



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Título

La educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa
“Pedro Vicente Maldonado”

**Trabajo de titulación para optar al título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Psicopedagogía**

Autora:

Rocío Maribel Cedeño Zambrano

Tutora:

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero. Mgs.

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Cedeño Zambrano Rocio Maribel**, con cédula de ciudadanía **2350935264**, autora del trabajo de investigación titulado: **La educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 febrero del 2023.

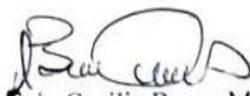

Cedeño Zambrano Rocío Maribel
C.I. 2350935264

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero. Mgs** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **La educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”**, bajo la autoría de **Cedeño Zambrano Rocio Maribel**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los **13** del mes de **febrero** de **2023**



Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero. Mgs

C.I. 0602245094

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **La educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"**, presentado por Rocio Maribel Cedeño Zambrano, con cédula de identidad número 2350935264, bajo la tutoría de Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero Mgs. certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de abril del 2023

Dr. Jorge Washington Fernández Pino Ph.D.
Presidente del tribunal del grado


.....

Dr. Vicente Ramon Ureña Torres
Miembro del tribunal del grado


.....

Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril
Miembro del tribunal del grado


.....

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **CEDEÑO ZAMBRANO ROCIO MARIBEL** con CC: **2350935264**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDSOGÍA**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**", cumple con el **7%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL (URKUND)**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de febrero de 2023

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero. Mgs.

TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo, a Dios por permitirme tener vida y salud quien me ha acompañado con su amor infinito y sus bendiciones a lo largo de mi vida y me ha protegido y guiado por el camino del bien y la rectitud para lograr mí objetivo.

Pero especialmente quiero dedicar todo mi esfuerzo y dedicación, a mi familia que han sido el apoyo incondicional durante toda esta trayectoria, a mi madre, Solanda Zambrano quien me ha impulsado con su apoyo, amor y comprensión y ha guiado mi vida por el camino de la rectitud, la responsabilidad, la verdad y la justicia. A mis hermanos que han sido ese pilar fundamental y un ejemplo para seguir durante este proceso, pero en especial a mis hermanos Luis Cedeño y Alfredo Cedeño, que desde el cielo me han cuidado y guiado para cumplir este sueño y a mi pareja Fausto Pomavilla por su confianza depositada en mí, por su amor y su apoyo incondicional en mí proyecto.

Dedico este trabajo a mis docentes por la motivación, destrezas y habilidades que he podido desarrollar gracias a sus enseñanzas en todo el transcurso de vida estudiantil, a mis amigos, quienes han compartido sus conocimientos, tristezas, alegrías y sonrisas y a todas las personas que de una u otra manera han contribuido para que logre mi objetivo.

Cedeño Zambrano Rocío Maribel

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial, a Dios quien me dio fortaleza y sabiduría, y por regalarme el tesoro más preciado que es la vida. Por guiarme, cuidarme y permitirme lograr mí objetivo.

A mi familia que han sido el apoyo incondicional durante toda esta trayectoria, a mi madre, Solanda Zambrano quien me ha impulsado con su apoyo y amor la cual me ha guiado e inculcado con valores para poder actuar con responsabilidad. A mis hermanos que han sido ese pilar fundamental y mi soporte incondicional para lograr mí objetivo y a mi pareja Fausto Pomavilla por su compañerismo, amor y por su apoyo incondicional para lograr mí objetivo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme una de las experiencias más enriquecedoras y gratificante de mi vida, al darme la oportunidad de formarme como persona y profesional.

Además, agradezco al Dr. Jorge Fernández PhD. por encaminar y compartir su conocimiento y orientar este trabajo, a la Mgs. Fabiana de León por su orientación, y a la Dra. Patricia Bravo mi Tutora de tesis por brindarme parte de su tiempo y compromiso quien con su conocimiento ha guiado la elaboración de mi tesis, y a todos los docentes que han contribuido y que han formado parte de mi formación personal y profesional y me han encaminado a la excelencia de la educación.

A mis amistades, con quienes he compartido experiencias de vida, conocimientos, alegrías y sonrisas de ellos me llevo un grato recuerdo y a todas las personas que de una u otra manera han aportado para lograr mi objetivo.

Cedeño Zambrano Rocío Maribel

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPITULO I.....	16
1. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores.....	18
1.2. Planteamiento del problema de investigación	20
1.2.1. Formulación del Problema.....	22
1.2.2. Preguntas de Investigación	23
1.3. Justificación	23
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II.....	26
2. MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. La educación emocional	26
2.1.1. Dimensiones y habilidades del modelo de Bar-On	27
2.1.2. Factor intrapersonal	27
2.1.3. Factor interpersonal	27
2.1.4. Factor adaptabilidad	28
2.1.5. Factor manejo del estrés	28
2.1.6. Factor estado de ánimo	28
2.2. Procesos de enseñanza aprendizaje.....	29

2.2.1.	Tipos de aprendizaje	29
2.2.2.	Tipos de rendimiento académico	30
2.2.3.	Ambiente escolar	30
2.2.4.	Tipos de motivación	31
2.2.5.	Tipos de enseñanza	31
CAPÍTULO III.		32
3.	METODOLOGÍA	32
3.1.	Metodología de la investigación	32
3.2.	Enfoque en la investigación	32
3.3.	Diseño de la investigación	32
3.4.	Métodos de la investigación	33
3.4.1.	Método analítico	33
3.4.2.	Método hipotético – deductivo	33
3.5.	Tipos de investigación	33
3.5.1.	Por el nivel–alcance	33
3.5.2.	Por los objetivos	34
3.5.3.	Por el lugar	34
3.5.4.	Por el tiempo.....	35
3.6.	Población y muestra.....	35
3.6.1.	Población	35
3.6.2.	Muestra	35
3.7.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	36
3.8.	Técnicas para el procesamiento – análisis e interpretación de datos	37
3.9.	Hipótesis General.....	37
CAPÍTULO IV		38
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1.	Resultados y discusión.....	38
4.2.	Resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes	45
4.3.	Resultados de la correlación de las variables.....	60
4.3.1.	Fiabilidad de las variables independiente y dependiente.....	60
4.3.2.	Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	60
4.3.3.	Correlación de Pearson entre las variables educación emocional y procesos de enseñanza aprendizaje	61
4.3.4.	Dispersión de puntos.	61

