



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

El portafolio digital en el logro de aprendizajes para Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo

Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Arias Guananga, Magali Nataly

Tutor:

Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril

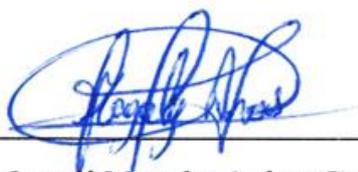
Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Magali Nataly Arias Guananga**, con cédula de ciudadanía **060531682-7**, autor (a)(s) del trabajo de investigación titulado: **“El portafolio digital en el logro de aprendizajes para Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se extiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad, librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 27 de enero del 2023.



Magali Nataly Arias Guananga

C.I: 060531682-7

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Cristina Alexandra Pomboza Floril** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El portafolio digital en el logro de aprendizajes para Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo**, bajo la autoría de **Magali Nataly Arias Guananga**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 27 días del mes de enero del 2023.



Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril

C.I: 0602861262

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros de Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**El portafolio digital en el logro de aprendizajes para Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo**”, presentado por **Magali Nataly Arias Guananga**, con cédula de identidad número **060531682-7**, bajo la tutoría de la **Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 24 días del mes de abril del 2023.

Mgs. Nancy Valladares

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Dina Chicaiza

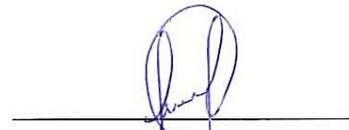
MIEMBRO DE TRIBUNAL DE GRADO



Firma

Mgs. Luis Alvear

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que Arias Guananga Magali Nataly con CC: 0605316827, estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría e trabajo de investigación titulado “EL PORTAFOLIO DIGITAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES PARA INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, cumple con el 3% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo a continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de marzo de 2023.



Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril

TUTOR(A)

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico en primer lugar a la Santísima Virgen del Cisne, Santa Teresita, Virgen de Agua Santa, San Lucas, María Inmaculada por ser mis guías, mi fortaleza ante todos los obstáculos, por protegerme a mí y a mi familia, por bendecirme durante todo el trayecto de mi carrera.

A mis hijos Brittany e Iker por ser el pilar fundamental en mi vida y mi motivación más grande de superación profesional.

A mis padres Nelson Arias y Carmen Guananga quienes me apoyaron y motivaron a seguir adelante a pesar de las adversidades que se me presentaron durante este largo camino, son mi ejemplo a seguir de trabajo, lucha, constancia y superación personal.

A mi esposo Jorge Yagos quien estuvo siempre en cada uno de los momentos positivos y negativos dándome ánimos para llegar a obtener mi título universitario y alcanzar una de mis metas.

A mis hermanos: Katia y Franklin quienes siempre me apoyaron con el cuidado de mis niños durante mi preparación académica y por la motivación que me brindaron para seguir adelante.

Magali Nataly Arias Guananga

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo a todos los docentes que forman parte de la carrera de Educación Inicial, por todas sus enseñanzas, su paciencia y en especial el amor que nos hacen sentir a nuestra carrera formando profesionales con ética y valores.

Quiero expresar mi gratitud a mi tutora de tesis Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril, quien con su paciencia y saberes para realizar mi trabajo de investigación y así culminarlo con éxito.

Asimismo, a las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” quienes me abrieron las puertas para poder realizar mi trabajo de investigación.

Magali Nataly Arias Guananga

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
1.1. INTRODUCCIÓN	15
1.2. ANTECEDENTES.....	17
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	19
1.5. OBJETIVOS.....	20
1.5.1. GENERAL.....	20
1.5.2. ESPECÍFICOS	20
CAPÍTULO II.....	21
2.MARCO REFERENCIAL	21
2.1. PORTAFOLIO DIGITAL	21
2.2. LOGROS DE APRENDIZAJE	21
2.3. BENEFICIOS DE LA UTILIZACIÓN DEL PORTAFOLIO DIGITAL	22
2.4. EVALUACIÓN EDUCATIVA	22
2.5. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN:	23
2.5.1. Función de diagnóstico:.....	23
2.5.2. Función Instructiva.....	24
2.5.3. Función Educativa.....	24
2.5.4. Función Auto formadora.....	24
3. TIPOS DE PORTAFOLIO	25
3.1. PORTAFOLIO DIGITAL DE EVALUACIÓN:	25
3.2. PORTAFOLIO DIGITAL DE APRENDIZAJE:.....	25
3.3. PORTAFOLIO DE “DEMOSTRACIÓN DE LAS MEJORES PRÁCTICAS”:	25
3.4. PORTAFOLIO DIGITAL DE TRANSICIÓN:	26
4. CARACTERÍSTICAS Y UTILIZACIÓN DEL PORTAFOLIO DIGITAL	26
5. UTILIDADES DEL PORTAFOLIO DIGITAL	26
5.1. IMPORTANCIA DEL PORTAFOLIO DIGITAL EN EDUCACIÓN INICIAL	27
5.2. USO PEDAGÓGICO DEL PORTAFOLIO DIGITAL	27
5.3. ELEMENTOS DEL PORTAFOLIO DIGITAL	28
5.4. ¿CÓMO ELABORAR UN BUEN PORTAFOLIO DIGITAL?	28

5.5. HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN WHATSAPP:	30
5.6. WORD UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DEL PORTAFOLIO DIGITAL.....	30
5.7. COMPETENCIAS POR DESARROLLAR CON EL USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL	31
5.8. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DEL PORTAFOLIO DIGITAL	34
5.9. ACTIVIDADES PARA ELABORAR UN PORTAFOLIO DIGITAL EN EDUCACIÓN INICIAL	34
CAPÍTULO III	39
3.METODOLOGÍA.....	39
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.1. CUALITATIVO – CUANTITATIVO (MIXTO)	39
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2.1. DE CAMPO	39
3.2.2. BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL	39
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.3.1. DESCRIPTIVA	39
3.4. POR EL MÉTODO UTILIZADO	39
3.4.1. INDUCTIVO - DEDUCTIVO	39
3.4.2. ANALÍTICO – SINTÉTICA	39
3.5.1. TÉCNICAS	39
3.5.2. INSTRUMENTOS	40
3.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA	40
3.6.1. POBLACIÓN.....	40
3.6.2. MUESTRA	41
3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	41
3.8. HIPÓTESIS	41
3.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
3.9.1. OPERACIONALIZACIÓN CONCEPTUAL.....	41
3.9.2. OPERACIONALIZACIÓN METODOLÓGICA	42
CAPÍTULO IV	43
4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA ENCUESTA.....	43
4.2. RESULTADOS DE LA REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.....	50
4.3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS Y LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.....	52
CAPÍTULO V.....	58
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1. CONCLUSIONES.....	58
5.2. RECOMENDACIONES	58
CAPÍTULO VI	59
6. PROPUESTA	59
6.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	59
6.2. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DIGITAL EN INICIAL.	59
OBJETIVO:	59

□ DESARROLLAR UNA GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DIGITAL EN EL NIVEL INICIAL A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.	59
6.1.2. OBJETIVO GENERAL.....	60
6.1.3. SECCIONES.....	60
6.1.4. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.	60
6.1.5. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	60
6.1.6. COMENTARIO.....	60
6.1.7. OBSERVACIONES.....	61
6.1.8. ACTIVIDADES DE REFUERZO.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra de estudio.....	41
Tabla 2: Valores obtenidos sobre la motivación de la docente a sus alumnos.....	43
Tabla 3: Valores obtenidos sobre número de niños que demostraron interés al momento de realizar actividades.	44
Tabla 4: Número de niños que tuvieron dificultad para realizar las actividades del portafolio digital.	45
Tabla 5: Valores obtenidos sobre el número de padres a quienes les fue útil la aplicación de WhatsApp para el envío de tareas.....	46
Tabla 6: Valores obtenidos sobre el número de padres quienes tuvieron el tiempo estimado para el envío de evidencias de trabajo de sus hijos.	47
Tabla 7: Valores obtenidos sobre el número de padres que observaron un avance en el conocimiento de sus hijos.....	48
Tabla 8: Valores obtenidos sobre las competencias desarrolladas por los niños de Inicial 2.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Proceso de creación del portafolio digital. (Anexo 1).....	29
Figura 2: Experiencia de Aprendizaje. MINEDUC.	35
Figura 3: Experiencia de aprendizaje: ¡Soy un cantante! MINEDUC.	35
Figura 4: Materiales necesarios para realizar las actividades.	36
Figura 5: Pasos para realizar en la actividad para el portafolio digital.	36
Figura 6: Ideas para poder utilizar los materiales.	37
Figura 7: Desarrollo de las competencias.	37
Figura 8: Número de niños que recibieron motivación por parte de la docente.	43
Figura 9: Número de niños que demostraron interés al momento de realizar las actividades del portafolio digital.	44
Figura 10: Número de niños que tuvieron dificultad para realizar las actividades del portafolio digital.	45
Figura 11: Número de padres a los que les resultó útil la aplicación de WhatsApp.	46
Figura 12: Número de padres que tuvieron el tiempo estimado para el envío de evidencias de trabajo de sus hijos.....	47
Figura 13: Número de padres que notaron un avance en el conocimiento de sus hijos.....	48
Figura 14: Número de niños que adquirieron las competencias establecidas por el docente.	57
Figura 15: Estructura del portafolio digital.	60
Figura 16: Elaboración de la portada del portafolio digital	70
Figura 17: Técnicas grafo-plásticas, colaboración familiar.	70
Figura 18: Elaboración de guaguas de pan.....	71
Figura 19: Experiencia de aprendizaje “Mi desayuno predilecto”.....	71
Figura 20: Ciclo vital de las plantas y preparación de helados	72
Figura 21: Utilización de material reciclado.	72
Figura 22: Mensaje para el mundo.....	73
Figura 23: Interpretación de textos.....	73
Figura 24: Realización de la entrevista a la docente de Inicial 2.....	74
Figura 25: Entrevista a la docente de Inicial 2.....	74

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como fin determinar la importancia del portafolio digital como instrumento de evaluación del aprendizaje de los niños de inicial, el objetivo general fue determinar la importancia del portafolio digital en el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Se presentan las referencias bibliográficas para sustentar la información obtenida de fuentes verídicas. Luego se realiza un profundo análisis de la metodología aplicada en la investigación, la cual está basada en un enfoque mixto, un tipo de investigación descriptiva, con un diseño de investigación de campo, el método empleado es el inductivo-deductivo y analítico- sintético, mismos que permitieron desarrollar la aplicación de instrumentos de recolección de datos como un cuestionario aplicado a la docente de Inicial 2 paralelo “A” para conocer el nivel de destrezas que adquirieron los niños y una encuesta a padres de familia sobre el nivel de satisfacción en el uso del portafolio digital, además de la aplicación de una lista de cotejo que permitió la evaluación de las competencias de los niños de Inicial, mediante la revisión de los portafolios elaborados por los niños de Inicial 2 paralelo “A”. Además, permitió analizar cada una de las ventajas y desventajas del portafolio digital, teniendo como conclusiones que la mayoría de los niños han alcanzado las competencias en inicial 2 y que es importante trabajar con nuevas metodologías sobre todo innovadoras y tecnológicas para que el niño sea inmerso en la nueva era del conocimiento.

Palabras claves: Competencias, enseñanza, portafolio digital, aprendizaje, desarrollo integral, tareas en casa.

Abstract

The aim of this research work is to determine the importance of the digital portfolio as a learning assessment tool for preschool children of the Basic Education School "Dr. Leonidas García Ortiz" in the city of Riobamba, province of Chimborazo. Bibliographical references are presented to support the obtained information. A deep analysis of the methodology applied to this work is made, which is based on a mixed approach and a descriptive type. The method used is the inductive-deductive and analytical-synthetic, which allowed the application of data collection instruments such as a questionnaire applied to the teacher of elementary 2 parallel "A" to know the level of skills acquired by the children and a survey to parents about the level of satisfaction in the use of the digital portfolio, in addition to the application of a checklist that allowed the evaluation of the competencies of the children of elementary school, through the review of the portfolios made by them. In addition, it allowed to analyze each of the advantages and disadvantages of the digital portfolio, having as conclusions that most of the children have reached the competencies in basic 2 and that it is important to work with new methodologies, especially innovative and technological ones, so that the child is immersed in the new era of knowledge.

Keywords: Competencies, teaching, digital portfolio, learning, integral development, homework at home.



Reviewed by:
Mgs. Hugo Solis Viteri
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603450438

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se ha elaborado con el propósito de dar a conocer la importancia del portafolio digital como herramienta de evaluación del proceso de aprendizaje de los niños, permitiendo que desarrollen las diferentes competencias esperadas en el nivel inicial.

Así mismo es importante que el niño aprenda a manejar las nuevas herramientas digitales o tecnológicas denominadas TICs, así podrá asociar su aprendizaje con diferentes recursos educativos que puede encontrar en la web, sintiéndose motivado e interesado en el manejo de estas herramientas bajo la supervisión y ayuda de su docente, así como la colaboración en casa de los padres de familia.

El portafolio digital permite recopilar las actividades que los niños realizan junto con la colaboración de sus padres durante un tiempo determinado, el mismo que debe constar de diferentes partes tales como: presentación, datos del estudiante, tema o nombres de cada actividad, reflexión de cada actividad que debe ser una breve descripción de la concepción del niño en la actividad realizada, posteriormente se debe adjuntar la rúbrica o la calificación que asigna el docente conjuntamente con las observaciones que pueda detallar sobre los trabajos.

Las recientes investigaciones mencionan que la elaboración del portafolio motiva a que los estudiantes utilicen las herramientas tecnológicas y digitales, sabiendo que sus trabajos van a ser expuestos, además les incentiva a realizar tareas novedosas, mejora la comunicación y colaboración de la familia y se crean evidencias de carácter simbólico para evaluar su nivel de aprendizaje.

Debemos recalcar que la elaboración del portafolio digital está enfocada netamente en el desarrollo de habilidades y destrezas que conllevan a la adquisición de competencias básicas, tales como: autonomía, competencia social, competencia de la comunicación lingüística entre otras.

Este trabajo investigativo se estructuró por 6 capítulos, descritos cada uno de ellos por las diferentes temáticas de estudio, siguiendo una secuencia y conformada de la siguiente manera:

En el capítulo I. Introducción, aquí se describió los antecedentes de la investigación, el contexto macro, meso y micro, se identificó la formulación del problema, la justificación de la investigación además de los objetivos del mismo.

En el capítulo II. Marco Referencial, en este apartado se realizó la investigación de carácter bibliográfico documental por diferentes autores e investigaciones desde la conceptualización de las variables de estudio.

En el capítulo III. Metodología, para el desarrollo de este capítulo se realizó el enfoque de investigación, diseño de investigación, tipos de investigación, el método, población y muestra, así como la estructuración de las técnicas e instrumentos investigativos para el

correspondiente proceso de análisis de datos que pudimos obtener mediante la aplicación de herramientas de recolección de datos.

Capítulo IV. Resultados y Discusión, conformada por la aplicación de instrumentos investigativos, para la realización de este capítulo se realizó la depuración de datos para su análisis e interpretación usando la herramienta digital Excel.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones, constituidas por las debidas conclusiones y recomendaciones en base a la investigación realizada.

Capítulo VI. Propuesta, en este capítulo se desarrolló la propuesta que se basa en una guía de cómo podemos elaborar el portafolio digital a través de la herramienta digital Word, mediante la recopilación de evidencias de trabajo del niño de Inicial II.

