



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023”

Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Autora:

Evelyn Estefania Culqui Ashqui

Tutor:

Msc. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Evelyn Estefanía Culqui Ashqui, con cédula de ciudadanía 065001260-2, autora del trabajo de investigación titulado: **“El Ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.



Evelyn Estefanía Culqui Ashqui

C.I: 065001260-2



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 13 días del mes de febrero de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **EVELYN ESTEFANIA CULQUI ASHQUI** con CC: **0650012602**, de la carrera **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **EL AMBIENTE FAMILIAR, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2022- 2023**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Msc. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

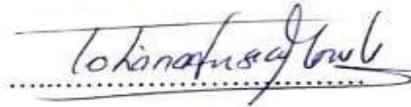
CERTIFICADO DE LOS INTEGRANTES DEL TRIBUNAL

Los integrantes del tribunal de revisión del proyecto de la investigación de título **El ambiente familiar, en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022 – 2023** presentado por Evelyn Estefania Culqui Ashqui, dirigida por la Msc Gladys Patricia Bonilla González

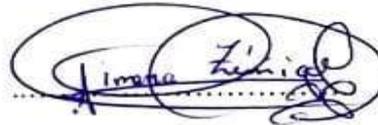
Una vez revisado el proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se procede a la calificación del informe de investigación.

Por constancia de lo expuesto firma:

Mgs. Tatiana Fonseca
Presidente del Tribunal de Grado



PhD. Ximena Zúñiga
Miembro del Tribunal de Grado



Mgs. Paco Janeta
Miembro del Tribunal de Grado



DEDICATORIA

Principalmente quiero agradecer a Dios y a mi madre del cielo, por ser la luz, guiarme en todo momento y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual manera a mi madre y mi padre Oswaldo a quienes le debo toda mi vida que con su amor y enseñanza ha sido motivación y me han enseñado que los buenos sentimientos, hábitos y valores son la clave fundamental, para salir adelante buscando siempre el mejor camino.

Evelyn Estefania Culqui Ashqui

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento total a Dios por brindarme sabiduría, fortaleza en los momentos más duros, a mi madre y padre Oswaldo que con su apoyo y amor incondicional guiaron mi camino durante este largo proceso.

A la Msc. Gladis Patricia Bonilla González que gracias a su apoyo, conocimientos y paciencia supo guiarme adecuadamente a la elaboración del proyecto de investigación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, la que me permitió realizar mis estudios superiores, a mis docentes que con su sabiduría y capacidad formaron en mí una profesional que está lista para contribuir favorablemente con la Educación de mi país.

Evelyn Estefanía Culqui Ashqui

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL ;	Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	4
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
RESUMEN	13
CAPÍTULO I	15
1.1 Introducción.....	15
1.2 Planteamiento de problema.....	16
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II	20
Estado del arte	23
2.2.1 Ambiente familiar.....	22
2.2.1.1 Tipos de familia.....	22
2.2.1.2 Problemas familiares en el aprendizaje	23
2.2.1.3 Ambiente familiar adecuado.....	24
2.2.1.4 Familia en el acompañamiento escolar.....	25
2.2.1.5 Beneficios de la familia	26
2.2.1.6 El ambiente familiar dentro del proceso de aprendizaje.....	27

2.2.1.7	Importancia del ambiente familiar.....	28
2.2.2	Proceso de aprendizaje	29
2.2.2.1	Características del proceso de aprendizaje	29
2.2.2.2	Importancia del proceso de aprendizaje	30
2.2.2.3	Tipos de aprendizaje.....	31
2.2.2.4	Elementos que conforman el proceso de aprendizaje.....	32
2.2.2.5	Etapas del proceso de aprendizaje	33
2.2.2.6	Proceso de aprendizaje de los alumnos	34
2.2.2.7	En qué tipo de aprendizaje se encuentran los niños	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA	37
3.1	Enfoque de la investigación.....	37
3.2	Diseño de la investigación.....	37
3.3	Nivel o alcance de la investigación	37
3.3.1	Por el objetivo.....	37
3.3.2	Por el lugar	38
3.4	Tipo de estudio	38
3.4.1	Transversal	38
3.5	Unidad de análisis.....	38
3.5.1	Población de estudio.....	38
3.5.2	Tipo de muestra	39
3.6	Técnicas e instrumentos	39
3.7	Métodos de análisis	39
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
3.1	Resultados de la encuesta	40

3.2. Resultados de la entrevista	50
3.3. Discusión	52
CAPÍTULO V	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
4.1. Conclusiones	54
4.2. Recomendaciones	55
CAPÍTULO VI.....	56
PROPUESTA	56
5.1. Diseño de la propuesta	56
Introducción.....	60
Visión	61
Misión	61
Objetivo general.....	61
Objetivos específicos.....	61
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población en estudio	38
Tabla 2 Relación de comunicación entre los miembros de la familia	40
Tabla 3 El Padre de familia apoya a la convivencia familiar	41
Tabla 4 Dialogo familiar	42
Tabla 5 Resolucion de problemas	43
Tabla 6 Afecto familiar	44
Tabla 7 Facilidades de aprendizaje	45
Tabla 8 interaccion familiar	46
Tabla 9 acompañamiento escolar	47
Tabla 10 responsabilidad de tareas	48
Tabla 11 Resultados de la entrevista al docente	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comunicacion familiar	40
Figura 2 Convivencia familiar	41
Figura 3 Aceptacion de opiniones	42
Figura 4 Resolucion de problemas familiares	43
Figura 5 Afecto familiar	44
Figura 6 Tiempo en familia	45
Figura 7 Recursos de aprendizaje en el hogar	46
Figura 8 Acompañamiento de padres de familia.....	47
Figura 9 Responsabilidades de los padres de familia.....	48
Figura 10 Estrategias de enseñanza del docente.....	49



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

“El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023”

RESUMEN

La presencia de un padre y una madre en el hogar es esencial para crear un entorno familiar que proporcione la seguridad necesaria para sobrevivir y sobre todo para transmitir conocimientos enfocados al proceso pedagógico básico. Por ello, la presente investigación se orienta a la importancia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje. El estudio es de enfoque mixto, diseño no experimental, nivel descriptivo, tipo básica, modalidad de campo y bibliográfica, de corte transversal, la población estuvo conformada por 29 personas dividida en 28 padres de familia y 1 docente. Este proceso permitió obtener como resultados que, el ambiente es importante en el proceso de aprendizaje, determinando que el ambiente familiar de los estudiantes de sexto grado de educación básica es relativamente buena, debido a que en sus hogares existe una adecuada relación entre los miembros del hogar, manifestaciones de afecto y actividades familiares, donde se comparte problemas entre padres e hijos y por otro lado como progenitores deben fortalecer la comunicación, la correcta gestión de tareas que ayuda a planificar el tiempo, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, dichas acciones mejoraran la confianza, la creación de un vínculo emocional más fuerte entre los miembros de la familia, por lo tanto la guía de convivencia educativa diseñada permitirá practicar la empatía, comunicación asertiva y resolución de conflictos en conjunto con integrantes de otras familias, lo que faculta mejorar las relaciones basadas en valores sociales libres de violencia.

Palabras claves: Ambiente familiar, proceso de aprendizaje, comunicación, acompañamiento de padres de familia



**NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO
FACULTY OF EDUCATION, HUMAN SCIENCES AND TECHNOLOGIES
BASIC EDUCATION CAREER**

Theme:

The family environment in the learning process of sixth grade students of the Fe y Alegria Educational Unit of the city of Riobamba, period 2022-2023".

ABSTRACT

The presence of a father and a mother at home is critical for creating a family atmosphere that offers the required security for survival and, more importantly, for transmitting information focused on the fundamental educational process. As a result, the current study focuses on the family environment and the learning process. The objective was to determine the influence of the family environment on the learning process of students in sixth grade of basic education at "Fe y Alegria" Educational Unit. The study was a mixed approach, a non-experimental design, descriptive level, basic type, field and bibliographic model, and was cross-sectional. The population consisted of 29 participants, 28 of whom were parents and one of whom was a teacher. This process allowed obtaining as results that the family environment is related to the learning process, determining that the family environment of the students of the sixth grade of basic education is relatively good, because in their homes there is an adequate relationship between household members, as manifestations of affection and family activities, where problems are shared between parents and children and on the other hand as parents should strengthen communication. The family coexistence guide designed will allow them to practice empathy, assertive communication and conflict resolution together with members of other families, which enables them to improve relationships based on social values free of violence.

Key words: Family environment, learning process, communication, assisting parents

Reviewed by:



Mg. Mishell Salao Espinoza
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0650151566

CAPÍTULO I

1. Introducción

El afecto en los primeros años de vida de cada niño es muy indispensable para un adecuado desarrollo psicosocial que se establece dentro del ambiente familiar, padres e hijos, forjando un entorno seguro y de confianza, por lo cual, no se puede dejar a un lado la autoestima que promoverá sentimientos y pensamientos para un desarrollo emocional y social. De esta manera, se los considera como la base de un crecimiento humano, pasando a ser un componente fundamental dentro del diario vivir. Sin embargo, la falta de vínculos afectivos en el ambiente familiar de los estudiantes, puede ocasionar problemas dentro del proceso del aprendizaje.

Según Muñoz et al. (2021) los principales factores de protección en el ámbito de la familia “tienen que ver fundamentalmente con la capacidad de desempeñar dos tareas críticas: la de ejercer una adecuada supervisión de la conducta de los hijos, y la de ofrecer relaciones afectivas positivas y apoyo emocional” (p. 53).

Es decir, dentro del ambiente familiar, debe existir entornos seguros y afectivos que los estudiantes sientan la confianza de sí mismos y de expresar sentimientos sin temor a ser rechazados, ya que la ausencia de estos ocasionara problemas en el aspecto personal, familiar y escolar.

La finalidad de este trabajo es determinar la relación entre ambiente familiar y proceso de aprendizaje en los estudiantes, la relación entre padres e hijos, el nivel de confianza, el acercamiento de padres de familia a la institución, por lo que el docente junto con padres de familia será participes de actividades para fortalecer el ambiente familiar y obtener un mejor desempeño de aprendizaje en cada estudiante.

El desarrollo de esta investigación se divide en capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo 1, se cuenta con el marco referencial, aquí se realiza una descripción de la problemática planteada, se formulará el problema a través del marco referencial con el objetivo general, objetivos específicos, la justificación, donde se detalla la importancia y la pertinencia de la investigación con la delimitación del proyecto.

Capítulo 2, se expone el marco teórico donde se describen cada una de las variables de la investigación y su relación.

Capítulo 3, marco metodológico que comprende el diseño, nivel modalidad de la investigación e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo 4, los resultados de la investigación, aquí se desarrollan las encuestas aplicadas a los padres de familia, utilizando el análisis y la interpretación de los resultados

Capítulo 5, la elaboración de las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron después de realizar la investigación de campo.

Capítulo 6, diseño de una guía de convivencia, que permitirá organizar las relaciones humanas a fin de crear una adecuada formación integrada por cada uno de los miembros de la familia y el entorno de aprendizaje.

1.1 Planteamiento de problema

La familia influye directamente en el desarrollo social, emocional, afectivo, moral y cognoscitivo de todo individuo, incidiendo en su desarrollo integral. A nivel mundial, dentro del ambiente familiar se puede encontrar vínculos afectivos que se forjan desde el nacimiento y depende de cómo se vaya desarrollando, puede existir hogares disfuncionales, en el caso de que haya familias que presentan conflictos, esto repercutirá en el desarrollo de los niños y niñas quienes tendrán problemas de inseguridad, timidez, provocando complejidad por manifestar sus emociones, ocasionando problemas dentro del aprendizaje.

A nivel internacional los problemas que afectan el aprendizaje de los niños también se vinculan con la relación entre padres, hermanos e hijos, debido que en el caso que exista cualquier tipo de violencia, el desempeño escolar de los infantes es negativo y de acuerdo con Medranda y Romero (2018) la vida cotidiana de las familias con niños se caracteriza por una serie de dilemas y desafíos que los padres, y los docentes son quienes deben ser capaces de afrontar este tipo de inconvenientes sin comprometer el desarrollo de los niños y el bienestar de las familias. Es así que, entre los problemas más cotidianos para que existan problemas familiares es la mala comunicación, inestabilidad en la relación de pareja, desinterés en la educación de los hijos, violencia intrafamiliar, consumo de alcohol, entre otros.

Según datos investigativos en el Ecuador en ciertos establecimientos, realizaron estudios sobre la correlación entre el ambiente familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, teniendo como resultado a familias disfuncionales, padres ausentes en la educación, por lo cual es indispensable capacitarse y fortalecer el acercamiento entre padres e hijos, dando énfasis a que la familia es el núcleo de la sociedad ya que si existe buenos lazos de afecto se puede establecer estudiantes con un adecuado desarrollo personal.

En la provincia de Chimborazo en algunas instituciones educativas, es habitual indicar que los tipos de ambientes familiares acostumbran a romperse por diferentes situaciones, las cuales parecen ser comunes en varios entornos, que pueden influir en el proceso de aprendizaje tanto a corto como mediano plazo.

