



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**Integración de las TAC en el desarrollo del currículo priorizado en el subnivel
básica media de la Escuela de Educación Básica "Dra. Francisca Elizabeth Paguay
Guacho"**

**Trabajo de Titulación para optar por el título de de Master en Educación
Profesional Mención Tecnología e Innovación Educativa**

AUTOR:

Villa Toapanta Héctor Manuel

TUTORA:

Msc. María Belén Piñas

RIOBAMBA, ECUADOR. 2023

AUTORÍA

Yo, Hector Manuel Villa Toapanta, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo



Hector Manuel Villa Toapanta

No. 060320815-8

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Pedagogía Mención Tecnología e Innovación Educativa con el tema: **INTEGRACIÓN DE LAS TAC EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DRA. FRANCISCA ELIZABETH PAGUAY GUACHO"**; ha sido desarrollado por el Licenciado Héctor Manuel Villa Toapanta con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, mayo 2023



Msc. María Belén Piñas
TUTORA DE TESIS

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 03 de mayo de 2023

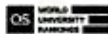
ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "INTEGRACIÓN DE LAS TAC EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DRA. FRANCISCA ELIZABETH PAGUAY GUACHO", dentro de la línea de investigación TIC'S EN LA EDUCACIÓN, presentado por el maestrante **Villa Toapanta Héctor Manuel**, portador de la Ci. 0603208158, del programa de **Maestría en Educación, Mención Tecnología e Innovación Educativa cohorte 2020**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,


Mgs. Hernán Pálichu Yucta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador
Unach.edu.ec
la universidad



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 03 de mayo de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"INTEGRACIÓN DE LAS TAC EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DRA. FRANCISCA ELIZABETH PAGUAY GUACHO"**, dentro de la línea de investigación **TIC'S EN LA EDUCACIÓN**, presentado por el maestrante **Villa Toapanta Héctor Manuel**, portador de la CI. 0603208158, del programa de **Maestría en Educación, Mención Tecnología e Innovación Educativa cohorte 2020**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Mgs. Edison Bonifaz Aranda
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (593-3) 375-0680, ext. 2002
Riobamba - Ecuador
Unach.edu.ec



Dirección de
Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 03 de mayo de 2023

ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado **"INTEGRACIÓN DE LAS TAC EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DRA. FRANCISCA ELIZABETH PAGUAY GUACHO"**, dentro de la línea de investigación **TIC'S EN LA EDUCACIÓN**, presentado por el maestrante **Villa Toapanta Héctor Manuel**, portador de la Cl. 0603208158, del programa de **Maestría en Educación, Mención Tecnología e Innovación Educativa cohorte 2020**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Mgs. María Belén Piñas Morales

TUTORA



Campus La Dolorosa
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto
Teléfono (093-3) 373-0880, ext. 2002
Riobamba - Ecuador
Unach.edu.ec



Riobamba, 06 de mayo de 2023

CERTIFICACIÓN

Yo, Jorge Silva Castillo Coordinador del Programa de Maestría en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa Certifico que el Lic. Héctor Manuel Villa Toapanta con C.I. No 0603208158, presentó su trabajo de titulación denominado: INTEGRACIÓN DE LAS TAC EN EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO PRIORIZADO EN EL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DRA. FRANCISCA ELIZABETH PAGUAY GUACHO, el mismo que fue sometido al sistema de reconocimiento de texto **URKUND** evidenciándose un **4%** de similitud.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente,



JORGE NOR SILVA
CASTILLO

Ms. Jorge Silva Castillo
COORDINADOR MAESTRÍA
C.I. No 0603137399

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres Manuel y Inés quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis distinguidos profesores quienes con su conocimiento me guiaron a la culminación de los estudios y ser un buen profesional competente, a todos mis amigos que con sus palabras de aliento me apoyaron siempre.

Héctor Villa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera particular al Instituto de Posgrado en el programa de Maestría en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa, Institución que mantiene en los últimos tiempos un liderazgo en todo el país, permitiendo que todos los ecuatorianos tengamos acceso a una educación de alto nivel.

Gracias, también, a mi padre y a madre, que me dieron todo lo que necesité, y a mis hermanos, que me dieron su contención, de manera especial mi agradecimiento sincero a Msc. María Belén Piñas que, con su carisma, profesionalismo me brindó su guía y apoyo incondicional en todo momento.

Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes. Este trabajo es el resultado de un sinfín de acontecimientos que poco tuvieron que ver con lo académico, sino más bien, con el amor.

Gracias infinitas a ustedes y, por supuesto, a Dios, por ponerlos en mi camino

Héctor Villa

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	17
1. Problematización	18
1.1 Situación problemática	18
1.2 Justificación	19
1.3 Formulación del problema.....	20
1.4 Problemas derivados	20
1.5 Objetivos.....	21
1.5.1 Objetivo general.....	21
1.5.2 Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II	22
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes.....	22
2.2 La educación.....	23
2.2.1 Estrategias didácticas.....	23
2.2.2 Tipos de estrategias didácticas.....	23
2.2.3 Estrategias de enseñanza.....	23
2.2.4 Estrategias de aprendizaje.....	24
2.2.5 Las TIC y las TAC.....	24
2.2.6 Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)	24

2.2.7	Importancia de las TAC en el ámbito educativo.....	25
2.2.8	La integración de las TAC como estrategia didáctica	26
2.2.9	Recursos TAC.....	28
2.3	Currículo Nacional.....	30
2.3.1	Currículo priorizado.....	30
2.3.2	Priorizar los contenidos esenciales	31
2.3.3	Características del Currículo priorizado	32
2.3.4	Principios para su Desarrollo.....	33
2.3.5	Orientaciones Metodológicas	33
2.3.6	Competencias Digitales	33
2.3.7	Pensamiento Computacional.....	34
2.3.8	Ciudadanía Digital	34
	CAPÍTULO III	35
3.	METODOLOGÍA	35
3.1	Enfoque de la investigación.....	35
3.2	Tipo de investigación.....	35
3.2.1	Por el Nivel	35
3.2.2	Por el Lugar	35
3.2.3	Por el Tiempo.....	35
3.2.4	Diseño de la investigación	36
3.3	Técnica e instrumentos para recolección de datos	36
3.3.1	Técnica.....	36
3.3.2	Instrumentos.....	36
3.4	Población y muestra.....	36
3.4.1	Población	36
3.4.2	Muestra	36
3.5	Procesamiento de los datos	37

3.6 Validez y confiabilidad	37
Validación del instrumento de evaluación por parte de expertos.	39
Confiabilidad del instrumento para la evaluación de los aprendizajes	40
CAPÍTULO IV	41
4. Análisis e interpretación de los resultados	41
4.1 Encuesta a los docentes de básica media	41
4.2 Discusión	48
CAPÍTULO V	49
5.2 Conclusiones y recomendaciones	49
5.2.1 Conclusiones	49
5.2.2 Recomendaciones	50
CAPÍTULO VI	51
6. Propuesta.....	51
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Áreas de las TAC en el aprendizaje.....	26
Tabla 2. Recursos de la TAC en la enseñanza.....	28
Tabla 3 Experiencia profesional.....	37
Tabla 4 Resultados de la validación.....	38
Tabla 5 Tabla cruzada suficiencia*claridad.....	38
Tabla 6 Medidas simétricas.....	38
Tabla 7 Tabla cruzada.....	39
Tabla 8 Medidas simétricas.....	39
Tabla 9 Estadísticas de fiabilidad.....	40
Tabla 10 Nivel de conocimiento del currículo priorizado.....	41
Tabla 11 La aplicación del Currículo Priorizado fue Positivo.....	42
Tabla 12 Dificultad para articular los elementos del Currículo priorizado.....	43
Tabla 13 Las TAC son positivas para mejorar la calidad de la educación.....	44
Tabla 14 Razón por la cual los docentes no aplican las TAC.....	45
Tabla 15 Áreas en las que aplicaría las TAC.....	46
Tabla 16 Debe existir un Plan de Capacitación.....	47
Tabla 17 Actividad 1.....	51
Tabla 18 Actividad 2.....	53
Tabla 19 Actividad 3.....	54
Tabla 20 Actividad 4.....	56
Tabla 21 Actividad 5.....	57
Tabla 22 Actividad 6.....	59
Tabla 23 Actividad 7.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de conocimiento del currículo Priorizado.....	41
Gráfico 2 La aplicación del Currículo Priorizado fue Positivo.....	42
Gráfico 3 Principal problema para articular los elementos del Currículo Priorizado....	43
Gráfico 4 Las TAC son positivas para mejorar la calidad de la educación.	44
Gráfico 5 Razón por la cual los docentes no aplican las TAC	45
Gráfico 6 Áreas en las que aplicaría las TAC.....	46
Gráfico 7 Debe existir un Plan de Capacitación sobre el TAC.....	47

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla con el objetivo principal de determinar la integración de las TAC en el desarrollo del currículo priorizado en el subnivel básica media de la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho”. El enfoque de esta investigación es mixta, exploratoria y descriptiva por cuanto las variables son descritas de manera muy clara, profunda y analizadas adecuadamente; por tal razón se presenta el diseño de un plan de trabajo en Tecnologías del Aprendizaje y conocimiento TAC para el desarrollo del currículo priorizado. La técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual se aplicó de manera directa y presencial a 5 docentes de la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho”. Para la presente investigación se aplicó como instrumento un cuestionario con 7 preguntas de tipo cerrado orientado, para determinar la relación directa que existe entre la variable dependiente e independiente. La unidad de análisis de estudio del presente trabajo investigativo fueron 5 docentes de la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” del cantón Guamote provincia de Chimborazo. La muestra es no probabilística e intencionada debido a que trabajo con todos los docentes competentes. Entre los principales resultados se determinó que no existe formación y capacitación por parte de los docentes y personal administrativo con relación a las TAC, por lo cual se resolvió implementar un plan de trabajo para implementar las mismas en el desarrollo del currículo priorizado, de esta manera contribuir con la mejora de la enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: TAC, herramientas tecnológicas, métodos de estudio.

ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the integration of the TICs in developing the prioritized curriculum in the basic middle sublevel of the Escuela de Educación Básica "Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho". The focus of this research is mixed. It is also exploratory by the variables. It is descriptive in that the variables are described in a prominent, profound way and analyzed with great academic rigor in developing the theoretical framework. It goes further in proposing an alternative solution to the study problem. Therefore, the researcher presented the design of a work plan in Learning Technologies and TICs knowledge for developing the prioritized curriculum. The survey was the technique that was necessary to apply directly and in person to 5 teachers from the "Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho". A questionnaire with seven oriented closed-type questions was used for the present investigation to determine the direct relationship between the dependent and independent variables. The study analysis unit of this research work was five teachers from the Escuela de Educación Básica "Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho" from the canton of Guamote, province of Chimborazo. The sample is non-probabilistic and intentional because it worked with all competent teachers. Among the main results, it was possible to identify that there is no training on the part of teachers and administrative staff concerning the TICs. For this reason, it is advisable to implement a work plan to implement them in the development of the prioritized curriculum, which contributes to the improvement of teaching-learning.

Keywords: TICs, technological tools, study methods.



Reviewed by:
Mgs. Jessica María Guaranga Lema
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0606012607

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación según Navarro & Samón (2017) conlleva la ejecución ordenada y secuencial de diversas acciones, para favorecer el desarrollo integral de un individuo, tomando en cuenta su entorno sociocultural y los cánones de convivencia del contexto social al que pertenece” (pág. 28); es decir, un proceso intencionado y planificado, orientado al desarrollo de diferentes nociones, habilidades, destrezas y actitudes que se ajusten a las continuas demandas sociales y faciliten el desenvolverse o adaptación de una persona, en un contexto y/o situación determinada.

Con el transcurso del tiempo, la educación de un sujeto, ha sido concebida como una responsabilidad única del docente, desconociendo la importancia e implicaciones que conlleva la injerencia parental. Ante esta realidad, es necesario que los profesionales a cargo del proceso educativo, busquen nuevas estrategias y herramientas que contribuyan a establecer un ambiente efectivo de enseñanza - aprendizaje, donde se pueda concretar los objetivos planteados, atendiendo tanto a las características del contexto educativo, como las necesidades evidenciadas por los educandos (UNESCO, 2017)

En este contexto, los continuos avances en la tecnología han aportado diversas alternativas metodológicas que facilitan el desarrollo de determinados procesos de enseñanza – aprendizaje. Entre este apogeo tecnológico, denota precisamente las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), que buscan redirigir las TIC, para crear, compartir, difundir y debatir cierta información que contribuya de manera directa, hacia el desarrollo cognitivo de los estudiantes, lo que implica una utilidad más formativa y pedagógica (Latorre & Liesa, 2018)

Hoy en día esta alternativa metodológica ha cobrado relevancia en el diario accionar educativo formal, por cuanto contempla un trabajo colaborativo, donde los educandos fortalecen y desarrollan distintas habilidades sociales, aprendiendo a la par, a manejar dichas herramientas tecnológicas de manera útil y adaptable a su entorno o necesidades. Por consiguiente, con el uso de las TAC se prioriza la participación de los escolares, quienes aprenderían haciendo y no únicamente memorizando, hecho que resulta clave para fomentar su autonomía y criticidad (Parra & López, 2021)

Es menester mencionar que la implementación de una estrategia metodológica basada en las TAC, por si sola, no garantiza cumplir con el perfil de salida pretendido por el Sistema Educativo Ecuatoriano, siendo necesaria, una asertiva guía del personal docente, quien deberá prever las acciones necesarias para consolidar un ambiente de aprendizaje donde sea el educando quien haga, construya, analice, asimile, interprete, relacione y aplique un conocimiento.