1.2. ANTECEDENTES

Luego de haber realizado una investigación de carácter bibliográfico de diferentes repositorios de universidades nacionales e internacionales se pudo encontrar información relacionada al tema de investigación.

En la Universidad San Francisco de Quito (USFQ), Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades se tiene la investigación denominada “Portafolio Profesional de Educación” realizada por (Arias, 2019), esta investigación que tuvo como objetivo evidenciar el progreso y proceso de enseñanza – aprendizaje de una futura profesional en el ámbito de la educación, se espera que estos portafolios sean fuente de consulta y contribuyan a la formación de futuros educadores. Metodológicamente se trabajó con los métodos científico, descriptivo, deductivo, reflexivo. Se concluye que el portafolio profesional permite a los estudiantes desarrollar competencias psicosociales con capacidades de pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad y comunicación, las participaciones directas y activas de los estudiantes con su entorno permiten mejorar las relaciones interpersonales. (Arias Duque, 2019)

Otra investigación desarrollada en la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena por (Alfonso, 2015), titulada “El portafolio educativo y su implementación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2014-2015”, tuvo como objetivo: analizar la importancia del portafolio educativo como una herramienta necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la metodología utilizada fue de carácter inductivo, deductivo, descriptivo y exploratoria. Se concluyó que el portafolio digital permite organizar y recopilar trabajos realizados diariamente por los estudiantes de noveno año de la escuela antes mencionada, además permitió establecer la capacidad de reflexión, y mediante las evidencias se ha podido analizar y evidenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje y a la vez verificar si es práctico y bien direccionado el empleo de esta herramienta. (Alfonzo Echeverría, 2015)

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Montaño, 2016) realiza una investigación titulada “Evaluación de herramientas digitales para la gestión de portafolio educativo” la cual tiene por objetivo fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje permitiendo desarrollar criterios activos y participativos en circunstancia de estudiante y docente, fue de carácter analítica y propositiva, describiendo y proponiendo nuevos sistemas pedagógicos que mejoren la metodología académica. Se concluye que es de gran significancia que la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia (U.E.R.B.N.) haga uso del portafolio digital educativo, herramienta virtual que facilita al docente evaluar las competencias del estudiante logradas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando metodologías acordes a la educación actual. (Montaño Flores, 2016)

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Según la investigación de (García y Valdivia, 2014, p. 1) se habla de manera general que la educación a nivel mundial se concibe como un papel tradicional y se habla de la audiencia como un sujeto pasivo, de un mensaje clásico dentro del proceso de la comunicación.

Sostiene que a raíz de esto, la generación “Y” es decir las personas nacidas en los años ochenta han vivido un cambio drástico con la llegada de las nuevas tecnologías, se enfoca en la investigación realizada por (Toffler, 1979) que manifiesta que se trata de la “tercera ola” en donde la primera fue la revolución agrícola, la segunda fue la revolución industrial y la tercera la tecnológica; en la cual las tecnologías sobrepasan el conocimiento de las generaciones anteriores creando un problema en la capacidad de manejo de los nuevos medios digitales a los cuales tienen acceso limitado, es por eso que aquellos que no poseen conocimiento alguno acerca del nivel informático no conciben los límites de exhibición pública de contenido mediante la utilización de los dispositivos móviles utilizados mayoritariamente como una herramienta para buscar información, productos o servicios y a la vez compartir en la web cómo se ha planteado en España con el crowdfunding (recaudación de fondos), es una forma de financiación online que aporta dinero de bancos y otras empresas por algún proyecto o aporte útil a la sociedad y campañas como “social media”.

En América Latina se encuentran estudios dentro del repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de México, uno de ellos es el realizado por (Osorio, 2013) quien menciona que el portafolio electrónico o digital en el ámbito educativo ha tenido gran relevancia, pues surge como consecuencia de la revolución de las TICs.

En su estudio (Morán, 2010) menciona que el portafolio hace décadas ha venido siendo desarrollado por artistas, arquitectos, diseñadores y fotógrafos, sin embargo, en el ambiente educativo se comienza a utilizar como herramienta de aprendizaje y a explorar todos sus beneficios porque la educación tradicional no lo permitía.

A nivel de nuestro país tenemos la investigación sobre el “Diagnóstico del modelo de evaluación de los aprendizajes en centros de Educación Inicial públicos urbanos del cantón Cuenca” desarrollado por (Mejía, 2015) quien nos manifiesta que la evaluación en los niños en educación inicial es uno de los tópicos más difíciles, ya que poco podemos conocer acerca del cómo, cuándo y dónde realizan las tareas los niños. Al respecto se tiene poco conocimiento de la validez de la calificación cualitativa por parte del docente y familia, por lo que en las encuestas se puede evidenciar el desconocimiento de los padres de familia con el uso de las herramientas digitales lo que provoca un problema para el cumplimiento de las tareas de los niños de inicial y por ende de las evidencias del trabajo en casa en donde puede desarrollar sus habilidades y destrezas con la ayuda del padre de familia o quien se encuentre a cargo de la educación del niño.

De la misma forma en la Escuela de Educación Básica Dr. “Leónidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, nos enfocamos en las dificultades que encontramos ante el uso de las nuevas herramientas digitales, en este caso la utilización del portafolio digital, como medio para evaluar el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 paralelo “A”, además se evidenció la poca motivación y participación de los niños en el cumplimiento de sus tareas, ya que los padres de familia son quienes colaboran en la ejecución de las actividades. Según (Mejía y Arteaga, 2014) mencionan que el Ministerio de Educación brinda las pautas necesarias a los docentes sobre estrategias y métodos de enseñanza, planificación y sobre los usos de espacios y rincones; mismos que deben estar diseñados para satisfacer necesidades

educativas de los estudiantes, éstas no han aportado suficiente información para el diseño, elaboración, planificación, aplicación e interpretación de la evaluación de este nivel, según las leyes gubernamentales nos manifiesta que se debe garantizar el desarrollo integral del niño, para ello debe atravesar un proceso continuo de valoración y observación, no solo de los avances y desaciertos del niño sino de todos los niveles de evaluación como de infraestructura, adecuación de espacios, formas y estrategias para obtener información suficiente y de valor que promueva el desarrollo integral de los niños en Inicial 2.

Por esto, la presente investigación pretendió establecer la concepción del portafolio digital como herramienta de evaluación docente y como el medio en donde el niño pueda almacenar sus tareas de manera creativa, definir sus características y mencionar la importancia de este para verificar el alcance de las competencias adquiridas en el nivel inicial.

Por lo expuesto anteriormente se buscó dar respuestas a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los beneficios del uso del portafolio digital?, ¿Cuál es la importancia del uso del portafolio digital para el logro de aprendizajes en Inicial 2?, ¿Qué competencias podemos desarrollar con el uso del portafolio digital en Inicial 2? en la escuela de Educación Básica Dr. “Leónidas García Ortiz” de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene gran importancia ya que permite conocer los beneficios, usos e importancia del portafolio digital en Educación Inicial, es de gran relevancia para docentes, padres y alumnos ya que implica la participación de estos tres actores en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El portafolio digital es considerado como una herramienta de almacenamiento de información cuyo fin dentro de la docencia es evaluar el proceso de aprendizaje en inicial, lo que le permite al docente verificar las falencias en el aprendizaje y de esta manera realizar una retroalimentación en caso de ser necesario, por otro lado el uso del portafolio digital ha permitido que los estudiantes accedan a las TICs ya que son herramientas que les permite abrir su mente a nuevos conocimientos y relacionarlos con su entorno, también le permite mejorar su atención, concentración, creatividad y motivación para hacer sus tareas, las mismas que van a desarrollarse en compañía del padre o madre de familia, los cuales son partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y de la misma forma algunos padres de familia irán adquiriendo conocimientos y destrezas mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información.

El presente estudio sirve como un aporte al conocimiento tanto a los docentes como a los padres de familia como una herramienta de aprendizaje en el Nivel Inicial, además de favorecer el desarrollo de las actividades propuestas por el docente hacia sus estudiantes, los cuales lograrán adquirir competencias en un tiempo establecido, logrando verificar que los estudiantes adquirieron los aprendizajes esperados.

Esta investigación fue posible realizarla gracias al apoyo de las autoridades de la Escuela de Educación Básica Dr. “Leónidas García Ortiz”, además del apoyo de sus docentes.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. General

- Determinar la importancia del portafolio digital en el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

1.5.2. Específicos

- Definir las características y los usos pedagógicos del portafolio digital dentro del proceso de aprendizaje de los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Dr. Leonidas García Ortiz”, de la ciudad de Riobamba.
- Establecer la importancia y las utilidades del portafolio digital como herramienta de evaluación por medio de la aplicación de instrumentos de recolección de datos en los niños y padres de familia de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, de la ciudad de Riobamba.
- Evidenciar el desarrollo de las competencias alcanzadas por los niños al utilizar el portafolio digital como herramienta de evaluación.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Portafolio Digital

Según (Sánchez, 2018) el portafolio se define como “un sistema de evaluación de aprendizajes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje”. Consta de la selección de evidencias o muestras que tiene que archivar y acumular el estudiante en un determinado tiempo para cumplir un objetivo. Estas evidencias permiten al alumnado demostrar que está aprendiendo, a la vez que posibilitan al profesor un seguimiento continuo en donde se evaluará la adquisición de habilidades y destrezas, misma que concuerda con la investigación de (Moreno y Moreno, 2017) quienes sostienen que el sentido e importancia que el portafolio toma en la educación son basados en el desarrollo de las competencias que constituyen los pilares fundamentales para la formación de la autonomía del individuo y pretende avanzar en espacios de aprendizaje que van mucho más allá de las aulas de clase integrando los conocimientos adquiridos con las tecnologías.

Una definición dada por (Sánchez, 2018) sostiene que el portafolio es “una herramienta digital basado en medios electrónicos”. La diferencia entre el portafolio digital y el portafolio tradicional es el incremento de los servicios e ideas que aporta tanto a un individuo como a la sociedad inmersa en el aprendizaje.

El mundo educacional ha implementado varios contenidos digitales para el uso del portafolio dentro de los propósitos de enseñanza y aprendizaje. Puede estar enfocado en varios aspectos como se describe más adelante, y son utilizados tanto con estudiantes como en docentes. En el ámbito educacional el portafolio es concebido como una carpeta dentro de la cual podemos encontrar una colección de evidencias de carácter simbólico sobre la enseñanza o el aprendizaje que el docente o estudiante ha utilizado para el logro de aprendizajes, éstas evidencias son seleccionadas por su autor, para demostrar el trabajo realizado y los avances en el proceso educativo. Por lo tanto, podemos decir que el portafolio digital es una herramienta que valida el logro de aprendizajes en los niños, permite al docente una evaluación en diferentes áreas para verificar el logro de aprendizajes teniendo un respaldo de las actividades realizadas por estudiantes y el trabajo realizado por el docente. (Rodríguez, 2013, p. 158) Los portafolios digitales permiten tener un respaldo del trabajo que estudiantes y docentes han realizado en el periodo lectivo vigente y permiten el almacenamiento de forma digital de todas aquellas actividades basadas en estrategias y técnicas implementadas en Inicial 2, en la elaboración de los portafolios digitales se ha podido constatar diversas temáticas de estudio, problemas encontrados, emociones vividas, a través de gráficos, dibujos, creaciones artísticas, maquetas o grabaciones.

2.2. Logros de Aprendizaje

Se puede definir el aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Feldman, 2005). Este cambio produce cambios en la conducta, el mismo que debe mantenerse con el tiempo, definiéndolo como “el resultado de un cambio potencial en una conducta bien a nivel

intelectual o psicomotor que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias (Vosniadou, 2000) dicha teoría concuerda con el estudio de caso presentado por (Muñoz y Soto, 2019) que afirma que el uso del portafolio como herramienta sigue siendo el eje de aprendizaje y evaluación de las asignaturas impartidas por profesionales, además menciona que el futuro de la educación se enfoca en ayudar al niño a desarrollar su espíritu crítico, reflexionar y seleccionar información útil para organizarla de manera lógica.

2.3. Beneficios de la Utilización del Portafolio Digital

Según (Rodríguez, 2013) manifiesta que para el autor del portafolio digital realizar este trabajo implica una selección cuidadosa de los trabajos más significativos, información adquirida cuando realizó dicha actividad, un proceso de exposición de sus trabajos, para demostrar sus trabajos el autor tiende a mejorar cada una de sus presentaciones partiendo de la estructura del mismo y cada uno de sus elementos, pues es una evidencia del trabajo que ha venido desarrollando durante el periodo lectivo.

El mundo educativo, bajo diversas concepciones, estrategias educativas e inspirado en esta práctica innovadora, ha implementado el uso del portafolio para propósitos de enseñanza y aprendizaje, puede tener varios fines educativos y son utilizados, tanto por estudiantes, como docentes. El portafolio digital permite demostrar las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes y a la vez permite evaluar al docente todas aquellas actividades planificadas durante el periodo lectivo. (Rodríguez, 2013)

Por esta razón para el autor (Rodríguez, 2013) el uso del portafolio digital se considera como una herramienta pedagógica que permite evaluar al niño desde diferentes puntos de vista como en aspectos motrices, cognitivos e incluso emocionales, a través de la implementación de estrategias educativas que permitirán evidenciar el desarrollo integral del niño, evaluando cada una de sus capacidades y a través de la motivación para mejorar cada uno de sus trabajos, sus reflexiones sobre las diversas temáticas de estudio, dificultades encontradas, emociones vividas, documentadas a través de textos, dibujos, gráficos, fotos, audio, videos, maquetas y grabaciones ya que como manifiesta (Bauman, 2007) “el ser humano está cansado de lo cotidiano y le resulta favorable la nueva identidad digital y su acercamiento con los nuevos agentes sociales”.

2.4. Evaluación educativa

La evaluación dentro del sistema educativo se puede definir como una fase de control que tiene como objeto no solo la valoración de lo realizado sino de las causas y razones para determinados resultados, además está conformada por una teoría constitucional (leyes y reglamentos), se construye a través del conjunto de valores establecidos entre alumnos y docentes. El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation afirma que la evaluación hace referencia a un enjuiciamiento sistemático de la validez que se le puede asignar a un objeto de tal manera que dentro del proceso de evaluación es importante recalcar

tanto el aspecto bueno como el aspecto malo si no fuese así de nada sirve la evaluación (Mora Vargas, 2004)

Otro de los puntos de vista de la evaluación educativa según (Gutiérrez, 1978) parte de que es un procedimiento para detectar el aprendizaje del estudiante y lo compara con los objetivos prefijados por el docente, por lo tanto, equivale a una serie de operaciones organizadas que se desarrolla en un periodo de trabajo.

Según (Rivas Borrell et al., 2005) el “educador posee la libertad que le ofrece el currículo abierto mientras que en otros aspectos debe acatar lineamientos que están prescritos por ley”, en el Ministerio de Educación, pues tiene la autoridad de utilizar la metodología que considere necesaria para el trabajo en conjunto con sus alumnos, quienes al final de la etapa de evaluación deberán haber alcanzado los aprendizajes esperados, pues la legislación vigente sustenta que deben someterse a evaluación todos los elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que así se podrá garantizar la calidad educativa.