.....	61
CAPITULO V	62
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1 CONCLUSIONES	62
5.2 RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	35
Tabla 2. Muestra	35
Tabla 3. Técnicas e Instrumentos	36
Tabla 4. Distribución de la muestra por edades.....	38
Tabla 5. Distribución de la muestra según sexo	38
Tabla 6. Preguntas correspondientes a las dimensiones	38
Tabla 7. Impresión positiva	39
Tabla 8. Adaptabilidad	39
Tabla 9. Manejo de estrés	41
Tabla 10. Capacidad intrapersonal	42
Tabla 11. Estado de ánimo general.....	43
Tabla 12. Capacidad interpersonal	44
Tabla 13. Aprendizaje memorístico	45
Tabla 14. Aprendizaje receptivo	46
Tabla 15. Aprendizaje por descubrimiento	47
Tabla 16. Aprendizaje significativo	48
Tabla 17. Aprendizaje visual	49
Tabla 18. Aprendizaje auditivo	50
Tabla 19. Integración en el aula	51
Tabla 20. Compromisos establecidos	52
Tabla 21. Manifiestan respeto	53
Tabla 22. Motivación	54
Tabla 23. Motiva sus logros	55
Tabla 24. Rendimiento académico	56
Tabla 25. Resolución de problemas	57
Tabla 26. Enseñanza formal	58
Tabla 27. Enseñanza informal	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Impresión positiva	39
Gráfico 2. Adaptabilidad	40
Gráfico 3. Manejo de estrés	41
Gráfico 4. Capacidad intrapersonal	42
Gráfico 5. Estado de ánimo general.....	43
Gráfico 6. Capacidad interpersonal	44
Gráfico 7. Aprendizaje memorístico	45
Gráfico 8. Aprendizaje receptivo	46
Gráfico 9. Aprendizaje por descubrimiento	47
Gráfico 10. Aprendizaje significativo	48
Gráfico 11. Aprendizaje visual	49
Gráfico 12. Aprendizaje auditivo	50
Gráfico 13. Integración en el aula	51
Gráfico 14. Compromisos establecidos	52
Gráfico 15. Manifiestan respeto	53
Gráfico 16. Motivación	54
Gráfico 17. Motiva sus logros	55
Gráfico 18. Rendimiento académico	56
Gráfico 19. Resolución de problemas.....	57
Gráfico 20. Enseñanza formal	58
Gráfico 21. Enseñanza informal	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)	68
Anexos 2. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad).....	72
Anexos 3. Cuestionario de preguntas aplicado a de los estudiantes en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”	73
Anexos 4. TEST aplicado a Estudiantes en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.	75
Anexos 5. Oficio de petición dirigido a la Coordinadora Distrital para la aplicación de los reactivos.....	78
Anexos 6. Oficio de aceptación para la aplicación de los reactivos.....	79
Anexos 7. Matriz de consistencia del Proyecto de investigación.....	80
Anexos 8. Matriz de operacionalización de variables del Proyecto de investigación.....	82
Anexos 9. Evidencias del Estudio de Campo (Fotos – Informes – Certificaciones).....	88

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulada: “La educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo de la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” Riobamba. Entendiendo que la educación emocional es la capacidad para adquirir competencias emocionales necesarias para el mejoramiento de su conciencia emocional, habilidades socioemocionales, capacidades emocionales y su bienestar social, escolar, familiar y profesional, en cambio el proceso de enseñanza aprendizaje tiene que ver con la forma en que los docentes enseñan y los estudiantes aprenden. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo básica, descriptiva, correlacional, de campo, bibliográfica y transversal, este enfoque uso la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario de 15 preguntas, la otra técnica fue psicométrica con el instrumento del inventario de Bar-On cuestionario breve de 60 ítems agrupados en 4 subescalas. Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad, el cual midió las aptitudes predominantes y sus emociones, ambas técnicas usaron la escala de Likert, estas técnicas fueron dirigidas a la muestra de 100 estudiantes del 1ero, 2do años del BGU Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, con el fin de obtener datos numéricos para su respectivo análisis e interpretación de los resultados, la muestra fue de tipo no probabilística a conveniencia de la investigadora, en la cual no fue necesario usar ningún calculo o procedimiento matemático para seleccionar la muestra de estudio. Los resultados obtenidos evidenciaron un leve desajuste emocional como son: emociones, actitudes, habilidades sociales, empatía entre otras que atraviesan los estudiantes, debido a que no han recibido la enseñanza respectiva desde sus primeros años de vida para desde esa manera poder controlar y gestionar sus emociones de manera correcta, debido a estos resultados se verifico que a los estudiantes les imposibilita tener un adecuado desarrollo intelectual y cognitivo en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Partiendo de estos resultados la mejora de las habilidades socioemocionales, la salud mental y la calidad de vida en los estudiantes, conlleva a la mejora de sus aprendizajes cognitivos.

Palabras claves: Educación emocional, proceso enseñanza - aprendizaje, capacidades emocionales, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

Abstract

The main objective of this research work entitled: "Emotional education in the teaching-learning process at *Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"* was to determine the development of emotional education in the teaching-learning process of 1st and 2nd year UGB students at *Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"* in Riobamba. Understanding that emotional education is the ability to acquire emotional competencies necessary for improving emotional awareness, socioemotional skills, emotional capacities, and their social, school, family, and professional well-being, while the teaching-learning process has to do with how teachers teach and students learn. The methodology had a quantitative approach of non-experimental design of basic, descriptive, correlational, field, bibliographic, and cross-sectional type; this approach used the survey technique with its instrument the questionnaire of 15 questions, the other technique was psychometric with the Bar-On inventory instrument brief questionnaire of 60 items grouped into four subscales. Intrapersonal, Interpersonal, Stress Management, and Adaptability, which measured the predominant aptitudes and emotions, both techniques used the Likert scale; these techniques were directed to the sample of 100 students of the 1st, 2nd years of the UGB, *Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado,"* in order to obtain numerical data for their respective analysis and interpretation of the results, the sample was of non-probabilistic type at the convenience of the researcher, in which it was not necessary to use any calculation or mathematical procedure to select the study sample. The results obtained showed a slight emotional imbalance such as emotions, attitudes, social skills, and empathy, among others, that students go through because they have not received the respective teaching from their early years of life to be able to control and manage their emotions correctly, due to these results it was verified that students are unable to have an adequate intellectual and cognitive development in the teaching-learning processes. Based on these results, improving students' socio-emotional skills, mental health, and quality of life leads to improving their cognitive learning.

Keywords: Emotional education, teaching-learning process, emotional capacities, socioemotional skills.



HUGO "HERNAN" ROMERO
ROJAS

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje es de suma importancia, para Marcué y González (2017) menciona que la educación emocional conlleva a la mejora de los aprendizajes cognitivos, concibiendo la mejora de las habilidades socioemocionales, la salud mental y la calidad de vida en los estudiantes dentro de los distintos ámbitos, educativos, familiares y sociales, por lo tanto, una mente sana conlleva un corazón saludable. Por otra parte, su objetivo principal fue determinar el desarrollo de la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero, 2do año del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

Por consiguiente, esta investigación analizó cuál es la relación entre la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Además, esta investigación tuvo como finalidad analizar como la educación emocional influyen positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

El propósito que persiguió esta investigación fue determinar la relación entre la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, entendiendo que la educación emocional es un proceso educativo permanente que busca incrementar el bienestar personal, social y familiar de los estudiantes a través del desarrollo de la comprensión de sus propias emociones asertivamente y de poder prevenir los efectos negativos. La educación emocional debe de incluir la enseñanza de habilidades humanas como el autocontrol, la escucha activa, la empatía, la regulación emocional y el autoconocimiento de sus emociones además el poder resolver sus problemas Marcué y González (2017)

Por otra parte, el proceso de enseñanza – aprendizaje significa, transmitir, proporcionar y compartir conocimientos específicos o generales, ya que ambos procesos suman a la formación del estudiante. Tanto el proceso de enseñanza – aprendizaje son procesos interactivos y dinámicos, los mismos que se consideran como procesos integradores, que implican la integración dinámica, participativa e interactiva entre el docente y el estudiante. El proceso de enseñanza- aprendizaje es un proceso comunicativo y formativo con una participación dinámica y guiada entre el docente y el estudiante, la cual se gestiona en un ambiente de confianza y de respeto mutuo Marcué y González (2017)

En este contexto, las variables de esta investigación están relacionadas con los sucesos actuales la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje, sabiendo que la educación emocional juega un rol esencial en las habilidades socioemocionales, el aprendizaje, en el ámbito social, escolar y familiar, tomando en cuenta que los estudiante son seres en procesos de formación y preparación, donde los docentes no solo deberían enfocarse en enseñar conocimientos y capacidades cognitivas, sino enseñar capacidades

emocionales para confrontar y ofrecer alternativas de solución a los problemas educativos, sociales y familiares que abordan los estudiantes.