El trabajo titulado “Integración De Las Tac Como Estrategia Didáctica En El Desarrollo Del Currículo Priorizado En El Subnivel Básica Media De La Escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” en el año lectivo 2021-2022” se encuentra estructurado en seis capítulos que se puntualizan a continuación:

Capítulo I. El problema detalla el contexto del fenómeno con información categorizada de modo macro, meso y micro, formulación del objetivo general y específicos

de la investigación, adicional se justifica la importancia de la investigación respaldando la problemática.

Capítulo II. Marco teórico, se compone de los fundamentos teóricos de acuerdo a las variables de estudio, se efectuó la revisión bibliográfica de autores que tienen investigaciones con similitud al tema que se va a abordar, también se realizó la búsqueda de conceptos y definiciones de libros, artículos científicos, revistas, entre otros

Capítulo III. Marco metodológico, en esta etapa se expone el tipo de investigación empleada, donde se resalta el enfoque cualitativo, modalidad bibliográfica y de campo, junto al abordaje exploratorio, descriptivo y propositivo de la investigación, también se especifica la población de estudio y la muestra obtenida obteniendo los resultados por medio de las técnicas e instrumentos.

Capítulo IV. Análisis y discusión, después de la recolección de información se presenta la interpretación de los resultados mostrados en las tablas y gráficos estadísticos, asimismo se realiza la discusión que consiste en la comparación de las respuestas con el soporte teórico, para la relación con los datos obtenidos.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones, después del análisis y discusión de los resultados se presenta las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados.

Capítulo VI. Propuesta, en esta etapa se describe la propuesta del Plan de Capacitación Dirigido a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” a fin de potenciar la aplicación de las TAC en el desarrollo del Currículo Priorizado y mejora del Proceso enseñanza aprendizaje.

1. Problematización

1.1 Situación problemática

El mundo evoluciona y está en constantes cambios, la educación no se queda atrás, con el pasar del tiempo la educación va cambiando e innovando, en la actualidad existen las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TACs) que ayudan y facilitan la enseñanza de los docentes al momento de transmitir los nuevos conocimientos, pero muy poco se conoce del impacto que produce hacer uso de las TACs en las instituciones educativas o quizás se conocen, pero existen limitaciones que impiden usarlas.

Para los autores Quiroga Salomon & Eines (2015, pág. 229) se aprende a usar adecuadamente las TAC para motivar a los alumnos, así como para aprovechar las sinergias entre profesores y estudiantes, conforme un aprendizaje aumentado. En este aprendizaje aumentado, los alumnos, de forma proactiva, autónoma, guiados por su curiosidad hacia un aprendizaje permanente, aprenden a sacar partido a la extraordinaria potencia de Internet como fuente de información, seleccionan y filtran recursos, se convierten en los protagonistas de las metodologías didácticas y reciben estímulos permanentes. Por último, dado los cambios vertiginosos que enfrenta la sociedad debido a la tecnología, educar, en la

actualidad, implica formar personas para un futuro incierto, cambiante, es decir, para un mundo que aún no conocemos. Por lo tanto, la educación no se debería limitar sólo a la transmisión de saberes, sino que debería enfocarse en brindar competencias para aprender a aprender (Cabero & Córdoba, 2009)

En Ecuador el Ministerio de Educación (MINEDUC) junto a la UNESCO suman esfuerzos en el país con los nuevos cursos de programas formativos y educación continua para fortalecer las capacidades de los 480.052 docentes del área rural que forman parte del magisterio fiscal para la mejora los procesos de enseñanza por medio de la entrega de nuevas herramientas, contenidos con enfoque pedagógicos e innovadores, cursos que generarán un proceso de acción, reflexión y ejecución de los docentes, para la construcción de los conocimientos de sus estudiantes. UNESCO (2021) refiere que son estrategias metodológicas innovadoras para el salón de clases, las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) y las TAC en el ámbito educativo, así como en la cultura, el patrimonio cultural y otras áreas que sirven como medios para fortalecer procesos académicos (pág. 5)

En la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” se identificó que los docentes desconocen sobre las teorías de aprendizaje, siendo los recursos didácticos utilizados los textos escolares, mensajes por internet, la entrega de las fichas proyectos emitidos por el Ministerio de Educación. Las técnicas de evaluación aplicadas para evaluar los aprendizajes están vinculadas a la aplicación de los exámenes escritos u orales; se evidenció que las planificaciones micro curriculares son copias de planificaciones de otros docentes y que pertenecían a otras instituciones. La institución no cuenta con la Planificación Curricular Institucional a nivel meso que organice, contextualice y oriente los contenidos a trabajarse.

1.2 Justificación

El docente es el profesional encargado de prever las acciones, recursos y materiales necesarios para conseguir un ambiente de aprendizaje efectivo, que se ajuste a las características del contexto y las necesidades de los estudiantes. En este espacio, el enfoque de enseñanza debe ser significativo, lo que implica que el educando pueda fortalecer su autonomía y capacidad crítica/reflexiva, aspectos fundamentales en la construcción de nuevos esquemas cognitivos, a partir de las experiencias previas que hubiera desarrollado.

Por consiguiente, las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) son una herramienta fundamental para el momento que el docente va a impartir las clases en el aula, por el motivo que a través de las mismas los alumnos van a tener más interés en el momento que se desarrolle el proceso de enseñanza, provocando en ellos una actitud participativa e interactiva durante toda la clase e incluso en su tiempo autónomo de estudio, de tal manera se estimula a que el estudiante tenga un buen desempeño académico, por lo tanto, tomar la decisión de evadir el uso estas herramientas que sirven como estrategias pueden resultar desfavorable para la educación. La efectividad de una herramienta tecnológica que hace parte de las TIC – TAC, depende en gran medida, de la planificación realizada por los

profesionales en la docencia, quienes tienen la tarea de adaptarla a ciertos contenidos y objetivos pretendidos en una hora clase o periodo académico respectivo.

La presente investigación realizada en la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” es muy importante, ya que esta permite hacer un diagnóstico de las prácticas pedagógicas que realizan los docentes en el aula, tomando como referencia los estándares de desempeño docente y sus competencias.

La propuesta de capacitación permitirá integrar las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) en el desarrollo de capacidades que se promueven desde el currículo priorizado, el manejo de las tecnologías así como el desarrollo del pensamiento computacional y de una ciudadanía digital, no solamente de manera transversal a las áreas del conocimiento, sino también desde nuevas destrezas digitales que adquirirán los estudiantes en las diferentes asignaturas, en concordancia con el propósito de la educación ecuatoriana, de formar personas con iniciativas creativas, capaces de resolver problemas en forma colaborativa, y que se involucran en la construcción de la sociedad, con ética, coherencia, respeto y responsabilidad, para cumplir sus obligaciones y exigir sus derechos, tal como está inscrito en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

1.3 Formulación del problema

¿El desconocimiento de las TAC influye en la aplicación del currículo priorizado?

1.4 Problemas derivados

- ¿Existe un nivel de desconocimiento por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” del Currículo priorizado?
- ¿Existe un alto nivel de desconocimiento por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” sobre uso y manejo de las Tics y TAC como estrategias para el desarrollo curricular?
- ¿Se dispone de un plan de capacitación dirigido a docentes en las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) como estrategias de enseñanza-aprendizaje orientado al desarrollo del currículo priorizado?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la integración de las TAC en el desarrollo del currículo priorizado en el subnivel básica media de la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” en el año lectivo 2021 - 2022

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir el nivel de dominio del currículo priorizado en el aula por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” en el año lectivo 2021-2022.
- Identificar el uso y manejo de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho ” en el año lectivo 2021-2022.
- Diseñar un plan de capacitación dirigido a docentes en las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) como estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del currículo priorizado en el año lectivo 2021-2022.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para abordar la pandemia el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) emitió el Currículo Priorizado, en la que se seleccionó los aprendizajes básicos imprescindibles del Currículo Nacional vigente garantizando la continuidad educativa en todo el país, esta se desarrolló para que los estudiantes generen sus aprendizajes de forma autónoma, debido a que se aplicó bajo la modalidad remota que es una combinación de estudio virtual y a distancia (Posso y otros, 2022).

La propuesta Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias establecido responde a las necesidades educativas de la pos-pandemia, ajustándose a una priorización de destrezas con criterio de desempeño que se enmarcan en el desempeño del estudiante en la sociedad.

Los continuos avances en la tecnología, han brindado una serie de alternativas metodológicas, que pueden mejorar significativamente el desenvolverse de los docentes al momento de guiar un proceso de enseñanza – aprendizaje; no obstante, en muchos contextos educativos, áreas como el desarrollo de los currículos, siguen siendo abordadas bajo un enfoque tradicionalista, donde el educando actúa como simple receptor de información, convirtiéndose en una actividad tediosa, cansada y memorística (González, 2018).

En España, Cortés (2019) realizó el estudio de diseño descriptivo propositivo, muestra profesores de educación infantil de la ciudad de Valencia, instrumento cuestionario. Llegó a las principales conclusiones: El profesorado utiliza los recursos tecnológicos limitados a algunas tareas o actividades académicas de forma eventual, demostrando una actitud positiva hacia la tecnología y su integración en la enseñanza y la perciben como una mejora en la educación. El uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes en lo personal y en su práctica pedagógica está correlacionados positivamente con una actitud positiva y necesidad incesante de utilizar las TAC en las aulas y crear entornos de aprendizaje logrando la tan ansiada excelencia académica.

En Ecuador, a pesar de que no hay estudios que sustenten la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, para el abordaje del Currículo Priorizado; han sido más que notorios, los esfuerzos promovidos por el Estado Ecuatoriano, a fin de incluir las TIC-TAC, en los diferentes programas curriculares de escuelas, colegios y universidades del país. Esto ha generado nuevos espacios de aprendizaje, donde la educación autodidáctica se ha visto favorecida, en gran medida, contribuyendo al desarrollo integral de los educandos (Sanchez, 2019).

Usar las TAC como herramientas asincrónicas y sincrónicas de aprendizaje para los estudiantes, es el mecanismo que el docente actual acude para guiar a los alumnos e impulsarles en búsqueda de una comunicación educativa (Oña y otros, 2022). Bajo esta

premisa, es evidente la necesidad de implementar las TAC como estrategias metodológicas, la cual permitirá sobrellevar el Currículo Priorizado, de manera significativa, autónoma y participativa, adaptándose al ritmo de aprendizaje y necesidades de los escolares.

2.2 La educación

Para Sánchez (2019), la educación implica “diversos procedimientos ejecutados de manera teórica, metódica y práctica, a fin de que los individuos puedan adquirir las capacidades necesarias para solventar sus necesidades de manera efectiva” (p. 18); dicho de otra manera, un accionar planificado que busca el desarrollo de los saberes, habilidades, valores y aptitudes necesarias para garantizar que una persona pueda desenvolverse de forma efectiva, en un contexto sociocultural determinado.

El proceso de enseñanza aprendizaje es el escenario o ambiente físico donde intervienen todos los actores educativos, con la finalidad de transmitir los saberes, prácticas y hábitos necesarios para la satisfacción de sus necesidades básicas, facilitando su desenvolverse y adaptación a un contexto y/o situación determinada.

2.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas de acuerdo a Castiblanco (2020) son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” En este sentido se puede inferir que son las acciones y procedimientos diseñados por el docente donde determina y organiza las técnicas a desarrollar de forma que se favorezca la construcción de conocimientos durante el proceso educativo y la consecución de las metas y objetivos previamente establecidos. Teniendo en cuenta para ello las necesidades de aprendizaje de la población objeto.

Existen por tanto dos tipos de estrategias didácticas: De enseñanza desarrolladas por el docente y enfocadas a la construcción de aprendizajes significativos y de aprendizaje referentes al estudiante para aprender y aplicar los aprendizajes.

2.2.2 Tipos de estrategias didácticas

Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente. Para Ferreiro (2019) existen dos tipos de estrategias didácticas:

2.2.3 Estrategias de enseñanza

Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Como estrategias de enseñanza tenemos, por mencionar algunas:

- Mapas Conceptuales

- Mapas Mentales
- Estructuras Textuales
- Organizador Previo
- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Analogías
- Preguntas Intercaladas
- Ilustraciones
- Resumen

2.2.4 Estrategias de aprendizaje

Procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente (Ferreiro, 2019).

La evaluación de los aprendizajes se trata de una evaluación más centrada en procesos que en resultados, e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. Se concibe como un proceso colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares (heteroevaluación) y por el maestro y este a su vez aprende de y con sus estudiantes (Rosales, 2019).