Según Carbajosa (2011), expresa que dentro del paradigma positivista resulta importante la inclusión de datos observables y medibles dentro de las evaluaciones para obtener resultados sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Según la investigación de las autoras (Vargas y Chichilla , 2022) mencionan que la evaluación es un proceso inherente a la enseñanza y el aprendizaje ya que permite saber si el estudiante está construyendo conocimiento o teniendo dificultades, para que se emplee una evaluación integral es necesario variar las estrategias de evaluación.

Nos ayuda como un proceso inevitable y sirve como un medio positivo se evidencia el progreso y se utiliza para determinar los puntos fuertes y débiles que nos inclinan hacia una mejora educativa, uno de los aspectos de la evaluación es la equidad y la viabilidad la misma que requiere ser comparada centrada en un producto o trabajo en específico (Vargas y Chichilla , 2022), dentro de las instituciones educativas tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa, de allí que mantenga su llamada característica auto evaluación permitiendo evaluar la eficacia, productividad y pertinencia del currículo de educación inicial .

Según lo expresado por la autora (Vargas, 2004) la búsqueda de una solución a problemas es la función fundamental de la evaluación, por ello es indispensable crear un clima organizacional donde se maneje la práctica evaluativa, ante un proceso evaluativo es necesario definir los niveles de participación de los actores de la educación y coordinar para que sean parte del proceso evaluativo y también en la toma de decisiones.

2.5. Funciones de la evaluación:

2.5.1. Función de diagnóstico:

La evaluación o un programa debe estar constituido por una síntesis de aciertos y desaciertos de tal manera que permita derivar acciones de mejoramiento a la calidad educativa. (Mora Vargas, 2004)

Según el aporte de (Labarrere y Valdivia, 2002, p. 37) sostiene que todo docente después del análisis de resultados debe enfocarse en cómo tratar o llegar hacia los niños que no han alcanzado los aprendizajes esperados y las modificaciones que deberá hacer a su método de enseñanza, del cómo se va a expresar a sus alumnos.

2.5.2. *Función Instructiva:*

El proceso de evaluación en sí mismo debe producir la puesta en práctica del currículo en donde las personas participan, forman estrategias e incorporan a una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Según los criterios de los autores (Labarrere y Valdivia, 2002, p. 37), manifiesta que la función instructiva comprende actividades como: las experiencias de aprendizaje, las mismas que deben ser demostradas por los alumnos sobre el nivel de conocimiento que tienen.

2.5.3. *Función Educativa:*

Partiendo de los resultados obtenidos por parte de la institución en la que se ve inmerso el docente, las autoridades y el alumnado puede plantear una estrategia para erradicar las insuficiencias en su desempeño como profesional por lo tanto existe una relación entre los resultados de evaluación del programa de estudios, las motivaciones y las actitudes del docente para con sus alumnos y los demás integrantes del sistema educativo (Mora Vargas, 2004)

Otro punto de vista según (Labarrere y Valdivia, 2002, p. 37) sostiene que el conocimiento de los resultados ayuda a que el docente pueda implementar estrategias para erradicar las deficiencias.

2.5.4. *Función Auto formadora:*

Esta función se cumple cuando la evaluación ofrece lineamientos hacia el docente sobre su trabajo, sus características personales y mejorar los resultados, poco a poco irá aprendiendo que las observaciones no son más que una mejora para diseñar y ejecutar como establece el currículo. (Mora Vargas, 2004)

Partiendo de las funciones establecidas anteriormente podemos decir que la evaluación debe ser constante para verificar aspectos en la que el docente debe modificar estrategias o implementar o diseñar actividades o programas de estudio en cumplimiento con el currículo, siendo esto aspectos positivos para el mejoramiento de la calidad educativa.

Dentro de la propuesta del autor (Mora, 2004) en donde resalta la investigación realizada por Stufflebeam y Shinkfield en 1995, nos da a conocer la evaluación fundamentada en competencias siendo un enfoque que es de gran importancia porque la competitividad, la productividad, la calidad de sus procesos y productos son retos para un mejoramiento económico y productivo, por lo que la educación debe buscar criterios para lograr el desarrollo de las capacidades como las habilidades y destrezas que permitan tener un crecimiento profesional adecuado dentro de un contexto social cambiante.

El enfoque presentado por (Mora Vargas, 2004) nos da a conocer una perspectiva constructivista por lo que desde el ámbito de la planificación curricular pone énfasis no solo en la formación académica sino en los valores, dado que en la actualidad existe ciertos factores que ha tratado de destruir a la humanidad con la nueva tecnología, el consumismo, la pobreza, la globalización, la xenofobia entre otros.

Una evaluación por competencia requiere de un diseño de plan elaborado, una competencia viene a ser el conocimiento, las actitudes y las destrezas que se pueda realizar en una actividad dada, dependiendo de las necesidades de cada estudiante, los planes de estudio deben ser inclinados al desarrollo de habilidades para el logro de competencias (Mora Vargas, 2004)

Dentro de las competencias académicas podemos decir que se encuentra estrechamente relacionado a la formación de estudiantes de alto nivel académico ya que gracias a la interacción entre la teoría y la práctica los estudiantes podrán desarrollar habilidades y destrezas y así lograr destacar en las competencias establecidas en el plan de diseño curricular que desarrolla el docente.

Dentro de las competencias puede incluirse la informática que viene a ser un elemento que facilita el envío de evidencias de los padres hacia el docente facilitando la recopilación de evidencias y el manejo de información con el propósito de alcanzar la eficacia en la elaboración de formatos digitales. Otra de las competencias es la investigación que constituye una de las actividades básicas en el aprendizaje debe manifestarse de manera concreta el trabajo entre el alumno y el docente (Mora Vargas, 2004)

3. Tipos de portafolio

Según (Sánchez, 2015) nos dice que “los portafolios digitales se clasifican de acuerdo con su grado de dificultad y por ser una recopilación de muestras no estructurados que están enfocados en la auto reflexión y la evaluación por parte del docente”.

3.1. Portafolio Digital de Evaluación:

Este tipo de portafolio permite detallar criterios específicos ante un trabajo de titulación o un trabajo. Además, según (Cubides, 2013) expresa que el portafolio digital evaluativo establece criterios para evaluar el proceso del estudiante en una actividad designada por el docente.

3.2. Portafolio Digital de aprendizaje:

Nos da una referencia de sobre el alcance de objetivos de aprendizaje implementando reflexiones y autoevaluación del alumno y docente. (Sanchez et al., 2015)

Según la opinión de (Cubides, 2013) plantea una serie de objetivos de aprendizaje o de competencias y las sugerencias necesarias para alcanzarlos.

3.3. Portafolio de “demostración de las mejores prácticas”:

Este portafolio permite una presentación de logros ante un público o audiencia.

El autor (Cubides, 2013) añade que el portafolio demostrativo presenta investigaciones, avances o experiencias significativas desarrollados por el docente para un grupo de estudiantes.

3.4. Portafolio Digital de Transición:

Es aquel portafolio que permite aportar evidencias de utilidad o de un avance de un nivel a otro (Sanchez et al., 2015)

4. Características y utilización del portafolio digital

El portafolio digital posee algunas características que debemos tomar en cuenta a la hora de realizarlo.

- Muestra evolución en el proceso de enseñanza aprendizaje; pues es una de las herramientas que permite no solo observar el final del trabajo del alumno sino el proceso que tuvo que realizar para conseguir un objetivo (Sanchez et al., 2015)
- Estimula la experimentación, reflexión y la investigación del alumno; mediante la creación de las evidencias permite al alumno manipular aplicaciones que son de gran ayuda para envío de tareas pues le hace experimentar nuevas herramientas tecnológicas, le ayuda a reflexionar al momento que va revisando su trabajo final, además le ayuda a investigar ya que si alguna tarea no estuvo comprensible o no comprende las herramientas y medios tecnológico le permitirán acceder a diferentes tipos de contenido tanto escrito como multimedia que ofrecen los sitios web (Sanchez et al., 2015)
- Refleja el punto de vista personal del alumno sobre su aprendizaje; cuando el alumno realiza sus tareas puede ir analizando y obteniendo nuevas respuestas como una manera de aprender si lo que realizó fue comprendido o no en su totalidad.
- Evidenciar los momentos claves del proceso de enseñanza- aprendizaje, los posibles problemas, logros y soluciones a los diferentes obstáculos que se presente al momento de realizar alguna tarea o proyecto enviada por el docente (Sanchez et al., 2015)
- Reflejar la valoración del docente sobre el desempeño del alumno al momento de realizar cada una de sus tareas.
- Permite incluir contenido multimedia de la red o algún medio electrónico.
- Permite agrupar todo el trabajo en una unidad de almacenamiento como DVD, Cd, Pendrive, Tarjeta SD o en almacenamiento en la nube como Google Drive (Sanchez et al., 2015)

Este recurso es considerado modificable ya que podemos acceder en cualquier momento para tener una guía para elaborar un trabajo o para acceder a las recomendaciones implementadas por el docente.

Desde la perspectiva de (García, 2005) menciona que un “portafolio será digital no por el intercambio de información sino al uso interactivo del mismo”.

5. Utilidades del portafolio digital

Dentro de las utilidades que se puede dar al portafolio digital, mencionamos algunas a continuación.

- Está centrado en el alumno y en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es flexible ya que permite incorporar nueva información con gran facilidad (Sanchez et al., 2015)
- El proceso educativo cumple con sus expectativas de proyección hacia el uso de las TICs.
- Evalúa el proceso y el resultado final de lo que el alumno ha venido realizando durante el ciclo académico (Sanchez et al., 2015)
- Permite la evaluación del docente en las diferentes etapas de trabajo del alumno y los objetivos alcanzadas.

5.1. Importancia del portafolio digital en educación inicial

El portafolio digital tiene gran relevancia dentro del ámbito educativo es por ello por lo que mencionamos algunas de las razones a continuación:

- El portafolio digital es considerado el “dossier pedagógico, el mismo que es imprescindible para recoger los aspectos importantes, las prioridades, las capacidades, intereses e historia del alumno”.
- Permite observar el trabajo final y el proceso que sigue el alumno para desarrollar una actividad en específico.
- Permite fomentar la auto reflexión y la autoevaluación en el alumno luego de adjuntar las evidencias que considere necesarias en el portafolio digital, de esta manera también puede acoger las recomendaciones que el docente suele realizar mediante la revisión que realiza a las actividades enviadas.
- Además, promueve que los estudiantes adquieran una responsabilidad por el hecho de subir información o evidencias diariamente a un lugar destinado en este caso con las herramientas tecnológicas hacia sitios web, aplicaciones u otra herramienta 2.0. El docente podrá evaluar el trabajo de los estudiantes de manera continua para motivar el uso de las TICs como el medio de realización y cumplimiento de sus tareas.
- Promueve el interés de los niños en el manejo y creación de contenido multimedia a través de las distintas herramientas tecnológicas, haciendo que experimente las mismas, fomentando su participación en la entrega de sus tareas ya que de esta manera el niño siente que lo que realiza va a ser expuesto y evaluado por el docente y apreciado por los demás niños y comunidad educativa.
- La realización del portafolio digital permite al niño elaborar trabajos auténticos utilizando su creatividad e imaginación en algunos de los proyectos planteados por el docente.

5.2. Uso pedagógico del portafolio digital

La necesidad de implementar o buscar metodologías cualitativas para la evaluación de aprendizajes de tal manera que el docente pueda evaluar el proceso de aprendizaje del alumno profundizando en la identificación de sus dificultades, habilidades, destrezas, logros, permitiendo una retroalimentación y seguimiento a la adquisición de conocimientos y procedimientos complejos incluyendo el proceso de reflexión de su trabajo (Valdivia Guzman, 2009) Para el docente su trabajo de evaluación hacia los niños no debe ser algo

rutinario ni complicado sino debe ser un proceso en donde ambos (docente-alumno) puedan interactuar y el alumno asuma el rol de la reflexión asumiendo las recomendaciones que da su docente.

El autor (Cano, 2005) manifiesta que algunos de los beneficios del uso del portafolio digital son los siguientes:

- Ofrece una oportunidad para reflexionar sobre los objetivos de la enseñanza, la relación docente-alumno y la eficacia de las estrategias de enseñanza.
- Promueve el diálogo entre profesionales sobre las estrategias utilizadas.
- Se considera como un medio eficaz para establecer procesos de reflexión y aprendizaje sobre su rol docente y la enseñanza que realiza a los niños (Valdivia Guzman, 2009)

5.3. Elementos del portafolio digital

Según (Benito y Cruz, 2005) sostienen que el portafolio digital debe constar de las siguientes partes que son fundamentales para su organización y comprensión:

Presentación del alumno: esta parte puede contener una pequeña bienvenida al portafolio digital, una foto del alumno y una presentación de lo que significa el portafolio digital (Sanchez et al., 2015)

Objetivos del portafolio digital y los indicadores de evaluación: que se manejarán dentro del mismo.

Productos, proyectos o trabajos realizados: en el periodo lectivo dentro de la asignatura.

Referencias de donde se adquirió información: enlace de sitios web donde se investigó o el docente facilitó para la realización de las actividades (Sanchez et al., 2015)

Comentarios del profesor según los indicadores de evaluación: del Ministerio de Educación (MINEDUC) designadas para el nivel educativo.

5.4. ¿Cómo elaborar un buen portafolio digital?

El portafolio lo componen dos partes que se crean y gestionan en diferentes tiempos y son la parte del proceso que es en donde refleja el proceso de aprendizaje que se da durante el ciclo escolar y permite seleccionar las evidencias que el alumno genera como consecuencia está en constante cambio en cuanto avanza el ciclo escolar, por otra parte, el producto se exhibe en fechas próximas a la finalización del ciclo escolar, es en estas instancias en donde el alumno modifica y clasifica toda la información agregando alguna reflexión que encuentre pendiente preparando de esta forma su portafolio digital como producto de su aprendizaje ante el docente, (Coromina et al., 2011) El portafolio suele presentarse uno o más de uno incluidas las mejores fotografías o evidencias agrupadas que permiten demostrar distintos objetivos de aprendizaje, el portafolio no solo muestra el resultado sino todo un proceso que el alumno tuvo que realizar para conseguir un objetivo.

*Nota: **Figura 1:** Proceso de creación del portafolio digital (**Anexo 1**). La figura muestra el proceso de inicio y el portafolio como producto en el proceso de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial. Fuente: (Coromina et al., 2011)*

Tomando como referencia a la Figura 1, el alumno puede desarrollar a lo largo del ciclo académico su portafolio implementando todas aquellas peticiones del docente y es importante resaltar que cada docente puede utilizar diferente metodología para su alumnado.

Al hablar del medio tecnológico según (Coromina et al., 2011) nos inclinamos a las aplicaciones que permiten la creación del portafolio digital siguiendo una serie de pasos ya que para los alumnos el sistema debe proveer de 3 pasos imprescindibles que son: almacenar los elementos del portafolio digital, agilizar la creación del portafolio digital, brindar la interacción con la posible audiencia o público para la presentación del portafolio.

(Coromina et al., 2011) Menciona que existen varios sistemas que garantizan la creación del portafolio digital, cada uno con un uso pedagógico, para ello debemos conocer sus funcionalidades para la utilización según las necesidades de los alumnos. Las investigaciones realizadas por Siemens (2004) y Berret (2008) nos dan a conocer que las aplicaciones informáticas deben agruparse según su funcionalidad.