A nivel institucional, que corresponde a la Unidad Educativa “Fe y Alegría” como lugar de estudio, los problemas direccionados al ambiente familiar de los niños y niñas del sexto grado de educación básica son evidentes, debido a que, el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes. Entre sus principales causas está el abandono de uno de los padres o el divorcio otra de las causas es la falta de comunicación provocando que los niños y niñas sean introvertidos y no deseen compartir sus emociones con sus compañeros.

De esta manera, tras los problemas centrales identificados se plantea el presente trabajo de investigación, para beneficio de los estudiantes y toda la comunidad educativa, considerando que el ambiente familiar es de gran importancia y tiene relación con el desarrollo de aprendizaje del estudiante.

1.2 Justificación

La familia se distingue de otros lugares de aprendizaje por tener un vínculo emocional más fuerte a largo plazo entre los niños y niñas, además, tiene una estructura de roles fuertemente anclada que conforma la vida cotidiana de los infantes. En este sentido, la transmisión de conocimientos, habilidades y competencias, así como normas y pautas de orientación, es una de las tareas genuinas de la familia, donde la socialización primaria forma parte de los procesos de aprendizaje.

Por tanto, la justificación de la investigación se enfoca en la problemática directamente observada en la Unidad educativa Fe y Alegría y es importante contribuir al desarrollo

educativo de los estudiantes, aportando parámetros encaminados a mejorar el respeto, confianza, empatía y amor en la familia.

De esta manera, el trabajo es pertinente porque a través de los datos obtenidos, se establecen condiciones y características, para fomentar una actitud positiva para estudiantes y padres de familia, inculcando a una participación social y desarrollo integral. Asimismo, se podrá mejorar la calidad de vida de cada uno de los niños y niñas ya sea en su hogar o institución educativa.

La investigación es original porque logra diseñar acciones de convivencia entre la familia, que aparece como un componente esencial y determina el éxito escolar de los estudiantes. Frente a ello, se identifica instancias de socialización que necesita apoyo de interacción de las instituciones educativas y en los ambientes familiares.

Las personas que directamente son beneficiarias de este trabajo son los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría, juntamente con sus padres y docentes quienes serán partícipes de un proceso de aprendizaje apropiado, contribuyendo a su desarrollo de aprendizaje.

Finalmente, el trabajo es factible porque permite conocer de manera directa el ambiente familiar y las causas que perjudican el desarrollo de los estudiantes y con ello establecer acciones de mejora que permita generar confianza, seguridad y compromiso de los padres.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la importancia del ambiente familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación básica, de la Unidad Educativa Fe y Alegría.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar el ambiente familiar en los estudiantes de sexto grado de educación básica de la unidad educativa Fe y Alegría.
- Establecer las condiciones y características que definen el ambiente familiar en el proceso de aprendizaje.
- Proponer una guía de convivencia, para el fortalecimiento de un buen ambiente familiar y una sociedad armónica.

CAPÍTULO II

2.1.Estado del arte

La revisión bibliográfica - documental aplicada en el trabajo permite identificar los siguientes temas de investigación, mismos que han sido obtenidos de diferentes bases de datos:

Según la UNESCO la participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana se ve afectada por varios factores donde se analizan aquellos problemas que ponen en riesgo el rendimiento académico de los educandos.

El problema inicia por el gran número de estudiantes que en el transcurso de sus estudios tienen a tener bajas calificaciones, deserción escolar o pérdidas de año. Por lo cual, para cumplir con el objetivo planteado se aplica una investigación cuantitativa, de tipo descriptiva, y de corte transversal. Esto ha permitido tener como resultados que, el 65% tienen problemas familiares, percibiendo que su familia es disfuncional donde se presenta violencia, conflictos, bajos ingresos económicos y desempleo de los padres. Esto conlleva a concluir que, una familia disfuncional o con problemas perjudica el desempeño académico de los y las estudiantes, quienes al presenciar esta situación prefieren abandonar sus estudios.

Según datos investigativos en el Ecuador en la unidad educativa Antonio Granda, realizaron estudios “Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática”, teniendo como resultado que el 57% de familias son disfuncionales y padres ausentes en la educación. El artículo tiene un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, modalidad de campo, de tipo no experimental y transaccional, proceso que permite afirmar que, los padres en ocasiones brindan ayuda a sus hijos en sus tareas, especialmente de matemáticas, además no existe un seguimiento para conocer su desempeño en la escuela debido a que se interesan por otros problemas como situaciones económicas,

empleo, alimentación, salud, etc. Esto permite concluir que, la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos/as ocasiona que los estudiantes se deslinden de responsabilidad académica, llevándolos a tener dificultades de aprendizaje y tener otros hábitos diferentes a la de sus estudios.

Loor y Lescay (2021) proponen el estudio de la “incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II” por lo que, el problema de estudio se basa en problemas familiares como la falta de valores, inadecuada comunicación, machismo en el hogar, entre otros. Para ello, se plantea un estudio de tipo teórico – empírico, de tipo estadístico. Este proceso les ha permitido a las autoras demostrar que, el contexto familiar en donde se desenvuelven los y las estudiantes es inadecuado, provocando que los infantes se vuelvan introvertidos o en el peor de los casos que tomen las mismas acciones que observan en su hogar en la escuela. Por ello, concluyen que, las estrategias educativas planteadas para las familias de la Unidad Educativa contribuyen a mejorar el desempeño de los estudiantes, quienes tendrán el apoyo de sus padres.

Finalmente, el artículo titulado “El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia” propuesto por Ruiz y Ramírez (2021) comprueba que el entorno familiar influye directamente en el aprendizaje de los niños, dado que, en pandemia se han presentado grandes problemas de violencia familiar basados por la incertidumbre y falta de recursos económicos. Por ello, el artículo tiene un enfoque mixto, de tipo descriptivo, con el cual los resultados revelan que, la relación entre las dos variables es muy negativa y baja. Es decir, no existe comunicación para solventar sus problemas familiares. Esto permite concluir que, los niños y niñas son vulnerables frente a situaciones de convivencia familiar deficiente, provocado que su comportamiento sea inadecuado y su desempeño escolar sea bajo

2.1.2 Ambiente familiar

El ambiente familiar es el espacio donde se generan diferentes interacciones, que se desarrollan entre los integrantes de la familia, mediante las cuales intervienen un mismo espacio, donde cada uno vive e interactúa de estas relaciones de una forma especial, de ahí cada uno desarrolla características propias. Para Brizuela et al. (2021) en la etapa de infancia los niños están destinados a repetir actividades que observan y experimentan dentro de la familia, es decir los padres tienen una gran responsabilidad de proporcionar a los hijos lo que son valores y señales iniciales de afecto, que serán de gran ayuda para la relación con la sociedad.

Entonces el resultado de estos vínculos familiares se puede observar mediante el comportamiento de los estudiantes, la influencia de la familia en el proceso de educación y el desarrollo de los niños y niñas se evidencia en las diferentes dimensiones evolutivas y a la vez estas características adquiridas en cada familia se interconectan con los contextos socializadores externos como son la escuela y sociedad. De esta manera, se pretende que el comportamiento y actitudes de los niños puede mejorar si existe un adecuado ambiente familiar que beneficie la seguridad, confianza y lazos de afecto en los niños-niñas, sin embargo, si no es así estas acciones perjudica significativamente la personalidad y autoestima que perturba la parte emocional y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3 Tipos de familia

Según varios estudios las familias se clasifican de diferentes contextos:

- ✓ **Familia nuclear:** conformada por madre padre e hijos.
- ✓ **Familia extensa:** no son únicamente entre padres e hijos, incluye abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos.
- ✓ **Familia monoparental:** se caracteriza por los hijos o hijo vivan solo con uno de los padres.

- ✓ **Familia reconstruida:** se da cuando uno o varios miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Es decir, padre y madre en el que algunos o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de una unión anterior.
- ✓ **Familia de padres separados:** se caracteriza por que los progenitores se han separado y a pesar de no vivir juntos siguen cumpliendo el rol como padres (Horna, Arhuis, & Bazalar, 2020).

De acuerdo con la clasificación, en un mundo tan globalizado como el actual, existen familias que pueden o no brindar un refugio seguro para sus hijos o donde se puede o no acudir para encontrar consuelo, apoyo y comodidad. Sin embargo, en cualquier tipo de familia existe problemas que pueden vincularse con la falta de apoyo, es decir, al no estar bien construida se fomenta el desinterés por prosperar como padre e hijo o madre e hijo; o, por lo contrario, pueden vivir en armonía y fuera de violencia.

2.2.1.2 Problemas familiares en el aprendizaje

Dentro del proceso de aprendizaje, uno de los problemas con mayor frecuencia es el bajo rendimiento, al cual se enfrentan todos los alumnos y profesores en todos los niveles educativos. Su repercusión se manifiesta de dos maneras: cuando los malos resultados obstaculizan el desarrollo de los estudiantes y cuando el nivel de competencias y conocimientos que pueden alcanzar se ve limitado por las exigencias de la práctica profesional (Vega & Martínez, 2018).

Además, el bajo rendimiento puede tener varias causas, entre ellas: Desintegración familiar, estilos de crianza, padres que trabajan, indiferencia de los padres, adicción, hijos favoritos, hijos no deseados, etc. Estas razones pueden estar relacionadas con variables educativas y de personalidad de cada alumno (Universidad de Azuay, 2022).

Bajo las definiciones expuestas, se puede mencionar que, los problemas familiares suelen surgir de conflictos entre miembros individuales de la familia y estos conflictos afectan a toda la familia, especialmente a los niños o niñas, quienes son más vulnerables a presenciar problemas o violencia intrafamiliar. Además, al tener un ambiente familiar

disfuncional perjudica todo el desarrollo de los infantes, desde su desarrollo de crecimiento hasta académico.

Así mismo, uno de los principales problemas del profesorado, cada vez más frecuente, es el bajo rendimiento de algunos alumnos, que repercute negativamente en el proceso educativo. Las investigaciones demuestran que son los padres los que contribuyen a las actividades que se desarrollan en la escuela; lo hacen de manera formal y en función de los temas que se estudian en el aula. (Vega & Martínez, 2018)

Sin embargo, hay un grupo de padres que no están dispuestos a reconocer y satisfacer las necesidades de los alumnos, lo que conduce a un bajo rendimiento escolar. Todos tienen el compromiso de colaborar a la familia; sin embargo, la ayuda que los padres dan a los hijos con mayor o menor interés académico varía según el interés de los padres por los hijos (Castillo, Chávez, & Zoller, 2019).

Así que, cuando se trata de identificar las causas del mal comportamiento de los alumnos, los representantes tienden a ocultar cualquier tipo de abuso en casa. Por lo tanto, es importante realizar un diagnóstico precoz y mantener conversaciones adecuadas para averiguar las causas del rendimiento y el comportamiento de los alumnos.

2.2.1.3 Ambiente familiar adecuado

La presencia de un padre y una madre en el hogar es esencial para crear un entorno familiar que proporcione la seguridad necesaria (física, psicológica y emocional) para criar personas equilibradas, la estructura familiar se construye a partir de personas, no de cosas y tras ello, los niños serán más felices, más generosos, más equilibrados Todo esto requiere su presencia diaria.

Además, estar en casa no es suficiente. Para Cuevas (2022) si cada miembro de la familia estuviera en la habitación la mayor parte del tiempo, se estaría hablando de residencia, no de hogar, la forma más humana y mejor para que las personas se comuniquen entre sí, pero no son sólo las palabras las que hacen la conversación, sino también la escucha, los gestos y las miradas. La gente la utiliza para establecer relaciones, para comunicar e intercambiar sentimientos, emociones y formas de entender la vida.

Un adecuado ambiente familiar es imposible de encontrar y no es algo que se pueda dar por alto, sino algo que se crea cada día. Por ello, los padres son los principales responsables de la presencia, la alegría, buen humor, los esfuerzos por hacer el hogar agradable, el sentimiento de ser amado y muchas otras "pequeñas cosas" que crean un buen ambiente familiar.

2.2.1.4 Familia en el acompañamiento escolar

La familia debe ser el actor con mayor responsabilidad e implicación en la educación de los hijos y junto con la escuela, es la guía y la fuerza orientadora para la orientación escolar como parte de la misión de la escuela. La orientación escolar forma parte de la misión pedagógica de acercarse a los padres como tutores y educadores de sus hijos, quienes deben construir y remodelar los objetivos del desarrollo humano (Molano, 2020).

Por ello, es importante asumir que el concepto de apoyo escolar está estrechamente relacionado con el concepto de cuidado parental por parte de los padres y los profesores; esto permite entender la importancia que se le otorga. En cuanto al apoyo escolar a nivel familiar, es fundamental que los padres aprendan a distinguir entre las etapas de desarrollo de sus hijos. Por eso, es necesaria la presencia de los padres en las sesiones de asesoramiento escolar, porque, aunque haya clases en el colegio para aprender los conceptos y reforzar lo aprendido, los niños se llevan esas clases a casa.

