





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El rol de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Crear” ciudad Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora:  
Páez Valdiviezo, Melany Ivone**

**Tutora:  
Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora Ph.D**

**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **MELANY IVONE PÁEZ VALDIVIEZO**, con cédula de ciudadanía **2300369192**, autora del trabajo de investigación titulado: **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CREAR” CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 27 de enero del 2023.



---

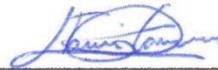
Melany Ivone Páez Valdiviezo

C.I: 2300369192

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, **TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA** catedrático adscrito a la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CREAR” CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.**, bajo la autoría de **MELANY IVONE PÁEZ VALDIVIEZO**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 27 días del mes de enero de 2023.



---

**Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora Ph.D**

**C.I: 0603912627**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CREAR” CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.**, presentado por **MELANY IVONE PÁEZ VALDIVIEZO**, con cédula de identidad número **2300369192**, bajo la tutoría de la **Dra. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA PHD**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 20 de abril del 2023.

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida  
**Presidente del Tribunal de Grado**



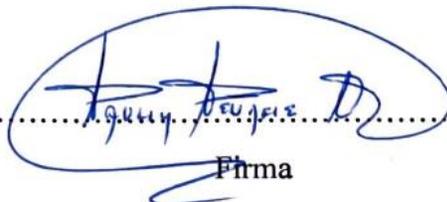
.....  
Firma

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño  
**Miembro del Tribunal de Grado**



.....  
Firma

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez  
**Miembro del Tribunal de Grado**



.....  
Firma

# CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **Melany Ivone Páez Valdiviezo** con CC: **2300369192**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CREAR" CIUDAD SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.**, cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de marzo de 2023

Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación va dedicado en primer lugar a Dios por haberme dado la fuerza necesaria para continuar con mi objetivo propuesto y guiarme durante mi vida y formación estudiantil.

A mi querida madre, Yoanna Patricia Valdiviezo Paredes como recompensa a todo el esfuerzo realizado durante todos estos años de preparación académica, por convertirse en el impulso diario en esta travesía llena de momentos difíciles pero gratificantes, por cada una de sus palabras y abrazos a la distancia, por volverse el más grande ejemplo de perseverancia y sacrificio, toda su entrega es impresionante y su amor incondicional es invaluable, una meta más juntas, tus enseñanzas y consejos siempre estarán presentes en mi diario vivir. Te agradezco y te amo con todo el corazón.

*Melany Ivone Páez Valdiviezo*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por darme sabiduría y fortaleza para cumplir mis metas planteadas a lo largo de mi vida y así crecer día a día como persona y profesional.

A mi madre mi más sincero agradecimiento por todo el duro camino que recorrió para poder ayudarme a cumplir este sueño, cada lagrima y cada sonrisa valieron la pena, gracias por demostrarme su apoyo incondicional.

A mis hermanos, Thalía, Ricardo y Pauleth, por nunca dejarme sola y regalarme palabras de aliento y fortaleza durante este trayecto académico.

A mis sobrinas, Nohelia Y Amelia por compartir su amor y ayudarme emocionalmente de una u otra manera a poder seguir adelante en mi formación profesional.

A Mishell Moyota por regalarme su amistad más sincera y convertirse en ese apoyo motivacional en este camino, por ser la persona más especial que me regalo la universidad, por cada experiencia compartida y guardada en el fondo de mi corazón.

A todos mis docentes de la carrera de Educación Inicial por cada uno de sus consejos, conocimientos y experiencias vividas en cada clase durante estos años de estudio, por la entrega y dedicación en esta carrera tan admirable.

A mi tutora la Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora. PhD por toda su entrega, paciencia y comprensión al guiarme y brindarme sus conocimientos durante la elaboración de este trabajo, por conocerme un poco más, darme su amistad y convertirse en un ejemplo a seguir, por creer en mis capacidades y motivarme a seguir adelante.

*Melany Ivone Páez Valdiviezo*

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA .....	3
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR .....	4
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	5
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	6
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
ÍNDICE GENERAL .....	9
ÍNDICE DE TABLAS .....	11
ÍNDICE DE FIGURAS .....	12
RESUMEN .....	13
ABSTRACT .....	14
CAPÍTULO I .....	15
1. INTRODUCCIÓN .....	15
1.1 Planteamiento del problema. ....	16
1.2 Antecedentes .....	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos .....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II. ....	20
2 MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 LA AUTOESTIMA.....	20
2.1.1 Definición .....	20
2.1.2 Importancia .....	20
2.1.3 La autoestima en la edad preescolar. ....	21
2.1.4 Desarrollo de la autoestima.....	21
2.1.5 Componentes de la autoestima.....	22
2.1.6 Niveles de autoestima .....	23
2.1.7 Características de la autoestima. ....	23
2.2 LA FAMILIA.....	24
2.2.1 Concepto. ....	24
2.2.2 Tipos de familia. ....	25
2.2.3 La familia y la autoestima del niño.....	25
2.3 RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS. ....	26
2.3.1 Beneficios. ....	27
2.4 ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA ENTRE PADRES E HIJOS. ....	27
2.4.1 Estrategia N° 1 .....	27
2.4.2 Estrategia N° 2.....	29
2.5 ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA ENTRE PADRES E HIJOS. ....	30
Actividad N° 1 .....	31
Actividad N° 2 .....	32
Actividad N° 3 .....	33

Actividad N° 4 .....	34
Actividad N° 5 .....	35
CAPÍTULO III.....	37
3    METODOLOGIA.....	37
3.1    Enfoque de la investigación. ....	37
3.2    Diseño.....	37
3.3    Tipo de investigación. ....	37
3.3.1    Investigación básica. ....	37
3.4    Nivel o alcance de la investigación. ....	37
3.4.1    Documental. ....	37
3.4.2    Descriptiva. ....	38
3.5    Población y muestra. ....	38
3.5.1    Población.....	38
3.5.2    Muestra .....	38
3.6    Técnicas e instrumentos. ....	39
3.6.1    Técnica.....	39
3.6.2    Instrumento. ....	39
3.7    Procedimiento para la recolección de datos. ....	39
CAPÍTULO IV.....	40
4    RESULTADOS Y DISCUSIÓN. ....	40
4.1    Resultados de la entrevista. ....	40
4.2    Resultados de la encuesta.....	52
4.3    Discusión.....	62
CAPÍTULO V.....	63
5    CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES. ....	63
5.1    Conclusiones. ....	63
5.2    Recomendaciones.....	64
BIBLIOGRAFÍA .....	65
ANEXOS .....	67
ANEXO 1. ENTREVISTA ESTUDIANTES.....	67
ANEXO 2. ENCUESTA DOCENTE.....	68
ANEXO 3. ACTIVIDADES.....	70
ANEXO 4. FOTOGRAFÍAS .....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Hábitos para los buenos padres y los padres brillantes.....	28
<b>Tabla 2.</b> Alternativas para mejorar la autoestima. ....	30
<b>Tabla 3.</b> Autorretrato.....	31
<b>Tabla 4.</b> Mi Flor .....	32
<b>Tabla 5.</b> Mi Tesoro.....	33
<b>Tabla 6.</b> Minicheff.....	34
<b>Tabla 7.</b> Gafas positivas .....	35
<b>Tabla 8.</b> Gafas positivas.....	38
<b>Tabla 9.</b> Muestra docentes .....	38
<b>Tabla 10.</b> ¿Qué es lo que te hace feliz?.....	40
<b>Tabla 11.</b> ¿Qué es lo que te hace sentir triste?.....	41
<b>Tabla 12.</b> ¿Con quién vives en tu casa? .....	42
<b>Tabla 13.</b> ¿Te gusta jugar con otros niños?.....	43
<b>Tabla 14.</b> ¿Cuál es la persona que más quieres? .....	44
<b>Tabla 15.</b> ¿Te quiere mamá?.....	45
<b>Tabla 16.</b> ¿Te quiere papá? .....	46
<b>Tabla 17.</b> ¿Te gusta irte de viaje o salir pasear con tu familia? .....	47
<b>Tabla 18.</b> ¿Qué pasa si haces algo malo en casa? .....	48
<b>Tabla 19.</b> ¿Has visto discutir a alguien en tu casa?.....	49
<b>Tabla 20.</b> ¿Qué es lo que más te gusta de papá?.....	50
<b>Tabla 21.</b> ¿Qué es lo que más te gusta de mamá?.....	51
<b>Tabla 22.</b> ¿La familia es el principal protagonista en el desarrollo de la autoestima del niño?...	52
<b>Tabla 23.</b> ¿Promueve estrategias para trabajar la autoestima de los estudiantes? .....	53
<b>Tabla 24.</b> ¿Ha llegado a identificar estudiantes con baja autoestima?.....	54
<b>Tabla 25.</b> ¿Ha llegado a identificar estudiantes con alta autoestima?.....	55
<b>Tabla 26.</b> ¿Cómo valora el nivel de autoestima de los estudiantes? .....	56
<b>Tabla 27.</b> ¿Los niños le expresan sus preocupaciones y problemas familiares?.....	57
<b>Tabla 28.</b> ¿Son capaces de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta? .....	58
<b>Tabla 29.</b> ¿El centro educativo realiza talleres de educación emocional para padres?.....	59
<b>Tabla 30.</b> ¿Los representantes trabajan de manera constante la autoestima en casa?.....	60
<b>Tabla 31.</b> ¿Con quién pasan el mayor tiempo en casa? .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> ¿Qué es lo que te hace feliz? .....	40
<b>Figura 2.</b> ¿Qué es lo que te hace sentir triste? .....	41
<b>Figura 3.</b> ¿Con quién vives en tu casa?.....	42
<b>Figura 4.</b> ¿Te gusta jugar con otros niños? .....	43
<b>Figura 5.</b> ¿Cuál es la persona que más quieres? .....	44
<b>Figura 6.</b> ¿Te quiere mamá? .....	45
<b>Figura 7.</b> ¿Te quiere papá?.....	46
<b>Figura 8.</b> ¿Te gusta irte de viaje o salir pasear con tu familia?.....	47
<b>Figura 9.</b> ¿Qué pasa si haces algo malo en casa?.....	48
<b>Figura 10.</b> ¿Has visto discutir a alguien en tu casa? .....	49
<b>Figura 11.</b> ¿Qué es lo que más te gusta de papá? .....	50
<b>Figura 12.</b> ¿Qué es lo que más te gusta de mamá? .....	51
<b>Figura 13.</b> ¿La familia es el principal protagonista en el desarrollo de la autoestima del niño?.	52
<b>Figura 14.</b> ¿Promueve estrategias para trabajar la autoestima de los estudiantes? .....	53
<b>Figura 15.</b> ¿Ha llegado a identificar estudiantes con baja autoestima? .....	54
<b>Figura 16.</b> ¿Ha llegado a identificar estudiantes con alta autoestima? .....	55
<b>Figura 17.</b> ¿Cómo valora el nivel de autoestima de los estudiantes? .....	56
<b>Figura 18.</b> ¿Los niños le expresan sus preocupaciones y problemas familiares? .....	57
<b>Figura 19.</b> ¿Son capaces de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta?.....	58
<b>Figura 20.</b> ¿El centro educativo realiza talleres de educación emocional para padres? .....	59
<b>Figura 21.</b> ¿Los representantes trabajan de manera constante la autoestima en casa? .....	60
<b>Figura 22.</b> ¿Con quién pasan el mayor tiempo en casa? .....	61

## RESUMEN

La presente investigación aborda el estudio del rol que desempeña la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Crear”. El tema resalta la importancia del amor propio desde edades tempranas, puesto que se puede evidenciar que en la población infantil no ha sido un componente prioritario para las familias causando estragos en la formación integral y personalidad de los niños. Desde el punto de vista contemplativo, la familia no se da en un modelo concreto, sino que varía según los intereses de cada individuo, convirtiéndola en el pilar fundamental de la educación y desarrollo en todos los ámbitos de la primera infancia, mientras que el aprecio personal consiste en el reconocimiento del individuo, valorando sus virtudes y aceptando sus defectos siempre y cuando no invadan el límite del respeto y amor por sí mismo. Metodológicamente se torna en una investigación básica con un enfoque cualitativo, un diseño no experimental; por el nivel y alcance documental y descriptiva. Así mismo, las técnicas utilizadas fueron: la encuesta y la entrevista, con sus correspondientes instrumentos: el cuestionario y el formulario de interrogantes. A su vez, la muestra estuvo compuesta por 1 docente y 19 estudiantes pertenecientes al nivel inicial 2. Por otro lado, los resultados del nivel de auto aceptación en la primera infancia reflejan que existe falencias en la construcción de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia y el niño, debido a actitudes o comportamientos inadecuados y difíciles de entender para los niños en la edad de 4 y 5 años, puesto que aún no logran madurar emocionalmente por completo y su propia imagen se puede ver afectada propiciando pensamientos negativos de sí mismo e interfiriendo en su desarrollo integral.

**Palabras claves:** autoestima, familia, desarrollo, niños.

## ABSTRAC

The present research deals with the study of the role played by the family in the development of self-esteem in children of the "Crear" Educational Unit, in the second level of kindergarten. The topic highlights the importance of self-esteem from an early age, since it is evident that in the child population it has not been a priority component for families, causing havoc in the integral formation and personality of children. From the contemplative point of view, the family is not given in a concrete model, but varies according to the interests of each individual, making it the fundamental pillar of education and development in all areas of early childhood, while personal appreciation consists of the individual's recognition of himself, valuing his virtues and accepting his defects as long as they do not invade the limit of respect and love for himself. Methodologically, it becomes a basic research with a qualitative approach, a non-experimental design; due to the level and scope of the documentary and descriptive research. Likewise, the techniques used were: the survey and the interview, with their corresponding instruments: the questionnaire and the questionnaire form. On the other hand, the results of the level of self-acceptance in early childhood reflect that there are shortcomings in the construction of interpersonal relationships between family members and the child, due to inadequate attitudes or behaviors that are difficult to understand for children at the age of 4 and 5 years, since they have not yet fully matured emotionally and their self-image can be affected, causing negative thoughts about themselves and interfering in their integral development.

**Key words:** self-esteem, family, development, children.



Revisado por la docente: Alison Tamara Varela Puente  
CI: 0606093904

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se realizó teniendo en cuenta que la familia cumple un rol importante en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2, puesto que, la aceptación, respeto, valoración y amor hacia uno mismo se consideran aspectos y pilares fundamentales para el crecimiento personal de los individuos, los mismos que se encuentran presente desde edades tempranas marcando el éxito o el fracaso durante el trayecto de la etapa infantil como en el sendero de la adultez, por lo cual es necesario tomar conciencia de la gran influencia que tienen las familias como protagonistas principales en la construcción de una autoestima sana en la primera infancia, es decir, un ambiente familiar saludable y rico en comunicación que propicie valores y sentimientos de escucha, amor y cariño, los mismos que son aspectos fundamentales en el niño para que pueda gozar y experimentar un desarrollo integral.

Según la autora (Lyness, 2018) da a conocer que los niños que se sienten bien con ellos mismos tienen la confianza necesaria para probar cosas nuevas, es más probable que hagan su mayor esfuerzo, se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer, puesto que la autoestima ayuda a los niños a aceptar los errores, los ayuda a volver a intentar, incluso si fracasan la primera vez y como resultado de esto, la autoestima ayuda a los niños a tener un mejor desempeño en la escuela, en el hogar y con los amigos. En este sentido, el rol que desempeña la familia considerada como el primer contexto social es fundamental y permite que los niños comiencen su proceso de socialización y a su vez conciban nuevas percepciones sobre el mundo y sobre sí mismo. La importancia de la familia, por lo tanto, en el desarrollo de cualquier individuo es indispensable en la formación de seres humanos con valores, habilidades, destrezas y competencias que abran caminos hacia los sueños y metas propias de la primera infancia.

Lo primordial de la familia radica en convertirse en el primer agente que le brinde seguridad emocional al niño, puesto que a través de la interacción con los demás se da la construcción y fortalecimiento de la autoestima, es decir, que la imagen que tienen los demás sobre los pequeños contribuye a la formación de su valor personal, el sentirse valorados y queridos por los miembros de la familia es la mejor sensación de felicidad que un niño es capaz de experimentar. (Rodríguez Ruiz, 2017)

De esta manera se puede comprender que la autoestima no es un tema que debe ser tratado a la ligera, al contrario, se convierte en la puerta hacia la felicidad para todo ser humano y más aún para los niños, siendo seres tan vulnerables y que enfrentan situaciones o problemas propios de su edad, los cuales son enfrentadas por los niños y niñas con ayuda y guía de las personas de su entorno, porque un trabajo en equipo es mucho mejor y aún más si se entiende el verdadero valor y cuidado que se debe dar a la primera infancia, rompiendo las barreras que impiden a los pequeños avanzar y lograr desarrollar las herramientas necesarias para formar niños capaces, soñadores,

seguros, confiados y amados por sí mismo, porque si se quiere personas que cambien el mundo se debe trabajar desde la infancia con respeto, empatía y grandes cantidades de amor.

