



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de los niños
del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa “Liceo Policial” de la
ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Educación Inicial**

Autor:

Huishca Villa, Jenny Fabiola

Tutor:

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **JENNY FABIOLA HUIHCA VILLA**, con cédula de ciudadanía **0605245950**, autora del trabajo de investigación titulado: "**HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO**", certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de Enero del 2023



Jenny Fabiola Huishca Villa

C.I: 0605245950

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **JIMMY VINICIO ROMÁN PROAÑO** catedrático adscrito a la Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: "**HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO**"; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 30 días del mes de Enero del 2023



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

C.I: 0603178385

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **"HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO "**, presentado por **JENNY FABIOLA HUIHCA VILLA**, con cédula de identidad número **0605245950**, bajo la tutoría de Mgs. **JIMMY VINICIO ROMÁN PROAÑO**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 20 días del mes de abril del año 2023

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO




Phd. Tannia Alexandra Casanova Zamora

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **HUIHCA VILLA JENNY FABIOLA** con CC: **0605245950**, estudiante de la Carrera **EDUCACION INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL "DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO"**, cumple con el **0%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de marzo del 2023



Mgs. Jimmy Román

TUTOR (A)

DEDICATORIA

La presente investigación dedico primeramente a Dios porque él ha sido mi fuerte y mi guía durante toda mi vida y sobre todo en este proceso que requiere de mucha dedicación, ha sido mi fortaleza en mis debilidades.

Por otro lado, a mis tíos por ser parte de mi formación profesional durante todo este tiempo, por su apoyo incondicional tanto económica como moralmente siendo mi impulso para cumplir mis objetivos propuestos.

A mis padres quienes han estado conmigo en todo momento brindándome su apoyo y amor sin límites.

A mi sobrina Janeth Quingue por ser esa persona incondicional desde siempre y tomarme como ese ejemplo a seguir, forjando en mí un impulso enorme para dar lo mejor de mí día a día.

Jenny Fabiola Huishca Villa

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento enorme a Dios, mi familia y a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme permitido ser parte de ella y formarme como profesional también gratitud enorme a todas las autoridades y docentes de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías en la Carrera de Educación Inicial, de manera muy especial a mi tutor Mgs. Jimmy Román por haberme guiado durante todo el proceso de la realización de este trabajo de investigación.

Jenny Fabiola Huishca Villa

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	3
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	4
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	5
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I.....	16
1. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes	17
1.2. Planteamiento del problema.....	18
1.3. Justificación	19
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Habilidades Sociales	21
2.1.1. Definición	21
2.1.2. Importancia.....	21
2.1.3. Características de las Habilidades Sociales	22
2.1.4. Tipos de Habilidades Sociales	22
2.1.5. Componentes de las Habilidades Sociales.....	24
2.1.6. Dimensiones conductuales dentro de las habilidades sociales	25
2.1.7. Teorías de las Habilidades Sociales.....	26
2.1.8. Aprendizaje de las Habilidades Sociales en edades tempranas	27
2.2. Autoestima	28
2.2.1. Definición	28
2.2.2. Importancia de la Autoestima.....	28
2.2.3. Componentes de la Autoestima	29
2.2.4. Factores que influyen en la autoestima.....	30
2.2.5. Tipos de Autoestima	31
2.2.6. Dimensiones de la Autoestima	32

2.2.7. Desarrollo de la autoestima en edades tempranas	33
2.3. Habilidades sociales y Autoestima	33
CAPÍTULO III	35
3. METODOLOGIA	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.1.1. Investigación bibliográfica-documental	35
3.1.2. Investigación de campo	35
3.2. Diseño de la investigación	35
3.2.1. No experimental	35
3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	35
3.3.1. Técnica.....	35
3.3.2. Instrumento.....	35
3.4. Población de estudio y tamaño de muestra	36
3.4.1. Población	36
3.4.2. Muestra	36
3.5. Métodos de análisis, y procesamiento de datos	36
CAPÍTULO IV	37
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
CAPÍTULO V	43
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1. Conclusiones.....	43
5.2. Recomendaciones	43
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de Habilidades Sociales	23
Tabla 2 Importancia de la Autoestima.....	29
Tabla 3 Población	36
Tabla 4 Buena relación entre compañeros y docente	37
Tabla 5 Buena actitud en actividades grupales o individuales	38
Tabla 6 Comunicación libre y espontanea en el aula	39
Tabla 7 Respeto opiniones de los demás	40
Tabla 8 Amabilidad y empatía.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Componentes de las Habilidades Sociales	24
Figura 2 Teorías de las Habilidades Sociales	26
Figura 3 Componentes de la Autoestima	30
Figura 4 Tipos de Autoestima	32

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Buena relación entre compañeros y docente	37
Gráfico 2 Buena actitud en actividades grupales o individuales	38
Gráfico 3 Comunicación libre y espontanea en el aula	39
Gráfico 4 Respeta opiniones de los demás	40
Gráfico 5 Amabilidad y empatía	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación muestra un estudio detallado de las variables que permiten analizar la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial 2 paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, de la ciudad de Riobamba, dado que se ha evidenciado un bajo nivel de habilidades sociales que influyen en el desarrollo de la autoestima, seguridad, rendimiento académico y otros aspectos muy importantes en el desarrollo integral de los niños, pues estas habilidades son muy indispensables en su formación, ya que posibilita mantener la valoración de uno mismo forjando una salud mental estable, confianza y respeto. El tipo de investigación que se empleó en este trabajo es investigación documental y de campo; para lo cual se utilizó como técnica de recolección de datos la observación y se aplicó como instrumento una ficha de observación tanto a estudiantes como a la docente, en los cuales se han obtenido datos que dan conformidad y cumplimiento de los objetivos plasmados en el trabajo. Al obtener resultados mediante la tabulación de datos en cuanto a los cinco primeros ítems dirigidos a los niños, se concluye que un número considerable de estudiantes tienen un nivel medio de habilidades sociales, por otro lado, los cinco ítems restantes fueron tomados en cuenta como observación a la docente, mismos que fueron interpretados de forma general, para lo cual se proponen actividades lúdicas que mejoren el desenvolvimiento del mismo con su entorno utilizando como estrategia metodológica al juego.

Palabras claves: Habilidades sociales, autoestima, niños, seguridad

ABSTRACT

This research work shows a detailed study of the variables that allow us to analyze the importance of social skills in the development of self-esteem of children in kindergarten level 2 parallel "B", of the Educational Unit "Liceo Policial", in the Riobamba city, Since there is evidence of a low level of social skills that influence the development of self-esteem, security, academic performance and other very important aspects in the integral development of children, since these skills are very essential in their formation, as it make possible to maintain the valuation of oneself, forging a stable mental health, confidence and respect. The type of research used in this work was documentary and field research; for which observation used as a data collection technique and an observation form applied as an instrument both to students and to the professor, in which data have been obtained that give conformity and fulfillment of the objectives set out in the work. By obtaining results through the tabulation of data regarding the first five items directed to the children, it concluded that a considerable number of students have an average level of social skills, on the other hand, the remaining five items taken into account as observation to the professor, which interpreted in a general way, for which playful activities are proposed to improve the development of the same with their environment using the game as a methodological strategy.

Key words: Social skills, self-esteem, children, security.



Firmado electrónicamente por:
MARITZA DE LOURDES
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se enfoca en investigar acerca de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, la educación responde a un proceso amplio que pretende el desarrollo integral de niños, en diferentes áreas del conocimiento; del mismo modo en el ámbito humanista en la transmisión de valores humanos, morales intelectuales, culturales, sociales etc. Como menciona Maslow, en su pirámide de las necesidades básicas, la importancia del reconocimiento durante el nivel inicial, ya que esto permitirá al individuo desarrollar la confianza para interactuar con su entorno en lo posterior ser participe activo en la sociedad (Graw, 2019)

Se debe entender que las habilidades sociales son consideradas como un elemento esencial en el desarrollo humano integral; puesto que contribuyen a generar vínculos interpersonales eficaces y, además, generan un impacto relevante en elementos como la autoestima y los roles sociales. Se entiende también que tienen cierta influencia en la educación ya que les ayuda a adquirir conocimientos y destrezas necesarias para mantener un funcionamiento adecuado en el entorno (Guzmán, 2021).

El desarrollo de la autoestima requiere de múltiples factores sociales y afectivos; la carencia de la misma en la primera infancia ocasiona dificultades en establecer relaciones sociales satisfactorias, y también conlleva a la falta de confianza o inseguridad de sí mismo por lo cual tiene dificultad para exponerse y relacionarse con todo el entorno que lo rodea, por ende, esta problemática será acareada a la adolescencia.

Cabe mencionar que la familia cumple un rol muy importante en cuanto a desarrollo social de los niños, puesto que son las primeras personas con las que el niño se relaciona creando un vínculo afectivo y social, en segunda instancia la responsabilidad recae en la institución educativa por ello es fundamental el aporte del docente en tal virtud, mediante estrategias y recursos que generen el desarrollo de la autoestima.

Por ello la presente investigación esta direccionada a indagar la importancia de mantener adecuadas habilidades sociales y mejorar el desarrollo de la autoestima, la misma que permite establecer un mejor desenvolvimiento en la comunidad donde se encuentre.

La presente investigación se divide en algunos capítulos que se presentan a continuación:

Capítulo I: dentro de este capítulo se expone la problemática encontrada, los antecedentes, la justificación y los objetivos que orientan la investigación.

Capítulo II: dentro de este capítulo se exponen las diferentes teorías que sustentan la investigación, es decir, se describen todos los aspectos y características principales de las

variables de estudio: habilidades sociales y autoestima en la población infantil.

Capítulo III: en este capítulo se presenta la metodología que constituirá el proceso de investigación; el enfoque, alcance, tipo y diseño; así como la población, muestra e instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV: en este capítulo se abordan los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo V: en este capítulo se aborda la propuesta de investigación, en este caso se plantean las actividades lúdicas relacionadas con el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de Inicial II.

1.1. Antecedentes

Dentro de este apartado se ejecuta la revisión bibliográfica de algunas investigaciones previas relacionadas con las variables de estudio, para verificar los avances y la importancia del estudio y análisis de las mismas. Estas investigaciones, se detallan a continuación:

El trabajo de investigación realizado por Pérez (2018), de la Universidad Nacional de Chimborazo en la Escuela “Once de Noviembre” denominado “El Autoestima en el desarrollo social de los niños de Primero De Básica Paralelo “C”, de la Escuela “Once De Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, año Lectivo 2015- 2016”, con el objetivo de determinar la influencia de la autoestima en el desarrollo social de los niños. Se utilizó una investigación documental y de campo, por su parte las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fue la ficha de observación aplicado a los niños, además se aplicó una encuesta a los docentes.