Según esta clasificación pueden emplearse aplicaciones que tengan un límite de tiempo para agregar evidencias por ejemplo: (Google Docs, Wikispaces, WordPress, Blogger), estos sitios nos ayudan con la generación de documentos en línea; en cambio otra forma de crear el portafolio digital sería por ejemplo (Word, PowerPoint, Writer, Adobe Photoshop) que no tenga restricciones específicas de tiempo y podamos ir añadiendo información y evidencias con cierta frecuencia semanalmente o mensualmente, la parte interesante aquí, es que el alumno debe ser consciente que el acumular el trabajo para el último puede afectar la presentación de su portafolio y puede ser tedioso a la hora de recopilar la información (Coromina et al., 2011)

Además de los factores antes mencionados podemos utilizar un medio digital que ayude al manejo de multimedia tanto imágenes como videos o audios esta aplicación que vamos a detallar a continuación sirvió de gran ayuda a la comunidad educativa ya que es de fácil utilización a nivel mundial y es manejable en su totalidad por los padres de familia y en algunos casos por los niños.

WhatsApp es una de las herramientas pedagógicas más utilizadas por la comunidad educativa de los últimos tiempos ya que dejó de ser una herramienta informal para convertirse en una herramienta de comunicación diaria entre el docente y el padre de familia, mediante esta aplicación que podemos encontrar y descargarla en Play Store permite a los padres de familia conocer cómo va el proceso de enseñanza- aprendizaje, los recursos que se emplean para motivar a los alumnos, los materiales que se va a utilizar para cada sesión, solución de conflictos, establecer acuerdos, evaluar logros y retroalimentar las dudas de los alumnos (Guzmán Trelles, 2021)

La comunicación es rápida y en tiempo real, los estudiantes interactúan mediante mensajes, audios explicativos, videos, fotografías y enlaces para acceder a otras plataformas, también dialogan mediante llamadas grupales.

Los aspectos más importantes para tomar en cuenta para la realización de los portafolios digitales son:

- Establecer el propósito del portafolio digital.
- Selecciona la herramienta 2.0 como propuesta para los estudiantes.
- Solicitar a los estudiantes que incluyan cantidad de contenido a la aplicación recomendada por el docente.
- El docente debe motivar a los estudiantes a que los trabajos que ellos realicen lo puedan hacer público hacia sus demás compañeros.
- El docente debe definir el tiempo de entrega de los trabajos a sus alumnos.
- El docente debe promover la metacognición.
- El docente no debe abrumar a sus estudiantes con la presión para la entrega de sus tareas o enviar tareas en exceso.
- El docente debe motivar a realizar el uso efectivo de los portafolios digitales a sus colegas y compartir las experiencias que conlleva el uso de esta herramienta.

5.5. Herramienta de comunicación WhatsApp:

Una de las herramientas que ha demostrado ser de gran ayuda ante la educación virtual y como medio de comunicación entre (docente- padres- alumnos) ha sido la aplicación WhatsApp, la que mediante sus múltiples opciones permite envío de información, (texto, multimedia, audios) compartir materiales, foros de discusión y participación del alumnado, permitiendo favorecer el trabajo colaborativo, permitiendo al docente ofrecer soluciones ante posibles inquietudes y problemas al momento de realizar las tareas manteniendo un espacio de diálogo, es considerada como una de las herramientas para la inclusión educativa, esta herramienta también ha sido utilizada para realizar tutorías académicas (Suárez Lantarón, 2018)

Además, permite crear un espacio comunicativo entre docentes y como medio de evaluación de los trabajos de sus alumnos, por ello debemos tener presente que se debe planificar y organizar su uso como herramienta educativa.

5.6. Word un programa para el desarrollo del portafolio digital

Word es un programa de procesamiento de textos, diseñado para ayudar a crear documentos de calidad profesional con diferentes opciones que permiten que el usuario cree diferentes estilos y diseños. Word le ayuda a crear y organizar sus documentos de forma eficaz, es uno de los programas más utilizados a la hora de trabajar con documentos digitales que nació de la mano de IBM en 1981.

Word permite editar y reformular documentos antes de imprimirlos, Word es un programa perteneciente al paquete de Office, gracias a su versión reciente permite que sea visible y compatible con la web y aplicación móvil, se puede trabajar tranquilamente con textos y

gráficos, permite interactuar con otros programas a través de las diferentes herramientas que posee el programa como son el manejo del tamaño de página, tamaño de letra, fuentes, cortar y pegar textos, insertar imágenes, formatos, plantillas, bordes, diseño de página, color de fondo etc. Todo ello con la finalidad de presentar trabajos llamativos, creativos que hacen que la información detallada en este programa sea creativa y se pueda almacenar de tal manera que podamos volver a utilizarlo como una guía para generaciones venideras.

5.7. Competencias por desarrollar con el uso del portafolio digital

Según el aporte de (Sanchez et al., 2015) menciona que los portafolios digitales son herramientas de uso pedagógico para evaluar el aprendizaje y su proceso en el alumnado permitiendo al docente acceder a varias evidencias en donde el alumno demuestra su trabajo y conforme a los indicadores de evaluación el docente emitirá su comentario y recomendaciones en caso de ser necesario.

Esta herramienta de evaluación surge a raíz de la necesidad de vincular a los niños con las herramientas tecnológicas TICs, con el fin de promover la participación, motivación y la auto reflexión, el interés y la disponibilidad por aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo), la comunicación con sus padres, el trabajo en equipo y el desarrollo de sus aptitudes (Sanchez et al., 2015)

Para ello es importante desarrollar las siguientes competencias:

- Analizar los contenidos que adquiere.
- Aprender a gestionar socialmente sus nuevos conocimientos.
- Aprender a comunicar sus conocimientos y opiniones desde el punto de vista de cada una de ellas.
- Enfatizar y gestionar sus propias emociones y la de los demás para mantener una comunicación fluida.
- Motivar a los alumnos de manera que cada uno de ellos legue al objetivo planteado (Sanchez et al., 2015)

Dentro de las competencias que los niños de Inicial van a desarrollar destacamos en algunas áreas en las cuales adquieren habilidades y destrezas para mejorar su aprendizaje entre las cuales detallaremos a continuación.

Según el punto de vista de los autores (Ortiz Varela et al., 2013) menciona que “Los educadores utilizan los métodos, según a su concepción es el adecuado para sus estudiantes, considera que el trabajo por competencias y evaluarlas, comprende un proceso por parte del docente para la transformación de la práctica educativa en el aula. Para cumplir con aquello el docente debe estar dispuesto a prepararse, considerar los puntos de partida, reflexionar e identificar el proceso de aprendizaje”.

Autonomía e Iniciativa personal: En esta competencia el niño va construyendo su conocimiento a través de la interacción con el medio, con sus iguales, los adultos y la comunidad entre sí, los niños del nivel Inicial a medida que conoce y controla su cuerpo se muestra más seguro pues está siendo autónomo y realizando las cosas por sí solo lo que es

una motivación grande para él, entre ellas tenemos el realizar rutinas de alimentación, vestirse, aseo y descanso y sentirse auto suficiente al momento de realizar cosas acorde a su edad. (Porrás y Ayllón, 2018)

Según la investigación de (Fierro, 2018) hace referencia a que la autonomía se basa en la capacidad que los niños tienen para realizar las cosas por sí mismos, en donde el niño debe realizar actividades en un espacio libre y adecuado, es importante destacar que la autonomía en los niños favorece a que desarrollen sus capacidades, ser más independientes y tomar sus propias decisiones.

Competencia Social y ciudadana: En el aporte de (Porrás y Ayllón, 2018) se entiende que los niños son capaces de establecer relaciones sociales con su entorno, pues necesita relacionarse con los demás de una forma equilibrada y satisfactoria interiorizando las pautas de convivencia y ajustando su conducta a las reglas establecidas dentro de la institución educativa ya que esta es una pauta para que se formen como ciudadanos y tenga un carácter democrático en donde respete a los demás.

Según el estudio de (Porrás y Ayllón, 2018) en Educación Inicial el niño atraviesa un proceso de socialización con su entorno que cambia totalmente su forma de percibir el mundo externo, cambia su forma de pensar y el concepto de sí mismo, este concepto denominado la construcción del autoconcepto que se irá formando a partir de las valoraciones que los demás hagan de él sobre sus capacidades y comportamiento, por ende es importante motivar al niño en edades tempranas para que cuando sea adulto no tenga temor al enfrentar las cosas y solucionar sus problemas.

Competencia en el conocimiento y el mundo físico: Esta competencia está enfocada en la percepción que tiene el niño del mundo que lo rodea personas, objetos y otros elementos que conforman su entorno, desarrollando habilidades y destrezas que le ayudan a interpretar la realidad, el niño por ende siente curiosidad por explorar, manipular y experimentar aquellas cosas que desconoce, hace que adquiera un aprendizaje simbólico.

Competencia en comunicación Lingüística: La comunicación lingüística comprende las competencias básicas del lenguaje: escuchar, leer, hablar y escribir. Esta competencia se enfoca en formar niños con la capacidad de expresarse clara y coherente y con un vocabulario adecuado a su nivel, con la capacidad de describir, objetos, personas y situaciones, que sean capaces de comprender relatos, mensajes orales, los niños empiezan a recitar sus primeros poemas, rimas, trabalenguas, los niños intentarán relatar e inventar pequeñas historias, dicho argumento concuerda con el estudio realizado por (Martín Villasur, 2013) porque considera que el instrumento fundamental de la comunicación humana es el lenguaje que permite una correcta emisión y recepción del mensaje que queremos transmitir, en la etapa infantil es imprescindible un ambiente adecuado para el desarrollo del lenguaje es algo muy importante que los niños se comuniquen con fluidez con otros niños y con los adultos, el uso del código oral parece más característico de situaciones comunicativas inmediatas, familiares, menos formales, mientras que el código escrito suele utilizarse en situaciones más formales.

Según el análisis de la investigación realizada por la autora (Grisales, 2008) nos dice que la inteligencia lingüística es la sensibilidad especial hacia el lenguaje escrito y hablado, incluso para hablar distintos idiomas, es la capacidad de estructurar significados y las funciones de las palabras en el lenguaje y que la palabra esta intrínsecamente relacionada entre el pensamiento y el lenguaje.

Competencia Matemática: Estas competencias se basan en las habilidades matemáticas básicas y progresivas del razonamiento lógico, junto con la construcción del razonamiento lógico los niños lo implementarán en su vida diaria y en la manera del cómo van a resolver los problemas adquieren la habilidad para utilizar números y resolver problemas con las operaciones básicas símbolos y las maneras de expresión de los símbolos matemáticos para conocer más sobre los aspectos espaciales de esta manera los niños se familiarizan con los cuantificadores básicos de cantidad, tamaño, medida y a manejar nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos) y temporales (antes, después, mañana, tarde).

Según la investigación de (Ortiz Padilla, 2009) se analiza que, desde una perspectiva neuropsicológica, las distintas etapas de desarrollo que atraviesa un niño corresponden a los patrones neurológicos, para ellos las experiencias de principio de la vida, tienen gran importancia pues es ahí donde debe comenzar la educación, además podemos decir que el nivel matemático en preescolar ha ido desde las representaciones gráficas y el simbolismo abstracto.

Tratamiento de la información y competencia digital: Esta competencia hace referencia al desarrollo de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y de esta manera transformarla en conocimiento y es que a través del juego los niños adquieren nuevos los códigos informáticos y los interiorizan como uno de los elementos cognitivos, lo que le permitirá ir desarrollando habilidades para manipulación y uso adecuado de los ordenadores y dispositivos electrónicos que encuentra al alcance además de fomentar su aprendizaje a través de las diferentes plataformas digitales en donde puede recibir un aprendizaje interactivo complementando los aprendizajes ya adquiridos dentro del aula (Porrás y Ayllón, 2018)

Competencia cultural y artística: Según manifiesta (Porrás y Ayllón, 2018) en Educación Inicial la adquisición de esta competencia está sobreentendida debido a que posee doble dimensión; en el contexto del acercamiento a los alumnos al mundo que los rodea y al desarrollo de las capacidades creativas, el acercamiento al mundo artístico ayuda a que los niños desarrollen sus capacidades creativas y expresivas aprendiendo a describir obras de arte, a ser críticos y analíticos en diferentes formas de manifestación artística que en la actualidad se encuentra muy presente en nuestro entorno.

Competencias para aprender a aprender: El adquirir esta competencia genera una mejora en la capacidad de aprender de forma autónoma ya que permite apoyarse en aprendizajes de experiencias ya adquiridas con el fin de aplicar los conocimientos en experiencias nuevas, para ello el niño debe hacer conciencia de sus potencialidades, capacidades intelectuales, sabiendo las cosas que puede desarrollar o hacer por sí solo y de las cosas que necesita ayuda para realizarlas.

El que el concepto de aprender a aprender está estrechamente relacionado con la globalidad y el desarrollo de las competencias básicas adquiriendo las habilidades necesarias para que

el niño pueda desenvolverse por sí solo ante los problemas que pudiese encontrar, aprendiendo a comportarse de forma más autónoma en el manejo de los recursos que permiten aprender a pensar, sentir, convivir, comprender el mundo en el que viven, y a desenvolverse adecuadamente dependiendo del lugar donde se desenvuelven, aplicando los conocimientos adquiridos, las habilidades, las destrezas y actitudes desarrolladas para resolución de problemas que de forma natural vayan resolviendo e integrando a sus conocimientos.

5.8. Ventajas y desventajas del uso del portafolio digital

Entre algunas de las ventajas y desventajas del uso del portafolio digital tenemos las siguientes:

- Ayuda al aprendizaje activo del alumno ya que ellos son activos cuando asumen el control de su aprendizaje, por otra parte, se sienten motivados ya que sienten que su trabajo es importante al momento que va a ser expuesto a la clase por medio del internet (Sanchez et al., 2015)
- Promueve el desarrollo de las competencias en los niños como desarrollar habilidades de comunicación con grupos de personas, capacidad de analizar e interpretar diferente contenido, capacidad de interpretar y describir información y responder a problemas con actividades creativas.
- Permite el trabajo en equipo desde casa en entornos educativos.
- Cuenta con la versatilidad digital que permite el almacenamiento de información.
- Las desventajas únicamente surgen a raíz del desconocimiento de los docentes en el manejo de los entornos virtuales y medios informáticos además de los niños que no puedan acceder a un aparato electrónico que sea capaz de receptar este tipo de información o el difícil acceso a internet puede hacer que el portafolio digital parezca poco práctica al momento de una propuesta pedagógica por parte del docente dentro del aula (Sanchez et al., 2015)

5.9. Actividades para elaborar un portafolio digital en educación inicial

Dentro del plan educativo “Aprendamos juntos en casa” se pudo observar algunas actividades que se encontraban dentro de la página del MINEDUC (Ministerio de Educación), (<https://recursos2.educacion.gob.ec/encasa-inicial/>), las cuales permiten que tanto el docente como el alumno puedan acceder a los recursos educativos de la plataforma, los mismos que son necesarios para cumplir con las diferentes experiencias de aprendizaje dentro del nivel inicial.

Estos recursos tienen una interfaz llamativa para los niños proponiendo diferentes actividades que a simple vista son interesantes para los niños, pues los colores y gráficos que presentan en la página son de fácil comprensión.