El presente trabajo se encuentra organizado con los siguientes capítulos:

En el **Capítulo I**. Se presentó la introducción para contextualizar el contenido del proyecto de investigación, así mismo se llevó a cabo el planteamiento del problema exponiendo las razones del tema de estudio, también se planteó la justificación y los objetivos tanto general como específicos como muestra de lo que pretendo alcanzar en la investigación.

En el **Capítulo II**. Se realizó el marco teórico con la recopilación y redacción de contenidos bibliográficos relacionados con las variables de estudio.

En el **Capítulo III**. Se ejecutó el marco metodológico referente al tipo de investigación con su respectivo enfoque, diseño, nivel o alcance del proyecto, además se incluyó la población y la muestra de los individuos estudiados, sin dejar de lado las técnicas con sus respectivos instrumentos para la recolección de datos y el procedimiento para el análisis e interpretación de todos los datos obtenidos.

En el **Capítulo IV**. Se realizó el análisis y discusión de resultados por medio de gráficos y representaciones de barras que permiten la observación de los datos recopilados en la investigación.

En el **Capítulo V**. Se planteó las conclusiones y recomendaciones como parte del cierre y síntesis de toda la investigación.

## **1.1 Planteamiento del problema.**

La familia es el modelo inicial para el desarrollo de una autoestima sana, es ese espejo donde uno se mira desde que era niño, puesto que desde la infancia se va aprendiendo a imitar los comportamientos de la familia, además de ir asimilando todo aquello que enseñan. Si los padres les brindan a los niños una base sólida donde construir la autoestima, se va a sentir los cimientos bien asentados y como niños se van a sentir protegidos y seguros de sus capacidades. En cambio, si se tiene padres que dan mensajes negativos o invalidantes éstos pueden ser muy destructivos para la autoestima interna (Reyes, 2022).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como: Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, por ello podemos considerar que uno de los aspectos más importante es la autoestima porque es un componente del desarrollo y mantenimiento de un estado de completo bienestar físico, mental y social, puesto que, el desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. Por lo tanto, el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia son fundamentales porque establecerá las bases sólidas del niño referente a las otras personas con la expectativa de que serán exitosas y bien recibidas. (Naranjo Pereira, 2007, pág. 16)

De la misma manera, se pudo identificar una investigación desarrollada en Ecuador por (Pérez, 2017, pág. 16) el cual manifiesta que los adolescentes corren más riesgo de presentar niveles bajos de autoestima, ya que estos al estar en un periodo de transición se encuentran más vulnerables, su estudio revela que el 45% de los adolescentes de un grupo de 100% presentan un nivel bajo de autoestima, siendo este el porcentaje más alto, asociado con trastornos alimenticios, depresión y ansiedad. Resultados que demuestran que los adolescentes aún están en proceso de construcción de su identidad y no poseen criterios formales y valores propios que les permitan escapar de la presión de los modelos estéticos vigentes, ocasionados por las falencias que tuvieron lugar desde la infancia, provocando problemas de autoestima a lo largo de la vida del ser humano.

En la universidad Técnica de Ambato de la provincia de Tungurahua, se realizó una investigación sobre “El rol de los Padres de Familia en el desarrollo de la Autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de Pandemia”, se pudo evidenciar la importancia de involucrar a la familia a una crianza positiva en la que predomine la comunicación, control y afecto, incentivando con esto la autoestima en ellos, previniendo de esta manera problemas a futuro en el contexto psicosocial. (Nuñez, 2021, pág. 12)

En la Unidad Educativa Crear, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se ha podido identificar el descuido por parte de los padres de familia en relación al tiempo de calidad y atención que se comparte con los niños en las actividades extracurriculares ejecutadas con el objetivo de promover momentos y experiencias que fortalezcan y trabajen la parte socio afectiva necesaria para complementar el desarrollo integral del niño, actividades que contribuyen y son claves para el desarrollo de una correcta autoestima, puesto que se tiene claro que los niños son comparados con una esponjita, por el simple hecho de que a muy temprana edad ellos comienzan a absorber todo tipo de hábitos, actitudes, comportamientos y conductas de las personas de su entorno, sean aspectos positivos o negativos.

Así mismo se ha podido evidenciar el estrés, desánimo y falta de interés de los niños al realizar actividades individuales y colaborativas en el salón de clase, mostrando una indecisión y falta de participación por miedo a equivocarse, desconfianza consigo mismo y con sus pares e incluso con respecto a la metodología que utilizan las docentes al momento de impartir sus clases, en donde la educación infantil basada en la metodología juego-trabajo se ha visto afectada por las consecuencias de la educación virtual dejando niños aburridos, cansados y desmotivados de asistir a la institución educativa, convirtiendo al proceso de enseñanza aprendizaje como algo aterrador, por falta de estrategias que despierten su interés, que le permitan sentirse capaz de lograr y adquirir nuevos aprendizajes, que le otorguen esa seguridad de que él es el protagonista en esta historia y que él puede lograr esto y muchas cosas más, por ello no cabe duda que el contacto físico entre docente, alumno y padres de familia es clave para lograr vínculos afectivos esenciales y de calidad porque la verdadera educación no es la que se hace de cabeza a cabeza sino de corazón a corazón.

## **1.2 Antecedentes.**

En los documentos archivados en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo netamente con correspondencia a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, se puede tener conocimiento de que si se han realizado variedad de trabajos enfocados a la primera infancia y aún más enlazados a la propuesta de investigación de título: **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CREAR” CIUDAD SANTO**

**DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.**, los mismos que se detallan a continuación:

El entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba, periodo 2021.

El Rol Familiar En El Desarrollo Cognitivo Del Niño En Inicial II En La Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga De La Ciudad De Riobamba, Periodo 2020 – 2021.

Autoestima en el desarrollo social de los niños y niñas de inicial I de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe cocica de la comunidad Sablog Central, parroquia la matriz, cantón Guamote provincia de Chimborazo período 2017-2018.

El autoestima en la formación personal de los niños de primer año paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, de la parroquia Lican, provincia Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

### **1.3 Justificación.**

Es relevante este tema de investigación porque es necesario conocer y tener en claro el papel fundamental de la autoestima en la infancia, ya que en esta etapa del desarrollo, la cual, marca un antes y después en la vida del niño, y es aquí donde se trabaja las bases sociales, afectivas y emocionales para lograr un buen desenvolvimiento no solo durante la niñez, sino al contrario que logre perdurar hasta la adultez, es así que se debe llevar a cabo este tipo de trabajos investigativos porque le permiten a la sociedad analizar el verdadero peso de un correcto desarrollo de autoestima, el mismo que no se puede llevar a cabo por sí solo, sino que se convierte en un proceso en el cual intervienen muchos protagonistas tales como: el apoyo familiar y el entorno social.

Es por ello que se debe dejar claro que un niño que experimente bajo nivel de autoestima presentara problemas personales y sociales, generando en sí mismo pérdida de confianza, seguridad, valor y amor propio propiciando un desequilibrio a nivel personal y a su vez arrastrar conflictos a nivel social, familiar y problemas escolares.

Es así que a través de estos trabajos se pretende que se dé una comprensión y reflexión acerca de cómo esta simple palabra autoestima puede pintar un paisaje muy colorido, así como también puede hacer que el paisaje se torne blanco y negro por la falta de interés del entorno que forma parte del desarrollo y formación de cada niño, teniendo en cuenta que cada pequeño es un mundo diferente, respetando su ritmo y tiempo, comprendiendo que lograr una autoestima alta no es un trabajo que se da de la noche a la mañana, sino, que se requiere de esfuerzo y dedicación, se requiere de padres de familia que entiendan que el niño no es un mundo solo de berrinches y malos comportamientos, que esas acciones son a causa de la falta de interés y de atención que ellos mismo lo provocan y que muchas veces cometen el error de decir, eres un “niño malo”, los malos son los padres que muchas veces por falta de información y conocimiento no saben cómo manejar y ayudar en el desarrollo emocional de sus hijos, al igual que su entorno social que no entiende las diferencias entre los seres humanos y comienza a crear enigmas que afectan el desarrollo afectivo del niño, sin dejar de mencionar, el ámbito educativo que aun parece que está en la educación tradicional y no logra comprender que el niño es el principal protagonista y que los demás solo deben adaptarse a su historia, deben impulsarlo en su desarrollo para guiarlo por el camino de la

seguridad y confianza porque de nada sirve educar la mente sin educar primero al corazón. (Villantoy, Ada, 2017)

Por esta razón es fundamental realizar el siguiente trabajo de investigación el cual tiene como fin investigar el rol de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2, de la Unidad Educativa “Crear” ciudad Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo 2022.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- ✓ Analizar la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Crear” ciudad Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Conocer el nivel de autoestima de los niños y niñas del nivel inicial 2.
- ✓ Describir los beneficios de las relaciones interpersonales entre padres e hijos.
- ✓ Enumerar actividades y estrategias para el fortalecimiento de la autoestima entre padres e hijos.

## CAPÍTULO II.

### 2 MARCO TEÓRICO.

#### 2.1 LA AUTOESTIMA.

##### 2.1.1 Definición

La autoestima es la estructura cognitiva de la evaluación real e ideal de una persona sobre sí misma, y está sujeta a restricciones sociales en su formación y expresión, lo que significa una evaluación interna y externa de uno mismo; interno se refiere al costo que nos atribuimos a nosotros mismos, y externo se refiere al valor que pensamos que otros nos dan. (Gómez Huilcarema, 2021, pág. 23)

La autoestima es la esencia y el motor del costo humano, recordando valorar a las personas que nos rodean con respeto y entendimiento hacia nosotros. En el contexto de la docencia y la psicología varios autores prestan atención al análisis de la autoestima, porque esta es una parte básica del proceso de enseñanza y del desarrollo integral del individuo, por lo que se presentarán varias definiciones de autoestima en base a diferentes autores. Se puede considerar que la autoestima es una evaluación positiva o negativa de uno mismo, se basa en un fundamento emocional y cognitivo, porque considera lo que una persona siente de forma clara, ya que es la base para comprender lo que una persona se considera de sí misma. (Gómez Huilcarema, 2021, pág. 23)

Por ello la autoestima es uno de los factores necesarios en la vida del ser humano, es la clave para avanzar y lograr alcanzar los sueños, y para llegar a eso no hay otro camino más que trabajar desde edades tempranas estos aspectos emocionales que no requieren ni de dinero, ni de riquezas, sino que, al contrario requiere de virtudes que se puede desarrollar como la paciencia, comprensión, empatía y tiempo, virtudes que se convierten en un arma muy poderosa para poder tomar conciencia de este problema que afecta a la sociedad en general desde siempre, porque no hay edad límite para no sentirse afectado y lastimado emocionalmente pero si hay una edad para comenzar a trabajar y talvez no evitar, pero si disminuir estos problemas afectivos y esta edad es la etapa infantil, recuerda que se necesita un mundo con menos tristezas y más alegrías.

##### 2.1.2 Importancia

La autoestima representa el pilar central alrededor del cual se despliegan los diferentes aspectos de la vida de cada persona. Una buena autoestima potencia la capacidad individual para asumir la vida, para desarrollar habilidades y competencias sociales y, principalmente, para desarrollar confianza en sí mismo o misma, lo que se traduce en un impacto beneficioso para la salud mental y física y, por ende, para un adecuado ajuste emocional y social. Así mismo la importancia de tener una buena autoestima como sustento a la capacidad de las personas para responder de manera activa y positiva a las oportunidades o situaciones que se le presentan en el estudio, el trabajo y el amor; entre otras, circunstancias que le posibilitan disfrutar de la vida. (Arguedas, 2007, pág. 4)

### **2.1.3 La autoestima en la edad preescolar.**

El núcleo familiar es un componente que realiza una serie de funciones que resultan efectivas para el desarrollo del niño fomentando la paz integral del mismo, haciéndole sentir seguro y feliz. La persona desde su nacimiento es una existencia consciente que comprende lo que sucede en su interior y lo conecta con la experiencia de la vida cotidiana, así la autoestima del niño se ve reflejada una vez que reconoce lo que piensa de sí mismo. Los padres son el motivo de la formación de los hijos, y tienden a repetir el mismo modelo de crianza que utilizan. Sin embargo, en este caso, al no tener en cuenta las características del niño, no comprenden y ponen grandes esperanzas en hacerlo, sin duda, dañará la autoestima del niño. (Gómez Huilcarema, 2021, pág. 24)

Es necesario conocer y tener en claro el papel fundamental de la autoestima en la infancia, ya que en esta etapa del desarrollo, la cual marca un antes y después en la vida del niño, pues es aquí donde se trabaja las bases sociales, afectivas y emocionales para lograr un buen desenvolvimiento no solo durante la niñez sino al contrario que logre perdurar hasta la adultez, a su vez conocer sobre esta problemática le permite a la sociedad analizar el verdadero peso de un correcto desarrollo de la autoestima, el mismo que no se puede llevar a cabo por sí solo, sino que se convierte en un proceso en el cual intervienen muchos protagonistas tales como: el apoyo familiar y el entorno social.

Promover la autoestima en los niños es clave en su educación. Una autoestima sana previene problemas psicológicos en el futuro del pequeño y ayudará a que sea más responsable e independiente, desarrollando la identidad y la estructuración de su personalidad. En este período lentamente va entendiendo qué es bueno y qué es malo, asimila reglas de comportamiento, valores y prácticas sociales, puede dialogar de uno mismo identificando alguno de sus aspectos y construyendo su propio auto concepto. Los niños con una autoestima adecuada son capaces de tener una interacción buena con su entorno. Confían en sí mismos y en sus capacidades. Se desenvuelven bien en las colaboraciones sociales. Son optimistas, permiten los esfuerzos y los fracasos puntuales como un reto para mejorar y tener una sana autocrítica que les permite aprender de sus errores sin culpabilizarse. (Gómez Huilcarema, 2021, pág. 24)

### **2.1.4 Desarrollo de la autoestima.**

Para Carl Rogers, pensador cumbre de la Psicología Humanista, la raíz de los problemas que causan sufrimiento a muchas personas, radica, precisamente, en que se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Numerosas definiciones, precisan el término “concepto de sí mismo”, conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo, percepción evaluativa de uno mismo, estos y otros señalan como centro el amor y la aceptación hacia nuestra persona. El ser humano se percibe y juzga a nivel sensorial su cuerpo, evolución, pensamientos y emociones de su subjetividad, así como sus relaciones existenciales, su sentido de la vida o trascendencia. Estas consideraciones hacia sí mismos, hacia su manera de ser y comportarse su cuerpo y su carácter, sin dudas, es esencial para los sentimientos de frustración o bienestar. (Clementin, 2022, pág. 1)

Podemos observar que se expresan diversas opiniones acerca del desarrollo de la autoestima y de los elementos que la componen, la más generalizada es la que se refiere a la autoestima como la forma en que el individuo se percibe y se siente a sí mismo, considerada como una manera de expresar que se es consciente de su propia existencia. Así mismo se destaca la necesidad de la construcción de la autoestima a partir de sentimientos, pensamientos y experiencias

acumuladas durante la vida, destacando el papel fundamental de la familia en este proceso de formación y desarrollo de la personalidad. (Clementin, 2022, pág. 1)

Cabe recalcar que el verdadero desarrollo de la autoestima se logra vigilando, atendiendo, conociendo, aceptándose, valorándose, confiando en las capacidades; relacionándose adecuadamente con el mundo sin sacrificar lo que uno es consigo mismo, descubriendo los propósitos en la vida, viviendo el presente, desarmando y construyendo metas a futuro; incorporando alegría en las actividades diarias; responsabilizándose por todo lo que se piensa, siente y se hace; viviendo conscientemente; venciendo el falso orgullo que impide reconocer los errores; definiendo reglas y valores efectivos y coherentes; integrándose al mundo con actitud flexible; abandonando el auto abandono, la comodidad y el facilismo; descubriendo lo que beneficia y lo que destruye; dejando de engañarse; poniendo a un lado el miedo al fracaso, hay que no se desarrolla la autoestima por el sólo hecho de querer hacerlo, aunque ese sea el primer paso; se requiere un compromiso a fondo, honestidad, fuerza y mucha paciencia. (García, Ana , 2013)

### **2.1.5 Componentes de la autoestima.**

La autoestima está integrada por componentes cognoscitivos, afectivos- volitivos y conductuales:

- ✓ **Componente cognitivo:** Se identifica como autoconocimiento, auto concepto y auto comprensión. La autoestima nace del auto concepto que una persona tiene de sí mismo y este se forma a partir de los comentarios y actitudes de las demás personas hacia ella, la manera que la percibe, sin dejar de lado el autoconocimiento que posibilita un conocimiento de sí mismo más objetivo, es decir el conocimiento que tiene de los rasgos de su personalidad, de lo que quieren, hacen, buscan y desean. (González, Iraida , 2018)
- ✓ **Componente afectivo-volitivo:** Incluye la autoevaluación, la autovaloración y la auto aceptación. Significa el proceso de apreciación, evaluación y valoración del propio individuo y lo que siente al respecto. El autocontrol, la autorregulación y la autoevaluación constituyen premisas para que el individuo se desempeñe con mayor independencia en la solución de tareas y problemas. La autoevaluación es la capacidad que tiene el individuo de valorar las cosas en su justa medida (buenas o malas), a pesar de la satisfacción o insatisfacción que estas produzcan, también la autovaloración expresa el autoconocimiento, las ideas, valoraciones e imagen que el individuo tiene de sí mismo, también regula la actividad del sujeto de la misma forma que lo orienta, mientras que la auto aceptación ocurre cuando el individuo se acepta como tal y como es, se aprecia en su propio valor para poder crecer y trazarse nuevas metas, mediante estas, el mismo puede variar y perfeccionar lo que sea susceptible de serlo. (González, Iraida , 2018)
- ✓ **Componente conductual:** Incluye la independencia, autonomía y autodirección, participando en la regulación del comportamiento en los diferentes contextos donde se actúa. El modo de actuación permite identificar el nivel de desarrollo de la autoestima. Solo la persona que se ama y se respeta será capaz de poner de manifiesto todas sus potencialidades en un proceso de autorrealización total. (González, Iraida , 2018)

## 2.1.6 Niveles de autoestima

### -Alta

Quienes poseen este tipo de autoestima son solidarios, integradores, honestos, comprensivos, responsables y amorosos; sienten que son importantes; tienen autoconfianza y se sienten competentes, creen en ellos mismos al tomar sus propias decisiones, al valorarse a sí mismos y valorar a los demás, aceptándose como seres humanos con sus logros y sus errores. (Villantoy Warthon, 2017, pág. 33)

### -Media

Las personas poseen una combinación de vivencias negativas y positivas, siente confusión de su identidad y de su propio valor; creando así dudas por lo que se vuelve dependiente de los demás. Las personas con este tipo de autoestima no tienen autoconfianza, son dependientes de la aceptación de las demás personas, buscan siempre la aprobación tolerando las críticas de otros. Expresan y exageran su comportamiento, dependen de la presión de otros para iniciar algo y aprender, por lo que no llegan a valorar su propio potencial. (Villantoy Warthon, 2017, pág. 33)

### -Baja

Las personas en este nivel piensan que no sirven para nada o que sirven muy poco, esperan siempre lo peor; tal como el engaño y menosprecio de parte de los demás, y siempre piensan que todo le va ir mal, muestran desconfianza y prefieren estar solos y aislados; también muestran una actitud indiferente hacia sí mismas y hacia los demás. (Villantoy Warthon, 2017, pág. 33)

## 2.1.7 Características de la autoestima.

### -Alta

- ✓ Te sientes bien contigo mismo.
- ✓ Eres la persona más importante en tu vida.
- ✓ Sabes cuáles son tus puntos fuertes y cuáles los débiles, y estás orgulloso de tus cualidades.
- ✓ Confías en ti, tus habilidades y en que puedes lograr cualquier cosa que te propongas.
- ✓ Eres capaz de expresar tus puntos de vista respetando los de los demás.
- ✓ Te es fácil entablar conversación con las personas, incluso con desconocidos, sin importar su clase social.
- ✓ Sabes identificar tus sentimientos y emociones y expresárselos a quienes sea necesario.
- ✓ Eres una persona solidaria que sabe ofrecer ayuda cuando se necesita y pedir apoyo cuando te sea necesario.
- ✓ Te diviertes en cada oportunidad, eso de guardar las apariencias no es para ti y sacas a pasear a tu niño interior con frecuencia. (Pujante, 2022)

### -Media

- ✓ Es inestable, esto quiere decir que puede pasar de alta a baja o viceversa, según las circunstancias del momento o los acontecimientos de la vida. Las personas con este tipo de autoestima suelen ser sensibles e influenciables por los eventos externos.

### -Baja

- ✓ Ante resultados negativos buscan la culpabilidad en otros.
- ✓ Buscan líderes para hacer las cosas.
- ✓ Creen que causan mala impresión en los demás.
- ✓ Creen que son personas poco interesantes.

- ✓ Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o de trabajo. Les cuesta obtener sus metas.
- ✓ Manejan muchos sentimientos de culpa cuando algo sale mal.
- ✓ No les gusta compartir con otras personas sus sentimientos.
- ✓ No les gusta esforzarse porque no creen en su capacidad.
- ✓ Piensan que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir.
- ✓ Se alegran ante los errores de los demás.
- ✓ Se dan por vencidas antes de realizar o iniciar cualquier actividad.
- ✓ Son personas aisladas, tímidas y casi no tienen amigos.
- ✓ Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- ✓ Temen hablar con otras personas de cualquier tema. (Arguedas, 2007)

## **2.2 LA FAMILIA.**

### **2.2.1 Concepto.**

Los miembros de la familia son las primeras personas con las que un niño interactúa y, por lo tanto, no debemos infravalorar su papel en el proceso de socialización infantil. Es a través de las interacciones con la familia que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean. El modo en que un niño es cuidado y criado en el hogar le brindará la oportunidad de prosperar mejor en la vida. El impacto de la familia en el desarrollo infantil es como un fundamento que configurará su futuro. (Greenland, 2020). Por ello algunas formas en que la familia puede influir en el desarrollo de un niño:

- ✓ Valores: Los niños son como esponjas y absorben todo lo que perciben u observan. Esto confiere una gran responsabilidad a los padres, pues los hijos aprenderán mucho de ellos. La mejor manera de enseñarle a cualquier niño es predicando con el ejemplo, por lo que será una buena idea comenzar a inculcar buenos valores desde edad temprana. Suele creerse que los niños pequeños no son capaces de apreciar la importancia de los valores, pero esto no es necesariamente cierto. Los niños entienden mejor cuando se les hace comprender las consecuencias de sus acciones. (Greenland, 2020)
- ✓ Socialización y desarrollo social: Los miembros de la familia constituyen el primer grupo social con el que se relacionará el niño. Esto significa que su primer aprendizaje lo hará al observar a los miembros de su familia. Las familias que se tratan entre sí con amor y respeto fomentan una perspectiva familiar óptima o comparten un ejemplo positivo de interacción social. Si la familia pasa tiempo de calidad en mutua compañía, ello promoverá un desarrollo social saludable. Además, estas interacciones le servirán al niño para que aprenda a interactuar con otras personas. La forma en que las familias interactúan con los niños los ayudan a comprender mejor las relaciones. Aprenden a sentirse cómodos, hacer amigos o confiar en personas de su familia. Las relaciones son cruciales para la supervivencia humana, y el infante podrá aprender a establecer y mantener relaciones con su familia.

- ✓ **Habilidades de desarrollo:** Es muy importante que un niño aprenda varias habilidades de desarrollo, como habilidades motoras, cognitivas, emocionales y lingüísticas, con el fin de que crezca óptimamente. Para ayudarle al pequeño a pulir sus habilidades motoras, debes involucrarlo en varios tipos de actividades físicas de modo que vaya ajustándolas. Se debe considerar que, aunque ciertas actividades puedan parecer naturales para los adultos, para el niño podrían ser tareas difíciles. En cuanto a habilidades relacionadas con el idioma, es importante que tu hijo hable, lea, cante o participe en más actividades en que tenga que usar el lenguaje. Se ha observado que los padres o los miembros de la familia que pasan más tiempo hablando con niños pequeños promueven un mejor dominio de seguridad, expresión y confianza las personas de su entorno. (Greenland, 2020)

### **2.2.2 Tipos de familia.**

- Nuclear, aquella que se integra por los padres y los hijos.
- Uni o monoparentales, compuesto por sólo uno de los progenitores, ya sea por divorcio, fallecimiento, abandono o decisión personal.
- Polígamas, donde el padre o la madre deciden tener varias parejas al mismo tiempo.
- Compuestas, las que tienen dentro de su núcleo a los abuelos, padres e hijos (tres generaciones juntas).
- Extensas, las que tienen en el mismo hogar a los tíos, primos, sobrinos, etc.
- Reorganizada, compuesta por madres o padres que tienen un hijo y que forman un nuevo núcleo familiar con otra pareja.
- Migrantes, familias que pertenece a otros contextos sociales que emigran de zonas de sierra y selva buscando un mejor porvenir.
- Apartadas, son aquellas familias que tienen problemas y se han distanciado porque no han logrado superar sus diferencias. (Oyola, 2022)

Por último, podemos destacar a los miembros de las familias autoestimadas que saben aceptar las diferencias, perciben la intención de apoyo, buscan el camino o a forma de vincularse con el resto de la gente siempre y cuando se mantengan bases de respeto, la identificación y la aceptación con límites para evitar lastimar e invadir la zona de confort de sus semejantes. Por tal razón se define como familia autoestimada a la comunidad de personas unidas por lazos consanguíneos o afectivos que ofrece a los hijos/as las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamientos positivos en la que sus miembros tienden al éxito, al bienestar, al desarrollo individual y grupal llevando consigo un especial sentido de valía, confianza y merecimiento, con el fin de formar seres humanos con la capacidad de conocer su verdadero valor personal y explotar todas sus capacidades y destrezas con el fin de lograr el éxito y sentirse bien consigo mismo. (Wiese, 2022)

### **2.2.3 La familia y la autoestima del niño.**

La familia puede fomentar o dañar la autoestima de un niño. Incluso con pequeños gestos o comentarios que pueden pasar inadvertidos los padres y hermanos influirán en la formación de

la autoestima del pequeño, por lo cual se debe practicar ciertas acciones en beneficio de la construcción de la autoestima en los niños, tales como:

- ✓ Transmitir confianza y afecto: Un niño que se siente querido y valorado lo reflejará, sin dudas, en su autoestima. Además, es importante que se le transmita confianza hacia lo que puede lograr. Si se le impide emprender una actividad porque “no va a poder” no estamos haciendo más que limitar su confianza. Por el contrario, lo que se le debe inculcar es el valor del trabajo. Quiere decir que, con esfuerzo y dedicación, las metas pueden ser cumplidas. (Matamoros, María, 2015)
- ✓ Dejarlos probar y fallar si es necesario: Aquellos pequeños que no hacen nada por su propia cuenta acaban teniendo problemas de autoestima. Similarmente a lo que mencionamos en el punto anterior, el hecho de no dejarlos actuar, aunque se equivoquen, implica que no confiamos en ellos. (Matamoros, María, 2015)
- ✓ Fomentar la superación: Sin que se convierta en una presión por ganar o destacarse, debes motivarlo para que mejore. Esto aplica para todos los ámbitos: educativo, deportivo, humano etc. (Matamoros, María, 2015)
- ✓ Valorar su opinión y dejarlos participar: Aquel pequeño que nunca es escuchado y al que nunca se le consulta a la hora de tomar decisiones, verá perjudicada su formación de la autoestima. Es recomendable preguntarle qué siente, qué opina y qué le gustaría hacer cada vez que se deba tomar una decisión. (Rodríguez Ruiz, 2017)

Por consiguiente, también se debe tener en cuenta ciertas acciones que se deben evitar para una buena formación de la autoestima en la población infantil, entre las cuales tenemos:

- Sobreprotegerlo: esta forma de crianza no es más que el reflejo de las inseguridades de los padres. Puede tener consecuencias como timidez, dependencia, introversión, inseguridad y falta de confianza en sí mismo, entre otras. (Crespo, Karen, 2016)
- Minimizar logros: valora sus objetivos cumplidos y, por el contrario, no digas que algo “es muy fácil” cuando él no lo pueda hacer. Estarás atentando contra su autoestima en ambos casos.
- Resolver todos sus problemas: si lo haces, no desarrollará la capacidad de sobreponerse a las dificultades. Y lo que es peor, podría considerarse incapaz de superar cualquier obstáculo que se interponga en su camino. (Crespo, Karen, 2016)

### **2.3 RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS.**

Las buenas relaciones intrafamiliares ayudan a los hijos a sentirse seguros y amados, para poder crear unos vínculos emocionales se necesita de tiempo de calidad, comunicación, trabajo en equipo y aprecio entre todos los miembros de la familia. Así mismo las buenas relaciones familiares son positivas para los hijos simplemente porque se siente bien de ser parte de una familia cálida, amorosa y fuerte, la cual debe crecer desde el amor, la seguridad, la conexión, y también a partir de algunas reglas y rutinas. (Colores, 2020)

### **2.3.1 Beneficios.**

- ✓ Los niños se sienten más felices y amados, lo que ayuda a desarrollar su cerebro.
- ✓ Ayuda a superar las dificultades con la alimentación, el sueño, el aprendizaje y el comportamiento de los niños.
- ✓ Facilita la resolución de problemas y la resolución de conflictos.
- ✓ Permiten respetar las diferencias de opinión a medida que los hijos desarrollan más independencia.
- ✓ Dan a los niños las habilidades que necesitan para construir relaciones sanas propias. (Colores, 2020)

## **2.4 ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA ENTRE PADRES E HIJOS.**

Las estrategias son una serie de ideas o postulados que facilitan el proceso de adquirir nuevas enseñanzas y aprendizajes en la vida del ser humano, convirtiéndolas en opciones o alternativas para que algo sea enseñado pero de forma más fácil, es decir, que las estrategias se convierten en una variedad de herramientas artesanales con las que contamos para entusiasmarlos y entusiasmar tanto al que ejecuta la estrategia como al que la recibe, en este caso tanto para el padre de familia que será quien lleva a cabo estas estrategias en el proceso de crianza como para el niño que será quien las reciba permitiéndole el fortalecimiento y construcción de una autoestima de calidad.

### **2.4.1 Estrategia N° 1**

Teniendo en cuenta que trabajar los vínculos afectivos entre padres e hijos puede tornarse un poco complejo de entender, pero que con ciertas estrategias permitirán abrir el camino del éxito para toda la familia, por lo cual cada una de las estrategias planteadas tienen claro que los protagonistas son la familia y el niño, ambos con gustos y necesidades diferentes pero que juntos pueden llegar a construir grandes enseñanzas. Así mismo podemos decir que las estrategias son como la moda, se torna muy limitada si los recursos creativos son mínimos, por ello si los padres consideran que hay un único modo de enseñar al que los hijos deben adecuarse; si creen que cuando su hijo no aprende es exclusivamente por sus imposibilidades para hacerlo; si el padre no tiene en cuenta el contexto específico en el que se desenvuelve su hijo, lo menos que se puede esperar es una relación familiar vulnerable y débil. (AviAlb, Elo, 2015)

Es así que la primera estrategia pretende darle una ayuda, dirección y guía a los padres con una mirada crítica sobre las prácticas cotidianas que les permita pensar la realidad que viven los hijos desde diferentes perspectivas con el fin de mejorar la relación familiar, ya que todo padre desea que su hijo tenga seguridad, autoconfianza, criterio propio, amor por sí mismo y sobre todo que disfrute de su vida, lo cual es posible si se lleva a cabo una crianza basada en el respeto y amor; y para lograrlo primero se debe comprender la gran diferencia entre los padres buenos y los padres brillantes con los 7 hábitos que se describen a continuación:

**Tabla 1.** Hábitos para los buenos padres y los padres brillantes.

**SIETE HABITOS DE LOS BUENOS PADRES Y DE LOS PADRES BRILLANTES**

1	<p><b>Los buenos padres dan regalos, mientras que los padres brillantes dan todo su ser.</b></p>	<p>Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar en sus hijos: autoestima, protección emocional, capacidad de manejar la pérdida y la frustración, y de filtrar los estímulos estresantes, de dialogar, de escuchar. Los buenos padres, dentro de sus recursos, se encargan de satisfacer los deseos de sus hijos. Les hacen fiestas de cumpleaños, les compran zapatos, ropa, productos electrónicos, e incluso les proporcionan viajes. Los padres brillantes dan a sus hijos algo incomparablemente más valioso, algo que todo el dinero del mundo no puede comprar: su ser, su historia, sus experiencias, sus lágrimas y su tiempo. (AviAlb, Elo, 2015)</p>
2	<p><b>Los buenos padres alimentan el cuerpo, mientras que los padres brillantes alimentan la personalidad.</b></p>	<p>Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar en sus hijos: seguridad, capacidad de liderazgo, de reflexión, coraje, optimismo, la superación del temor y la prevención de conflictos. Los buenos padres cuidan la alimentación física de sus hijos y los estimulan a llevar una dieta saludable; los padres brillantes van más allá. Saben que la personalidad necesita una excelente nutrición psíquica, de modo que se preocupan por el alimento que enriquece la inteligencia y las emociones.</p>
3	<p><b>Los buenos padres corrigen los errores, mientras que los padres brillantes enseñan a pensar.</b></p>	<p>Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar en sus hijos: conciencia crítica, capacidad de pensar antes de reaccionar; fidelidad, honestidad, capacidad de cuestionar y responsabilidad social. Los buenos padres corrigen las fallas; los padres brillantes enseñan a sus hijos a pensar. Hay mucho más de fondo en corregir errores y enseñar a pensar de lo que podría soñarse en nuestra psicología. No sea un experto en criticar una conducta inadecuada, sino más bien en hacer que sus hijos reflexionen. El regaño y la reprimenda, definitivamente, no funcionan, solo causan fricciones en la relación. Por lo tanto, nada de lo que usted diga hará eco en su interior y no generará un momento educacional. (AviAlb, Elo, 2015)</p>
4	<p><b>Los buenos padres preparan a sus hijos para el aplauso, mientras que los padres brillantes los preparan para el fracaso.</b></p>	<p>Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar en sus hijos: motivación, audacia, paciencia, determinación, capacidad de sobreponerse y la habilidad de crear y tomar ventaja de las oportunidades. Los buenos padres preparan a sus hijos para recibir aplausos; los padres brillantes los preparan para afrontar sus derrotas. Estimule a sus hijos a tener metas, a tener éxito en la escuela, en el trabajo y en sus relaciones sociales, pero no se detenga ahí. Ayúdelos a no tener miedo de sus fracasos.</p>