Un estudio ejecutado por Hilario (2018), en la Universidad Cesar Vallejo acerca de un Programa de habilidades sociales para mejorar la autoestima en estudiantes de educación inicial, tuvo como objetivo desarrollar el programa habilidades sociales para mejorar la autoestima en las estudiantes de Educación Inicial del IESPP. Para cumplir con este propósito se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, de corte hipotético-deductiva y de diseño pre experimental.

Por otro lado, Olulo (2018), realiza una investigación en la Universidad Cesar Vallejo acerca del Efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años; que tuvo el objetivo de determinar el efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, paradigma de investigación positivista, nivel explicativo-causal, método hipotético-deductivo y de tipo aplicada.

Bacusoy (2021), ejecuta un estudio en la Universidad de Guayaquil acerca de las Habilidades Sociales en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años; que tuvo el objetivo de Identificar la influencia de las habilidades sociales, mediante la aplicación de los métodos bibliográfico y descriptivo diseñando talleres dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa

“Juan Bosco”, para el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años. La metodología aplicada fue de enfoque mixto (cualitativa-cuantitativa), de finalidad bibliográfica, de campo, exploratoria y descriptiva. Los métodos empleados fueron: analítico-sintético; inductivo-deductivo e histórico-lógico.

Como se puede observar en las investigaciones realizadas, se denota la importancia de la influencia de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima; ya que contribuye a afianzar y consolidar varios elementos importantes que conforman la autoestima; asimismo, ayuda a que los niños logren establecer buenas relaciones sociales debido a que mantienen una actitud positiva y un comportamiento adecuado dentro del entorno. Por lo tanto, se demuestra que las habilidades sociales son un factor esencial en el desarrollo integral de los niños, que posibilitan la adopción de elementos indispensables en la formación de la personalidad y la conducta.

1.2. Planteamiento del problema

La institución educativa constituye un entorno adecuado para desarrollar habilidades sociales y fomentar niveles estables de autoestima en el educando. Es fundamental resaltar que en el entorno familiar constituye un ambiente ideal para desarrollar los conceptos antes mencionados. Si un niño tiene buenas relaciones con sus compañeros, se siente bien y se eleva el ánimo porque saben que lo aceptan y conviven en grupo.

Tomando como referencia las experiencias de las practicas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo” con los niños del nivel inicial II, se ha evidenciado esta problemática como uno de los factores promotores de la insuficiencia en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, participativas, entre otros, mismos que pueden ser afectados en el desarrollo personal, autoestima, seguridad, autoconfianza, rendimiento académico, motivacional, comportamiento, interacción, comunicación y desenvolvimiento social. Por lo mismo el presente proyecto se enfoca en investigar acerca de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima mediante el análisis de las dos variables y la aplicación de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la autoestima en los niños.

El desarrollo social de los niños se relaciona directamente con la adquisición de habilidades sociales, por lo cual es de suma importancia que estas habilidades se establezcan de forma adecuada; permitiendo una interacción satisfactoria con el entorno. Durante el desarrollo infantil los niños comparten con sus pares en diferentes contextos y adquieren nuevo conocimientos y habilidades para su desenvolvimiento (Martínez, 2017).

Es importante conocer que la autoestima es un componente esencial en la formación de la personalidad e identidad del niño, y se inicia desde la infancia a partir de que el niño o niña tiene consciencia propia. En la edad preescolar la autoestima se define en base a la apariencia física y posterior a ellos en relación a su comportamiento. Es necesario tener en cuenta que la familia influye directamente en la formación de este factor. Asimismo, el contexto educativo proporciona bases para interactuar y relacionarse de forma adecuada con los demás y a la construcción de una identidad propia (León & Lacunza, 2020).

En la ciudad de Quito se realizó una investigación llamada “Fortalecimiento de la Autoestima y su impacto en habilidades sociales en niños de 6 años de una escuela privada” resalta la importancia de contar con una autoestima saludable desde una primera infancia, ya que una autoestima baja influye de manera directa en el rendimiento académico acompañado conductas anormales, por lo mismo propone mejorar el autoestima a través de un buen desarrollo en las habilidades sociales, las cuales fomentan el desarrollo de la empatía y la escucha efectivo en los infantes (Chacón, 2019).

1.3. Justificación

En base a la experiencia obtenida dentro de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo” en el nivel educativo de Inicial 2, la importancia de investigar surge de la observación obtenida de las prácticas preprofesionales en donde surge la necesidad de conocer el por qué los niños no desarrollan las habilidades sociales, y como esto interviene en el desarrollo de la autoestima. Esto afecta de forma negativa en el desarrollo integral, específicamente, en áreas como emocional, cognitiva y comunicativa; como es de conocimiento el infante requiere de una interacción constante para adquirir experiencias y vivencias que posibiliten el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Esto genera que se presenten actitudes y comportamientos disruptivos dentro del aula de clases y en la interacción con los demás. Se conoce también, que los docentes no tienen una metodología y técnica determinada que aborde el desarrollo de habilidades sociales y autoestima en los niños.

De esta forma, es que la presente investigación pretende conocer la importancia de las habilidades sociales dentro del desarrollo de la autoestima en los niños, de modo que, los docentes puedan evidenciar que los dos elementos interaccionan entre sí y se constituyen como piezas clave en el desarrollo integral infantil. La descripción de estas variables permite que los docentes tomen consciencia acerca de las habilidades que se requieren adquirir en la primera infancia y su incidencia en el comportamiento a futuro.

Como se conoce, los niños en edades tempranas basan su aprendizaje en el juego y en actividades lúdicas que les permitan participar de forma activa. Por lo cual, se hace necesario establecer varias actividades lúdicas que les ayuden a los docentes a desarrollar la autoestima en los niños; generando seguridad y confianza que incide en el desempeño y rendimiento dentro del entorno y, sobre todo, en el proceso de aprendizaje.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, de la ciudad de Riobamba.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir las características de las habilidades sociales y la autoestima de los niños del nivel inicial II
- Determinar las habilidades sociales y el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial II
- Proponer actividades lúdicas que permita el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial II

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Habilidades Sociales

2.1.1. Definición

Las habilidades sociales son conocidas como la capacidad que tiene cada persona para poder comunicarse y establecer relaciones interpersonales con los demás. Estas habilidades posibilitan mantener un funcionamiento óptimo en el entorno. se conocen también como el conjunto de conductas o comportamientos que emite un individuo dentro de un contexto determinado, mediante las cuales expresa y transmite sus pensamientos, ideas, emociones y sentimientos (Tonato & Valencia, 2021).

De acuerdo con Tapia y Cubo (2017), las habilidades sociales son conductas que se expresan o manifiestan de forma verbal y no verbal dentro de un contexto y que son observables en las diversas situaciones en las que se produce interacción con los demás. Estas habilidades son adquiridas a través del proceso de aprendizaje durante la infancia y adolescencia; esto contribuye a que la persona a futuro pueda establecer relaciones interpersonales eficaces y de calidad para mantener un rol funcional estable en el entorno.

Por lo tanto, las habilidades sociales se constituyen como un factor importante dentro del desarrollo humano integral, ya que posibilitan la interacción entre individuos. Este tipo de interacción posibilita la adopción de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas útiles a futuro para la resolución de problemas o establecimientos de relaciones interpersonales. De esta forma, es necesario que las personas logren desarrollar adecuadamente estas habilidades para que sean utilizadas en beneficio de los individuos.

2.1.2. Importancia

Las habilidades sociales son esenciales en la vida cotidiana de la persona, en el trabajo, en el hogar o en grupo para desarrollar más fácilmente las relaciones interpersonales (Domínguez, 2022).

Las habilidades sociales son la clave para el bienestar y también la calidad de vida de las personas, que incluso afecta al desarrollo y autoestima. A veces las personas que, por el contrario, tienen unas habilidades sociales bajas, pueden presentar sufrimientos como: tensión, emociones negativas, sentimientos de rechazo, incluso pueden desarrollar patologías como la ansiedad o la depresión (GRADIOR, 2021).

Las habilidades comunicativas proporcionan confianza cuando se trata de funcionar en nuestra vida social. Adicionalmente, la capacidad de afirmarse con fuerza en sus propias relaciones brinda una sensación de seguridad, para poder experimentar sentimientos agradables si las relaciones con los otros tienen éxito (GRADIOR, 2021).

2.1.3. Características de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales presentan ciertas características que las diferencian de otro tipo de habilidades que poseen las personas, de acuerdo con Holst et al., (2018), estas son:

- Se consideran conductas aprendidas a través del proceso de socialización ejecutado por la familia, la escuela y la sociedad.
- Presenta componentes emocionales, cognitivos y psicomotores que permiten la transmisión de ideas, pensamientos y sentimientos.
- Mantiene un enfoque bidireccional; es decir que incluye más de una persona
- Se produce en diferentes contextos.
- Están determinadas por el entorno cultural, social y el acontecimiento en el que se desarrolla.
- Mantienen niveles de complejidad, es decir, se organizan mediante jerarquías.

Por otro lado, Aguirre (2019), manifiesta que las características principales que poseen las habilidades sociales, son:

- Se conocen como conductas y actitudes aprendidas y que se expresan en diversas situaciones o acontecimientos donde se generan relaciones interpersonales que incluyen conductas verbales y no verbales.
- Se dirigen a generar refuerzos sociales externos e internos.
- Provocan una interacción recíproca.
- Están influenciadas en base al contexto social, cultural y la situación en la que se desarrollan.
- Se sistematizan en distintos niveles de complejidad, es decir, que presentan un determinado nivel jerárquico.
- Se encuentran influenciadas por elementos como: ideas, creencias y valores propios de cada cultura.
- Pueden aparecer déficits y excesos de habilidades sociales, sobre los cuales se puede intervenir de forma eficaz, para mejorar el desenvolvimiento de los individuos dentro del entorno.

Las características de las habilidades sociales determinan su desarrollo y comportamiento en las personas. Asimismo, proporcionan una identidad única de estas habilidades y condicionan su evolución; aportando pautas específicas que se deben tener en cuenta a la hora de plantear e implementar programas o lineamientos para su progreso. Para mantener un funcionamiento adecuado de las mismas, es importante conocer sus características y aplicarlas correctamente.

2.1.4. Tipos de Habilidades Sociales

De acuerdo con, Balseca (2021), los principales tipos de habilidades sociales son:

- **Habilidades sociales básicas:** estas habilidades son aquellas que inciden en mantener un comportamiento interpersonal efectivo en el entorno con los demás.

aquí se incluyen la escucha activa, iniciar conversaciones, responder y realizar preguntas y agradecer.