Las actividades propuestas en la página web fueron creadas con la intención de hacer partícipes a los padres de familia del aprendizaje de su hijo y también el acompañamiento de este en cada una de las actividades que el docente envíe de tarea, debido a que la pandemia del COVID-19 instauró como medio para seguir con el proceso de enseñanza- aprendizaje

la modalidad virtual. Como ejemplo vamos a detallar algunas actividades que se han realizado dentro del portafolio digital.

LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ¡SOY CANTANTE!

Figura 2: *Experiencia de Aprendizaje. MINEDUC.*



Nota: Fuente (<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/11/Semana-22-Soy-un-cantante.pdf>)

Las experiencias de aprendizaje son recursos que se pueden obtener de la página del Ministerio de Educación, del programa “Aprendamos juntos en casa”, dentro de la sección “portal de recursos educativos digitales”.

Este portal es muy novedoso ya que permite al niño observar el procedimiento para desarrollar sus tareas, además le muestra varias ideas para realizarlo.

Figura 3: *Experiencia de aprendizaje: ¡Soy un cantante! MINEDUC.*



Nota: Fuente (<https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/cantante/>)

La experiencia de aprendizaje detalla qué va a desarrollar el niño con el trabajo a realizar. En este caso va a desarrollar las actividades diarias juntamente con una música, que puede

ser alegre para que sienta motivación o puede desarrollar con algún instrumento que tenga cerca, en sí se trata de adecuar los materiales que tenemos cerca.

Figura 4: *Materiales necesarios para realizar las actividades.*



Nota: Fuente (<https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/cantante/>)

Los materiales pueden ser acoplados a las diferentes necesidades de los alumnos. Al momento de cantar frente a un espejo estamos desarrollando la seguridad en nosotros mismos, estas actividades están propuestas con el fin de desarrollar habilidades y destrezas para la adquisición de las competencias básicas y por ende las competencias del nivel inicial.

Figura 5: *Pasos para realizar en la actividad para el portafolio digital.*



Nota: Fuente(<https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/cantante/>)

Los pasos para seguir son el orden en el que deben ir desarrollando la actividad conjuntamente con la ayuda de un familiar o representante quien irá tomando fotografías para elaborar el portafolio digital.

El procedimiento para desarrollar la actividad planteada precisamente está detallado en la figura 5, en este apartado podemos observar que uno de los pasos es la utilización del

reciclaje como metodología para crear conciencia en el cuidado del medio ambiente, además demuestra la participación familiar que es muy importante al momento de ayudar con una coreografía con los niños del nivel inicial.

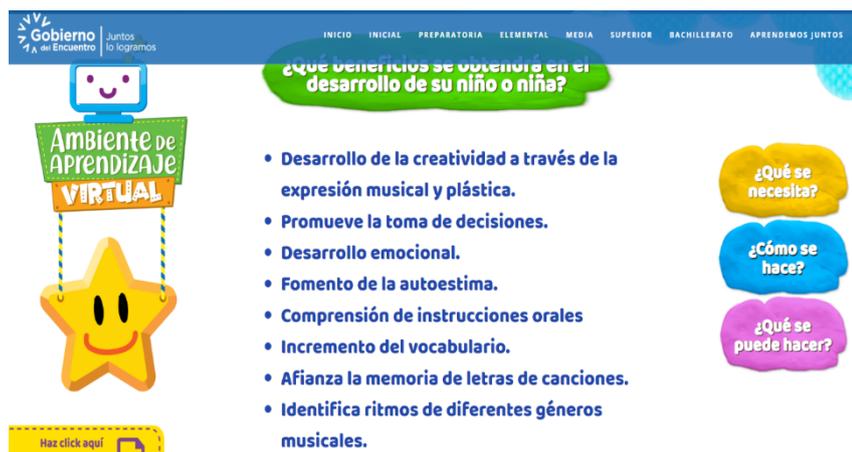
Figura 6: Ideas para poder utilizar los materiales.



Nota: Fuente (<https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/cantante/>)

Las ideas que aquí observamos pueden ser variadas y creativas para ocupar los recursos de diferente manera. También podemos destacar que aquí vamos a desarrollar la competencia lingüística, en la percepción de los sonidos musicales, utilización de la imaginación y el arte para plasmar lo que escucha que es muy importante para el desarrollo integral del niño.

Figura 7: Desarrollo de las competencias.



Nota: Fuente (<https://recursos2.educacion.gob.ec/portfolio/cantante/>)

Con la ayuda de estos parámetros podemos definir si el niño logró alcanzar las competencias esperadas en su nivel educativo y mediante la revisión de evidencias enviadas a la docente.

Finalmente nos ayuda a evaluarnos mediante la exposición de beneficios y verificar si los objetivos propuestos se cumplieron, podremos observar si los niños cumplen con estos parámetros o si necesitan un refuerzo que es el objetivo de la evaluación por parte del docente que es la utilización de una retroalimentación, por ejemplo en esta actividad pudimos

evidenciar que se desarrollaron actividades orientadas a la percepción auditiva, desarrollo del lenguaje, creatividad, desarrollo del vocabulario que son aspectos muy importantes a evaluar y verificar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

3.1.1. Cualitativo – Cuantitativo (mixto)

Es una investigación cualitativa porque se realizó un análisis profundo y reflexivo sobre la importancia y características del portafolio digital en el logro de aprendizajes en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Además, es cuantitativo, puesto que se recabaron datos estadísticos sobre los criterios de los padres de familia en cuanto a su percepción y experiencia como apoyo en el desarrollo del portafolio digital, así también, mediante la ficha de observación, se determinaron los porcentajes de competencias desarrolladas por los niños al trabajar con esta herramienta.

3.2. Tipo de Investigación

3.2.1. De campo

Es una investigación de campo porque se realizó una entrevista en la institución a los docentes de inicial 2 paralelo “A” y una encuesta a padres de familia, este proceso permitió tomar datos para un análisis reflexivo sobre las variables de estudio.

3.2.2. Bibliográfica y documental

Es una investigación bibliográfica porque se apoyó en la búsqueda de información de distintos autores sobre el uso del portafolio digital y sobre la incidencia de este dentro del ámbito educativo, enfocándonos en las variables de estudio para lograr un correcto análisis reflexivo y analítico de las fuentes indagadas.

3.3. Diseño de Investigación

3.3.1. Descriptiva

La investigación es descriptiva, ya que se centró en indagar las características, importancia y estructura del portafolio digital en el ámbito educativo gracias a la recopilación, análisis y presentación de los datos obtenidos.

3.4. Por el método utilizado

3.4.1. Inductivo - Deductivo

Este método se utilizó para recoger, registrar y analizar los datos obtenidos durante la aplicación de encuestas a padres de familia y docentes de inicial 2 paralelo “A”, con la finalidad de verificar la efectividad del portafolio digital, y posteriormente se evaluó y analizó el rendimiento de los estudiantes en cuanto a la adquisición de las competencias en inicial 2, finalmente permitió obtener conclusiones de valor sobre la importancia del portafolio digital en el logro de aprendizajes.

3.4.2. Analítico – Sintética

Porque se analizaron las variables de forma individual, para posteriormente realizar la interpretación de resultados y finalmente llegar a las conclusiones.

3.5. Técnicas de recolección de Datos

3.5.1. Técnicas

Encuesta: esta técnica de recolección de datos fue aplicada a los padres de familia de los niños de inicial 2 paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García

Ortiz”, por medio de la cual se pudo conocer la percepción de estos sobre la importancia del portafolio digital en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Entrevista: mediante esta técnica se pudo obtener el criterio de 2 docentes de inicial de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, sobre las bondades y características que presenta el portafolio digital en el desarrollo de las competencias de los niños en su proceso de aprendizaje y evaluar un antes y un después de su uso.

Observación: esta técnica permitió observar las actividades realizadas por los niños mediante evidencias fotográficas adjuntadas en el portafolio, tomar información y registrarla para su posterior análisis sobre el cumplimiento y eficacia de los portafolios digitales como una herramienta para el logro de aprendizajes en inicial 2, a través de la herramienta denominada lista de cotejo.

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario: este instrumento permitió conocer los beneficios que ofrece el portafolio digital a través de la encuesta aplicada a los padres de familia de inicial 2 paralelo “A”, el cuestionario destinado a la encuesta consta de seis preguntas, el mismo que está enfocado al logro de competencias observables que los padres de familia evidenciaron y experimentaron con los niños.

Guía de entrevista: este instrumento permitió conocer el punto de vista de los docentes de la institución, sobre el uso del portafolio digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, son seis preguntas destinadas a la entrevista hacia los docentes de inicial en donde se va a indagar sobre el avance en el desarrollo de las competencias de los niños de inicial, y los beneficios que se ha obtenido al aplicar el uso del portafolio digital en inicial como herramienta de evaluación docente.

Lista de cotejo: Permitted evaluar los diferentes criterios y requerimientos que debieron cumplir las actividades realizadas dentro del portafolio digital, y verificar si el uso del portafolio ayudó al desarrollo de las competencias, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de inicial 2 paralelo “A”, luego se presentaron los resultados sobre la aceptación o no del uso del portafolio digital en el nivel inicial.

3.6. Población de estudio y tamaño de muestra

3.6.1. Población

La población estuvo compuesta por los estudiantes de inicial 2 paralelo “A” en edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” ubicada en la ciudad de Riobamba y 2 docentes de Educación Inicial de la institución en el periodo lectivo 2020-2021.

Tabla 1*Población y muestra de estudio.*

Población	Muestra
Padres	32
Niños	32
Docentes	02
Total	66

Nota. La población suma un total de 66 personas, compuesta por 32 padres, 32 niños y 2 docentes de la institución.

3.6.2. Muestra

En esta investigación se utilizó una muestra intencional no probabilística que incluye a la totalidad de la población, puesto que fue reducida.

3.7. Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

Para el análisis de datos de la investigación se utilizaron: tablas y gráficos estadísticos de la información obtenida mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos. El procesamiento de los datos se realizó mediante el software Microsoft Excel.

3.8. Hipótesis

El portafolio digital es muy importante para el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

3.9. Operacionalización de variables

3.9.1. Operacionalización conceptual

Variable	Tipo	Concepto
El portafolio digital	Independiente	Son aquellas que se manipulan por el investigador para explicar, describir o transformar el objeto de estudio a lo largo de la investigación. Son las que generan y explican los cambios en la variable dependiente. (Espinoza Freire, 2018)
Proceso de aprendizaje	Dependiente	Son aquellas que se modifican por la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que dan origen a los resultados de la investigación. (Espinoza Freire, 2018)

3.9.2. Operacionalización metodológica

Variable	Categoría	Indicadores	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Fuente
El portafolio digital	1. Portafolio digital de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje	Reflexiones Evaluación docente	Repositorio con las evidencias gráficas de los portafolios desarrollados por los niños.
	2. Portafolio digital de evaluación	Criterios específicos de evaluación (Competencias)	Actividades digitales diseñadas por la docente	Documentos con retroalimentación de la docente sobre la evaluación.
Proceso de aprendizaje	1. Competencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Social y ciudadana • Conocimiento del mundo físico • Conocimiento lingüístico • Matemática • Cultural y artística • Aprender a aprender 	Entrevista	Guía de entrevista
			Encuesta	Cuestionario
			Observación (revisión documental)	Ficha de observación

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se dan a conocer los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los niños, padres y a la docente de la Escuela de Educación Básica Dr. “Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021.

4.1. Resultados y discusión de la encuesta.

Instrumento 1:

Encuesta sobre el nivel de satisfacción de la utilización del portafolio digital en el logro de aprendizajes realizada a los padres de familia de Inicial 2 “A”.

Objetivo: Determinar la importancia del portafolio digital en el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba.

Indicador 1. Motivación de la docente a sus alumnos.

Tabla 2

Valores obtenidos sobre la motivación de la docente a sus alumnos.

Indicador	Número
Si	30
No	1
Aveces	1
Total	32

Nota: Encuesta sobre el nivel de satisfacción de la utilización del portafolio digital en el logro de aprendizajes en inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Figura 8: Número de niños que recibieron motivación por parte de la docente.



Nota: Porcentaje de niños que fueron motivados por la docente. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Análisis:

De 32 padres de familia encuestadas, la gran mayoría afirma que recibieron motivación de la docente para realizar las tareas a través del portafolio educativo, siendo una mínima parte de la muestra los que a veces y nunca se sintieron motivados.

Interpretación:

Con bases a las respuestas recibidas se puede inferir que la mayoría de los padres de familia notaron motivados a sus niños al momento de realizar las actividades del portafolio digital, ya que fue algo novedoso la aplicación de actividades que llamó su atención conjuntamente con la aplicación de diferentes técnicas para el desarrollo psicomotor del niño, gracias a las dinámicas y juegos empleados por la docente permitieron que los niños pongan toda su predisposición al igual que sus padres para cumplir con las tareas. Con respecto a los padres de familia que notaron que sus niños no se sintieron completamente motivados, es importante tomar en consideración los factores externos que pudieron influir para sus respuestas, ya que la mayoría de los niños sí lo hicieron.

Indicador 2. Interés del niño para realizar las actividades.

Tabla 3

Valores obtenidos sobre número de niños que demostraron interés al momento de realizar actividades.

Indicador	Número
Si	25
No	3
A veces	4
Total	32

Nota: Encuesta sobre el nivel de satisfacción de la utilización del portafolio digital en el logro de aprendizajes en inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Figura 9: *Número de niños que demostraron interés al momento de realizar las actividades del portafolio digital.*



Nota: Porcentaje de niños que presentaron interés al momento de realizar las actividades del portafolio digital. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Análisis:

De 32 padres de familia, la mayoría afirma que los niños sí presentaron interés para realizar las actividades del portafolio digital, siendo una pequeña parte los que señalan que a veces y no presentan interés en realizar las actividades del portafolio digital.

Interpretación:

De acuerdo con las respuestas recibidas se puede inferir que la mayoría de niños del Inicial 2 sí presentan interés para realizar las actividades del portafolio digital, debido a que la docente utilizó estrategias de aprendizaje que no se inclinan solo al trabajo con un lápiz, o una hoja, sino que aprovechó de los recursos que tuvieron en casa, recursos de la naturaleza e incentivó a que desarrollen su creatividad en la realización de actividades de forma autónoma. Posteriormente tenemos los padres que respondieron que sus hijos a veces y no presentaron interés para realizar sus tareas, esto sería importante analizar ya que el niño debe poner interés para realizar sus tareas, caso contrario no avanzará a la par con sus compañeros durante su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Indicador 3.- Dificultad para realizar las actividades.

Tabla 4

Número de niños que tuvieron dificultad para realizar las actividades del portafolio digital.

Indicador	Número
Si	11
No	13
A veces	8
Total	32

Nota: Encuesta sobre el nivel de satisfacción de la utilización del portafolio digital en el logro de aprendizajes en inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Figura 10: *Número de niños que tuvieron dificultad para realizar las actividades del portafolio digital.*



Nota: Porcentaje de niños que tuvieron dificultad para realizar las actividades del portafolio digital. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Análisis:

De 32 padres de familia encuestados, la mayoría respondieron que no encontraron dificultades a la hora de realizar las tareas enviadas por el docente, mientras que otra parte afirma por igual que sí y a veces encontraron dificultad para realizar las actividades del portafolio digital.

Interpretación:

De acuerdo con las respuestas, la mayoría de padres responden que no tuvieron dificultad al momento de realizar las actividades del portafolio digital, también existe un cierto número considerable de niños que tuvieron problemas al momento de realizar las actividades, que fueron observados por el docente como, por ejemplo; el acceso a internet era limitado en algunos casos, el material que debió adquirir el padre de familia, ya que es quien debe acompañar en el proceso de enseñanza- aprendizaje al niño.