<p>5 <b>Los Buenos padres hablan, mientras que los padres brillantes dialogan como amigos.</b></p>	<p>Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar en sus hijos: solidaridad, compañerismo, placer de vivir, optimismo e inteligencia interpersonal. Es dialogar, los buenos padres hablan los padres brillantes dialogan. Hay un gran valle entre hablar y dialogar. Hablar es expresar el mundo que nos rodea; dialogar se refiere a expresar el mundo que somos. Dialogar es contar experiencias, es compartir secretos de lo que está oculto en el corazón. (AviAlb, Elo, 2015)</p>
<p>6 <b>Los buenos padres dan información, mientras que los padres brillantes cuentan historias.</b></p>	<p>Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar en sus hijos: creatividad, inventiva, astucia, razonamiento esquemático y capacidad para encontrar soluciones en situaciones tensas. Los buenos padres son enciclopedias de información; los padres brillantes son agradables contadores de historias. Son creativos, astutos y capaces de extraer hermosas lecciones de vida de las cosas más simples. Cautive, a sus hijos con su inteligencia y afecto, no con su autoridad, dinero o poder. Sea agradable. Influencie su entorno.</p>
<p>7 <b>Los buenos padres dan oportunidades, mientras que los padres brillantes nunca se rinden.</b></p>	<p>Este hábito de los padres brillantes contribuye a desarrollar en sus hijos: respeto por la vida, esperanza, perseverancia, motivación, determinación y capacidad de cuestionarse a sí mismos, de superar los obstáculos y fracasos. Los buenos padres toleran algunos errores de sus hijos; los padres brillantes nunca se rinden para combatirlos, incluso si sus hijos los desilusionan, cometen errores, no los valoran y se sumergen en los valles de los trastornos emocionales. El mundo puede no tener fe en nuestros hijos, pueden pensar que no lograrán nada en la vida, pero si somos padres brillantes y creemos en ellos, tratamos de ver lo que nadie ve y buscamos el oro detrás de sus fracasos, habrá dulzura detrás de la arrogancia, sensibilidad detrás de la agresividad. Los padres brillantes son sembradores de ideas y no son dominantes con sus hijos. (AviAlb, Elo, 2015)</p>

**Fuente:** Siete hábitos de los buenos padres y de los padres brillantes,2015.

**Elaborado por:** Melany Páez.

## 2.4.2 Estrategia N° 2.

La segunda estrategia se convierte en un apoyo y sustento para los padres en la educación emocional de sus hijos, comprendiendo que se encuentran en una edad muy frágil, la misma que marca un antes y después en el desarrollo futuro del niño, por lo cual es necesario aprovecharla y cosecharla con alternativas que no solo eduquen la cabeza sino que llenen el corazón, ayudando a tener sinos sanos y fuertes tanto físicamente como emocionalmente, porque no todos los padres nacen aprendiendo pero si con ganas de aprender y entender a sus hijos; y el mayor aliado de los padres son 8 alternativas que les permitirán entender el lenguaje del niño y que sean capaces de penetrar en sus corazones, las mismas que se explican a continuación:

**Tabla 2.** Alternativas para mejorar la autoestima.

### **8 ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS.**

<b>1</b>	<b>Educarlos desde la empatía y el respeto</b>	La práctica del apego desde que son bebés es de suma importancia para crear un nexo fuerte entre padres e hijos durante la etapa infantil.
<b>2</b>	<b>Demostrarles amor no solo con palabras, también con gestos</b>	Muestra gestos de cariño, ya sea de forma verbal o no verbal, que denoten aprobación. Algo tan simple como decirle que te gustan sus abrazos, un contacto visual o expresiones, reforzará su autoestima.
<b>3</b>	<b>Reforzar sus aciertos</b>	Cuando los niños hagan algo bien hay que reforzar sus aciertos al momento para potenciar esa conducta. Debes usar un lenguaje positivo y motivarlos ("Eres capaz de...", "Te mereces"...).
<b>4</b>	<b>No halagarlos de forma exagerada</b>	Tú mejor que nadie sabes sus puntos fuertes, así que elógalos cuando corresponda porque reforzará su personalidad. Pero ponte límites y sé objetivo.
<b>5</b>	<b>No ponerles etiquetas</b>	Evita expresiones del tipo "qué lento eres" "no sirves" porque esta clase de comentarios les hará dudar de sus capacidades. Si tú no crees en ellos, ellos tampoco lo harán.
<b>6</b>	<b>Escucharlos y dejar que se expresen</b>	Déjales que expresen también sus sentimientos negativos (frustración, miedo, tristeza). Al escucharlos, sabremos qué es lo que reclaman.
<b>7</b>	<b>Compartir tiempo y ocio con ellos</b>	Ver películas y leer cuentos que tengan una historia de superación, para elogiar sus cualidades, relacionarse con otras personas y trabajar la empatía.
<b>8</b>	<b>Valorar su esfuerzo aunque no lleguen a la meta y cometan errores</b>	No siempre se llega a la meta, pero sí hay que poner en alza su esfuerzo por intentarlo. Por eso, hay que fomentar la autonomía en las diferentes actividades teniendo en cuenta su edad. (Lyness, 2018)

**Fuente:** 8 Alternativas para mejorar la autoestima en los niños,2018.

**Elaborado por:** Melany Páez.

## **2.5 ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA ENTRE PADRES E HIJOS.**

Las actividades que propicien la integración familiar le permiten al niño aumentar su autoestima, puesto que cuando la familia pasa poco tiempo con los niños, estos se sienten solos, extrañan a sus padres y desean compartir más momentos en la vida diaria. Esto sugiere vacíos de afecto que pueden, en muchos casos, llevarlos a llenar necesidades psicológicas profundas como seguridad, comprensión, protección, orientación e identidad, en otros lugares diferentes de la familia, como los amigos y la escuela, pero también en escenarios con menos control y garantía de que la influencia que ejerzan en ellos sea positiva. (Rojas, Juan Carlos, 2017)

Así mismo, ningún padre e hijo es malo, no existe un manual para ser padres e hijos perfectos, pero sí opciones para poder cambiar la realidad que las familias viven a causa de la falta de comunicación y afectividad, ya sea por trabajo, escuela o falta de tiempo, situaciones que traen consigo desunión familiar y problemas de autoestima en los niños, por lo cual las siguientes 5 actividades basadas en el gozo, placer y enseñanza le abren la puerta a la construcción eficaz de la autoestima para los más pequeños y creativos del hogar. (Meza, Angélica, 2014)

### Actividad N° 1

**Tabla 3.** Autorretrato

#### AUTORRETRATO

<b>TIEMPO</b>	1 hora
<b>EDAD</b>	4 y 5 años
<b>OBJETIVO</b>	Propiciar la construcción de la imagen propia, estimular la identidad y sentimientos de aceptación y autoestima.
<b>RECURSOS/ MATERIALES</b>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crayones</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Temperas</li> <li>✓ Borrador</li> <li>✓ Cartulinas</li> <li>✓ Lápices de colores</li> <li>✓ Hojas de papel</li> <li>✓ Temperas</li> <li>✓ Pinceles</li> <li>✓ <b>Recursos humanos:</b> miembros de la familia</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En esta actividad, participara todos los miembros de la familia.</li> <li>✓ Cada uno de los miembros de la familia tendrá una cartulina y lápices de colores, temperas o crayones, y procederán a dibujarse a sí mismos y al terminar cada persona deberá presentar su dibujo y comenzar a describirse, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos, sus cualidades.</li> <li>✓ El niño o niña debe decir una cosa bonita o buena de sí mismo, lo que hace bien y el público deberá decirle cosas bonitas sobre sus cualidades y elogiarlo con muchos aplausos.</li> </ul>
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	El padre de familia valore la participación del niño, de tal forma que el mismo pueda expresar sus emociones desde principio a fin, y a su vez se sienta respetado y parte importante para cada miembro de la familia.

**Fuente:** Autorretrato, 2014.

**Elaborado por:** Melany Páez.

## Actividad N° 2

Tabla 4. Mi Flor

### MI FLOR

<b>TIEMPO</b>	1 hora
<b>EDAD</b>	4 y 5 años
<b>OBJETIVO</b>	Concientizar al niño de todas las cualidades que posee, auto valorándose y reconociendo sus características positivas de forma adecuada.
<b>RECURSOS/ MATERIALES</b>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Foto del niño</li><li>✓ Cartulina</li><li>✓ Colores</li><li>✓ Goma</li><li>✓ Maceta</li><li>✓ Tierra</li><li>✓ <b>Recursos humanos:</b> miembros de la familia</li></ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En una cartulina u hoja de papel en blanco todos los miembros de la familia proceden a dibujar una flor tipo margarita, con unos 5-6 pétalos.</li><li>✓ En el centro de la flor se debe escribir el nombre del niño o se puede pegar una foto carnet en lugar del nombre.</li><li>✓ Para empezar cada uno debe escribir en un pétalo la flor alguna cualidad o habilidad positiva que crea que posea el niño, algo que les guste de él, algo que se le dé bien o algo de lo que estén orgullosos. Evitando halagos al físico.</li><li>✓ A continuación, cada participante deberá explicar porque escribió esa cualidad.</li><li>✓ Luego podemos recortar la flor, pegarle un palo y "plantarla" en una maceta. Acabamos reflexionando sobre la importancia de "regar" a diario nuestra flor, amarnos, cuidar nuestra autoestima, trabajar nuestras habilidades, etc.</li></ul>
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	Poder potenciar la autoestima de los participantes a la vez que mejoramos el auto concepto del niño, así mismo que aprenda a reconocer las cualidades buenas que hay en él y en los demás, fortaleciendo aspectos como la amabilidad, el vínculo afectivo y la conexión entre los participantes.

Fuente: Mi Flor, 2014.

Elaborado por: Melany Páez.

### Actividad N° 3

Tabla 5. Mi Tesoro

#### MI TESORO

<b>TIEMPO</b>	1 hora
<b>EDAD</b>	4 y 5 años
<b>OBJETIVO</b>	Desarrollar el sentimiento de ser una persona respetada y valorada por los demás.
<b>RECURSOS/ MATERIALES</b>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Revistas</li><li>✓ Caja de zapatos</li><li>✓ Objetos</li><li>✓ Goma</li><li>✓ Papel</li><li>✓ Cartulina</li><li>✓ Tijeras</li><li>✓ Colores</li><li>✓ <b>Recursos humanos:</b> miembros de la familia</li></ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ En primer lugar, los miembros de la familia deberán buscar una caja y adornarla con ayuda del niño.</li><li>✓ Después deberán buscar una serie de objetos y fotografías que le recuerden al niño lo maravilloso y único que es. Por ejemplo: un espejo donde mirarse y recordarse que el mayor y más valioso tesoro del mundo está en su interior; frases con sus puntos fuertes; dibujos de sus habilidades; fotos de sus seres queridos o de momentos importantes o de sus mayores logros; una medalla; besos estampados; algún recuerdo de cuando era pequeño/a; etc.</li><li>✓ Después explicarle al niño que esta es una caja de muchos tesoros, los cuales van a ser descubiertos al final de cada día.</li></ul>
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	Fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia, así mismo lograr que el niño se sienta una parte importante en la vida de sus padres, permitiéndole gestionar mejor sus emociones con ayuda de la caja de tesoros como medio para aumentar la autoestima en el niño.

Fuente: Mi Tesoro, 2014.

Elaborado por: Melany Páez.

## Actividad N° 4

Tabla 6. Minicheff

### MINICHEF (PIZZA)

<b>TIEMPO</b>	1 hora
<b>EDAD</b>	4 y 5 años
<b>OBJETIVO</b>	Trabajar la autonomía del niño a través de actividades propias de la cocina que le permita participar en la elaboración de los alimentos para toda la familia.
<b>RECURSOS/ MATERIALES</b>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jamón</li> <li>✓ Harina</li> <li>✓ Queso</li> <li>✓ Salsa de tomate</li> <li>✓ Sal</li> <li>✓ Leche</li> <li>✓ Huevos</li> <li>✓ Frutas</li> <li>✓ Alimento preferido del niño.</li> <li>✓ <b>Recursos humanos:</b> miembros de la familia</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño con la ayuda de un adulto colocara en un recipiente 2 libras de harina, dos huevos, dos tazas de leche y un poco de sal.</li> <li>✓ Después tanto el adulto como el niño comenzaran a mezclar los ingredientes y masajear la masa que se formó.</li> <li>✓ Una vez masajeada la masa correctamente se procederá a darle forma circular para poder comenzar a decorar nuestra pizza.</li> <li>✓ Ahora se colocará encima de masa 5 cucharadas de salsa de tomate y después de procederá a decorarla con trozos de jamón, piña y queso, o incluso podemos dejar volar la imaginación del niño y colocará los ingredientes que sean de su agrado.</li> <li>✓ Por último, meteremos la pizza en el horno por 30 o 45 minutos aproximadamente y el adulto deberá tener en cuenta y verificar si la pizza esta lista.</li> <li>✓ Una vez la pizza está elaborada, se llamará a todos los miembros de la familia y se compartirá un momento agradable.</li> <li>✓ Sin olvidar que se debe animar al resto de la familia a darle las gracias al mini chef por la comida y alabar su esfuerzo y contribución.</li> </ul>
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	El niño logre llegar al sentimiento de "soy capaz", "puedo hacerlo", puesto que cuando el niño contribuye en las tareas del hogar no solo trabaja su autonomía, sino también su sentimiento de pertenencia y de utilidad. Todo ello repercute muy positivamente en su autoestima. Por eso debemos asegurarnos que puede participar fácilmente de las tareas del hogar y ofrecerle actividades diversas.

Fuente: Minicheff, 2014.

Elaborado por: Melany Páez.

## Actividad N° 5

Tabla 7. Gafas positivas

### GAFAS POSITIVAS

<b>TIEMPO</b>	1 hora
<b>EDAD</b>	4 y 5 años
<b>OBJETIVO</b>	Fomentar en el positivismo en el niño y la capacidad de resolución de problemas.
<b>RECURSOS/ MATERIALES</b>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartón</li> <li>✓ Fomix</li> <li>✓ Marcadores</li> <li>✓ Lana</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Goma</li> <li>✓ Pistola de silicona</li> <li>✓ Molde de gafas</li> <li>✓ Silicona</li> <li>✓ Crayones</li> <li>✓ <b>Recursos humanos:</b> miembros de la familia</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El padre de familia deberá imprimir el molde de las gafas y se lo dará al niño.</li> <li>✓ El niño procederá a recortarlo y colorearlo con la ayuda de los miembros de la familia.</li> <li>✓ Una vez decorada, el adulto procederá a explicarle al niño que estas gafas son mágicas y que al colocárselas solo pueden ver lo bueno y positivo de todo lo que les rodea.</li> <li>✓ Podemos indicarles que se las coloquen y con ellas digan algo positivo de algún familiar que tienen al lado: "siempre me ayuda con los deberes", "es buena hermana", "es muy bonito", "sabe compartir galletas"...</li> <li>✓ Y cuando el niño se encuentre en una situación complicada, también podemos animarle a ponerse sus gafas y tratar de ver lo positivo, enseñándole que siempre podemos sacar algún aprendizaje de todo lo que nos sucede: ya sea un conflicto con otra persona, un error o un problema.</li> </ul>
<b>RESULTADOS A ESPERAR</b>	El niño logre comprender que para todo problema siempre habrá una solución y con ayuda de su familia lo resolverán. Puesto que un gran enemigo de la autoestima es ser negativo, pesimista o ver siempre lo malo de cada situación. Por eso con estas gafas vamos a tratar de ayudar al niño a ser más positivo, a ver las oportunidades en las dificultades diarias y a saber centrarse en las cualidades positivas de uno mismo y de los demás, en lugar de ver solo los defectos.