La presente investigación utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, descriptiva, correlacional, de campo, bibliográfica y transversal. La población de estudio fueron los estudiantes en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. La muestra fue no probabilística, es decir a conveniencia de la investigadora, en la cual no se utilizó ningún cálculo matemático o estadístico, para seleccionar la muestra de estudio. Se trabajó con los estudiantes del 1ero, 2do año del BGU y las técnicas que se utilizaron fueron psicométrica y la encuesta con sus respectivos instrumentos: el inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y el cuestionario del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de los cuales se recogió la información del fenómeno estudiado.

Una conclusión para resaltar fue la literatura encontrada la cual reflejó la importancia que ha venido tomando la educación emocional actualmente como mecanismo sustancial en la formación integral de los estudiantes, a través de la información recolectada, y en correspondencia con las observaciones realizadas a los estudiantes sobre la inclusión de la educación emocional en las aulas y su efecto sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación tiene impacto y trascendencia social debido a que se analizó un problema global que parte desde los primeros años de vida de todas las personas, desde distintos ámbitos; social, familiar y escolar. A través de este estudio se pudo identificar las fortalezas, debilidades y falencias que presenta la educación emocional en los estudiantes y como esta afecta en los procesos de aprendizajes, de la misma manera se analizó las estrategias metodológicas de enseñanzas con la participación de la Unidad Educativa y la muestra seleccionada, así mismo esta investigación sirve como base teórica para futuros estudios.

El trabajo investigativo se realizó en una lógica de cinco capítulos los mismos que explica los factores claves importantes de la investigación con base científica.

El capítulo I Introducción hace referencia a los antecedentes, planteamiento del problema con sus causas y consecuencias partiendo desde un contexto macro, meso y micro, haciendo énfasis en los 3 contextos de estudio como se detalla consecutivamente, la formulación del problema, las interrogantes, justificación donde se describe por qué y para qué del trabajo de investigación y la relación de la investigadora con el problema, y de esa manera se planteó el objetivo general y específicos que guardan un encadenamiento lógico y están basados en lo que se quiere alcanzar en el trabajo de investigación.

En el capítulo II, se habló sobre la fundamentación teórica que se ha desarrollado el análisis de referencias de información en base a las dos variables de estudio, la independiente la educación emocional y la dependiente los procesos de enseñanza aprendizaje, cada una de las variables tiene sus correspondientes subtemas o indicadores en el trabajo de investigación.

En el capítulo III, abordó la metodología de la investigación, la cual se definió por un enfoque cuantitativo que permitió indagar de una manera amplia, teniendo parámetros como: diseño de la investigación, tipo de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos. Además, la metodología a utilizar es la investigación con una dimensión temporal de tipo transversal. La unidad de análisis propuesta en la investigación se detalla en una muestra con los 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, en la cual se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el procesamiento de la información en el trabajo de investigación.

En el capítulo IV se presentan los resultados y discusión mediante un análisis e interpretación de los datos arrojados de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente se analizan e interpretan los datos recolectados durante toda la investigación realizando la triangulación entre autores, muestra y conclusiones de la investigación, se representan en cuadros y gráficos estadísticos.

En el capítulo V se determinan las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación los cuales muestran con claridad los resultados de los datos obtenidos. Por otra parte, la investigación tuvo como finalidad plasmar soluciones y dar un aporte teórico a futuras investigaciones. Como parte final se encuentra la bibliografía y anexos donde se muestran todas las fuentes secundarias de información consultadas, se presentan los instrumentos usados y la descripción fotográfica como evidencia de la realización de este proyecto la matriz de consistencia y la de operacionalización de variables.

1.1. Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores

Previo a la ejecución de este proyecto de investigación se realizó una búsqueda y selección en fuentes confiables, con alto impacto de validez de trabajos anteriores y similares que guardan relación con el presente estudio, con enfoque en los contextos macro, meso y micro, detallando los aspectos relevantes y hace referencia a los siguientes:

Revisada la información a nivel internacional citamos el trabajo de Agulló (2003) España. Universidad de Lleida. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía y Psicología. Lleida, España Evaluación de la educación emocional en el ciclo medio de Educación Primaria. El objetivo general de este trabajo de investigación que presentamos consiste en aplicar y evaluar un Programa de Educación Emocional (PEEP), integrado dentro del currículum de Primaria de ciclo medio que ayude a prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y facilite la relación consigo mismo y con los demás. Objetivo general que se comprobará a partir de cuatro criterios: conseguir un mejor conocimiento de las propias emociones y de las emociones de los demás, desarrollar estrategias de regulación emocional, mejorar la autoestima, aprender habilidades emocionales de vida y socioemocionales.

Pues, la finalidad es intervenir en la mejora de la educación emocional de los alumnos entre los 8 y los 10 años, en total 510 alumnos de los cuales 104 formaron la muestra de investigación. Fueron divididos en dos grupos, el grupo experimental y el grupo control,

ambos constituían una muestra homogénea y estadísticamente comparable por lo que podíamos plantearnos una intervención y valorar su incidencia. Los resultados indican que mejora el nivel de Educación Emocional (EE) de estos alumnos con un nivel de significación de $p=0,001$. A partir de este momento, podemos concretar que los resultados conseguidos por los alumnos que han seguido la aplicación del programa mejoran significativamente. Este resultado, nos permite afirmar que el uso intencional del programa de educación emocional para mejorar el ámbito afectivo ha incidido positivamente en el proceso de aprendizaje.

Otro importante estudio de la educación emocional realizada por Barrientos et al, (2019). Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, ISSN-e 1316-5216, N.º. Extra-4, 2019. Escuela Universitaria de Turismo Iriarte (ULL), España. Educación emocional como contenido transversal para una nueva política educativa: el caso del Grado de Turismo. El objetivo central de la investigación es reconocer el conocimiento y entrenamiento de la Inteligencia Emocional por parte de los futuros profesionales del turismo como algo imprescindible, debido al nivel en la exigencia de la demanda y la mayor y más competitiva oferta. La metodología llevada a cabo se basa en una investigación inicial exploratoria y bibliográfica y, seguidamente, una investigación de naturaleza descriptiva. Una conclusión para resaltar es que la política universitaria, a través de las guías docentes, debe ser capaz de adaptarse a las necesidades sociales que demandan un currículo académico que incluya Inteligencia Emocional para que los discentes completen su formación.

Otro importante estudio de la educación emocional de Bautista et al, (2022). Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú. Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. 80822 “Santa María de La Esperanza”. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa de educación emocional en la mejora de los niveles de autoestima en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 80822 “Santa María de la Esperanza”, Trujillo en el año 2019. Es una investigación de tipo Cuasiexperimental, se utilizó un diseño Pretest y Post-Test con grupo experimental y grupo control, la muestra fue de 30 estudiantes.

El instrumento utilizado para la recolección de datos de nuestro trabajo de investigación fue: Test de Autoestima – 25, para la Prueba de hipótesis se utilizó la Prueba de t Student para comparación de promedios de autoestima en el grupo experimental y control; los resultados evidenciaron que la aplicación del programa logró mejorar significativamente la autoestima en los niños de la muestra de estudio, a través del aprendizaje y práctica permanente de emociones positivas como desarrollar la capacidad de amarse.