Indicador 4. Padres a quienes les fue útil la aplicación de WhatsApp para el envío de tareas.

Tabla 5

Valores obtenidos sobre el número de padres a quienes les fue útil la aplicación de WhatsApp para el envío de tareas.

Indicador	Número
Si	29
No	2
A veces	1
Total	32

Nota: Encuesta sobre el nivel de satisfacción de la utilización del portafolio digital en el logro de aprendizajes en inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Figura 11: Número de padres a los que les resultó útil la aplicación de WhatsApp.



Nota: El gráfico representa el porcentaje de padres a quienes les fue útil la aplicación de WhatsApp para el envío de tareas. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Análisis:

De 32 padres de familia encuestadas la mayoría responde que sí fue útil la aplicación de WhatsApp, mientras que existe un porcentaje mínimo que responde que no y a veces les fue útil la aplicación de WhatsApp para enviar las tareas de sus hijos.

Interpretación:

De acuerdo a las respuestas obtenidas se puede inferir que la aplicación de WhatsApp posee múltiples beneficios tanto como medio de comunicación en tiempo real como en las características que posee y beneficios de su uso, entre ellos tenemos el acceso a información en varios formatos, envío de tareas, videos, links, fotografías o imágenes, mediante varias opciones WhatsApp ha permitido a la comunidad educativa comunicarse durante la pandemia entre docente y padre de familia para posteriormente el padre con las indicaciones del docente pueda ayudar en casa a su hijo, también tenemos una mínima parte que indica que la aplicación de WhatsApp a veces o no le resultó útil para el envío de evidencias de las tareas, ya que es el padre de familia quien envíe las tareas a la docente.

Indicador 5. Tiempo del padre de familia para el envío de tareas.

Tabla 6

Valores obtenidos sobre el número de padres quienes tuvieron el tiempo estimado para el envío de evidencias de trabajo de sus hijos.

Indicador	Número
Si	16
No	7
A veces	9
Total	32

Nota: Encuesta sobre el nivel de satisfacción de la utilización del portafolio digital en el logro de aprendizajes en inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Figura 12: *Número de padres que tuvieron el tiempo estimado para el envío de evidencias de trabajo de sus hijos.*



Nota: El gráfico representa el porcentaje de padres de familia que tuvieron el tiempo estimado para el envío de tareas. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Análisis:

De 32 padres de familia encuestadas, la mayoría responde que sí tuvieron el tiempo necesario para enviar las tareas de sus hijos, también tenemos una pequeña parte que respondió que a veces y no tuvieron el tiempo necesario para enviar las tareas de sus hijos a la docente.

Interpretación:

De las respuestas obtenidas podemos inferir que los padres de familia fueron muy responsables con sus hijos, y manejaron sus horarios de forma correcta, ya que el envío de tareas de los estudiantes es un proceso que lleva tiempo porque antes de ser enviada tiene que ser revisado por el padre de familia para ver si cumplió correctamente con la tarea, ya que algunos padres son conscientes que si no cumplen con el envío de tareas sus niños tampoco van a adquirir y desarrollar las competencias esperadas en cada tarea y por ende van a provocar un desfase en el desarrollo del niño.

Indicador 6. Avance en el conocimiento de los niños.

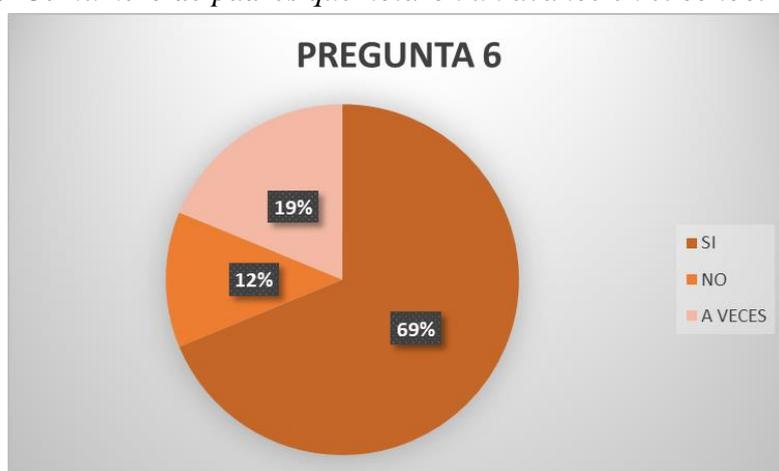
Tabla 7

Valores obtenidos sobre el número de padres que observaron un avance en el conocimiento de sus hijos.

Indicador	Número
Si	22
No	4
A veces	6
Total	32

Nota: Encuesta sobre el nivel de satisfacción de la utilización del portafolio digital en el logro de aprendizajes en inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Figura 13: Número de padres que notaron un avance en el conocimiento de sus hijos



Nota: El gráfico representa el porcentaje de padres de familia que observaron un avance en el conocimiento de su hijo. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Análisis:

De 32 padres de familia encuestados la mayoría afirma que sí notó un avance en el conocimiento de su hijo mediante las actividades realizadas en el portafolio digital, también existe una pequeña parte quienes respondieron que no y a veces notaron un avance en el conocimiento de sus hijos.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede inferir que la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños depende de la metodología y las técnicas que utilice la maestra durante el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que así se podrá evidenciar el conocimiento del niño, mediante la relación que hace el niño de lo aprendido con el mundo que lo rodea, ya que los niños aprenden mediante el juego, la manipulación, les gusta experimentar, pues así va adquiriendo y desarrollando las competencias básicas que necesita para su futuro. De lo contrario el niño que no adquiere los conocimientos y destrezas en el tiempo estimado tendrá dificultades en el aprendizaje a futuro.

4.2. Resultados de la realización de la entrevista a la docente de la Unidad Educativa “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba.

En este apartado se encuentra la entrevista realizada a la docente, la cual fue analizada para la obtención de conclusiones de esta.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL ENTREVISTA A DOCENTE

Proyecto de tesis: El portafolio digital en el logro de aprendizajes para Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba.

Entrevistadora: Magali Nataly Arias Guananga

Entrevistada: - Lic. Patricia León.

Objetivo: Determinar la importancia del portafolio digital en el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba.

Instructivo: Estimada docente, por favor, escuche con atención las siguientes preguntas y responda con la mayor veracidad posible, ya que de su respuesta depende el éxito de esta investigación.

Preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia del uso del portafolio digital en educación inicial?

El portafolio digital son los trabajos que realizan durante todo el año, para desarrollar las diferentes destrezas para el presente de los niños y para el futuro, es de gran importancia porque de esta manera nosotros podemos ir observando las falencias de acuerdo con las actividades que van realizando dentro del portafolio.

2. ¿Usted ha notado el apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades en la modalidad virtual?

En un 90% sí, porque si hay un 10% de padres de familia que no ingresaron a las clases virtuales y realizan ellos las tareas, pero en la mayoría si han realizado el trabajo dentro de clases con los estudiantes como fuera de clases, entonces sí hemos obtenido buenos resultados en el uso del portafolio digital en modalidad virtual.

3. ¿Cómo motivó a sus estudiantes durante la educación virtual para que desarrollen las actividades en casa?

Las actividades en la modalidad virtual han sido muy diferentes, por una parte, ha sido mejor, en otra parte no lo ha sido, en la primera parte porque nosotros tenemos a disposición la tecnología y ellos pueden compartir con nosotros los conocimientos, en temas como videos, canciones que ellos pueden observar, o experimentos que ellos pueden realizar en casa con sus padres, también han sido muy bueno el acompañamiento de uno a uno, porque cuando nosotros tenemos al padre de familia que está orientando de la manera correcta al niño con

las indicaciones de la maestra es una maravilla, pero también sucede que hay niños que no les gustó el modo virtual, había niños nuevos que tenían miedo porque una persona extraña estaba observándolos entonces si había ciertas dificultades.

4. ¿En qué aspectos encontró mayor déficit de aprendizaje en los niños y considera que el uso del portafolio contribuyó a solventarlos?

Se encontró problemas en el área de grafomotricidad, en la escritura tuvieron ciertas dificultades porque el niño tiene que observar directamente a la maestra cómo se realiza el trazo, entonces nosotras como maestras ya sabemos que tenemos que hacer, hay ciertas cosas que los papitos por más que deseen enseñarles, ellos hacen a su manera, y los niños no pueden realizarlo eso fue lo que más tuvieron dificultad, en lo que es que los niños puedan ubicarse en el espacio.

5. ¿Por qué es importante desarrollar las competencias básicas en los niños del nivel inicial?

Es importantísimo porque al desarrollar las destrezas que necesitan para los presentes años, ellos pueden actuar de forma autónoma, segura, poseen mucha seguridad al realizar las actividades, y pueden desarrollarse tranquilamente en una hoja de trabajo, pueden manejarse como cualquier persona que hablen con ellos, pueden responder preguntas con autonomía, que puedan realizar actividades con facilidad, entonces es muy importante el desarrollo de las funciones básicas.

6. ¿Qué aplicación, programa o medio utilizó para la entrega de tareas durante la educación virtual?

Nosotros enviábamos por medio de WhatsApp primero las indicaciones, también teníamos una guía de trabajo para el padre de familia en el que estaba detallado absolutamente todo para que pueda realizar las diferentes tareas, eso era entregado y ellos tenían que devolver mediante un collage de fotos las actividades que eran realizadas dentro de clase y las actividades que eran enviadas a la casa.

Comentario General sobre la experiencia que tuvo la docente con la utilización del portafolio digital.

Al momento de revisar las actividades y las tareas se observa en la mayoría que no lo realizan, usted no puede asignar una calificación porque usted no palpa, es diferente cuando uno está presente uno sabe que los niños realizan las actividades en su cuadernito, usted sabe cómo escriben, como manejan el cuaderno, como trabajan en la hoja de actividades todo. En cambio, cuando usted está en la virtualidad, usted solo ve el producto final, entonces puede ser hecho por el niño o puede ser realizado por el padre, entonces hubo ciertos desbalances que nosotros tuvimos que nivelar con los niños especialmente lo que es la ubicación en el cuaderno y la escritura, porque en el resto con la tecnología y con todas las herramientas que nosotros teníamos era mucho más fácil

Análisis de la entrevista a la docente de Inicial 2 de la escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”.

Como resultado de la entrevista pudimos evidenciar que la docente posee un conocimiento muy detallado sobre cada una de las actividades que se podría o no realizar dentro del portafolio digital, además nos explicó la importancia del desarrollo de las destrezas y competencias dentro del nivel inicial 2, también nos indicó que los padres sí estuvieron pendientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Mediante la motivación la docente logró implementar actividades que encontramos en la web ya que existen recursos educativos valiosos porque son interactivos y atraen la atención del niño, por otro lado, se encontraron algunos problemas en las técnicas de grafomotricidad en donde los niños tuvieron problemas con los trazos que realizaban durante la presencialidad.

Es importante destacar la importancia de que los niños desarrollen las competencias básicas, ya que gracias a ello el niño podrá realizar diferentes actividades de forma autónoma y va a sentirse más seguro de sí mismo además permite expresarse con facilidad.

Así mismo, dio a conocer sobre la importancia de poseer la aplicación de WhatsApp ya que ésta nos permite comunicarnos con mayor facilidad y permite el envío de archivos de cualquier formato y que gracias a ello se han podido enviar las tareas e indicaciones para realizar las tareas de los niños.

4.3. Resultados de la aplicación de la lista de cotejo sobre el cumplimiento de tareas y la adquisición de competencias en los niños de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba.

En este apartado se encuentra la lista de cotejo, la cual fue analizada para la obtención de conclusiones.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE INICIAL

Objetivo: Analizar los portafolios digitales de los niños para determinar el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE ALCANZADAS POR LOS NIÑOS

Criterio 1 (C1): Reconoce las partes de su cuerpo.

Criterio 2 (C2): Sabe utilizar la pinza digital.

Criterio 3 (C3): Sabe seguir secuencias.

Criterio 4 (C4): Demuestra autonomía y conoce sus derechos y obligaciones.

Criterio 5 (C5): Utiliza las técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad.

Criterio 6 (C6): Demuestra interés y colabora en la realización de las actividades.

Criterio 7 (C7): Conoce las fechas conmemorativas.

Criterio 8 (C8): Sabe elegir libremente entre cosas que son de su agrado o no.

Criterio 9 (C9): Demuestra creatividad al momento de realizar obras artísticas.

Criterio 10 (C10): Sabe identificar señaléticas, carteles u otros anuncios.

Criterio 11 (C11): Conoce sobre la noción del tiempo.

Criterio 12 (C12): Colabora activamente en actividades familiares como la elaboración de comidas o bebidas en casa.

Criterio 13 (C13): Demuestra tener fluidez de vocabulario y comprende textos con facilidad.

Criterio 14 (C14): Demuestra respeto a la naturaleza y lo pone en práctica.

Criterio 15 (C15): Reconoce los números y colores.

Criterio 16 (C16): Utiliza el reciclaje como medio para elaborar instrumentos musicales.

Criterio 17 (C17): Interpretan las narraciones de textos.

Criterio 18 (C18): Demuestra participación positiva cuando realiza actividades dentro de casa.

Valoración de Indicadores de desempeño

Si=1

No=0



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE INICIAL

Objetivo: Analizar los portafolios digitales de los niños para determinar el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba.

Tabla 8

Valores obtenidos sobre las competencias desarrolladas por los niños de Inicial 2 paralelo "A".

No. Del Niño	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17

7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

25	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	03
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12
28	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	06
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
Total	29	27	28	28	30	28	27	25	29	25	29	23	25	23	27	26	22	21	

Nota: Lista de cotejo sobre las competencias adquiridas por los niños de inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Figura 14: Número de niños que adquirieron las competencias establecidas por el docente.