**Fuente:** Gafas positivas, 2014.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Estas estrategias y actividades se convierten en el puente clave para la construcción de una mejor autoestima en el niño, logrando fortalecer el vínculo emocional entre todos los miembros de la familia y aún más importante el de los pequeños, recordemos que el mundo cambia un niño a la vez y mientras lo eduquemos con amor, respeto y sobre todo aceptación de sí mismo, crecerá un individuo fuerte tanto físicamente como emocionalmente, mencionando que la clave para el éxito muchas veces no influye en la coeficiente intelectual cognitivo de la persona sino que al contrario todo radica en la inteligencia emocional para poder comprender y comunicar sus emociones, por ello estas estrategias están basadas en momentos que generen gozo y placer a cada uno de los participantes.

## CAPÍTULO III

### 3 METODOLOGIA.

#### 3.1 Enfoque de la investigación.

La presente investigación cuenta con un enfoque cualitativo, ya que permite comprender la complejidad de la problemática ocasionada por la falta de apoyo familiar en la construcción de la autoestima en los niños del nivel inicial 2 desde la experiencia vivida de cada estudiante como protagonista de la realidad y entorno en el que se desenvuelve día a día, convirtiéndose en información que permitirá llevar a cabo la recolección y el análisis de los datos con el fin de poder responder las interrogantes planteadas y a su vez poder generar posibles soluciones y resultados para llevar a cabo una interpretación basada en la objetividad.

#### 3.2 Diseño.

Esta investigación presenta un diseño no experimental, solamente se estudia el tema de la familia y el desarrollo de la autoestima, pero dejando de lado la manipulación deliberada de dichas variables, puesto que solo se enfoca en la observación de la problemática en cada niño, pero desde su ambiente natural sin ningún tipo de alteración para después generar un análisis crítico y reflexivo.

#### 3.3 Tipo de investigación.

##### 3.3.1 Investigación básica.

La presente investigación es básica, debido a que surge de la curiosidad por descubrir el porqué, para qué, cuándo y cómo la familia cumple un rol importante en el desarrollo de la autoestima del niño, lo cual está sustentado netamente en un marco teórico permitiendo el incremento de conocimientos científicos, pero sin relacionarlos con ningún aspecto o finalidad de llevarlos a la práctica. (Muntané Relat, 2020)

#### 3.4 Nivel o alcance de la investigación.

##### 3.4.1 Documental.

La investigación se basa en una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos enfocados en temas de la primera infancia, es decir, es una investigación bibliográfica que permite seleccionar, organizar, analizar e interpretar información sobre la familia y la autoestima partiendo de diferentes fuentes tales como: artículos de la importancia de la autoestima, revistas sobre la educación emocional en el niño, sitios webs sobre estrategias para el desarrollo de la autoestima, libros para educar a los padres, tesis y documentos sobre la relación de la familia y una buena autoestima en los hijos, dándole

credibilidad y confiabilidad a toda la información verídica obtenida durante el proceso investigativo.

### 3.4.2 Descriptiva.

Mediante este tipo de investigación se podrá analizar el rol de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2, dado que permite recopilar datos de manera minuciosa sobre la realidad que vive cada niño con los miembros de la familia ya sea buena o mala, y a su vez la información proporcionada por parte de la docente relacionada a las variables de estudio.

## 3.5 Población y muestra.

### 3.5.1 Población.

La población en esta investigación será de 1 docente y 19 estudiantes pertenecientes al nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Crear ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

### 3.5.2 Muestra

La muestra será no probabilística por la aplicación del muestreo intencional, debido a que la docente y los estudiantes seleccionados fueron elegidos por el investigador, por lo cual se plantea trabajar con toda la población de 1 docente y 19 estudiantes debido a que es una cantidad pequeña.

**Tabla 8.** Gafas positivas

<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NIÑOS	10	53%
NIÑAS	9	47%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez

**Tabla 9.** Muestra docentes

<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DOCENTE	1	100%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez

## **3.6 Técnicas e instrumentos.**

### **3.6.1 Técnica.**

Se llevó a cabo una entrevista entre el investigador y los niños del nivel inicial, puesto que es una técnica de investigación que permite recopilar y analizar datos a través del diálogo entre ambas partes, mientras que la encuesta a la docente permite obtener antecedentes sobre la autoestima de sus estudiantes de forma más rápida, ambos instrumentos con el fin de conocer el rol de la familia en el desarrollo de la autoestima en los niños del nivel inicial 2.

### **3.6.2 Instrumento.**

El formulario de interrogantes ya establecidas y enfocadas en indagar como es la relación de la familia con el desarrollo integral del niño, sin dejar de lado el cuestionario a la docente que permite obtener información selectiva, complementando la información otorgada por los niños para lograr comprender los comportamientos, actitudes y hábitos de los padres de familia de la Unidad Educativa Crear.

## **3.7 Procedimiento para la recolección de datos.**

Para llegar a los resultados, se deben formular los siguientes pasos:

- ✓ Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- ✓ Revisión de la información
- ✓ Procesamiento de datos
- ✓ Tabulación y representación gráfica de la información
- ✓ Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

## CAPÍTULO IV.

### 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

#### 4.1 Resultados de la entrevista.

Aplicación de la entrevista a los niños del nivel inicial 2 de la unidad educativa “Crear” ciudad Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

#### PREGUNTA N° 1: ¿Qué es lo que te hace feliz?

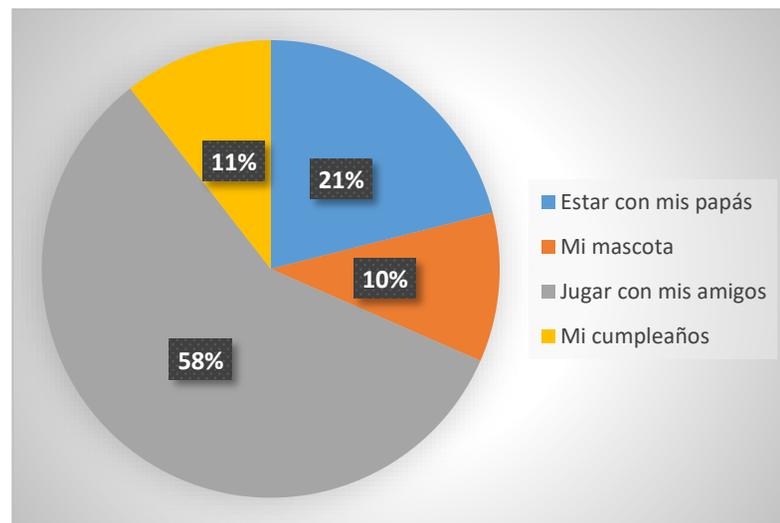
Tabla 10. ¿Qué es lo que te hace feliz?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estar con mis papás	4	21%
Mi mascota	2	10%
Jugar con mis amigos	11	58%
Mi cumpleaños	2	11%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 1. ¿Qué es lo que te hace feliz?



**Fuente:** Tabla 10.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la entrevista realizada se obtuvo los siguientes resultados: El 58 % que equivale a 11 niños siente felicidad al jugar con amigos, el 21% correspondiente a 4 niños es feliz compartiendo tiempo con los padres, mientras que el 11% igual a 2 niños es feliz en el día de su cumpleaños, sin dejar de lado que el 10% que equivale a 2 niños experimentan alegría cuando están con sus mascotas.

**Interpretación:** El porcentaje más alto en esta pregunta manifiesta que los niños experimentan la emoción de sentirse alegres, felices y contentos cuando se relacionan e intercambian ideas con sus pares mediante el juego que es parte de su naturaleza dejando de lado un poco la relación con los progenitores, mientras que el resto de niños podemos darnos cuenta que prefieren estar con sus mascotas, celebrar su cumpleaños y estar con sus papás reflejando que deficiencias en la construcción del vínculo afectivo directamente con la familia.

**PREGUNTA N° 2: ¿Qué es lo que te hace sentir triste?**

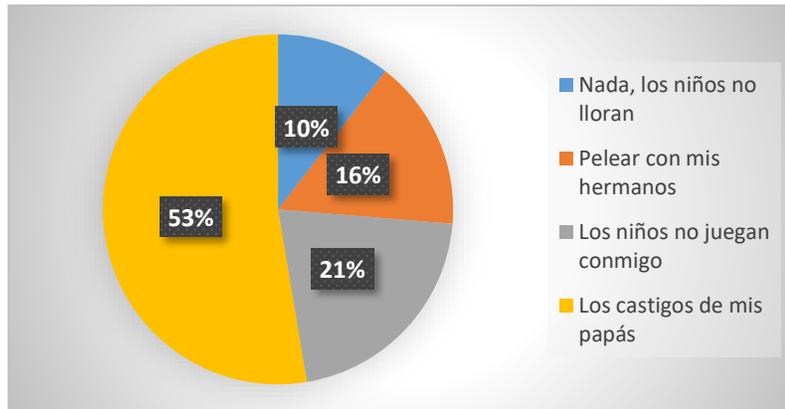
**Tabla 11.** ¿Qué es lo que te hace sentir triste?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada, los niños no lloran	2	10%
Pelear con mis hermanos	3	16%
Los niños no juegan conmigo	4	21%
Los castigos de mis papás	10	53%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 2.** ¿Qué es lo que te hace sentir triste?



**Fuente:** Tabla 11.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** Según los resultados obtenidos podemos mencionar que con un 53% correspondiente a 10 niños son víctimas de castigos por parte de los padres, el 21% equivalente a 4 niños sienten tristeza cuando juegan solos, el 16% igual a 3 niños pelea con sus hermanos y 10 % equivalente a 2 niños no sienten tristeza puesto que los niños no lloran.

**Interpretación:** Los niño del nivel inicial II en su mayoría manifiestan que la principal causa para sentirse tristes es por la falta de comprensión de los padres y los duros castigos que ejercen contra ellos, logrando entender que cualquier tipo de accionar que con ,a estabilidad emocional del infante es considerada como maltrato, causa por la cual se genera problemas de

autoestima en los niños, así mismo el resto de niños expresan que su tristeza se detona en peleas con los hermanos, sentirse aislados por sus compañeros e incluso podemos ver que los niños no lloran, expresiones por parte de los adultos que quedan grabadas en la mente del niño, lo cual le genera barreras para poder sentirse libre de expresar sus emociones.

**PREGUNTA N° 3: ¿Con quién vives en tu casa?**

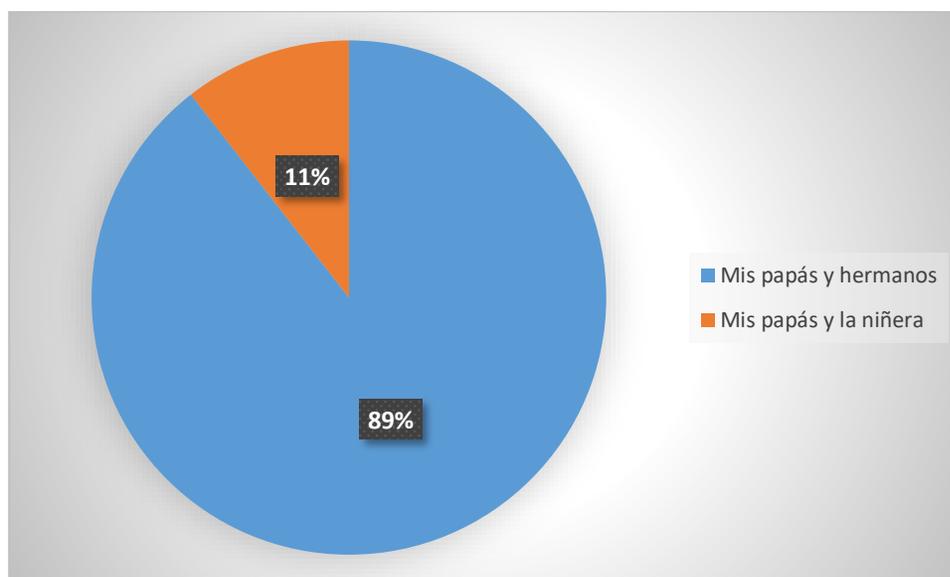
**Tabla 12.** ¿Con quién vives en tu casa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mis papás y hermanos	17	89%
Mis papás y la niñera	2	11%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 3.** ¿Con quién vives en tu casa?



**Fuente:** Tabla 12.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** El mayor número de entrevistados con el porcentaje de 89 % igual a 17 pequeños manifiesta que tienen una familia conformada por mamá, papá y hermanos, mientras que por otro lado está el 11% equivalente a 2 pequeños que expresan que solamente viven con sus padres, quienes han optado por solicitar una niñera para atender y cuidar al niño.

**Interpretación:** Las personas con las que conviven los niños y forman parte esencial del desarrollo de su autoestima solamente son parte de una familia nuclear, es decir que son un mínimo de 3 o 4 personas y que muchos de ellos pasan en el trabajo y estudiando, lo cual lleva al padre de familia a contratar una niñera que le otorgue al niño seguridad y amor en su proceso de aprendizaje, acto que muchas veces ocasiona falencias en las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

#### PREGUNTA N° 4: ¿Te gusta jugar con otros niños?

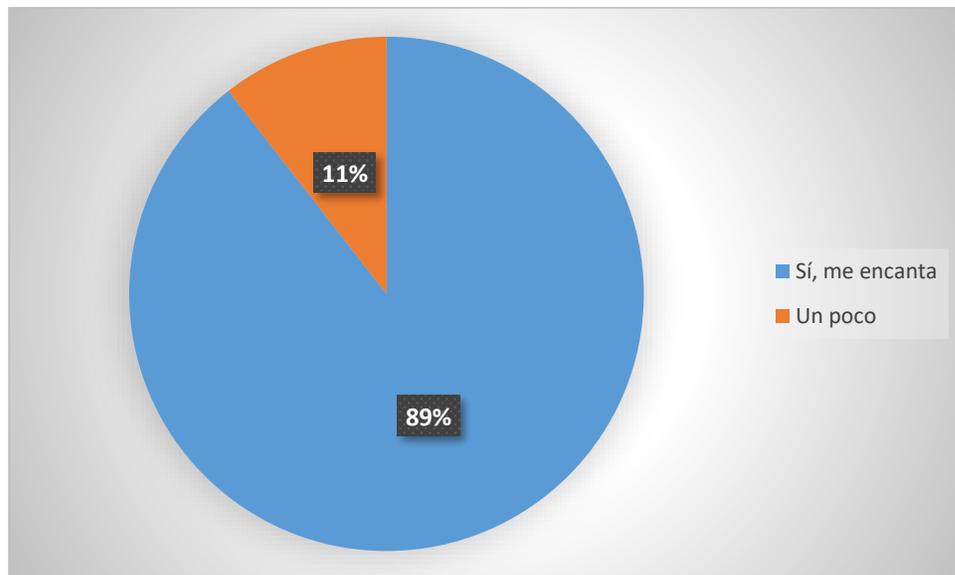
Tabla 13. ¿Te gusta jugar con otros niños?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, me encanta	17	89%
Un poco	2	11%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 4. ¿Te gusta jugar con otros niños?



**Fuente:** Tabla 13.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la entrevista realizada se reflejó que el 89% igual a 17 niños disfrutaban jugar con sus pares, sin embargo, el 11% correspondiente a 2 niños disfrutaban solo un poco el jugar con otros niños.

**Interpretación:** El mayor resultado obtenido en las entrevistas permite comprender que una cantidad bastante grande de la primera infancia no tiene problemas en relacionarse y conocer a los otros niños, mientras que una cantidad mínima pero importante prefiere no convivir con otros niños, sino que disfrutaban de jugar solos.

**PREGUNTA N° 5: ¿Cuál es la persona que más quieres?**

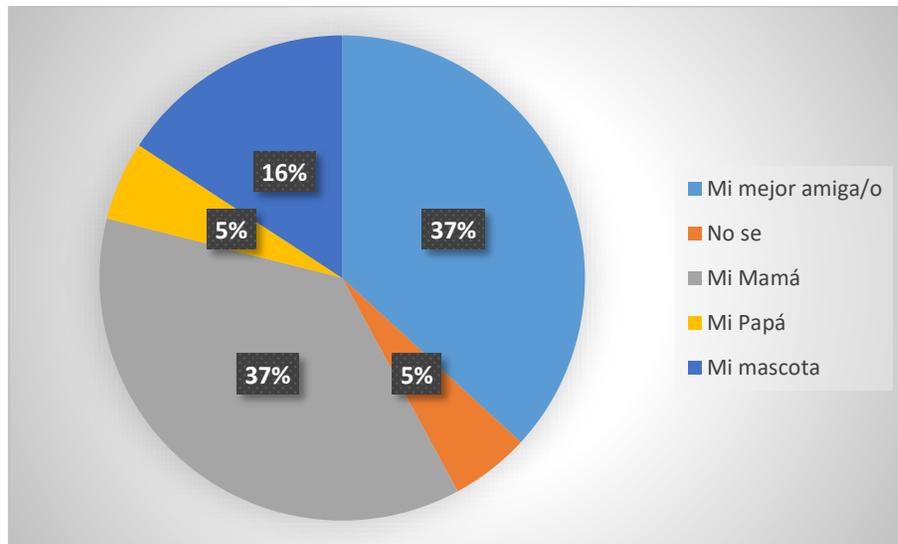
**Tabla 14.** ¿Cuál es la persona que más quieres?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mi mejor amiga/o	7	37%
No se	1	5%
Mi mamá	7	37%
Mi papá	1	5%
Mi mascota	3	16%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 5.** ¿Cuál es la persona que más quieres?