A nivel nacional se desataca la investigación realizada por Alcoser et al, (2019) Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 31, pp. 102-115. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

DE LA CONVIVENCIA EN INICIAL 2. El presente artículo tiene como objetivo exponer los principales resultados obtenidos en el análisis de la relación entre educación emocional y aprendizaje del ámbito de la convivencia en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo Mágico”. Los infantes de este centro educativo manifiestan actitudes negativas en su comportamiento entre otras problemáticas.

La investigación se desarrolló con enfoque mixto, con la finalidad de describir las características de ambas variables, sus relaciones y posibles soluciones que puedan darse a las falencias evidenciadas en el centro referido. Los resultados confirmaron la existencia de insuficiencias en el ámbito de convivencia a partir de falencias en la educación emocional. Consecuentemente, se propone una guía de estrategias educativas, con actividades dirigidas a docentes a cargo del aprendizaje de los infantes, siendo estos los beneficiarios principales, ya que podrán mejorar sus actitudes con sus compañeros de clase y con ello, el ámbito de la convivencia. Igualmente, se considera que tanto padres de familia como institución en general serán beneficiados con dicha propuesta, mejorando la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje

A nivel nacional se desataca la investigación realizada por Palma y Barcia (2020). Portoviejo, Maestría de Innovación en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí, Portoviejo, Ecuador. Dominio de las Ciencias, El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo Ecuador 6(2), 72-100. El objetivo de este estudio fue analizar la relación de los estados emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo, Ecuador. En consecuencia, se ha seguido una metodología basada en la compilación bibliográfica referente a la temática tratada, desde enfoque interpretativo-deductivo, bajo el tipo de una investigación documental-bibliográfica. En función de ello, se realizó una revisión bibliográfica de 25 textos de académicos publicados entre los años 2015 y 2020, no obstante, se incluyó trabajos de años anteriores a la fecha este estudio, que abordaran la relación entre los estados emocionales y el desempeño académico, con el fin de identificar las concepciones predominantes de emociones en el campo educativo.

El criterio de selección se basó en aspectos como aportes, pertinencia y relevancia. Se encontró que los resultados de las investigaciones consultadas coinciden que encuentran correlación entre el estado emocional y rendimiento académico. Así, los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones y por el contrario los estados emocionales no favorables influyen en la obtención de bajas calificaciones. Se concluye que predomina una visión de que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo y se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación.

En el contexto local, específicamente en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, no se han encontrado investigaciones con las variables de la problemática.

1.2. Planteamiento del problema de investigación

En el marco del informe Delors de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1996) se reconoce que “la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional.” A este respecto, la dinámica de la sociedad actual caracterizada por rápidos cambios, altos niveles de estrés, desigualdades sociales, entre otros factores, somete al individuo a diversas situaciones cotidianas en las que el manejo de las emociones es básico y, los ambientes educativos no escapan de esta de esta realidad, por tanto, la educación emocional debe propiciar el desarrollo de habilidades y competencias que capaciten al alumno en el dominio emocional, para su desenvolvimiento óptimo en sociedad Palma et al, (2020).

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales y el bienestar (Bisquerra, 2000, 2009). Se basa en el principio de que el bienestar es uno de los objetivos básicos de la vida personal y social. La felicidad muchas veces se busca por caminos equivocados, que pueden conducir a comportamientos de riesgo, como consumo de drogas. La educación para el bienestar basado en la ciencia debe contemplarse como esencial para el desarrollo integral del estudiante. La psicología positiva, la inteligencia y la educación emocionales, aportan evidencias de lo que funciona y lo que no. La inteligencia emocional es la capacidad para percibir y expresar las emociones, utilizar las emociones para facilitar el pensamiento, comprender y razonar a través de las emociones y regular las emociones en uno mismo y en los demás. Según los autores (Mayer et al, 2015) los conocimientos de la psicología positiva y la inteligencia emocional deben ser difundidos a través de la educación emocional, con el objetivo de desarrollar competencias clave para la vida que permitan alcanzar un mayor bienestar. La educación emocional debe iniciarse en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital. La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, juegos, relajación, respiración, etc.) con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias emocionales.

Del mismo modo en Ecuador, Araque (2015) realizó un estudio cuyo propósito fue mostrar la importancia que tiene la educación emocional en el aula, mediante una reflexión sobre los papeles de la escuela, profesorado y familia en el desarrollo de este tipo de educación. Dentro de sus conclusiones más relevantes, se encuentra que: el desarrollo afectivo-emocional es fundamental en la escuela durante la etapa inicial, pero siempre con la ayuda y participación de la familia. Se trata de que los niños/as tengan la atención necesaria por las personas de su entorno para que se produzca su adaptación social y mejoren sus rendimientos escolares, como un proceso de prevención, detección de situaciones de riesgo y eliminación de conflictos sociales. Se recalca los beneficios personales, profesionales y sociales de este modelo de educación para conseguir formar adultos sanos emocionalmente, que sepan reconocer y resolver diferentes situaciones cotidianas de manera positiva Palma et al, (2020).

Según las autoras Bravo y Urquiza (2016) mencionan que tradicionalmente se pensaba que la inteligencia era algo innato que no cambiaba, hoy se sabe que los estudiantes poseen talentos, habilidades, experiencias, e intereses diversos que pueden variar gracias a la relación del organismo con su medio. De esta manera, la inteligencia en general es concebida como la capacidad de solucionar problemas o adaptarse al entorno que les rodea; mientras que el razonamiento lógico hace referencia a las competencias para usar los números eficazmente, analizar problemas lógicamente e investigar soluciones científicamente, en tanto que el razonamiento abstracto involucra destrezas para formar e imaginar diseños así como la habilidad de comprender, manejar y cambiar las organizaciones del espacio amplio y limitado.

En la Ciudad de Riobamba, específicamente en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” durante las prácticas preprofesionales los estudiantes del 1ero, 2do años de BGU, presentaron un manejo bajo de sus emociones, considerando que no se tiene una enseñanza adecuada de gestionar, manipular y controlar sus emociones y de sus relaciones personales y sociales lo cual imposibilita una adecuada concentración en sus estudios. Por medio de los cambios que los estudiantes vinieron enfrentando después de la pandemia del covid-19 en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que los imposibilitó a tener una vida autónoma y plena en el desarrollo emocional. Por esto es fundamental mejorar y potenciar dichos componentes o magnitudes de orden emocional que fortalezcan los escenarios de aprendizaje, el desarrollo integral y las habilidades socioemocionales.

Cabe mencionar que en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” los estudiantes no han aprendido a desarrollar una adecuada educación emocional lo que les impide tener un adecuado desarrollo cognitivo y socioemocional el cual, afectada en los procesos de aprendizaje, y a la vez estos acontecimientos les causan a los estudiantes una situación estresante en no poder desempeñar un adecuado desenvolvimiento académico y personal. Debido a que los estudiantes desde su niñez no han aprendido a reconocer y regular adecuadamente sus emociones e incorporarla como un instrumento que influya de una manera positiva en su aprendizaje.

De esta manera, la educación emocional en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” debería fundamentarse en el desarrollo emocional de los estudiantes, para que de esa manera adquieran capacidades de notar, producir y relacionar sus emociones, porque el inadecuado desarrollo de sus emociones se ve reflejado en sus participaciones, deberes, lecciones y concentración, entre otros si los estudiantes logran regular sus sentimientos de forma positiva aumentara el desarrollo intelectual y emocional.

1.2.1. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”?

1.2.2. Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las aptitudes emocionales predominantes en los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”?
- ¿Cuál es el nivel de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”?
- ¿Cuál es la relación entre la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”?

