



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

El Material Didáctico Reciclado como Estrategia de Enseñanza en el Ámbito de Relación con el Medio Natural y Cultural para el Nivel Inicial 2, en la Escuela Fiscal San Felipe Neri de la Provincia de Chimborazo en la Ciudad de Riobamba.

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Anilema Curichumbi, Esthefany Evelyn

Tutor:

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba, Ecuador. 2023

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Anilema Curichumbi Esthefany Evelyn, con cédula de ciudadanía 060546212-6 del trabajo de investigación titulado: El material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2, en la escuela fiscal san Felipe Neri de la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba. Certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



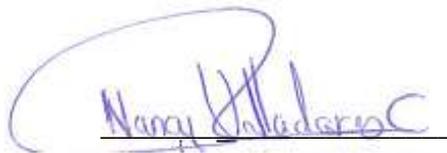
Anilema Curichumbi Esthefany Evelyn

C.I: 060546212-6

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quien suscribe, **Nancy Patricia Valladares Carvajal** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: EL material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2, en la escuela fiscal san Felipe Neri de la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba. Bajo la autoría de **Esthefany Evelyn Anilema Curichumbi**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación. 78502

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 27 días del mes de Enero del año 2023



Nancy Patricia Valladares Carvajal

C.I: 0603260811

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

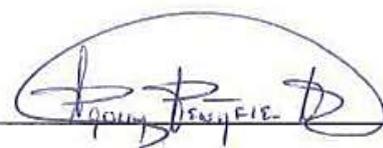
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación El material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2, en la escuela fiscal san Felipe Neri de la provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba. Por Esthefany Evelyn Anilema Curichumbi, con cédula de identidad número 060546212-6, bajo la tutoría de Mgs.Nancy Patricia Valladares Carvajal; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 18 días del mes de abril

Mgs Pilar Aide Salazar Almeida
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Jimmy Román Proaño
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

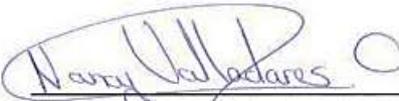


UNACH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Esthefany Evelyn Anilema Curichumbi** con CC: **060546212-6**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial VIGENTE**, Facultad de **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **El material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2 en la escuela Fiscal San Felipe Neri, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba, periodo 2022-2023**, cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por con siguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de marzo de 2023


Mgs. Nancy Valladares C.
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi presente trabajo investigativo a Dios quien me ha guiado en cada paso, proceso por haberme dado la sabiduría y por darme una extraordinaria familia que siempre han confiado en mí y en mis habilidades, mi esposo e hijo que han sido unas de las personas e inspiración para seguir mis estudios y cumplir uno de muchos sueños, mis padres por cada consejos por los valores y principios que me han inculcado y que eso es hoy el fruto de mi firmeza y constancia.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a mi Padre celestial por la vida y la salud que me ha brindado en toda mi vida y especialmente en este proceso, a mi esposo e hijo que han tenido mucha paciencia y consideración hacia mi persona, me han ayudado con sus ánimos y palabras de aliento siendo unas de las personas por quien eh luchado y me he esforzado en el trascurso de mi formación, Mis padres y mis suegros que nunca me abandonaron en este proceso siendo un pilar fundamental donde yo podía expresar mis emociones y ellos siempre me escuchaban por su amor y paciencia, y finalmente mi tutora quien me ha guiado, dándome los mejores de los éxitos y por tenerme mucha paciencia en la culminación de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4 OBJETIVOS.....	17
1.4.1 General.....	17
1.4.2 Específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Estrategias de Enseñanza.....	18
2.2.1 Estrategias pre instruccionales.....	19
2.2.2 Estrategias pos instruccionales.....	19
2.2.3 Estrategias de enseñanza cognitivas.....	19
2.3 Material didáctico en la educación infantil.....	20
2.3.1 Importancia del material didáctico.....	20
2.3.2 Características del material didáctico.....	20
2.3.3 Tipos de material didáctico.....	21
2.4 El medio ambiente.....	22

2.4.1 Cuidado del medio ambiente	22
2.5 La educación y el ambiente	22
2.5.1 El reciclaje en educación primaria.....	23
2.5.2 La importancia de enseñar a reciclar	23
2.5.2.1 Material didáctico reciclado	23
2.5.2.2 Materiales reciclables para elaborar recursos didácticos.....	24
2.6. Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2.....	25
2.6.1 Relaciones con el medio natural y cultural.....	25
CAPÍTULO III	27
METODOLOGÍA.....	27
3. Enfoque de la Investigación	27
3.1 Diseño de la Investigación.....	27
3.1.1 Tipo de Investigación	27
3.1.1.1 Básica	27
3.1.2 Nivel o alcance de la investigación	27
3.1.2.1 Documental.....	27
3.1.2.2 Descriptiva.....	27
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	27
3.2.1 Población.	27
3.2.2 Muestra.	28
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.3.1 Técnicas	28
3.3.2 Instrumentos para la recolección de información.....	28
3.3.2 Procedimiento para la recolección de información.	28
CAPÍTULO IV	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4. Análisis de Resultados.....	29
4.1 Resultados de la Ficha de Observación	29
CAPÍTULO V	39
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1 CONCLUSIONES.....	39
5.2 RECOMENDACIONES	40
CAPÍTULO VI.....	41

6. PROPUESTA	41
Introducción.....	41
Objetivos.....	42
Objetivo General.....	42
Objetivos Específicos	42
Justificación	43
Marco teórico.....	44
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	44
Material didáctico en la educación infantil.....	44
Características del Material Didáctico.....	45
Actividades	46
Sesión 1	46
Actividades	48
Sesión 2	48
Actividades	49
Sesión 3	49
Actividades	52
Sesión 4	52
Actividades	53
Sesión 5	53
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Identificación del espacio de trabajo	29
Tabla 2. Identificación de los nombres de los materiales de reciclaje.....	30
Tabla 3. Identificación de los nombres de los materiales de reciclaje.....	31
Tabla 4. Disfruta al realizar actividades con materiales	32
Tabla 5. Creatividad al realizar la actividad	33
Tabla 6. Socialización del niño con los demás	34
Tabla 7. Facilidad del niño al desarrollar el material didáctico.....	35
Tabla 8. Identificación del medio natural y cultural.....	36
Tabla 9. Actitud del niño al terminar la actividad	37
Tabla 10. Aprenden de mejor manera con el material ya elaborado	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Identificación del espacio de trabajo	29
Figura 2. Identificación de los nombres de los materiales de reciclaje	30
Figura 3. Identificación de los nombres de los materiales de reciclaje	31
Figura 4. Disfruta al realizar actividades con materiales.....	32
Figura 5. Creatividad al realizar la actividad.....	33
Figura 6. Socialización del niño con los demás.....	34
Figura 7. Facilidad del niño al desarrollar el material didáctico	35
Figura 8. Identificación del medio natural y cultural	36
Figura 9. Actitud del niño al terminar la actividad.....	37
Figura 10. Aprenden de mejor manera con el material ya elaborado.....	38

RESUMEN

El estudio tiene el objetivo principal de proponer materiales didácticos reciclados para el desarrollo del ámbito de relación con el medio natural y cultural a niños del nivel inicial 2 de la Escuela Fiscal San Felipe Neri de la provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba. Para lo cual se pretende analizar la importancia del material didáctico en el aprendizaje de los niños en el ámbito mencionado, además de determinar que el material didáctico reciclado puede ser usado en el proceso de enseñanza y comprender las necesidades del cuidado y protección del ambiente. Es una investigación con enfoque de cualitativo, en ella se describe diferentes procesos y realidades observadas, se basa en un diseño no experimental y es básica pues se denomina investigación pura, teórica o dogmática, se basa en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros. La población consta de 30 estudiantes de la Escuela Fiscal San Felipe Neri, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba. La muestra es no probabilística e intencionada porque se selecciona a todos los elementos que los integran. La técnica a utilizar es la observación. El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación que permite recopilar información requerida. Mediante los resultados identificados se determina que el uso de materiales de reciclaje como recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje, motiva y construye conocimientos a los estudiantes a través de diferentes actividades, además les permite el contacto directo con el ambiente, proporcionándoles actividades prácticas al aire libre y así llevar la teoría a la práctica.

Palabras clave: material didáctico, medio natural, medio cultural, medio ambiente.

ABSTRACT

The main objective of this study is to propose recycled didactic materials for the development of the area of relationship with the natural and cultural environment for children of the "San Felipe Neri", State School in the Chimborazo province, Riobamba city. For which we intend to analyze the importance of the didactic material in the learning of children in the mentioned area, in addition to determine that the recycled didactic material can be used in the teaching process and to understand the needs of care and protection of the environment. It is a research with a qualitative approach, it describes different processes and observed realities, it is based on a non-experimental design and it is basic because it is called pure, theoretical or dogmatic research, it is based on a bibliographic research by selecting, organizing, analyzing and interpreting information from documentary sources such as: articles, web pages, magazines, books, among others. The population consists of thirty students of the "San Felipe Neri", State School, Chimborazo province, Riobamba city. The sample is non-probabilistic and intentional because all the elements that integrate them are selected. The technique used was observation. The instrument used was the observation form, which allows the collection of the required information. Through the results identified, it is determined that the use of recycling materials as a didactic resource for the teaching-learning process, motivates and builds knowledge in the students through different activities, in addition to allowing them direct contact with the environment, providing them with practical outdoor activities and thus putting theory into practice.

Keywords: didactic material, natural environment, cultural environment, environment.



DORIS ALEXANDRA
CHUQUIMARCA ONCE

Reviewed by:
Lic. Doris Chuquimarca, Mgs.
ESL PROFESSOR
C.I. 060449038-3

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación titulada El material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2 en la escuela Fiscal San Felipe Neri, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba. Deseo presentar una propuesta metodológica que incentive a la utilización de material reciclado para un correcto método de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural.