2.2.5 Las TIC y las TAC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son un conjunto de tecnologías disponibles para facilitar una mejor calidad de vida, mediante su manipulación ya que estas permiten realizar la búsqueda, almacenamiento y transmisión de la información. Estas nuevas tecnologías crean nuevas necesidades de conocimiento, por tanto en los espacios de formación fue necesaria su implementación. Sin embargo cuando se pretende favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje a través de ellas es necesario darles un enfoque más pedagógico y menos centrado en la simple gestión de información. Dando paso a las llamadas tecnologías del aprendizaje y conocimiento TAC (Castiblanco, 2020).

Las TIC hacen referencia a los recursos técnicos utilizados para acumular y transferir información, estando su uso enfocado al aspecto técnico, a la capacidad para el manejo de herramientas, sin dar mayor relevancia a sus posibilidades en cuanto a la adquisición de conocimientos, puesto que en este punto es donde pasamos de las TIC a las TAC.

2.2.6 Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)

El término TAC es la abreviación de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. Con él se hace referencia a la adecuada aplicación de las TIC en un entorno educativo. Las TAC, por tanto, van más allá de la mera disponibilidad de las tecnologías y hacen hincapié en su uso; un uso adecuado que potencie el aprendizaje y la enseñanza (Enríquez, 2020).

Según Lozano (2019), “las TAC tratan de orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia unos usos más formativos, tanto para el estudiante como para

el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor”. Este nuevo termino trata de influenciar el cambio metodológico a profundidad dejando de lado el simple uso de herramientas asegurando que realmente se exploren sus posibilidades y se pongan al servicio del aprendizaje significativo, impactando tanto a docentes como estudiantes.

Las TAC buscan dar un enfoque más centrado en los procesos de aprendizaje de manera tal que tanto docentes como estudiantes puedan “aprender más y mejor”. El objetivo es impactar la metodología asegurando no solo el saber manejar herramientas sino 32 conocer las posibilidades didácticas de las mismas para que aporten en los procesos de aprendizaje (Lozano, 2019).

2.2.7 Importancia de las TAC en el ámbito educativo

El educador debe asumir roles como mediador, motivador, facilitador, orientador, para proveer un ambiente en el cual el estudiante experimente la investigación espontáneamente. Para cumplir satisfactoriamente esta tarea, tiene a su disposición medios, instrumentos, herramientas variopintos, entre ellas las TIC, y aquí es donde entran en juego las TAC, ya que no solo se deben quedar estas herramientas de mediación pedagógica en eso, sino que deben pasar a TAC, gracias a la guía del docente (Medina y otros, 2020).

Con la implementación de las TIC- TAC en el ámbito educativo, hay nuevas estrategias, en las que la educación y los educadores deben replantear nuevos espacios formativos, contenidos y correctas metodologías, las cuales garanticen educación de calidad para los ciudadanos. Y es en este punto es cuando se busca que la implementación de nuevas didácticas, vayan a la vanguardia del crecimiento de los dispositivos digitales junto con la creación de espacios de mejora en la educación. Así el docente colabora con su aporte a uno de los procesos más importantes pues usa contenidos digitales, haciendo una dinámica flexible, participativa y motivadora en el aula de clase (Moya, 2019).

Las TAC en la educación permite aprovechar los recursos disponibles para organizar la enseñanza y por ende el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se los clasifica por áreas para su mejor comprensión (Velasco, 2020):

Tabla 1. Áreas de las TAC en el aprendizaje

AREAS DE LAS TAC EN EL APRENDIZAJE			
Investigación	Organización	Estrategias pedagógicas	tecnológicos
Búsqueda de información	de Clasificación de documentos	de Comunicación y trabajo colaborativo	Aplicaciones Multimedia
Bibliotecas y wikis	Organización escolar	Contextualización de trabajos directos con la realidad.	

2.2.8 La integración de las TAC como estrategia didáctica

Según Muñoz (2019) las TAC ofrecen una serie de “técnicas que posibilitarán el aprendizaje en red, de manera colaborativa con el apoyo y gracias a la ayuda de las TIC”. La importancia de la integración de las TAC en la educación es que exigen un cambio en las prácticas pedagógicas, pues ya no se trata solo del manejo de determinados recursos, sino que debe favorecer el aprendizaje significativo.

El uso didáctico de las Tac, abarca las siguientes dimensiones: planificación, motivación, facilitación y evaluación.

La **planificación de las Tac** se refiere a las acciones que el docente lleva a cabo para organizar, buscar, estructurar y programar el uso de las Tac para la administración de los contenidos y actividades de la clase, de acuerdo a los objetivos de la asignatura. Según Rivero & Moscoso (2019) la planificación en educación es la acción para resolver situaciones a través de estrategias previas con el fin de lograr objetivos, metas y finalidades, para el control y la toma de decisiones, en función del tiempo y los recursos disponibles.

La **motivación hacia las Tac** se refiere a las acciones que el docente lleva a cabo para generar interés y agrado hacia el uso de las Tac por parte de los estudiantes, durante el proceso de enseñanza. Para Valenzuela (2021), la motivación tiene que ver con la activación de recursos cognitivos para aprender lo que el docente propone como aprendizaje, y no sólo con la intención del estudiante de querer realizar una tarea. En este sentido, la motivación tiene que ver, en términos generales, con el valor de la tarea y con el sentimiento de competencia frente a ella, pero también, con los motivos que dan sentido a la activación de dichos recursos cognitivos para el mejoramiento del aprendizaje.

La **facilitación basada en las Tac** se refiere a las actividades que puede generar el docente desde la práctica educativa hacia los estudiantes, en las cuales hace uso de las Tac para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, a partir de la presentación de

contenidos, la realización de ejercicios y el uso de diversas técnicas de enseñanza. Para Quintero (2019), la facilitación implica definir una secuencia de acciones centradas en el aprendiz, que hacen más efectivo el proceso de aprendizaje a través de la implementación de actividades y ejercicios en el aula. La facilitación es un apoyo provisto por el docente para hacer posible o más fácil determinadas acciones, para potenciar y acelerar los procesos que permiten los logros el aprendizaje.

La **evaluación basada en las Tac** se refiere a la valoración de los avances y los resultados del proceso de enseñanza, a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente y significativa para el estudiante, y relevante para la sociedad, con apoyo de las diversas tecnologías de aprendizaje y conocimiento.

Para implementar de forma eficaz las TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener en cuenta algunos aspectos tales como: una actualización permanente de conocimientos, habilidades en la búsqueda e información y comunicación y la generación de entornos virtuales de aprendizaje y así dar una transformar los roles que cumple el docente como el estudiante. De esta forma, por un lado, el rol del profesorado se verá afectado con la introducción de las TAC en su práctica docente, las estrategias implementadas en situaciones anteriores convencionales de enseñanza ya no son satisfactorias (Velasco, 2020, pág. 772)

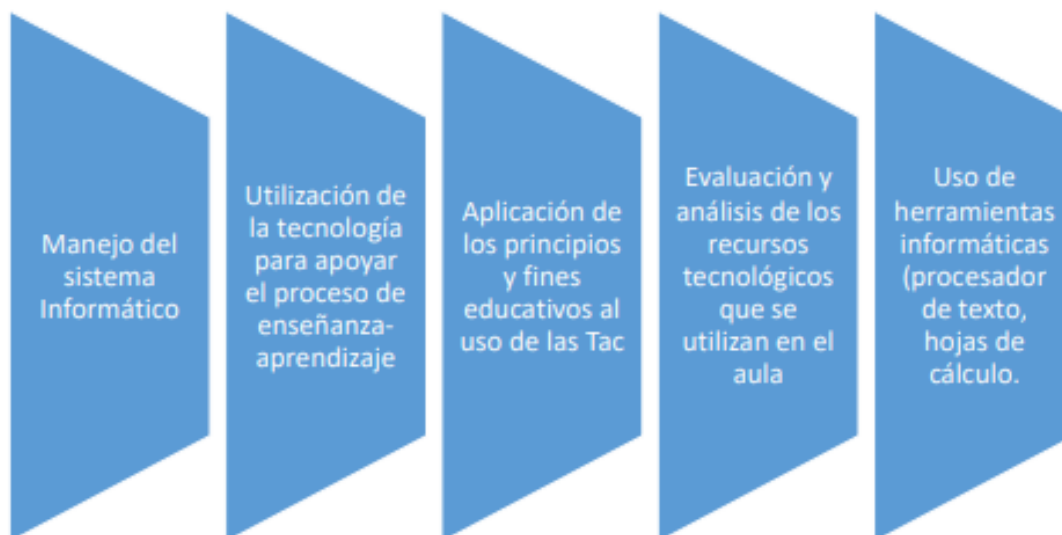


Figura 1. Competencias básicas para el uso de las TAC

Fuente: (Belloch, 2021).

Con la implementación de las TAC en el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente deja de ser quien domina los conocimientos y se convierte en el guía, orientador dentro de este proceso, fomentando en el estudiante la generación de su propio conocimiento, considerando además que las TAC son recursos educativos ilimitados para el docente ya que le permite realizar actividades indispensables como la investigación y la comunicación (Belloch, 2021).

2.2.9 Recursos TAC

Existen una variedad de recursos en el cual el docente analizará el contexto educativo y las competencias que desea desarrollar en sus estudiantes, y puedan crear diferentes contenidos al mismo tiempo que aprenden. Con el uso de los recursos TAC, los alumnos pueden crear y aprender diferentes contenidos, siendo ellos los protagonistas y responsables del proceso enseñanza – aprendizaje, con la guía y el acompañamiento del docente (Velasco, 2020, pág. 772).

Con lo antes mencionado, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, pero previamente debe adquirir las destrezas y habilidades con la mediación de personas que posean mejores conocimientos. Los recursos TAC, que pueden incorporar los docentes luego de su respectiva capacitación y a su vez instruir al estudiante son múltiples y variados, se los esquematiza en la tabla 2.

TABLA 2. Recursos de la TAC en la enseñanza

RECURSOS DE LAS TAC EN LA ENSEÑANZA		
TIPO DE RECURSOS	DENOMINACIÓN	UTILIDAD
Edición de Videos	Quik, Splice, Stupeflix y 123 apps	Con estas herramientas los alumnos y docentes podrán crear y editar vídeos de una manera sencilla.
Vídeos interactivos	Vizia y EDpuzzle.	Estos recursos nos permiten convertir cualquier vídeo en una lección interactiva que captará la atención e interés del alumnado.
Audio	Sound Cloud, Audacity, Peggo y Vocaroo.	Aplicaciones para crear archivos audio y poder compartirlos.
Imagen	infografías: Genially, Typorama, Fotojet y Piktochart.	El lenguaje visual es muy importante, estas herramientas permiten crear infografías de cualquier tipo.
Gestión del aula	Doceo y Additio.	Aplicaciones para gestionar el día a día de un docente: listas, evaluación, rúbricas, banco de recursos, organización de grupos, etc.
Gamificación	Cerebriti Edu, Quizizz, Trivinet,	Recursos para gamificar el aula y dar vida a los contenidos curriculares.

	Jeopardy Rocks, Playbuzz, Triventy y Arcademic	
Evaluación	Apester, Kahoot!, Google Forms y Quiz Revolution. -	Herramientas que nos permiten comprobar los aprendizajes adquiridos por nuestros alumnos de una manera diferente.
Comunicación	Homeroom, Otter y Blogger	Recursos para establecer una comunicación fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa.
Presentaciones	Emaze, Genially, Powtoon, Sparkol y Haiku Deck	Herramientas para hacer presentaciones de una manera sencilla y con unos resultados atractivos y profesionales
Generadores de actividades	Educaplay y Kubbu	Aplicaciones para crear nuestras propias actividades interactivas de manera personalizada
Trabajo colaborativo	Padlet, Team Maker, Teamweek, Meetingwords y Quip	Recursos que nos facilitan el trabajo colaborativo
Buscadores y navegación segura	YouTube Kids y Kiddle.	Recursos para que los alumnos puedan buscar vídeos e información con total seguridad
Derechos de autor: Pixabay	Iconicons, Skitterphoto, Sample Focus y pngimg.	Herramientas para buscar imágenes, archivos audio, iconos, etc. sin derechos de autor para utilizar en nuestros proyectos
Mapas mentales	Coggle y WiseMapping	Aplicaciones para crear mapas mentales digitales.
Idiomas	Lyrics training, Locallingual y Forvo.	Recursos para aprender idiomas a través de audios reales y de situaciones interactivas.
Producciones	Pixton, Tiki toki y Storybird	Herramientas para que nuestros alumnos creen cómics, líneas del tiempo o cuentos.