Por otro lado, cuando las tareas requieren la estrecha supervisión de un adulto, éste debe proporcionar un espacio tranquilo y responsable en el que el niño y el adulto puedan realizar cómodamente estas tareas, y dar la debida importancia a la supervisión del adulto en el aula del niño para que éste, la escuela y la familia formen un equipo en el que el buen rendimiento académico y las buenas relaciones niño-familia sean prioritarios. (Molano, 2020)

Entonces, el bienestar del niño debe ser el objetivo de cualquier modelo educativo, tanto en el contexto familiar como en el escolar. En el contexto escolar, la orientación y la presencia de los padres en las actividades relacionadas con la asistencia de los niños a la escuela es sumamente importante, ya que garantiza la eficacia de las medidas educativas.

En definitiva, de todos estos momentos de comunicación entre la familia y las escuelas de padres y los talleres para padres son quizás los más valiosos e importantes; aunque están destinados únicamente a los adultos, cuando se utilizan eficazmente sirven para mejorar las relaciones entre los padres y la escuela, los padres y los hijos, así como entre la escuela y los niños.

Así mismo, la cooperación entre la familia y la escuela está ahora en el nivel más difícil y responsable, ya que es más probable que los niños asistan a la escuela o al jardín de infancia, y es el primer lugar en el que interactúan como individuos, con cierta independencia de las familias, y comienzan a reconocer los derechos y responsabilidades. Además, la cooperación entre la escuela y la familia debe tener en cuenta la diversidad de realidades y situaciones familiares que caracterizan a la sociedad moderna.

2.2.1.5 Beneficios de la familia

Hoy en día, la vida de las personas está cada vez más cargada de obligaciones, responsabilidades y compromisos. En consecuencia, no se tiene tiempo suficiente para llevar a cabo todas las tareas que se ha propuesto, y una de las tareas más importantes para las madres y los padres es cuidar de sus hijos, y a menudo no tienen suficiente tiempo para hacerlo.

Además, para Méndez y Jaimes (2018) lo importante para los niños no es el tiempo que se pasa con ellos, sino la calidad de ese tiempo. Por lo tanto, se debe esforzar por crear un entorno en el que los niños encuentren afecto, confianza, aprendizaje, diversión y comprensión, todo ello con el objetivo de promover el desarrollo integral.

Pasar tiempo juntos en familia tiene muchos beneficios:

- Mejora la comunicación familiar.
- Refuerza los vínculos emocionales.
- Refuerza el vínculo entre padres e hijos.
- Aumenta la intimidad, la seguridad y la convicción de los niños.
- Aumenta el nivel de felicidad familiar (Reyes, 2014).

Considerando que, cada momento es bueno para compartirlo con la familia en el día a día, pueden realizar tareas sencillas y manualidades que no requieran un gran esfuerzo económico y compartir momentos de calidad con los hijos para que la confianza aumente. Los niños pequeños interiorizan los hábitos de sus padres. Por tanto, sepa que los padres son las personas que más influyen en el desarrollo del hijo, y que el tiempo que pasa con la familia le aporta conocimientos e influye en el comportamiento.

2.2.1.6 El ambiente familiar dentro del proceso de aprendizaje

Dentro del aprendizaje es importante que los padres conozcan la diferencia entre crianza y educación. Mientras que la segunda se refiere a la atención a las diferentes necesidades que los niños necesitan para crecer y desarrollarse, la primera se refiere a los valores y normas sociales y de comportamiento que se enseñan a los niños pequeños (Alvarado, 2022).

- **Comportamiento:** Como los niños tienden a imitar distintos comportamientos en casa, los padres deben establecer unas normas de convivencia que permitan a sus hijos comportarse adecuadamente en los distintos entornos en los que se encuentran.
- **Fijar límites de tiempo:** Cuando se educa a los niños en el hogar, los padres deben ser coherentes a la hora de establecer normas para ellos. Pueden hacerlo dándoles explicaciones lógicas, como enseñarles a recoger sus juguetes después de jugar, para que entiendan que tienen que hacer estas cosas, aunque no siempre les apetezca.
- **Permitir experimentar y cometer errores:** Es importante que los padres permitan a los niños vivir experiencias diferentes por sí mismos y que, si se equivocan, les corrijan física y emocionalmente, pero que no sean padres sobreprotectores, pues de lo contrario pueden acostumbrarse a buscar consuelo cuando se encuentren en esta situación.
- **No comparar con otros:** Un aspecto importante de la crianza de los hijos es que no deben compararse con los demás, ya que cada persona es única y no debe juzgarse por la actuación de otros, como los hermanos u otros familiares y amigos.

- **No juzgar por su rendimiento:** Dado que los padres desempeñan un papel tan importante en la educación de los niños y jóvenes, otro comportamiento que deben evitar a toda costa es generalizar las acciones de sus hijos y etiquetarlos, lo que los lleva a comportarse de forma muy negativa o a desarrollar inseguridad (Chávez & Vines, 2019).

Bajo estos consejos, el acercamiento de los padres en la educación de sus hijos es necesario para que los niños y jóvenes reciban la orientación adecuada, con la finalidad de alcanzar los objetivos ofrecidos en la escuela, ya que deben seguir el proceso de aprendizaje individual de los alumnos.

2.2.1.7 Importancia del ambiente familiar

La diferencia entre unas familias y otras es que en algunas existe un ambiente familiar positivo y constructivo que promueve un desarrollo adecuado y feliz del niño, mientras que en otras las relaciones interpersonales no tienen amor, lo que hace que el niño no adopte el mejor modelo de comportamiento de los padres o tenga importantes desviaciones emocionales. (Lahoz, 2022)

Para que el entorno familiar tenga un impacto adecuado en los niños que viven en él, es vital que los siguientes elementos estén presentes y tengan espacio suficiente:

- Amor
- Autoridad interactiva
- Intención de ayuda
- Trato efectivo
- Tiempo de armonía

De esta manera, el entorno familiar tiene una influencia decisiva en la personalidad de los infantes, debido a que, las relaciones familiares determinan los valores, sentimientos, actitudes y comportamientos que el niño aprende desde el nacimiento. La vida familiar es, por tanto, una herramienta educativa eficaz, a lo que se debe dedicar tiempo y esfuerzo; y la escuela complementa esta tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

2.2.2 Proceso de aprendizaje

Es el método por medio del cual se trasmite conocimientos especiales o generalizados, además, es complejo e incide en el desarrollo una secuencia de elementos que deben interaccionarse para que los resultados sean óptimos, se lleva dentro de un entorno social y cultural que se genera por medio de conocimientos en el cual el alumno elabora construcciones cognitivas previas.

Es decir, la enseñanza, no solo es un deber sino un efecto de la condición humana, debido a que este es el medio con la que la sociedad perpetua de la realidad. Además, el pensamiento es la base de un aprendizaje, es por ello que es necesario analizar que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y necesita de una constante retroalimentación, y una buena relación entre los elementos que lo componen, docente, estudiantes y compañeros (Piaget, 1969).

Este proceso puede entenderse como un cambio relativamente estable en el comportamiento, el pensamiento o los sentimientos, basado en la experiencia o en nuevas percepciones y conocimientos. Para los humanos se vincula con la capacidad de aprender para poder adaptarse a las condiciones de la vida y el entorno, actuar con sentido dentro de ellas y, si es necesario, cambiarlas en beneficio propio.

2.2.2.1 Características del proceso de aprendizaje

En la formación se pueden distinguir las siguientes características:

- El aprendizaje requiere un objeto de conocimiento y un sujeto que quiera conocerlo, esté motivado y participe activamente en la asimilación del contenido.
- Requiere un esfuerzo intelectual para acercarse, observar, analizar, resumir y comprender el tema y unas condiciones ambientales óptimas (sin altos niveles de ruido o factores perturbadores).
- Requiere un tiempo suficiente, que depende de los conocimientos adecuados (Murillo, 2020).

La mejor manera de adquirir nuevos conocimientos es teniendo en cuenta los estilos cognitivos del alumno, la inteligencia dominante en el contexto de las inteligencias múltiples y las características del alumno individual, ya que una persona no se utiliza las mismas estrategias para aprender a montar en bicicleta, aprender a doblar, aprender un hecho histórico o clasificarse geográficamente.

De hecho, es necesario contribuir al proceso de aprendizaje donde se guía al alumno y proporcionándole las herramientas necesarias para que pueda aprender por sí mismo más adelante. Se trata de la integración de nuevos contenidos (conceptuales, conductuales o procedimentales) en la estructura cognitiva (Correa & Abarca, 2019). El alumno debe ser capaz de evaluar lo que ha aprendido o no (meta cognición) para saber si necesita desarrollar los conocimientos o si ya están suficientemente arraigados. (Espinoza, 2021)

Este aprendizaje familiar y conceptual debe integrarse con otros conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo. Los nuevos conocimientos así adquiridos se almacenan en la memoria a largo plazo y pueden recuperarse para utilizarlos en la resolución de las mismas situaciones problemáticas, similares o diferentes, que motivaron el proceso de aprendizaje.

2.2.2.2 Importancia del proceso de aprendizaje

Es importante considerar el aprendizaje como un proceso cognitivo -que se produce en el sistema nervioso- y como un proceso bioquímico -que se produce en las neuronas a través de un estímulo electroquímico-, ya que esto proporciona al profesor un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos (Torrens & Urías, 2020).

Estos enfoques amplían la visión, pero no son suficientes para explicar el aprendizaje de los alumnos en la escuela, ya que hay que tener en cuenta otros factores, por ejemplo, el entorno y los recursos; el primer factor debe ser positivo, es decir, un entorno físico con condiciones favorables en el aula, un buen clima psicológico, respeto, cercanía emocional, comunicación. El segundo factor se refiere a los recursos: redes de aprendizaje, competencias pedagógicas y metodología, tipo de actividad, ejercicios, formularios y herramientas de evaluación, en el que es crucial integrar otros elementos de referencia para garantizar unas prácticas que respondan a las características y necesidades de los alumnos, especialmente cuando se trata de desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje

permanente en una población diversa, incluidos los alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad.

2.2.2.3 Tipos de aprendizaje

Hoy en día, están surgiendo nuevas tendencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el apoyo de la tecnología y las herramientas informáticas. Están introduciendo nuevos métodos de aprendizaje y ofreciendo una educación más personalizada y de muy alta calidad.

Los tipos de aprendizaje son los siguientes:

- **Aprendizaje implícito:** suele ser involuntario y se produce cuando se realizan determinadas acciones automáticas, como cuando alguien habla, se mueve o camina.
- **Aprendizaje explícito:** Esta forma nos permite aprender nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad en lo que se aprende. El cerebro tiene mucha práctica.
- **Aprendizaje asociativo:** Este aprendizaje tan común se basa en el aprendizaje por asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestro cerebro asocia determinados conceptos con otros y con determinados estímulos o acontecimientos externos.
- **Aprendizaje no cooperativo:** Este tipo de aprendizaje se produce a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta porque es repetido y continuo. Tiene que ver con nuestra sensibilidad y los hábitos aprendidos.
- **Aprendizaje significativo:** Se trata de una de las formas más eficaces de aprendizaje, caracterizada por la recogida de información, la selección, la organización y la vinculación de algunos conceptos nuevos con otros anteriores en forma de asociación.

- **Aprendizaje colaborativo:** Este método es similar al anterior, salvo que los alumnos tienen un mayor grado de libertad en el proceso. En el aprendizaje cooperativo, un responsable establece el tema y los demás eligen su propio método.
- **Aprendizaje emocional:** Permite una gestión eficaz de las emociones en el proceso de aprendizaje. Este formato es muy beneficioso porque les hace sentir bien y mejora su relación con los demás (Revista Gestión, 2020).

Al conocer los tipos de aprendizaje, una persona puede preferir una mezcla de ellos. Sin embargo, si conoce su tipo de aprendizaje, puede utilizar técnicas adaptadas que le ayuden a aprender más rápido. También puede mejorar sus habilidades en los estilos de aprendizaje menos preferidos y las escuelas suelen impartir los conocimientos de forma lingüística.

2.2.2.4 Elementos que conforman el proceso de aprendizaje

Dentro de los elementos que interactúan en el proceso de aprendizaje, se pueden describir los siguientes:

El docente: debe existir una adecuada relación entre docente y estudiante dentro de los aspectos intelectuales y tecno-didácticos acompañada de una buena actitud y compromiso por el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estudiante: quien tiene la capacidad para captar el aprendizaje, necesita motivación para aprender los conocimientos previos.

Contenidos: aplicabilidad practica

Escuela/ aula: comprensión de la esencia del proceso educativo.

Según Navarro y Samón (2017) el método de enseñanza es un sistema de acciones del profesor enfocado a constituir la actividad práctica y cognitiva del alumno, con la finalidad de que equipare fuertemente los contenidos de la educación.

Es decir que el docente es una guía importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, quien tiene como propósito contribuir a una adecuada

formación integral para favorecer un adecuado aprendizaje de los diferentes saberes, habilidades y valores.