Este tema es de suma importancia conocer como docentes la utilización de diferentes métodos de materiales didácticos, recalando que encontramos muchos materiales en nuestro medio y en el entorno que nos rodea y así fomentar el reciclaje y la utilización de la misma en un material llamativo que nos permita acercarnos más a nuestro estudiante, reiterando que observamos poca utilización de la misma.

El propósito es indicar diferentes materiales reciclados como recurso de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural que se dará en el nivel inicial 2, además incentivar a la reutilización de la misma y fomentar el respeto hacia la naturaleza.

1.1 Antecedentes

Para obtener un comportamiento ambientalmente responsable, es necesario educar y orientar procesos pedagógicos basados en un mejor uso de los residuos sólidos, en la conservación de los recursos del medio ambiente, en el desarrollo de técnicas y prácticas sencillas pero significativas de acuerdo al uso y al manejo de los residuos y la evaluación continua de las acciones realizadas para garantizar un avance positivo en las decisiones tomadas.

El proyecto orientado al estudio de la situación relacionada con el manejo integral de los residuos sólidos producidos dentro del contexto escolar, realizado por los autores Alarcón Rojas, Opayome Montaña, & Velásquez Camacho (2017) se evidencia que el equívoco e inadecuado manejo de los residuos va en contravía de los derechos humanos, a “un ambiente sano y digno”, lo que indica que la problemática presentada no es ajena ni invisible a la corresponsabilidad que nos atañe como ciudadanos y profesionales de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Por tanto, estar capacitados permite fortalecer procesos investigativos que ayuden a comprender de manera más precisa y directa las diferentes situaciones presentadas en la Institución Educativa, por medio de estrategias didácticas, lúdico-pedagógicas que permitan generar construcción positiva de pensamiento y un comportamiento ambiental responsable, de tal manera que desde el ámbito escolar se promuevan actividades que aporten de manera significativa al cuidado, protección del medio ambiente y por ende del contexto escolar, buscando generar sensibilización al respecto por medio de la educación ambiental.

La autora Coyago Sucuzhañay (2016) en su trabajo de titulación “Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Pablo de Guarainag, periodo lectivo: 2015 – 2016” determina que docentes y estudiantes, del objeto de estudio, deben adquirir hábitos de cultura ambiental para preservar el entorno natural y social y entre los materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar CC.NN prefieren: madera, plástico, papel, baterías y metal. El trabajo, la propuesta metodológica está organizado de la siguiente manera: Título, datos informativos, matrices de ejecución y rubricas.

Para Avilés Troya (2019) la importancia de elaborar material didáctico a través del reciclaje desarrolla un espíritu de responsabilidad con el medio ambiente tanto en el docente como en los estudiantes, el proyecto de investigación tuvo como objetivo, dar propuestas a docentes en la elaboración de diferentes tipos de recursos didácticos. Para alcanzar este objetivo se aplicó una metodología con enfoque cualitativo y los resultados que se obtuvieron por medio de herramientas de investigación como la encuesta a docentes y la entrevista a una experta pedagoga, así se pudo llegar a la conclusión que es factible la aplicación de este proyecto y se justifica plenamente el uso de una guía didáctica que ayude al docente a elaborar recursos didácticos desde la conceptualización del reciclaje.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El reciclaje, surge como técnica que aporta a la elaboración de los materiales didácticos, permitiendo superar dificultades en la obtención o la compra de los mismos. Además de ser muy divertido, estimula en los estudiantes el descubrimiento y ejercitación física, aprovechando el juego en equipo. También se modela el trabajo grupal motivando el respeto de los turnos y la competencia sana, permitiéndoles saber que lo más importante no es ganar sino participar (Rodríguez, 2021)

En la ciudad Real España reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta. Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje hacemos referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

En Ecuador el uso de material didáctico reciclable responde a la necesidad de cuidar la producción de elementos que afectan la salud del planeta, el mundo entero está compaginado con el reciclaje, con la reducción y la reutilización de materiales para evitar efectos negativos. Es, razón por la que en el campo de la educación se han creado programas que conducen a la elaboración de material didáctico basado en las 3 R. (Educación M. d., 2018)

En la Escuela Fiscal San Felipe Neri, educación inicial 2, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba, existe poca elaboración de material didáctico reciclado que permitan un correcto

aprendizaje y desarrollo en el niño es por ello que es visto pertinente desarrollar esta presente investigación pues por medio de la elaboración y diseño de materiales didácticos reciclados.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los materiales didácticos creativos se han convertido en una necesidad dentro aula de clases y formularlo como un requisito que permita el desarrollo activo del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de todos los grupos de estudiantes, entendiendo que la experiencia puede desarrollar a las personas en la práctica y la interacción con el físico. Es importante que el docente siempre busquen estrategias para abrir la mente de los estudiantes a nuevos conocimientos y siempre entiendan que los estudiantes necesitan ser motivados de diferentes maneras que les permita crear experiencias concretas a lo largo de su vida para que el conocimiento no sea fugaz, sino significativo.

El proyecto de investigación está enfocado a los niños del nivel inicial 2 de la Escuela Fiscal San Felipe Neri de la provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba. Se busca brindar un nuevo enfoque para la creación de artículos con materiales didácticos que permitan a los estudiantes aprender de manera óptima y, a su vez, enviarles mensajes y aumentar la conciencia ambiental. Además, se espera que este proyecto ayude a reducir el nivel de contaminación ambiental en la ciudad, aportar un granito de arena y desarrollar la visión de los niños para una mejor protección del medio ambiente.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Proponer materiales didácticos reciclados para el desarrollo del ámbito de relación con el medio natural y cultural a niños del nivel inicial 2 de la Escuela Fiscal San Felipe Neri de la provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba.

1.4.2 Específicos

- Analizar la importancia del material didáctico en el aprendizaje de los niños en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2 en la escuela Fiscal San Felipe Neri, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba.
- Determinar que el material didáctico reciclado puede ser usado en el proceso de enseñanza, en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2 en la escuela Fiscal San Felipe Neri, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba.
- Comprender las necesidades del cuidado y protección del ambiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias de Enseñanza

Los medios pedagógicos empleados en el aula de clase cumplen un papel importante en la enseñanza aprendizaje enfatizando el conjunto de ayudas pedagógicas individuales, grupales teóricas y prácticas que permitirá el cumplimiento de los objetivos planteados en las planificaciones de clase.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Ánge, 2006). Además, Ánge define las estrategias de enseñanza como un recurso factible que puede utilizar el docente para impartir una clase llamativa e interactiva con el objetivo de llamar la atención, la participación y la cooperación del estudiante y con esta desarrollar un correcto aprendizaje significativo

En las estrategias didácticas se puede plantear la utilización del material, considerando lo siguiente: La secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. Aunque se pueden nombrar de diversas maneras, la expresión habitual de nombrarlos, es materiales didácticos. (Muñoz, 2012)

Según Muñoz se pueden utilizar estos materiales tomando en cuenta los contenidos a impartir de acuerdo a la asignatura, actividades y que estas ofrecen al educando. Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. (Ánge, 2006)

Los fundamentos sociológicos empleados y considerados por los docentes cumplen con roles de fortalecimiento y prontitud frente a los cambios en las instituciones educativas, al aplicar los recursos didácticos empleados para fortalecer el aprendizaje escolar en las actividades de tal manera que estos no desvaloricen las funciones esenciales de la enseñanza, basado en innovaciones significativas en cada actividad planteada en las planificaciones escolares, que manifiestan las directrices y destrezas en beneficio de todos los integrantes de dicha institución (Morales Fonseca, 2006)

Fernando Rodríguez citado por Coyago Sucuzhañay (2016), expresa que el problema crucial de los medios didácticos consiste en establecer la interacción más apropiada entre los

componentes fundamentales de la enseñanza, para lograr la máxima efectividad del aprendizaje de los conocimientos y el desarrollo del intelecto de los educandos. Martínez (2011) expresa que los materiales de reciclaje como recursos didácticos, según algunos docentes cumplen la finalidad, de impulsar la participación de manera significativa de los estudiantes en la realización de las clases.

2.2.1 Estrategias pre instruccionales

Las estrategias pre instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo. (Arceo, 1998) Las estrategias pre instruccionales preparan a los educandos el deseo de aprender de ellos tomando en cuenta el que y como aprender, permitiendo con esta seguir los objetivos planteados por dicha asignatura.

2.2.2 Estrategias pos instruccionales

Estrategias pos instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. (Arceo, 1998)

Las estrategias pos instruccionales esta sucede después de haber ya aprendido dicha asignatura es cuando el estudiante reflexiona e razona y es crítico al dar una opinión sobre el tema.

2.2.3 Estrategias de enseñanza cognitivas

las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. (Juárez, 2012)

Esta estrategia controla el movimiento del cerebro se da en base a la utilización de diferentes materiales que desarrollan las habilidades y destrezas de cada persona permitiendo con esta llamar la atención de la misma en el aprendizaje.

Clasifica las estrategias de enseñanza cognitivas en las siguientes habilidades cognitivas: Habilidad meta cognitiva, habilidad de resolución de problemas, habilidad de resumir, habilidad de analizar, habilidad de describir/explicar, habilidad de comparar/contrastar, habilidad de recordar, habilidad de identificar detalles, habilidad de observar, habilidad de percibir. (Juárez, 2012)

2.3 Material didáctico en la educación infantil

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Muñoz, 2012)

El material didáctico es un recurso que se utiliza para una correcta enseñanza a los niños permitiendo con esta que cada uno de estos materiales le llamen la atención y tengan el deseo de aprender, asimismo estos materiales ayudan al docente a llevar un buen proceso de enseñanza ya que es una estrategia fiable.

