



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Estrada Herrera Tatiana Monserrath

Tutor:

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Tatiana Monserrath Estrada Herrera**, con cédula de ciudadanía **0604744615**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" CUIDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 27 días del mes de enero de 2023.



Tatiana Monserrath Estrada Herrera

C.I:0604744615

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Luis Fernando Alvear Ortiz** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” CUIDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**, bajo la autoría de **Tatiana Monserrath Estrada Herrera**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de enero de 2023



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

C.I:1718017831

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación **Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial 1 de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.**, presentado por Tatiana Monserrath Estrada Herrera, con cédula de identidad número 0604744615, bajo la tutoría de Mg. Luis Fernando Alvear Ortiz; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 19 días del mes de abril de 2023.

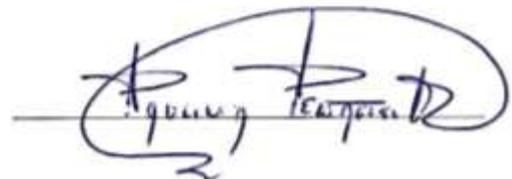
Mgs. Nancy Valladares
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Tannia Casanova
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Paulina Peñafiel
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, Estrada Herrera Tatiana Monserrath con CC: **0604744615**, estudiante de la Carrera de **Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial 1 de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo."**, cumple con el **5 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Ouriginal View**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de marzo de 2023

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
TUTOR

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicado primeramente a dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi familia por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

También se la dedicado a mi madre, que desde el cielo fue y será siempre esa luz que me de fuerzas para continuar.

A mi hermano, por estar siempre presente acompañándome y por todo su apoyo incondicional.

Tatiana Monserrath Estrada Herrera

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a dios quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes apoyándome en cada momento de mi vida.

Agradezco a mis docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y de manera muy especial al Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz tutor de mi proyecto de investigación quien me ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente.

Tatiana Monserrath Estrada Herrera

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DEL PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN. 13

1.1 Antecedentes..... 15

1.2 Planteamiento del problema 16

1.3 Justificación 18

1.4 Objetivos..... 19

1.4.1 Objetivo General..... 19

1.4.2 Objetivos Específicos 19

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... 21

2.1 Estimulación Temprana 21

2.1.1 Características de la estimulación temprana 22

2.1.3 Objetivos de la estimulación temprana 23

2.1.4 Importancia de la estimulación temprana 24

2.1.5 Inteligencia 25

2.2 Emociones..... 27

2.2.1 Inteligencia emocional (IE) 28

2.2.2 Influencia de la estimulación temprana y la inteligencia emocional 31

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA. 33

3.1 Tipo de Investigación. 33

3.2 Diseño de Investigación..... 33

3.3 Técnicas de recolección de Datos 33

3.4 Instrumentos 34

3.5 Población. 35

3.5.1	Muestra.....	35
3.6	Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	35
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		36
4.1	Resultados.....	36
4.2	Discusión	42
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		45
5.1	Conclusiones.....	45
5.2	Recomendaciones	46
CAPÍTULO VI. PROPUESTA		47
BIBLIOGRAFÍA		54
ANEXOS		59

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla N 1. Lista de cotejo: Estimulación temprana. Dimensión de motricidad.....	36
Tabla N 2. Lista de cotejo: Estimulación temprana. Dimensión de lenguaje.....	36
Tabla N 3. Lista de cotejo: Estimulación temprana. Dimensión cognitiva	36
Tabla N 4. Lista de cotejo: Estimulación temprana. Dimensión socio afectivo.....	37
Tabla N 5. Lista de cotejo: Estimulación temprana. Resultado general.....	38
Tabla N 6. Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Autoconciencia	38
Tabla N 7 Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Autocontrol	39
Tabla N 8. Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Motivación	39
Tabla N 9. Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Empatía	40
Tabla N 10. Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Habilidades Sociales	40
Tabla N 11. Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Resultado general	41
Tabla N 12 Relación entre la variable de estimulación temprana con la variable de inteligencia emocional.....	41

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. La metodología utilizada fue de tipo bibliográfico, de campo, de diseño transversal, no experimental y nivel descriptivo. La muestra de estudios se conformó de 20 niños en edades comprendidas entre 3 y 4 años. Las técnicas que se emplearon para la recolección de información fueron la observación y la lista de cotejos: Escala de evaluación sobre estimulación temprana, Escala de percepción sobre Inteligencia emocional. Entre los principales resultados se evidenció que el 100% de la población, que corresponde a 20 estudiantes evaluados, se encuentran en un nivel logrado en estimulación temprana, en cuanto a la inteligencia emocional el 100% de los niños se encuentran en nivel alto lo que indica que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se elaboró una propuesta de actividades de estimulación temprana que permitió el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, esto contribuye a mejorar sus relaciones sociales y también mejora su rendimiento académico.

Palabras claves: estimulación temprana, inteligencia emocional, nivel inicial I, educación.

Abstract

The goal of this work was to determine the influence of early stimulation for the development of emotional intelligence in the basic level I of the Educational Unit "Pedro Vicente Maldonado" city of Riobamba, province of Chimborazo. The methodology used was bibliographic, field, cross-sectional, non-experimental, and descriptive. The sample of studies was made up of 20 children between the ages of 3 and 4 years. The techniques used for collecting data were observation and checklist: Evaluation scale on early stimulation, Perception scale on Emotional Intelligence. Among the main results, it was evidenced that 100% of the population, which corresponds to 20 students evaluated, are at a level achieved in early stimulation, in terms of emotional intelligence, 100% of the children are at a high level, which indicates that early stimulation is directly and positively related to emotional intelligence in children. According to the results obtained, a proposal for early stimulation activities was developed that allowed the advancement of emotional intelligence in children, this contributes to improving their social relationships and also improves their academic performance.

Keywords: early stimulation, emotional intelligence, basic level I, education.



HUGO ALONSO SOLIS
VITERI

Reviewed by:
Mgs. Hugo Solis Viteri
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603450438

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de investigación se denomina estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, para lograr este objetivo se aplicará fichas de observación que posteriormente contribuirán al desarrollo de actividades para potenciar el desarrollo emocional desde edades tempranas.

La estimulación temprana permite que los niños adquieran capacidades y destrezas a medida que van creciendo, en otras palabras es la atención que se ofrece al niño en las primeras etapas de su vida, lo que le permite incrementar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales (Aguilar, 2021).

Como se indica, la estimulación temprana mejora las condiciones físicas y cognitivas de los niños, sin embargo, si no existe una adecuada guía o por el contrario no se aplica, podría repercutir en el desarrollo general de una persona, y siendo que una de las capacidades más importantes del ser humano es la inteligencia, y más aún la inteligencia emocional se ha convertido en un paradigma importante para el progreso de las personas, es indispensable que se estimule desde edades tempranas y con ello se asegure un adecuado desarrollo individual y psicosocial.

Goleman, el autor que más repercusión ha tenido en cuanto a la conceptualización de la inteligencia emocional indica que es la capacidad para usar positiva y adecuadamente las emociones y a través de ello mantener la eficacia del trabajo personal y las relaciones con los demás mejorando la interacción social (Goleman, 1995).

La UNICEF (2017) indica que el “no invertir en la infancia tiene un costo alto para los países, puesto que los niños sufren un peor estado de salud, disponen de menos aptitudes de aprendizaje y sus capacidades de ingreso se vuelven limitadas”. (p.1)

De igual manera se ha de considerar como referencia y sustento del estudio investigaciones relacionadas al tema, así por ejemplo en el artículo dirigido por Palomino, (2016) indica que “la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños” (p. 76).

En el estudio de Navarro (2019) concluyó que “las estrategias de estimulación temprana contribuyen en el desarrollo de las habilidades de los niños” (p. 33).

Por último, Velásquez, (2016) en su estudio indicó que por medio de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues fortalece las diferentes áreas en el niño. De igual manera encontró diferencias en niños del área rural tienen más desarrollada el área de la motricidad gruesa, que el área del lenguaje esto por consecuencia del entorno en el que se desarrollan.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, el objetivo principal de la investigación es determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

Por lo cual este proyecto cuenta con dos variables, la estimulación temprana y la inteligencia emocional que serán desarrolladas en el planteamiento teórico para fundamentar la realización de una propuesta de actividades que contribuya a mejorar la inteligencia emocional de los niños.

En el presente trabajo está conformado por diferentes capítulos que consta en el presente informe de investigación.

CAPITULO I.- Se constituye por el planteamiento del problema, de la justificación, objetivos tanto general como específico.

CAPITULO II.- Constituye el estudio de arte, los antecedentes de investigación de anteriores; se revisa estudios actualizados referentes al tema de investigación, además de investigar bibliografía de fuentes primarias y secundarias sobre la estimulación temprana y la inteligencia emocional.

CAPITULO III.- Consta la metodología de la investigación que se establece el tipo de investigación y su enfoque, se identifica la población que se aplicará el estudio, el tipo de recolección de la información y el procesamiento de la misma, y el diseño de la propuesta

CAPITULO IV.- Se analizan los resultados de las técnicas aplicadas, en este caso ficha de observación, se elabora cuadros estadísticos que constan de análisis e interpretación.

CAPITULO V.- Se realiza las conclusiones y recomendaciones de la investigación, bibliografías y anexo del trabajo de investigación.

1.1 Antecedentes

Posterior a las investigaciones efectuadas y la revisión en los diferentes repositorios de las universidades de Ecuador y principalmente en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, se puede indicar que existen proyectos relacionados con la propuesta de investigación.

El estudio denominado: “La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial”.