Nota: Gráfico estadístico del número de niños que desarrollaron las competencias establecidas por la docente de inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Análisis e Interpretación

Mediante los resultados de la tabla de cotejo aplicada se puede detallar que en su mayoría los niños demuestran haber obtenido conocimientos, destrezas, habilidades en las diferentes áreas en las cuales se trabajó, esto debido a las diferentes técnicas de aprendizaje aplicado por el docente como el rasgado, trozado, embolillado y cortado que favorecen la motricidad fina, además al implementar el reciclaje, estamos ayudando al cuidado y conservación del medio ambiente creando en los niños conciencia sobre el cuidado de la naturaleza, el material utilizado para la enseñanza fue llamativo, por lo que ellos decidieron también realizarlo con la ayuda de sus padres, aprendieron a trabajar en casa con sus familiares, ya que es importante la participación voluntaria, del niño así sabrá esperar su turno y respetar a sus demás compañeros, mediante actividades de juego se evidenció la participación y autonomía al momento de realizar la actividad, la misma que gracias a los movimientos corporales que requiere, ayudan a desarrollar su motricidad gruesa, así mismo, con la participación de los familiares se motivó a que los niños puedan elaborar comidas, platos y bebidas siendo una experiencia de colaboración, interés y dedicación ya que esto requiere de un proceso para elaborar el producto final, gracias a todos estos aspectos trabajados durante la virtualidad, hemos podido evidenciar que los niños han adquirido en su mayoría las competencias esperadas es decir a nivel tecnológico, social, cognitivo, físico, permitiendo que el niño sea parte de la nueva era del conocimiento y que al regresar a la presencialidad pueda poner en práctica todo aquello que aprendió mediante las actividades desarrolladas en el portafolio digital. Por otro lado, hemos evidenciado también que hay alumnos que no demuestran haber adquirido las competencias, que puede suceder por algún factor externo como puede ser el acceso a los medios electrónicos, o el desconocimiento de los padres sobre esta forma de trabajo o simplemente falta de tiempo para su cumplimiento.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las características y los usos pedagógicos del portafolio digital permiten que los niños y padres de familia puedan ejecutar actividades en donde desarrollen las competencias determinadas por la docente para este nivel, sin embargo, hay estudiantes que no alcanzaron dichas destrezas como es en el área de grafo motricidad esto debido a que no tuvieron el apoyo necesario en casa y dichas falencias se presentaron luego en las clases presenciales.
- Como resultado de la importancia y las utilidades del portafolio digital obtuvimos que es un instrumento de recolección de trabajos que permite desarrollar las competencias de los niños, permitió al docente observar las falencias para proponer una retroalimentación, además el portafolio digital permitió que los niños se mantuvieran motivados, mejoró su autonomía, creatividad, alcanzaron un nivel cognitivo adecuado, debido a la efectividad que presentó la elaboración de tareas en el portafolio digital, que es una herramienta interactiva, novedosa e interesante, en donde los niños van a exponer sus tareas, de manera fácil y rápida.
- El desarrollo de las competencias en los niños de inicial 2 evidenciadas por medio de los instrumentos de recolección de datos, permite que los niños puedan desenvolverse en niveles superiores, es por ello que durante la educación virtual fue indispensable la colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, la utilización del portafolio digital es positiva para este nivel ya que la mayoría de niños desarrollaron las destrezas planteadas por la docente gracias a la implementación de recursos educativos que son de gran interés para los niños.

5.2. Recomendaciones

- Las docentes de inicial deben estar pendientes del avance en el aprendizaje de los niños a través de diferentes evaluaciones mensuales o realizar actividades que se desarrollen netamente durante las clases en la modalidad en la cual esté impartiendo de este modo tendrá más certeza de los problemas que tienen los niños y así desarrollar o implementar una retroalimentación como indica el uso del portafolio digital.
- Se sugiere a los docentes utilizar materiales que se encuentren al alcance de los padres de familia para realizar las diferentes actividades en el portafolio digital, ya que de esto depende que los niños puedan realizarlos, además de proponer actividades afines a las competencias en inicial 2.
- Capacitar a los padres de familia sobre el uso de las diferentes aplicaciones, programas y recursos educativos que tienen al alcance para que los niños puedan practicar e interactuar de forma más dinámica y autónoma, además incentivar a que los padres sigan las indicaciones que la docente manifiesta para que no exista problemas al momento de la evaluación de la adquisición de las diferentes competencias.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Descripción de la propuesta

Como propuesta de esta investigación, se sugiere a la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” implementar una guía diseñada por la investigadora, para la elaboración del portafolio digital, puesto que si bien en la pandemia por COVID-19 se trabajó con un portafolio digital, no existe normada una estructura para utilización de este. Esta guía servirá de ayuda para las docentes como nueva metodología de trabajo cooperativo y colaborativo en el nivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

6.2. Guía para la elaboración del portafolio digital en Inicial.

Objetivo:

- Desarrollar una guía para la elaboración del portafolio digital en el Nivel Inicial a través de la utilización de las herramientas tecnológicas.

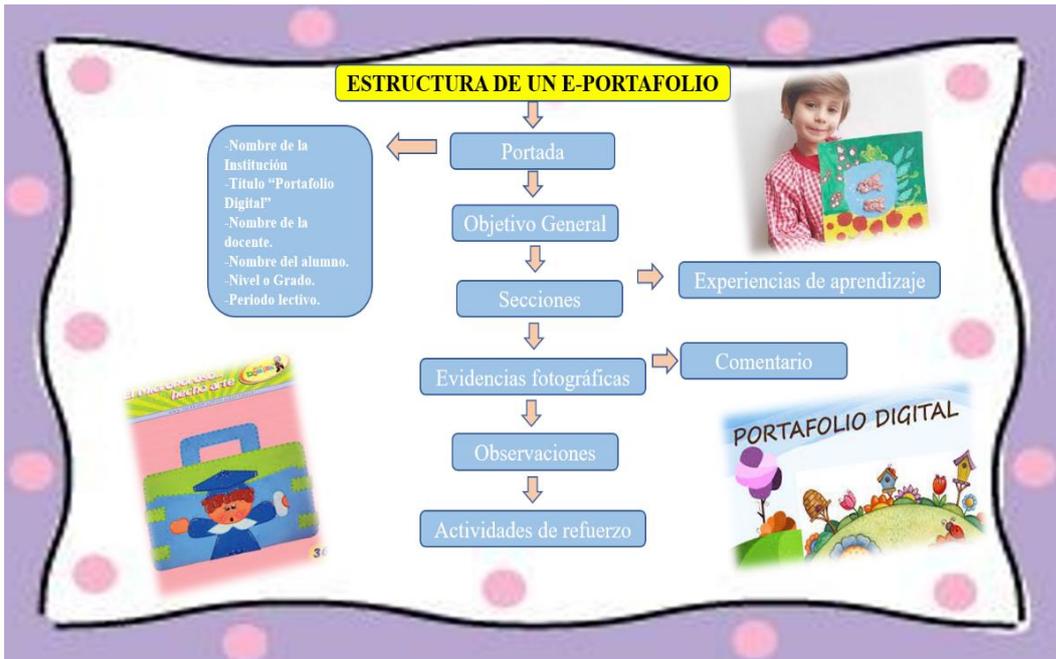
Fundamentación de la propuesta:

La presente propuesta es presentada con el fin de motivar a los futuros docentes a utilizar el portafolio digital como una herramienta de aprendizaje y como medio de evaluación docente, la misma que será desarrollada de acuerdo a las temáticas presentadas por la docente, el portafolio digital se realiza durante un lapso de tiempo establecido por la docente para posteriormente identificar las falencias de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje y de esta manera implementar la retroalimentación correspondiente o las actividades de refuerzo en caso de ser necesario. Es indispensable que mediante la realización de estas actividades el estudiante se relacione con la tecnología ya que es algo necesario en el aprendizaje educativo actualmente, mediante la utilización de las herramientas, dispositivos y aplicaciones fue posible que durante la pandemia del Covid-19 muchos estudiantes hicieron uso de las tecnologías permitiéndolo interactuar y adquirir nuevos conocimientos, además de cumplir con sus tareas y reflexionando sobre los trabajos desarrollados en casa como fotos, videos, maquetas, trabajos manuales, audios, entre otros los cuales permitieron la adquisición de las competencias y habilidades esperadas en este nivel.

Para la elaboración del portafolio digital vamos a tomar algunos aspectos en cuenta los cuales están detallados en la figura 15.

Estructura del portafolio digital

Figura 15: Estructura del portafolio digital.



Nota: Partes del portafolio digital. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

6.1.1 Portada: Aquí encontraremos la siguiente información.

- Nombre de la Institución
- Título “Portafolio Digital”
- Nombre de la docente.
- Nombre del alumno.
- Nivel o Grado.
- Periodo lectivo.

6.1.2. Objetivo General.

En este apartado vamos a colocar el objetivo planteado por la docente con el portafolio digital como medio de evaluación, tomada de la planificación microcurricular.

6.1.3. Secciones.

Vamos a dividir el portafolio digital por secciones de acuerdo con la competencia que se requiere desarrollar. Cada una de las secciones tendrá una portada para dividirlo.

6.1.4. Experiencia de aprendizaje.

Cada una de las secciones va a contener una experiencia de aprendizaje y dentro de ella una competencia que desarrollar tomado de la planificación microcurricular.

6.1.5. Evidencias Fotográficas.

Las fotografías van a colocarse en forma de collage para verificar el proceso que desarrolla el niño para cumplir su tarea. El collage constará imágenes del proceso que el niño realizó para culminar su tarea.

6.1.6. Comentario.

Al final de cada tarea o collage vamos a colocar un comentario acerca de ¿cómo le pareció la actividad?, ¿qué aprendió al desarrollar la misma?, ¿cómo se sintió el niño al realizar la tarea?.

6.1.7. Observaciones.

La docente es quien debe revisar el contenido del portafolio digital y colocar sus observaciones al final de cada periodo o al finalizar el año lectivo, lo más recomendable es realizar la revisión del portafolio por cortos plazos para tener más certeza de las actividades que los niños no han podido realizar o no han logrado dominar y luego proponer actividades de refuerzo.

6.1.8. Actividades de Refuerzo.

En caso de que el niño necesite refuerzo en algunas de las actividades, la docente enviará trabajos extras para seguir preparando al niño y alcance el aprendizaje esperado.

SUGERENCIAS:

-Elegir el programa o aplicación más favorable que el padre de familia pueda manejar y cumplir con el envío de evidencias fotográficas al docente, entre ellos tenemos:

- WhatsApp
- Word
- Power Point
- Drive
- Correo electrónico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo Echeverría, V. J. (08 de 2015). Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena . El portafolio Educativo y su implementación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 2014-2015.: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3700/1/UPSE-TEB-2015-0328.pdf>
- Arias Duque, S. Y. (29 de 04 de 2019). Repositorio Universidad San Francisco de Quito. Portafolio Profesional de Educación: <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/8220/1/142533.pdf>
- Coromina, J., Sábate, F., Romeu, J., & Ruiz, F. (2011). <https://www.redalyc.org/>. Portafolio digital de aprendizaje: Un nuevo medio de comunicación en la educación.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54918729004>
- Espinoza Freire, E. E. (03 de 12 de 2018). Universidad Técnica de Machala. . Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000500039&script=sci_arttext&tlng=en
- Fierro Rojas, G. (2018). Escuela de Postgrado_Universidad César Vallejo. Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grisales Grisales, M. (2008). Plumilla Educativa. Expresion de la inteligencia lingüística en niños en edad preescolar.: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/585/67>
- Gutiérrez Sáenz, R. (12 de 1978). Ciencia y Sociedad. La Evaluación Educativa: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionEducativa-7494903.pdf>
- Guzmán Trelles, L. (30 de 09 de 2021). Universidad de Piura. La comunicación mediante el WhastApp es rápida y en tiempo real. Los estudiantes interactúan con mensajes escritos, audios explicativos, videos y fotografías de sus evidencias y enlaces para acceder a otras plataformas.: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/09/whatsapp-como-recursos-pedagogico-en-educacion-a-distancia/#:~:text=El%20WhatsApp%2C%20en%20el%20contexto,pueden%20ejercerse%20sin%20mayor%20dificultad.>
- Martín Villasur , M. (06 de 2013). Repositorio Universidad de Valladolid. La competencia comunicativa en educación infantil. El juego como recurso dinamizador de la competencia lingüística.: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4773/TFG-L320.pdf;jsessionid=7836B35CAA1740069AE76B8354374ABF?sequence=1>
- Mejía Z, S., & Arteaga, A. C. (2014). Universidad del Azuay. Diagnóstico del Modelos de Evaluación de los Aprendizajes en Centros de Educación Inicial Públicos urbanos del Cantón Cuenca: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4376/1/10932.pdf>
- Montaño Flores, D. D. (Enero de 2016). Evaluación de herramientas digitales para la gestión del portafolio educativo. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador.:

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/601/1/MONTANO%20FLORES%20DOLORES.pdf>

Mora Vargas, A. I. (13 de 12 de 2004). Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9084/17481>

Muñoz González, L. d., & Soto Gómez, E. (12 de 2019). Revista Actualidades Investigativas en Educación. El portafolio digital ¿Una herramienta para aprender a ser docentes críticos?: Un estudio de casos: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/38632/39387>

Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. (10-11 de 2017). Revista Universidad y Sociedad. EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400008&script=sci_arttext&tlng=en

Ortiz Padilla, M. (20 de 11 de 2009). Universidad Simón Bolívar - Colombia. Competencia matemática en niños en edad preescolar.: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1173/1160>

Ortiz Varela , O., Viramontes Anaya, E., & Campos Arroyo, A. (09-12 de 2013). Revista Ra Ximhai. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS EN EL NIVEL DE: 2013

Porras y Ayllón, R. M. (01 de 02 de 2018). Colegio Concertado Rafaela María. Competencias Básicas en Educación Infantil: <https://www.colegiorafaelamaria.com/competencias-basicas-en-educacion-infantil/>

Rivas Borrell, S., Morrás, A., & Peralta López , M. (2005). Universidad de Navarra_Revista española de pedagogía. La evaluación como garantía de calidad en educación preescolar.: [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionComoGarantiaDeCalidadEnEducacionPreesc-1373235%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionComoGarantiaDeCalidadEnEducacionPreesc-1373235%20(1).pdf)

Rodríguez, R. (Diciembre de 2013). Universidad Rafael Landívar. Los portafolios en el ámbito educativo.: http://repositorio.uca.edu.ni/1747/1/los_portafolios_en_e_%C3%A1mbito_educativo_usos_y_beneficios_2013.pdf

Sanchez, R., Escalera Gámiz, E., & Águeda , M. (11 de 11 de 2015). UDGVIRTUAL. EL portafolio digital un nuevo instrumento de evaluación: <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n21/16993748n21a8.pdf>

Suárez Lantarón, B. (29 de 10 de 2018). Revista de Investigación en Educación, nº 16(2), 2018, pp. 121-135. Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas: <https://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/342/386>

twinkl. (s.f.). Twinkl. Competencias En Educación Infantil: <https://www.twinkl.es/teaching-wiki/competencias-en-educacion-infantil>

Valdivia Guzman, J. (2009). Facultad de Educación de la Universidad de Concepción, Concepción, Bío Bío, Chile. El portafolio como herramienta que fortalece la reflexión de la práctica en la formación inicial docente.: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1740/1448#:~:text=Entre%20los%20beneficios%20m%C3%A1s%20destacados,y%20es%20un%20medio%20eficaz>

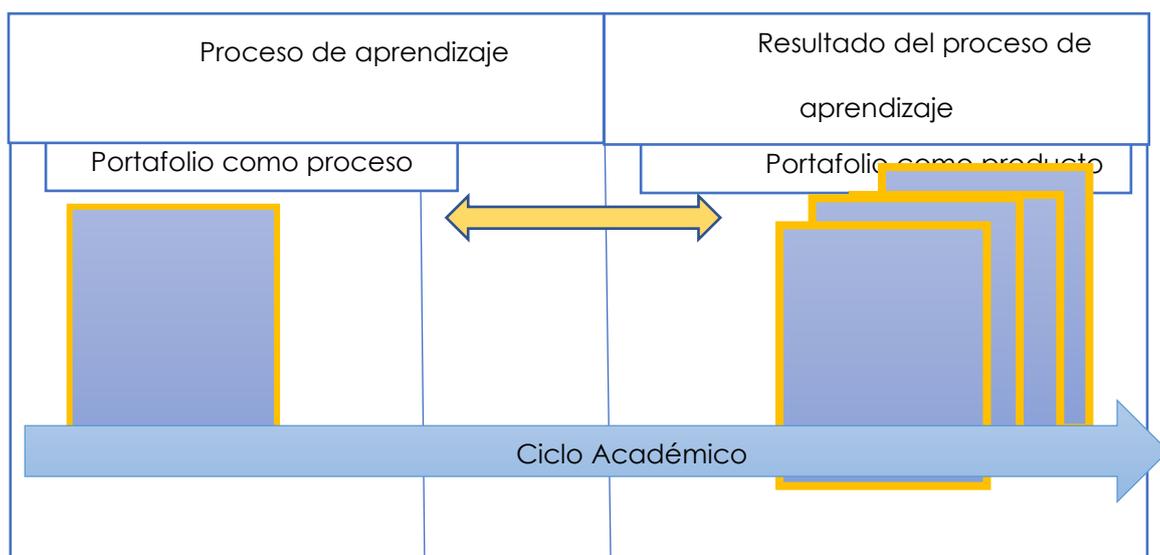
Vargas Solís, M. A., & Chichilla Madrigal, A. M. (Junio de 2022). Revista Actualidades Investigativas en Educativas en Educación . Competencias pedagógicas necesarias para la evaluación de las matemáticas: Un estudio de caso durante la pandemia por COVID-19: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/50614/52438>

Vosniadou, S. (06 de julio de 2019). www.uv.mx. Cómo aprenden los niños: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Proceso de creación del portafolio digital.