2.3.1 Importancia del material didáctico

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (Muñoz, 2012)

Para que la elaboración del material didáctico se refleje en un buen aprendizaje, es necesario considerar algunas características específicas que se mencionan a continuación: (Muñoz, 2012)

- Con respecto a los objetivos que se busca lograr; el material debe estar diseñado en la búsqueda de los mismos.
- Los contenidos deben estar sincronizados con los temas de la asignatura.
- Las características del diseñador del material didáctico: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.
- La característica del contexto. Es importante tomar en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar y donde se piensa emplear dicho material, se debe tomar en cuenta los recursos y temas que se desarrollan.

Según Muñoz encontramos diferentes características del material didáctico en la que considera que estos materiales estén elaborados de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, también debe abarcar o relacionar estas con el tema a impartir de la asignatura.

2.3.2 Características del material didáctico

Arias (2019) menciona que las características que tienen los recursos didácticos son múltiples puesto que dependen de los objetivos que se pretenden alcanzar siendo indispensable aprovechar al máximo cada uno de los materiales didácticos, tomando en cuenta los diferentes contextos en los cuales el estudiante se encuentra. Entre las características esenciales se mencionan las siguientes:

- Ergonomía correcta y adaptable para el niño
- Colorimetría armónica
- Empleo de diferentes materiales propios de cada contexto
- Contener componentes no perjudiciales para el niño
- Desarrollo de la creatividad y los procesos cognitivos del cerebro
- Responder a cada una de las necesidades del área a la que se va a aplicar
- Texturas que llamen la atención de los niños
- Promover la protección del medio ambiente
- Ser durable y de fácil utilidad

Cabrera Astudillo (2021) cita a Fernández, el cual añade las siguientes características:

- Su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes.
- Permiten que, a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se puede elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses. Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.
- Ofrecen una información determinada, de acuerdo a las características del contenido establecido por el docente.
- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes (representar la relación entre dos conceptos con un cuadro).
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la interacción entre docente y alumno.
- Estimulan el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos.

2.3.3 Tipos de material didáctico

Para Bierza (2012) existen diversos tipos de materiales entre ellos están:

- **Materiales Continuos:** estos son materiales de la naturaleza como agua, arena, piedras, hojas, barro, tierra entre otros recursos naturales y se pueden utilizar en cualquier momento.
- **Materiales discontinuos:** estos materiales son contables y se pueden utilizar en todas las unidades del ciclo escolar como cubos de madera, figuras geométricas.
- **Materiales estructurados:** son los juguetes plásticos, rompecabezas, columpios, bicicletas.
- **Materiales no estructurados:** Son los que el docente y alumno elaboran con desechos y materiales naturales ya que el niño explora y desarrolla su imaginación al construir sus propios juguetes.

2.4 El medio ambiente

El término medio ambiente tiene relación con cada uno de los componentes que rodean al ser humano, entre estos se encuentran los seres vivos e inertes, los primeros comprenden las plantas, los animales y el hombre, causante de distintos desastres naturales en los cuales incluso pierde la vida, además de destruir el hábitat y contaminar el preciado líquido vital, en 34 los inertes tenemos a las piedras, el suelo, fuego entre otros, estos se consideran muy importantes para la supervivencia del hombre, puesto que permiten el desarrollo de la vida (Mestre Jordá, 2021).

2.4.1 Cuidado del medio ambiente

El medio ambiente es parte fundamental de la existencia puesto que aquí se desarrolla la vida en todas sus formas, está constituido por distintos factores tales como el líquido vital, la luz, la energía, entre otras fuentes muy importantes que permiten un equilibrio para dar origen y permitir el desarrollo de la vida como el aire, la superficie terrestre entre otros, la comprensión de estos temas resultan muy importantes para su cuidado, ya que mediante el aprendizaje el ser humano alcanza un estado de comprensión del entorno en el que vive.

2.5 La educación y el ambiente

Frente a la evidencia del deterioro de los recursos naturales, como consecuencia de su uso inadecuado de una acción negativa de la sociedad humana contemporáneo contra la naturaleza, se ha destacado la importancia que tiene la educación para reencauzar los flujos de las relaciones hombre – ambiente. El concepto de educación ambiental incluye todos los tipos y formas de enseñanzas e información destinado a crear una actitud y una conciencia racional en el hombre con respeto a su medio ambiente (López Tumbaco, 2013).

Según Pulido Capurro & Olivera Carhuaz (2018) la pedagogía ambiental es un modelo de aprendizaje que tiene como finalidad la enseñanza o la educación en el ámbito del cuidado de la naturaleza, formando así personas capaces de defender los recursos naturales, que entiendan la importancia del cuidado y preservación del entorno que los rodea, desde esta perspectiva les será más fácil comprender los problemas que atraviesa el planeta por la falta de conciencia ecológica, ya sea por desconocimiento o porque simplemente no se le da la importancia necesaria con la que debería ser tratada la temática.

La educación ambiental permitirá que en un punto de la historia, en no mucho tiempo, las decisiones a favor de la protección del medio ambiente, que hagan los líderes del país ahora bajo presión o motivación especial dirigidas encuentren eco en las bases sociales nacionales y ellos determinará que los nuevos directores de la vida pública y privada nacional, con el tiempo, actúen en favor de la naturaleza por propia convicción, porque finalmente habrá entendido que la variable hombre – naturaleza no es una dicotomía, sino una sola dimensión (López Tumbaco, 2013).

2.5.1 El reciclaje en educación primaria

El reciclaje consiste en la obtención de nueva materia prima o producto a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados. Castells (2015, pág. 12) define al reciclaje como “la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva “de esta manera conseguimos ahorrar materiales y beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos.

El docente como elemento importante debe facilitar experiencias de aprendizajes en los niños y niñas, es quien propicia un clima seguro, positivo y agradable respetando y valorando su individualidad a través de cada proceso. El docente debe vivir el proceso de aprendizaje con los mismos niños, prepara actividades cuidadosamente basadas en los intereses y necesidades presentes por él asimismo utilizar diferentes recursos e instrumentos para que el aprendizaje sea eficaz (García, 2016)

El reciclaje en el nivel inicial permite un correcto desarrollo de habilidades y destrezas, el docente como mediador de la clase deberá utilizar de manera correcta estos materiales dando la seguridad y confianza a los niños, el docente deberá tener presente que estos materiales deben ser elaborados de acuerdo a la necesidad del estudiante para así crear un correcto aprendizaje significativo.

En tal sentido, la base de que el hombre es protagonista de su proyecto de vida, es que la educación debe ser enmarcada desde el nivel primaria con la convicción que el centro activo para ser es la persona con sus emociones y voluntad, capaz de respetar, con el fin de lograr un mayor crecimiento del estudiante como persona y, en consecuencia, un mejor desenvolvimiento en la sociedad. (García, 2016)

Según García estos aprendizajes que se desarrollan en el nivel inicial deben ser marcados en ellos ya que esta es la base de su vida estudiantil y sus primeros contenidos aprendidos, con esta el deseo de la misma es tener personas capaces de aportar positivamente en la sociedad.

2.5.2 La importancia de enseñar a reciclar

2.5.2.1 Material didáctico reciclado

La importancia de enseñar a reciclar a los niños desde temprana edad es sumamente importante ya que favorece el desarrollo de la conciencia ecológica y educa en valores como la responsabilidad y la solidaridad. Los niños aprenden que sus acciones tienen consecuencias y que además afectan a todos. Inculca buenos hábitos, además del propio reciclaje, como el orden o el cuidado de las cosas. El reciclar implica un orden, es decir procesar los desechos ordenadamente y cada uno en su sitio. Además, permite reutilizar recursos. Enseñar a los niños a reciclar permitirá el desarrollo de buenos hábitos y respeto al medio ambiente.

El uso de material didáctico reciclable responde a la necesidad de cuidar la producción de elementos que afectan la salud del planeta, el mundo entero está compaginado con el reciclaje, con la reducción y la reutilización de materiales para evitar efectos negativos, razón por la que en el campo de la educación se han creado programas que conducen a la elaboración de material didáctico basado en las 3 R. (Educación M. d., 2018)

El material didáctico reciclado permite elaborar materiales llamativos para una correcta enseñanza asimismo reducimos la contaminación del medio ambiente dando una segunda opción o vida para aquellos materiales ya desechados.

La creación de material didáctico apropiado y funcional será una herramienta que otorgará a los docentes la oportunidad de graduar su material, de facilitar su confección considerando grados de dificultad, respetando las diferencias individuales de sus alumnos y/o adaptándolos después de las respectivas pruebas de uso, luego de lo cual estarán preparados para mecanizar destrezas y convertirlas en ganancias funcionales, capaces de implantar habilidades que facilitarán su inclusión en diferentes campos de acción. (Educación M. d., 2018)

La elaboración de estos materiales ayudará como un recurso o materiales a utilizar el docente en el campo educativo sin necesidad de ningún gasto, el docente deberá confeccionar estos dichos materiales de acuerdo a la necesidad del estudiante para con esta desarrollar diferentes destrezas y habilidades en el estudiante.

- Proveer al docente de una herramienta de apoyo en su labor de enseñanza, haciendo el desarrollo de las clases un momento divertido.
- Motivar una conducta ecológica en la comunidad educativa, que estimule en los educandos el cuidado del planeta aprovechando de él todos sus recursos de una manera creativa y útil.
- Generar mejores espacios pedagógicos y didácticos, que sean aprovechados por la comunidad educativa en su beneficio.
- Aprovechar al máximo los elementos del ambiente, motivando una conducta responsable con el planeta y todas sus formas de vida.
- Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, usando materiales acordes a su realidad educativa. (Cornejo, 2021)

Según cornejo nos manifiesta los aspectos positivos de la utilización del material didáctico reciclado con esta el docente tendrá un instrumento de apoyo para desarrollar sus clases de manera creativa e llamativa, asimismo mediante la realización de estos materiales incentivamos a los niños a cuidar el planeta y a reciclar dando la importancia del cuidado de la misma.