Autor(es): Myrian Biviana Pérez Constante, Carolina Paola Tramallino, Victor Peñafiel Gaíbor

Año: 2020

Conclusión: en el presente trabajo se indica que el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial I, los tres cuartos de escolares evaluados poseen un desarrollo integral en nivel medio. De igual forma, aproximadamente la mitad de un cuarto de los niños se encontraban con su desarrollo integral, y otra mitad de un cuarto en un nivel de desarrollo integral medio. El 2,90 % de los niños evaluados presentaron un desarrollo integral alto. Se obtuvo la correlación más alta y positiva entre la variable audición-lenguaje con la variable personal social, por tanto, se evidencia una correlación positiva, lo cual demostró la importancia de estas variables para el desarrollo de habilidades y destrezas como el lenguaje.

Referencia: (Pérez et al., 2020, p. 93)

De igual manera se hace referencia al estudio realizado en la ciudad de Ambato denominado: “La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje verbal, de los niños/as del jardín de infantes “Los Pequeños Sembradores”, en la provincia de Tungurahua cantón Ambato parroquia Izamba en el período noviembre 2010 - marzo 2011”.

Autor(es): Mestanza Mera Karina Leonor.

Tutora: MG Nieto Viteri Paulina Alexandra.

Año: 2010

Conclusión: los resultados obtenidos sugieren que los niños que fueron evaluados presentan graves problemas de aprendizaje, la razón principal es por falta de estimulación temprana no

recibida desde los primeros años de vida. Y especialmente tienen dificultad en el área del lenguaje verbal provocando bajo nivel de rendimiento escolar. Por tanto, se concluye que, tanto los padres de familia y docentes, necesitan conocer y aplicar más estrategias y actividades para el desarrollo integral de los niños, esto permitiría mejorar las áreas: lenguaje, cognitivo, motriz, emocional y social en la etapa inicial de los niños.

Referencia: (Mestanza, 2011)

Por último, se tiene la investigación titulada “La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 5 años de la guardería de la unidad educativa de formación artesanal “cruzada social”, de la parroquia Velasco, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2011-2012”.

Autor(es): Valle Oñate Sandra Lorena.

Tutora: MsC. Lucy Delli.

Año: 2013

Conclusión: se establece que el ambiente donde se desarrollan los infantes son necesarios para favorecer el desarrollo normal en cada una de las etapas de crecimiento de los niños, por ello es obligatorio fortalecer la estimulación temprana con mayor frecuencia a través de actividades para que desarrollen habilidades y destrezas en las áreas motriz, cognitiva y afectiva de cada uno de los niños.

Referencia: (Valle, 2013).

1.2 Planteamiento del problema

La atención a los niños desde las primeras edades no solo es importante y prioritario, además conlleva a una obligación del estado de cualquier país, independiente a que su condición pueda estar asociada o no a una discapacidad (Maqueira, 2020, citado por Rios et al., 2021).

Según la Organización Mundial de la Salud indica que 249 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su pleno potencial de desarrollo, sin embargo, las intervenciones de bajo costo podrían revertir esta tendencia, puesto que estos primeros años constituyen un período crítico de adaptabilidad y capacidad de respuesta a las intervenciones. Entre las carencias detectadas se tiene la mala nutrición, estimulación y protección

adecuadas que en la primera infancia tiene efectos nocivos y pueden repercutir a largo plazo en las familias y las comunidades (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016).

Por consiguiente en el estudio de Maqueria (2020) se manifiesta que la estimulación temprana es un conjunto de acciones científicas, organizadas y estructuradas adecuadamente, que ofrece diferentes estímulos y niveles de ayudas individuales y diversos, empujadas desde antes del nacimiento para prevenir posibles anomalías y desarrollar el máximo de capacidades en el niño y su entorno, de forma que se asegura el desarrollo integral de su personalidad desde la infancia y durante toda la vida.

A nivel país, en Ecuador, de acuerdo al censo realizado en 2010 por el INEC, se obtuvieron los siguientes resultados:

Existen 335.228 niños menores de un año y 1.684.774 niños de 1 a 5 años de quienes el 46% se encuentra en pobreza y el 19% en pobreza extrema. En 2014 según la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) se reporta la prevalencia de la desnutrición crónica infantil es de 23,9%, la misma que se manifiesta con más frecuencia en los niños en condición de pobreza (26,3%) y pobreza extrema (35,4%). Además, el 25,7% de niños entre 0 a 5 años presentan anemia, este análisis indica una clara necesidad de intervención por parte del Estado que permita cumplir con el objetivo articular los servicios dirigidos a los niños menores de 5 años, con el fin de mejorar su calidad de vida y así alcanzar una infancia plena para asegurar su desarrollo de potencialidades (Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil, 2020).

Por lo cual se indica que la falta de estimulación temprana “ocasiona leves consecuencias en el aspecto psicológico, emocional y social, y quedarían evidenciados en diversos tipos de estancamiento durante su crecimiento, como: retroceso en habilidades intelectuales, dificultad para integrarse a la sociedad, mal manejo de las emociones o deficiente auto-control”. (González, 2022, párr. 4)

De igual manera se indica que “la falta de estimulación adecuada puede retrasar la ganancia de habilidades y generar la pérdida o el olvido de algunas destrezas ya adquiridas, tanto en las áreas académicas como a nivel comportamental”. (Ocampo, 2020, párr. 6)

A nivel provincial no existen estadísticas claras acerca de la estimulación temprana y su impacto en la infancia, sin embargo, el estudio “Estimulación temprana y desarrollo motor

en los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba. octubre 2017-marzo 2018” indica que la estimulación es importante para el desarrollo motriz de los niños ya que cuando un niño no ha recibido estimulación desde sus primeros años de vida tiene dificultades para desarrollarse en las diferentes áreas (Chavarrea, 2018).

Según Rivas (2020) durante las observaciones que efectuó en su investigación indica que los “alumnos no son capaces de realizar algunas tareas y su frustración es tan severa que deciden salir del salón, esto impide un correcto aprendizaje, este comportamiento es constante en los niños, ya que no han desarrollado correctamente la inteligencia emocional” (p. 7).

En la institución educativa Pedro Vicente Maldonado, se tiene contacto con niños del nivel inicial 1 que comprenden entre las edades de 3 a 4 años, se observó que los niños presentaban dificultades al momento de controlar sus emociones lo que dificultaba el manejo del aula y retrasaba las actividades de aprendizaje debido a las continuas interrupciones, se observó que las estrategias empleadas no eran las adecuadas para el control emocional de los niños.

Por lo cual se ha identificado que los niños que no reciben estimulación temprana no podrán desarrollarse integralmente, evidenciándose en la etapa escolar por presentar dificultades para el aprendizaje, mala socialización o aislamiento (Medina, 2002, como se citó en Rivas, 2020)

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se postula la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo influye la estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia en los niños del nivel inicial I?

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación es de suma importancia porque proporciona información acerca de la influencia de la estimulación temprana y la inteligencia emocional en nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, las variables propuestas constituyen un eje importante para el desarrollo de los niños, y también puede constituirse como un predictor de las conductas de adoptará el niño en su vida adulta ya que estas dos capacidades determinaran en la persona un mayor o menor ajuste o adaptación social.

Por lo expuesto anteriormente la investigación se convierte en un estudio innovador y que además no se lo ha realizado en la institución, existen aproximaciones, sin embargo, un tema

dedicado a ambas variables no existe. El trabajo contribuye a la comprensión del problema descrito, y frente a ello plantea una alternativa de solución por medio de actividades que permita al grupo de estudio desarrollar o mejorar las capacidades de la inteligencia emocional por medio de la estimulación temprana, por lo cual, se presenta una propuesta de actividades para la aplicación por parte del docente. Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo son los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado y como beneficiarios indirectos son los docentes, padres de familia y directivos de la institución educativa, y la investigadora.

Se ha obtenido la autorización y colaboración por parte de las autoridades de la Unidad Educativa y los padres con lo cual se procedió a la aplicación de las listas de cotejo cuyos resultados obtenidos serán manejados con absoluta confidencialidad por parte de la investigadora, además se cuenta con todos los recursos económicos, materiales, tiempo y una bibliografía extensa sobre el tema a ejecutar, haciendo posible el desarrollo de la presente investigación.

Este estudio es de gran importancia, debido al impacto que genera en la población participante, ya que permite la identificación de la influencia que ejerce la variable estimulación temprana sobre la variable inteligencia emocional y de igual forma es relevante porque el desarrollo de un niño o niña es primordial puesto que representa consecuencias o resultados a largo plazo, y no solo representan resultados personales sino de impacto social. Por último, la investigación contribuye a que se genere más interés acerca del tema dando paso a generar la implementación de nuevas técnicas de enseñanza, mejor manejo de emociones, al manejo de conflictos generados dentro del aula, y a una adecuada forma de expresión de sentimientos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia de la estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir los fundamentos teóricos sobre la utilidad de la Estimulación Temprana en el nivel inicial 1.

- Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños por medio de fichas de observación.
- Proponer actividades de estimulación temprana que permita el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Estimulación Temprana

La estimulación temprana, según Ordoñez (2005), tal como se citó en Aldas, (2016), es toda actividad de contacto o juego con un niño que permita fortalecer y desarrollar adecuada y oportunamente sus potenciales. Se estimula a los niños cuando se ayuda a desarrollar todos sus sentidos, lo que aumenta, por una parte, el control emocional, proporcionándole al niño una sensación de seguridad y goce; de igual forma se aumenta la habilidad mental y facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Ha tomado relevancia e importancia en la actualidad la estimulación temprana para los niños neonatos a tal punto que si no se da el cuidado y la atención necesaria tendrán un pobre desarrollo de la inteligencia y se verán afectados de manera irreversible (Barreno y Macías, 2015).

La estimulación temprana permite el uso de destrezas en las que actúan todos los sentidos, la percepción y promueve la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su objetivo primordial es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer otros aspectos importantes como los vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Un aspecto fundamental a destacar, es que en la mayoría de las propuestas de intervención en estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus propias experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades, el tutor solo ayuda a la práctica del aprendizaje (Gómez, 2014).