- **Habilidades sociales avanzadas:** son aquellas que posibilitan una interacción adecuada en el medio en base a los recursos que la persona presenta. Estas son: realizar peticiones, participar de forma activa en el contexto, brindar y seguir órdenes y entender los aspectos positivos y negativos de un acontecimiento.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** forman parte de un grupo determinado, en el cual se encuentran: reconocimiento y expresión de sentimientos propios y de los demás; empatía y afrontamiento del enojo. Estas habilidades contribuyen a la transmisión de sentimientos y emociones hacia los demás.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** estas habilidades posibilitan la eliminación o evitación de un determinado problema o conflicto y que la persona lo gestione de forma adecuada. Es decir, que se concentra en la capacidad de resolución de problemas sin el uso de la violencia. Entre ellas están: capacidad de negociación y solución de conflictos.
- **Habilidades frente al estrés:** son habilidades que posibilitan enfrentar las crisis que se presenten, esto contribuye al desarrollo de mecanismos de defensa acordes a la situación. Entre ellas están: formulación y presentación de una queja y tolerancia a la frustración.
- **Habilidades de planificación:** estas habilidades posibilitan brindar soluciones relacionadas con los problemas o dificultades interpersonales por las que atraviesan las personas. Entre ellas están: creación de objetivos, establecimiento de alternativas de solución y toma de decisiones.

De acuerdo con, Mendieta y Prado (2022), las habilidades sociales son diversas y hacen referencia al tipo de situación que se presenta, es así, que los tipos que se identifican son:

Tabla **1**
Tipos de Habilidades Sociales

Habilidades Sociales	Concepto-Descripción
Habilidades sociales de conversación	Son aquellas relacionadas con el escuchar, iniciar, mantener y finalizar un diálogo o conversación para establecer contacto con otras personas del entorno.
Habilidades sociales avanzadas	Son las que posibilitan pedir ayuda, otorgar instrucciones y pedir disculpas; lo cual contribuye a generar un comportamiento adecuado ante los demás.
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Se orientan al conocimiento de los sentimientos propios y de los demás, que posibilita el establecimiento de relaciones sociales eficaces.
Habilidades alternativas a la agresión	Ponen énfasis en la ejecución de actitudes como: pedir permiso, ayudar a los demás,

	mantener un autocontrol y evitar problemas con otras personas.
Habilidades para enfrentar el estrés	Son: formulación de quejas, respuesta al fracaso y aceptar los diferentes puntos de vista de los demás.
Habilidades de planificación	Se refiere a la toma de decisiones que posibilita conocer la causa del problema o dificultad, establecer metas y objetivos y recopilar información.

Nota: esta tabla muestra los diferentes tipos de habilidades sociales que se generan.

Fuente: Tomado de: (Mendieta & Prado, 2022)

Los tipos de habilidades sociales que se presentan son una guía que posibilita conocer las habilidades sociales que pueden utilizarse en diferentes momentos y situaciones. Es así que, cada habilidad social puede ser utilizada de acuerdo al momento para que la interacción sea adecuada y posibilite establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

2.1.5. Componentes de las Habilidades Sociales

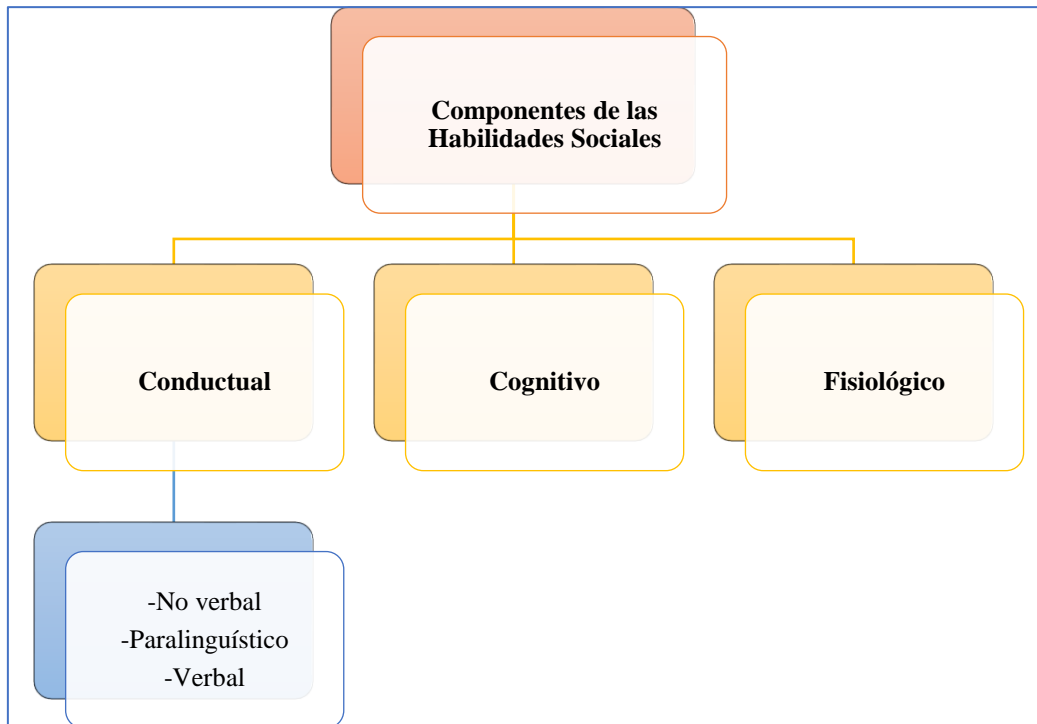
Las Habilidades Sociales presentan varios componentes que las conforman y les permiten desarrollarse en determinadas situaciones, los principales componentes son los conductuales, cognitivos y fisiológicos; sin embargo, se hace referencia a los elementos del componente conductual, que de acuerdo con Irurtia (2019), estos son:

- **No verbales:** estos elementos hacen referencia a aquellos que no se manifiestan a través de palabras, sino de gestos y actitudes; y sirven para reforzar o complementar la información que se pretende transmitir. Estos pueden ser: contacto ocular, expresión facial, postura corporal, gestos y contacto físico.
- **Paralingüísticos:** estos elementos se dirigen al refuerzo, complemento y contradicción de la información; lo cual contribuya a regular el significado de lo verbal. Estos son: la voz (volumen, entonación, claridad, velocidad, timbre); tiempo de habla (latencia de respuestas y frecuencia de palabras) y perturbaciones del habla (silencios, pausas, muletillas, fluidez).
- **Verbales:** hacen referencia a todos los elementos que se transmiten a través de la voz y por medio de las palabras. Estos pueden ser: contenido general (habla egocéntrica, sugerencias, instrucciones); preguntas (abiertas y cerradas); comentarios (bromas, conversación informal); expresiones ejecutivas, costumbres sociales y retroalimentación.

Figura

1

Componentes de las Habilidades Sociales



Nota: esta figura muestra los componentes de las habilidades sociales.

Fuente: Elaboración propia.

Es importante tener en cuenta los componentes de las habilidades sociales para que las técnicas y actividades que se establezcan abarquen los tres componentes principales, y, sobre todo los elementos del componente conductual; con la finalidad de que este factor se desarrolle adecuadamente en los individuos y les permita establecer relaciones sociales eficientes, así como adquirir nuevas habilidades y competencias.

2.1.6. Dimensiones conductuales dentro de las habilidades sociales

Los humanos somos seres sociales y debemos adquirir una serie de habilidades que nos favorezcan prosperar en el entorno en el que vivimos (Navarro, 2022). La competencia social significa que estas habilidades son necesarias para gozar de una vida emocionalmente saludable. La dimensión conductual de las habilidades de carácter social hace referencia a las clases de respuesta. Entre ellas se tiene las siguientes:

- Hacer elogios.
- Aceptar elogios.
- Realizar peticiones.
- Expresar amor, felicidad y cariño.
- Iniciar y mantener una conversación.
- Defiende tus derechos.
- Rechazar solicitudes.

- Expresar puntos de vista, incluyendo los desacuerdos.
- Una expresión legítima de molestia, insatisfacción o ira.
- Pedir a los otros sujetos que cambien su comportamiento.
- Pedir disculpas o admitir la ignorancia.
- Crítica de marca.
- Libertad.
- Resistir la tentación y responder a los intercambios.
- Dar y recibir comentarios.
- Realizar una entrevista de trabajo.
- Dar poder a los otros sujetos cuando se comunican.
- Gestionar la entrada y la salida de colectivos sociales.
- Hablar en público.

2.1.7. Teorías de las Habilidades Sociales

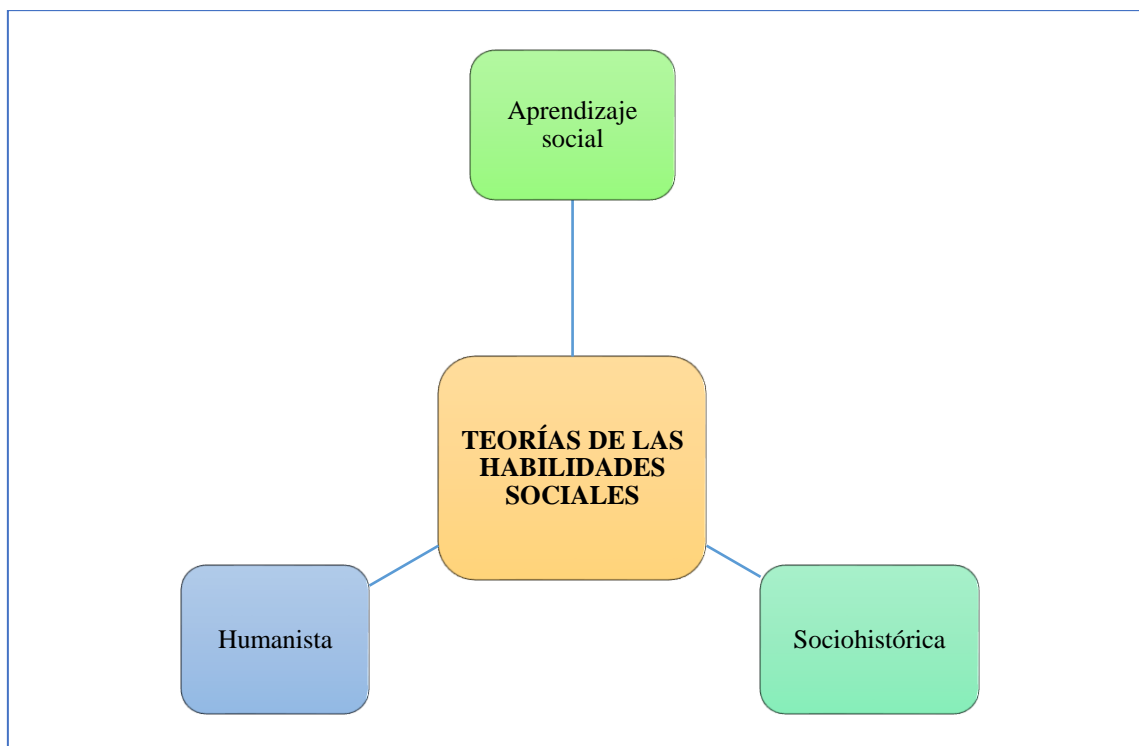
Existen varias teorías respecto al desarrollo de las habilidades sociales en las personas, las mismas que tienen sus propios postulados e ideas principales, de acuerdo con Alomoto y Ordóñez (2021), las principales teorías referentes a las habilidades sociales son:

- **Teoría del Aprendizaje Social:** su principal teórico es Albert Bandura quien manifiesta que existe una relación entre el individuo y el ambiente; sobre todo destaca que el comportamiento de una persona es adquirido a través de la observación del entorno. Es decir, que las habilidades sociales pueden ser aprendidas a través de modelos de actitudes y conductas.
- **Teoría sociohistórica:** su representante principal es Vygotsky, el cual enfatiza que existe una zona de desarrollo próximo que posibilita un aprendizaje cultural a través de la interacción con los demás; y sobre todo la adquisición de conocimientos para afrontar correctamente las dificultades que se presentan. Es así que, denota la importancia de las habilidades sociales como potenciadoras de aprendizaje, ya que son requeridas para incrementar los conocimientos y destrezas de los individuos.
- **Teoría Humanista:** se basa en la corriente del humanismo, la cual establece que el ser humano es un ser integral y holístico que se orienta hacia la búsqueda de la autorrealización; de esta forma ejecuta una autoevaluación de las habilidades sociales para determinar debilidades y potenciar las mismas; para obtener un desarrollo adecuado.

Figura

Teorías de las Habilidades Sociales

2



Nota: esta figura muestra las principales teorías de las habilidades sociales.

Fuente: Elaboración propia

Las diferentes teorías referentes a las habilidades sociales se encargan de mostrar la importancia y el desarrollo de este elemento dentro del entorno; así como de establecer algunos principios en los cuales se basan las habilidades sociales. Además, muestran las características principales de la función de estos elementos. Es importante que para implementar un programa de habilidades sociales se considere la teoría desde la cual se trabajarán las mismas; de modo que se adopte correctamente su idea principal.

2.1.8. Aprendizaje de las Habilidades Sociales en edades tempranas

Se conoce que la familia es la principal fuente de transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias que generan un aprendizaje eficiente en las personas. Es importante mencionar que las personas son seres sociales por naturaleza; por lo cual necesitan de la interacción social para adquirir nuevos conocimientos y competencias que les permitan funcionar de forma autónoma e independiente. La primera socialización del ser humano se genera dentro del círculo familiar; por lo que es aquí onde adquiere las primeras habilidades sociales (Castro, 2018).

Los niños y niñas experimentan situaciones de contacto humano desde edades tempranas; mismas que inciden de forma positiva en su desarrollo integral; ya que potencian el aprendizaje. Por esta razón, es importante que los niños y niñas adquieran y pongan en práctica varias habilidades y competencias dentro de su comportamiento que les ayude a mantener un funcionamiento óptimo dentro del entorno, así como una interacción social eficiente (Corrales & Schroeder, 2018).

En edades tempranas, la educación inicial se constituye como una herramienta fundamental de transmisión de estrategias y destrezas que posibilitan un camino adecuado en las relaciones sociales de los niños y niñas; para que desarrollen mayor seguridad y confianza en el desenvolvimiento dentro del contexto. Es así que, se requiere que las habilidades sociales en esta etapa sean estimuladas correctamente para que los infantes logren interactuar eficazmente con los demás; desarrollando un sentido de pertenencia e identidad óptimos (Cárdenas, Genovezzy, Napa, & Arévalo, 2021).

Es necesario tener en cuenta que la infancia es un período crítico, debido a que se desarrollan varias habilidades y competencias básicas para un desenvolvimiento autónomo; razón por la cual es importante que tanto cuidadores o tutores como docentes se interesen por estimular y propiciar un entorno adecuado para que los niños y niñas obtengan seguridad y confianza; y sobre todo alcancen un desarrollo integral óptimo. De esta forma, se entiende que las acciones de la familia y la escuela deben estar orientadas a la promoción y fomento de actividades que desarrollen la inteligencia, el lenguaje, la socialización y la conformación de la personalidad (Almaraz, Coeto, & Camacho, 2019).

2.2. Autoestima

2.2.1. Definición

Se entiende a la autoestima como la capacidad de valoración propia que las personas tienen de sí mismas. Esta capacidad incluye las emociones, pensamientos y experiencias que el individuo recopila a lo largo de su vida. El proceso de adquisición y evolución de la autoestima se ejecuta durante el ciclo vital de las personas y se basa en las interacciones y relaciones que tiene el sujeto con los demás que forman parte de su entorno, lo cual le permite adquirir conocimientos y habilidades que aplica en las vivencias que se le presentan (Panesso & Arango, 2017).

Asimismo, Sigüenza et al., (2019), manifiestan que la autoestima es la evaluación propia que realizan las personas sobre sí mismas. Dentro de esta valoración se incluyen actitudes, comportamientos, pensamientos y sentimientos que son elementos importantes dentro del desenvolvimiento de las personas dentro del entorno y que orientan la interacción con los demás.

Por lo tanto, la autoestima es un elemento importante en el desarrollo individual, ya que permite conocer e identificar todas las características propias de cada persona. De esta forma, los individuos pueden utilizar estas características a su favor para construir una identidad dentro del entorno y lograr interactuar con los demás satisfactoriamente. Además, de establecer relaciones interpersonales enriquecedoras y de calidad.

2.2.2. Importancia de la Autoestima

Se ha planteado a la autoestima como una necesidad vital y esencial en el desarrollo humano integral, ya que contribuye en gran manera a la funcionalidad y desempeño de las personas en el entorno. La autoestima es un logro de alto nivel en el individuo, ya que le facilita la

adquisición de conocimientos y destrezas necesarios para su desenvolvimiento. Algunas personas la consideran como una necesidad o requerimiento psicológico que permite la adaptación del ser humano en el contexto y el afrontamiento de las dificultades que se presentan (Pérez H. , 2019).

La autoestima es un elemento que mantiene una relación estrecha con ciertos factores que intervienen en el establecimiento de relaciones interpersonales y en el ajuste social de las personas. También se la ha considerado como un factor protector ante ciertos problemas sociales como el suicidio y la violencia; ya que mantiene una valoración alta en base a las características individuales que ayudan a afrontar de manera efectiva las demandas que se presentan en el contexto (Díaz & Fuentes, 2018). A continuación, se muestra una tabla que muestra la importancia de la autoestima.

Tabla **2**
Importancia de la Autoestima

Término-Elemento	Descripción
Autoconfianza	Crear en las capacidades propias para actuar correctamente
Satisfacción consigo mismo	Sentirse satisfecho con las acciones propias
Seguridad propia	Tomar decisiones correctas, no dudar de las capacidades y competencias propias
Amor propio	Tener alto nivel de dignidad
Autoconocimiento	Describirse de forma positiva y adecuada
Autoafirmación	Defender los criterios y puntos de vista
Autoaceptación	Integrar cualidades y defectos para generar una autoimagen adecuada

Nota: esta tabla muestra los diferentes elementos o términos que constituyen la autoestima, lo que la vuelve un factor relevante en el desarrollo integral.

Fuente: Tomado de: (Salambay, 2019)

La autoestima puede contribuir al desarrollo de diversas competencias y habilidades básicas y funcionales que posibilitan un desenvolvimiento idóneo y óptimo en el contexto de desarrollo. Es así que un nivel elevado de autoestima en las personas contribuye a establecer relaciones sociales saludables y enriquecedoras que orientan el comportamiento de los individuos con los demás.

2.2.3. Componentes de la Autoestima

La autoestima se estructura de varios componentes que posibilitan su desarrollo y progreso en los individuos, según Luzuriaga (2019), estos son:

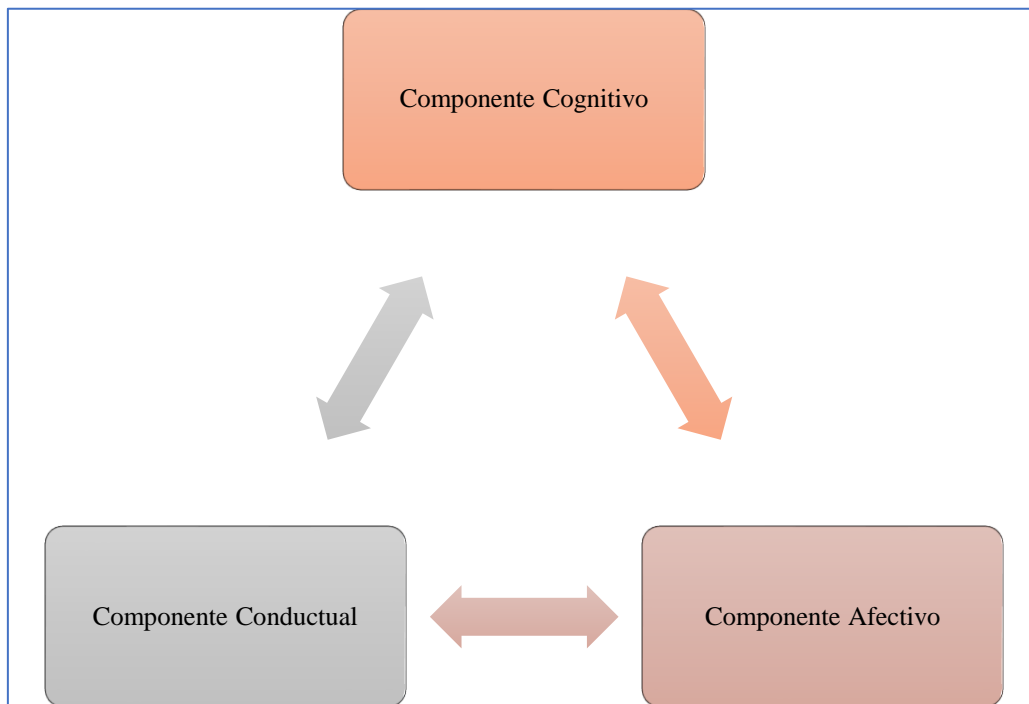
- **Componente Cognitivo:** hace referencia a las ideas y pensamientos de la propia persona.

- **Componente afectivo:** dentro de este componente se observa y se tiene en cuenta lo sentimientos y emociones de las personas; evaluando entre lo positivo y negativo que se presenta.
- **Componente conductual:** se refiere a la conducta o comportamiento de la persona en el entorno y que los demás pueden observar.