2.5.2.2 Materiales reciclables para elaborar recursos didácticos

Abad (2010) manifiesta que se pueden diferenciar cuatro categorías de materiales reciclables:

Aspectos positivos:

Papel y cartón: Se recicla a partir de la fibra del papel y el cartón usado, con lo que se ahorran materiales y se contamina menos. Se reciclan materiales como: periódicos, cajas de cartón. Las principales razones para reciclar papel son:

- Salvar los bosques: el reciclaje de una tonelada de papel de oficina salva la vida de árboles adultos.
- Reducir la sobrecarga de basura: cada tonelada de papel nuevo ocupa casi dos metros cúbicos de relleno sanitario.

Vidrio: Los envases y casi todos los productos derivados del vidrio, por ejemplo: botellas y potes, pueden utilizarse muchas veces realizándoles un buen lavado y desinfección. No hay que olvidar que los envases de vidrio no se descomponen en la naturaleza y pueden durar eternamente si no son destruidos.

Plástico: Los envases de plástico se pueden reciclar para la fabricación de bolsas, mobiliario urbano o incluso cajas de detergente. Se pueden reciclar materiales como: envases, botellas de plástico, bolsas y sacos de plástico.

Aluminio: Las latas de refresco, platos y papel de aluminio son 100% reciclables, con evidentes beneficios ambientales si se considera que producir aluminio consume gran cantidad de energía.

2.6. Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad. (Educación C. , 2014)

Las características de este ámbito es que el niño conozca su mundo exterior mediante la exploración y el descubrimiento el niño debe sentir la curiosidad y la necesidad de conocer además ellos pueden compartir sus experiencias vividas con los demás, con esta permite el cuidado, la importancia y el respeto hacia la naturaleza.

2.6.1 Relaciones con el medio natural y cultural

En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea. Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las

características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. (Educación C. , 2014)

Con este ámbito los niños tienen conocimiento del entorno en donde viven y el que le rodea permitiendo esta explorar el exterior como sus costumbres y tradiciones y valorando y respetando cada una de ellas.

El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas. (Educación C. , 2014)

Además, en esta área se considera la interacción entre los niños y su entorno natural, por lo que al descubrir sus características, los niños desarrollan la curiosidad por sus fenómenos, la comprensión, el cuidado, la protección y el respeto a la naturaleza, lo que ayudara a mantener el entorno ecológico en equilibrio (Jaramillo, 2019).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. Enfoque de la Investigación

Es una investigación con enfoque de cualitativo, en ella se describe diferentes procesos y realidades observadas y a partir de ello se desarrollan estrategias que busquen subsanar deficiencias existentes.

3.1 Diseño de la Investigación

Se basa en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos ya que las variables de estudio no se van a manipular y se estudiará en su contexto natural.

3.1.1 Tipo de Investigación

3.1.1.1 Básica

La investigación básica se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contratarlos con ningún aspecto práctico (Muntané Relat, 2020)

3.1.2 Nivel o alcance de la investigación

3.1.2.1 Documental

Se basa en una investigación bibliográfica al seleccionar, organizar, analizar e interpretar información a partir de fuentes documentales tales como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros. Con el objetivo de tener fuentes bibliográficas que sustente mi proyecto de investigación, siendo esta información verídica.

3.1.2.2 Descriptiva

Mediante este tipo de investigación poder analizar el material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2, además de los resultados que obtendré al trabajar con mi población.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población.

La población en esta investigación serán los 30 estudiantes de la Escuela Fiscal San Felipe Neri, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba.

3.2.2 Muestra.

La muestra será no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para este estudio se plantea trabajar con toda la población de 30 estudiantes.

Estudiantes	Número
NIÑOS	20
NIÑAS	10
TOTAL	30

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnicas

La observación es una técnica de investigación que permite observar y analizar el material didáctico reciclado como estrategia de enseñanza en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2 en la escuela Fiscal San Felipe Neri, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba. Al momento de desarrollar lo propuesto, con el fin de obtener determinada información para el desarrollo de la mismas.

3.3.2 Instrumentos para la recolección de información.

La ficha de observación es un instrumento que nos permite recopilar información, porque ayuda al investigador a determinar ciertas manifestaciones a través de la observación a los niños de inicial 2 de la Escuela Fiscal San Felipe Neri, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba, teniendo en cuenta a cada uno de los indicadores establecidos para verificar el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

3.3.2 Procedimiento para la recolección de información.

- La información recolectada de procederá de la siguiente manera:
- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos.
- Revisión de la información.
- Procesamiento de datos.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Análisis de Resultados

4.1 Resultados de la Ficha de Observación

Criterio 1. El niño identifica el espacio de trabajo donde va a realizar el material

Tabla 1. Identificación del espacio de trabajo

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	6	20,00%
En proceso	12	40,00%
Adquirida	12	40,00%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%

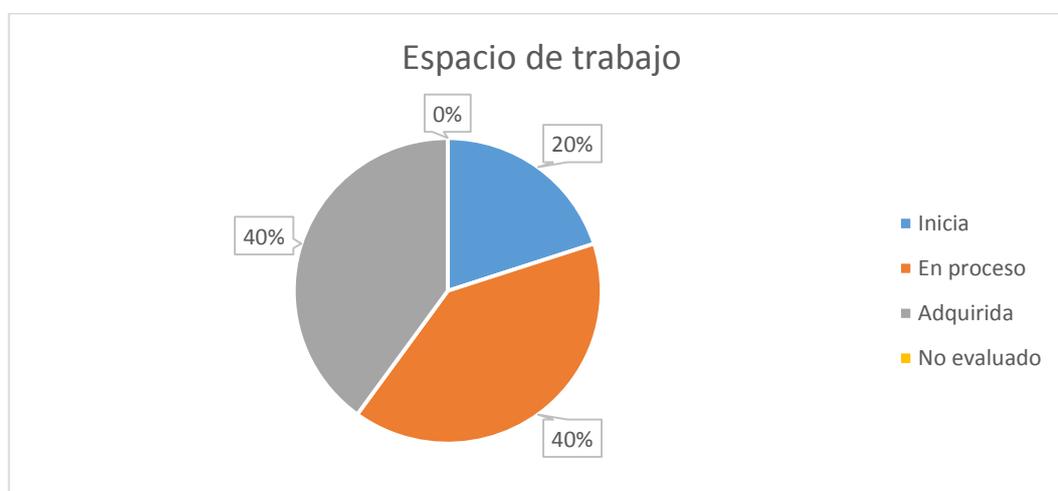


Figura 1. Identificación del espacio de trabajo

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 1 y figura 1, realizada a niños del inicial 2 con respecto a si el niño identifica el espacio de trabajo donde va a realizar el material, se evidencia que el 20% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 40% está en proceso y el restante 40% corresponde a adquirida. Es evidente que la mayoría de los niños se encuentran en proceso y otros ya logran identificar con facilidad el área prevista para realizar el material.

Criterio 2. Identifica los nombres de los materiales de reciclaje que se utilizan en el desarrollo del trabajo planteado.

Tabla 2. Identificación de los nombres de los materiales de reciclaje

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	6	20,00%
En proceso	19	63,33%
Adquirida	5	16,67%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%

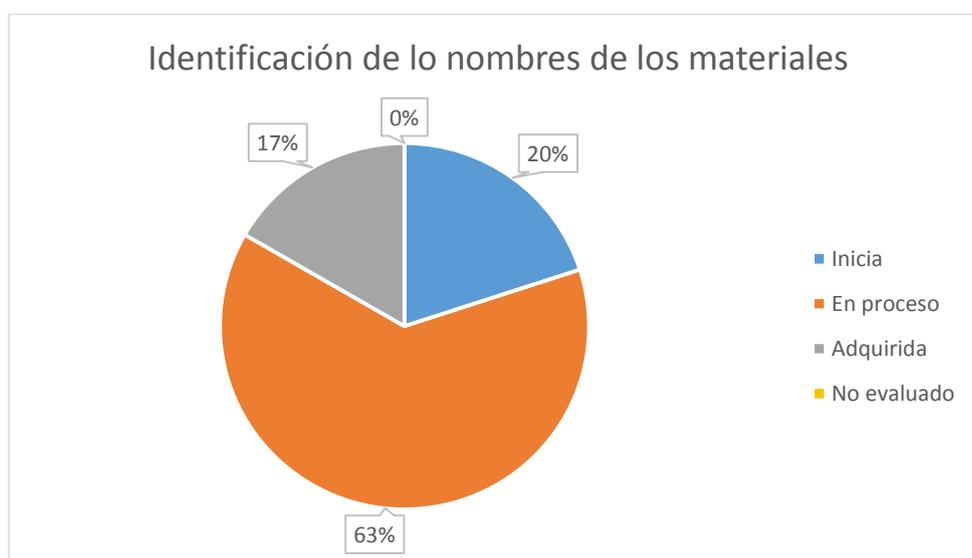


Figura 2. Identificación de los nombres de los materiales de reciclaje

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 2 y figura 2, realizada a niños del inicial 2 con respecto a si el niño identifica los nombres de los materiales de reciclaje que se utilizan en el desarrollo del trabajo planteado, se evidencia que el 20% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 63,33% está en proceso y el restante 16,67% corresponde a adquirida. Es evidente que más de la mitad de los niños están en proceso de identificar los materiales de reciclaje, por tal razón aún requiere el acompañamiento del docente y del representante durante el tiempo necesario. Apenas 5 de los 30 niños identifican fácilmente y en un tiempo adecuado cada uno de los materiales.