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación se basó en establecer la relación entre la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 1er y 2do BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Durante la realización de las prácticas pre- profesionales surgió la problemática de investigación planteada, debido que, al estar en contacto directo con los estudiantes, se logró evidenciar muchas situaciones que generan consecuencias negativas en ellos, una de estas es la no aplicación de la educación emocional.

Este estudio investigativo es de suma importancia para considerar que las variables de esta investigación conllevan una gran responsabilidad de desarrollar competencias socio emocionales y cognitivas fuertes en los niños y adolescentes. Para Goleman (1998), la inteligencia emocional implica la autoconciencia y la autogestión de las propias emociones, originalidad la automotivación y el desarrollo de la empatía en las relaciones sociales. Para Beane (2006) la educación emocional requiere de la formación para la resolución pacífica de conflictos, la gestión de la ira, el manejo del estrés, la atención a la diversidad y el desarrollo de habilidades sociales.

Los beneficiados con la realización de esta investigación fueron los estudiantes, docentes y padres de familias que forman parte de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, de igual manera la Universidad Nacional de Chimborazo, la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y la carrera de Psicopedagogía.

Si bien es cierto hay diversos aportes en relación con el tema en contextos internacionales, nacionales y locales, pero esta investigación en particular es originalidad e inédita, porque si bien se han desarrollado otros trabajos investigativos en relación con la problemática o el comportamiento de las variables de estudio “la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje”, esta investigación se está situando en un análisis de estudio y en un contexto actual, diferente y propio de las particulares características de la problemática y de los sujetos a investigar.

La utilidad metodológica de esta investigación es generar conocimiento, aprendizaje y resultados válidos y confiables, esta investigación se dio por un enfoque cuantitativo el cual permitió un proceso de indagación deductivo, la investigadora estuvo en contacto con los participantes a través de la aplicación de la técnica psicométrica, desde un análisis crítico

sobre la problemática de estudio, haciendo hincapié en la educación emocional de los estudiante, el compartir los sentimientos con los demás es elemental para el desarrollo social de los niño/as ya que favorecer en comprender y saber gestionar de manera correcta sus sentimientos y emociones desde su mundo interior, de esa forma se tienen que proponer y ejercer tácticas, didácticas y dinámicas que ayuden a desarrollar todas las competencias emocionales y socioemocionales primordiales desde su niñez hasta la adolescencia.

Además, el valor teórico de esta investigación se basó en construir un estado de arte para comprender la problemática ya que se utilizó material de alto relieve y fuentes confiables de investigadores. Sin embargo, la investigadora dio un aporte a la literatura a las variables de estudios debido que la investigación pretendió dar respuestas a un conjunto de necesidades educativas, socioemocionales y cognitivas, a través de estrategias didácticas que mejoren las metodologías de los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizaje, y de esta manera contribuir al desarrollo de la educación emocional y a las necesidades que los estudiantes pueden presentar como (depresión, estrés, baja autoestima etc.) mejorar estas dificultades ayudara al estudiante a tener una vida más equilibrada y sana en sus emociones.

El presente trabajo de investigación fue factible visto que se obtuvo los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación, se contó con la aprobación de los participantes de estudios: los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, así mismo se contó con los recursos financieros para la aplicación del test psicométrico y la encuesta. Además, la investigación permitió proponer alternativas de solución a la problematización, desde esta lógica se pretende plantear estrategias que mejoren los escenarios educativos, la metodología, la parte pedagógica y sobre todos los procesos de enseñanza – aprendizaje del 1ero y 2do del Bachillerato General Unificado y de esta manera aportar también al mejoramiento de las emociones, habilidades y destrezas socioemocionales y cognitivas e intelectual.

Con la presente investigación se pretendió crear una iniciativa metodológica que buscó dar respuestas y ayudar de manera directa a los estudiantes de los 1ero y 2do años del BGU, a los padres de familia, y a la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, sin olvidar que los estudiantes son los primordiales actores y razón de ser y del saber, ya que su autoestima, estrés, valores y medidas de comportamiento son las que influyen en su educación emocional y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las aptitudes emocionales predominantes en los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
- Establecer el nivel de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
- Analizar la relación entre la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La educación emocional

La educación emocional debe ser entendida como un “proceso educativo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como elemento indispensable del desarrollo cognitivo, construyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la persona integral. Se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2004: 243).

El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales y su finalidad, precisamente, es la optimización y armonización del bienestar personal y social. Las competencias emocionales hacen referencia a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, procedimientos y comportamientos que permiten comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Bisquerra (2000: 243) define la educación emocional como:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

La educación emocional es una estrategia educativa que actúan en bien del estudiante para desarrollar habilidades socioemocionales, que le ayudan a controlar y gestionar sus emociones. Además, permite el desarrollo de las competencias emocionales y relaciones sociales, familiares y académicas.

Extremera y Berrocal (2001) afirman que:

Es necesario desarrollar programas psicopedagógicos que estén dirigidos al fomento explícito del aprendizaje social, emocional y académico, es así como se podrá evitar el aumento del índice de alumnos que dejan sus estudios por problemas familiares, intra e interpersonales, y se crearan nuevas habilidades para el bienestar individual, social, fomentar el autocontrol, empatía, manejo de estrés y resolución de conflictos. Es así donde se empezará a ser conscientes de que para una formación completa de la personalidad del adolescente requiere tanto el desarrollo intelectual como el emocional.

La mayor parte de los inconvenientes emocionales se originan por componentes de peligro y es aquí donde los padres y docentes tienen que por medio del entendimiento,

conceder habilidades y tácticas emocionales que funcionen como recursos de custodia frente a aquellos inconvenientes de inadaptación social que los jóvenes por el proceso de cambio físico y cognoscitivo donde la educación emocional juega un rol fundamental al dar tácticas y capacidades para procesar la información emocional de manera eficaz.

2.1.1. Dimensiones y habilidades del modelo de Bar-On

La estructura del modelo de Bar-On (1997) de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde dos perspectivas diferentes, una sistémica y otra topográfica. minado “componentes interpersonales”. Dichas habilidades y destrezas son los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el Ba-rOn Emotional Quotient Inventory (Bar-On EQ-I). Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes.

2.1.2. Factor intrapersonal

Área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

2.1.2.1. Las habilidades son:

- **Comprensión de sí mismo:** La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos.
- **Asertividad:** La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto:** La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- **Autorrealización:** La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- **Independencia:** Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

2.1.3. Factor interpersonal

Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

2.1.3.1. Las habilidades son:

- **Empatía:** La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

- **Relaciones interpersonales:** La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- **Responsabilidad social:** La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.

2.1.4. Factor adaptabilidad

Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

2.1.4.1. Las habilidades son:

- **Solución de problema:** La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas
- **Prueba de la realidad:** La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).
- **Flexibilidad:** La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

2.1.5. Factor manejo del estrés

Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos.

2.1.5.1. Las habilidades son:

- **Tolerancia del estrés:** La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés.
- **Control de impulso:** La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

2.1.6. Factor estado de ánimo

Componente del estado de ánimo en general (CAG). - Área que reúne los siguientes componentes

2.1.6.1. Las habilidades son:

- **Felicidad:** La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- **Optimismo:** La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Estos factores centrales guían a los factores resultantes como la solución de problemas, las relaciones interpersonales y la autorrealización, lo que contribuye a la felicidad, es decir, la

habilidad para sentirse contento, satisfecho consigo mismo y con los demás y disfrutar de la vida. Basados en la investigación de Bar-On, los factores centrales y los resultantes dependen de los factores de soporte. Por ejemplo, el darse cuenta de las emociones depende del autoconcepto (que incluye el autorrespeto, la comprensión y aceptación de sí mismo).