Figura

3

Componentes de la Autoestima



Nota: esta figura muestra los principales componentes de la autoestima.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar la autoestima se compone de tres elementos principales, los cuales deben ser tomados en cuenta en todo el proceso de desarrollo. Estos componentes se complementan e interrelacionan entre sí; ya que cada uno depende del otro y de forma conjunta posibilitan que las personas mantengan un nivel elevado y adecuado de autoestima que a su vez contribuye a que los individuos se relacionen de forma adecuada en el contexto y mantengan su funcionamiento óptimo.

2.2.4. Factores que influyen en la autoestima

La autoestima es un elemento que puede estar influenciada por varios factores, ya sean internos o externos. Estos factores pueden generar diversos efectos en el comportamiento de las personas; por lo cual es importante identificarlos. De acuerdo con Vásquez (2019) , estos son:

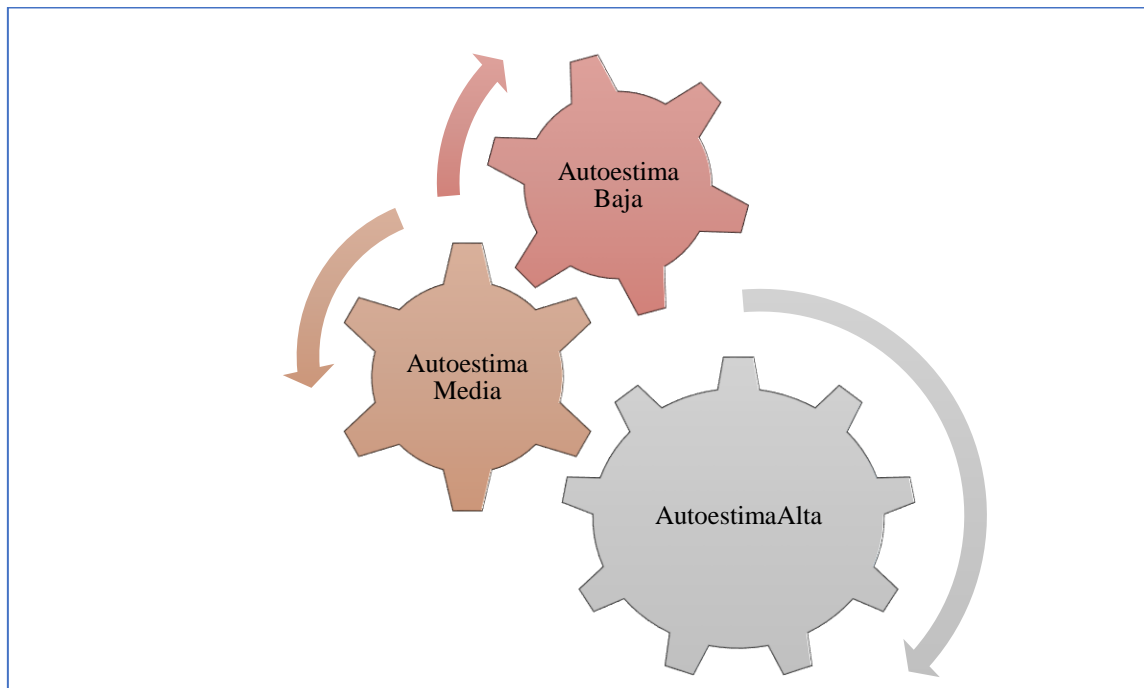
- **Actividad física:** las actividades físicas generalmente incluyen la interacción con los demás; adicionalmente, incrementan el bienestar físico y mental en los niños y niñas, permitiéndoles adoptar actitudes positivas y facilitadoras del aprendizaje.

- **Dinámica familiar:** el funcionamiento del núcleo familiar es un factor esencial para el desarrollo de los niños y niñas, puesto que el hecho de desarrollarse en un ambiente estimulante y armonioso les permite adoptar actitudes positivas y sobre todo obtener un entorno de aprendizaje óptimo. Se debe tener en cuenta que las relaciones familiares contribuyen a mantener un equilibrio adecuado de salud mental.
- **Aspecto socioeconómico:** el hecho de que los padres brinden un aspecto socioeconómico adecuado a sus hijos, les permite obtener todos los recursos y herramientas necesarias para su desarrollo, lo cual incrementa su seguridad y confianza; así como la mejora de su desempeño en el contexto.
- **Vinculación con los pares:** la interacción con sus pares dentro del entorno, genera competencias específicas en niños y niñas, como la estabilidad, equidad y la reciprocidad; lo cual les ayuda a generar relaciones sociales adecuadas.

2.2.5. Tipos de Autoestima

La autoestima se estructura de diversas formas en las personas; puesto que cada una se desarrolla en un entorno diferente y genera actitudes distintas; es así que según Salambay (2019), se reconocen tres tipos de autoestima, los cuales son:

- **Autoestima positiva o alta:** hace referencia a la valoración que cada persona realiza de sí misma, y se demuestra cuando el sujeto tiene una alta motivación para cuidar de sí mismo y sobre todo se esfuerza para alcanzar los objetivos propuestos. Estas personas poseen capacidades intra e interpersonales que les permiten afrontar adecuadamente las dificultades del entorno. Sus características principales son: actuar adecuadamente, tener confianza en sus capacidades, sentirse bien con los logros obtenidos, no dejarse manipular por otras personas, reconocerse a sí mismos y respetar las normas de convivencia.
- **Autoestima media o relativa:** en este nivel la persona en ocasiones presenta autoconfianza, pero a la vez disminuye la misma a causa del criterio y opinión de los demás. Generalmente, son las personas que aparentan tener seguridad propia, no se consideran superiores a los demás, pero no se aceptan totalmente. Las características principales son: tiene más predisposición al fracaso porque no poseen las competencias requeridas para alcanzarlas metas propuestas, un tipo de autoestima se desarrolla más que el otro y evitan situaciones donde se las considere como sujetos competentes porque implica generar otro tipo de actitud.
- **Autoestima baja:** estas personas presentan sentimientos negativos que interfieren en la salud mental, además, se sienten inconformes con ellos mismo y no solventan correctamente los problemas dentro del entorno. Las principales características son: autocrítica excesiva, insatisfacción consigo mismo, hipersensibilidad a las opiniones de los demás, deseo repetitivo por complacer a los demás, indecisión frecuente, perfeccionismo, autoexigencia, alto nivel de hostilidad, impotencia y autodestrucción.



Nota: esta figura muestra los tipos de autoestima.

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar existen tres tipos principales de autoestima que se desarrollan en los individuos; cada uno de ellos tiene características específicas que determinan la forma de comportamiento y las actitudes que generan las personas dentro del entorno. Es necesario conocer el tipo de autoestima que posee un individuo, con la finalidad de conocer si este elemento se ha desarrollado adecuadamente o requiere de una intervención oportuna.

2.2.6. Dimensiones de la Autoestima

Las dimensiones de la autoestima tienen que ver con valorar por separado cada uno de los ámbitos que conforman un ser: su ámbito físico-corporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica-escolar (Milicic, 2020).

- **Dimensión física:** Se refiere a los dos sexos que se sienten físicamente atractivos. Esto incluye entre los varones, el sentirse fuertes y puedan defenderse. Y en las féminas, una sensación de armonía y coordinación (Milicic, 2020).
- **Dimensión social:** Esto incluye sentirse aceptado o rechazado por los compañeros y un sentimiento de pertenencia, dicho con otras palabras, sentirse parte de un grupo. Del mismo modo tiene que ver con sentirse capaz de afrontar distintas situaciones sociales (Milicic, 2020).
- **Dimensión afectiva:** Se refiere a la auto perspectiva de los rasgos de la forma de ser, como sentirse: bueno, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o avaro, equilibrado o desequilibrado (Milicic, 2020).

- **Dimensión académica:** Capacidad auto percibida para afrontar con éxito las situaciones de la existencia escolar y, en especial, para un buen rendimiento y adaptación a las demandas de la escuela (Milicic, 2020).
- **Dimensión ética:** Se refiere a sentirse como un ser bueno y de confianza o, por el contrario, una mala y poco fiable. Del mismo modo incluye características como responsable o irresponsable, subordinado o vago. La dimensión moral depende de cómo el infante interioriza los valores y las normas y de cómo se siente hacia los adultos cuando transgrede o es aprobado (Milicic, 2020).

2.2.7. Desarrollo de la autoestima en edades tempranas

Se considera que la autoestima en edades tempranas se forma en base a la interacción social que generan los individuos dentro del entorno, puesto que les permite ejercer una valoración propia en base a los criterios de los demás. Las interacciones que se generan en estas edades generalmente son con niños y niñas de la misma edad conocidos como pares; con los cuales intercambian información y experiencias. La autoestima en educación inicial favorece el estado emocional, el establecimiento de relaciones sociales, incrementa el desarrollo cognitivo, aumenta la capacidad reflexiva y ayuda a que los sujetos se vuelvan más independientes y autónomos; es decir, fomenta la autosuficiencia (Remache, 2019).

El desarrollo de la autoestima en edades tempranas se ve influenciado principalmente por figuras representativas como los padres y docentes; puesto que son los responsables de transmitir las pautas de crianza y socialización dentro del entorno; lo cual favorece el desenvolvimiento de los niños y niñas en su contexto. Si el niño/a tiene un modelo adecuado de socialización promoverá el establecimiento de relaciones sociales adecuadas, que a su vez incidirán en la adquisición de competencias básicas para la conformación de su personalidad (Robles, 2018).

2.3. Habilidades sociales y Autoestima

Los seres humanos son animales sociales, que viven en comunidad y en interacción con los demás y estas relaciones contribuyen a la felicidad. La buena comunicación con los demás es muy importante pues ayuda a crecer, alimenta las emociones y protege de los conflictos y la soledad. Desarrollar buenas habilidades sociales es uno de los cimientos de la confianza en uno mismo, si se tiene habilidades sociales deficientes, la autoestima se debilita y crea un sentimiento de que no se encaja en el entorno social (Del Bosque , 2022).

Las habilidades sociales son herramientas de comunicación útiles para interactuar con los demás de manera efectiva y emocionalmente sana, estas se aprenden desde la infancia, se replican al observar cómo se comunican los demás y, cuando se dominan bien, se convierten en comportamientos que impiden interactuar con los demás. Estas pueden desarrollarse o debilitarse por el refuerzo, el castigo, la recompensa y el castigo que recibimos cuando interactuamos en la infancia (Del Bosque , 2022). Si las habilidades sociales no se desarrollan de manera efectiva, puede generar ansiedad en el trato con los demás, agresividad ante conflictos que superan nuestras habilidades comunicativas, o pasividad por no saber

expresar los sentimientos, pensamientos o deseos. En resumen, la falta de habilidades sociales puede generar malestar emocional al interactuar con los demás. (Del Bosque , 2022).