Criterio 3. El niño se interesa por las instrucciones propuestas por el docente

Tabla 3. Identificación de los nombres de los materiales de reciclaje

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	7	23,33%
En proceso	14	46,67%
Adquirida	9	30,00%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%

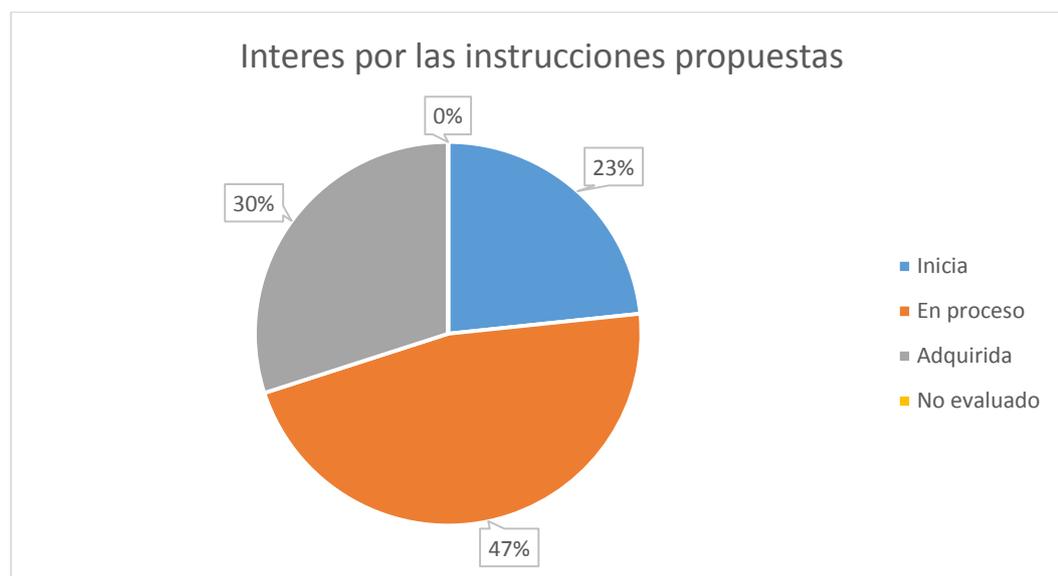


Figura 3. Identificación de los nombres de los materiales de reciclaje

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 3 y figura 3, realizada a niños del inicial 2 con respecto a si el niño se interesa por las instrucciones propuestas por el docente, se evidencia que el 23,33% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 46,67% está en proceso y el restante 30% corresponde a adquirida. Casi la mitad de los niños presentan el interés necesario a las instrucciones del docente, mientras que un porcentaje considerable evidencia bastante interés en entender dichas instrucciones, pero, 7 niños no presentan interés distraiéndose con facilidad.

Criterio 4. El niño disfruta al realizar la actividad con los materiales proporcionados

Tabla 4. Disfruta al realizar actividades con materiales

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	5	16,67%
En proceso	16	53,33%
Adquirida	9	30,00%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%

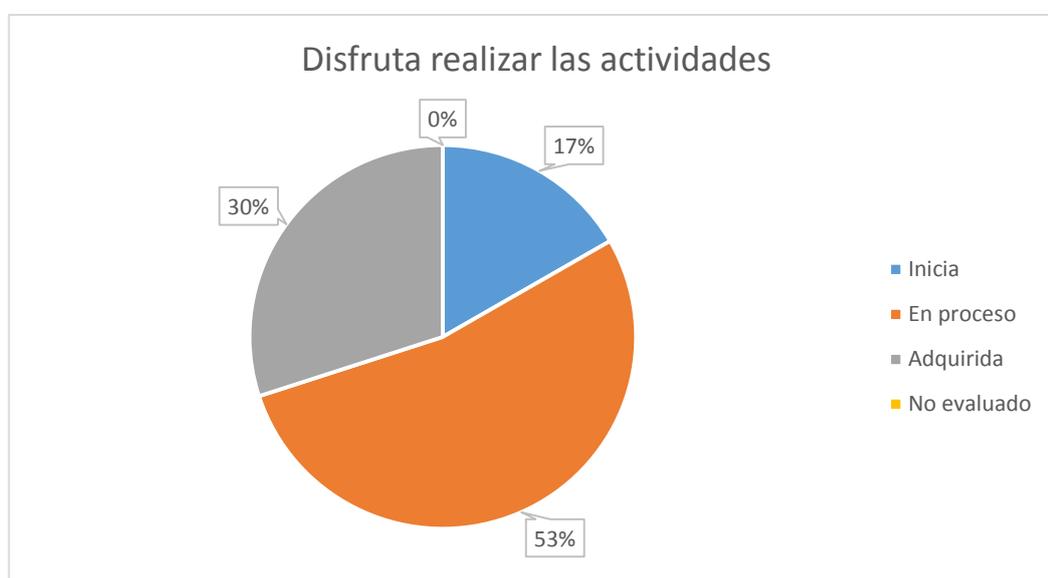


Figura 4. Disfruta al realizar actividades con materiales

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 4 y figura 4, realizada a niños del inicial 2 con respecto a si el niño disfruta al realizar la actividad con los materiales proporcionados, se evidencia que el 16,67% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 53,33% está en proceso y el restante 30% corresponde a adquirida. Es evidente que más de la mitad de los niños disfrutaron el proceso de realizar las actividades con los materiales de reciclaje, debido a que estos han alcanzado un aprendizaje que les permite identificar los materiales con facilidad y saben utilizarlos.

Criterio 5. Fue creativo al realizar la actividad

Tabla 5. Creatividad al realizar la actividad

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	5	16,67%
En proceso	16	53,33%
Adquirida	9	30,00%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%



Figura 5. Creatividad al realizar la actividad

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 5 y figura 5, realizada a niños del inicial 2 con respecto a si el niño fue creativo al realizar la actividad, se evidencia que el 16,67% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 53,33% está en proceso y el restante 30% corresponde a adquirida. La mayoría de los niños fueron creativos al realizar la actividad con los materiales de reciclaje, los cuales presentaron un buen trabajo y en un tiempo aceptable. Muy pocos de los niños necesitaron la intervención del docente.

Criterio 6. Como socializa el niño con los demás en el proceso de elaboración

Tabla 6. Socialización del niño con los demás

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	15	50,00%
En proceso	9	30,00%
Adquirida	6	20,00%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%

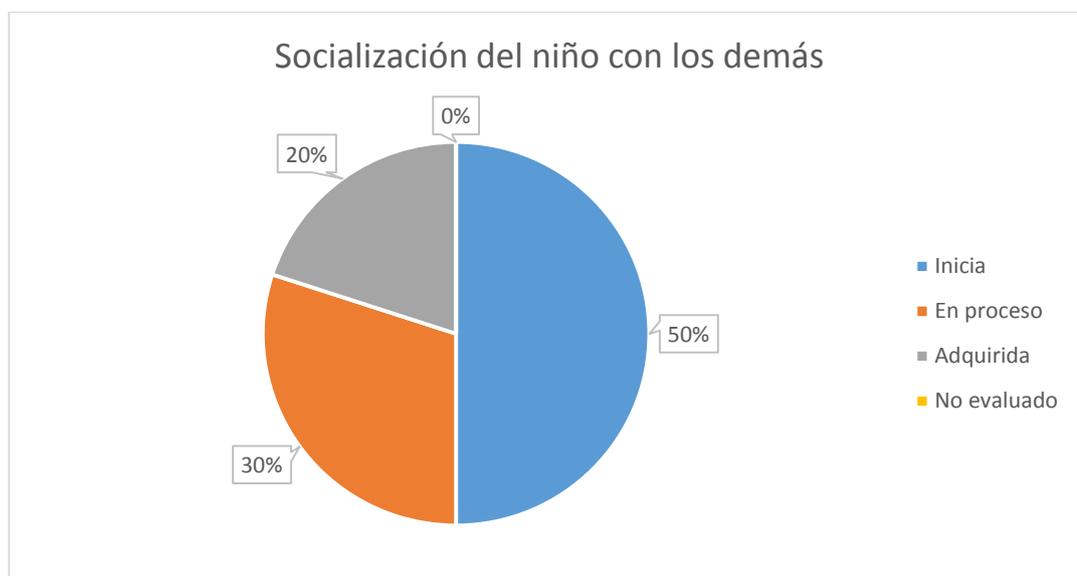


Figura 6. Socialización del niño con los demás

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 6 y figura 6, realizada a niños del inicial 2 con respecto a si el niño socializa con los demás en el proceso de elaboración, se evidencia que el 50% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 30% está en proceso y el restante 20% corresponde a adquirida. Es evidente que la mayoría de los niños socializan con el resto pidiendo ayuda para realizar la actividad, los niños restantes al conocer los materiales y saber utilizarlos se concentra en realizar la actividad, más no en pedir que les expliquen cómo hacer.

Criterio 7. Le fue fácil al niño desarrollar el material didáctico

Tabla 7. Facilidad del niño al desarrollar el material didáctico

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	4	13,33%
En proceso	16	53,33%
Adquirida	10	33,33%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%

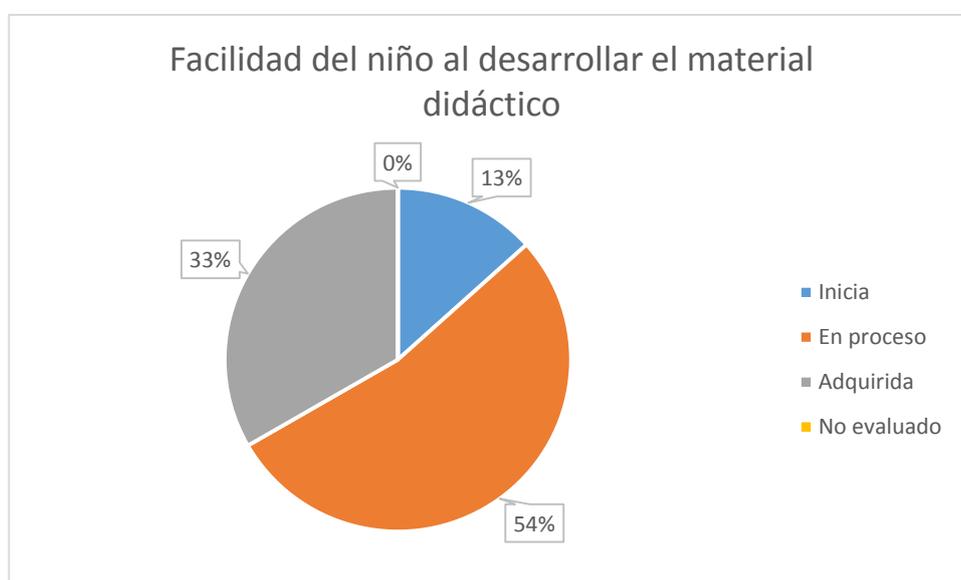


Figura 7. Facilidad del niño al desarrollar el material didáctico

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 7 y figura 7, realizada a niños del inicial 2 con respecto a si le fue fácil al niño desarrollar el material didáctico, se evidencia que el 13,33% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 53,33% está en proceso y el restante 33,33% corresponde a adquirida. A la mayoría de los niños se les facilito identificar, usar y elaborar la actividad con los materiales de reciclaje entregados por el docente, un porcentaje pequeño de los niños presento dificultades por lo cual necesitaron de la ayuda del docente.