Además, los alumnos, como aprendices, deben llevar a cabo gradualmente las siguientes fases del aprendizaje, las cuales están interconectadas:

- Motivación e interés.
- Atención.
- Adquisición.
- Comprensión.
- Asimilación.
- Aplicación.
- Transferencia.
- Autoevaluación

En efecto, el aprendizaje se define como un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia, se puede decir que el aprendizaje implica cambios conductuales, que genera a través de la práctica o experiencia ya que la enseñanza incide sobre el aprendizaje. (Monsalve, 2020)

Finalmente, el proceso de aprendizaje es muy importante para el desarrollo de las personas, ya que es una herramienta de conocimiento continuo en el que la educación es el principal componente desde la niñez. Asimismo, la participación de los docentes debe planificar las actividades y estrategias que serán utilizadas dentro del contexto escolar así también de como evaluar y si han logrado los objetivos planteados.

2.2.2.5 Etapas del proceso de aprendizaje

- **Acceso a la información:** Lo primero que hay que hacer para lograr el aprendizaje es saber cómo acceder a la información o a las experiencias. Esto puede hacerse, por ejemplo, a través de Internet, personas, libros y plataformas multimedia.
- **Gestión cognitiva:** se analiza la información recibida, se experimenta individualmente o en interacción con otros, y se reestructura y gestiona lo aprendido.

- **Lo que se consigue:** Tras esta etapa preliminar, se consigue algo, que puede ser en forma de nuevos conocimientos, en el recuerdo de un concepto o en la readquisición de una habilidad.
- **Aplicación práctica:** Esta es la etapa final del proceso de aprendizaje. Después de haber pasado por todas las etapas anteriores, es el momento de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones, o incluso a situaciones similares, pero con nuevos conocimientos sobre ellas que te ayuden a actuar mejor (García, 2020).

El proceso de aprendizaje puede tener lugar en cualquier lugar, ya sea de forma reglada y formal, como en la escuela, o en casa, donde los niños aprenden desde pequeños a través de la interacción con los padres, o en lugares como Internet, donde el acceso a la información es muy amplio y la búsqueda es una opción muy común para todo tipo de usuarios (Peiró, 2020).

El proceso de aprendizaje al entenderse como el proceso de aprender, trata del proceso en el que alguien adquiere conocimientos a través de la experiencia, capta conexiones y, posteriormente, aprende de ellas. Además, el aprendizaje es un proceso individual y activo en el que los conocimientos, las emociones, las habilidades, pero también el comportamiento, las actitudes y los valores se modifican a través de la experiencia.

2.2.2.6 Proceso de aprendizaje de los alumnos

El aprendizaje se refiere al proceso de adquisición de un conjunto de conocimientos y habilidades tras adquirir u observar un conjunto de experiencias previas. Los procesos de aprendizaje pueden tener lugar tanto dentro como fuera del entorno de aprendizaje. En resumen, es el proceso interno de asimilar los conceptos aprendidos, evaluarlos y luego aplicarlos en la práctica.

El proceso de aprendizaje en las escuelas e instituciones educativas, como los centros de enseñanza secundaria o las universidades, depende en gran medida de la interacción y la relación entre el alumno y el profesor, además de que la materia presentada a los alumnos se comunique con claridad. Para que el proceso sea óptimo, es fundamental crear un ambiente participativo en el que los alumnos puedan hacer preguntas y aclarar sus dudas (Peiró, 2020).

Además, los alumnos, por su parte, deben tener la capacidad de prestar atención y participar en este proceso de aprendizaje, ya que de ellos depende que absorban y apliquen bien los conceptos una vez que hayan comprendido la información.

Además, aprender significa adquirir nuevos conocimientos, pero también eliminar otros, porque después de aprender nueva información, la percepción o la imaginación se alteran o se estructuran internamente para acabar formando una visión de una experiencia o un acontecimiento concreto (Peiró, 2020).

En conclusión, el proceso de aprendizaje puede tener lugar ya sea de forma organizada y formal, como en la escuela, o en casa, donde los niños aprenden desde pequeños mientras interactúan con sus padres, o en lugares como Internet, donde el acceso a la información es muy amplio y es una opción de búsqueda muy común para cualquier tipo de usuario.

2.2.2.7 En qué tipo de aprendizaje se encuentran los niños

El aprendizaje se manifiesta en la manera en que se contesta al entorno, a las instigaciones sociales, tanto las entusiastas y físicas para dar sentido a la nueva indagación. Además, la manera de aprendizaje se precisa como la representación en que se procesa la información, el cual se centraliza en los puntos fuertes y no en los débiles, sin embargo, no hay un modo de aprendizaje correcto o incorrecto, ya que en una colectividad de los niños favorecen estas maneras de aprendizaje primarios: visual, auditivo o manipulativo o táctil, con una común combinación de aprendizaje primario y secundario (Cordova, 2020).

Por consiguiente, se dice que los padres también están a favor de uno de estos modos de aprendizaje donde a menudo los padres eligen un estilo diferente al de sus hijos, dado que, para trabajar eficazmente con su hijo, es importante conocer su adecuado estilo de aprendizaje. Añadiendo a la información se dice que los alumnos en su gran porcentaje son emocionales o visuales que aprenden viendo la televisión cuando intentan recordar imágenes del pasado y dibujan los objetos mentalmente.

De acuerdo con Novoa et al. (2020) en caso de los alumnos auditivos tienden a escribir fonéticamente por medio de vocales por lo cual a veces tienen dificultades para leer porque cometen errores, estos alumnos asimilan atendiendo y conmemoran los hechos si se les presentan en forma de canciones y armonías.

Sin embargo, los alumnos manipuladores aprenden mejor moviendo y manipulando los objetos ya que les gusta manifestar cómo trabajan las cosas y suelen tener conquista en las artes prácticas, como el diseño, estos alumnos forman gran parte de los estudiantes de secundaria que tienen trabas para seguir en un entorno cotidiano.

Conocer el modo de aprendizaje de un niño puede ayudar a despertar interés por nuevos elementos. Basándose en esta información, sólo el 10% de los estudiantes de secundaria son buenos aprendices auditivos, pero el 80%. Otro aspecto es el entorno en el que las personas aprenden mejor, donde en algunos casos los niños aprenden mejor en entornos ruidosos y concurridos (Huallanca, 2020).

El apreciar los otros métodos de aprendizaje puede favorecer a los niños a no concebirse frustrados o incompetentes cuando no dan lo mejor de sí mismos, es decir, que advertir diferentes maneras de aprendizaje puede optimar el beneficio de los niños y vigorizar su sentido del provecho. Más sin embargo en su gran porcentaje los niños se encuentran bajo un tipo de aprendizaje emocional y colaborativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Este apartado se presenta el marco metodológico del trabajo de investigación, donde se hace referencia a todos los medios que se han puesto en marcha, durante la elaboración de la tesis, para recoger información y participar en su análisis.

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se basa en un enfoque mixto ya que se recopilan y analizan datos cuantitativos donde se utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y cualitativos donde se realizará la interpretación narrativa de cada uno de los datos obtenidos mediante las técnicas ya que este enfoque permite obtener una comprensión profunda y amplia.

3.2 Diseño de la investigación

Se ha hecho uso del diseño no experimental, en la cual las variables no fueron controladas y el análisis del fenómeno se basó en la observación en su contexto natural, es decir, es aquella en la que las variables del estudio no se controlan ni manipulan, para desarrollar la investigación.

3.3 Nivel o alcance de la investigación

Descriptivo: Se ha considerado un alcance descriptivo, en el cual, se ha recurrido a una caracterización del objeto de estudio como son los estudiantes de sexto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, donde se ha contado y analizado de manera detallada el ambiente familiar en el proceso de aprendizaje de los niños.

3.3.1 Por el objetivo

Básica: Con este tipo de investigación se ha logrado puntualizar la problemática, así como identificar el ambiente familiar en el cual los niños y niñas.

3.3.2 Por el lugar

De campo, debido a que se interactuó con los niños, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría en su entorno natural para recopilar datos, enfocados al entorno en el que se desenvuelven los estudiantes para que su proceso de aprendizaje sea adecuado.

Bibliográfico documental, se ha hecho uso de este tipo de investigación para recopilar información bibliográfica proveniente de libros, revistas indexadas, investigaciones previas, informes, entre otras, respecto al tema propuesto y sus variables direccionadas al entorno familiar y proceso de aprendizaje.

3.4 Tipo de estudio

3.4.1 Transversal

Este tipo de estudio sirvió para recopilar información en un determinado período de tiempo.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población estuvo conformada por un docente y 28 padres de familia del sexto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, quienes estuvieron conformados por hombres y mujeres, siendo una población finita.

Tabla 1

Población en estudio

Población	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	28	100%
Docentes	1	100%
Total	29	100%

Nota. La tabla muestra la distribución de la población de estudio. Elaborado por Evelyn Culqui, 2022.

3.5.2 Tipo de muestra

La muestra fue no probabilística por conveniencia, dado que, se ha seleccionado a toda la población para la aplicación de las técnicas de investigación, siendo 28 padres de familia del sexto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

3.6 Técnicas e instrumentos

Variable independiente (Ambiente familiar)

Técnica

- Encuesta

Instrumento

- Cuestionario

Variable dependiente (Proceso de aprendizaje)

Técnica

- Entrevista

Instrumento

- Guía de entrevista

3.7 Métodos de análisis

Se utilizó el método descriptivo para el procesamiento de datos de la información obtenida en la entrevista, se complementó con la elaboración y representación graficas de cuadros y pasteles con análisis y resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Resultados de la encuesta

Tabla 2

Pregunta 1

En su hogar mantiene una buena relación de comunicación entre los miembros de su familia			
		Frecuencia	Porcentaje
Ítems	Siempre	7	25%
	Casi siempre	22	75%
	Total	29	100%

Fuente: Padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Figura 1

Pregunta 1



Fuente: Padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: Del 100% de encuestados, el 25% consideran que siempre es importante mantener una buena relación y comunicación entre los miembros de la familia y el 75% afirman que casi siempre se relacionan entre familia.

Interpretación: Gran porcentaje de padres de familia, manifiestan que tratan de mantener una buena comunicación dentro del hogar, ya que una comunicación sana desarrolla la confianza y establecen fuertes vínculos creando un ambiente de seguridad.

Tabla 3

Pregunta 2

Como padre de familia apoya a una buena convivencia con su hijo/a			
		Frecuencia	Porcentaje
Ítems	Siempre	5	14,3%
	Casi siempre	24	85,7%
	Total	29	100%

Fuente: Padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Figura 2

Pregunta 2



Fuente: Padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: Del 100% de encuestados, el 14,3% considera que siempre es importante que le padre de familia apoye a su hijo y el 85,71% afirma que casi siempre tratan de mantener una buena convivencia familiar.

Interpretación: Uno de los factores que influye dentro de la convivencia familiar mencionan que para brindarles una mejor calidad de vida es necesario trabajar sin embargo es importante que, la convivencia se base en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás, logrando comportamientos centrados en el respeto, la solidaridad y la empatía. Asimismo, es el pilar que sustenta muchos aspectos de la vida humana. Como seres altamente sociables, lograr una coexistencia pacífica, eficaz y armoniosa no sólo contribuye a garantizar la supervivencia como grupo, sino que también ayuda a promover el bienestar y el progreso.

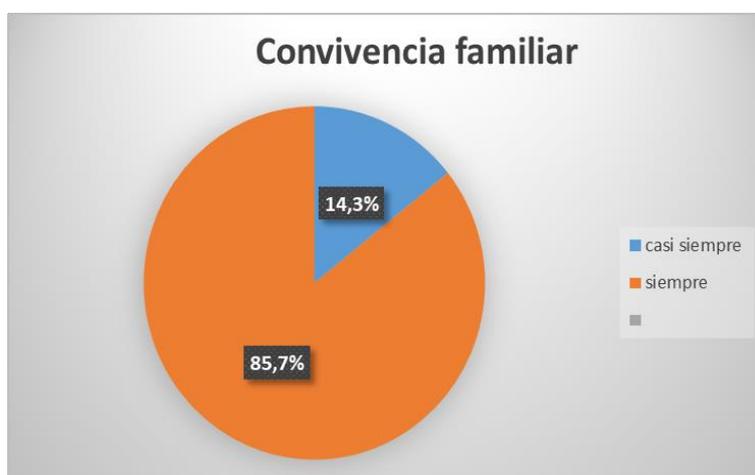
Tabla 4
Pregunta 3

En el hogar hay apertura para aceptar las opiniones de sus hijos			
		Frecuencia	Porcentaje
Ítems	Siempre	24	85,7%
	Casi siempre	5	14,3%
	Total	29	100%

Fuente: padres de familia de sexto grado
Elaborado por: Evelyn Culqui 2022

Figura 3

Pregunta 3



Fuente: Padres de familia de sexto grado
Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos del 100% de encuestados, el 85,71% considera que siempre es importante que haya una apertura para aceptar las opiniones de los hijos y el 14,29% afirma que casi siempre toman en cuenta los puntos de vista de los estudiantes.

Interpretación: los encuestados en un porcentaje significativo nos dan a conocer que es importante escuchar a los niños ya que esto refuerza su autoestima, su independencia, su confianza e incluso su capacidad de atención. Cuando se escucha al hijo el padre le dedica su tiempo, atención y sobre todo no cohibe sus pensamientos ayuda no sólo a reforzar su autoestima, sino también a practicar la conversación y a reflexionar sobre sus posturas y expectativas respecto a sí mismos y al mundo.