El asertividad depende del autoconcepto y de la independencia (que incluye la independencia emocional como también la habilidad para autogobernarnos), así, es extremadamente difícil para las personas dependientes y especialmente no asertivas expresar sus sentimientos a otros. Aún más, las relaciones interpersonales dependen del autoconcepto positivo y la responsabilidad social. Además, los factores de apoyo como el optimismo y la tolerancia al estrés se combinan con los factores centrales, como la prueba de la realidad y el control de los impulsos para facilitar la solución de problemas de un modo eficiente.

Finalmente, la flexibilidad es otro factor importante de soporte que contribuye a los otros factores como la solución de problemas, la tolerancia al estrés y las relaciones interpersonales. Las habilidades no cognitivas y las destrezas se desarrollan a través del tiempo, cambian a través de la vida y pueden mejorar con el entrenamiento, los programas remediabiles y las técnicas terapéuticas.

2.2. Procesos de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. En este proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo interactuar con el profesor y los demás estudiantes (Borsotti, 1984).

Contreras (1994) sin embargo, define el proceso enseñanza aprendizaje como “el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (p. 23). Esto implica concebir la enseñanza como comunicación y el aprendizaje como incorporación de una nueva información.

La UNESCO (2005), define que los procesos de enseñanza – aprendizaje como:

La enseñanza y el aprendizaje constituyen el escenario clave del desarrollo y del cambio de los seres humanos; en éste se evidencia el impacto del currículo, se observa si funcionan o no los métodos de enseñanza del docente, y si los estudiantes se encuentran motivados para participar y aprender.

2.2.1. Tipos de aprendizaje

Lisintuña et al, (2017), sostiene que en la actualidad podemos visualizar en las aulas, varios tipos de aprendizaje en los niños/as, ya que cada uno es un mundo diferente con capacidades

y habilidades sorprendentes y tiene su forma de ver las cosas, de adquirir su nuevo conocimiento y de dar solución a los problemas cotidianos. Entre los tipos de aprendizaje tenemos los siguientes:

- **Aprendizaje memorístico:** Este tipo de aprendizaje se basa en la memorización y la repetición, convirtiéndose así en un proceso mecánico donde el sujeto es un simple receptor pasivo.
- **Aprendizaje receptivo:** El individuo recibe cierto tipo de información, la cual únicamente debe entender o comprender sin necesidad de relacionarla con algo o ponerla en práctica. Este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa el sujeto, ya que no descubre nada nuevo.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** Tal y como lo establece su nombre, fomenta la participación del sujeto que conoce, el cual debe establecer relaciones y semejanzas entre lo que aprende y el mundo.
- **Aprendizaje significativo:** El sujeto relaciona sus conocimientos y experiencias previas con el nuevo patrón o marco cognitivo que se le sugiere.
- **Aprendizaje visual:** Se basa en el uso de imágenes o material visual que ayude en la adquisición de todo tipo de conocimiento.
- **Aprendizaje auditivo:** Hace referencia a la utilización de material sonoro que tenga características diferentes a las del lenguaje hablado.

2.2.2. Tipos de rendimiento académico

A continuación, para: Calderón (2016) anuncia y describe los tipos de rendimiento educativo, los mismos que permiten conocer de forma general el rendimiento de cada:

- **Rendimiento individual:** Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc.
- **Rendimiento específico:** Se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, se debe considerar su conducta.

2.2.3. Ambiente escolar

A continuación, se detalla algunos de los elementos que, a un breve juicio, componen el ambiente escolar según Lisintuña. et al, (2017) :

- **La integración:** Es importante que el alumno se integre al grupo de personas sin importarle sus características ni sus diferencias esto permite la convivencia entre el grupo la integración debe ser convivir en paz y armonía.
- **El compromiso:** Se debe establecer compromisos con los niños dentro y fuera del aula esto va a permitir que tome conciencia y cumplir con lo establecido por ellos.

- **El respeto:** Factor primordial dentro del ambiente escolar, tanto a los compañeros, a los profesores y a todo el personal de la institución educativo.

2.2.4. Tipos de motivación

Para Conde (2010) Comenta que los tipos motivación: “se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno. Los tipos de motivación son los elementos indispensables en el estudiante, al hablar de factores internos y externos, se habla de los sentimientos, emociones e interés que adopta por aprender

- **Motivación intrínseca:** La asignatura que está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.
- **Motivación extrínseca:** Se habla de los premios, regalos, recompensas que recibe el niño, cuando se han conseguido los resultados esperados.

2.2.5. Tipos de enseñanza

- **Enseñanza formal**

Según Meneses (2007) la enseñanza formal también llamada educación obligatoria se caracteriza por la sistematización e intencionalidad que brinda el formar parte de una administración educativa, la cual determina los lineamientos que seguirá la enseñanza impartida, como por ejemplo los requisitos de entrada de los alumnos (edad, prueba de aptitud, condiciones físicas, etc.) currículo pedagógica, capacidad de los docentes, aptitudes para la graduación, entre otras; cuya autonomía dependerá de la naturaleza de la institución, pudiendo ser esta privada o pública (p. 63).

- **Enseñanza informal**

La enseñanza informal como manifiesta Meneses (2007) a diferencia de las dos anteriores, no presenta intencionalidad ni sistematización, pero si es la que tiene mayor influencia del contexto, pues al carecer totalmente de lineamientos y de una institución específica que la rija, está absolutamente expuesta a los sucesos y/o circunstancias que la modifican de manera repentina y significativa; por lo que incorpora todos los aprendizajes dando lugar a la comparación con los otros tipos de enseñanza mencionados, e incluso veces estas pueden mezclarse dificultando su separación (p. 64)

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la investigación

El trabajo investigativo estuvo enfocado en una metodología cuantitativa, apoyado en la base científica de Hernández, Fernández y Baptista, La metodología de investigación juega un papel muy importante en cuanto a los parámetros que se utilizaron para realizar este proyecto que tiene relación directa con el estudio de la educación emocional en los procesos de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta que se aplicó, registró y analizó los datos obtenidos con la realidad que actualmente estamos viviendo, que ha provocado muchos cambios extremos en casi todos los ámbitos enfocándonos especialmente en el educativo.

3.2. Enfoque en la investigación

El presente estudio investigativo se fundamentó en un **enfoque cuantitativo** por cuanto se obtuvo datos numéricos que fueron tabulados y utilizados estadísticamente, para la obtención de fundamentos que mejoró la calidez en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Además, es un enfoque cuantitativo ya que se requiere un análisis estadístico de los datos recolectados que resolvieron las interrogantes de la investigación.

El proceso cuantitativo inicia con una recolección de datos de una realidad objetiva o construida lo que la hace empírica y deductiva. El proceso en su conjunto inicia con la definición de una idea, tema o área que la investigadora selecciona. Esta idea facilita el planteamiento de un problema lo que facilita la revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, que permitió al investigador visualizar el alcance del estudio.