Criterio 8. Identifica el medio natural y cultural al momento de elaborar

Tabla 8. Identificación del medio natural y cultural

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	15	50,00%
En proceso	13	43,33%
Adquirida	2	6,67%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%

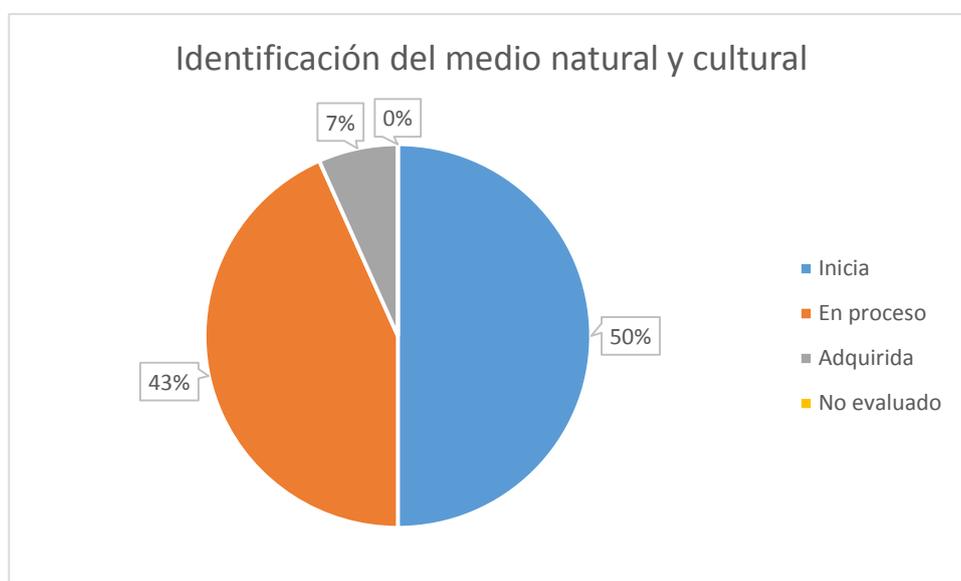


Figura 8. Identificación del medio natural y cultural

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 8 y figura 8, realizada a niños del inicial 2 con respecto a si el niño identifica el medio natural y cultural al momento de elaborar, se evidencia que el 50% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 43,33% está en proceso y el restante 6,67% corresponde a adquirida. Es evidente que la mayoría de los niños están empezando a identificar y diferenciar el medio natural y cultural, por lo que es este aspecto necesitaron del acompañamiento del docente.

Criterio 9. Cual fue la actitud que tuvo el niño al terminar la actividad propuesta

Tabla 9. Actitud del niño al terminar la actividad

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	3	10,00%
En proceso	20	66,67%
Adquirida	7	23,33%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%

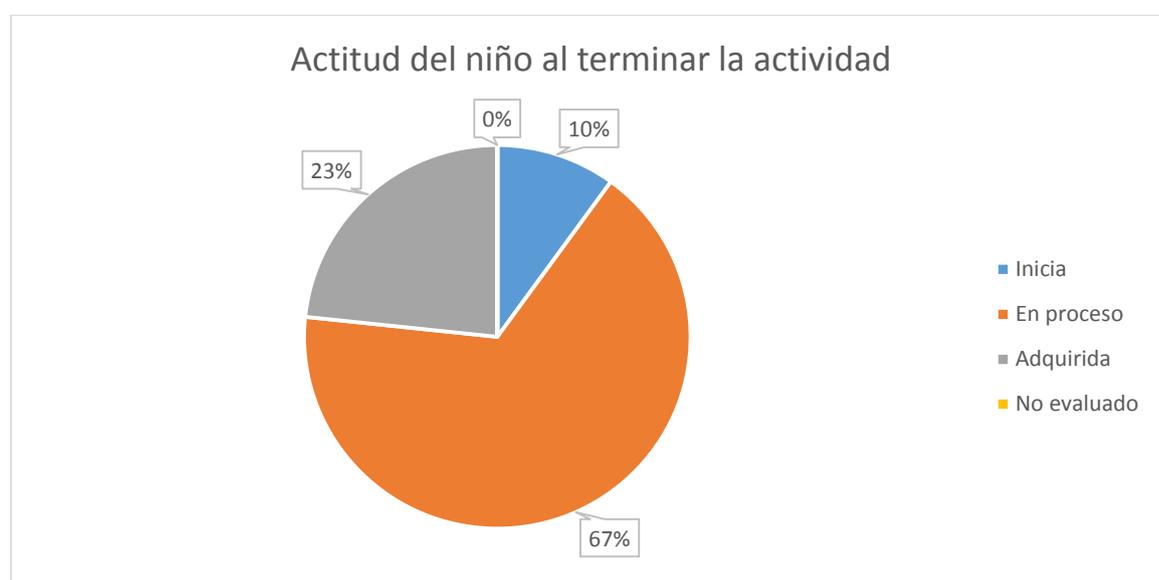


Figura 9. Actitud del niño al terminar la actividad

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 9 y figura 9, realizada a niños del inicial 2 con respecto a la actitud que tuvo el niño al terminar la actividad propuesta, se evidencia que el 10% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 66,67% está en proceso y el restante 23,33% corresponde a adquirida. Es evidente que la mayoría de los niños presentaron una actitud positiva, satisfactoria y sobretodo alegre, ya que gran parte del proceso de elaboración la hicieron por si solos. Un porcentaje muy pequeño de niños tomaron una actitud un poco triste pero fueron alentados por el docente, indicando que más adelante serán capaces de lograr la actividad y más cosas.

Criterio 10. El niño aprende de mejor manera con el material ya elaborado

Tabla 10. Aprenden de mejor manera con el material ya elaborado

Escala	Cantidad	Porcentaje
Inicia	2	6,67%
En proceso	6	20,00%
Adquirida	22	73,33%
No evaluado	0	0,00%
Total	30	100,00%