Tabla 5

Pregunta 4

En su familia se comparte los problemas que tienen cada uno			
		Frecuencia	Porcentaje
Ítems	Siempre	18	60,7%
	Casi siempre	11	39,3%
	Total	29	100%

Fuente: padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Figura 4

Pregunta 4



Fuente: padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: Del 100% de encuestados, el 60,7% considera que siempre es importante que la familia comparta los problemas de que tienen cada uno y el 39,3% afirma que casi siempre comparten los problemas que se presentan dentro del hogar.

Interpretación: En la gran mayoría de familias encuestadas manifiestan que el compartir los inconvenientes en el hogar puede liberar emociones reprimidas, hablar con algún familiar cercano la situación logra ayudar a hallar una solución al problema. Además, mencionan que la familia es el primer grupo social al que todos pertenecemos, y es la que nos convierte en seres sociales al transmitir todos los conocimientos, normas, valores y costumbres acumuladas que conforman la sociedad.

Tabla 6

Pregunta 5

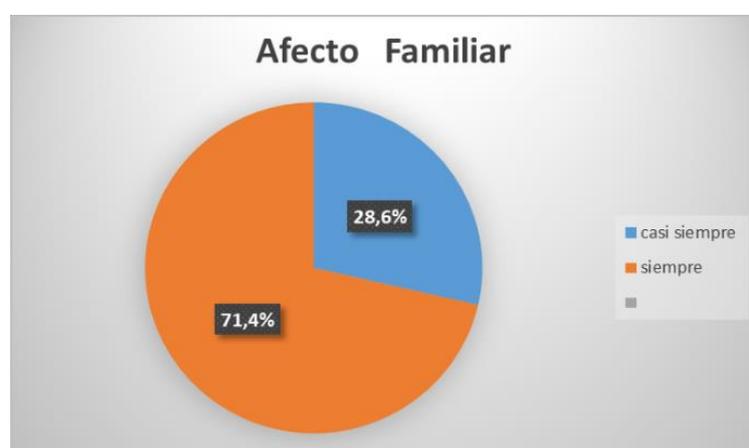
Las manifestaciones de afecto forman parte de su familia		
	Frecuencia	Porcentaje
Ítems		
Siempre	8	28,6%
Casi siempre	21	71,4%
Total	29	100%

Fuente: padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Figura 5

Pregunta 5



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: Del 100% de encuestados, el 28,6% considera que siempre es importante que manifiesten afecto en la familia y el 71,4% afirma que casi siempre. Puesto que los niños con más afecto tienden a ser (mimados) por lo tanto es necesario brindarles afecto, pero de una manera controlada.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta las manifestaciones de afecto en las familias con un entorno más afectivo es menos probable que tengan conflictos con los demás. Esta dinámica de expresión afectiva es una condición muy importante, en otras palabras, el afecto es bidireccional, se recibe y se da, por lo que puede estabilizarse. Esta condición es importante porque los niños necesitan aprender que se trata de un proceso de intercambio.

Tabla 7

Pregunta 6

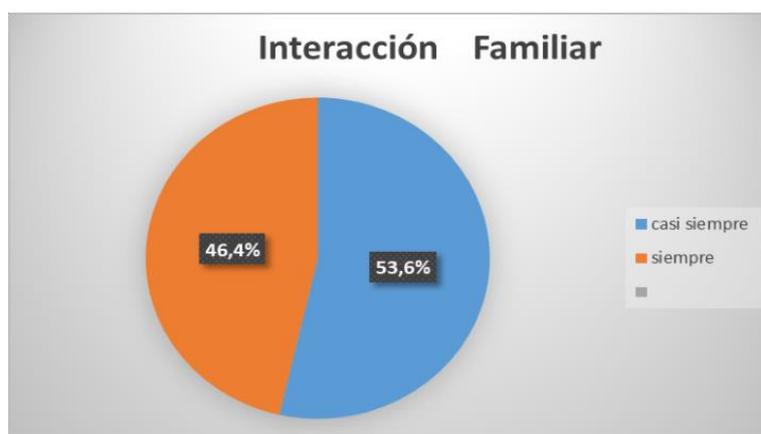
Como padre de familia se reúne al menos una hora a la semana para estar juntos y realizar actividades de interacción familiar			
		Frecuencia	Porcentaje
Ítems	Siempre	16	53,6%
	Casi siempre	13	46,4%
	Total	29	100%

Fuente: Padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Figura 6

Pregunta 6



Fuente: padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: Del 100% de encuestados, el 53,6% considera que siempre es importante reunirse una hora a la semana para estar y realizar actividades en familia y el 46,43% afirma que casi siempre trata de compartir tiempo en familia.

Interpretación: De esta manera, los padres afirman que las actividades de interacción y el tiempo en familia ofrece muchos beneficios, como el fomento de la confianza, la creación de un vínculo emocional más fuerte entre sus miembros contribuye a la mejora de las habilidades comunicativas, un mejor rendimiento escolar y la reducción de los problemas de comportamiento.

Tabla 8

Pregunta 7

En su hogar existe facilidades para que sus hijos aprendan más (libros, internet, computadoras)			
		Frecuencia	Porcentaje
Ítems	Siempre	21	75%
	Casi siempre	8	25%
	Total	29	100%

Fuente: Padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Culqui, 2022

Figura 7

Pregunta 7



Fuente: Padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: Del 100% de encuestados, el 75% considera que siempre es importante que exista facilidades de aprendizaje en el hogar para sus hijos y el 25% afirma que casi siempre tratan de brindarles los recursos adecuados para el aprendizaje del estudiante.

Interpretación: Como resultado de la encuesta aplicada es evidente que en los hogares donde existen facilidades para el aprendizaje, se puede realizar la retroalimentación de las clases y es aquí donde aprenden más ya que llevan a la práctica las actividades desempeñadas en el aula. Por lo tanto, es necesario recalcar que contar con recursos de aprendizaje como el internet, libros, recursos tecnológicos en casa aumenta el aprendizaje los niños pueden aprender positivamente con los demás, lo que les permite desarrollarse más y mejorar las relaciones sociales.

Tabla 9

Pregunta 8

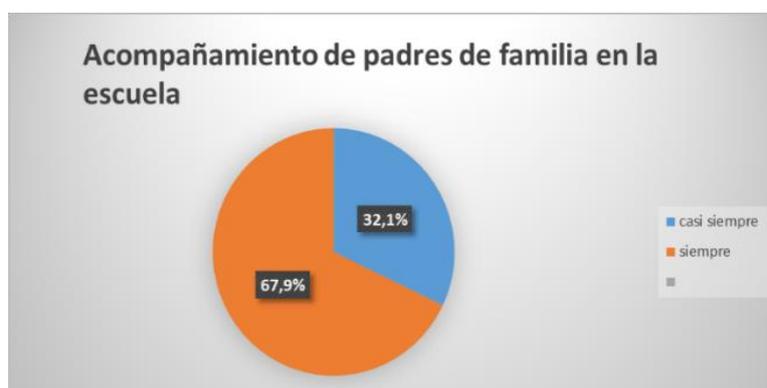
Usted acompaña a su hijo/a en las actividades que realiza el grado y la escuela			
		Frecuencia	Porcentaje
Ítems	Siempre	9	32,1%
	Casi siempre	20	67%
	Total	29	100%

Fuente: padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Figura 8

Pregunta 8



Fuente: Padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: Del 100% de encuestados, el 32,1% considera que siempre tratan de acompañar a sus hijos a las actividades que se realiza en el grado o en la escuela y el 67% afirma que casi siempre, ya que por cuestiones de trabajo no logran compartir estas actividades dadas en la institución.

Interpretación: Se evidencia que la participación de los padres de familia en el grado y la escuela se encuentra en un porcentaje bajo es así que es necesario fortalecer a la participación en las actividades escolares para obtener resultados positivos para sus hijos Se deduce que cuanto más el padre de familia participe con su hijo en las actividades extracurriculares convocadas por la institución. más probable será que el hijo desarrolle una buena actitud hacia el aprendizaje y una buena autoestima como resultado de los logros.

Tabla 10

Pregunta 9

Cumple como padre de familia la responsabilidad de control de tareas escolares de su hijo/a			
		Frecuencia	Porcentaje
Ítems	Siempre	19	64,3%
	Casi siempre	10	35,7%
	Total	29	100%

Fuente: padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Figura 9

Pregunta 9



Fuente: padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: Del 100% de encuestados, el 64,29% considera que siempre es importante el padre de familia cumpla con la responsabilidad del control de tareas escolares de su hijo y el 35,71% afirma que casi siempre. Como padres buscan que se lleve a cabo una correcta gestión de tareas que ayuda a planificar el tiempo, es así como el padre al supervisar se vuelve responsable del éxito de los hijos.

Interpretación: La encuestados nos dan a conocer que los padres que cumplen con su rol de control de tareas estos se sienten más implicados y satisfechos con la educación de sus hijos, una buena relación y comunicación en la escuela ayuda a los padres a comprender el plan de estudios y el progreso de aprendizaje en sus hijos. Asimismo, les permite sentirse más incluidos y comprometidos con la calidad de la educación.

Tabla 11

Pregunta 10

Se interesa usted en conocer si el docente de aula desarrolla estrategias adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de su hijo/a			
		Frecuencia	Porcentaje
Ítems	Siempre	12	39,3%
	Casi siempre	17	60,7%
	Total	29	100%

Fuente: padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Figura 10

Pregunta 10



Fuente: padres de familia de sexto grado

Elaborado por: Evelyn Culqui, 2022

Análisis: Del 100% de encuestados, el 39,29% que corresponde a 12 padres de familia consideran que siempre es importante conocer al docente de aula para desarrollar estrategias adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de su hijo y el 60,71% afirma que casi siempre, está presente en el acompañamiento educativo de sus hijos.

Interpretación: En base a la gráfica se evidencia que el porcentaje más alto correspondiente a 17 padres de familia casi siempre se interesan en conocer las estrategias implementadas por el docente, es importante recalcar en este sentido, que el interés de los padres en los procesos educativos de sus hijos aumenta la eficacia de los profesores.

3.2. Resultados de la entrevista

La entrevista estuvo dirigida al docente de sexto grado de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

Tabla 12

Resultados de la entrevista al docente

No.	Preguntas	Análisis e interpretación
1	¿Usted considera que un buen proceso de aprendizaje se basa en el apoyo que recibe el estudiante por parte de los padres de familia?	El docente manifiesta que está totalmente de acuerdo ya que los padres de familia son sumamente importantes dentro del entorno escolar del estudiante por lo tanto deben estar presentes en la educación de sus hijos, es decir de eso dependerá el desarrollo integral, emocional y afectivo del estudiante.
2	¿Cuáles son los factores más comunes que ha identificado en sus alumnos que tienen problemas de aprendizaje?	Da a conocer que el primer factor que influye dentro de los hogares de cada estudiante es la desorganización en ciertas familias por que no existen reglas que los niños se apoyen, por lo tanto, surgen problemas de disciplina y aprendizaje además de la falta de comunicación entre padres de familia que afecta emocionalmente al estudiante.
3	¿La participación de los padres de familia en las actividades escolares es importante dentro del proceso de aprendizaje del estudiante? ¿por qué?	El docente expreso que es muy importante ya que las actividades planificadas en la institución no solamente se deben apoyar en las metodologías curriculares sino también en los lineamientos de integración entre padres, estudiantes y docentes motivando e incentivando al estudiante mediante la resolución de problemas, preparándolos para la vida diaria.
4	¿Cuál es su accionar como docente frente a los niños	Enuncia que brinda apoyo pedagógico, refuerzo escolar para que el estudiante se motive en aprender, el tiempo de espera donde se realiza una pausa de

	que tienen dificultades de aprendizaje?	aproximadamente siete segundos al preguntar, enseñanza multisensorial la misma que ayudara a los niños a aprender información con apoyo del movimiento, la vista, el oído y el tacto, con el apoyo de organizadores gráficos y la enseñanza en grupos pequeños y de manera individual.
5	¿Qué estrategias aplica usted para el mejoramiento del aprendizaje dentro de su aula?	Se basa en metodologías activas como la innovación escolar, Rutinas de pensamiento, metodología CORDIS elaborando trabajos cooperativos, buscando desarrollar adecuadamente la conducta de los estudiantes mediante las experiencias dentro del entorno.
6	¿Considera que es necesario realizar talleres de capacitación a los padres de familia para fortalecer el vínculo con los hijos, la familia y la escuela?	Manifestó que es sumamente necesario reforzar la escuela para padres dentro de la institución ya que solo trabajan dentro del área de pastoral, por lo que considero que sería transformador el poder trabajar con un manual de convivencia teniendo en cuenta puntos principales que sería el tiempo el horario y las actividades a trabajar.