Su proceso de investigación se concentra en las mediciones numéricas. Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Este enfoque utiliza los análisis estadísticos. Se da a partir de la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de población. Plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente. A esta actividad se le conoce como la revisión de la literatura Hernández et al, (2010)

3.3. Diseño de la investigación

El estudio tiene un diseño no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, es decir se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado, la investigadora no genero ninguna alteración a las variables, sino observo los hechos, fenómenos y contextos en su investigación. La presente investigación permitió la búsqueda sistemática de la información y datos en la cual la investigación se originó a partir de la descripción del contexto observado por la investigadora en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

3.4. Métodos de la investigación

3.4.1. Método analítico

El estudio realizado permitió indagar en el método analítico el cual la investigación científica y educativa admitió, este método analítico permitió buscar la información más relevante a las variables de estudios en fuentes confiables con un estudio reflexivo y minucioso para seleccionar la información más relevante para cada una de las variables, poniendo al descubierto las relaciones que tienen entre sí y con el todo. De ahí que este método permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se pudo explicar y comprender su comportamiento y estableció nuevas teorías sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.4.2. Método hipotético – deductivo

El estudio realizado exigió operar con el método deductivo, el cual permitió extraer todos los razonamientos lógicos matemáticos de la investigación partiendo de lo general a lo particular, además permitió comprobar la validez de las variables basándose en datos numéricos y precisos de la investigación. El método deductivo se utilizó para analizar los hechos generales para explicar los fenómenos particulares de la realidad, ya que se puso énfasis en la explicación, de los modelos teóricos, la abstracción y comprobación de las nuevas teorías.

El método hipotético – deductivo es el punto de salida para nuevas deducciones porque permitió a la investigadora realizar varios pasos esenciales dentro de la investigación; la observación del fenómeno a estudiar el cual se dio por medio de la aplicación de los instrumentos y por la recolección de los resultados, la creación de hipótesis para demostrar o desmentir dichos fenómenos de la investigación, por otra parte la deducción de consecuencias o proposición de la hipótesis y la comprobación de la verdad de la información.

3.5. Tipos de investigación

3.5.1. Por el nivel–alcance

3.5.1.1. Descriptivo

El estudio descriptivo busco especificar las propiedades, las características y los perfiles de los estudiantes del 1ero, 2do Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Es decir, únicamente pretendió medir y recoger la información de manera independiente y conjunta sobre los conceptos de las variables.

Consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta fue llegar a la predicción e identificación de las relaciones que existieron entre las dos variables de estudio la educación emocional en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

3.5.1.2. Correlacional

El estudio se fundamentó en una investigación **correlacional** porque pretendió responder a las preguntas de investigación asociada a las variables mediante un patrón predecible para la población de estudio. En este sentido este estudio analizó la relación y el grado de asociación que existe entre las dos variables la educación emocional en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Este estudio demostró la importancia de la relación entre las variables y detalla las causas y efectos de la problemática en sus resultados y conclusiones.

3.5.2. Por los objetivos

3.5.2.1. Básica

Esta investigación busca el conocimiento de la realidad de los fenómenos de la naturaleza en este caso el ámbito educativo, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad. Este tipo de investigación no buscará la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones. Le interesa es determinar un fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema que se va a investigar.

3.5.3. Por el lugar

Los tipos de investigación son de campo y bibliográficos

3.5.3.1. De campo

Este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” con los estudiantes del 1ero, 2do años del BGU, en la cual está inmersa en la investigación y se obtuvo el consentimiento y predisposición de los implicados siendo así el permiso de las autoridades para realizar trámites de orden legal, además de los padres de familia que autorizaron la participación de sus representados y los docentes y personal del DECE que sirvieron de apoyo en el proceso de ejecución para finalidad de este trabajo investigativo.

3.5.3.2. Bibliográfica

Este estudio residió en la búsqueda, recopilación, organización, e información de datos bibliográficos fue un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcaron la observación, la interpretación, la reflexión y el análisis, confiables como: libros, revistas científicas, tesis y resultados de algunas investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables del estudio la educación emocional y los procesos de enseñanza – aprendizaje además se consideró parte esencial de un proceso de investigación científica, donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre una realidad apoyándose en fuentes confiables, enfoques y criterios de diversos autores que ayudarán a resolver la hipótesis en el trabajo de investigación.

3.5.4. Por el tiempo

3.5.4.1. Transversal

El estudio fue de carácter transversal, porque la investigación se realizó en un período determinado de tiempo, adicionalmente porque los instrumentos de investigación se aplicaron por una sola vez las técnicas de investigación apropiada a las variables de estudio, fueron psicométricas y la encuestas a estudiantes del 1ro, 2do años del BGU Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

3.6. Población y muestra

Hernández et al, (2016), afirman que “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituye en la totalidad de elementos o características que conforman el ámbito de un estudio o investigación los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

3.6.1. Población

La población de estudio en esta investigación fueron los estudiantes Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Tabla 1. Población

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	678	335	343	100%
Total	678	335	343	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Rocio Cedeño, 2023

3.6.2. Muestra

Esta muestra no probabilística fue definida intencionalmente por la investigadora la cual por la experiencia y conocimiento identificó la muestra a trabajar sin usar ningún procedimiento matemático o estadístico, en la cual se trabajó con los estudiantes del 1ero, 2do años del BGU de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” donde se observó la presencia de desajustes emociones bajos durante las prácticas pre-profesionales, de forma que no fue necesario determinar la muestra con ningún cálculo muestral.

Tabla 2. Muestra

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	100	50	50	100%
Total	100	50	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Rocio Cedeño, 2023

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Tabla 3. Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Variable Independiente: Educación Emocional	Psicométrica	Inventario de Bar-On	<p>El nuevo Inventario de educación emocional de Barón: versión para jóvenes tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes, contribuyendo así a la medición de la inteligencia emocional.</p> <p>Aplicación Tiempo de administración estimado: 6 minutos</p> <p>Normas de aplicación El ICE Barón: NA usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.</p> <p>Corrección e interpretación El Barón es un cuestionario breve de 60 ítems agrupados en 4 subescalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad) a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de educación emocional.</p>
Variable Dependiente de Procesos de enseñanza – aprendizaje	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Se estableció varias preguntas correspondientes al tema de investigación, con el fin de llegar a conocer la problemática y tener información confiable la encuesta se realizó concretamente a los estudiantes del 1ero, 2do año del BGU en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

3.8. Técnicas para el procesamiento – análisis e interpretación de datos

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva del autor Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”. Se utilizó las técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementara con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de una prueba piloto
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3.9. Hipótesis General

La educación emocional influye positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados y discusión

Luego de procesar la información obtenida y comparar los datos de la codificación abierta, en base a las categorías se analizaron alrededor de la categoría central denominada: la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4. Distribución de la muestra por edades

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	30	30%
15	39	39%
16	28	28%
17	3	3%
Total	100	100%

Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar-Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Interpretación: la edad promedio de los participantes está comprendida entre 14 a 15 años.

Tabla 5. Distribución de la muestra según sexo

Género	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	50	50%
Hombres	50	50%
Total	100	100%

Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Interpretación: En la población de estudiantes investigados, existe una equivalencia entre el porcentaje participantes hombres y mujeres. Este dato sirvió para rectificar los porcentajes de la muestra.