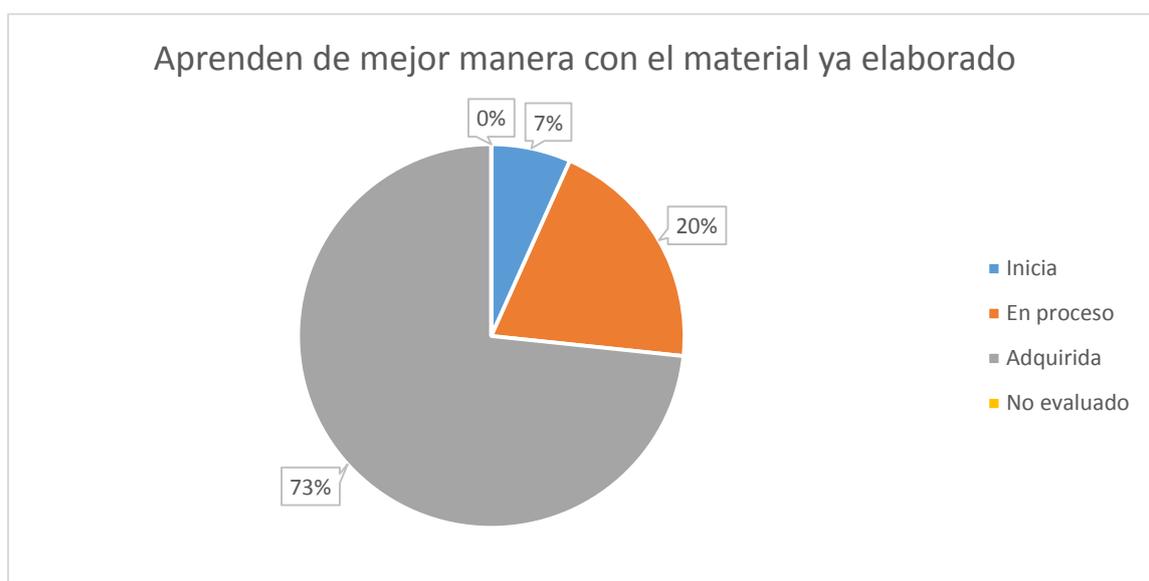


Figura 10. Aprenden de mejor manera con el material ya elaborado

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la ficha de observación, tabla 10 y figura 10, realizada a niños del inicial 2 con respecto a si el niño aprende de mejor manera con el material ya elaborado, se evidencia que el 6,67% de los niños se encuentran en la escala de inicio, el 20% está en proceso y el restante 73,33% corresponde a adquirida. La mayoría de los niños al observar el producto ya finalizado intentan imitar de la mejor manera, añadiendo o quitando material según su criterio.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los niños y niñas del inicial 2 aprenden y se desarrollan de mejor manera mediante la manipulación, observación y experimentación de los materiales didácticos, estas acciones facilitan los procesos de asimilación propios del aprendizaje; al utilizar materiales reciclables se desarrollan en los niños actitudes de cuidado, protección y respeto a la naturaleza, además se pueden rescatar saberes y conocimientos ancestrales.
- Determinar que el material didáctico reciclado puede ser usado en el proceso de enseñanza, en el ámbito de relación con el medio natural y cultural para el nivel inicial 2 en la escuela Fiscal San Felipe Neri, Provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba.
- El uso de materiales de reciclaje como recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje, motiva y construye conocimientos a los estudiantes a través de diferentes actividades, además les permite el contacto directo con el ambiente, proporcionándoles actividades prácticas al aire libre y así llevar la teoría a la práctica. El material didáctico aproxima al alumno a la realidad, brindándole la oportunidad de conocer nuevas experiencias y de participar en un proceso de preparación constante.
- El medio ambiente nos proporciona tantas cosas maravillosas y útiles, por tal razón estamos en la obligación de cuidar y proteger nuestro hogar, de esta manera aseguramos nuestra propia supervivencia y bienestar.
- Proponer materiales didácticos reciclados para el desarrollo del ámbito de relación
- La propuesta contiene cinco actividades para utilizar materiales didácticos reciclados, en donde los niños pueden desarrollar su creatividad y fomentar una cultura de reciclaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los docentes, estudiantes y la comunidad en general deben adquirir una conciencia ambiental y desarrollar una cultura ecológica con la finalidad de preservar su entorno natural y social.
- Utilizar materiales de reciclaje, principalmente aquellos con un alto grado de contaminación ambiental, para elaborar productos de hogar, aprendizaje, diversión, entretenimiento, entre otros.
- La propuesta presentada en este proyecto sea ejecutada y validada por las autoridades de la escuela fiscal San Felipe Neri, para determinar su aporte o los beneficios a la comunidad educativa.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

Introducción

El realizar manualidades con productos reciclados introduce al niño en la actividad creadora, orientándole a nuevos conocimientos. Estas técnicas son necesarias y útiles para que las destrezas y la habilidad se eduquen y se desarrollen, por eso se van a utilizar objetos que ya han sido usados y no sirven , pero en lugar de tirarlos a la basura se van a reutilizar y crear unas preciosas manualidades, recicladas de esa forma no se gasta muchos de recursos naturales y a la vez se ayudara a conservar el ecosistema en que vivimos, así los niños aprenderán a seleccionar los materiales reciclables y sabrán lo importante que es cuidar el medio ambiente y el respeto por la naturaleza.

Objetivos

Objetivo General

Proponer materiales didácticos reciclados para el desarrollo del ámbito de relación con el medio natural y cultural a niños del nivel inicial 2 de la Escuela Fiscal San Felipe Neri de la provincia de Chimborazo, ciudad Riobamba.

Objetivos Específicos

- Poner en juego la capacidad y actitud tanto investigadora como creativa de cada maestro tanto para la recolección como para la creación de nuevos materiales.
- Utilizar material reciclado acorde a la edad.
- Trabajar de manera colaborativo entre el docente y estudiantes.

Justificación

Al realizar la elaboración de los materiales didácticos con productos reciclados se va a lograr en el niño un aprendizaje significativo basado a su experiencia, que se adquiere con la práctica diaria y es el núcleo central de los contenidos, sobre todo en las primeras etapas de su proceso educativo. Piaget afirma que al niño hay que presentarle materiales que despierten su curiosidad, que les provoquen problemas y por medio de ellos se le debe conducir a soluciones espontáneas; por ello es necesario disponer de un material preparado. Una manera para que el niño participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es construir los propios materiales que va a utilizar, los niños pueden explorar diversos materiales de reusó, se puede trabajar la utilización adecuada de instrumentos sencillos de fabricación, pero que es lo mejor que sus propios padres puedan construirles esos materiales.

Marco Teórico

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. (Ánge, 2018). Además, Ánge define las estrategias de enseñanza como un recurso factible que puede utilizar el docente para impartir una clase llamativa e interactiva con el objetivo de llamar la atención, la participación y la cooperación del estudiante y con esta desarrollar un correcto aprendizaje significativo

Material didáctico en la educación infantil

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Muñoz, 2012)

El material didáctico es un recurso que se utiliza para una correcta enseñanza a los niños permitiendo con esta que cada uno de estos materiales le llamen la atención y tengan el deseo de aprender, asimismo estos materiales ayudan al docente a llevar un buen proceso de enseñanza ya que es una estrategia fiable.

Características del Material Didáctico

Arias (2019) menciona que las características que tienen los recursos didácticos son múltiples puesto que dependen de los objetivos que se pretenden alcanzar siendo indispensable aprovechar al máximo cada uno de los materiales didácticos, tomando en cuenta los diferentes contextos en los cuales el estudiante se encuentra. Entre las características esenciales se mencionan las siguientes:

- Ergonomía correcta y adaptable para el niño
- Colorimetría armónica
- Empleo de diferentes materiales propios de cada contexto
- Contener componentes no perjudiciales para el niño
- Desarrollo de la creatividad y los procesos cognitivos del cerebro
- Responder a cada una de las necesidades del área a la que se va a aplicar
- Texturas que llamen la atención de los niños
- Promover la protección del medio ambiente
- Ser durable y de fácil utilidad

Actividades

Sesión 1

En la sesión 1 se va a proyectar un video sobre la historia de dos niños que son afectados por la contaminación, con el fin de dar a conocer la realidad actual del planeta logrando concientizar para cuidar, reciclar y proteger el mismo.

Tabla 11. Proyección de video

Actividad: Proyección de video “La historia de Lira y Tomás”	
Temporalización: Dos veces a la semana	Duración: 45 minutos
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Identificar el nivel de comprensión del video proyectado• Motivar a los niños a reciclar, proteger y cuidar el medio ambiente.• Fomentar las relaciones sociales entre compañeros	
Competencias: Comprender la realidad de la contaminación ambiental	
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Indicaciones del docente2. Se proyectara y escuchara el siguiente video “La historia de Lira y Tomás” para saber más sobre la contaminación atmosférica. https://www.youtube.com/watch?v=VhRubY1cSv8 	
3. Comentario por parte de los niños sobre: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué les ocurrió a Lira y Tomás en el parque?✓ ¿Qué eran esas burbujas que subían al cielo?✓ ¿Qué vieron que pasó a las plantas y al aire en la Tierra cuando bajaron Lira y Tomás? Y... ¿te imaginas qué pasó después?...✓ ¿Cómo te gustaría que siguiera este relato?	

- ✓ ¿Qué crees que pueden hacer Lira y Tomás?
4. Inventarse un final alternativo para el cuento, compartiendo las ideas entre todos los compañeros.

Sugerencias didácticas:

- ✓ Se recomienda visualizar el video del cuento y comentar en pequeños grupos sobre el contenido. Si es posible visualizar más capítulos de esta serie.
- ✓ Se propone invitar a los estudiantes a incorporar otros tipos de contaminación en el relato, ayudando a elaborar una historia más completa y pertinente a sus diferentes experiencias personales o de sus ciudades.
- ✓ Para compartir los diferentes finales se sugiere realizar pequeñas representaciones por grupo.

Evaluación

Se pretende realizar la evaluación ya que es un factor primordial que los estudiantes concienticen sobre la contaminación ambiental, para lo cual se realiza las preguntas antes descritas sobre el contenido del video con el propósito de identificar si comprendieron y entendieron el mensaje del cuento.

Recursos:	Humanos	Materiales
	Docentes y estudiantes	Proyector Computadora Internet

Actividades

Sesión 2

En la sesión 2 se va a elaborar marionetas con calcetines reciclados.

Tabla 12. Marionetas con calcetines reciclados

Actividad: Elaboración de marionetas con calcetines reciclados	
Temporalización: Una vez a la semana	Duración: 45 minutos
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Identificar la organización y trabajo en equipo de los estudiantes• Contribuir en la creatividad y proceso de elaboración de las marionetas• Fomentar las relaciones sociales entre compañeros	
Competencias: Explicar a través de una historia la contaminación ambiental	
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Formar pequeños grupos de compañeros/as.2. Antes de comenzar elegir un cuento que queramos contar con las marionetas.3. Elaborar las marionetas con calcetines reciclados de acuerdo a los personajes de la historia elegida. 4. Presentación del teatro de marionetas en frente de sus compañeros	
Sugerencias didácticas: <ul style="list-style-type: none">✓ Formar grupos de cinco o seis niños.✓ Se propone a los niños que busquen un cuento que relate el tema del reciclaje✓ Ponerse de acuerdo los días que se va a presentar el teatrillo	

Evaluación		
Se pretende realizar la evaluación mediante una ficha de observación, en la misma se observara la organización en grupo, colaboración, creatividad, entre otros aspectos.		
Recursos:	Humanos	Materiales
	Docentes y estudiantes	Medias recicladas Botones Pegamento Lana

Actividades

Sesión 3

En la sesión 3 se va a elaborar instrumentos musicales con materiales de reciclaje, de tal manera que al final de la actividad se forme una orquesta.

Tabla 13. Instrumentos musicales con materiales de reciclaje

Actividad: Elaboración instrumentos musicales con materiales de reciclaje	
Temporalización: Dos vez a la semana	Duración: 45 minutos
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la organización y trabajo en equipo de los estudiantes • Contribuir en la creatividad y proceso de elaboración de instrumentos musicales • Fomentar las relaciones sociales entre compañeros 	
Competencias: Organizar una orquesta grupal	
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada estudiante elegirá un instrumento musical para fabricar. 2. Si el estudiante elige un instrumento de: <ul style="list-style-type: none"> - Percusión 	



- Rellenar los botes con diversos elementos para que suenen con diferentes intensidades.
- Decorar con cuerdas y cinta adhesiva para que no se escape el relleno.
- Cuerda



- Decorar el plato de cartón como una guitarra.
- Pegar el trozo de cartón con forma de brazo de la guitarra y dibuja su forma.
- Pegar los elásticos desde la base hasta el brazo de forma que quede como si fueran cuerdas, evita que quede muy tirante.
- Si quieres hacer una caja con cuerdas, cierra la caja con cinta adhesiva.
- Dibujar un círculo en el centro y recorta.
- Colocar los elásticos alrededor de la caja cuidando que quede sobre el agujero.
- Viento



- Pegar los sorbetes recortados con la cinta adhesiva.
- Cuidar que quede unida y no salga el aire por los bordes
- Decorar con cuerdas, pintura o cintas.