La estimulación temprana es un método académico basado en teorías científicas y sustentado en estudios de neurólogos realizados en diversas partes del mundo. Su razón de ser es que los estímulos, oportunos en tiempos, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades y aptitudes del niño. El aprendizaje temprano es progresar en tiempo procesos concretos del niño, por ejemplo, si desde recién nacido se le estimula adecuadamente quizá lleve a hablar antes de tiempo, esto no es forzar, sino que ha desarrollado mejor sus mecanismos y estructuras mentales para conseguir dicho avance, no obstante, cada niño debe cubrir las etapas de desarrollo y aprendizaje de manera natural y no debe ser forzado para lo que no está preparado (Regidor, 2005).

2.1.1 Características de la estimulación temprana

La estimulación temprana promueve el desarrollo de la corteza cerebral en los infantes, formando personas más abiertos a la aprehensión de su contexto. Los padres tienen la importante misión de proveer a los hijos lo mejor en cada uno de los ámbitos principales: educación, formación académica e intelectual, recreación, actividades deportivas, actividades artísticas, etc. Sin embargo, para que los padres aseguren que sus hijos saquen el máximo provecho de cada una de las cosas que les proporcionan, es ofrecerles los elementos necesarios para que logren de la mejor forma sus destrezas y aptitudes. Por lo tanto, el objetivo primordial de la estimulación temprana es proporcionar, a los niños elementos para desarrollar mejor sus sentidos, habilidades y talentos innatos, lo que les da bases sólidas y más extensas que podrán aprovechar para potenciar al máximo sus capacidades y posteriormente cosechar logros y éxitos al pasar por cada una de las etapas de su vida (Gallego, 1998).

De igual forma la razón principal por la que la estimulación temprana es recomendada desde los primeros meses de vida es porque el cerebro humano establece millones de conexiones entre neuronas a través de la adquisición de experiencias y conocimientos; si estimula adecuadamente y de forma temprana al niño el cerebro desarrollará más conexiones lo que le dará una importante ventaja en su desenvolvimiento social (Gallego, 1998).

Según Arango, Infante y López en 2006 (citados por, Gómez, 2014) existen parámetros o características que indican un adecuado desarrollo de los niños:

- a) Desarrollo motor: se caracteriza por un aumento en la movilidad del niño, que le permite desplazarse con mucha mayor agilidad e incrementa el desarrollo motor.
- b) Desarrollo cognoscitivo: utiliza la habilidad para aprender en base a la imitación y observación. Se forja la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos.
- c) Desarrollo del lenguaje: es un proceso lento en donde se adquiere la capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto.
- d) Desarrollo visual: desarrollo a largo plazo de la memoria visual, asociación con colores y formación de objetos.
- e) Desarrollo auditivo: tiene la capacidad de identificar y localizar sonidos, reconoce voces y rostros, responde a sonidos fuertes, débiles y agudos.
- f) Desarrollo socio-afectivo: el desarrollo de la socialización de los infantes por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas tienen un papel

clave, ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales y adquiera el conocimiento emocional.

- g) Desarrollo gustativo: Desarrolla distinción y precisión por sabores, dulce, amargo, ácido y favoritismo por lo que el desee especialmente por el sabor dulce.
- h) Desarrollo olfativo: los niños se vuelven sensibles a los olores, distinguen y reconocen, usando sus sentidos para sentir y decidir sus preferencias (pp. 19-20).

De igual manera se tienen en cuenta los aspectos de la estimulación temprana para aprovechar al máximo sus beneficios, por lo cual se recalcan tres aspectos:

- a) **La administración del ambiente o registro:** Según Romero y Palmero (2009), citados por Barreno y Macías (2015) un ambiente favorable es necesario para formar el óptimo progreso general del infante, certificando condiciones placenteras de salud y prosperidad a nivel físico, emocional, general y cognitivo; viendo al párvulo como una persona completa que experimenta como un individuo integral (p. 113)
- b) **Los Estímulos:** Son aquellas señales en el ser humano, que provocan en él una obstinación, es decir, una autoridad sobre alguna situación. Los estímulos son de toda índole, tanto exterior como interior, tanto corporales como afectuosos que desencadenan una respuesta (Barreno y Macías, 2015, p. 113).
- c) **Inteligencia Psicomotriz:** es natural, normal y saludable que los niños se muevan, ya que la motricidad es el medio privilegiado que tienen para expresar su psiquismo: sensaciones, emociones, percepciones, representaciones y también para conocer el entorno que le rodea y para relacionarse con sus semejantes. Movimiento y cuerpo es al niño lo que el lenguaje es al adulto, el movimiento contribuye a potenciar los procesos madurativos del menor a través de la vía corporal, la motricidad emocional. El juego es otra metodología que favorece la expresión emocional y desarrollo general (Aucouturier y Mendel, 2004).

2.1.3 Objetivos de la estimulación temprana

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar el contenido que ofrece el aprendizaje y la capacidad de adaptación del cerebro en beneficio del niño, esto mediante la aplicación de estrategias lúdicas y su propósito es la de suministrar una serie de provocaciones repetitivas e intencionadas, de manera que las conexiones cerebrales resulten de mayor utilidad para los infantes en su vida adulta (Barreno y Macías, 2015).

La estimulación temprana potencia las diferentes capacidades puesto que permite al niño enfrentarse y resolver situaciones problemáticas y para conseguirlo será necesario estimular los procedimientos que favorezcan la solución de conflictos, como: observación, atención, repetición, memorización, movimiento, expresión, copia, imaginación, investigación, creatividad, manipulación, exploración, actuación, hipotetización, descubrimiento, discriminación, imitación, categorización, generalización, conceptualización, asociación, transgresión, revisión, comportamiento, emoción, juego, reflexión, pensamiento, meta cognición, resolución, con ello se garantiza el adecuado desarrollo social del infante y por consiguiente el desarrollo de la inteligencia emocional (Zarate, 2016).

Para Castejón y Navas (2009), citados por Barreno y Macías (2015), la estimulación temprana pretende prevenir posibles problemáticas que puedan presentarse en niños que en principio no presentan anomalías de ningún tipo, pero que, especialmente por el ambiente en que se van a desarrollar pueden llegar a padecer algún tipo de disfunción [...], aprovecha la relación madre-hijo para desarrollando habilidades y destrezas con calidad y calidez a través de las experiencias vividas (p. 112).

Por último, otro objetivo que pretende alcanzar la estimulación temprana es brindar oportunidades para que su estructura cerebral se desarrolle sana y fuerte, por ello los estímulos que se van generando crecen en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico, lo que permitirá aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales. Por lo cual, el propósito de una adecuada estimulación no será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de apredizaje y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir (Polo, 2015).

2.1.4 Importancia de la estimulación temprana

Dentro de las áreas de estimulación temprana, como la motricidad, afectividad, el lenguaje, etc., se encuentra el área socio-emocional; esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. En ella se enmarcan las experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero querido y seguro de sí mismo, capaz de establecer relaciones afectivas en condiciones iguales. En el desarrollo es esencial la participación de los adultos como primeros generadores de estos vínculos. (Andrade et al., 2018, pp, 24-25)

Al considerarse a la estimulación temprana como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada, supone que la falta de estimulación representa retrasos en el niño, de esta manera la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005) indica que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, representando un retraso en cualquiera de sus tres esferas (Medina, 2002).

Regidor (2005) indica que un niño debe ser estimulado con frecuencia para poder obtener satisfactoriamente el desarrollo máximo de sus diferentes capacidades, ya que su poder de aprendizaje es comparable con una esponja que todo lo aspira, todo lo aprende y el cerebro tiene esa capacidad de poder moldearse y adaptarse según sea la necesidad. Antes de los siete años el cerebro del niño está en crecimiento, por lo que se le debe proporcionar los estímulos que le permitan alcanzar un potencial positivo.

La estimulación temprana une la capacidad de adaptación del cerebro con la capacidad de aprendizaje, y consigue que los neonatos sanos maduren y sean capaces de integrarse adecuadamente a su entorno y a los diferentes contextos. Por tanto, no se la define como una terapia o un método de enseñanza formal, es una forma de orientar el potencial y las capacidades de los niños. Cuando se estimula a los niños se les abre oportunidades y experiencias que les permitirán explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma natural, y entender lo que ocurre a su alrededor. El propósito es que, a través de las actividades estimulantes, el niño desarrolle autonomía e independencia; así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y de lenguaje. Aquí radica la importancia de la estimulación temprana que es diseñar un programa para el niño tomando en cuenta sus necesidades y entorno familiar, ubicando los parámetros que se quieren trabajar para intervenirlos, y al tiempo se va evaluando el proceso. Aunque se establezca prioridad en un área en especial, deben trabajarse todas las áreas; de esta manera la estimulación temprana es de vital importancia para el adecuado crecimiento de los niños, puesto que su desarrollo motriz, cognitivo y de lenguaje dependerán de la atención y dedicación que le ofrezcamos al momento de interactuar con él (Esteves et al., 2018)

2.1.5 Inteligencia

El paradigma conceptual de la inteligencia ha ido evolucionando a lo largo del tiempo enfocándose desde diferentes perspectivas [...], para Sternberg (1982), citado por Villamizar y Donoso (2013), la inteligencia es un conjunto de habilidades de pensamiento y aprendizaje

que nos sirven para solucionar problemas de la vida real o académica y que pueden analizarse por separado. (p, 80)

De igual forma para Martín (2007), citado por Villamizar y Donoso (2013), indica que en lengua castellana la palabra inteligencia parte del sustantivo latino *intelligentia*-ae, que se traduce como comprender, conocer o darse cuenta de algo. Por esta razón, se considera a la inteligencia como la capacidad de comprender, conocer, o darse cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recoger en su interior.