Otras utilidades	Small pdf, Refme, Videociborg y Jumpshare	Aplicaciones que facilitan la tarea diaria de cualquier docente.
------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Fuente: (Velasco, 2020)

2.3 Currículo Nacional

El Ministerio de Educación del Ecuador proporciona a la ciudadanía los respectivos currículos vigentes que norman la educación ecuatoriana, es necesario mencionar que se establecen tres apartados diferentes, en primera instancia se encuentran los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües. Como lo manifiesta la Constitución del Ecuador (2008), en el art. 28

El Currículo Nacional vigente está dirigido a estudiantes pertenecientes a los niveles de educación obligatoria. En él se expresa las áreas de conocimiento y asignaturas según el nivel de instrucción es por ello que el Ministerio de Educación (2016) expresa que: Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad (pág. 4)

El Ministerio de Educación, entonces, considera que el currículo educativo debe ser sólido, técnico, coherente y sobre todo debe responder a las necesidades sociales y educativas del Ecuador. El currículo educativo debe garantizar la continuidad de las temáticas establecidas en cada área de estudio ya que dentro del campo normativo la aplicación curricular debe ser tomada por cada una de las Instituciones Educativas, es necesario recalcar que la planificación del sistema educativo ecuatoriano debe garantizar que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea eficiente y de calidad (Revelo, 2021).

2.3.1 Currículo priorizado

Este currículo es el primer lineamiento que emitió el Ministerio de Educación con el plan “Aprendamos Juntos en Casa”, este currículo permitió afrontar los retos que la pandemia dejó a la educación, tiene como finalidad desarrollar las capacidades de los estudiantes de una manera autónoma y crítica, para lo cual se hace necesaria la participación de las familias, por esta razón el currículo debe ser flexible y adaptado a los diferentes contextos de los estudiantes.

El Currículo Priorizado es un documento sintetizado por subniveles en el cual constan áreas de conocimiento, objetivos de áreas por subnivel, criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño por área de conocimiento priorizado e indicadores de evaluación. Este documento se caracteriza por promover el aprendizaje autónomo en el

estudiante el cual se desarrolla en un medio virtual y el docente debe impartir conocimientos imprescindibles para que la educación sea más flexible en este tiempo de emergencia.

Los contenidos de este primer plan están determinados por las destrezas con criterio de desempeño que deben aprender los estudiantes en todos sus niveles, el ministerio de educación garantiza la accesibilidad a los diferentes materiales que impulsan el aprendizaje en casa, las instituciones deben fomentar contenidos acordes a los estudiantes, a sus realidades, para esto es importante conocer que necesita aprender el estudiantes en casa y como enseñar lo necesario para cada uno según su 16 contexto, determinando la necesidad de nuevas metodologías (Mineduc, 2020)

2.3.2 Priorizar los contenidos esenciales

El Mineduc (2020) diseñó un currículo priorizado por subniveles para atender el proceso educativo, este se caracterizó por priorizar los aprendizajes básicos imprescindibles y por promover un proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo que se adaptó a las modalidades presencial, semipresencial o remota, según fuera el caso.

En diciembre de 2021, se emitió el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, y, en el (2022), se desarrollaron las orientaciones para su aplicación y la recuperación de los aprendizajes.



Figura 2. . Importancia de las competencias del currículo priorizado 2022

Fuente: (Mineduc, 2022)

Estas cuatro competencias claves responden a una estrategia de intervención para fortalecer las destrezas básicas en los estudiantes. Desde el Mineduc, se plantea el registro de la priorización de estas competencias en la planificación microcurricular, de modo que el avance curricular continúe una vez que se hayan superado las debilidades identificadas. Ello a pesar de que la orientación ministerial es que el docente priorice la adquisición de las competencias sobre el avance de los contenidos curriculares. Asimismo, se propone que el fortalecimiento de las destrezas ocurra gracias a un trabajo coordinado entre los docentes de todas las áreas, uno que, además, contribuya a responder al enfoque interdisciplinario del currículo (Mineduc, 2022).

2.3.3 Características del Currículo priorizado

El Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales, es parte del Currículo Priorizado del año 2020 y tiene las siguientes características:

- Aprendizajes básicos imprescindibles los cuales se adquieren al terminar cada subnivel de educación.
- Enfoque de las áreas de estudio.
- Complejidad de las destrezas con criterios de desempeño, el docente desagregará las destrezas que se puedan trabajar de acuerdo con la realidad.

Está conformado por destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación.






















ÁREA DE CONOCIMIENTO: MATEMÁTICA		
OBJETIVOS DEL ÁREA POR SUBNIVEL		
<p>O.M.3.1. Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.</p> <p>O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.</p> <p>O.M.3.3. Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares; la estimación y medición de longitudes, áreas, volúmenes y masas de objetos; la conversión de unidades; y el uso de la tecnología, para comprender el espacio donde se desenvuelve.</p>	<p>O.M.3.4. Descubrir patrones geométricos en diversos juegos infantiles, en edificaciones, en objetos culturales, entre otros, para apreciar la Matemática y fomentar la perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones cotidianas.</p> <p>O.M.3.5. Analizar, interpretar y representar información estadística mediante el empleo de TIC, y calcular medidas de tendencia central con el uso de información de datos publicados en medios de comunicación, para así fomentar y fortalecer la vinculación con la realidad ecuatoriana.</p>	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	DCD POR ÁREA DE CONOCIMIENTO PRIORIZADO (APRENDIZAJES)	INDICADOR DE EVALUACIÓN
<p>Media</p> <p>CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.</p>	<p>M.3.1.1. Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.  </p> <p>M.3.1.4. Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.   </p> <p>M.3.1.7. Reconocer términos de la adición y sustracción, y calcular la suma o la diferencia de números naturales.</p> <p>M.3.1.9. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología. </p> <p>M.3.1.11. Reconocer términos y realizar divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor, aplicando el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología. </p> <p>M.3.1.12. Calcular productos y cocientes de números naturales por 10, 100 y 1 000.  </p> <p>M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema  </p>	<p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas.    </p> <p>Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; solución y comprobación. (Ref.I.M.3.1.2.).  </p>
<p>CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología</p>	<p>M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.  </p>	<p>I.M.3.2.1. Expresa números naturales de hasta nueve dígitos y números decimales como una suma de los valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones.  </p>

Figura 3. Currículo priorizado área Matemática

Fuente: (Mineduc, 2021)

Las destrezas con criterios de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana (Mineduc, 2021).

Mientras que los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato (Mineduc, 2021).

2.3.4 Principios para su Desarrollo

Según el Ministerio de Educación el Currículo Priorizado presenta los siguientes principios fundamentales para su desarrollo:

- Se desarrolló en base al currículo vigente del 2016, en el cual se especifican las destrezas con criterios de desempeño imprescindibles que dan una oportunidad para que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en las actividades de su diario vivir.
- En el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar inmersa toda la comunidad educativa, es por esto buscan conectar todas las áreas del conocimiento para lograr una visión interdisciplinar y multidisciplinar.
- Necesidad de contextualizar los aprendizajes en el diario vivir de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto actual y los recursos que poseen cada uno de ellos.
- Fomentar el uso de varias fuentes de información para el estudio de varios problemas que se presentan en el mundo como: salud, contaminación, calentamiento global, racismo, entre otros, los cuales afectan a toda la humanidad.
- Replantear la educación escolarizada debido a la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID – 19, al estudiar desde una modalidad virtual fue necesario una priorización curricular para continuar con los contenidos, sin embargo, muchos de los estudiantes no cuentan con un sistema de conectividad lo que les impide a seguir con sus estudios.

2.3.5 Orientaciones Metodológicas

La metodología que se desarrollará en el currículo priorizado será activa puesto que motivan la investigación, curiosidad, generosidad intelectual y mejoran la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, también se fomenta la interdisciplinariedad desarrollando proyectos escolares donde se involucren todas las asignaturas, la autonomía del estudiante y la guía del docente serán de gran ayuda en este proceso de enseñanza – aprendizaje (Mineduc, 2020)

2.3.6 Competencias Digitales

En la actualidad todos los miembros de la comunidad educativa desarrollaron el pensamiento computacional y la ciudadanía digital para el manejo de las tecnologías, puesto

que la educación paso de ser presencial a virtual, los docentes deben utilizar nuevas estrategias para lograr la comprensión de los estudiantes y así volverlos personas innovadoras, creativas, capaces de resolver problemas en conjunto con sus compañeros y también fortalecer su autonomía (Mineduc, 2020).

2.3.7 Pensamiento Computacional

Se refiere al conjunto de habilidades en tecnología que deben tener todas las personas para resolver problemas y diseñar programas todos estos procesos basados en la era digital, este pensamiento computacional se lo aplica en los estudiantes para fomentar la solución de problemas, identificando los patrones para crear un algoritmo, es decir, una secuencia de pasos que ayuden a resolver el problema, se lo debe evaluar y detectar los errores para mejorar el algoritmo, las computadoras trabajan en forma algorítmica por tal razón al aplicar el pensamiento computacional se emplea también la lógica de las máquinas (Mineduc, 2020).

2.3.8 Ciudadanía Digital

El uso correcto del internet, redes sociales y los medios tecnológicos serán los principios que ayudarán a comprender los desafíos que se presentan en la era digital, para la educación es importante desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades y soluciones creativas para resolver problemas en el mundo real. En la actualidad es necesario formar una ciudadanía digital que tenga principios de ética, legalidad, seguridad y responsabilidad al usar internet (Mineduc, 2020).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es mixta, debido a que rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores (Mesias, 2019).

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Por el Nivel

Exploratorio: En un primer momento la investigación es exploratoria en virtud que las variables, tanto el currículo priorizado como las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) son estudiadas de una manera general del tema planteado para su contextualización.

Descriptivo: La investigación es descriptiva por cuanto las variables son descritas de manera muy clara, profunda y analizadas con gran rigor académico en el desarrollo del marco teórico, por otra parte, describe la forma como se inter relacionan la variable independiente y dependiente en el contexto de la problemática planteada.

Propositiva: La investigación no se limita a la descripción del fenómeno de estudio va más allá en el sentido de proponer una alternativa de solución al problema de estudio; por tal razón se presenta el diseño de un plan de capacitación en Tecnologías del Aprendizaje y conocimiento TAC para el desarrollo del currículo priorizado.

3.2.2 Por el Lugar

Bibliográfica: La información se tomó de varias fuentes o referencias bibliográficas como libros, tesis, artículos científicos, repositorios de la UNACH tomando como referencia los últimos 5 años para mantener información científica actualizada.

De campo: Los datos se tomaron de primera fuente en este caso en la Escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” del cantón Guamote provincia de Chimborazo.

3.2.3 Por el Tiempo

Transversal: Se realizó en un período de tiempo determinado y la aplicación del instrumento a los docentes se efectuó en un solo momento.

3.2.4 Diseño de la investigación

No experimental: La variable independiente no es susceptible de manipulación y se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se da en su contexto natural, para analizarlos con posterioridad, y recabar información y datos necesarios sobre el tema a investigar.

3.3 Técnica e instrumentos para recolección de datos

Para obtener una información de primera fuente que permita desarrollar el presente proyecto se aplicó las siguientes técnicas:

3.3.1 Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual se aplicó de manera directa y presencial a 5 docentes de la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho”. Las preguntas de la encuesta permitieron analizar la integración de las TAC como estrategia didáctica y para el desarrollo del currículo priorizado en el subnivel básica media.

3.3.2 Instrumentos

Para la presente investigación se aplicó como instrumento un cuestionario con 7 preguntas de tipo cerrado orientado, para determinar la relación directa que existe entre la variable dependiente e independiente.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La unidad de análisis de estudio del presente trabajo investigativo fueron 5 docentes de la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” del cantón Guamote provincia de Chimborazo.

3.4.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencionada debido a que trabajo con todos los docentes competentes.

La muestra no probabilística fue seleccionada a través de los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Docentes de ambos sexos
- Docentes del subnivel básica media
- Docentes con más de 5 años de servicio en la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho”

Criterios de exclusión:

- Docentes con menos de 4 años de servicio en la institución
- Docentes con edades superiores a 60 años.

3.5 Procesamiento de los datos

El procesamiento de los datos se realizó a través de la herramienta Excel, misma que permite una tabulación rápida y la representación gráfica con los respectivos indicadores y porcentajes.

3.6 Validez y confiabilidad

La validación y confiabilidad de las preguntas fue realizada por profesionales en educación; los asesores educativos de la Zona 3 del Ministerio de Educación, el master Luis Hernán Inga Loja, el master Oswaldo Miguel Paredes y la master Sonia Ríos; quienes poseen conocimientos en la aplicación del Currículo Priorizado y las TAC. De esta manera se garantizó la confiabilidad y validez del instrumento de recolección de datos por medio de las encuestas.

Tabla 3. *Experiencia profesional*

Profesional	Experiencia Profesional	Años de servicio
Experto 1	Asesor educativo de zona 3 con experiencia media y universitaria	30 años
Experto 2	Asesor educativo de zona 3	35 años
Experto 3	Master en Informática Aplicada	14 años

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Resultados de la validación

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
SUFICIENCIA * CLARIDAD	10	100,0%	0	0,0%	10	100,0%

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 5**Tabla cruzada suficiencia*claridad*

		CLARIDAD			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
SUFICIENCIA	NO CUMPLE	0	0	1	1
	BAJO	2	0	1	3
	MEDIO	0	4	0	4
	ALTO	0	0	2	2
Total		2	4	4	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6*Medidas simétricas*

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Medida de acuerdo	Kappa	,714	,162	3,686	,000
N de casos válidos		10			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia

En base a las tablas 1, 2 y 3, se ha podido evidenciar que la revisión de los expertos a los instrumentos de evaluación es aceptable pues el valor de Kappa es de 0,714; lo que quiere

decir posee una suficiencia, debido a que los ítems están de acuerdo al tema de investigación, claridad con respecto a las variables de estudio, pues las preguntas tienen una finalidad.