Sugerencias didácticas:

- ✓ Se propone recoger todo tipo de material de desecho sugerido como por ejemplo: cajas, latas, palos, frascos, botellas, etc.
- ✓ Se recomienda organizar pequeños grupos y que cada uno de ellos se dedique a un tipo de instrumento.
- ✓ Se propone que los estudiantes elijan una canción para interpretar utilizando los instrumentos para acompañarla.

Evaluación

Se pretende realizar la evaluación mediante la exposición de las orquestas según un ritmo musical.

Recursos:	Humanos	Materiales
	Docentes y estudiantes	*Percusión: latas, botes de plástico, botellas de plástico, cuerdas, cinta adhesiva, tapas de botellas *Cuerda: plato de cartón, trozo de cartón o madera delgada, elásticos o gomas de plástico, tijeras * Viento: sorbetes, cinta adhesiva

Actividades

Sesión 4

En la sesión 4 se va a elaborar un porta notas.

Tabla 14. Porta notas

Actividad: Elaboración de un porta notas		
Temporalización: Dos vez a la semana		Duración: 45 minutos
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la creatividad y proceso de elaboración del porta notas • Contribuir en el reciclaje de rollos de papel higiénico • Identificar los animales en peligro de extinción a causa de la contaminación de su hábitat 		
Competencias: Reconocer a los animales en peligro de extinción		
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación sobre los peligros de extinción 2. Enlistar los animales en peligro de extinción según su hábitat 3. Elegir un animal 4. Adquirir los materiales necesarios para elaborar el porta notas personalizado con el animal elegido. 5. Elaborar el porta notas 6. Escribir el nombre del niño en una hoja y colocar en el porta notas. 		
Evaluación <p>Se pretende realizar la evaluación mediante la exposición del porta notas, en el cual se debe explicar porque eligió ese animal y cómo prevenir su extinción.</p>		
Recursos:	Humanos	Materiales
	Docentes y estudiantes	Rollos de papel higiénico Cartulinas Goma Tijera Regla

Actividades

Sesión 5

En la sesión 5 se va a decorar recipientes reciclados para convertirlo en una maceta para motivar a tener un jardín en el hogar de los estudiantes

Tabla 15. Decoración de macetas

Actividad: Elaboración y decoración de macetas		
Temporalización: Una vez a la semana		Duración: 45 minutos
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la creatividad y proceso de elaboración de macetas con materiales de reciclaje. • Conocer el proceso para sembrar y cuidar una planta 		
Competencias: Sembrar y cuidar una planta		
Desarrollo:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir un envase plástico o de lata 2. Decorar según la creatividad del niño 3. Colorar arena y abono en la maceta realizada 4. Sembrar la planta elegida 		
Evaluación		
Se pretende realizar la evaluación mediante una ficha de observación.		
Recursos:	Humanos	Materiales
	Docentes y estudiantes	Envase plástico Envase de lata Tijeras Cuerda Cinta

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, C. (2010). *Estos recursos generan que el alumno no se limite a memorizar, sino que constantemente estimule su conocimiento a través de la interacción y dinamismo que el docente les presenta, convirtiéndose este medio en una estrategia o herramienta de enseñanza*. Duran.
- Ahumada, D. (2018). Impacto de las estrategias de promoción y animación a la lectura en la práctica pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura en educación básica primaria de la CUC. doi:<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2985>
- Alarcón Rojas, J. M., Opayome Montaña, M. C., & Velásquez Camacho, L. Y. (2017). El reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable. *Perspectivas*, 60-69. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1595/1537>
- Ánge, M. d. (2006). *Estrategias de enseñanza en educación*. Obtenido de Estrategias de enseñanza en educación.
- Arceo, D. B. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*. Obtenido de Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Arias, E. (2019). *Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/material-didactico/>
- Avilés Troya, F. C. (2019). *Material didáctico y su incidencia en la concientización para la preservación del medio ambiente dirigido a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Emanuel" de la ciudad de Guayaquil, en el periodo 2017 - 2018*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38717>
- Barreno, N. (2018). Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora. *Kronos*, 100-101. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=102192>
- Bernardo, J. (2004). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. *Rialp*, 1, 88-96. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/04-jose-bernardo-carrasco-una-didactica-para-hoy-pdf-free.html>
- Bierza, M. (2012). *Recursos en la Educación, Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid.
- Cabrera Astudillo, V. J. (2021). *Recursos didácticos con material reciclable para mejorar la lectoescritura en niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, año lectivo 2019-2020*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20214/1/UPS-CT009102.pdf>

- Cano, E. (2015). LAS RÚBRICAS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Profesorado*, 1, 3-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56741181017.pdf>
- Castells, M. (2015). *La sociedad de la informacion y el Estado de Bienestar*. Mexico: Alianza editoria.
- Chancay, F., & Game, C. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 6(9), 754-768. doi:<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/965>
- Cicery, L. (2018). Leyendo leyendas una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Universidad Externado de Colombia*. doi:<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/58183281-fe1b-4f20-8300-aa03d73e7316/content>
- Cornejo, A. M. (12 de Mayo de 2021). *Infograma*. Obtenido de USO DE MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO: <https://infograma.net/uso-de-material-reciclado-como-recurso-didactico/>
- Cotto, E. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora* (Vol. 1). Guatemala: MNEDUC. doi:http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf
- Coyago Sucuzhañay, I. V. (2016). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "San Pablo de Guarainag, periodo lectivo: 2015 – 2016*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>
- Coyago Sucuzhañay, I. V. (2016). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14266/1/UPS-CT007013.pdf>
- DCN. (2015). Currículo Nacional de la Educación Basica . *Ministerio de Educación* , 1, 30-36. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Dubois, M. (2015). Las teorías sobre la lectura y la educación superior. *Redalyc*, 1-4. doi:http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10_03_Dubois.pdf/view
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174. doi:<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850>
- Educación, C. (2014). *Curriculo de educación inicial*. Quito- Ecuador.

- Educación, M. d. (2018). *Guía Didáctica del pedagógico basado en el reciclaje y reutilización*. Quito-Ecuador: MinEduc.
- Fernández, J. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. *UPSSC*, 1(1). doi:<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>
- García, D. Y. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental. *SIENTIFE*, 22.
- Guillén, N. (2019). Effectiveness of didactic strategies used to promote the achievement of the same curricular objective in the Escuela de Secretariado Profesional: students' perception. *Pensamiento Complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 4(2), 51-74. doi:https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion
- Hospital, C. (2018). Proyecto para incentivar la motivación a la lectura en 2° De Primaria. *Universidad Internacional de la Rioja*. doi:<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 1(51), 23-45. doi:<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841>
- Ilescas, C. (2017). *La palabra es nuestra: Taller de lectura y redacción*. Editora Nómada. doi:<https://books.google.com.mx/books?id=ToREBAAQBAJ>
- Jaramillo, M. R. (2019). *Ámbitos De Desarrollo Y Aprendizaje Para Niños Del Subnivel Inicial 2*. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/006615603f1cae3ed3f31>
- Juárez, M. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES. *Comuni@cción*, 11.
- López Tumbaco, L. R. (2013). *Materiales didácticos con productos reciclados para la utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Francisco de Miranda n° 5 parroquia Manglaralto, provincia Santa Elena año 2011-2012*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/559/1/laura%20para%20ddf.pdf>
- Maila, C., & Bedón, A. (2022). Estrategias didácticas para la animación a la lectura: análisis de aplicación en las prácticas pre-profesionales. 7(2), 107-122. doi:<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2531/2176>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. 39(155). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003

- Martínez, M. (2019). “Estrategias Didácticas para incentivar la lectura en los alumnos del séptimo año del colegio Adventista”. doi:<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1021/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, Y. V. (2011). *Una estrategia de enseñanza para promover el uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador*. . Ecuador: Eumed.net.
- Mestre Jordá, J. (2021). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de Medio Ambiente?* Obtenido de <https://valor-compartido.com/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-medio-ambiente/>
- Mila, E. (2018). La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectura. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos. Educación, Política y Valores*. doi:<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608>
- Morales Fonseca, M. (2006). *Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos*. .
- Muntané Relat, J. (2020). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BÁSICA. 7.
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración del material didáctico* . Red Tercer Milenio.
- Palacios, M. (2015). Procesos del lector. *PIRHUA*, 1, 80-85. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pulido Capurro, V., & Olivera Carhuaz, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3). doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Reátegui, L. (2014). Factores que influyen en el hábito de lectura en Estudiantes del 5to. grado de primaria de las Instituciones Educativas Pública de Punchana - 2014. *UNAP*, 1(6), 13-94. doi:https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. (12 de mayo de 2021). *Infograma la inteligencia colectiva* . Obtenido de USO DE MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO: <https://infograma.net/uso-de-material-reciclado-como-recurso-didactico>.
- Sanz, R. S. (2017). ¿La educación cambia? Repensando el sentido y finalidad de una escuela para todos? *Revista Interuniversitaria*, 29(2). doi:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu292167184>

- Sedano, M. (2015). Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*, 31(6), 136-159. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571062.pdf>
- Sinchi, M. (2019). Estrategia metodológica para fortalecer la lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje . *UPS*, 1(6), 6- 39. doi:<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17160/1/UPS-CT008192.pdf>
- Solé, I. (2018). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. doi:https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul

ANEXOS