**Fuente:** Tabla 14.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** De los niños entrevistados tenemos un empate con el 37% que corresponde a 7 niños que expresan que su mejor amigo es la persona a la que más quieren, mientras que el otro 37% menciona que es su mamá, sin embargo, el 16% igual a 3 niños quiere más a su mascota, encontrándonos con otro empate del 5% que es equivale a 1 niño manifestando que quiere tanto a su papá, mientras que el otro niño. No tiene conocimiento sobre esa información afectiva.

**Interpretación:** En el mayor porcentaje correspondiente al número de estudiantes manifiesta que la figura materna es el principal protagonista de amor con ellos, lo que ayuda en el crecimiento de la autoestima de los infantes, mientras que el porcentaje más pequeño prefiere a su mascota, a su papá y otros niños no tienen idea clara de sus sentimientos.

## PREGUNTA N° 6: ¿Te quiere mamá?

Tabla 15. ¿Te quiere mamá?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
TOTAL	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 6. ¿Te quiere mamá?



**Fuente:** Tabla 15.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la entrevista aplicada a los niños del inicial II se obtuvo como resultados: el 100% de los niños aprecia y se siente querido por su madre.

**Interpretación:** Todos los niños expresan seguridad referente a los vínculos afectivos relacionados a la madre, puesto que han desarrollado sentimientos fuertes hacia la misma, debido a la convivencia constante en la que se encuentran juntos, generando en el niño empatía hacia la figura materna y desarrollando diferentes sentimientos de amor y cariño hacia la persona que les dio la vida.

## PREGUNTA N° 7: ¿Te quiere papá?

Tabla 16. ¿Te quiere papá?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	100%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 7. ¿Te quiere papá?



**Fuente:** Tabla 16.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la entrevista aplicada a los niños del inicial II se obtuvo como resultados: el 100% de los niños aprecia y se siente querido por su padre.

**Interpretación:** Todos los niños expresan positivismo en los vínculos afectivos relacionados con el padre, puesto que han desarrollado sentimientos fuertes por la figura paterna a causa de la convivencia que se genera en el diario vivir entre ambas partes.

**PREGUNTA N° 8: ¿Te gusta irte de viaje o salir pasear con tu familia?**

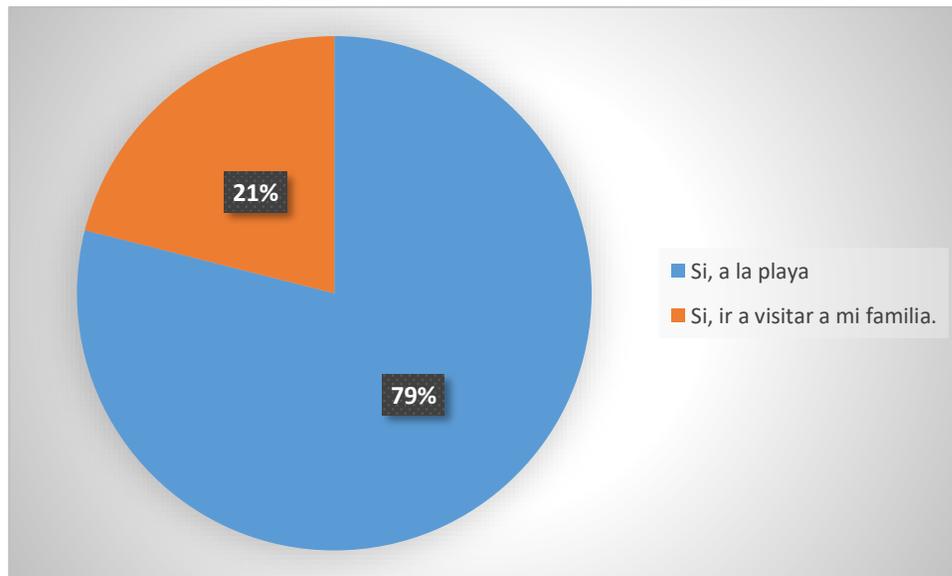
**Tabla 17.** ¿Te gusta irte de viaje o salir pasear con tu familia?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si, a la playa	15	79%
Si, ir a visitar a mi familia.	4	21%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 8.** ¿Te gusta irte de viaje o salir pasear con tu familia?



**Fuente:** Tabla 17.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** Los estudiantes entrevistados presentan en un porcentaje del 79% equivalente a 15 estudiantes preferencias de salir y compartir con su familia en especial si es en la playa, sin embargo, el 21% restante que corresponde a 4 estudiantes prefieren salir a pasear con el objetivo de visitar a su familia externa.

**Interpretación:** Todos los entrevistados en su totalidad manifiestan que disfruta el poder relacionarse más con la familia realizando viajes en especial a los climas calurosos como la playa, lo que permite comprender que la familia está presente y comparte momentos de calidad con el niño.

**PREGUNTA N° 9: ¿Qué pasa si haces algo malo en casa?**

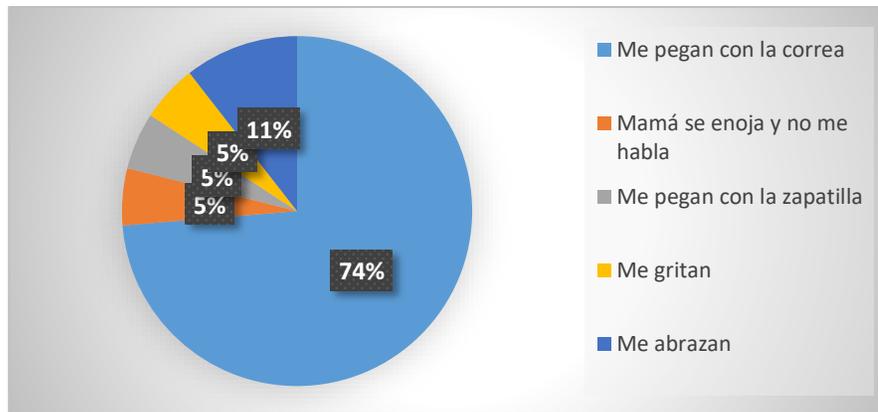
**Tabla 18.** ¿Qué pasa si haces algo malo en casa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me pegan con la correa	14	74%
Mamá se enoja y no me habla	1	5%
Me pegan con la zapatilla	1	5%
Me gritan	1	5%
Me abrazan	2	11%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 9.** ¿Qué pasa si haces algo malo en casa?



**Fuente:** Tabla 18.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la entrevista realizada a los niños del nivel inicial se destacó que el 74% correspondiente a 14 niños son castigados con la correa cuando cometen algún error, el 11% igual a 2 niños comentaron que en estas situaciones los padres optan por darles un abrazo, mientras que existe un triple empate con el 5% equivalente a 1 niño que menciona que los padres los corrigen con gritos, golpes con la zapatilla e ignorándolos.

**Interpretación:** En la mayoría del porcentaje de los estudiantes entrevistados podemos destacar que los niños son corregidos por parte de los padres haciendo uso de la correa provocando dolor, llanto y miedo en los más pequeños, así mismo es preciso mencionar que el otro porcentaje de los padres recurren a la zapatilla como medio de autoridad para modular la conducta del niño, otros padres en cambio prefieren aplicar la ley del hielo e ignorar por unas cuentas horas al niño, sin embargo es necesario destacar que en un mínimo porcentaje los padres prefieren explicar la situación y reconfortar al niño con una muestra de cariño y empatía como lo es un abrazo.

### PREGUNTA N° 10: ¿Has visto discutir a alguien en tu casa?

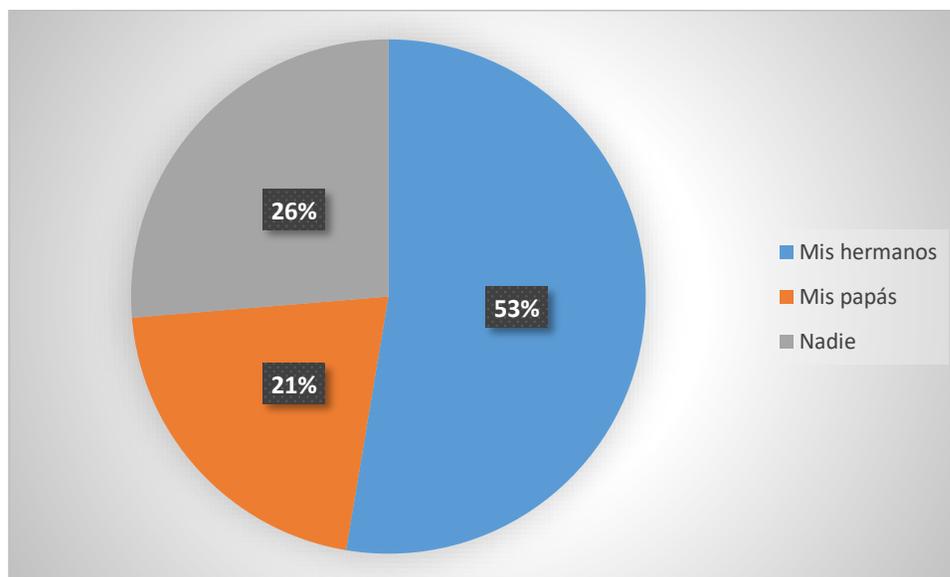
Tabla 19. ¿Has visto discutir a alguien en tu casa?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mis hermanos	10	53%
Mis papás	4	21%
Nadie	5	26%
TOTAL	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 10. ¿Has visto discutir a alguien en tu casa?



**Fuente:** Tabla 19.

**Elaborado por:** Melany Páez

**Análisis:** Los resultados obtenidos en la entrevista realizada arrojaron como resultado un 53% igual a 10 niños que manifiestan que en el núcleo familiar existen enfrentamientos entre hermanos, el 26% igual a 5 niños ha presenciado peleas entre los padres de familia, mientras que el 21% igual a 4 niños no ha visto ningún tipo de altercado o pelea entre los miembros de su familia.

**Interpretación:** En la mayoría de los resultados obtenidos se puede entender que existe peleas físicas o con vocabulario inadecuado que son presenciados por los niños, actos que influyen en la construcción de la autoestima del niño en forma negativa provocándole inseguridades con su entorno, sin dejar de destacar que en una minoría de niños se desenvuelven en un entorno más saludable emocionalmente.

**PREGUNTA N° 11: ¿Qué es lo que más te gusta de papá?**

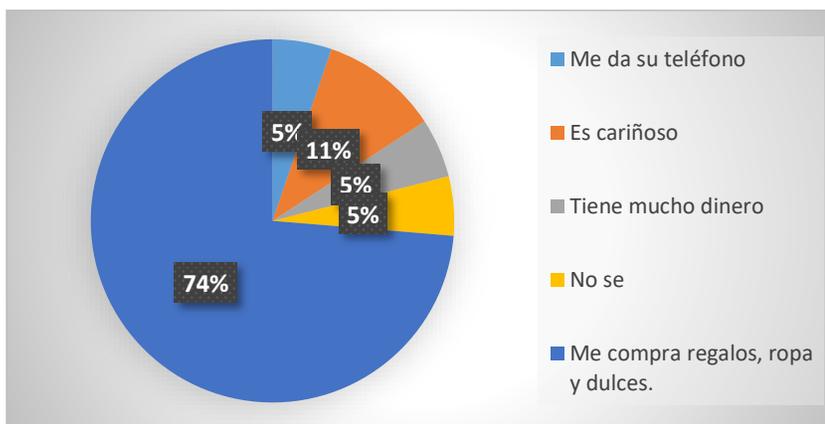
**Tabla 20.** ¿Qué es lo que más te gusta de papá?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me da su teléfono	1	5%
Es cariñoso	2	11%
Tiene mucho dinero	1	5%
No se	1	5%
Me compra regalos, ropa y dulces.	14	74%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 11.** ¿Qué es lo que más te gusta de papá?



**Fuente:** Tabla 20.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** De las entrevistas realizadas a los infantes se manifiesta que el 74% equivalente a 14 niños, que expresan un gusto por las acciones de su padre en lo que corresponde a la compra de regalos, ropa y dulces, así mismo el 11% igual a 2 niños destacan lo cariñoso que es papá, sin dejar de lado un triple empate con el 5% que corresponde a 1 niño que manifiestan que lo más agradable de papá es el uso de su celular, la posición económica y otros aun no logran descubrir alguna cualidad que les agrade.

**Interpretación:** En el mayor porcentaje tenemos que para los niños lo más agradable de los padres va más encaminado a las cosas materiales como los regalos, la buena economía que les permite complacer al niño en lo que les solicité, mientras que otros aman a su padre porque les presta en gran cantidad de tiempo el celular, recordando que sería mucho mejor dedicarle más tiempo de calidad al niño, un tiempo en el que ambas partes puedan interactuar, convivir y crear

vínculos seguros basados en el respeto, tal cual como el porcentaje pequeño de niños que gozan de padres cariñosos en todos los contextos.

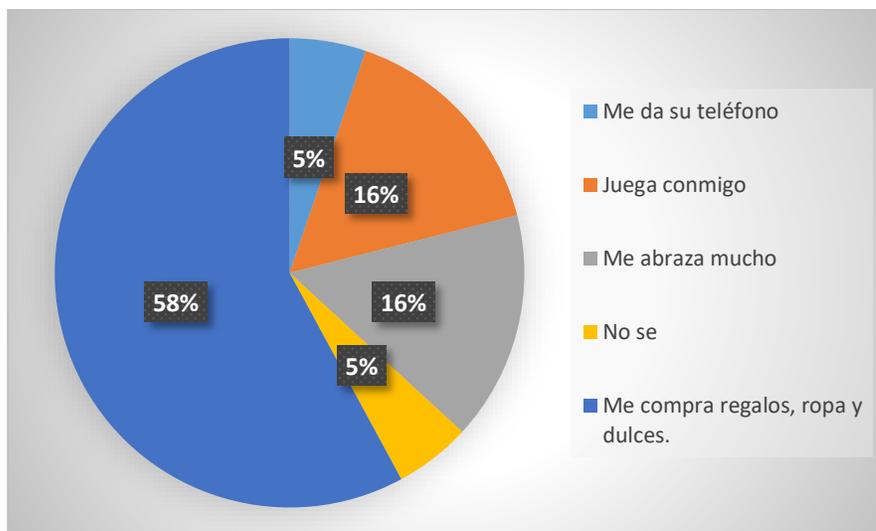
**PREGUNTA N° 12: ¿Qué es lo que más te gusta de mamá?**

**Tabla 21.** ¿Qué es lo que más te gusta de mamá?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me da su teléfono	1	5%
Juega conmigo	3	16%
Me abraza mucho	3	16%
No se	1	5%
Me compra regalos, ropa y dulces.	11	58%
Total	19	100%

**Fuente:** Entrevista realizada a los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.  
**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 12.** ¿Qué es lo que más te gusta de mamá?



**Fuente:** Tabla 21.  
**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** De las entrevistas realizadas a los infantes se manifiesta que el 58% igual a 11 niños, que expresan un gusto por las acciones de su madre en lo que corresponde a la compra de regalos, ropa y dulces, así mismo el 16% igual a 3 niños destacan la capacidad y paciencia de mamá al jugar con ellos y abrazarlos, sin dejar de lado un doble empate con el 5% que equivale a 1 niño que manifiestan que lo más agradable de mamá es el uso de su celular, mientras que el otro 5 % no tiene claro que es lo agradable de mamá.

**Interpretación:** En el mayor porcentaje tenemos que para los niños lo más agradable de las madres va más encaminado a las cosas materiales como los regalos y la buena economía, mientras que otros aman a su madre porque les presta en gran cantidad de tiempo el celular, recordando que sería mucho mejor dedicarle más tiempo de calidad al niño, un tiempo en el que ambas partes puedan interactuar, convivir y crear vínculos seguros basados en el respeto, tal cual como el porcentaje pequeño de niños que gozan de padres cariñosos y que comparten el juego con ellos.