En psicología, las habilidades sociales y la autoestima son factores de vulnerabilidad psicológica. Esto quiere decir que no son en sí mismos trastornos clínicos, pero tienen el efecto de hacer más susceptibles a las personas a otros trastornos mentales, como la depresión y la ansiedad social, entre otros. Esto afecta en gran medida la forma en que se relacionan con los demás, lo cual es muy importante porque gran parte de la propia satisfacción en la vida proviene de las interacciones con los demás. Una buena imagen de sí mismo y una comunicación exitosa con los demás pueden proteger a las personas de problemas de salud mental más serios (Tabernero, 2022).

Con el entrenamiento adecuado, las habilidades sociales pueden continuar desarrollándose a cualquier edad. No dependen del todo de la genética, pero pueden enriquecerse con la experiencia, esto es positivo porque algunas personas necesitan formación en la edad adulta para aprender muchos recursos sociales. Dado que la autoestima está estrechamente relacionada con nuestro desempeño cuando tratamos de conectarnos con los demás, las buenas habilidades sociales pueden ser muy importantes (Infante Caballero, 2020).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Investigación bibliográfica-documental

Se aplicó la investigación bibliográfica-documental ya que se revisó varios documentos digitales como revistas, artículos científicos y repositorios de manera selectiva, mismos que permitieron recopilar y analizar distintos materiales bibliográficos que rodean el contexto de las variables de estudio. Además, permitió contextualizar con la problemática de estudio para direccionar a posibles estrategias.

3.1.2. Investigación de campo

La investigación de campo permitió describir los niveles del desarrollo y evolución de las variables y como estas se relacionan, mediante un registro sistemático válido para determinar el comportamiento del objeto de estudio (niños del inicial II) desde un contexto natural sin ser manipulados.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental

Esta investigación se enfocó en un diseño no experimental dado que se realizó en el lugar de los hechos pues las variables de estudio se basan en la observación de fenómenos dentro de un contexto natural para luego ser analizados detalladamente por lo mismo que no se pueden manipular. En tal virtud se logró observar y valorar mediante un instrumento las variables en la población; pero no se manipulo, ni modifíco su comportamiento.

3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.3.1. Técnica

La observación es una técnica de investigación la misma que permite observar y analizar como las habilidades sociales tienen mucho que ver en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, periodo 2022, teniendo como fin obtener información para tener resultados concretos.

3.3.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue una ficha de observación aplicada a la docente y a los estudiantes del nivel inicial II para medir las variables de manera sistemática.

3.4. Población de estudio y tamaño de muestra

3.4.1. Población

La población en esta investigación fueron los niños del nivel inicial 2 paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial” de la ciudad de Riobamba, se contó con un número de 25 estudiantes y 1 docente los mismos que forman el grupo de clases.

3.4.2. Muestra

Tomando en consideración el tamaño de la población no se tomó muestra, si no que se trabajó con su totalidad.

Tabla 3 Población

BENEFICIARIOS	NUMERO	PORCENTAJE
Niños	15	58%
Niñas	10	38%
Docente	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

3.5. Métodos de análisis, y procesamiento de datos

El proceso para llevarse a cabo la elaboración del trabajo de investigación es la siguiente:

- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Revisión de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de información
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la ficha de observación dirigida a estudiantes

1. Tiene una buena relación con sus compañeros y docente.

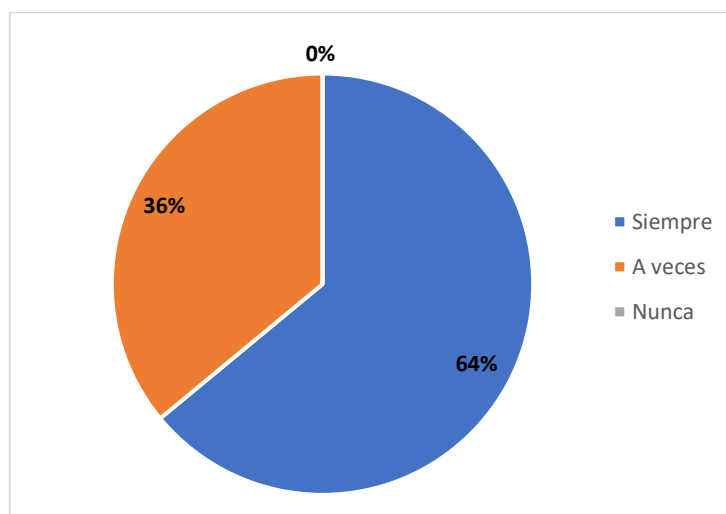
Tabla 4 Buena relación entre compañeros y docente

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	64%
A veces	9	36%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

Gráfico 1 Buena relación entre compañeros y docente



Fuente: Tabla 4

Elaborado: Jenny Fabiola Huishca Villa

Análisis: Según los datos obtenidos se deduce que el 64% de los estudiantes de Educación Inicial II mantienen una buena relación con sus compañeros y la docente mientras que el 36% restante solo a veces.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes tienen un buen desenvolvimiento social dentro del aula con su entorno, por otro lado, también el porcentaje restante presentan un bajo desarrollo de habilidades sociales mismos que afectan en su autoestima como

consecuencia el niño muestra miedo al hablar, es tímido o se aíslan durante actividades grupales.

2. Demuestra buena actitud al momento de llevar a cabo actividades grupales e individuales.

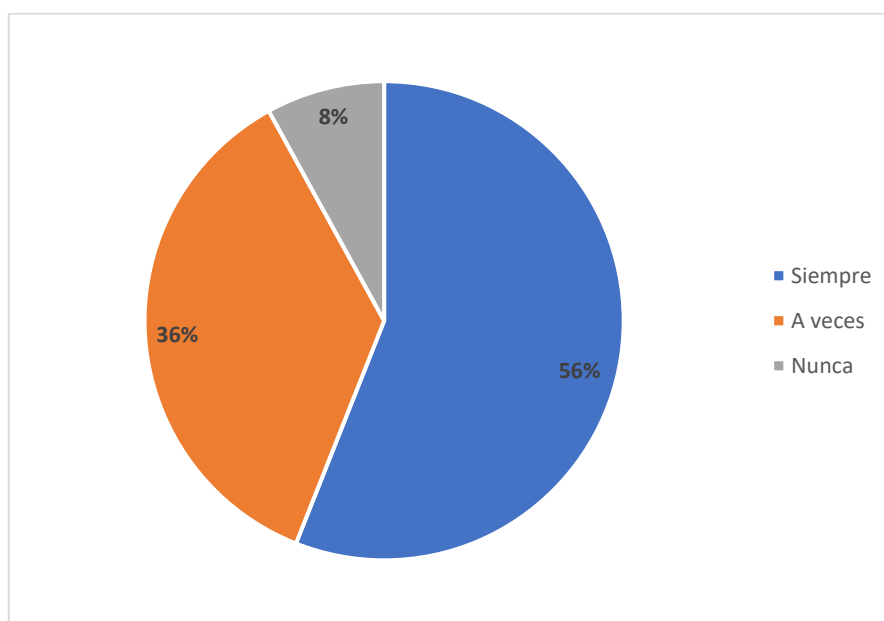
Tabla 5 Buena actitud en actividades grupales o individuales

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	56%
A veces	9	36%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

Gráfico 2 Buena actitud en actividades grupales o individuales



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

Análisis: Entre la población a la cual se le aplicó la ficha de observación se obtuvo como resultado que el 56% de los estudiantes muestran una buena actitud al momento de llevar a cabo actividades grupales o individuales, el 36% a veces y el 8% de la población nunca.

Interpretación: Los datos reflejados en los gráficos indican que la mayoría de estudiantes reflejan una participación activa y positividad emocional mientras se desarrollan actividades en el aula, ya sean en equipo o individuales, mientras que un porcentaje considerable su actitud varía en dependencia de la motivación y de las estrategias aplicadas por la docente.

Por otra parte, un pequeño porcentaje de estudiantes se limitan a cumplir las actividades por obligación y se evidencia carencia de interés y motivación.

3. Se comunica de manera libre y espontanea en las actividades grupales del aula.

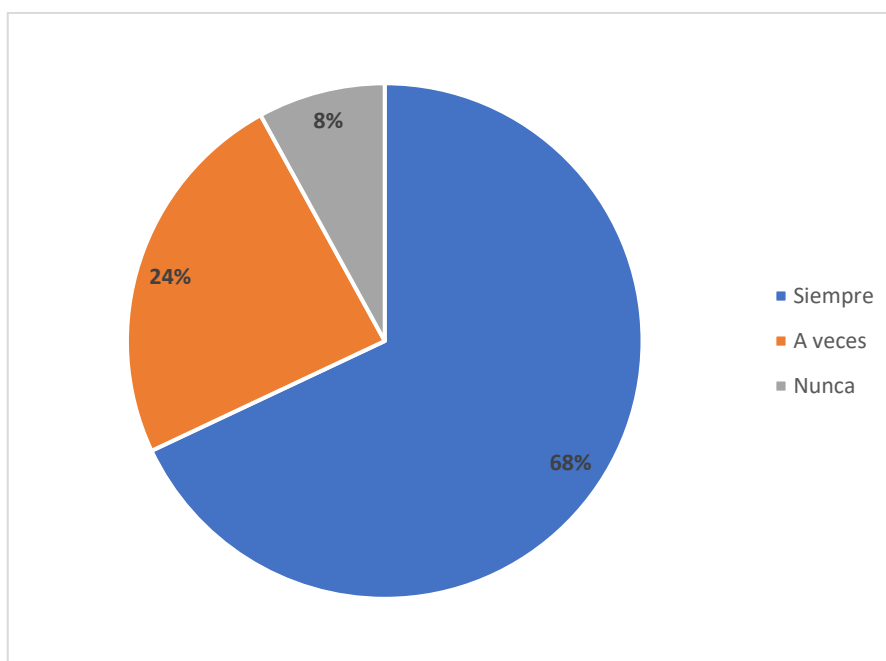
Tabla 6 Comunicación libre y espontanea en el aula

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	68%
A veces	6	24%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

Gráfico 3 Comunicación libre y espontanea en el aula



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

Análisis: El 68% se comunica de manera libre y espontanea en las actividades grupales del aula, el 24% solamente a veces presenta estas actitudes positivas y el 8% nunca participa y suelen mantenerse muy callados.

Interpretación: los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes muestran un interés por participar y están activos en el desarrollo de las actividades de la clase. Por otra parte, una cantidad considerable de estudiantes, en ocasiones denotan la pre disponibilidad comunicativa con sus compañeros del equipo de trabajo. Finalmente, un porcentaje mínimo

se limitan a conversar, aportar y socializar con los integrantes del equipo, presentan timidez e inseguridad.