Validación del instrumento de evaluación por parte de expertos.

Tabla 7

Tabla cruzada

		PERTINENCIA		Total
		MEDIO	ALTO	
CLARIDAD	MEDIO	3	0	3
	ALTO	1	6	7
Total		4	6	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Medida de acuerdo	Kappa	,783	,201	2,535	,011
N de casos válidos		10			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En base a las tablas 4 y 5, se ha podido evidenciar que la revisión de los expertos a los instrumentos de evaluación es aceptable pues el valor de Kappa es de 0,783; lo que quiere decir que el instrumento posee claridad entre las variables de estudio debido a que se comprende lo que se quiere decir, de la misma manera posee pertinencia entre el contenido y la finalidad de la investigación.

Confiabilidad del instrumento para la evaluación de los aprendizajes

Tabla 9

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	9

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Encuesta a los docentes de básica media

Pregunta 1. ¿Cuál es nivel de conocimiento del currículo priorizado para el año de subnivel de media que usted tiene?

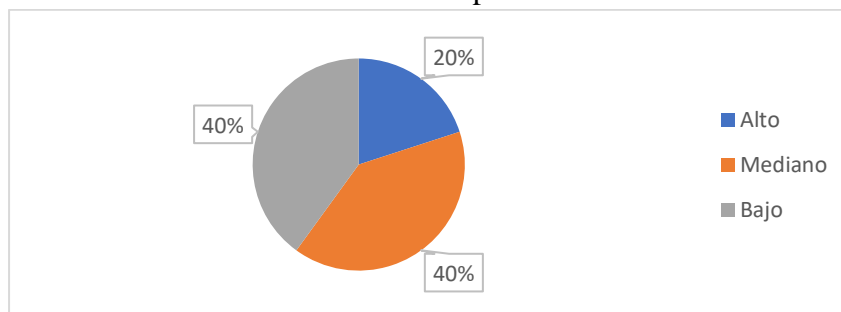
Tabla 10: Nivel de conocimiento del currículo priorizado

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	20%
Mediano	2	40%
Bajo	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Gráfico 1. Nivel de conocimiento del currículo priorizado



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Análisis e interpretación

En la tabla 10 y gráfico 1 se obtuvieron los siguientes resultados; el 20% de los maestros responden que su nivel de conocimiento del currículo priorizado es alto, en tanto que un 40% responde que mediano y un 40% contesta que su nivel es bajo. Resulta preocupante saber que el nivel de conocimiento por parte de los docentes del currículo priorizado no es de lo mejor por lo cual los resultados académicos no pueden ser óptimos en el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles y mucho más van a llegar a un cumplimiento de las destrezas deseables.

Pregunta 2.- ¿A su criterio, la aplicación del Currículo priorizado que se implementó a raíz de la pandemia Covid 19 fue positivo?

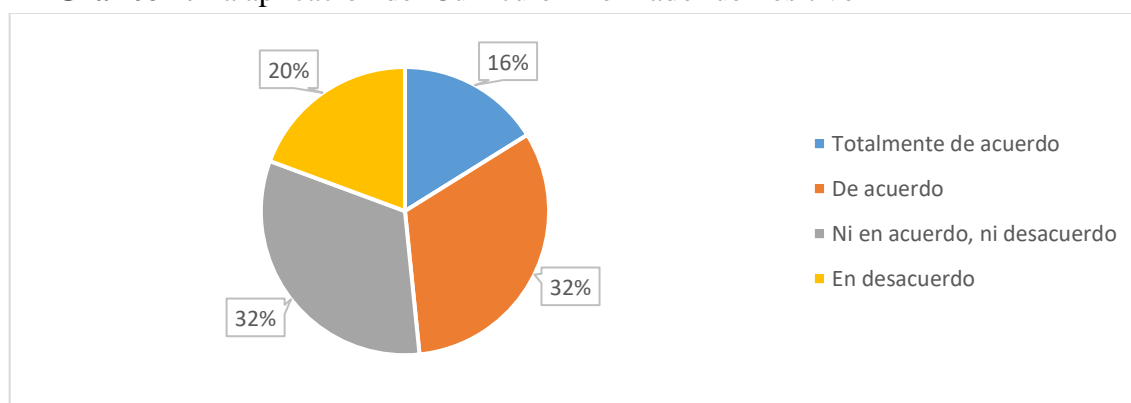
Tabla 11: La aplicación del Currículo Priorizado fue Positivo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	2	40%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	2	40%
En desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Gráfico 2: La aplicación del Currículo Priorizado fue Positivo



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Análisis e interpretación

En la tabla 11 y gráfico 2 se obtuvieron los siguientes resultados; el 20% de los docentes responden que están totalmente de acuerdo en tanto que un 40% responde que está de acuerdo y el restante 40% de docentes responden que no están ni en acuerdo ni desacuerdo, no existen docentes que responden en desacuerdo. Esta pregunta es muy importante y guarda relación con la primera pregunta se aprecia que al no conocer a fondo lo que es el currículo priorizado es lógico pensar que existe un porcentaje importante que no están ni en acuerdo ni desacuerdo con el currículo priorizado pese a que es de gran incidencia pedagógica que todos los docentes dominen estos procesos ya que de una correcta aplicación permitirá mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje con estrategias que dejen de ser conductistas.

Pregunta 3. ¿Cuál fue la principal dificultad que usted encontró para articular los elementos del Currículo priorizado en básica media?

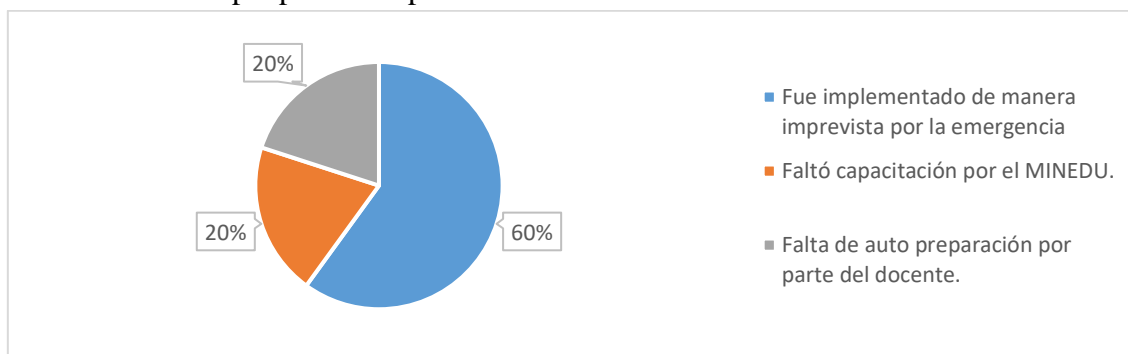
Tabla 12: Dificultad para articular los elementos del Currículo priorizado.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Fue implementado de manera imprevista por la emergencia	3	60%
Faltó capacitación por el MINEDU.	1	20%
Falta de auto preparación por parte del docente.	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa.

Gráfico 3: Principal problema para articular los elementos del Currículo Priorizado.



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Análisis e interpretación

En la tabla 12 y gráfico 3 se obtuvieron los siguientes resultados; el 60% de los maestros responden que el principal problema para la no aplicación del currículo priorizado fue que su aplicación se dio de manera emergente por la pandemia un 20% responde que no existió la suficiente capacitación del MEC y otro 20% contestó que se debió a falta de auto preparación por parte del docente. Definitivamente la pandemia del COVID apareció de manera imprevista para todos los docentes del magisterio y en todos los ámbitos; en la educación de igual manera siendo está la principal causa para la no articulación del Currículo priorizado otro punto importante es el hecho que en el docente si falta la cultura de la auto preparación lo cual es una limitante para el desarrollo de una educación de calidad.

Pregunta 4. ¿Usted considera que la aplicación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento son positivas para mejorar la calidad de la educación?

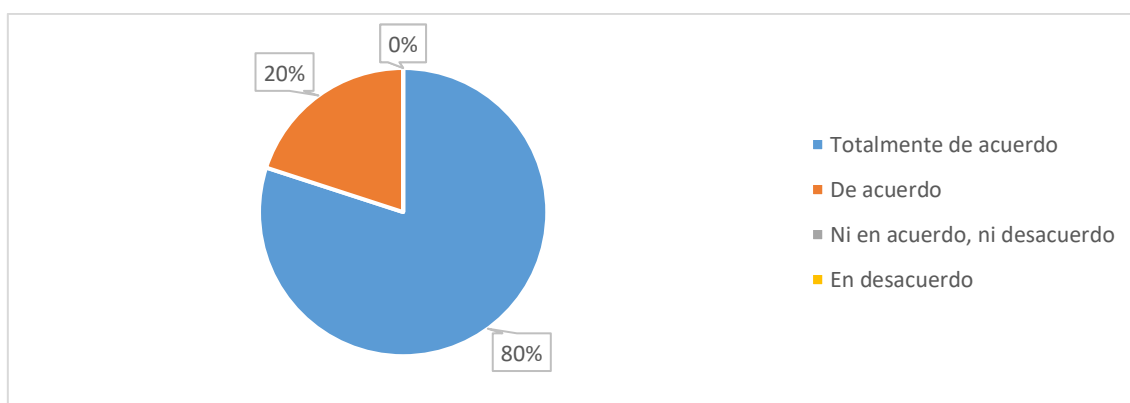
Tabla 13: *Las TAC son positivas para mejorar la calidad de la educación.*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	80%
De acuerdo	1	20%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Gráfico 4: *Las TAC son positivas para mejorar la calidad de la educación.*



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Análisis e interpretación

En la tabla 13 y gráfico 4 se obtuvieron los siguientes resultados; el 80% de docentes responden que están totalmente de acuerdo que las TAC son muy positivas en la educación en tanto que un 20 % responden que están de acuerdo, no existen respuestas ni en acuerdo ni desacuerdo ni en desacuerdo. Es muy positivo saber que los maestros están super consientes que las TAC son un aporte muy importante para mejorar la calidad de la educación; este dato es fundamental para potenciar en los docentes los conocimientos en base a un proceso de capacitación que permita una didáctica aplicación de las TAC en las aulas y en todas las asignaturas, adicional con la aplicación de estas estrategias se conseguirá mejorar la motivación de los estudiantes por los aprendizajes.

Pregunta 5.- A su criterio, ¿cuál es la razón por la cual los docentes no aplican de manera permanente las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento TAC en sus procesos didácticos?

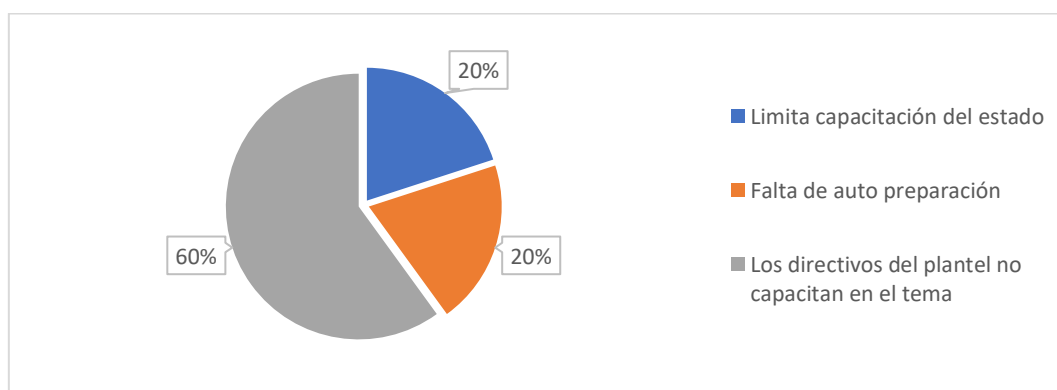
Tabla 14: Razón por la cual los docentes no aplican las TAC

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Limitada capacitación del estado	1	20%
Falta de auto preparación	1	20%
Los directivos del plantel no capacitan en el tema	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Gráfico 5: Razón por la cual los docentes no aplican las TAC



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Análisis e interpretación

En la tabla 14 y gráfico 5 se obtuvieron los siguientes resultados; el 60% de docentes responden que no aplican las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento debido a que los directivos del plantel no les capacitaron en el tema en tanto que un 20% responde debido a la falta de auto preparación y el restante 20% debido a la limitada capacitación que da el estado. Los docentes responsabilizan a los directivos por no brindarles capacitación actualizada en el tema de las TAC, pero también es importante resaltar que si bien por parte del estado o de los directivos del plantel al no existir la capacitación es obligación del docente en sus horas de trabajo en casa actualizarse en este y otros temas de interés curricular.