## 4.2 Resultados de la encuesta.

### INDICADOR N° 1: ¿La familia es el principal protagonista en el desarrollo de la autoestima del niño?

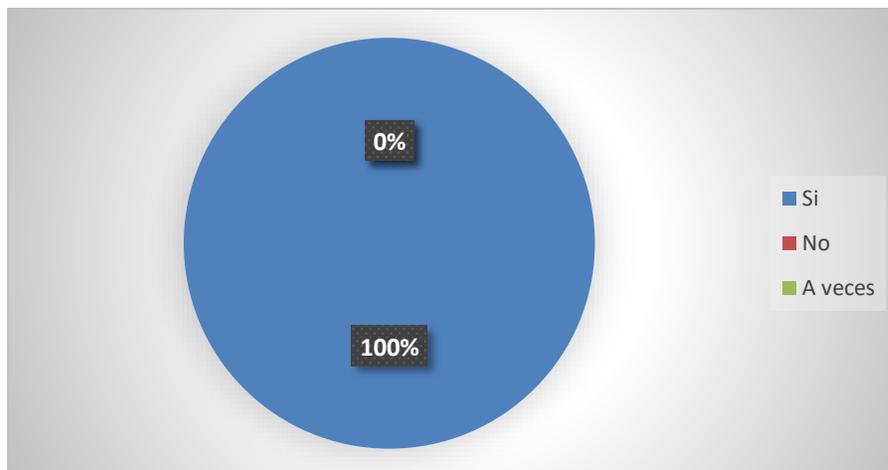
**Tabla 22.** ¿La familia es el principal protagonista en el desarrollo de la autoestima del niño?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 13.** ¿La familia es el principal protagonista en el desarrollo de la autoestima del niño?



**Fuente:** Tabla 22.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente que si concuerda con que la familia es el principal protagonista en el desarrollo de la autoestima del niño.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se manifiesta que la docente tiene muy claro que para lograr un aprendizaje integral en el niño la familia es el principal protagonista en el desarrollo de la autoestima del niño.

**INDICADOR N° 2: ¿Promueve estrategias para trabajar la autoestima de los estudiantes?**

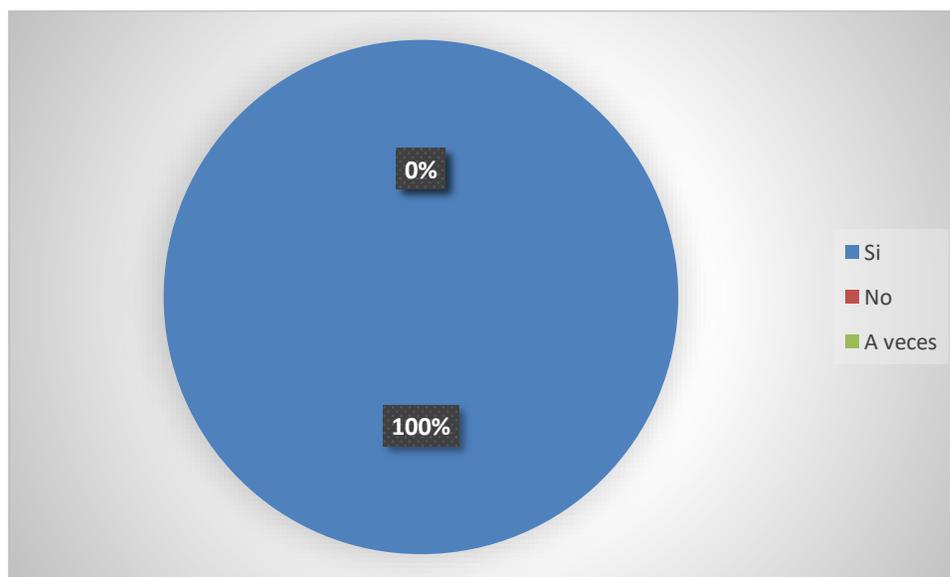
**Tabla 23.** ¿Promueve estrategias para trabajar la autoestima de los estudiantes?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 14.** ¿Promueve estrategias para trabajar la autoestima de los estudiantes?



**Fuente:** Tabla 23.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente que si promueve estrategias para trabajar la autoestima de los estudiantes.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se manifiesta que la docente trabaja estrategias para aumentar la autoestima en los niños y así evitar problemas a futuro en su formación tanto persona como académica.

### INDICADOR N° 3: ¿Ha llegado a identificar estudiantes con baja autoestima?

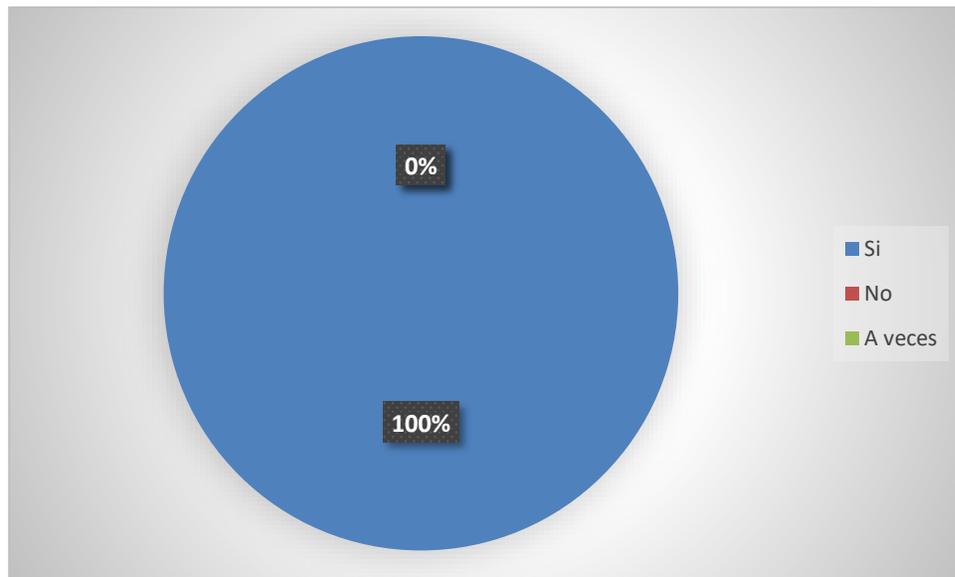
Tabla 24. ¿Ha llegado a identificar estudiantes con baja autoestima?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 15. ¿Ha llegado a identificar estudiantes con baja autoestima?



**Fuente:** Tabla 24.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente, la cual manifiesta que si ha llegado a identificar estudiantes con baja autoestima.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se manifiesta que la docente ha logrado identificar estudiantes con baja autoestima dentro del salón de clases, los mismo que presentan problemas de conducta y en el aprendizaje.

#### INDICADOR N° 4: ¿Ha llegado a identificar estudiantes con alta autoestima?

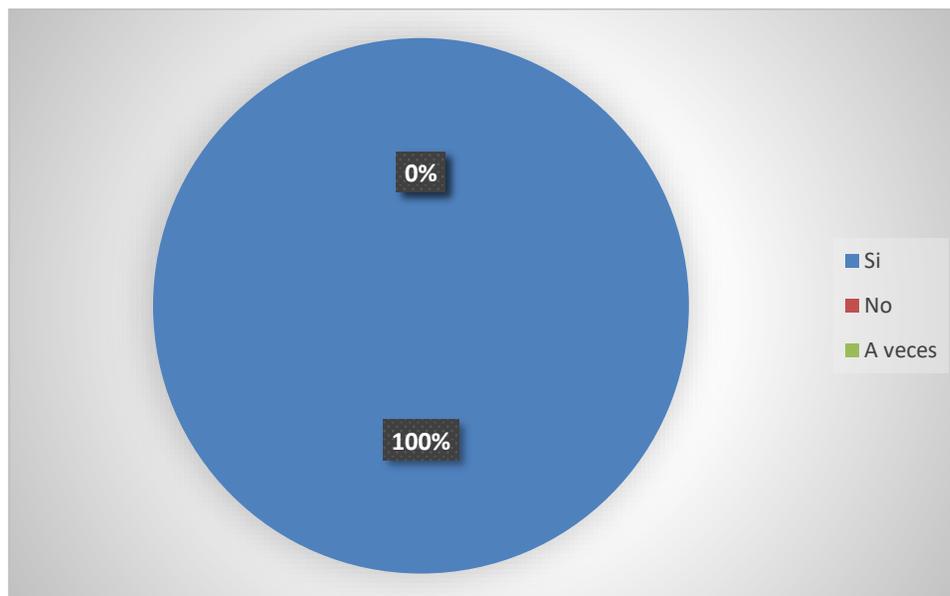
Tabla 25. ¿Ha llegado a identificar estudiantes con alta autoestima?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 16. ¿Ha llegado a identificar estudiantes con alta autoestima?



**Fuente:** Tabla 25.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente, la cual manifiesta que si ha llegado a identificar estudiantes con alta autoestima.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se manifiesta que la docente ha logrado identificar estudiantes con alta autoestima dentro del salón de clases, los mismo que no presentan problemas de conducta y en el aprendizaje.

## INDICADOR N° 5: ¿Cómo valora el nivel de autoestima de los estudiantes?

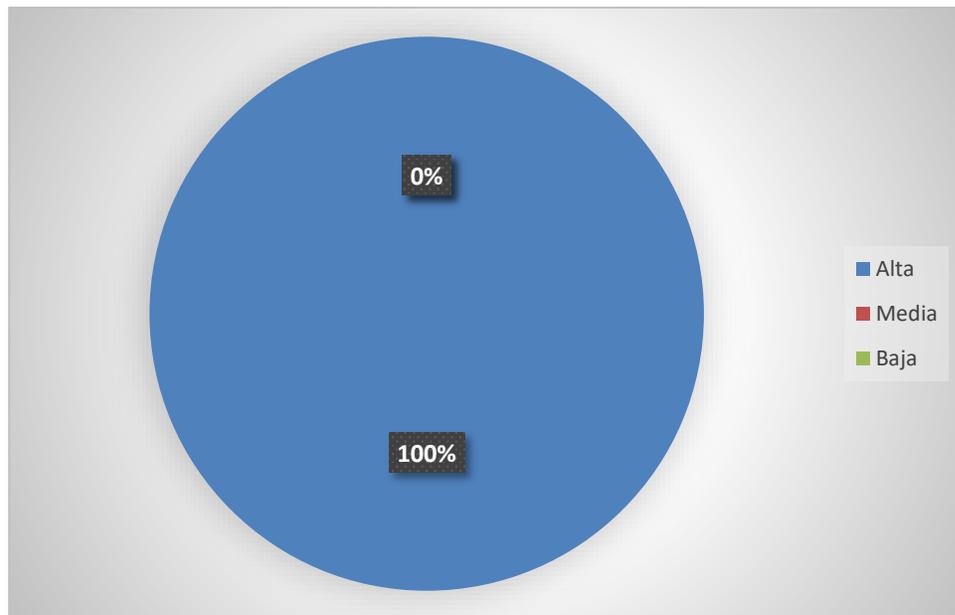
Tabla 26. ¿Cómo valora el nivel de autoestima de los estudiantes?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alta	1	100%
Media	0	0%
Baja	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 17. ¿Cómo valora el nivel de autoestima de los estudiantes?



**Fuente:** Tabla 26.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente, la misma que valora la autoestima de los estudiantes con un promedio alto.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se manifiesta que la docente valora a su curso en general con una autoestima alta, debido a las estrategias que día a día ella trabaja para poder vencer esas falencias emocionales de la etapa infantil.

## INDICADOR N° 6: ¿Los niños le expresan sus preocupaciones y problemas familiares?

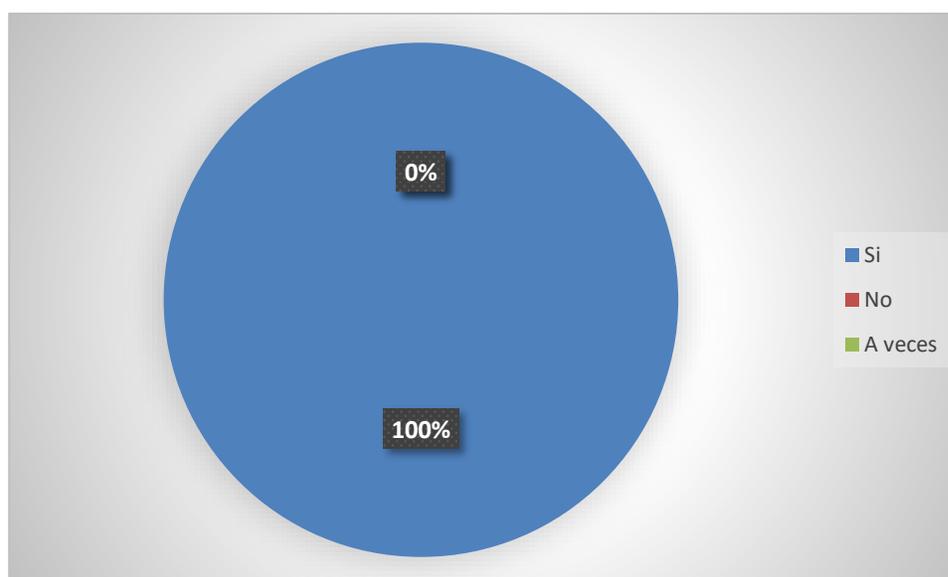
Tabla 27. ¿Los niños le expresan sus preocupaciones y problemas familiares?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 18. ¿Los niños le expresan sus preocupaciones y problemas familiares?



**Fuente:** Tabla 27.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente, la cual manifiesta que los niños si le expresan sus preocupaciones y problemas familiares.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se manifiesta que la docente ha escuchado las preocupaciones y problemas familiares que los niños taren consigo al salón de clases, provocándoles estados negativos de ánimos y una mala convivencia con los compañeros.

## INDICADOR N° 7: ¿Son capaces de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta?

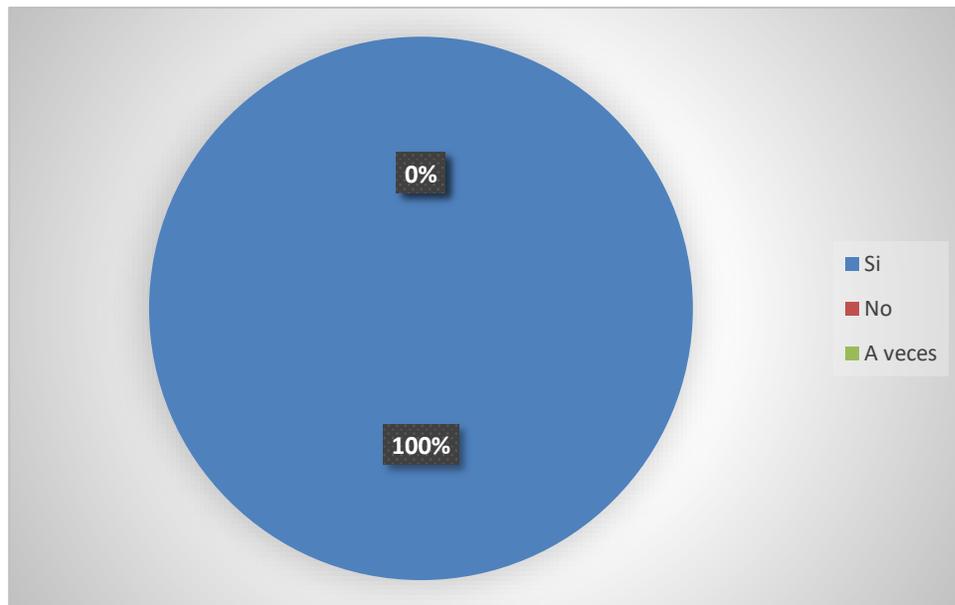
Tabla 28. ¿Son capaces de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

Figura 19. ¿Son capaces de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta?



**Fuente:** Tabla 28.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente, la cual manifiesta que los niños si son capaces de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se manifiesta que la docente certifica que los niños si son capaces de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta, basada en los años que lleva en la institución y ha logrado visualizar el comportamiento de los padres con los niños.