4. Respeta las opiniones de los demás.

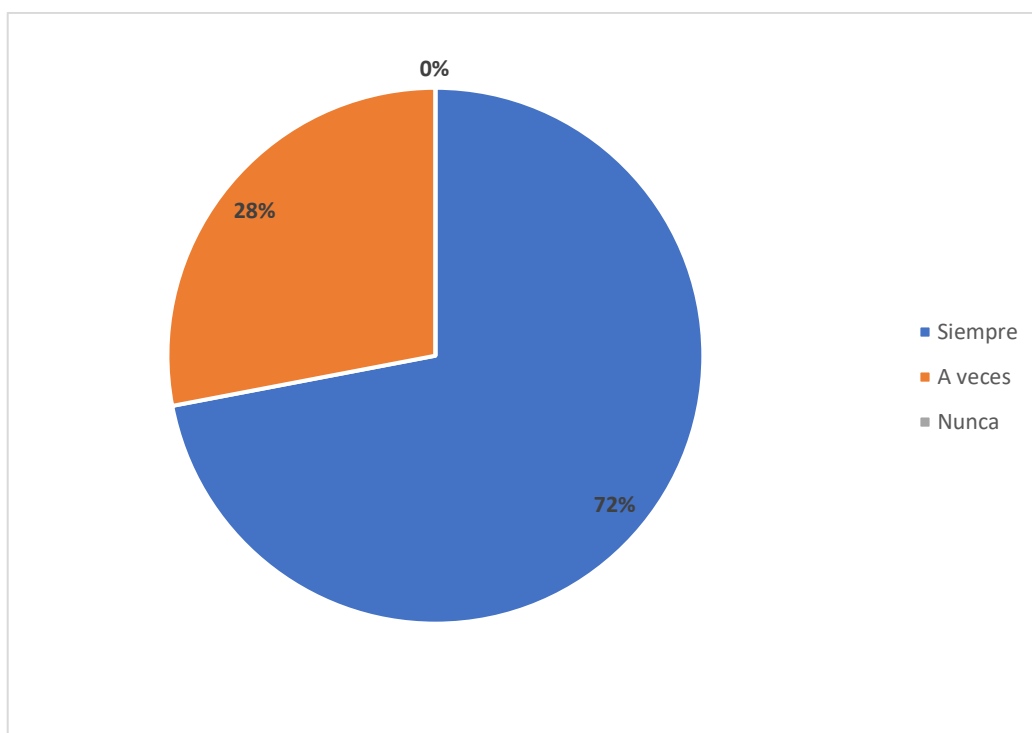
Tabla 7 Respeta opiniones de los demás

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
A veces	7	28%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

Gráfico 4 Respeta opiniones de los demás



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

Análisis: Como resultado tenemos el 72% de los niños siempre respetan las opiniones de los demás y el otro 28% restante lo hace de vez en cuando.

Interpretación: los datos reflejan que un gran porcentaje de estudiantes respetan las ideas, opiniones y el espacio de sus compañeros, quienes mantienen el orden y el silencio. Sin embargo, el porcentaje restante de estudiantes reflejan un desinterés al momento de escuchar a sus compañeros y se dedican a realizar otras actividades.

5. Es amable y empático con sus compañeros.

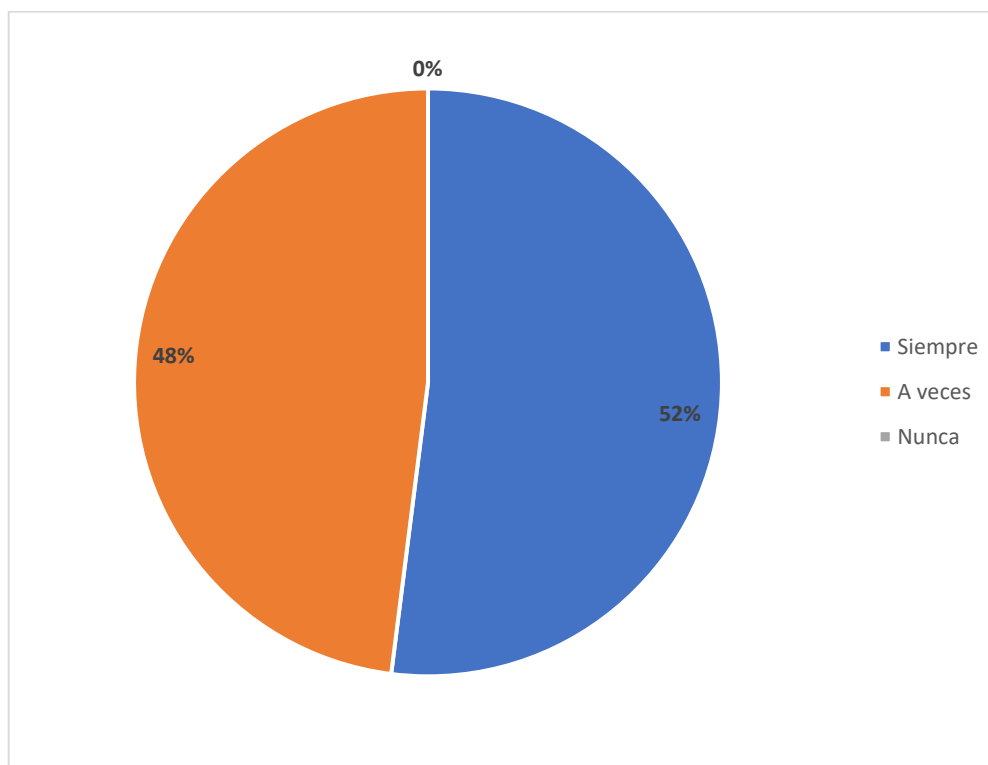
Tabla 8 Amabilidad y empatía

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	52%
A veces	12	48%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

Gráfico 5 Amabilidad y empatía



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Jenny Fabiola Huishca Villa

Análisis: Los datos muestran que el 52% de los estudiantes siempre muestran amabilidad y empatía al momento de relacionarse en el aula, mientras que el 48% faltante no.

Interpretación: Según los datos reflejan que más de la mitad de los estudiantes siempre presentan actitudes cordiales con los demás, y se preocupan también por el estado emocional de los demás. Por otra parte, el porcentaje restante, solamente en ocasiones presentan esta actitud positiva hacia sus compañeros de clase y carecen de empatía.

Interpretación de los ítems de la ficha de observación dirigida a la docente

6. Implementa actividades grupales
7. Forma parte de las actividades
8. Demuestra afecto con sus estudiantes
9. Emplea metodologías adecuadas para la resolución de conflictos.
10. Elogia a sus alumnos cuando estos hacen las cosas bien.

La docente siempre implementa actividades grupales para que los niños se relacionen y tengan una mejor convivencia con sus compañeros. También forma parte de las actividades de sus estudiantes, ya que al realizar cualquier actividad ella también participa para darles ejemplo y motivarlos a que también lo hagan. Además, siempre elogia a sus estudiantes cuando ellos realizan bien las actividades o mantienen un buen comportamiento dentro del aula de clases. Por otro lado, en ciertas ocasiones muestra afecto por sus estudiantes, pues se pudo observar que la mayor parte del tiempo es formal y respetuosa con sus alumnos.

No siempre emplea metodologías adecuadas para la resolución de conflictos para lo cual se sugiere que se realicen juegos didácticos que llame la atención de los niños, dado que ellos aprenden mientras juegan y se divierten.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las habilidades sociales son parte importante del desarrollo integral de los niños del nivel inicial 2, dado que permiten que se expresen y reciban emociones positivas o negativas sin temor alguno, respeten las opiniones de los demás y defiendan las suyas, adquiera un buen desenvolvimiento dentro y fuera de su entorno social con asertividad, mejore el trabajo en equipo, de esta manera se forja un buen nivel de autoestima.
- Se determinó el nivel del desarrollo de habilidades sociales mediante la aplicación de una ficha de observación donde se pudo observar cómo los niños socializan dentro de su eje educativo, también se evidenció el rol que cumple la docente en el desarrollo de la misma. Sin embargo, un porcentaje mínimo de estudiantes son introvertidos, presentan inseguridad, timidez, etc.
- Se propone un listado de actividades con estrategias lúdicas que ayuden al desarrollo de las habilidades sociales aumentando los niveles de la autoestima en los niños del nivel inicial, dado que las mismas permiten una relación social entre los estudiantes, la docente y la sociedad en sí mediante la interacción y participación.

5.2. Recomendaciones

- La docente al momento de llevar a cabo su planificación debe incluir estrategias metodológicas activas y didácticas que permitan la participación total del alumnado, tomando en cuenta la inclusión y el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas
- Realizar actividades grupales más a menudo donde intervengan los 3 componentes principales de la educación (docentes, estudiantes, padres de familia) para fortalecer nexos afectivos, sociales y lograr un mayor nivel de confianza, seguridad y por ende la autoestima en los niños.
- Utilizar las actividades propuestas para un mejor desarrollo en las habilidades sociales y la autoestima porque se considera fundamentales para que el niño no solo se relacione con su entorno, sino también con otros grupos de la misma institución educativa mismos que puedan realizarse al aire libre o también dentro de su aula de clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la Escuela Fiscal "Cuarto Centenario" en el período lectivo 2017-2018*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIANA%20AGUIRRE.pdf>
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C*, 10(19), 191-206. doi:http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Alomoto, I., & Ordóñez, K. (2021). *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador:
http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCE-PEO-ALOMOTO_ORDO%c3%91EZ.pdf
- Bacusoy, J. (2021). *Las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62775/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P122.pdf>
- Balseca, D. (2021). *Nivel de habilidades sociales y riesgo socioemocional en tiempos de pandemia en los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Liceo Libanés de la ciudad de Guayaquil, en el período académico 2021-2022*. doi:<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26259/1/UCE-FIL-PEO-BALSECA%20DENISSE-DELGADO%20MISHEL.pdf>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 71-83.
- Castro, A. (2018). *Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa*. Obtenido de Universidad de Los Llanos:
<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502/Las%20Habilidades%20Sociales%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chacón, C. (2019). *Fortalecimiento de la Autoestima y su impacto en habilidades sociales en niños de 6 años de una escuela privada*. Quito: Quito.
- Corrales, P., & Schroeder, M. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. Obtenido de Universidad Católica Argentina:
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- Del Bosque, D. (2022). *HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA*. Obtenido de <https://www.parentepsis.com/habilidades-sociales-autoestima/>
- Díaz, D., & Fuentes, I. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103.