La inteligencia es la capacidad para resolución de conflictos de esta manera Ayala (2016) indica:

La inteligencia es la capacidad de resolver problemas, lo cual ayuda a defenderse a los seres humanos ante las adversidades que presenta la vida, es la capacidad cerebral que permite elegir la mejor solución, para llegar a una manera rápida y eficaz minimizando los inconvenientes lo cual después servirá como enseñanza para el futuro y contribuirá al desarrollo de las metas propuestas.

Se dice que la persona es inteligente si sabe resolver problemas y crear productos culturalmente valorados y aceptados y que deben responder a las demandas lúdicas, sociales, culturales, académicas, laborales y tecnológicas del mundo. Dado a esto se puede explicar que no existe una inteligencia general, sino diversas habilidades mentales, necesarias para interactuar con el ecosistema diverso (p. 27).

La inteligencia es una cualidad que todos los seres humanos poseen, sin embargo, no todos pueden tener de igual manera estimulada o desarrollada. Por esto, la estimulación temprana en los niños, entre su primer año de vida hasta los cinco años es crucial para que posteriormente logren hacer frente a la etapa de aprendizaje que comienza en la escuela básica. La inteligencia no es sólo “saber mucho”, si no que se trata de poner en juego los conocimientos y aptitudes en todas las acciones de la vida cotidiana del ser humano (Aldas, 2016, p. 17).

La inteligencia permite la adaptación de las personas al medio que lo rodea, sin embargo, la inteligencia emocional permite ser más eficaz en el entorno aprovechando las interacciones sociales lo que optimiza la adaptación, así por ejemplo tenemos un alumno sin ser muy

brillante en sus estudios, y a partir de su inteligencia emocional, puede obtener un puesto con un mayor status en una empresa (García y Giménez, 2010).

De esta manera los conceptos de inteligencia y emoción se convierten en constructos importantes dentro de la enseñanza de un niño, impulsar o desarrollar estas capacidades es importante para un adecuado desempeño social.

2.2 Emociones

Según Larsen y Buss (2005), citados por Duque (2012), las emociones como componente fundamental de la vida del ser humano pueden determinar los estados físicos y psicológicos con los cuales este enfrenta determinadas situaciones en cada contexto donde interactúa. Por tanto, las emociones pueden definirse por tres componentes: Primero, las emociones tienen sentimientos, o afectos subjetivos distintos que se asocian con ellas. Segundo, las emociones están acompañadas por cambios físicos, sobre todo en el sistema nervioso ya que estos producen cambios con la respiración, el ritmo cardiaco, la tensión muscular, la química sanguínea y las expresiones faciales y corporales. Y tercero, las emociones están acompañadas por tendencias a la acción distintas, o incrementos en las probabilidades de ciertos comportamientos (p. 149).

Goleman se refiere a las emociones como una energía activadora de los valores éticos como: confianza, integridad, empatía, flexibilidad y credibilidad, son entonces las emociones son una fuente interna de energía, influencia e información, donde lo realmente importante es lo que se puede hacer con esa información (Goleman, 1998).

Las emociones constituyen una fuente fundamental de buenas o malas relaciones con las demás personas, con las cuales se debe establecer un proceso de reconocimiento y de empatía cuyo resultado sea un mutuo sistema ganar – ganar. Por tal motivo el individuo debe encontrarse en capacidad de conocer y distinguir las diversas emociones que percibe o siente en cada contexto en que interactúa (Duque, 2012).

Una emoción es algo que una persona siente y hace que reaccione de cierta manera; esto indica el hecho de que las emociones son experimentadas de forma individual, ya que no todas las personas reaccionan de la misma forma (Calderon et al., 2012). Por tanto, según la afirmación anterior, las emociones se conciben como respuestas a un acontecimiento externo

o interno, permitiendo a la persona comprender el mundo que lo rodea y a la vez le permite la socialización con sus pares

Las emociones ayudan a las personas a adaptarse al entorno en el cual se desenvuelven, aunque en la gran mayoría de las ocasiones la persona no es consciente de esta influencia, esta tiene una finalidad adaptativa, por tanto la persona tratar con respecto a los demás, esto ayuda a generar una mejor relación con todas las personas que los rodean, por ello, cada emoción provoca una conducta o acción en relación del otro (Fuentes, 2014).

Las emociones son difíciles de definir puesto que presentan un origen multicausal, sin embargo, estas se asocian a reacciones afectivas son de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañadas de cambios somático perceptibles, que se presentan siempre como respuesta a una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo o de gran intensidad, las mismas se vinculan con las necesidades (Bustamante, 1968; Martínez, 2009, como se citó en García, 2012). Esta interpretación indica que las emociones se presentan en todo momento por lo cual aprender a dirigirlas genera en la persona mayor adaptación social y por consiguiente mayor éxito social y personal.

Un adecuado aprendizaje emocional puede generar confianza en los niños para que superen crisis emocionales y tomar decisiones oportunas. La correcta orientación y acompañamiento a los niños, desde temprana edad, permitirá que ellos reconozcan y dominen sus emociones; siendo más seguros de sí mismos; físicamente más sanos y en un entorno de bienestar social (Palomino, 2016).

2.2.1 Inteligencia emocional (IE)

El enlace entre inteligencia y emoción ha hecho que muchos autores se discutan que hace a la IE diferente de la inteligencia general y, ciertamente, es una inteligencia en sí misma. Por ello se han realizado varios avances en las dos últimas décadas esto con el fin de aportar conocimientos al constructo, actualmente existen dos grandes modelos teóricos que examinan la IE y que guían el estudio de la misma: el modelo de rasgo o mixto y el modelo de habilidad. El primer modelo entiende la IE como un rasgo percibido y añade a la habilidad emocional aspectos próximos a la personalidad. Por el contrario, el modelo de habilidad hace referencia a la IE como una habilidad o competencia cognitiva o una aptitud que una vez aprendida procesa la información afectiva, alejándose de la dimensión de rasgo de

personalidad, esta concepción admite que la IE puede ser aprendida y potenciada por la persona (Fuentes, 2015).

La inteligencia y la emoción no son términos abiertamente contradictorios, de vez en cuando han tratado de introducir a las emociones en el ámbito de la inteligencia. Por lo tanto, la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil, la persona, para gestionarlas al trabajar con otros individuos (Goleman, 1995).

Según Thorndike (citado en Goleman, 1995), propuso en un artículo publicado en el Harper Magazine que la inteligencia social, un aspecto de “la inteligencia emocional que nos permite comprender las necesidades ajenas y actuar sabiamente en las relaciones humanas, son aspectos importantes al momento de determinar el C.I de una persona”. (p. 53)

Para Salovey y Mayer (2010) se define a la inteligencia emocional como “la habilidad de las personas para percibir (en uno mismo y en los demás) y expresar las emociones de forma apropiada, la capacidad de usar dicha información emocional para facilitar el pensamiento, de comprender y razonar sobre las emociones y de regular las emociones en uno mismo y en los demás”. (párr. 3)

De igual manera Mayer y Salovey, (1997, citados en Mayer, 2005) indican que la inteligencia emocional es la “capacidad para razonar sobre las emociones y hacer uso de ellas para mejorar el pensamiento. Esto incluye las habilidades para percibir emociones con precisión, para acceder y generar emociones como ayuda al pensamiento, para comprender las emociones y el conocimiento emocional, y para regular reflexivamente las emociones de modo que promuevan un desarrollo emocional e intelectual”. (p. 36)

Se destacan los dos principales exponentes de IE, por un lado, el modelo de habilidad de Mayer y Salovey y el modelo mixto expuesto por Daniel Goleman:

Goleman establece la existencia de un Cociente Emocional (CE) que no se opone al Cociente Intelectual (CI), sino que ambos se complementan. Este complemento se manifiesta en las interrelaciones sociales que se producen. Un ejemplo lo podemos observar entre las comparaciones de un individuo con un alto cociente intelectual, pero con poca capacidad de trabajo y otro individuo con un cociente intelectual medio y con alta capacidad de trabajo. Sin duda los dos pueden llegar al mismo fin, porque los términos se complementan. Para Goleman (1995) los componentes que constituyen la IE son:

- a) **Conciencia de uno mismo (Self-awareness):** Es la conciencia que se tiene de los propios estados internos, los recursos e intuiciones.
- b) **Autorregulación (Self-management):** Es el control de los estados, impulsos internos y recursos internos de la persona.
- c) **Motivación (Motivation):** Se explican cómo tendencias emocionales que guían o que facilitan el logro de objetivos.
- d) **Empatía (Social-awareness):** es entendida como la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.
- e) **Habilidades sociales (Relationship management):** Es la capacidad para inducir respuestas deseables en los demás, pero no entendidas como capacidades de control sobre otro individuo (García y Giménez, 2010).

En cuanto al modelo de IE de Mayer y Salovey (1997), indica que la IE se conceptualiza a través de cuatro habilidades básicas, que son:

- a) **La percepción emocional:** es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan
- b) **La facilitación o asimilación emocional:** implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. Esta habilidad se centra en cómo las emociones afectan al sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones. También ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, focalizando nuestra atención en lo que es realmente importante.
- c) **La comprensión emocional:** implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos. Además, implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones.
- d) **La regulación emocional:** es la habilidad más compleja de la IE. Esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como

negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas (Berrocal y Extremera, 2005, pp. 69-71).

Por lo cual se pone de manifiesto la importancia de la enseñanza de la inteligencia emocional en los seres humanos, y más aún si se estimula desde edades tempranas, por medio de la estimulación temprana. Dado que el acto educativo solo es posible gracias a la presencia de dos actores principales, los educandos y los educadores, se debe considerar a los segundos como los que influyen sobre las emociones y los sentimientos de los primeros, dentro de un contexto cultural específico, que es en última instancia el lugar donde se define lo que asumimos como emociones y sentimientos y con ellos proyectarlos como personas inteligentemente emocionales y aptos para manejar conflictos y por consiguiente ser eficaces en la vida adulta (García, 2012).