Pregunta 6. A su criterio en que áreas es más aplicable las TAC

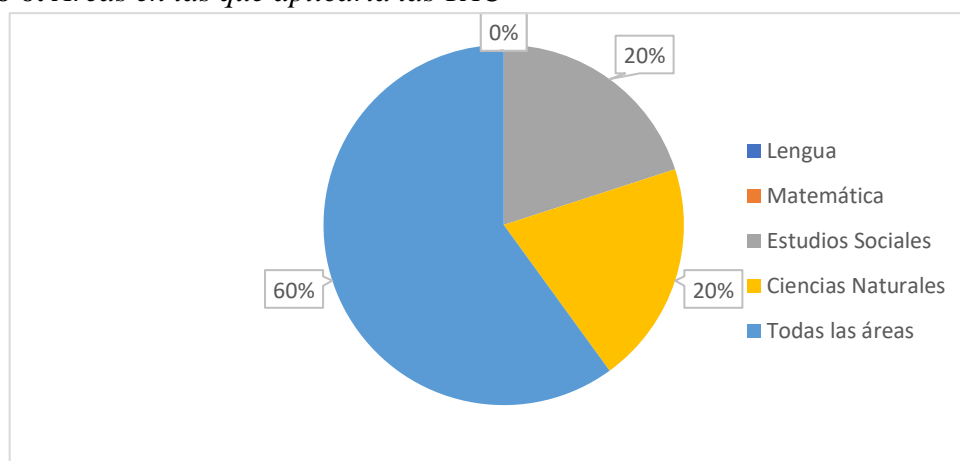
Tabla 15: Áreas en las que aplicaría las TAC

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Lengua	0	0%
Matemática	0	0%
Estudios Sociales	1	20%
Ciencias Naturales	1	20%
Todas las áreas	3	60%
Otras	0	0
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Gráfico 6: Áreas en las que aplicaría las TAC



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Análisis e interpretación

En la tabla 15 y gráfico 6 se obtuvieron los siguientes resultados; el 60 % de los docentes estima que en todas las áreas es aplicable las TAC en la educación en tanto que un 20% responde que en Ciencias Naturales y un 20% en Estudios Sociales. Es muy importante saber que los docentes están muy conscientes que las TAC son aplicables a todas las áreas del conocimiento pues su aplicación no debe ser vista como una asignatura en particular sino más bien como un eje transversal a ser trabajado en todos los años de Educación Básica y Bachillerato.

Pregunta 7. Está usted de acuerdo que en la Institución debe existir un Plan de capacitación en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento orientado a mejorar la aplicación del currículo Priorizado?

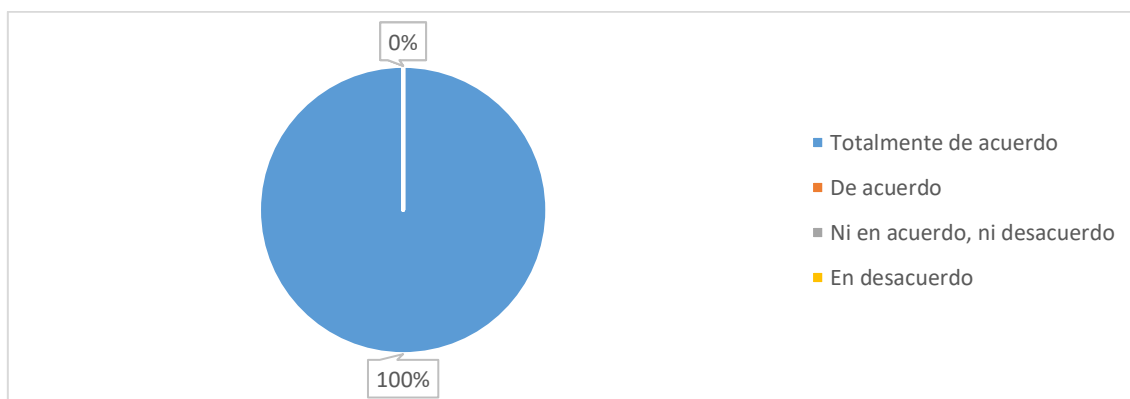
Tabla 16: *Debe existir un Plan de Capacitación*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	00%
Ni en acuerdo ni desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Gráfico 7: *Debe existir un Plan de Capacitación sobre el TAC*



Fuente: Encuesta Aplicada

Elaborado por: Héctor Villa

Análisis e interpretación

En la tabla 16 y gráfico 7 se obtuvieron los siguientes resultados; el 100 % de los docentes responden que están totalmente de acuerdo en que en el plantel debe existir un plan de capacitación que permita aplicar el currículo priorizado, no existen respuestas para las otras alternativas. Es de vital importancia esta respuesta pues los docentes valoran la importancia de las Tac y con ello lo fundamental de fortalecer su conocimiento a base a desarrollar y poner en ejecución un plan de capacitación que permita una correcta y oportuna aplicación de las TAC en los procesos didácticos de las diversas asignaturas.

4.2 Discusión

Para el desarrollo del currículo priorizado, es fundamental que el docente promueva una serie de acciones y espacios innovadores, para conseguir una educación de calidad, integradora e incluyente; es decir, configurar un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes, disponga de las mismas oportunidades que le permitan sobresalir y convertirse en mejores seres humanos, con las habilidades, destrezas y valores necesarios para afrontar una situación cualquier en un contexto determinado.

En este sentido, según Vega (2019), en la actualidad, el docente como el profesional a cargo de guiar o mediar el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene la tarea de prever las acciones, recursos y herramientas necesarias, para conseguir que el estudiante pueda relacionar sus experiencias previas, con los nuevos esquemas cognitivos, convirtiéndose en los protagonistas de su aprendizaje y constructores de sus nuevos saberes. Entre las recomendaciones pedagógicas se determina que los procesos de reforzamiento de un currículo deben ser fortalecido con procesos de actualización de manera preferente cada dos años.

El continuo apogeo de la tecnología, ha repercutido en varios ámbitos de la sociedad, tal es el caso del campo educativo, contando hoy en día, con un sin número de alternativas didácticas que han facilitado la labor del docente. Entre estas alternativas de enseñanza, se encuentran las estrategias innovadoras de aprendizaje, cuya aplicación conlleva el uso de las TAC (Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento), las cuales pretenden conseguir un uso más pedagógico de las TIC, permitiendo que los estudiantes puedan comunicarse, interactuar, presentar y acceder a un vasto contenido de información audio visual o escrita, que faciliten la adquisición de ciertas habilidades o destrezas necesarias para su formación integral (Cuevas, 2019).

En la escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” el 40% de los docentes indican que poseen un bajo conocimiento del currículo priorizado, además, el 60% de los docentes no aplican las TAC debido a que los directivos del plantel no les capacitaron en el tema; en relación a esto, los autores Latorre y otros (2019) indican que uno de los principales problemas radica en la limitada capacitación por parte del estado siendo esta la principal causa de su no aplicación, por ello recomienda que es importante actualizar los procesos de capacitación interna en la instituciones educativas y recomienda que se debe aplicar la estrategia de capacitar de con sus propio talento humano, que sí, lo hay en los planteles y que es cuestión de un liderazgo participativo para ponerlo en ejecución.

Otro punto a destacar, es que todos los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que en la institución debe existir un plan de capacitación para desarrollar y aplicar adecuadamente el currículo priorizado, además, las TAC son positivas para mejorar la calidad de la educación. Los estándares de calidad educativa emitidos por el Ministerio de Educación (2020), indica de manera clara que es muy importante que las instituciones educativas dispongan y ejecuten un plan de capacitación, que le permita dar respuesta a los procesos de mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V

5.2 Conclusiones y recomendaciones

5.2.1 Conclusiones

Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) son útiles para que el docente pueda guiar al estudiante en el desarrollo del aprendizaje, en especial en el currículo priorizado en el sub nivel básica media. Lo cual es relevante pues la educación de hoy en día amerita que los docentes desarrollen estrategias innovadoras que permitan al estudiante aprender algo fuera de lo común y que mejor si se desarrolla un aprendizaje usando la tecnología, pues las estrategias potencian el conocimiento y contribuyen con el desarrollo de destrezas y habilidades fundamentales en la educación.

El desarrollo de las TAC es importante ya que abarca ciertos ámbitos relevantes como comunicativos, matemáticos digitales y socioemocionales, los cuales permiten que el estudiante desarrolle una mejor interacción social, desempeño de competencias lectoras y producción de textos. a la vez contribuye con el pensamiento lógico racional, toma de decisiones y resolución de problemas, los cuales intervienen de forma positiva en el aprendizaje y desarrollo del currículo priorizado desarrollado por el Ministerio de Educación.

El uso y manejo de las Tac en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho, sin lugar a dudas es un tema que requiere atención, pues la mayoría de docentes no se encuentran al tanto de este tema y de los ámbitos que se desarrollan con la misma. Además existen recursos tecnológicos que contribuyen con el aprendizaje los cuales requieren ser inmersos en el aprendizaje del educando.

El plan de trabajo para el desarrollo del currículo priorizado constituye una herramienta eficaz para la aplicación de las TAC como una estrategia de enseñanza aprendizaje debido a que incorpora apoyos multimedia, con audio e imágenes, así como actividades interactivas lo cual ayuda al estudiante a despertar su interés por el aprendizaje a la vez que el docente lleve una clase más dinámica.

5.2.2 Recomendaciones

Es recomendable que los docentes utilicen modelos de enseñanza de forma innovadora, pues se requieren estos procesos para procurar una educación de calidad y de tal manera beneficiar al estudiante en el desempeño educativo.

Las TAC deben ser integradas en el ámbito educativo para la comprensión y uso de herramientas tecnológicas con los diferentes métodos y estrategias didácticas que se encuentran en auge en el aprendizaje personalizado consiguiendo que el estudiante sea parte principal del nuevo conocimiento.

Debido a que las TAC contribuyen la inmersión de las nuevas tecnologías, las cuales se vinculan de forma directa en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza se recomienda que los docentes tengan una capacitación continua y renovación de las estrategias y métodos del aprendizaje.

Que las autoridades de la Escuela y los docentes prioricen la integración de las TAC en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la inmersión de herramientas tecnológicas es necesaria para promover la renovación de la enseñanza y así mejorar las necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta

Título

Plan de Capacitación dirigido a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Dra. Francisca Elizabeth Paguay Guacho” a fin de potenciar la aplicación de las TAC en el desarrollo del Currículo Priorizado y mejora del Proceso enseñanza aprendizaje.

Presentación

La presente propuesta se desarrolla con la finalidad de fortalecer el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) como estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del currículo priorizado en estudiantes de básica media, considerando que esta herramienta será de gran utilidad para los docentes, quienes en su mayoría desconocen las mismas y requieren recibir una capacitación por parte del personal administrativo de la Unidad Educativa y a la vez fortalecer esta área fundamental.

Por lo expuesto se considera relevante contribuir con un plan de trabajo que detalle la forma y uso de las herramientas TAC en el desarrollo del currículo.

Objetivos

Diseñar un plan de trabajo dirigido a docentes utilizando las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) como estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del currículo priorizado.

Contenido

Tabla 17. Actividad 1

Tema	Uso de la b y v	
Materia	Lengua y Literatura	
Nivel/grado	Básica media	
Duración	30 minutos	
Objetivos o competencias		Sustento teórico
<ul style="list-style-type: none">- Conocer las reglas ortográficas del uso de la b y v.- Identificar y aplicar la regla Ortográfica de la b y v.- Utilizar TAC para el aprendizaje de la ortografía		Reglas ortográficas del uso de la b y v.
Contenidos	Conceptuales: <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuáles son las reglas de ortografía del uso de la b?- ¿Cuáles son las reglas de ortografía del uso de la v?	





	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las excepciones de las reglas ortográficas del uso de la b y v?
	<p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de actividades utilizando las TIC-TAC (Educaplay)
	<p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés y valoración por la actividad - Participación en los procesos de aprendizaje - Respeto a sí mismo y a los demás
Secuencia didáctica	Recursos
<p>Momento de inicio Presentación del tema a tratar Proyección de las diapositivas con los contenidos conceptuales</p>	<p>Computadora Proyector Espacio informático Link de la actividad</p>
<p>Momento de desarrollo Explicación de las reglas ortográficas del uso de la b y v. Enlistar ejemplos de palabras que usan la b y v.</p>	<p>Docente Estudiantes</p>
<p>Momento de cierre Reto del uso de la b y v (Educaplay)</p>	
Medios de evaluación	
<p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1238276-uso de la b y v.html</p>	
<p>Aprende la regla ortográfica del uso de la b y v.</p>	
	
<p>Uso de la b y v</p>	

Tabla 18. Actividad 2

Tema	Comprensión lectora	
Materia	Lengua y Literatura	
Nivel/grado	Básica media	
Duración	30 minutos	
Objetivos o competencias		Sustento teórico
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel literal de lectura. - Identificar el nivel inferencial de la lectura. - Identificar el nivel crítico valorativo de la lectura 		Niveles de comprensión lectora
Contenidos	Conceptuales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora? - ¿Qué es el nivel literal de lectura? - ¿Qué es el nivel inferencial de la lectura? - ¿Qué es el nivel crítico valorativo de la lectura? 	
	Procedimentales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de actividades utilizando las TIC-TAC (Live worksheets) 	
	Actitudinales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y valoración por la actividad - Participación en los procesos de aprendizaje - Respeto a sí mismo y a los demás 	
Secuencia didáctica		Recursos
Momento de inicio		Computadora Proyector Link de la actividad Docente Estudiantes
Explicar el propósito de la actividad		
Indicaciones para realizar la actividad		
Momento de desarrollo		
Proporcionar el link de la lectura		
Indicar el tiempo para leer la lectura		
Desarrollo de las actividades interactivas en un tiempo determinado		
Momento de cierre		
Explicar los niveles de comprensión de la lectura e identificar el nivel que tiene cada estudiante.		
Medios de evaluación		
https://es.liveworksheets.com/hs3001607vt Identificar e nivel de comprensión lectora mediante la herramienta liveworksheets.		