Figura 16: *Proceso de creación del portafolio digital.*



Nota: La figura muestra el proceso de inicio y el portafolio como producto en el proceso de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial. Fuente: (Coromina et al., 2011)

Anexo 2. Encuesta realizada a padres de familia de inicial 2 paralelo “A”.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL NIVEL DE SATISFACCIÓN
DE LA UTILIZACIÓN DEL PORTAFOLIO DIGITAL EN EL LOGRO DE
APRENDIZAJES EN INICIAL 2**

Objetivo: Determinar la importancia del portafolio digital en el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Encuestador: Magali Nataly Arias Guananga

1. ¿La docente motivó a los niños para la realización de las actividades que constan en el portafolio digital?

Si No A ve

2. ¿Usted observó el interés de su niño(a) al realizar las actividades propuestas por la docente para la elaboración del portafolio digital en modalidad virtual?

Si No A ve

3. ¿El niño(a) encontró alguna dificultad para realizar las actividades propuestas dentro del portafolio digital?

Si No A veces

4. ¿Le resultó útil la aplicación de WhatsApp para enviar las tareas de su hijo?

Si No A veces

5. ¿Usted tuvo el tiempo suficiente para enviar las evidencias fotográficas del trabajo de su niño?

Si No A veces

6. ¿Usted notó un avance en el conocimiento de su hijo luego de realizar las actividades propuestas por la docente?

Si No A veces

Anexo 3. Guía de la entrevista realizada a la docente de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA A DOCENTE

Proyecto de tesis: El portafolio digital en el logro de aprendizajes para Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Entrevistadora: Magali Nataly Arias Guananga

Entrevistada: - Lic. Patricia León.

Objetivo: Determinar la importancia del portafolio digital en el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Instructivo: Estimada docente, por favor, escuche con atención las siguientes preguntas y responda con la mayor veracidad posible, ya que de su respuesta depende el éxito de esta investigación.

Preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia del uso del portafolio digital en educación inicial?
2. ¿Usted ha notado el apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades en la modalidad virtual?
3. ¿Cómo motivó a sus estudiantes durante la educación virtual para que desarrollen las actividades en casa?
4. ¿En qué aspectos encontró mayor déficit de aprendizaje en los niños y considera que el uso del portafolio contribuyó a solventarlos?
5. ¿Por qué es importante desarrollar las competencias básicas en los niños del nivel inicial?
6. ¿Qué aplicación, programa o medio utilizó para la entrega de tareas durante la educación virtual?

Anexo 4. Lista de cotejo realizada para la verificar el desarrollo de competencias de los niños en inicial 2 paralelo “A”.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE INICIAL

Objetivo: Analizar los portafolios digitales de los niños para determinar el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE ALCANZADAS POR LOS NIÑOS

Criterio 1 (C1): Reconoce las partes de su cuerpo.

Criterio 2 (C2): Sabe utilizar la pinza digital.

Criterio 3 (C3): Sabe seguir secuencias.

Criterio 4 (C4): Demuestra autonomía y conoce sus derechos y obligaciones.

Criterio 5 (C5): Utilizó las técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la motricidad.

Criterio 6 (C6): Demuestra interés y colabora en la realización de las actividades.

Criterio 7 (C7): Conoce las fechas conmemorativas.

Criterio 8 (C8): Sabe elegir libremente entre cosas que son de su agrado o no.

Criterio 9 (C9): Demuestra creatividad al momento de realizar obras artísticas.

Criterio 10 (C10): Sabe identificar señaléticas, carteles u otros anuncios.

Criterio 11 (C11): Conocen sobre la noción del tiempo.

Criterio 12 (C12): Colaboran activamente en actividades familiares como la elaboración de comidas o bebidas en casa.

Criterio 13 (C13): Demuestra tener fluidez de vocabulario y comprende textos con facilidad.

Criterio 14 (C14): Demuestra respeto a la naturaleza y lo pone en práctica.

Criterio 15 (C15): Reconoce los números y colores.

Criterio 16 (C16): Utiliza el reciclaje como medio para elaborar instrumentos musicales.

Criterio 17 (C17): Interpretan las narraciones de textos.

Criterio 18 (C18): Demuestra participación positiva cuando realiza actividades dentro de casa.

Valoración de Indicadores de desempeño

Si=1

No=0



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE INICIAL

Objetivo: Analizar los portafolios digitales de los niños para determinar el logro de aprendizajes de los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

No. Del Niño	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	Total
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
Total																			

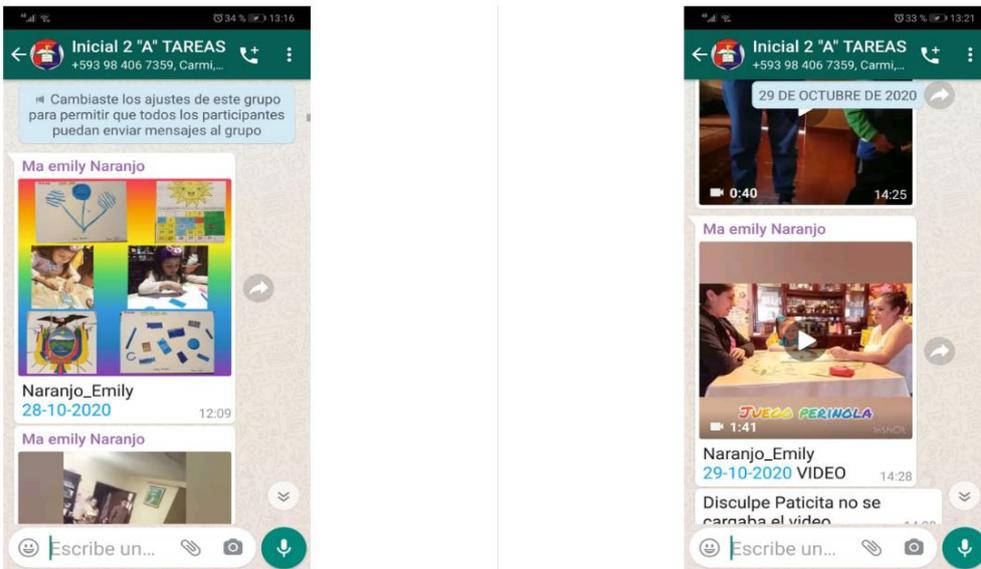
Anexo 5. Evidencia fotográfica de los portafolios realizados por los niños de inicial 2 paralelo “A”.

Figura 17: *Elaboración de la portada del portafolio digital*



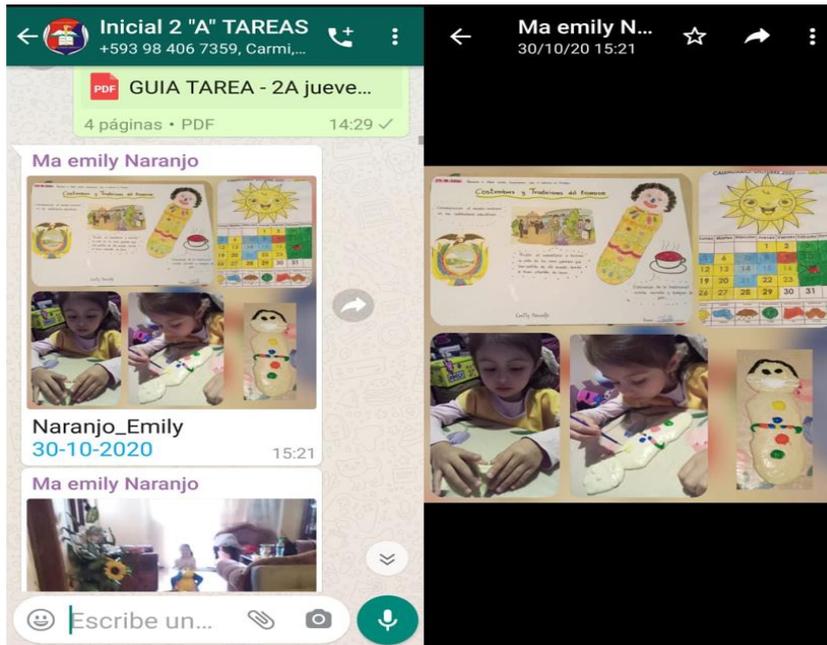
Nota: Elaboración de la portada del portafolio digital. Fuente: Portafolio digital de Emily Naranjo de Inicial 2.

Figura 18: *Técnicas grafo-plásticas, colaboración familiar.*



Nota: Decoración del Escudo Nacional, juego de la perinola. Fuente: Portafolio digital de Emily Naranjo de Inicial 2.

Figura 19: *Elaboración de guaguas de pan.*



Nota: Elaboración y decoración de la guagua de pan. Fuente: Portafolio digital de Emily Naranjo de Inicial 2.

Figura 20: *Experiencia de aprendizaje "Mi desayuno predilecto".*



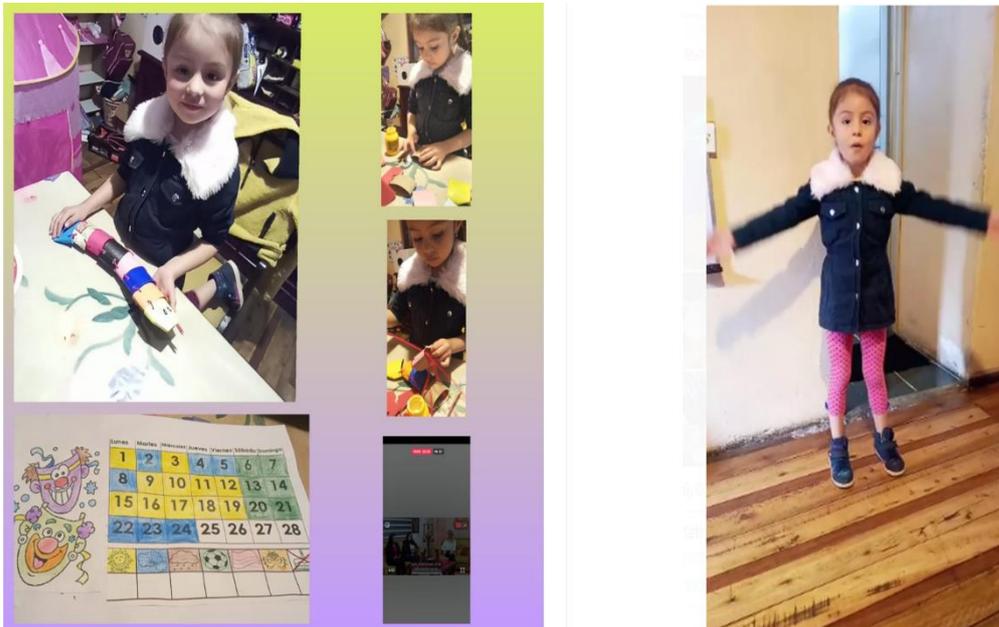
Nota: Elaboración del desayuno favorito del niño. Fuente: Portafolio digital de Emily Naranjo de Inicial 2.

Figura 21: *Ciclo vital de las plantas y preparación de helados*



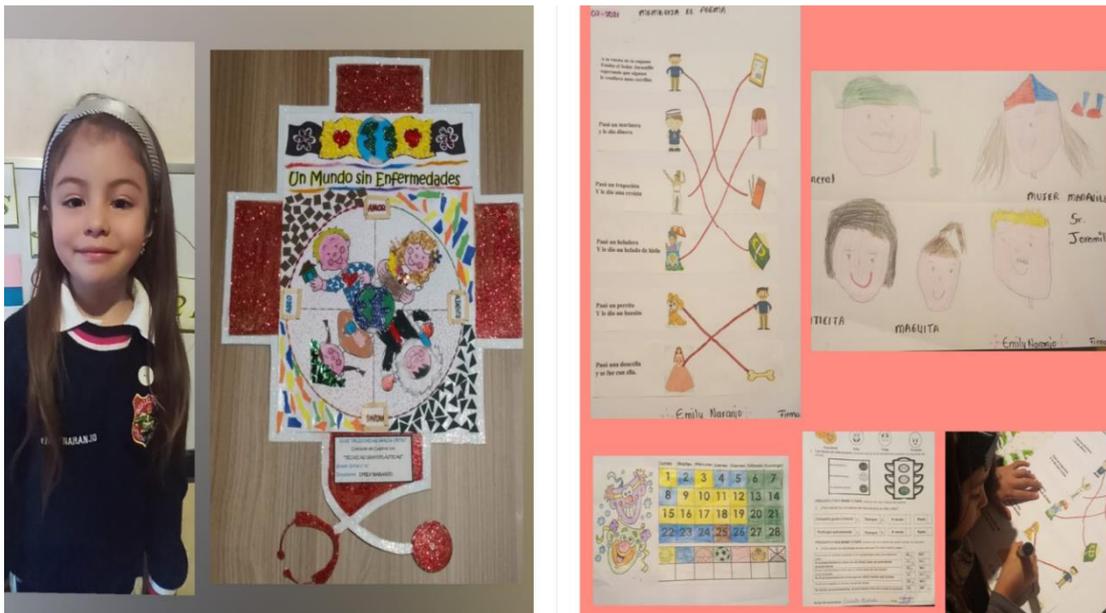
Nota: Experiencia de aprendizaje “Sembrar semillas y preparo un helado”. Fuente: Portafolio digital de Emily Naranjo de Inicial 2.

Figura 22: *Utilización de material reciclado.*



Nota: Experiencia de aprendizaje “Soy un poeta”. Fuente: Portafolio digital de Emily Naranjo de Inicial 2.

Figura 23: Mensaje para el mundo.



Nota: Experiencia de aprendizaje “Soy un artista, me gusta la pintura”. Fuente: Portafolio digital de Emily Naranjo de Inicial 2.

Figura 24: Interpretación de textos.



Nota: Experiencia de aprendizaje “Soy un buen dibujante”. Fuente: Portafolio digital de Emily Naranjo de Inicial 2.

Anexo 6. Evidencia fotográfica de la entrevista realizada a la docente de inicial 2.

Figura 25: *Realización de la entrevista a la docente de Inicial 2*



Nota: Entrevista a la docente de Inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.

Figura 26: *Entrevista a la docente de Inicial 2.*



Nota: Entrevista a la docente de Inicial 2. Fuente: Magali Nataly Arias Guananga.