Para Salovey la IE se sobresale en el ámbito escolar puesto que los estudiantes se enfrentan diariamente a situaciones en las que tienen que recurrir al uso de las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada en su entorno. De igual forma, los profesores deben también emplear su IE durante su actividad para guiar con éxito tanto sus emociones como las del alumnado (Berrocal y Extremera, 2005).

2.2.2 Influencia de la estimulación temprana y la inteligencia emocional

La obligación de desarrollar la IE dentro de la esfera escolar va de la mano de la implementación de programas emocionales en los centros educativos, por ello Bisquerra y Pérez (2012), citados Gutiérrez (2017), por afirman que educar en IE se convierte en una tarea obligatoria en el ámbito educativo. Puesto que hay una implicación de todos los elementos educativos en esta tarea. La comunidad educativa es consciente de que la educación emocional es un elemento imprescindible para la formación de personas capaces de desenvolverse adecuadamente en un mundo de constantes cambios (p. 13).

La inteligencia emocional influye en varios aspectos de la vida de una persona, permite tomar conciencia de las propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se en el trabajo, acentúa la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, brindando mayores posibilidades de desarrollo personal (Goleman, 1998).

Las habilidades emocionales de los niños no son evaluables dentro del sistema educativo, pero tienen una gran importancia (...). Se puede afirmar que la inteligencia emocional es un factor decisivo en la formación académica; por ejemplo, un niño puede ser muy inteligente y por consiguiente sacar buenas calificaciones, pero al no tener una autoestima adecuada puede ocurrir que genere comportamientos rebeldes ya que no tiene las herramientas adecuadas para tomar decisiones apropiadas, por tanto el profesor ha de ser una figura de mediador para mejorar, transmitir y adquirir adecuadamente el equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales (Polo, 2015).

La inteligencia emocional a decir de los docentes es tema conocido, porque a través de ésta podrá entender las emociones de sus alumnos y saber cómo tratarlos y además podrán conocer las capacidades que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos (Andrade, et al., 2018, p. 28). Según Goleman, el autor que más repercusión ha tenido, conceptualiza la inteligencia emocional: como capacidad para utilizar positivamente nuestras emociones hacia la eficacia del trabajo personal y las relaciones con los demás (Goleman, 1995, citado por Andrade et al., 2018).

Para los docentes la finalidad de usar actividades de estimulación temprana es para desarrollar la inteligencia emocional, ya que es un conjunto de cuatro habilidades que se desarrollan con los ejercicios: percepción y expresión de emociones; uso de la emoción para la facilitación del pensamiento; la comprensión de emociones; y la regulación de las emociones: que permiten al individuo incorporar las emociones en su sistema inteligente. Por ello coinciden en que sí incluyen las actividades de estimulación temprana ya que estos ayudan y facilitan que el niño se desenvuelva de la mejor manera y se sienta cómodo en el ambiente en el que se desenvuelve. Puesto que la estimulación temprana si incide en el desarrollo de la inteligencia emocional, porque al ser estimulado el niño se ayuda a que aprenda a saber controlar las emociones para su propio bienestar y por ende a gestionar los conflictos de manera eficaz dándoles una ventaja adaptativa (Andrade et al., 2018).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo de Investigación.

La investigación se considera de tipo bibliográfica porque para la construcción del marco referencial se utilizaron diferentes fuentes de información como: libros, artículos científicos, revistas, tesis. De este modo se indica que en este tipo de investigación la búsqueda de información o datos en documentos de diferente tipo permite determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular o el problema a estudiar (Pineda et al., 1994).

La investigación es de campo ya que se aplican instrumentos a la población de estudio para la recolección de información. Este tipo de investigación consiste en aplicar de manera consciente e intencionada algunas formas o modos de recabar información, tratarla, analizarla, interpretarla y aplicarla sobre algún fenómeno social o problema planteado (Muñoz, 2002).

3.2 Diseño de Investigación

Es transversal porque los datos recolectados se lo realizan en un mismo momento o periodo de tiempo ya determinado. Según Hernández (citado por Sinchire, 2017) indica que en este tipo de estudios se recolecta información en un solo momento, con el propósito de describir las variables a ser estudiadas con el fin de describirlas.

El estudio es no experimental porque no se interfiere de forma directa con las variables a describir, es decir, que se analizan tal cual se presentan el fenómeno en el medio. Al respecto se indica “Se observa los fenómenos tal como se presentan, no se intervenir en su desarrollo, es decir que las variables son analizadas en su contexto sin manipular” (Behar, 2008).

3.3 Técnicas de recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizará como técnica la observación y la lista de cotejos.

Observación: “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, es por ello que el investigador se pone en contacto personalmente y directo con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (Díaz, 2011, p. 18)

Lista de cotejo: Es un instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o

ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, [UAEH], 2019, párr. 1)

3.4 Instrumentos

Elaborado por Palomino, en 2016, los cuestionarios se realizaron con la técnica de “juicio de expertos”. La cual se basa, en someter a juicio de 3 expertos el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. Examinándose el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento satisface con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”. Para decidir el coeficiente de confiabilidad, se aplica la prueba piloto, después de analiza mediante el alfa de cronbach con la ayuda del software estadístico SPSS versión 21. Se determina su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, alcanzando un 0,958 de confiabilidad, lo que indica que el instrumento tiene confiabilidad alta (pp. 49-50).

Ficha instrumento 1

Denominación: Escala de evaluación sobre estimulación temprana

Origen: Pereira (2011) adaptado por Jenny Palomino Molina

Objetivo: Evaluar la estimulación temprana

Administración: grupal y/o individual Tiempo

Estructura: 32 ítems

Tiempo: 30 minutos

Nivel de medición: escala Likert

Ficha instrumento 2

Denominación: Escala de percepción sobre Inteligencia emocional

Origen: Goleman (1996) adaptado por Jenny Palomino Molina

Objetivo: Evaluar el Inteligencia emocional

Administración: grupal y/o individual Tiempo

Estructura: 30 ítems

Tiempo: 30 minutos

Nivel de medición: escala dicotómica

3.5 Población.

La población está compuesta por 20 niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

3.5.1 Muestra.

Para la elaboración de la investigación se toma en cuenta a toda la población por ser relativamente pequeña, no se requiere extraer muestra.

3.6 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, Escala de evaluación sobre estimulación temprana y Escala de percepción sobre Inteligencia emocional que constituyen listas de cotejos a niños del nivel inicial I de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado se procede a la elaboración de una base de datos para posterior realizar el procesamiento de la información, utilizando el programa Microsoft Excel, mediante este instrumento se obtiene tablas de frecuencia, que permitirá realizar el análisis de resultados para posteriormente proceder con la interpretación, discusión y conclusión respectiva.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla N 1.

Lista de cotejo: Estimulación temprana. Dimensión de motricidad

MOTRICIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRADO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Análisis e Interpretación.

La presente tabla mide la dimensión de motricidad, la cual fue aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” del nivel inicial 1, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% que corresponde a 20 estudiantes se ubican en el nivel logrado, lo que indica que los niños poseen habilidades motrices básicas como la coordinación caminar, correr, trotar, rodar reptar, etc.

Tabla N 2.

Lista de cotejo: Estimulación temprana. Dimensión de lenguaje

LENGUAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRADO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Con respecto a la dimensión de lenguaje se percibe que los 20 estudiantes evaluados, que corresponden al 100%, se encuentran en el nivel logrado, lo que indica que poseen habilidades lingüísticas como la construcción básica de o simple de oraciones y el reconocimiento de palabras.

Tabla N 3.

Lista de cotejo: Estimulación temprana. Dimensión cognitiva

COGNITIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRADO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

En cuanto a la dimensión cognitiva se obtuvieron resultados que indican que 20 estudiantes que representan el 100% de la población se encuentran en el nivel de logrado, indicando que los niños son capaces de relacionar objetos, comprender la direccionalidad, noción de números y noción temporal.

Tabla N 4.

Lista de cotejo: Estimulación temprana. Dimensión socio afectivo

SOCIO AFECTIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRADO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Con respecto a la dimensión socio afectivo se percibe que el 100% de los evaluados, que corresponde a 20 estudiantes, se encuentran en nivel logrado, lo que sugiere que los infantes tienen la capacidad de interactuar con sus iguales, respetar normas, colaboran entre los compañeros del grupo y evitan situaciones peligrosas.

Tabla N 5.

Lista de cotejo: Estimulación temprana. Resultado general

ESTIMULACION TEMPRANA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRADO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Con respecto a la escala general de la variable estimulación temprana se percibió que los 20 estudiantes que representan el 100% de los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, se encuentran en el nivel logrado, lo que sugiere que han desarrollado las habilidades de forma adecuada por medio de la estimulación temprana.

Tabla N 6.

Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Autoconciencia

AUTOCONCIENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	20	100%
ALTO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Con respecto a la dimensión de autoconciencia se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% de la población estudiada presenta un nivel medio, lo que indica que los niños identifican de forma adecuada cuando realiza las cosas de forma inadecuada, e identifica varias emociones.

Tabla N 7

Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Autocontrol

AUTOCONTROL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	5	25%
ALTO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

En cuanto a la dimensión de autocontrol se obtuvieron los siguientes resultados: 5 niños que representan el 25% se encuentran en el nivel medio; 15 niños que representan el 75% de la población se encuentran en el nivel alto. Lo que indica que los niños han desarrollado capacidades como: identificar problemas, expresión de sentimientos.

Tabla N 8.

Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Motivación

MOTIVACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	6	30%
ALTO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Con respecto a la dimensión motivación se observó 6 niños representando el 30% se encuentran en un nivel medio; 14 niños que representan el 70% de la población ubican en el nivel alto. Los infantes han desarrollado habilidades como: motivación en el aula, acepta críticas positivas, participa en clase.

Tabla N 9.

Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Empatía

EMPATÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	2	10%
ALTO	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

En la presente tabla, referente a empatía, se obtuvieron resultados que indican que 10% de población, representada por 2 niños se encuentran en nivel medio. 18 niños que representan el 90% de la población se encuentran en nivel alto. Lo que demuestra que los niños tienen mayor capacidad de identificar emociones básicas en sus compañeros, se preocupan y ayudan a sus compañeros.

Tabla N 10.

Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Dimensión Habilidades Sociales

HABILIDADES SOCIALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	0	0%
ALTO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Con respecto a la dimensión de habilidades sociales se observó que el 100% de la población, que representa 20 niños, se encuentran en el nivel alto de habilidades sociales, lo que indica que los niños se integran e interactúan en el grupo de forma adecuada, hace amigos con facilidad.

Tabla N 11.**Lista de cotejo: Inteligencia emocional. Resultado general**

INTELIGENCIA EMOCIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	0	0%
MEDIO	0	0%
ALTO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Con respecto a la escala general de la variable inteligencia emocional se percibió que los 20 estudiantes que representan el 100% de los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, se encuentran en el nivel alto, lo que sugiere que han desarrollado las habilidades emocionales de forma adecuada por medio de la inteligencia emocional permitiéndoles reconocer y dirigir sus propias emociones y reconocer emociones en las otras personas.

Tabla N 12**Relación entre la variable de estimulación temprana con la variable de inteligencia emocional**

		CRUCE DE VARIABLES					
		INTELIGENCIA EMOCIONAL					
		BAJO		MEDIO		ALTO	
ESTIMULACION TEMPRANA	INICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	INICIO	0	0%	0	0%	0	0%
	PROCESO	0	0%	0	0%	0	0%
	LOGRADO	0	0%	0	0%	20	100%
	TOTAL	0	0%	0	0%	20	100%

Fuente: Lista de cotejo: Estimulación temprana (Palomino, 2016). Aplicado a 20 estudiantes del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Al relacionar las variables de estimulación temprana e inteligencia emocional tras la aplicación de las listas de cotejo que fue empleada en niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, indica que el 100% de la población, que corresponde a 20 estudiantes evaluados, se encuentran en un nivel logrados en estimulación temprana, en cuanto a la inteligencia emocional el 100% de los niños se encuentran en nivel alto lo que indica que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños.

4.2 Discusión

Por medio de la investigación denominada: Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo nos permite analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Por lo cual, por medio de los resultados obtenidos se puede evidenciar que: en la dimensión de motricidad el 100% de niños se ubican en el nivel logrado lo que indica que se han desarrollado habilidades motrices básicas. En la dimensión de lenguaje el 100% de niños se ubican en el nivel logrado. En cuanto a la dimensión cognitiva el 100% de niños se ubican en el nivel logrado. La dimensión socio afectiva indica que el 100% de niños se ubican en el nivel logrado. Por tanto, los resultados de la escala general evidencian que la estimulación temprana se encuentra en un nivel logrado que corresponde al 100 % de la población estudiada.

Según Aldás (2016), indica que la estimulación temprana hace referencia a toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Se estimula a un niño cuando se ayudan a desarrollar todos sus sentidos (p.4).

En el estudio dirigido por Esteves et al., (2018) “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil” indica que se permitió conocer las cuatro áreas de estimulación que son de gran importancia: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.

De la misma manera en el estudio de Barreno y Macías (2015) se indica que por medio de la estimulación temprana los niños mejorarán sus condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, potenciando la psicomotricidad y diversas áreas y así elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas, responsabilizando a los padres de familia como un ente fundamental en la educación integral y participación activa en la sociedad.

En cuanto a inteligencia emocional se han obtenido los siguientes resultados: en la dimensión de autoconciencia se obtuvo que el 100% de la población estudiada presenta un nivel medio.

La dimensión de autocontrol se obtuvo que el 25% se encuentran en el nivel medio; el 75% de la población se encuentran en el nivel alto. En la dimensión de motivación se observó que el 30% se encuentran en un nivel medio; el 70% de la población ubican en el nivel alto. En dimensión de empatía, se obtuvieron resultados que indican que 10% de población se encuentran en nivel medio y el 90% de la población se encuentran en nivel alto. Con respecto a la dimensión de habilidades sociales se observó que el 100% de la población se encuentran en el nivel alto. En cuanto a la escala general de inteligencia emocional se obtuvo que el 100% de los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, se encuentran en el nivel alto.

Según Izard (2002), citado por Guil et al., (2018), indican que las intervenciones preventivas en los primeros años de vida tienen como objetivo mejorar la competencia socioemocional y prevenir problemas de conducta y psicopatologías [...], por tanto, las emociones constituyen el primer sistema de comunicación humano, previo al desarrollo del lenguaje.

En el estudio de “El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá, d.c”, realizado por Marin (2017) expresa que los niños de este jardín no se les ha desarrollado la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, lo que genera que los alumnos no expresen adecuadamente sus sentimientos de frustración, ira, alegría entre otros manifestándolos con agresividad o impulsos que llevaban a lastimar físicamente a los demás niños, no obstante al reconocer las formas en que pueden expresar estos sentimientos, los niños empezaron a evidenciar comportamientos más tranquilos, autocontrol, comunicación verbal y sobre todo empezaron a mostrar su capacidad para reconocer las emociones de los demás y así entablar buena relación con sus pares (pp. 103-104).

Esto refleja la importancia de aplicar en las escuelas no solo los procesos que permita incrementar el conocimiento o la inteligencia, se deben destinar también actividades que permita el desarrollo de las habilidades del manejo y expresión de emociones

En cuanto al análisis de las variables de estimulación temprana e inteligencia emocional, se obtuvo que el 100% de la población se encuentran en un nivel logrados en estimulación temprana, en cuanto a la inteligencia emocional el 100% de los niños se encuentran en nivel

alto, lo que refleja que existe una influencia positiva entre estimulación temprana e inteligencia emocional.

Según Palomino (2016), en su investigación “Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016”, indica que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños.

De igual manera Andrade et al., (2018), en su estudio “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en el primer grado de básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos”, El Carmen, Manabí, Ecuador”, indican que el 100% de los docentes encuestado afirman que la estimulación temprana incide en el desarrollo de la inteligencia emocional y aseguran realizar actividades para ello, tales como las grafoplásticas, de igual manera los docentes y padres reconocen que es oportuno el diseño de una guía para el desarrollo de la estimulación temprana, para garantizar el correcto desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes (p.40).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Por medio de la construcción del marco teórico se describió los fundamentos teóricos sobre la estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
- Mediante la aplicación de la lista de cotejo se pudo identificar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Encontrándose que el 100% de la población, que corresponde a 20 estudiantes evaluados, se encuentran en un nivel logrados en estimulación temprana, en cuanto a la inteligencia emocional el 100% de los niños se encuentran en nivel alto lo que indica que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños.
- Se propuso actividades de estimulación temprana que permita desarrollar la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial 1, con lo cual se entablan acciones que fortalecen las conductas adecuadas detectadas a través de la aplicación de la lista de cotejo, de igual manera por medio de la aplicación de estas actividades se pretende potenciar las habilidades adquiridas por los niños, esto contribuye a mejorar sus relaciones sociales, también mejora su rendimiento académico, esto garantiza un adecuado desarrollo social y de igual manera garantiza adultos emocionalmente eficaces.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda hacer uso de las actividades descritas en el apartado de propuesta, sin embargo, es necesario que se adapte y aumente actividades que contribuyan a la formación y correcto desarrollo de la inteligencia emocional.
- Es necesario ampliar las investigaciones en este tema ya que esto permitirá, el desarrollo teórico acerca de la estimulación temprana y su directa influencia en la inteligencia emocional, se desarrollen fichas o test que garanticen de forma adecuada la toma de datos, desarrollar actividades lúdicas para los niños que fortalezca la inteligencia emocional
- Es de suma importancia que los padres se involucren de forma activa en la formación, no solo académica, de los niños ya que esto garantiza un desarrollo adecuado ya que la estimulación se debe realizar tanto en el hogar como en la escuela.
- Es importante que los docentes tomen en cuentas actividades o estrategias de manejo y expresión emocional en sus planes anuales garantizando una autoestima, relaciones interpersonales y expresión de emociones en el aula adecuadas en los niños.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

En el presente capítulo se desarrolla la propuesta de intervención la cual responde al tercer objetivo.

Las emociones en los niños están presentes en todo momento de su vida, lo cual hace que actúen de una determinada manera o que respondan a los estímulos de la vida escolar de forma positiva o negativa, por lo que es importante escucharlas, comprenderlas y en algún grado llegar a manejarlas (Rodríguez, 2015, p. 35).

Tras la aplicación de las listas de cotejo a los niños de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”, se considera necesario plantear actividades que fortalezcan el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de estimulación temprana, los 20 niños al acceder a la presente propuesta les permitirá reconocer, identificar y dirigir sentimientos propios y de otras personas. Al gestionar desde edades tempranas las emociones se garantiza en la vida adulta un adecuado control emocional, lo que mejora el rendimiento académico, individual y social de la persona.

6.1 Objetivos:

- Proponer actividades de estimulación temprana que permita el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.
- Promover el reconocimiento y la expresión de las emociones propias, tales como: miedo, alegría, sorpresa, tristeza, enfado y vergüenza en los niños del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.
- Favorecer la identificación de emociones en las demás personas.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS POR MEDIO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Objetivos de la propuesta:

- Proponer actividades que permita fortalecer la inteligencia emocional, lo que les permitirá a los niños reconocer, identificar y dirigir sentimientos y emociones propias y de otras personas.
- Promover el desarrollo general de los niños por medio de actividades adaptadas a la etapa en la que se encuentra
- Brindar herramientas/actividades a los docentes y familiares, por medio de la presente propuesta, que les permita estimular la inteligencia emocional en los niños

ACTIVIDADES PARA RECONOCIMIENTO DE LAS PROPIAS EMOCIONES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
MIS EMOCIONES	Promover la retrospectiva del niño por medio de la identificación de las emociones que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales	El docente presenta a los niños una serie de tarjetas con diferentes expresiones. (felicidad, tristeza, enojo, incertidumbre). Según va presentando cada tarjeta el docente explica al niño lo que significa cada una de estas. Al término de la explicación, dirá al niño con cuál de las tarjetas se siente identificado. El docente pregunta al niño porqué eligió esa tarjeta (Acan, 2022).	- Tarjetas con emociones	40 minutos

EL ESPEJO

Formarse una imagen positiva de sí mismo a través de observar sus gestos, su rostro, su piel, ojos y comunicar eficazmente sus ideas y experiencias acerca de la percepción que tiene de sí mismo para fortalecer el autoconocimiento.