Nombre de estudiante: _____ **Curso:** _____

Docente: _____ **Paralelo:** _____ **Fecha:** _____

1. LEE EL SIGUIENTE TEXTO, SERVIRÁ PARA SEÑALAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

LA INVASIÓN RUSA A UCRAINA



Vladimir Putin ordenó el jueves 24 de febrero atacar la región de Donbás. El presidente ruso defendió en el mensaje con el que abrió las hostilidades contra Ucrania que los enfrentamientos entre las fuerzas ucranianas y rusas son "inevitables" y "solo una cuestión de tiempo". La separación de la OTAN y el desarrollo militar del territorio de Ucrania por parte de la Alianza es inaceptable para Rusia", justificó entonces el jefe del Kremlin. Las tropas rusas han abastecido desde ese día varias regiones del país, incluida la capital de Kiev, en un conflicto bélico de final incierto.

Los recientes movimientos despertaron el fantasma de la Guerra Fría. El trasfondo de esta crisis es la negativa rusa a aceptar el acercamiento de la OTAN y de la Unión Europea a la antigua república soviética, a la que Moscú considera parte de su identidad y de su espacio de influencia, y cuyo control juzga vital para su seguridad. Putin cree que ambos países conforman "un solo pueblo". (El País)

La "operación militar especial" que desplegó Rusia en Ucrania marca una nueva etapa en el conflicto entre estos dos países, así como la relación entre Moscú y las potencias occidentales.

El presidente ruso, Vladimir Putin, justificó los ataques asegurando que busca proteger del ejército ucraniano a las regiones separatistas en el este del país, y advirtió con consecuencias "inmediatas" si alguien intenta enfrentarse a Rusia.

El mandatario de Ucrania, Volodymyr Zelensky, denunció ataques con misiles de crucero desde territorio ruso y anunció la ruptura de las relaciones diplomáticas con el gobierno de Putin.

La Unión Europea describió la situación como "uno de los momentos más oscuros en Europa desde la Segunda Guerra Mundial" y prometió sanciones "masivas" contra Rusia. (BBC News Mundo)

3. CRÍTICO-VALORATIVO


a. Si la proponen ser participe de un acuerdo de paz entre Rusia y Ucrania, ¿cuál sería su respuesta? ¿porqué?

b. En el texto Vladimir Putin, justifica el ataque a Ucrania asegurando que busca proteger del ejército ucraniano a las regiones separatistas en el este del país, y advirtió con consecuencias "inmediatas" si alguien intenta enfrentarse a Rusia. ¿cuál es su opinión al respecto? Justifique su respuesta.

4. Consulte información sobre Rusia y Ucrania, completa las dos fichas.


RUSIA

- Ubicación geográfica:
- Sistema político:
- Religión:



UCRANIA

- Ubicación geográfica:
- Sistema político:
- Religión:



5. En el padlet del curso comente sobre la propuesta de paz que permita frenar conflictos como el que está enfrentado Rusia y Ucrania. Comparta sus conclusiones sobre el futuro de la propuesta.

Tabla 19. Actividad 3

Tema	Cálculo de perímetros y áreas	
Materia	Matemática	
Nivel/grado	Básica media	
Duración	30 minutos	
Objetivos o competencias		Sustento teórico
<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas - Uso de las tecnologías TIC-TAC 		Perímetros y áreas
Contenidos	Conceptuales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el perímetro? ¿Cuál es la fórmula para calcular el perímetro? - ¿Qué es el área? ¿Cuál es la fórmula para calcular el área? 	
	Procedimentales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizar el video para calcular el área del círculo - Realizar la actividad a través de las tecnologías TIC-TAC 	
	Actitudinales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y valoración por la actividad - Participación en los procesos de aprendizaje - Respeto a sí mismo y a los demás 	
Secuencia didáctica	Recursos	

<p>Momento de inicio Presentación del tema a tratar Explicación sobre el perímetro y el área, además de sus fórmulas.</p>	<p>Computadora Link del video Link de la actividad Docente</p>
<p>Momento de desarrollo Explicar cómo resolver la actividad que consiste en circular el área y perímetro de varias figuras geométricas.</p>	<p>Estudiantes</p>
<p>Momento de cierre Verificar si los resultados están correctos</p>	

Medios de evaluación

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=zHWhi3by9qA&t=871s>
 Actividad: <https://es.liveworksheets.com/sj1977064yi>

Calcular las áreas y perímetros de varias figuras geométricas mediante la herramienta liveworksheets.

ÁREAS del RECTÁNGULO Y CUADRADO

Calcula las siguientes áreas:

Problemas:

¿Cuál es el área de una hoja cuadrada de papel de 6 dm de lado?
 Solución: dm² de área.

¿Cuál es el área de una habitación de 3m de largo y 4m de ancho?
 Solución: m² de área.

Eva tiene una cartulina rectangular de 60 cm de largo por 50 cm de ancho. Recortó en ella un cuadrado de 30 cm de lado, un rectángulo de 10 cm de base y 6 cm de altura. ¿Qué superficie de cartulina quedó sin recortar?
 Solución: Quedó sin recortar cm² de superficie.

Calcula el área y el perímetro de los cuadriláteros:

Se está construyendo una cancha de baloncesto con las siguientes medidas, calcula su perímetro y su área:
 Solución: Su perímetro será de m y su área de m².

LIVEWORKSHEETS

Terminado

Tabla 20. Actividad 4

Tema	Patrones geométricos	
Materia	Matemática	
Nivel/grado	Básica media	
Duración	30 minutos	
Objetivos o competencias		Sustento teórico
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los patrones geométricos - Uso de las tecnologías TIC-TAC 		Patrones
Contenidos	Conceptuales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una secuencia? - ¿Como identificar los patrones? - Tipos de secuencias 	
	Procedimentales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la actividad a través de las tecnologías TIC-TAC 	
	Actitudinales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y valoración por la actividad - Participación en los procesos de aprendizaje - Respeto a sí mismo y a los demás 	
Secuencia didáctica		Recursos
Momento de inicio		Computadora Link de la actividad Docente Estudiantes
Presentación del tema a tratar Explicación sobre las secuencias		
Momento de desarrollo		
Ejemplificación de secuencias numéricas, alfanuméricas y geográficas. Desarrollo de la actividad de patrones		
Momento de cierre		
Finalización de la actividad con la explicación y resolución correcta de la misma		
Medios de evaluación		
Actividad: https://es.liveworksheets.com/xm1928204xp		
Desarrollo de los patrones geométricos mediante la herramienta liveworksheets.		

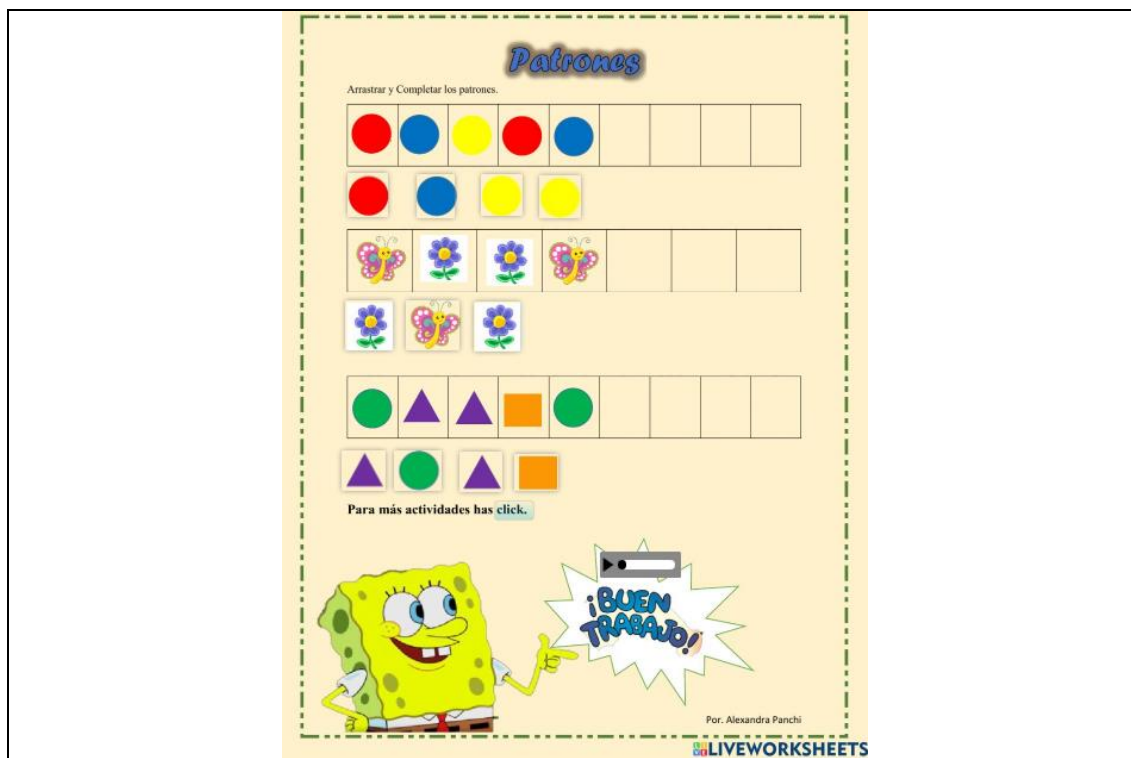


Tabla 21. Actividad 5

Tema	Fotosíntesis de las plantas	
Materia	Ciencias Naturales	
Nivel/grado	Básica media	
Duración	30 minutos	
Objetivos o competencias		Sustento teórico
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las partes de una planta - Conocer acerca de la fotosíntesis de las plantas y sus características - Conocer el proceso de la fotosíntesis de las plantas 		Plantas Fotosíntesis
Contenidos	Conceptuales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una planta? ¿Cuáles son sus partes? - ¿Qué es la fotosíntesis? - ¿Qué es la clorofila? - ¿Cuál es la importancia de la fotosíntesis? 	
	Procedimentales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Visualizar la presentación didáctica acerca de la fotosíntesis - Realizar la actividad a través de las tecnologías TIC-TAC 	
	Actitudinales:	

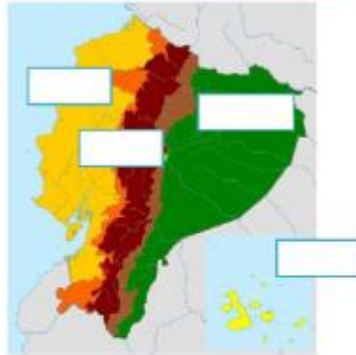
	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y valoración por la actividad - Participación en los procesos de aprendizaje - Respeto a sí mismo y a los demás
Secuencia didáctica	Recursos
Momento de inicio Presentación del tema a tratar	Computadora Proyector
Momento de desarrollo Visualizar la presentación didáctica, la cual contiene definiciones, características y el proceso de la fotosíntesis. Preguntar acerca de la explicación	Link de la actividad Docente Estudiantes
Momento de cierre Realizar la actividad de la fotosíntesis	
Medios de evaluación	
Presentación: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2014/11/10/1a-fotosintesis/ Actividad: https://es.liveworksheets.com/ze2162030ci	
Identificar los elementos que intervienen en el proceso de la fotosíntesis mediante la herramienta liveworksheets.	

Tabla 22. Actividad 6

Tema	Provincias del Ecuador	
Materia	Ciencias Sociales	
Nivel/grado	Básica media	
Duración	30 minutos	
Objetivos o competencias	Sustento teórico	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las regiones del Ecuador - Conocer las provincias del Ecuador y sus capitales - Valorar y conocer la historia, costumbres, tradiciones y población de nuestro país. 	Provincias del Ecuador	
Contenidos	Conceptuales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántas regiones tiene el Ecuador? Indique sus nombres - Provincias y capitales - ¿Cuáles son las costumbres, tradiciones, población de cada provincia del Ecuador ? 	
	Procedimentales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la actividad a través de las tecnologías TIC-TAC 	
	Actitudinales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y valoración por la actividad - Participación en los procesos de aprendizaje - Respeto a sí mismo y a los demás 	
Secuencia didáctica		Recursos
Momento de inicio		Computadora Link de la actividad Docente Estudiantes
Presentación del tema a tratar		
Preguntar a los estudiantes cuál es su lugar de origen, las costumbres y tradiciones de su pueblo.		
Momento de desarrollo		
Explicar datos históricos, fechas importantes, grupos étnicos, entre otros datos sobre el Ecuador.		
Momento de cierre		
Realizar la actividad sobre la información de Ecuador.		
Medios de evaluación		
Actividad: https://es.liveworksheets.com/qf2030783ya		
Conocer datos sobre nuestro país mediante la herramienta liveworksheets.		