Fuente: Docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría

Elaborado por: Evelyn Culqui, 202

Análisis y discusión

Mediante la entrevista realizada al docente se puede conocer que un factor importante que influye durante el proceso educativo en los estudiantes, es la ausencia y poca comunicación los padres de familia durante cada una de sus actividades a realizar. Además, menciona que cuando existe una mala organización dentro de la familia los estudiantes tienden a desarrollar problemas durante el aprendizaje. Es de vital importancia que todas las actividades a desarrollar dentro de la institución no solo este apoyada en la metodología curricular, sino que debe involucrar los lineamientos de integración entre padres de familia, docentes de la institución y estudiantes lo cual permitirá motivar a los estudiantes durante su proceso de enseñanza.

Así también se considera importante que se brinde apoyo pedagógico a los niños que tienden a presentar dificultades de aprendizaje como un refuerzo escolar para que el

estudiante sea incentivado a aprender. El docente manifiesta que aplica estrategias basadas en metodologías activas como la innovación escolar, rutinas de pensamiento y trabajos cooperativos para mejorar el aprendizaje dentro del aula. Finalmente, el profesor menciona que es importante realizar diversos talleres de capacitación hacia los padres de familia por lo que deduce que trabajar con una guía educativa de convivencia sería un punto clave para fortalecer el ambiente familiar y obtener mejores resultados en el desarrollo intelectual y educativo del estudiante.

3.3. Discusión

Tras haber aplicado los instrumentos de recolección de información, se ha demostrado que, los padres de familia de los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” Unidad, tratan de mantener una buena comunicación dentro del hogar, pero puede llevar mucho tiempo. Sin embargo, es uno de los factores que influye dentro de la convivencia familiar, por lo cual, es importante trabajar en ello, para lograr comportamientos centrados en el respeto, la solidaridad y la empatía en sus hijos.

En esta misma línea, es importante escuchar a los niños ya que esto refuerza su autoestima, su independencia, su confianza e incluso su capacidad de atención y cuando se escucha el padre le dedica su tiempo, atención y sobre todo no cohibe sus pensamientos. Y para mejorar esta actividad, el compartir los inconvenientes en el hogar puede liberar emociones reprimidas, y al hablar con algún familiar cercano la situación logra ayudar a hallar una solución al problema.

En tal virtud, el afecto en las familias con un entorno más afectivo es menos probable que tengan conflictos con los demás. De esta manera, las actividades de interacción y el tiempo en familia ofrecen muchos beneficios, como el fomento de la confianza, la creación de un vínculo emocional más fuerte entre sus miembros.

Por otro lado, en los hogares donde existen facilidades para el aprendizaje, se puede realizar la retroalimentación de las clases y es aquí donde aprenden más ya que llevan a la práctica las actividades desempeñadas en el aula. Sin embargo, la participación de los padres de familia en el grado y la escuela se encuentra en un porcentaje bajo, los motivos por el trabajo que desempeñan día a día.

Sin embargo, es apropiado que los padres cumplan con su rol de control de tareas para que se sientan más implicados y satisfechos con la educación de sus hijos.

Este resultado se relaciona con lo expuesto por el docente, quien al encontrarse en constante actividad con los niños y niñas del sexto grado, evidencian la baja participación de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes. Y esta escasa colaboración repercute en el desarrollo pedagógico de los hijos, quienes al no tener un debido control no realizan correctamente sus tareas.

Por otro lado, las estrategias que aplican los docentes se fundamentan en la innovación, sin embargo, requieren de apoyo por parte de los padres y la Unidad Educativa en general para que aquellas estrategias se apliquen correctamente y haya resultados positivos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- De acuerdo con los resultados obtenidos el ambiente familiar tiene relación con el proceso de aprendizaje determinando que el ambiente familiar de los estudiantes del sexto grado de educación básica es relativamente buena, debido a que cada estudiante mantiene una buena relación en familia y sus opiniones son aceptadas por sus padres, sin embargo, es necesario fortalecer el acompañamiento de padres de familia en la institución, donde la poca manifestación de afecto hacia los hijos por parte de sus padres conlleva a que en los hogares no se reúnan continuamente.
- Las condiciones y características que definen el ambiente familiar durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes son: interacción, convivencia, afecto y comunicación ya que, son importantes dentro del aprendizaje para un adecuado desarrollo de la confianza y la creación de un vínculo emocional más fuerte entre los miembros de la familia. El acompañamiento de los padres de familia, el refuerzo de contenidos trabajados en clase o encuentros en familia son indispensables en la educación, puesto que mejora las habilidades comunicativas, el rendimiento escolar y reducen los problemas de comportamiento; además brindan la oportunidad de tener una actitud activa y participativa.
- La guía “MI ESPACIO MISION FAMILIA” permite fortalecer un buen ambiente familiar, debido a que integra actividades que permiten afrontar problemas en grupo, definiendo las responsabilidades y garantizando la participación grupal, empatía, comunicación asertiva y resolución de conflictos en conjunto con integrantes de otras familias, lo que fortalece las relaciones basadas en valores sociales y libre de violencia, para una convivencia más sana y armónica.

4.2.Recomendaciones

A partir de las conclusiones identificadas se propone las siguientes recomendaciones:

- Concientizar a los padres de familia sobre las normas de convivencia en el entorno familiar en el que se desenvuelven los estudiantes, y para ello es importante implementar un programa de orientación familiar o asesoramiento a los padres de familia, con el fin de ayudar a los niños y niñas a mejorar su formación académica.
- Al docente de sexto grado que desarrolle talleres de fortalecimiento y comunicación entre padres e hijos, mediante videos, charlas, actividades grupales y lúdicas, resaltando las condiciones y características de un adecuado ambiente familiar, dando a respetar las opiniones de cada uno de los integrantes de la familia, y tras estas actividades mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con apoyo de sus padres.
- Se recomienda el uso de la guía “MI ESPACIO MISION FAMILIA” dentro de la institución, misma que permitirá organizar las relaciones humanas a fin de crear una adecuada formación integrada por cada uno de los miembros de la familia y el entorno de aprendizaje. Además, dentro de la guía se podrá conocer y llevar a cabo las responsabilidades de todos los miembros de la comunidad escolar y familiar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Este apartado se basa en el diseñar una guía de convivencia familiar, para el fortalecimiento de un buen ambiente familiar y una sociedad armónica, en base a los resultados obtenidos de la recolección de información de los padres y docentes de la Unidad Educativa.

5.1. Diseño de la propuesta

UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA"

MI ESPACIO MISIÓN EN FAMILIA



***"Mi escuela es mi segunda casa
pero mi casa es mi primera
escuela"***



Presentación

La investigación se basa en el desarrollo de una guía de convivencia que es un documento que forma parte del proyecto educativo y contiene nombre de la actividad, duración, materiales requeridos, aspectos que regulan y aseguran la relación entre las personas dentro de la institución educativa.

Además, al ser un guía de convivencia tiene un conjunto de criterios para organizar las relaciones humanas y para pensar, actuar y convivir cívica, democrática e ideológicamente con el fin de crear una formación integrada de miembros de la familia y entorno de aprendizaje. También puede definirse como un instrumento que establece las normas aplicables a la comunidad educativa con el fin de facilitar y garantizar la armonía en la vida cotidiana de los alumnos.

El objetivo es definir las normas y el comportamiento que se espera de sus miembros. Esta definición normativa pretende, en última instancia, definir las responsabilidades de todos los miembros de la comunidad escolar y garantizar la protección de sus derechos.



Contenido

Introducción 60

Visión 61

Misión 61

Objetivo general..... 61

Objetivos específicos 62

Actividades





Introducción

El ambiente familiar en el proceso de aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual se pretende que los miembros de la familia adquieran las creencias, actitudes y comportamientos acordes con las ideas de convivencia. Educar a los niños no sólo asegura la vida personal, sino que contribuye colectivamente al desarrollo de una nación y un mundo más fiables ya que da lugar a un entorno mejor en el que se puede diferenciar entre el bien y el mal.

Es por eso que, al desarrollar una guía de convivencia para los estudiantes, padres, docentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría logran fortalecer un buen ambiente familiar es decir una buena relación de confianza y comunicación entre padres e hijos.

Dicha relación ayuda a construir una sociedad armónica basada en acciones más humanas con buenas prácticas donde se transmite amor que son los pilares que guían los cimientos del concepto de convivencia. Practicar la bondad es ser más humano, ponerse en el lugar de los demás, estar dispuesto a no hacer el mal a nadie es vivir en sociedad.

Desde el momento en que no se practica buenos actos hacia los demás, se hace común la aparición de problemas sociales, como la violencia, la pobreza y la difusión de discursos de odio. Por lo tanto, es fundamental destacar que necesario el papel de la convivencia para una sociedad más armoniosa, a fin de mantener relaciones sociales más fluidas y disminuir el índice de violencia física o de otro tipo.

Para ello, se trabaja con actividades entre hijos y padres de familias que se llevaran a cabo dentro de Unidad Educativa Fe y Alegría. Por supuesto que la educación viene de casa, pero valorar las actitudes amables de los niños es algo que orienta la función pedagógica de los profesores y del equipo pedagógico, especialmente de los profesionales vinculados a los primeros años de la escuela.



Visión

Fortalecer la convivencia familiar, que se valore las opiniones y sobresalga el respeto el dialogo estableciendo tiempos que puedan desarrollar y mejorar las relaciones con los miembros de la familia y sociedad asegurando el adecuado desarrollo del estudiante.

Misión

Integrar a los padres de familia al acompañamiento individual y educativo, y asegurar el cuidado de los hijos concientizando que la familia es importante en el desarrollo educativo del estudiante.

Objetivo general

Generar actividades de convivencia entre hijos y padres de familias en Unidad Educativa Fe y Alegría para el fortalecimiento de un buen ambiente familiar y una sociedad armónica.

Objetivos específicos

- Practicar la empatía, comunicación asertiva y resolución saludable de conflictos por parte de las familias, contribuyendo al entendimiento mutuo incluyente y participativo.
- Desarrollar actividades con los integrantes de la familia que fortalezcan las relaciones basadas en valores sociales para potenciar la convivencia libre de violencia.

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad

“UNA FAMILIA EN MARTE”

Duración

20 minutos

Materiales requeridos

- Un computador
- Un proyector
- Carteles
- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Lápices de colores
- Impresiones de los personajes del texto

Desarrollo



DESCRIPCIÓN:

En primera instancia, la actividad consiste en leer el texto “Una familia en Marte”, para lo cual, la persona encargada deberá leer o proyectar la historia para la visibilidad de todos los padres e hijos.

Continuamente, por cada familia deberán poner atención al texto y recordar los acontecimientos y reflexiones. Debido a que, deberán plasmar sus ideas en un cartel con gráficos dibujos o frases y exponer sus conclusiones al final de la actividad.

EVALUACIÓN

Para finalizar la actividad darán su mensaje y responderán a las siguientes preguntas:

¿Les ha gustado la lectura?

¿Qué aprendizaje les dejó?

¿Qué valores se presentaron?

¿Cuál es el papel de los padres e hijos en el texto y como lo relacionan con la vida real?

Utilidad para la persona facilitadora

Permitir que cada integrante de la familia pueda reflexionar sobre su papel en el hogar, con el fin de convivir en armonía entre padres e hijos. Lograr que los estudiantes sean más empáticos

Una familia en Marte

La familia se va a Marte Era el año 2.523. La familia Martínez partió para Marte con otras siete familias más. Recordaban los años en los que sus bisabuelos iban a Disneyland a París o a Orlando a pasar unos días. Los tiempos cambian, pero la familia sigue siendo muy importante porque en ella nos educamos y nos cuidamos.

Antes iban en avión. Ahora se meten todos en una especie de caja y se transportan, en una hora están en Marte. Le llaman el planeta rojo y hay unos paisajes preciosos. Allí llegaron algunas personas y decían que se ve el planeta Tierra de color azul. Los marcianos todavía no han aparecido, pero seguro que en algún otro sitio de este universo tan bonito que tenemos hay vida. Habían pensado ir a la luna, pero al final se decidieron por el planeta rojo.

Cuando llevaban allí una semana les dijeron que no podían volver porque la cápsula espacial se había estropeado. Desde la tierra no podían llegar otras naves espaciales porque habían perdido la conexión y la órbita con Marte. Los niños lloraban, no volverían a ver a sus amigos del colegio, ni su casa, ni a sus abuelos. Se acabaría la comida y el agua. Los padres les consolaban diciendo que no podían lamentarse y no hacer nada. Hay que esforzarse.

Hicieron unos invernaderos para cultivar verduras con las semillas que tenían. Con oxígeno e hidrógeno hicieron agua. Aprendieron que el agua tiene oxígeno e hidrógeno. Insistieron e intentaron una y otra vez hasta que pudieron comunicarse con la Tierra.

Todas las noches las familias se reunían para explicar lo que habían hecho y organizar lo que debían hacer al día siguiente. Todos se ayudaban y consolaban a los que necesitaban ánimo. Después de varios meses de insistir e intentar comunicarse con la Tierra, oyeron una voz y después una imagen que decía:

– Os escuchamos, aquí España. Vamos a ir por vosotros.

Todos aplaudieron al oír estas palabras, pronto estarían de vuelta. Cuando llegaron a casa, no volvieron a quejarse de la comida. No necesitaban juguetes caros para divertirse, aprendieron lo importante que es la familia. Entendieron lo necesario que es compartir con los tuyos el tiempo.