**INDICADOR N° 8: ¿El centro educativo realiza talleres de educación emocional para padres?**

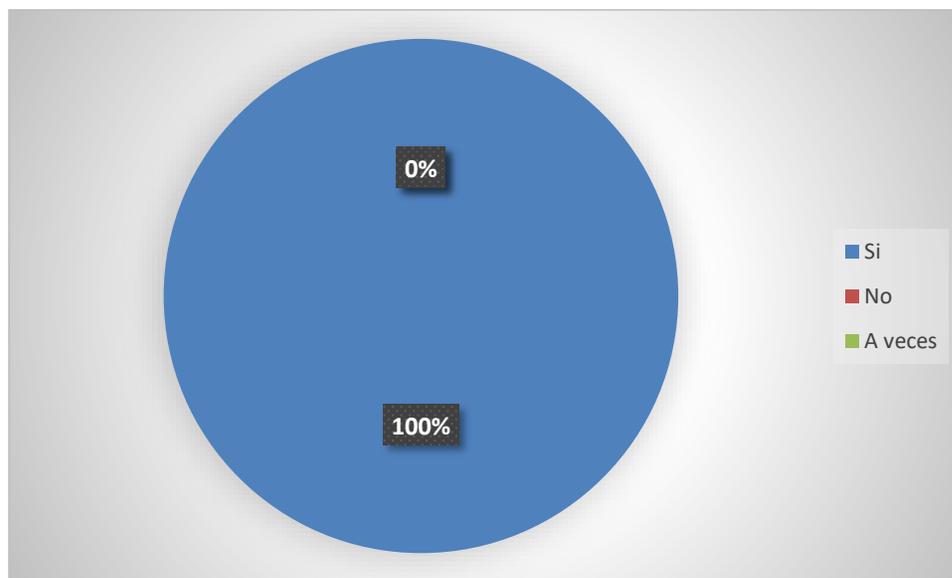
**Tabla 29.** ¿El centro educativo realiza talleres de educación emocional para padres?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 20.** ¿El centro educativo realiza talleres de educación emocional para padres?



**Fuente:** Tabla 29.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente, la cual manifiesta que el centro educativo si realiza talleres de educación emocional para padres.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se expresa que la docente manifiesta que el centro educativo si realiza talleres de educación emocional para padres, debido a las falencias que presentan algunos estudiantes y los problemas familiares que expresan a la comunidad educativa.

**INDICADOR N° 9: ¿Los representantes trabajan de manera constante la autoestima en casa?**

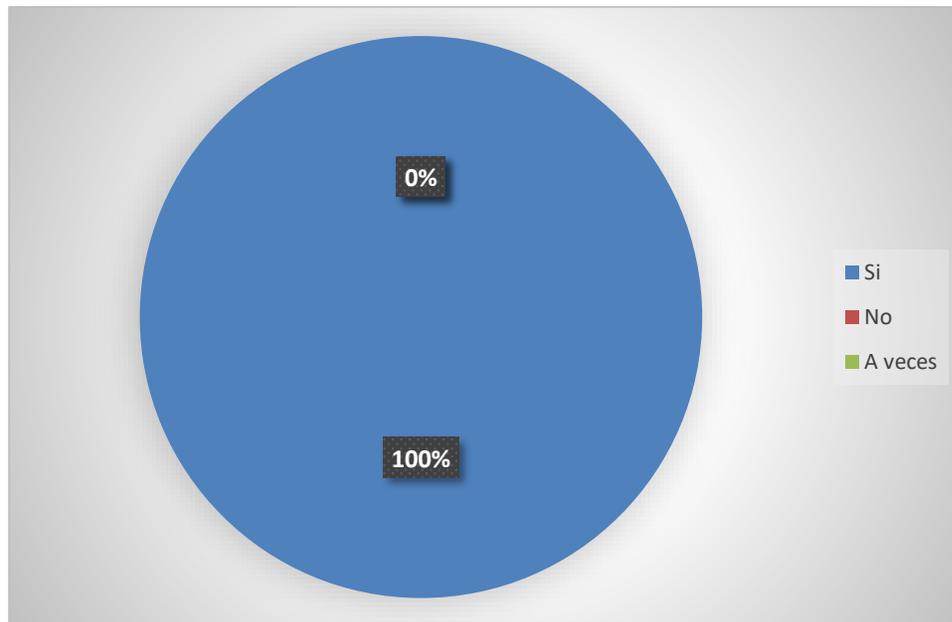
**Tabla 30.** ¿Los representantes trabajan de manera constante la autoestima en casa?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 21.** ¿Los representantes trabajan de manera constante la autoestima en casa?



**Fuente:** Tabla 30.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente, la cual manifiesta los representantes si se esfuerzan en trabajar de manera constante la autoestima desde casa.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se expresa que la docente manifiesta que los representantes si se esfuerzan en trabajar de manera constante la autoestima desde casa, realizando todas las actividades y tareas que la docente envía como refuerzo emocional para los niños.

**INDICADOR N° 10: ¿Con quién pasan el mayor tiempo en casa?**

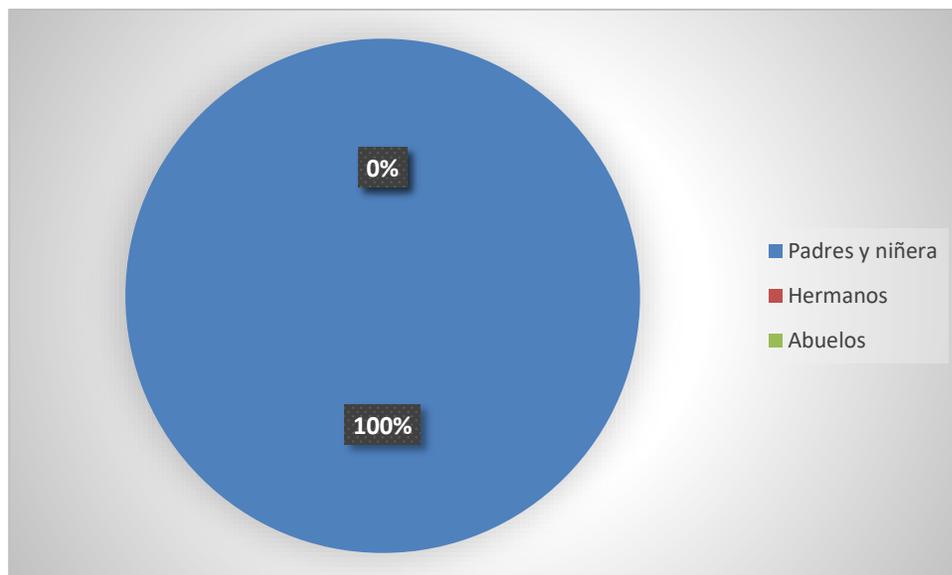
**Tabla 31.** ¿Con quién pasan el mayor tiempo en casa?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres y niñera	1	100%
Hermanos	0	0%
Abuelos	0	0%
Total	1	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a la docente del nivel inicial II de la Unidad Educativa Crear.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Figura 22.** ¿Con quién pasan el mayor tiempo en casa?



**Fuente:** Tabla 31.

**Elaborado por:** Melany Páez.

**Análisis:** En la encuesta realizada a la docente del nivel inicial II se obtuvieron los siguientes resultados: el 100% equivalente a 1 docente, la cual manifiesta que los niños pasan mayor tiempo en casa con sus padres y la niñera.

**Interpretación:** En su totalidad en este indicador se manifiesta que la docente expresa que los niños pasan mayor tiempo en casa con sus padres y la niñera, de acuerdo a los relatos y fichas de información de cada estudiante.

### 4.3 Discusión

Es necesario discutir algunos aspectos de gran importancia obtenidos en esta investigación, respecto al rol de la familia en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial 2. En primer lugar el 74% de los infantes indican que los padres ejercen situaciones de maltrato contra ellos, haciendo uso de objetos como la correa, la zapatilla, la mano o golpes en la cabeza ocasionados por el inadecuado comportamiento de los pequeños en casa, recordando que son situaciones propias y no ajenas en la primera infancia, debido a la falta de madurez emocional que los niños aun no logran adquirir o desarrollarla completamente, las cuales necesitan del acompañamiento de la familia para aprender a ser reguladas a tan corta edad, pero que al contrario están siendo reprimidas tanto por la familia como por el niño, dando a entender que no goza de una autoestima alta como manifiesta la docente al 100%, haciéndose énfasis que para llegar a un nivel alto se debe trabajar desde los primeros años de vida, un trabajo completo y no un trabajo a medias porque la personalidad no se construye de la noche a la mañana sino que desde las acciones más pequeñas que ejercen los adultos ya se convierten en experiencias de aprendizaje para los más pequeños. Entonces, es preciso mencionar la parte afectiva entre padre y madre con respecto a los hijos, en donde la población en estudio manifiesta que sienten afectividad con bases superficiales que han sido construidas con regalos materiales, dejando de lado regalos desde el amor, como un abrazo, un beso o unas palabras gratificantes, que se convierten en una herramienta importante y necesaria para la autoestima de los infantes. Estos antecedentes dan cuenta del porque existe deficiencia en la aceptación y amor propio en los niños del nivel inicial, pues bien, lo mencionaba la psicóloga Belén Bonard las emociones nacen y las conductas se hacen, empezando a educar desde el corazón para luego educar a la cabeza.

## CAPÍTULO V.

### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 5.1 Conclusiones.

- ✓ De acuerdo a lo señalado y los resultados demostrados durante el proceso de investigación, dando a conocer que los estudiantes del nivel inicial 2 se encuentran en un nivel medio de autoestima, debido a las falencias que se evidencian entre los vínculos afectivos con el entorno familiar, haciendo énfasis a los métodos de castigo por parte de los padres como medio para regular el comportamiento y conducta del niño, que de manera directa afectan el desarrollo integral de la primera infancia.
- ✓ Como demuestra la investigación el primer pilar fundamental en la vida del niño es su familia, convirtiéndose en la entidad que lo acogerá desde su nacimiento y le proporcionará las primeras muestras de afecto, empatía y seguridad, fortaleciendo las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, logrando que el niño se desenvuelva en un hogar basado en una convivencia agradable, el cual le brindara las herramientas necesarias para el desarrollo del amor propio por sí mismo y por su entorno.
- ✓ Está claro que el niño alimenta su personalidad basado en las experiencias que absorbe de las personas que se encuentran en su diario vivir, dando realce a la familia y al tiempo que esta no le dedica debido a factores laborales que provocan el descuido de la convivencia con los pequeños, siendo necesario compartir tiempo de calidad con la ayuda de diferentes estrategias que educan a los padres sobre el desarrollo emocional de los hijos y a su vez la ejecución de actividades basadas en el juego con el fin de enseñar el valor de aceptación y respeto por uno mismo para la construcción de un nivel alto de autoestima.

## 5.2 Recomendaciones.

- ✓ Atender e interesarse por las necesidades emocionales de los niños, prestándoles más atención a relatos y situaciones que cada uno vive fuera del aula de clases, con el fin de conocer las problemáticas que le generan comportamientos inadecuados, es decir, buscar la razón del porque el actuar ya sea positivo o negativo del niño, para poder entender los factores que lo provocan y si los mismos están vinculados al nivel de autoestima del individuo.
- ✓ Poner a consideración a la comunidad educativa proponer espacios de aprendizaje sobre las relaciones sanas entre hijos y padres, para comprender que la educación se basa en el amor, confianza y respeto, dejando de lado creencias sobre la crianza que funcionaron en otro contexto y que en la actualidad no contribuyen de manera positiva en el desarrollo del niño, sino que al contrario le crean inseguridades, lo que le perjudicará en las futuras relaciones que establezca con las personas de su entorno.
- ✓ Implementación de actividades y estrategias fáciles para trabajar en casa con los más pequeños, siempre y cuando tengan como objetivo trabajar las destrezas y habilidades propias de la primera infancia, dando prioridad al desarrollo y construcción de la autoestima como el aspecto principal de la personalidad y éxito del niño en las ocupaciones que se desenvuelva ya sea en la etapa infantil o en la vida de adulto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arguedas, L. (2007). El fortalecimiento de la autoestima como proceso educativo: una experiencia concreta. *Universidad Estatal a Distancia*, 4-5.
- AviAlb, Elo. (2 de Diciembre de 2015). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD.
- Clementin, F. (2022). Cómo influye la familia en la formación de la autoestima. *Eres mamá*, 1.
- Colores. (2020). *ESCUELAS INFANTILES (GUARDERÍAS) EN RIVAS VACIAMADRID*. Obtenido de ESCUELAS INFANTILES (GUARDERÍAS) EN RIVAS VACIAMADRID: <https://www.coloresrivas.com/guarderias-rivas/buenas-relaciones-familiares-como-construirlas>
- Crespo, Karen. (2016). *UNIVERSIDAD DE CUENCA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25677/1/tesis.pdf>
- García, Ana . (2013). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. En A. García, *LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA* (págs. 241-257). Madrid: EDETANIA 44.
- Gómez Huilcarema, T. K. (2021). *El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba*. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8150/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000021.pdf>
- González, Iraida . (2018). LA FAMILIA EN LA POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS HIJOS E HIJAS. *Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Greenland, P. s. (2020). La importancia de la familia en el desarrollo infantil. *Panamerican school*, 1-2.
- Lyness, D. (Julio de 2018). *Nemours Children's Health*. Obtenido de Nemours Children's Health: <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem.prt-es.html>
- Matamoras, María. (2015). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8537>
- Meza, Angélica. (2014). *Amigos*. Obtenido de Amigos: <https://amigoslarevista.com/2014/08/08/6-actividades-para-reforzar-la-autoestima-del-menor/#:~:text=AUTORETRATO,mismo%2C%20lo%20que%20hace%20bien>.
- Muntané Relat, J. (2020). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BÁSICA. 7.
- Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Núñez, M. d. (2021). *EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32680>
- Oyola, d. l. (1 de Julio de 2022). *UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/6303>
- Pérez, Z. (2017). *"EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS."*. Cuenca - Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pujante, B. (2022). Alta autoestima: Características e importancia. *Somos estupendas*.
- Reyes, A. (2022). Cómo la influencia de la familia afecta a tu autoestima. *Psicoemocionat*, 1.

- Rodríguez Ruiz, C. (11 de Diciembre de 2017). *Portal de Educación Infantil y Primaria*. Obtenido de Portal de Educación Infantil y Primaria.: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/familia-y-autoestima.html>
- Rojas, Juan Carlos. (4 de Diciembre de 2017). Tiempo con los hijos: calidad y cantidad sí importan. *El Tiempo*.
- Villantoy Warthon, A. J. (Enero de 2017). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy\\_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villantoy, Ada. (2017). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy\\_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wiese. (2022). ¿Cómo fomentar la autoestima en la familia? *Fundación Wiese*.

## ANEXOS

### ANEXO 1. ENTREVISTA ESTUDIANTES.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL(R)

ENTREVISTA A ESTUDIANTES RELACIONADAS CON EL ENTORNO

FAMILIAR.

Niño N°:

PREGUNTAS	RESPUESTA
1.- ¿Qué es lo que te hace feliz?	
2.- ¿Qué es lo que te hace sentir triste?	
3.- ¿Con quién vives en tu casa?	
4.- ¿Te gusta jugar con otros niños?	
5.- ¿Cuál es la persona que más quieres?	
6.- ¿Te quiere mamá?	
7.- ¿Te quiere papá?	
8.- ¿Te gusta irte de viaje o salir a pasear con tu familia?	
9.- ¿Qué pasa si haces algo malo en casa?	
10.- ¿Has visto discutir a alguien en tu casa?	
11.- ¿Qué es lo que más te gusta de papá?	
12.- ¿Qué es lo que más te gusta de mamá?	

## **ANEXO 2. ENCUESTA DOCENTE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL(R)**  
**ENCUESTA A DOCENTES**

Marque con una (x) su respuesta

**1.- ¿La familia es el principal protagonista en el desarrollo de la autoestima del niño?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A VECES \_\_\_

**2.- ¿Promueve estrategias para trabajar la autoestima de los estudiantes?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A VECES \_\_\_

**3.- ¿Ha llegado a identificar estudiantes con baja autoestima?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A VECES \_\_\_

**4.- ¿Ha llegado a identificar estudiantes con alta autoestima?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A VECES \_\_\_

**5.- ¿Cómo valora el nivel de autoestima de los estudiantes?**

ALTA\_\_\_ MEDIA\_\_\_ BAJA \_\_\_

**6.- ¿Los niños le expresan sus preocupaciones y problemas familiares?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A VECES \_\_\_

**7.- ¿Son capaces de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A VECES \_\_\_

**8.- ¿El centro educativo realiza talleres de educación emocional para padres?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A VECES \_\_\_

**9.- ¿Los representantes trabajan de manera constante la autoestima en casa?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A VECES \_\_\_

**10.- ¿Con quién pasan el mayor tiempo en casa?**

Padres \_\_\_

Hermanos \_\_\_

Abuelos \_\_\_

Niñera \_\_\_

**11.- ¿Los padres asisten a todas las actividades o programas institucionales de su representado?**

SI\_\_\_ NO\_\_\_ A VECES \_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### ANEXO 3. ACTIVIDADES



Fuente: Autorretrato,2014



Fuente: Mi Flor,2014



**Fuente:** Gafas Positivas,2014



**Fuente:** Minicheff, 2014



Fuente: Mi Tesoro, 2014

#### ANEXO 4. FOTOGRAFÍAS



Fuente: Unidad Educativa "Crear"



**Fuente:** Unidad Educativa "Crear"



**Fuente:** Unidad Educativa "Crear"



**Fuente:** Unidad Educativa “Crear”



**Fuente:** Unidad Educativa “Crear”



Fuente: Unidad Educativa "Crear"



Fuente: Unidad Educativa "Crear"



**Fuente:** Unidad Educativa “Crear”