1. ARRASTRA EL NOMBRE DE CADA REGION SEGUN CORRESPONDA

- REGION AMAZONICA REGION INSULAR REGION LITORAL REGION INTERANDINA



2. COMPLETE LAS SIGUIENTES ORACIONES

- a) las islas Galápagos fueron descubiertas durante la 1535 en el gobierno del primer presidente declaradas como provincia el 18 de febrero de 1973.
- b) La región Litoral o Costa se ubica al oeste del Ecuador, entre la y En esta zona existen llanuras fértiles, y elevaciones de poca altitud.



5. En el siguiente mapa, coloca las provincias solicitadas y su respectiva capital

- Santo Domingo de los Tsáchilas Galápagos Sucumbios Azuay
 Pichincha Esmeralda Guayas
 Napo Tungurahua Loja



3. Escribe la información que se pide de las provincias de la Costa Sur

Guayas

Límites:

Recursos:

Geografía:

Capital:

Extensión:

Población:

Cantones (25):

Santa Elena

Geografía:

Capital:

Extensión:

Población:

Lugares turísticos:

Cantones (3):

Límites:

Recursos:

4. Escribe verdadero y falso

- En la Isla Santa Cruz se encuentra la estación científica de Charles Darwin ()
- En la provincia de Manabí, se encuentra el Parque Nacional Yasuni. ()
- Cuenca es la provincia más poblada por grupos indígenas ()
- Esmeraldas es conocida como la provincia Verde ()



6. CONTESTAR

A. RELACIONE

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| Galápagos | Parque nacional Machalilla |
| Manabí | Se encuentra el volcán Reventador |
| Zamora Chinchipe | Declarada Patrimonio Natural de la Humanidad |
| Sucumbios | Costumbre de pintarse el cabello con achiote |
| Santo Domingo de los Tsáchilas | Su cantonización es el 10 de Noviembre |

B. SELECCIONA LAS EXPRESIONES VERDADERAS

- Puerto Baquerizo Moreno está en la isla Santa Cruz.
- La isla más grande es Isabela.
- La isla más poblada es Santa Cruz.
- Las islas Galápagos no tienen volcanes.
- El lago más grande de agua dulce está en la isla San Cristóbal.

Tabla 23. Actividad 7

Tema	La historia de mi Provincia	
Materia	Educación Cultural y Artística	
Nivel/grado	Básica media	
Duración	30 minutos	
Objetivos o competencias		Sustento teórico
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer historia de la provincia de Chimborazo - Identificar los principales hechos históricos - Valorar y conocer la historia, costumbres, tradiciones y población de nuestro país. 		Provincia de Chimborazo
Contenidos	Conceptuales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de creación de la provincia - Capital y cantones de la provincia - ¿Cuáles son las costumbres, tradiciones? 	
	Procedimentales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la actividad a través de las tecnologías TIC-TAC 	
	Actitudinales:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y valoración por la actividad - Participación en los procesos de aprendizaje - Respeto a sí mismo y a los demás 	
Secuencia didáctica		Recursos
Momento de inicio		Computadora Programa Power Point Docente Estudiantes
Presentación del tema a tratar		
Preguntar a los estudiantes acerca de los conocimientos previos acerca de la provincia.		
Momento de desarrollo		
Explicar datos históricos, fechas importantes, grupos étnicos, entre otros datos sobre la provincia		
Momento de cierre		
Realizar una línea de tiempo con imágenes en power point.		
Medios de evaluación		
Actividad: Utilizando la herramienta Power Point realice una línea de tiempo.		

← 4:3 + 16:9
✎ Editable
📄 15 diapositivas
🛒 100% Gratis

Infografía de Línea de Tiempo

Plantillas PowerPoint prediseñadas

shweet TIMELINE INFOGRAPHICS

GRATIS

shweet TIMELINE INFOGRAPHICS

shweet TIMELINE INFOGRAPHICS

www.showeet.com/es

BIBLIOGRAFÍA

- Belloch, C. (2021). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje*. <https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>
- Cabero, J., & Córdoba, M. (2009). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista Educación Inclusiva*, 2(1), 61-77.
- Castiblanco, L. (2020). *Estrategia pedagógica y didáctica mediada por las TAC para el aprendizaje de Ciencias Sociales, dirigida a estudiantes del grado 701, Instituto de Ciencias Agroindustriales y del Medio Ambiente*. Cau Chiquinquirá. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27913/2020lisethcastiblanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Constituyente*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cortés, M. (2019). *La integración de las TAC en educación*. Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja.
- Cuevas, R. (2019). Las TIC como instrumento pedagógico en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(9), 1-17.
- Enríquez, S. (2020). *La formación básica para docentes y las TAC*. Educación y TIC. <http://www.ead.unlp.edu.ar/blog/?p=209>
- Ferreiro, R. (2019). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México: Ed.Trillas.
- González, C. (2018). *Las TIC, la educación y el e-Learning*. <https://www.emagister.com/blog/las-tic-la-educacion-y-el-e-learning/>
- Govindasamy. (2018). Implementación exitosa del e-Learning; Consideraciones pedagógicas. Internet y educación. *Revistas AZ*, 287-299. <https://www.scirp.org/%28S%28351jmbntvnsjt1aadkposzje%29%29/reference/referencpapers.aspx?referenceid=684854>
- Latorre, C., & Liesa, M. (2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 137-152.
- Latorre, E., Castro, K., & Potes, I. (2019). *Las TIC, las TAC y las TEP: innovación educativa en la era conceptual*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>
- Lozano, R. (2019). *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/viewFile/30465/16032>

- Medina, M., Millán, C., & Murillo, J. (2020). *El uso de las TAC (Tecnologías para Aprendizaje y el Conocimiento) por parte de los docentes como herramientas de mediación pedagógicas*.
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4241/Uso_TAC_docentesestudiantes_herramientasmediaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mesias, O. (2019). *La investigación cualitativa*. Universidad Central de Venezuela.
<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2017/03/La-Investigaci%C3%B3n-Cualitativa.pdf>
- Mineduc. (2020). *Currículo Priorizado*. Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2021a). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf
- Mineduc. (2022b). Orientaciones metodológicas para la aplicación del currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales y la recuperación de aprendizajes. *Recursos educativos*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Moya, M. (2019). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *Revista didáctica, innovación, y multimedia*.
- Muñoz, J. (2019). NNTT, TIC, NTIC, TAC... en educación ¿pero esto qué es? *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2565999>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-32.
- Oña, J., Morales, V., & Cujano, B. (2022). Aplicación de las TAC y la transdisciplinariedad del conocimiento en la enseñanza de la lengua y literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 53-63.
<https://doi.org/https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3944/html>
- Parra, H., & López, J. (2021). Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC). *Investigación en Educación Médica*, 8(31), 72-81.
- Posso, R., Córdor, M., Córdor, J., & Núñez, L. (2022). Desarrollo Ambiental Sostenible: un nuevo enfoque de educación física pospandemia en Ecuador. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(98), 464-478.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.6Posso>

- Quintero, G. (2019). *La Facilitación de Procesos de Aprendizaje. Facilitación de Formadores*. Caracas, Venezuela.
- Quiroga, G., & Eines, M. (2015). La incorporación de las TIC en la virtualidad de las distintas modalidades del aprendizaje en la UNdeC. . *X Congreso sobre Tecnología en Educación & Educación en Tecnología (TE & ET)*. .
- Revelo, K. (2021). *Análisis del currículo nacional de educación obligatoria, frente a las orientaciones*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26321/1/UCE-FIL-REVELO%20KIMBERLY.pdf>
- Rivero, & Moscoso. (2019). *Planificación Educativa para la atención de niños de 0 a 3 años*. Ministerio de Educación de Perú. http://www.ugel07.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/04/Guia_planificacion_educativa_ciclo1-UGEL07.pdf
- Rosales, J. (2019). *Estrategias didácticas*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://dcb.ingenieria.unam.mx/DCB/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf
- Sanchez, O. (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento en la formación Docente. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186. <https://doi.org/http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- UNESCO. (2017). *Educación y habilidades para el siglo XXI. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Inform>
- UNESCO. (2021). *El Ministerio de Educación y UNESCO suman esfuerzos en Ecuador para el fortalecimiento de capacidades de docentes rurales y la mejora de los procesos de enseñanza*. <https://shar.es/aWxd6H>
- Valenzuela. (2021). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Revista Estudios Pedagógicos XLI, N° 1*, 351-361.
- Vega, E. (2019). ¿Pedagogía o Ciencias de la Educación? Una lucha epistemológica. . *Rev. Dialnet*, 56 - 62.
- Velasco, M. (2020). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 771-777. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.796>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

PROGRAMA DE MAestrÍA EN: EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

I.- INTRODUCCIÓN

Buenos días, soy estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo y con el fin de conocer sobre la aplicación de las TAC en la Enseñanza – aprendizaje, solicitamos su colaboración llenando esta encuesta. De antemano, muchas gracias .

II.- DATOS DE CLASIFICACIÓN

Genero:

___ Masculino Femenino

Edad

___ 25 - 30 años

31 – 50 años

III.- CUESTIONARIO

Enfoque teórico:

1.- ¿Qué teoría del aprendizaje se enmarca en su práctica docente?

La teoría del aprendizaje constructivista, basado en la investigación, reflexión, participación, para lograr excelentes resultados en los aprendizajes.

2.- ¿Qué método de enseñanza – aprendizaje utiliza?

El método de ABP que es una metodología centrada en el aprendizaje, la investigación y la reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante el problema.

3.- ¿Qué técnicas de enseñanza – aprendizaje utiliza?

La técnica que utiliza es la ficha de observación para ver la participación activa por cada uno de los estudiantes.

4.- ¿Qué recursos utiliza para la enseñanza – aprendizaje?

• Dispositivos electrónicos

• Videos

• Plataformas

• Fichas

5.- ¿Qué técnicas de evaluación aplica?

La técnica de la observación directa o indirecta para ver la interacción de los estudiantes con la docente.

6.- ¿Qué instrumentos aplica?

El instrumento que aplica es el cuestionario para descubrir las habilidades de los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

I.- INTRODUCCIÓN

Buenos días, soy estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo y con el fin de conocer sobre la aplicación de las TAC en la Enseñanza – aprendizaje, solicitamos su colaboración llenando esta encuesta. De antemano, muchas gracias .

II.- DATOS DE CLASIFICACIÓN

Genero:

___ Masculino Femenino

Edad

___ 25 - 30 años

31 – 50 años

III.- CUESTIONARIO

Enfoque teórico:

1.- ¿Qué teoría del aprendizaje se enmarca en su práctica docente?

La teoría del aprendizaje contemporáneo donde el rol del docente es guiar el proceso del aprendizaje para procurar la construcción del conocimiento, fomentar el diálogo y la colaboración entre el alumno y maestro

2.- ¿Qué método de enseñanza – aprendizaje utiliza?

El método del ERCA

3.- ¿Qué técnicas de enseñanza – aprendizaje utiliza?

El conocimiento, la experiencia y la tecnología son técnicas fundamentales en el conocimiento.

4.- ¿Qué recursos utiliza para la enseñanza – aprendizaje?

Textos de Ministerio de Educación
Internet

5.- ¿Qué técnicas de evaluación aplica?

Observación
Prueba
entrevista

6.- ¿Qué instrumentos aplica?

Cuaderno de los alumnos
Lista de Cotejo
pruebas escritas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

I.- INTRODUCCIÓN

Buenos días, soy estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo y con el fin de conocer sobre la aplicación de las TAC en la Enseñanza – aprendizaje, solicitamos su colaboración llenando esta encuesta. De antemano, muchas gracias .

II.- DATOS DE CLASIFICACIÓN

Genero:

Masculino _____ Femenino

Edad

____ 25 - 30 años

31 – 50 años

III.- CUESTIONARIO

Enfoque teórico:

1.- ¿Qué teoría del aprendizaje se enmarca en su práctica docente?

Teoría del constructivismo mediante un proceso, en el cual se ayuda al estudiante en la construcción del conocimiento.

2.- ¿Qué método de enseñanza - aprendizaje utiliza?

- Aprendizaje basado en problemas

3.- ¿Qué técnicas de enseñanza - aprendizaje utiliza?

Retroalimentación
Gamificación (juegos)
Aprendizaje cooperativo

4.- ¿Qué recursos utiliza para la enseñanza - aprendizaje?

Textos impresos
Material audiovisual
Pizarra tradicional

5.- ¿Qué técnicas de evaluación aplica?

(Exámenes orales y escritos) - Técnicas de Observación
(Questionarios) - Entrevista
(Mapa conceptual) - Portafolio

6.- ¿Qué instrumentos aplica?

Exámenes orales y escritos
Questionarios
Mapa conceptual, trabajos