Se debe poner frente al espejo a los niños, posteriormente pedimos a los niños que hagan caras divertidas, seguidamente el docente debe poner caras de sentimientos y emociones para que el niño nos pueda imitar. Por ejemplo, se pone cara feliz, cara triste, etc. Mediante la demostración de dibujos de animales se pide que imite como se mueve cada animal. Esto lo hacemos todos delante del espejo, posteriormente se indica a los niños mediante acciones corporales las posturas que se adoptan cuando una persona está enojada, feliz, triste, etc., (Aldás, 2016).

- Espejo

45 minutos

CUENTOS

Realizar una escucha activa de cuentos que permita reconocer las distintas emociones. Expresar frente al resto del grupo una emoción.

El docente presenta el cuento en donde se encuentren varias emociones. Se forma un círculo con los niños sentados en el suelo y el docente explica el cuento para todo el grupo. Éste se ayudará de las ilustraciones del libro mostrándoselas a los infantes.

El maestro pregunta al grupo cómo creen que se siente el personaje del cuento. Los niños dan su opinión ordenadamente. Con la ayuda del maestro se reflexiona sobre los momentos del cuento haciendo énfasis en las emociones.

- Cuentos
varios que se
especifique
emociones

60 minutos

¿Qué hacer con las emociones?

Se les pregunta qué hacer con las emociones negativas y se recuerda las actividades anteriormente ejecutadas (Aresté, 2016)

ACTIVIDADES PARA LA REGULACION EMOCIONAL

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN
DIBUJANDO EMOCIONES	MIS Regular emociones de niños	las Esta actividad no solo permite identificar qué emoción está generando el infante también le ayuda a regularla por medio de la expresión artística. Se instruye a los niños que se coloca un bote de colores y una libreta o montón de papeles en un lugar accesible para los niños. Les contamos con antelación que cuando el niño genere una emoción deberá ir a realizar un dibujo (puede garabatear) También pueden romper, arrugar o rasgar el dibujo una vez acabado. Así como hacer más de un dibujo si lo necesitan. REFUERZO VERBAL: Se acompaña al infante mientras dibujan y vamos reforzando y verbalizando sus sentimientos: "vaya, ¿así es cómo estás de enfadado? ¡eso es mucho!"; "a ver muéstrame cómo de	- Hojas - Colores	40 minutos

enojado estás, ¡vaya!", "¿sigues disgustado? a ver haz otro dibujo, "bueno parece que algo menos, ¿Sí?" (Franch, 2018).

TÉCNICA DE LA TORTUGA	Enseñar al niño a responder ante la palabra clave "tortuga", encogiéndose, cerrando su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos.	Se le explica al niño mediante fases: Primero se explica al niño el cuento de la tortuga y hacer una analogía con lo que a veces le sucede a él, así cuando esté enojado o enfadado y a punto de actuar de forma impulsiva (pegando, empujando, insultando, gritando o parecido) puede acordarse de la tortuga y actuar como ella. Si practicamos varias veces la técnica junto a los niños, con el tiempo serán capaces de aplicarla ellos solos cuando la necesiten y así ir ganando autogestión de sus emociones, a la vez que disminuirá su impulsividad (Schneider y Robin, 2017)	- Historia de la tortuga	15 minutos por un espacio de dos semanas
------------------------------	---	---	--------------------------	--

ACTIVIDADES PARA EXPRESIÓN DE EMOCIONES

LA CAJA MÁGICA (DRAMATIZACIÓN)	Fortalecer su relación con los demás lo que permita la expresión	Se crea una historia en donde se incluya valores y emociones, mientras el narrador cuanta la historia los niños deberán ir interpretando.	- Cuento con palabras escritas	30 minutos
---------------------------------------	--	---	--------------------------------	------------

<p>TÍTERES</p>	<p>de las emociones de forma más equilibrada para generar actitudes de interés valoración y aprecio a los demás Promover en el niño la capacidad de expresar adecuadamente la emociones a sus pares</p>	<p>Se hace que nos niños experimenten por medio de la dramatización los diferentes valores y emociones siempre recalcando los valores y emociones positivas, de igual manera se señala cuáles son los resultados de adoptar valores y emociones negativas (Aldás, 2016). Realizar esta actividad con un monstruo de juguete, puede ser un títere. Diga al niño que el monstruo quiere jugar al escondite. Cubra los ojos al niño, escóndase con el muñeco y haga ruidos suaves de monstruo para dar pistas. Cuando el niño los encuentre, sorpréndase y ofrézcale un mimo. Posteriormente se pide a los niños que le digan cosas agradables al monstruo. Se puede pedir al niño que diga lo que le hizo sentir cuando no encontraban al monstruo (exprese sus emociones), pero sin enojarse, tomando una actitud asertiva</p>	<p>(valores y emociones)</p> <p>-Títeres</p>	<p>40 minutos</p>
<p>RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACION</p>	<p>Evaluar a los niños con el fin de identificar fortalezas y debilidades en el</p>	<p>Aplicación de lista de cotejo que permita identificar si se han desarrollado conductas de manejo adecuado de inteligencia emocional.</p>	<p>-Lista de cotejo</p>	<p>60 minutos</p>

manejo de las emociones	Se realiza actividades de refuerzo que pueden ser las mismas descritas en la presente propuesta, con el fin de mejorar la adquisición de la inteligencia emocional
-------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

BIBLIOGRAFÍA

- Acan, C. (2022). *La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de subinicial II, en la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la parroquia de San Andrés cantón Guano, provincia de Chimborazo, Periodo mayo- octubre 2021*. [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8987/1/UNACH-EC-FCEHT-EPI-0004-2022.pdf>
- Aguilar, J. (2021). *Estimulación temprana*. UNAM Global. <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>
- Aldas, J. (2016). *La Estimulación Temprana Para El Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Niños Y Niñas De 2 a 3 Años Del Centro Infantil Del Buen Vivir “Francisco Chiriboga” En La Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo Año 2016*. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO VICERRECTORADO]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1381/1/UNACH-EC-AGR-2016-0002.pdf>
- Aldás, J. (2016). *Guía didáctica La cajita de emociones*.
- Andrade, G., Pinargote, L., Rojas, J., & Pinargote, Á. (2018). La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en el primer grado de básica de la Unidad Educativa “Juan Montalvo Fiallos”, El Carmen, Manabí, Ecuador. *Tlatemoani*, 29, 22–41. <file:///C:/Users/USER/Documents/EXAMEN COMPLEXIVO...GRADUACIÓN/articulos cientificos de las tecnicas grafoplasticas/Dialnet-LaEstimulacionTempranaYSuIncidenciaEnElDesarrolloD-7337178.pdf>
- Aresté, J. (2016). *Las emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar*. [Universidad Internacional de La Rioja]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE_GRA%09U%2C_JUDIT.pdf?sequence=1
- Aucouturier, B., & Mendel, G. (2004). ¿Por qué los niños y niñas se mueven tanto? In Editorial Graó (Ed.), *¿Por qué los niños y niñas se mueven tanto?* (primera, Vol. 1, pp. 155–179). Graó (Editorial Graó).
- Ayala, D. (2016). *EL ARTE INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL “CENTRO INFANTIL UNIVERSITARIO” DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2015 – 2016* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3121/1/UNACH-IPG-CEP-2016-0014.pdf>
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia UNEMI*, 8(15), 110–118. <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-educacion/article/view/1070>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación* (Rubeira (ed.)). Editorial Shalom 2008. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro metodologia investigacion este.pdf>

- Berrocal, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 63–93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Calderon, M., González, G., Salazar, P., & Washburn, S. (2012). *Aprendiendo sobre las emociones. Manual de educación emocional* (CECC/SICA (ed.); primera). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. <https://ceccsica.info/sites/default/files/docs/Aprendiendo-emociones-manual.pdf>
- Chavarrea, J. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo motriz en los estudiantes de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba. octubre 2017-marzo 2018* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4879/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000033.pdf>
- Díaz, L. (2011). *La Observación*.
- Duque, J. (2012). Emociones e inteligencia emocional: Una aproximación a su pertinencia y surgimiento en las organizaciones. *Libre Empresa*, 9(2), 147–169. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/2979/2390>
- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales*, 2(14), 25–36.
- Franch, J. (2018). *30 Actividades para trabajar las emociones con los niños*. Club Peques Lectores. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:73_HWFW5Nz0J:https://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file%3FfolderId%3D500024131818%26name%3DDLFE-2093715.pdf&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Fuentes, E. (2015). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Una revisión teórica sobre el concepto, orígenes y líneas de investigación* [Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1168/Inteligencia+emocional+una+revisión+teórica+sobre+el+concepto,+origenes+y+líneas+de+investigación..pdf;jsessionid=C8124CAECA492E3908F061376AA00F30?sequence=1>
- Fuentes, Y. (2014). *Manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños*. [UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO]. <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/408512668/Index.html>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1), 1.24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- García, M., & Giménez, S. (2010). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS PRINCIPALES MODELOS: PROPUESTA DE UN MODELO INTEGRADOR. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 3(6), 43–52. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/909/828>
- Gallego. (1998). *Educación Infantil*. Archidona (Málaga): Ed. Aljibe
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional* (Primera). Editorial Kairós.
- Goleman, D. (1998). *LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL* (V. RomanváAVills. S.A. (ed.); Primera). Editorial Kairos. S.A. <http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