Se dieron cuenta que con constancia y con esfuerzo se consigue todo lo que te propongas.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad

“TODOS A SALVO”

Duración

45 minutos

Materiales requeridos

- Papel periódico
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Cuerda gruesa
- Impresiones de animales (culebras)



DESCRIPCIÓN:

Para la actividad, el facilitador deberá formar grupos de 6 personas, donde se integre dos familias.

El juego consiste en cruzar un río imaginario diseñado en el piso del aula o patio de la institución. Para lo cual, con anterioridad se deberá diseñar un estilo de río grande y turbulento donde se encuentren un gran número de culebras, su extensión será de 3 metros aproximadamente.

desde una orilla, donde todos cogidos de la mano deben cruzar el río, pero el líder del grupo debe colocar las piedras mientras avanzan. Aquella persona que toque el agua con los pies o con las manos al tratar de caerse queda fuera y su grupo pierde.

El grupo ganador será quienes logren cruzar todo el río sin tocar el agua.

EVALUACIÓN:

¿Les ha gustado la actividad?

¿Qué aprendizaje les dejó?

¿Las estrategias creadas pueden vincularse con la vida real?

Utilidad para la persona facilitadora

- **Permitir que los hijos y padres se integren con otras familias para una mejor convivencia.**

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad

“LA MEJOR SOLUCIÓN”

Duración

60 minutos

Materiales requeridos

- Un computador
- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Lápices de colores
- Ayudad gráficas

Acción	Normas de convivencia familiar	Normas de disciplina	Castigo

DESCRIPCIÓN:

En esta actividad se debe formar grupos de 6 personas, donde se integren dos familias. Cada grupo deberá obtener una situación conflictiva que estará dentro de una caja secreta. Cada una de las situaciones serán entregadas por el facilitador de acuerdo a las que les tocó. El material será un video el cual debe ser analizado. La finalidad es, que cada grupo dramatice lo que se visualiza en el video y por consiguiente la alternativa de solución frente a la situación. Es decir, Exponen el problema y la solución.

Un ejemplo puede ser:

Problema: violencia intrafamiliar que provoca la deserción escolar de los hijos.

Solución: mayor tiempo con los hijos, leer, realizar las tareas y jugar juntos, para que no abandonen sus estudios.

EVALUACIÓN:

Al finalizar la actividad darán su mensaje y responderán:

¿Les ha gustado la actividad?

¿Qué aprendizaje les dejó?

¿Cuál es el papel de los padres e hijos en el texto y como lo relacionan con la vida real?

¿Estarían dispuestos a mejorar como padres para el bienestar de sus hijos?

Utilidad para la persona facilitadora

Refuerzo del dialogo entre padres e hijos.

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad

“APRENDER A CONVIVIR”

Duración

30 minutos

Materiales requeridos

- Cartel
- Marcadores
- Cartulinas de colores
- Lápices de colores
- Ayudad gráficas
- Cinta adhesiva



DESCRIPCIÓN:

La actividad inicia con la participación de cada familia, quienes deberán clasificar las normas de convivencia, normas de disciplina y de castigo en el hogar.

Para ello, el docente entregará a cada familia un conjunto de acciones vinculadas con las normas antes mencionadas y un cartel (**anexo 3**) donde se debe pegar las tarjetas.

Los padres e hijos deberán analizar si la acción presentada en cada tarjeta corresponde a la de convivencia, disciplina o castigo.

Al finalizar, cada familia deberá explicar el motivo por el cual las tarjetas van en cada norma.

Para culminar la actividad darán su mensaje y responderán:

EVALUACIÓN:

¿Les ha gustado la actividad?

¿Qué aprendizaje les dejó la clasificación de acciones familiares?

¿Cuál es el papel de los padres e hijos en cada situación?

Utilidad para la persona facilitadora

- **Mantener una buena comunicación entre padres e hijos frente a las normas dentro del hogar.**
- **Evidenciar que conflictos se hallan en cada familia para una posterior atención profesional e institucional.**

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad

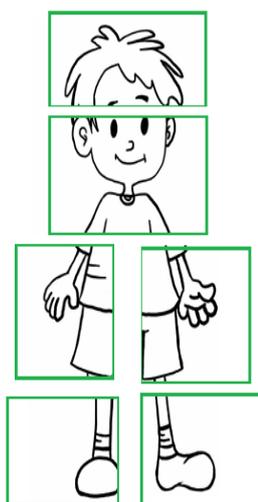
“ARMANDO LA IMAGINACIÓN”

Duración

30 minutos

Materiales requeridos

- Cartel
- Lápices de colores
- Ayudad gráficas con seis partes del cuerpo
- Cinta adhesiva



DESCRIPCIÓN:

Esta actividad debe iniciarse con la conformación de grupos de 6 personas, (dos familias).

A cada grupo se les entregará las partes de un cuerpo humano dividido en 6 (**anexo 4**), los cuales deberán ser colocados en el pizarrón en el orden correcto por cada integrante.

Para ello, al inicio todos sabrán que partes les tocó a sus compañeros, sin embargo, al iniciar la actividad todos estarán vendados los ojos y el facilitador dirá solo el nombre de la persona que debe pasar al pizarrón, para lo cual, sus compañeros deben recordar que parte tiene el, con la finalidad que la siguiente persona intente armar el personaje.

EL grupo que arme el personaje ganará el juego.

EVALUACIÓN:

Para culminar la actividad darán su mensaje y responderán:

- ¿Les ha gustado la actividad?
- ¿Qué aprendizaje les dejó la actividad?
- ¿Cuál fue la estrategia que armaron en grupo?
- ¿Implementaron la estrategia de la comunicación?

Utilidad para la persona facilitadora

- **Evidenciar si existe comunicación al momento de trazar alguna estrategia en familia.**
- **Desarrollar la memoria para la interacción grupal.**

ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad

CUBIERTOS LOCOS

Duración

30 minutos

Materiales requeridos

- Cubiertos de plásticos
Tenedor
Cuchara
Cuchillo
Esferos



DESCRIPCIÓN:

El docente explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, hiere.

Una vez realizada la reflexión personal, los padres se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia resolviendo las siguientes preguntas.

EVALUACIÓN:

1. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
2. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?
3. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

Utilidad para la persona facilitadora

- **Fomentar el trabajo en armonía dentro del ambiente familiar.**
- **Reconocer las actitudes de cada participante para otorgar una mejor convivencia con los estudiantes.**

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad

PAPEL ARRUGADO

Duración

30 minutos

Materiales requeridos

- Cartel
- Esferos



DESCRIPCIÓN:

El docente comenzara leyendo una pequeña lectura “**PAPEL ARRUGADO**”

Continuamente, por cada familia deberán poner atención al texto y recordar los acontecimientos y reflexiones para reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo que los padres les dan a los niños, a través de las conductas que manifiestan ante ellos y al trato que les proporcionan.

Seguidamente se colocará un cartel con ciertas preguntas en la cual ellos deberán responder de manera asertiva.

EVALUACIÓN:

- ¿Qué significa educar con paciencia y talento siendo realistas?
- ¿Qué enseñanza me deja esta activad?
- ¿Qué acciones me falta fortalecer dentro de la educación de mi hijo?

Utilidad para la persona facilitadora

Los padres son el primer contacto que tenemos, son nuestra primera referencia del mundo. Este contacto inicial es sin dudas, uno de los tantos patrones que determinará lo que haremos después.

"PAPEL ARRUGADO"

En cierta oportunidad en un encuentro similar a éste un padre, se me acercó y me comentó lo siguiente:

"Mi carácter impulsivo me hace estallar a la menor provocación y ni que hablar cuando estoy cansado. La mayor parte de las veces después de uno de esos incidentes, me siento avergonzado y me esfuerzo por consolar a quien he dañado...

Un día un psicólogo, quien me vio dando excusas después de una explosión de ira, me entregó un papel liso y entonces me dijo:

– Estrújalo...

Asombrado, obedecí e hice una bola con el papel y se lo entregué:

– Ahora déjalo como estaba antes de arrugarlo- me dijo sin siquiera hacer el gesto de recibirlo de vuelta.

Por supuesto que no pude dejarlo como estaba. Por más que traté, el papel quedó lleno de arrugas... Entonces el psicólogo me miró casi con ternura y me dijo:

– "El corazón de las personas es como ese papel. La impresión que dejas en ese corazón que lastimaste, será tan difícil de borrar como esas arrugas en el papel.

Aunque intentemos enmendar el error, ya estará **MARCADO**.

Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos palabras llenas de odio y rencor, y luego, cuando pensamos en ello nos arrepentimos. Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado y lo más triste es que dejamos arrugas en el corazón de nuestros hijos. Desde hoy, dijo el psicólogo, sé más comprensivo y más paciente y cuando sientas ganas de estallar recuerda el **PAPEL ARRUGADO**.

ACTIVIDAD 8

Nombre de la actividad

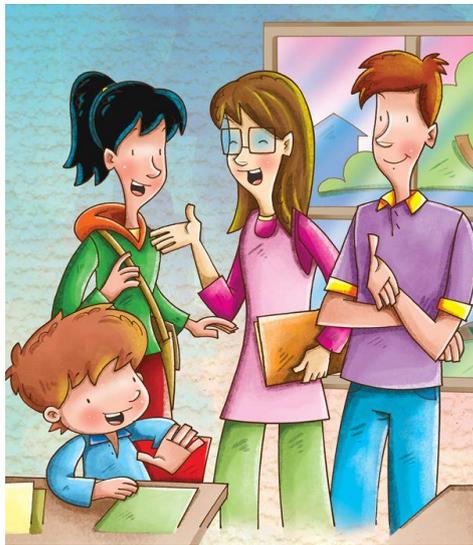
¿CONOZCO A MIS HIJOS?

Duración

30 minutos

Materiales requeridos

- Hojas de papel bon
- Esferos
- Marcadores



DESCRIPCIÓN:

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación, con sus hijos qué aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

EVALUACIÓN:

Una vez terminada la actividad deben responder a las siguientes preguntas.

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Utilidad para la persona facilitadora

Compartir tiempo en familia, realizar pequeñas actividades donde la familia se reúna y dialogue sobre sus debilidades y fortalezas

ACTIVIDAD 9

Nombre de la actividad

ANTE OJOS

Duración

30 minutos

Materiales requeridos

- Hojas de papel bon
- Moldes de anteojos
- Marcadores



DESCRIPCIÓN:

El docente debe contar con unos moldes de anteojos recortados en papel y explica: "éstos son los anteojos de la desconfianza. Cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?".

Después de un rato, se sacan otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: anteojos de la "confianza", del "enojón", del "yo lo hago todo mal", del "todos me quieren", y del "nadie me acepta", etc.). En grupo, cada uno puede expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de los anteojos.

Puede ser el inicio de un diálogo sobre los problemas de comunicación en el grupo y descubrir cuales son las falencias personales que le han hecho creer que tiene.

Utilidad para la persona facilitadora

Reconocer sus debilidades y fortalezas para mejorar o cambiar ciertas acciones entre la interacción de padres e hijos

ACTIVIDAD

10

Nombre de la actividad

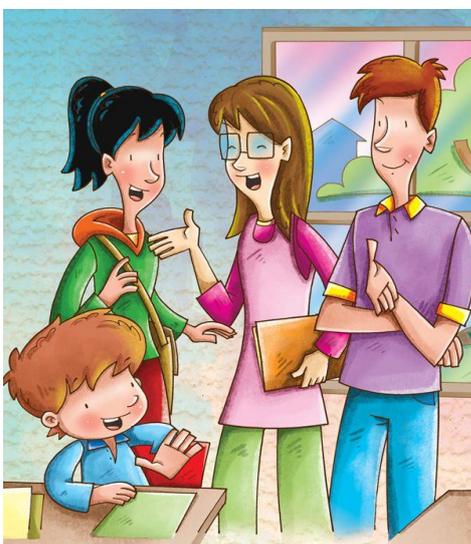
BAUL DE LOS RECUERDOS

Duración

30 minutos

Materiales requeridos

- Hojas de papel bon
- Esferos
- Marcadores



DESCRIPCIÓN:

En esta última dinámica el docente junto con los estudiantes serán los partícipes. Al comenzar, se le entrega a cada estudiante una hoja con un dibujo de un cofre.

Se explica que éste es el cofre de los recuerdos (puede ser de las cualidades, de las expectativas u otra idea que tenga el docente) y que allí deben colocar cinco de sus mejores recuerdos en familia. Y en la parte de afuera los miedos, problemas que está pasando en familia y que recomienda fortalecer en familia.

Cuando cada uno ya los escribió, se forman parejas y cada uno le cuenta a su compañero sus tesoros. - Al terminar, se cambian los cofres con el de su compañero. Cuando todas las parejas terminaron, cada uno va a contar lo que había en el cofre de su compañero, hasta llegar al último.