- Domínguez, D. (2022). *¿Por qué son importantes las habilidades sociales?* Obtenido de MEDAC: <https://medac.es/blogs/sociocultural/importancia-habilidades-sociales#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20imprescindibles,la%20manera%20m%C3%A1s%20fluida%20posible.>
- GRADIOR. (2021). *LAS HABILIDADES SOCIALES: QUÉ SON, IMPORTANCIA Y TIPOS.* Obtenido de <https://www.gradior.es/que-son-habilidades-sociales/>
- Graw, H. (21 de Octubre de 2019). *Mc Graw.* Obtenido de La pirámide de Maslow: <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>
- Guzmán, O. (2021). Habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, utilidad para el manejo didáctico. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 288-300.
- Hilario, M. (2018). *Programa habilidades sociales para mejorar la autoestima en las estudiantes de educación inicial del IESPP “Gustavo Allende Llavería” de Tarma – 2017.* Obtenido de Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27086/hilario_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Holst, I., Barrera, Y., Gómez, G., & González, A. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.
- Infante Caballero, D. (2020). *Así es como potenciar las habilidades sociales refuerza la autoestima.* Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiamente.com/clinica/potenciar-habilidades-sociales-refuerza-autoestima>
- Irurtia, L. (2019). *Componentes de las habilidades sociales en la comunicación.* Obtenido de Enfermerinnova: https://www.enfermerinnova.es/images/Congreso_2019/Publicacion/Ponencias/M5-1.pdf
- León, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina Salud Pública*, 11(42), 22-31. doi:<http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Luzuriaga, P. (2019). *El nivel de autoestima en los alumnos de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Particular “Despertar” de la Parroquia de Tumbaco en el año 2018-2019.* Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19402/1/T-UCE-0010-FIL-510.pdf>
- Martínez, V. (2017). Importancia de las habilidades sociales en educación infantil. *Publicaciones Didácticas*(81), 602-605. doi:<https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf>
- Mendieta, E., & Prado, L. (2022). *Nivel de autoestima y las habilidades sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la Unidad de Desarrollo Social dentro del proyecto Crece conmigo semillero en el período octubre 2021-febrero 2022.* Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22644/4/UPS-CT009796.pdf>

- Milicic. (2020). *Dimensiones del Autoestima*. Obtenido de <https://atraer.net/3329-dimensiones-del-autoestima-cuales-son-las-dimensiones-del-autoestima-y-milicic.html>
- Navarro, M. (2022). *¿Qué son las habilidades sociales y por qué es tan importante fomentarlas?* Obtenido de neureduca.com: <https://neureduca.com/que-son-las-habilidades-sociales-y-por-que-es-tan-importante-fomentarlas/>
- Olmedo, Y. (2018). *“Relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en niños y adolescentes”*. Puerto Rico: Universidad Argentina de la Empresa.
- Olulo, P. (2018). *El efecto de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años, San Juan de Lurigancho*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22648>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex*, 9(14), 1-9.
- Pérez. (2018). *El Autoestima en el desarrollo social de los niños de Primero De Básica Paralelo “C”, de la Escuela “Once De Noviembre”, de la ciudad de Riobamba, año Lectivo 2015- 2016”*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5752/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000037.pdf>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*(41), 22-32. doi:<https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Remache, M. (2019). *Estrategias para mejorar autoestima de los estudiantes de educación inicial nivel 2 de la escuela Severo Espinoza, de la parroquia San Bartolomé, en el año lectivo 2017-2018*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17456/1/UPS-CT008337.pdf>
- Robles, J. (2018). *Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en el alumnado de Educación Infantil*. Obtenido de Universidad de Jaén: https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/8204/1/Robles_Ortega_Juana_TFG_EducacionInfantil.pdf
- Salambay, W. (2019). *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el periodo lectivo 2018-2019*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18548/1/T-UCE-0007-CPS-126.pdf>
- Siguenza, W., Quezada, E., & Reyes, L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 1-8. doi:<http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Taberero, F. (2022). *Habilidades Sociales y Autoestima*. Obtenido de <https://francicotaberero.com/habilidades-sociales-autoestima/>
- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.

- Tonato, M., & Valencia, E. (2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*, 6(2), 125-134. doi:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2555/3432>
- Vásquez, Z. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un Colegio Privado en San Juan de Lurigancho*. doi:https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
INICIAL 2 "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL"

Nombre del estudiante.....

Objetivo: Analizar la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa "Liceo Policial", de la ciudad de Riobamba.

Instrucciones: Marque con una X según considere la opción correcta.

Nº Un	SITUACION OBSERVADA	VALORACION		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Tiene una buena relacion con sus compañeros y docente.			
2	Demuestra buena actitud al momento de llevar a cabo actividades grupales e individuales.			
3	Se comunica de manera libre y espontanea en las actividades grupales del aula.			
4	Respeto las opiniones de los demás.			
5	Es amable y empático con sus compañeros.			
	Docente			
6	Implementa actividades grupales			
7	Forma parte de las actividades didácticas de sus estudiantes			
8	Demuestra afecto con sus estudiantes			
9	Emplea metodologías adecuadas para la resolución de conflictos.			
10	Elogia a sus alumnos cuando estos hacen las cosas bien.			

Ficha de observación aplicada



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
INICIAL 2 "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL"

Objetivo: Analizar la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa "Liceo Policial", de la ciudad de Riobamba.

Instrucciones: Marque con una X según considere la opción correcta.

N°	SITUACIÓN OBSERVADA	VALORACIÓN		
		Siempre	A veces	Nunca
	Estudiantes			
1	Tiene una buena relación con sus compañeros y docente.	16	9	0
2	Demuestra buena actitud al momento de llevar a cabo actividades grupales e individuales.	14	9	2
3	Se comunica de manera libre y espontanea en las actividades grupales del aula.	17	6	2
4	Respeto las opiniones de los demás.	18	7	0
5	Es amable y empático con sus compañeros.	13	12	0
	Docente			
6	Implementa actividades grupales	✓		
7	Forma parte de las actividades didácticas de sus estudiantes	✓		
8	Demuestra afecto con sus estudiantes		✓	
9	Emplea metodologías adecuadas para la resolución de conflictos.		✓	
10	Elogia a sus alumnos cuando estos hacen las cosas bien.	✓		

**Propuesta de actividades
lúdicas**



JUEGO: EL BARCO

Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas mediante la coordinación y resolución de problemas.

Materiales: pliego de papel periódico

Desarrollo de la actividad:

- Formar grupos de 6 personas
- Ubicar en el piso un pliego de papel periódico para cada grupo
- Las 6 personas del grupo deben tratar de entrar todos en el papel, buscando estrategias para mantenerse completos sin dejar a nadie afuera.
- Mientras se haya cumplido el reto se irá disminuyendo papel en cada grupo aumentando así la complejidad.
- El grupo que se quede con mayor número de integrantes en el papel más pequeño será el ganador.

EL JUEGO: ABRAZO DE OSO

Objetivo: fomentar un ambiente de confianza y empatía con todos los integrantes

Materiales: grabadora.

Procedimiento de la actividad:

- Ubicar a los niños en círculo, todos deben estar tomados de las manos.
- La maestra pondrá la siguiente canción: “El abrazo”
<https://www.youtube.com/watch?v=NW3mFsXSsEw&list=TLPQMzAwMTIwMjMXldaxJt0Epw&index=3>
- Los integrantes deben cantar la canción y mover el círculo.
- La maestra ira pausando la canción cada cierto tiempo.
- Cada vez que la música pare los integrantes deben comenzar dándose un abrazo a sí mismo, luego de 2, 3, 4, 5 o de 6 personas.
- La ronda se puede repetir las veces que sean necesarias variando el número de personas.

EL GATO Y EL RATÓN

Objetivo: fortalecer lazos de compañerismo en el aula a través de la interacción y relación con todo el grupo.

Desarrollo de la actividad:

- Solicitar a los estudiantes que formen un círculo tomado de las manos.
- Escoger a dos integrantes del grupo, quienes serán los protagonistas del juego.
- El primer integrante se ubicará dentro del círculo, tomando el papel del del ratón, el segundo integrante interpretará al gato y se ubicará en la parte de afuera del círculo.
- Los dos participantes deberán repetir el siguiente dialogo:

Gato: ratón, ratón

Ratón: ¿qué quieres gato ladrón?

Gato: comer te quiero

Ratón: ¡cómeme si puedes

Gato: estas gordito

Ratón: hasta la punta de mi rabito... procede a correr.

- Mientras el gato persigue al ratón, los demás integrantes tomados de las manos en todo momento trataran de evitar que el gato ingrese al círculo y atrape al ratón.
- Una vez el atrapado el ratón, los protagonistas cambiaran de roles, esto se repetirá con todos los integrantes.

JUGUEMOS EN EL BOSQUE

Es un juego tradicional muy divertido que despierta un sinnúmero de emociones y mantiene el foco de atención de sus participantes siendo este una actividad generacional desde hace mucho tiempo atrás.

Objetivo: Fomentar la participación integral de los niños, creatividad e imaginación

Desarrollo de la actividad:

- Los participantes deberán formar un círculo tomados de la mano.
- Se seleccionará a un participante del grupo para que tome el papel del lobo.

- Los participantes en círculo empezaran a dar vueltas cantando a siguiente ronda:

Niños: ¡juguemos en el bosque, hasta que el lobo este, si el lobo aparece, **enteros nos comerá** ;

Niños: ¿Qué estás haciendo el lobo?

Lobo: me estoy despertando...

- Mientras los niños repiten la ronda y la pregunta, el lobo deberá ir variando sus respuestas hasta estar listo y salir a cazar sus presas.
- Al escuchar la última respuesta del lobo los niños deberán correr para no ser alcanzados por el lobo.
- El primer niño que sea alcanzado por el lobo será quien tome el rol del dicho personaje y así sucesivamente.

JUEGO: LA CAJA MÁGICA DE ANITA

Objetivo: Desarrollar habilidades sociales utilizando como base la atención y convivencia armónica.

Desarrollo de la actividad:

- Se inicia la actividad contando un cuento bien corto donde se buscan soluciones para abrir la caja mágica de Anita.
- La docente toma el mando y los estudiantes deben estar atentos a las instrucciones que ella les va a mencionar en el cuento.
- Había una vez una niña llamada Anita, ella tenía una caja mágica, pero no podría abrir entonces les pidió a sus amiguitos que les ayude a abrir la caja y empezó: para que se abra la caja todos deben ponerse en grupos de cuatro, darse 2 vueltas, formar un círculo, describir a su amigo, mencionar lo que más le gusta de sí mismo, decir cómo se siente hoy, hacer amigos, etc. y así sucesivamente se puede implementar diversas instrucciones.
- Finalmente, luego de dar todas las instrucciones la caja mágica se abrirá y dentro habrá un globo para cada uno para que puedan jugar de manera libre.

Observación a la docente



Niños socializando en el aula



Niños trabajando en el aula



Niños socializando fuera del aula