- Gómez, G. (2014). Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil [Universidad Rafael Landívar]. In *Repositorio NRL*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- González, G. (2022, October 5). *La falta de estímulos en el bebé puede causar retrasos en su desarrollo*. Eres Mamá. <https://eresmama.com/la-falta-estimulos-bebe-puede-causar-retrasos-desarrollo/>
- Guil, R., Mestre, J., Gil-Olarte, P., de la Torre, G. G., & Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>
- Gutiérrez, M. (2017). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA Valoración de la inteligencia emocional de los profesores y alumnos*. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/63007/TFG_ANGELES_GUTIERREZ_CA%D1IZAL.pdf;jsessionid=AA8DF6FAB52DBD3DE1EA705EAEA7858E?sequence=1
- Marin, Lady. (2017). *EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DEL JARDIN INFANTIL CENTRO DE ESTIMULACIÓN ADECUADA SUEÑOS Y ALEGRÍAS, EN SUBA BILBAO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ, D.C.* [UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS VICERRECTORIA]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maqueira, G (2020), Conferencias Modulo La estimulación Temprana en Instituciones Inclusivas. Maestría en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Módulo: Cohorte V. Plataforma MEV.
- Mayer, J. (2005). La inteligencia emocional. Una breve Sinopsis. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 35–46.
- Medina, A. (2002). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(2 a 4), 63–64. https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf
- Mestanza, K. (2011). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL, DE LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS PEQUEÑOS SEMBRADORES”, EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO PARROQUIA IZAMBA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2010 - MARZO 2011* [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3887/1/tpv159_2009.pdf
- Muñoz, V. (2002). *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO I GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE* (Vol. 1).
- Navarro, E. (2019). La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial [UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES]. In *Universidad Nacional de Tumbes*. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1486>
- Ocampo, C. (2020, July 1). Niños: La falta de estimulación puede retrasar la ganancia de habilidades. *Semana*, 1–1. <https://www.semana.com/educacion/articulo/cuales-son-los-efectos-de-retirar-a-un-nino-del-jardin-o-el-colegio/683311/>

- Organización Mundial de la Salud. (2016, October 5). *Invertir en el desarrollo en la primera infancia es esencial para que más niños, niñas y comunidades prosperen, concluye la nueva serie de The Lancet*. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2016-investing-in-early-childhood-development-essential-to-helping-more-children-and-communities-thrive-new-lancet-series-finds>
- Palomino, M. (2016). *Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016*. [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12646>
- Pérez, M., Tramallino, C., & Peñafiel, V. (2020). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Didasc@lia: D&E*, XI(2), 86–95.
- Pineda, E., Alvarado, E., & Canales, F. (1994). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (segunda ed). organizacion Panamericana de la salud. <http://187.191.86.244/rceis/registro/ Metodologia de la Investigacion Manual para el Desarrollo de Personal de Salud.pdf>
- Polo, G. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil “My Little Friends” de la ciudad de LOja, periodo 2014* [Universidad Nacional De Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/ TESIS WILSON FERNANDO.pdf>
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años* (M. Tapias & M. Polo (eds.); Segunda Edición, Vol. 1). Ediciones Palabra, S.A. <https://books.google.com.gi/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rios, R., Coral, S., Carrasco, O., & Espinoza, C. (2021, January 2). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543/3982#info>
- Rivas, L. (2020). *La falta de estimulación temprana en niños de 2 años de un colegio particular del distrito de Los Olivos que origina un mal desarrollo de la inteligencia emocional* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39257cc6-cbba-4ef4-8d23-5d9baa9d1600/content>
- Rodríguez, L. (2015). *DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL DE LA UPTC* [UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA]. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Salovey, P., & Mayer, J. (2010). *Modelo de Inteligencia Emocional-Salovey y Mayer*. Taller de Liderazgo ITT. <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgogama/unidad-3/modelo>
- Schneider, M., & Robin, A. (2017). La técnica de la “Tortuga”: Un método para el autocontrol de la conducta impulsiva". In *Universidad del Estado de Nueva York* (pp.

- 1–32).
- Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (2020). *Primera Infancia*. Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. <https://www.infancia.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>
- Sinchire, M. (2017). *Síndrome de burnout en médicos del Hospital General Teófilo Dávila de Machala* [Universidad Nacional de Loja]. <http://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/18240>
- UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. In *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La primera infancia importa para cada niño* (Vol. 0, Issue 0). UNICEF. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). *Catálogo Listas de cotejo*. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo; universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Valle, S. (2013). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE FORMACIÓN ARTESANAL “CRUZADA SOCIAL”, DE LA PARROQUIA VELASCO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2670/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2014-000017.pdf>
- Velásquez, Y. (2016). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO* [UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión Histórica. *Psicogente*, *16*(30), 407–423. <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Zarate, M. (2016). Estimulación temprana [Universidad Científica del Perú]. In *Universidad científica del Perú*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/300>

ANEXOS

INSTRUMENTO 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

LISTA DE COTEJO

Responda adecuadamente según la escala valorativa

a) Nunca; b) Casi Nunca; c) A veces; d) Casi siempre; e) Siempre

Fecha:		Número de ficha:				
	Items/ Dimensiones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Motricidad					
1	Su postura es erguida					
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar, etc.					
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas					
4	Baja las escaleras con soltura alternando los pies					
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo					
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano					
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa					
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trozado					
9	Atornilla objetos con rosca					
	Dimensión 2. Lenguaje					
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas					
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce					
12	Conoce los antónimos de las palabras					
13	Nombra los personajes del cuento leído en clases					
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve					
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés					
	Dimensión 3. Cognitivo					
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color					
17	Relaciona número cantidad					
18	Comprende entre adelante – atrás y arriba - abajo					
19	Modela figuras haciendo uso de plastilina y arcillas					
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado					
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda					
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy					
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que estén a su alrededor.					
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color					
	Dimensión 4. Socio afectivo					

25	Es participativo cuando trabaja en grupo					
26	Enfrenta situaciones inesperadas					
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.					
28	Respeto las acciones de sus compañeros					
29	Respeto las normas establecida en el juego de grupo					
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros					
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla					
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes					

INSTRUMENTO 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL

LISTA DE COTEJO

Responda adecuadamente según la escala valorativa

a) Nunca; b) Casi Nunca; c) A veces; d) Casi siempre; e) Siempre

Fecha:		Número de ficha:				
	Items/ Dimensiones	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Autoconciencia					
1	Sabe cuándo hace las cosas bien					
2	Si se lo propone puede ser mejor					
3	Olvida los agraviados con facilidad					
4	Se pone triste					
5	Se siente menos cuando le llaman la atención					
6	Quiere ser como otros					
	Dimensión 2. Autocontrol					
7	Conversa sobre su escuela					
8	Cuando esta inseguros, buscan apoyo					
9	Aclara los problemas con los hay					
10	Les disgusta que cojan cosas					
11	Cuando se enojan lo demuestran					
	Dimensión 3. Motivación					
12	Se siente motivado en el aula					
13	Demuestra buen estado de animo					
14	Cuando dicen algo de ellos, les gusta y lo acepta					
15	Pide que su opinión se tome en cuenta					
16	Hace sus deberes con ayuda					
17	Le molesta seguir reglas					
	Dimensión 4. Empatía					
18	Sabe cuándo un amigo esta alegre					
19	Ayuda a quien está triste					
20	Se preocupa por el amigo que no asiste					
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede					
22	Les gusta escuchar					
23	Les desagrada jugar con niños pequeños					
	Dimensión 5. Habilidades sociales					
24	Muestro amor y afecto a mis amigos					

25	Les gusta conversar					
26	Soluciona los problemas sin pelear					
27	Les gusta hacer cosas en equipo					
28	Hace amigos con facilidad					
29	Le desagrada estar en grupos					
30	Demuestra amistad a las personas					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
 INSTRUMENTO 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL
 LISTA DE COTEJO

Responda adecuadamente según la escala valorativa

a) Nunca; b) Casi Nunca; c) A veces; d) Casi siempre; e) Siempre

Fecha: <u>23-01-2023</u>		Número de ficha: <u>01</u>				
Items/ Dimensiones	Escala de valoración					
	1	2	3	4	5	
Dimensión 1. Autoconciencia						
1				X		
2					X	
3			X			
4			X			
5			X			
6		X				
Dimensión 2. Autocontrol						
7				X		
8				X		
9				X		
10				X		
11				X		
Dimensión 3. Motivación						
12				X		
13				X		
14				X		
15				X		
16			X			
17			X			
Dimensión 4. Empatía						
18				X		
19				X		
20				X		
21				X		
22				X		
23		X				
Dimensión 5. Habilidades sociales						
24				X		
25				X		
26				X		
27				X		
28				X		
29			X			
30				X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA
 LISTA DE COTEJO

Responda adecuadamente según la escala valorativa

a) Nunca; b) Casi Nunca; c) A veces; d) Casi siempre; e) Siempre

Fecha: 23-01-2023		Número de ficha: 01				
Items/ Dimensiones	Escala de valoración					
	1	2	3	4	5	
Dimensión 1. Motricidad						
1					X	
2				X		
3				X		
4					X	
5					X	
6					X	
7					X	
8					X	
9					X	
Dimensión 2. Lenguaje						
10					X	
11					X	
12					X	
13				X		
14				X		
15				X		
Dimensión 3. Cognitivo						
16				X		
17				X		
18					X	
19					X	
20					X	
21					X	
22					X	
23				X		
24			X			
Dimensión 4. Socio afectivo						
25					X	
26					X	
27					X	
28					X	
29					X	
30					X	
31					X	
32					X	