**Utilidad para la persona
facilitadora**

**Ofrecer elementos para que los padres descubran
la importancia de conocer todos los aspectos de la
vida de sus hijos.**

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M. (22 de febrero de 2022). *El rol de la familia en la educación de los hijos*. Obtenido de Luca: <https://www.lucaedu.com/educacion-de-los-hijos/>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*. vol. 25, núm. 4, 982-1000.
- Campos, A. (2021). *Métodos mixtos de investigación*. COlombia: Magisterio.
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2), 124-134.
- Chávez, E., & Vences, M. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil. Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, vol. 3. num. 6, 324-355.
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. vol. 6. num. 2, 149-163.
- Cordova, J. (2020). *La gamificación como estrategia de aprendizaje en niños de Educación Inicial: Una revisión sistemática*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Correa, D., & Abarca, A. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-11.
- Cuevas, A. (2022). *Hacer familia*. Obtenido de El ambiente familiar adecuado: <https://www.hacerfamilia.com/blogs/noticia-ambiente-familiar-adecuado-20150521102615.html>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Polo del conocimiento*. vol. 5. num. 12, 419-433.

- Durón, F., Tapia, C., Corral, V., & Fraijo, B. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*. vol.38, n.2, 38(2), 225-239.
- Editorial Etecé. (25 de septiembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>
- Espinoza, A. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Alicante: 3Ciencias.
- García, G. (2020). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, S. (2020). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Horna, E., Arhuis, W., & Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte* (61), 224-232.
- Huallanca, R. (2020). *Recursos informáticos en las actividades de aprendizaje en niños de II ciclo de educación inicial: Una revisión sistemática*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Iglesias, M. E. (2021). *Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos*. Buenos Aires: Noveduc.
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos. *Colección de Filosofía de la Educación*, 1(12), 53-56.
- Lahoz, G. J. (2022). *La influencia del ambiente familiar*. Obtenido de Solo hijos: <https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

- Loor, L., & Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 9(2), 179-196.
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Colombia: Ediciones de la U.
- Matienzo, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*. vol. 5. num. 1, 8-17.
- Medranda, R., & Romero, S. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*(5), 1-11.
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*. vol. 3. num. 1, 24-43.
- Molano, L. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.
- Monsalve, L. (2020). Nuevas ecologías del aprendizaje en el currículo: la era digital en la escuela. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 19(1), 139-154. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf
- Morales, N., & Moros, J. (2020). Potencial de ayuda del núcleo familiar en el proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 28-50.
- Muñoz, L., Romo, D., & Bravo, N. (2021). Vínculos afectivos y su influencia en el desempeño académico . *Revista Estudios Psicológicos*. Vol. 1 Núm. 1, 50-67.
- Murillo, V. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. *Cuadernos Hospital de Clínicas*. vol.61 no.1, 69-76.

- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, vol. 17, núm. 60, 26-33. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BA n%20Neuner%20\(1981\)%20el%20m%C3%A9todo,320](https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/#:~:text=Seg%C3%BA n%20Neuner%20(1981)%20el%20m%C3%A9todo,320).
- Novoa, P., Cancino, R., & Uribe, Y. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-Ensayos*. vol. 2. num. 8, 1-12.
- Orley, R. Á. (2015). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica. 125. Obtenido de [LaFamiliaYSuIncidenciaEnElProcesoEducativoDeLosEst-5761669.pdf](#)
- Peiró, R. (2 de noviembre de 2020). *Proceso de aprendizaje*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20hace,una%20serie%20de%20experiencias%20previas>.
- Piaget. (1969). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Learning Manters. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Revista Gestión. (3 de septiembre de 2020). *¿Cuáles son los tipos de aprendizaje y cuáles son sus características?* Obtenido de Gestión: <https://gestion.pe/tendencias/estilos/tipos-aprendizaje-caracteristicas-nnda-nnlt-264497-noticia/>
- Reyes, S. (6 de mayo de 2014). *Los beneficios de compartir tiempo de calidad en familia*. Obtenido de WorkandLife: <https://www.workandlife.com/es/blog/la-importancia-de-compartir-tiempo-de-calidad-en-familia>
- Ruiz, C., & Ramírez, Á. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 21(76), 1-13.
- Sampieri, H. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.

- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*. vol. 12. num. 20, 173-197. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf
- Torrens, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*. vol. 5. num. 18, 371-392.
- Universidad de Azuay. (30 de enero de 2022). *Problemas familiares y rendimiento académico*. Obtenido de El Mercurio: <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>
- Vargas, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 62(1), 80-87.
- Vega, H., & Martínez, M. (2018). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 10, núm. 4, 58-63.
- Vera, F. (2020). La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *ATLANTE Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1), 1-12.
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*. vol. 6. num. 3, 448-473.

ANEXOS

Anexo 1. Modelo de encuesta dirigida a los padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los padres de familia de los alumnos de sexto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Estimados padres de familia la siguiente encuesta tiene como

Objetivo: Determinar cuál es el ambiente familiar que se vive en los hogares de los estudiantes del sexto grado.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta y responda de manera sincera.
- Marque con un X su respuesta.
- Seleccione solo una opción de respuesta.
- Si tiene alguna duda consulte al encuestados.

Preguntas

N	Preguntas	Siempre	Casi siempre
1	En su hogar mantiene una buena relación de comunicación entre los miembros de su familia		
2	Como padre de familia apoya a una buena convivencia con su hijo/a		
3	En el hogar hay apertura para aceptar las opiniones de sus hijos		
4	En su familia comparte los problemas que tienen cada uno		
5	Las manifestaciones de afecto forman parte de su familia		
6	Como padre de familia se reúne al menos una hora a la semana para estar juntos y realizar actividades de interacción familiar		
7	En su hogar existe facilidades para que sus hijos aprendan más (libros, internet, computadoras)		
8	Usted acompaña a su hijo/a en las actividades que realiza el grado y la escuela		
9	Cumple como padre de familia la responsabilidad de control de tareas escolares de su hijo/a		
10	Se interesa usted en conocer si el docente de aula desarrolla estrategias adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de su hijo/a		

Anexo 2. Modelo de entrevista al docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

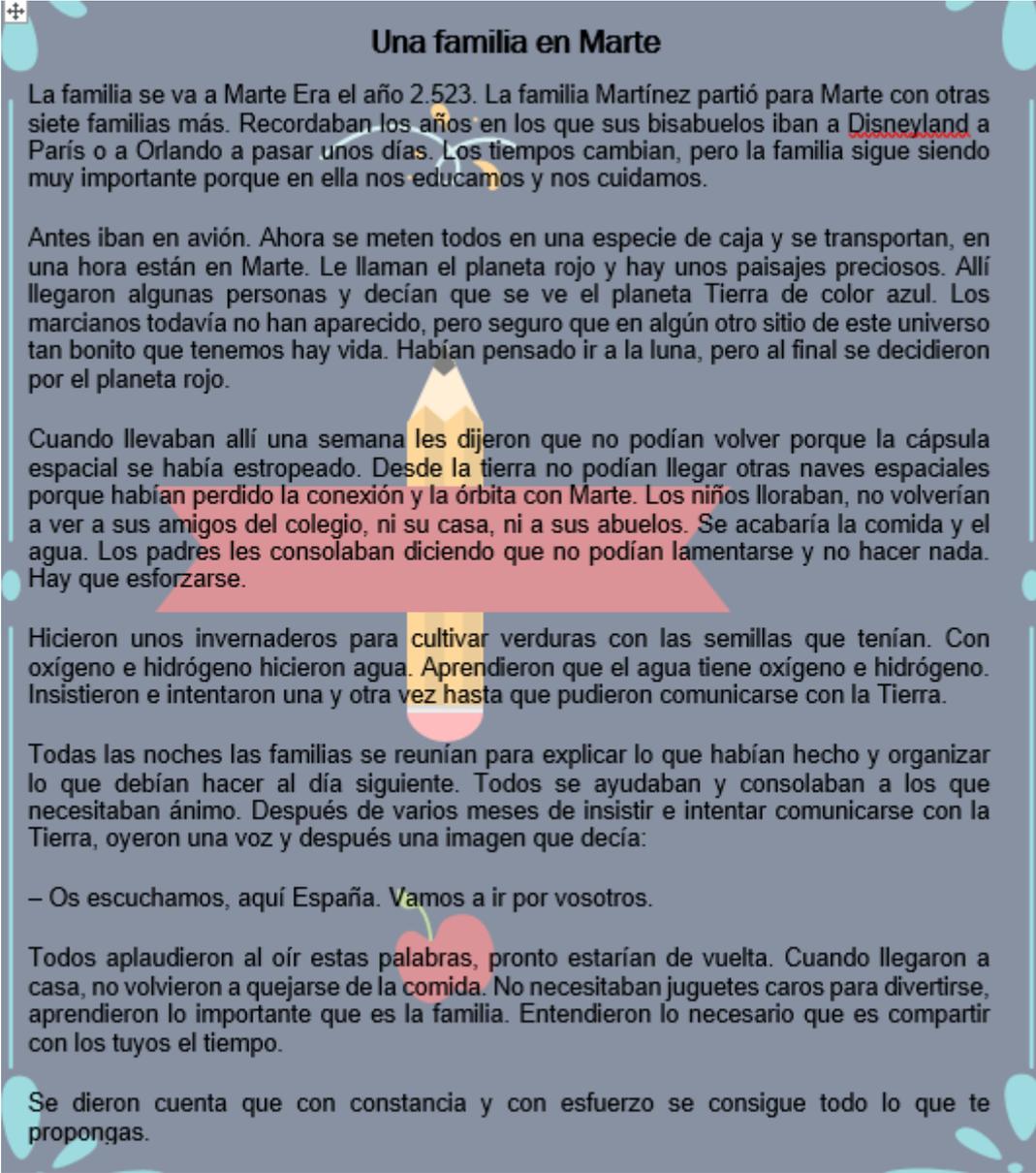
Entrevista dirigida al docente de los alumnos del sexto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

La entrevista se aplica al docente de los estudiantes sexto grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, con el objetivo de determinar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Fecha	
Nombre	

No.	Preguntas	Respuestas
1	¿Usted considera que un buen proceso de aprendizaje se basa en el apoyo que recibe el estudiante por parte de los padres de familia?	
2	¿Cuáles son los factores más comunes que ha identificado en sus alumnos que tienen problemas de aprendizaje?	
3	¿La participación de los padres de familia en las actividades escolares es importante dentro del proceso de aprendizaje del estudiante? ¿por qué?	
4	¿Cuál es su accionar como docente frente a los niños que tienen dificultades de aprendizaje?	
5	¿Qué estrategias aplica usted para el mejoramiento del aprendizaje dentro de su aula?	
6	¿Considera que es necesario realizar talleres de capacitación a los padres de familia para fortalecer el vínculo con los hijos, la familia y la escuela?	

Anexo 3. Herramientas para las actividades de la propuesta – lectura



Una familia en Marte

La familia se va a Marte Era el año 2.523. La familia Martínez partió para Marte con otras siete familias más. Recordaban los años en los que sus bisabuelos iban a Disneyland a París o a Orlando a pasar unos días. Los tiempos cambian, pero la familia sigue siendo muy importante porque en ella nos educamos y nos cuidamos.

Antes iban en avión. Ahora se meten todos en una especie de caja y se transportan, en una hora están en Marte. Le llaman el planeta rojo y hay unos paisajes preciosos. Allí llegaron algunas personas y decían que se ve el planeta Tierra de color azul. Los marcianos todavía no han aparecido, pero seguro que en algún otro sitio de este universo tan bonito que tenemos hay vida. Habían pensado ir a la luna, pero al final se decidieron por el planeta rojo.

Cuando llevaban allí una semana les dijeron que no podían volver porque la cápsula espacial se había estropeado. Desde la tierra no podían llegar otras naves espaciales porque habían perdido la conexión y la órbita con Marte. Los niños lloraban, no volverían a ver a sus amigos del colegio, ni su casa, ni a sus abuelos. Se acabaría la comida y el agua. Los padres les consolaban diciendo que no podían lamentarse y no hacer nada. Hay que esforzarse.

Hicieron unos invernaderos para cultivar verduras con las semillas que tenían. Con oxígeno e hidrógeno hicieron agua. Aprendieron que el agua tiene oxígeno e hidrógeno. Insistieron e intentaron una y otra vez hasta que pudieron comunicarse con la Tierra.

Todas las noches las familias se reunían para explicar lo que habían hecho y organizar lo que debían hacer al día siguiente. Todos se ayudaban y consolaban a los que necesitaban ánimo. Después de varios meses de insistir e intentar comunicarse con la Tierra, oyeron una voz y después una imagen que decía:

– Os escuchamos, aquí España. Vamos a ir por vosotros.

Todos aplaudieron al oír estas palabras, pronto estarían de vuelta. Cuando llegaron a casa, no volvieron a quejarse de la comida. No necesitaban juguetes caros para divertirse, aprendieron lo importante que es la familia. Entendieron lo necesario que es compartir con los tuyos el tiempo.

Se dieron cuenta que con constancia y con esfuerzo se consigue todo lo que te propongas.

Anexo 4. Matriz de la actividad 3

Acción	Normas de convivencia familiar	Normas de disciplina	Castigo
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Anexo 5. Actividad 5 – partes del cuerpo