Tabla 6. Preguntas correspondientes a las dimensiones

DIMENSIONES	ITEMS	TOTAL
Impresión positiva	8,18,27,33,42,52	6
Adaptabilidad	6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58	11
Manejo de estrés	12,16,22,25,30,34,38,44,48,57	10
Intrapersonal	3,7,17,28,31,43,53	7
Estado general de animo	1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,56,60	14
Interpersonal	2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59	12

Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

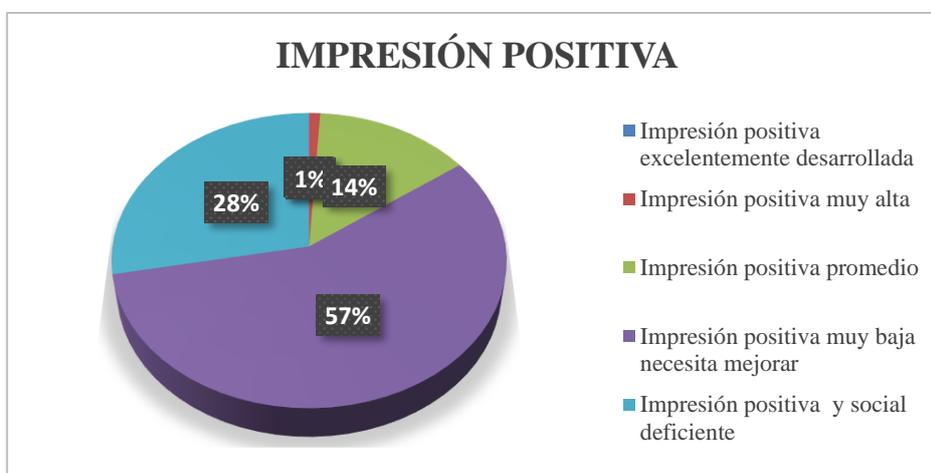
Tabla 7. Impresión positiva

Escala - Alternativas	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Impresión positiva excelentemente desarrollada	130 y mas	0	0%
Impresión positiva muy alta	110-129	1	1%
Impresión positiva promedio	90-109	14	14%
Impresión positiva muy baja necesita mejorar	70-89	57	57%
Impresión positiva y social deficiente	69 y menos	28	28%
Total		100%	100%

Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Gráfico 1. Impresión positiva



Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Análisis e interpretación

Los resultados señalan que la mayoría de los estudiantes están en el nivel de impresión positiva muy baja, lo cual significa que a la gran mayoría de los estudiantes no les resulta fácil expresar lo que sienten, además se les dificulta decir la verdad y decir lo que piensan de los demás, mientras que una minoría de los estudiantes expresan capacidad emocional deficiente, lo que da a entender que no alcanzan los resultados necesarios para expresar sus sentimientos hacia otras personas, seguido de eso un porcentaje mínimo de estudiantes manifiesta capacidad emocional promedio lo que quiere manifestar que son personas pocas efectivas para desenvolverse con la sociedad y finalmente la minoría de estudiantes expone tener capacidad emocional muy alta lo que señala que este estudiante tiene la capacidad emocional de expresar y escuchar a los demás sin ninguna dificultad.

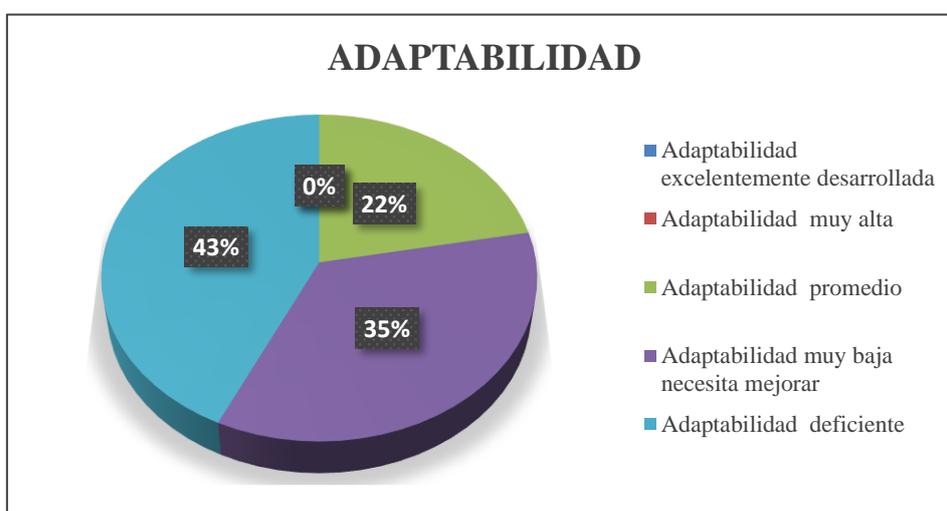
Tabla 8. Adaptabilidad

Escala – Alternativas	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Adaptabilidad excelentemente desarrollada	Menos de 10	0	0%
Adaptabilidad muy alta	10-17	0	0%
Adaptabilidad promedio	18-24	22	22%
Adaptabilidad muy baja necesita mejorar	25-31	35	35%
Adaptabilidad deficiente	Mas de 32	43	43%
		100%	100%

Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Gráfico 2. Adaptabilidad



Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Análisis e interpretación

Con los resultados se demuestran que la casi la mitad de los estudiantes están situados en un nivel deficiente en la dimensión de adaptabilidad, manifestando que a los estudiantes les resulta difícil controlar sus emociones, seguido de una tercera parte de los estudiantes que muestran tener capacidad emocional baja, lo cual demuestra que los estudiantes carecen de conocimientos para tranquilizar sus emociones y finalmente, una minoría de estudiantes indican tener capacidad emocional promedio, lo que manifiesta es que son propensos a molestarse de cualquier cosa y con cualquier persona por la falta de conocimiento sobre sus sentimientos y emociones.

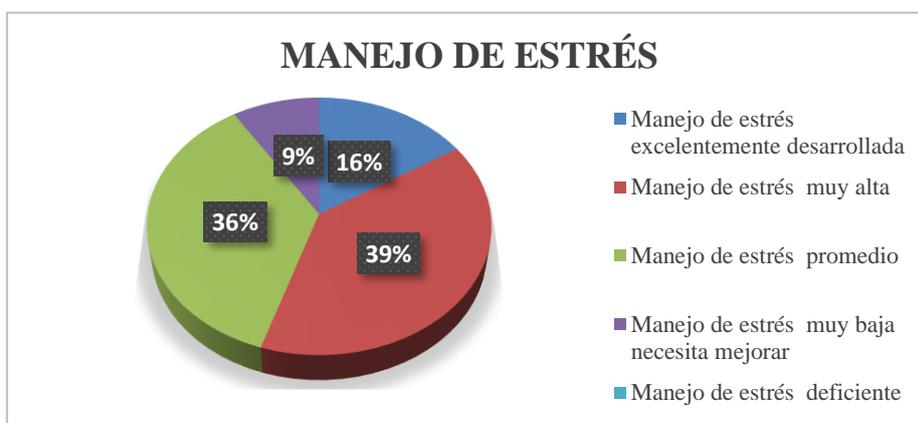
Tabla 9. Manejo de estrés

Escala – Alternativas	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Manejo de estrés excelentemente desarrollada	Mas de 39	16	16%
Manejo de estrés muy alta	39-33	39	39%
Manejo de estrés promedio	32-26	36	36%
Manejo de estrés muy baja necesita mejorar	25-18	9	9%
Manejo de estrés deficiente	menos de 18	0	0%
		100%	100%

Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Gráfico 3. Manejo de estrés



Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Análisis e interpretación

Con los resultados se evidencia que la tercera parte de los estudiantes están situados en un nivel alto en la dimensión manejo de estrés, queriendo explicar que a los estudiantes les resulta fácil comprender cosas nuevas, mientras que otra tercera parte de estudiantes también es encuentran en un nivel promedio de manejo de estrés, lo que da a conocer que también son capaces y se encuentra actos para sobrellevar dificultades y adversidades en su vida, seguido una minoría de estudiantes que presentan una capacidad emocional excelentemente desarrollada, lo que muestra que los estudiantes están abiertos a los nuevos cambios, retos y que son optimistas en obtener algo por sí solos, finalmente un porcentaje mínimo de estudiantes manifiestan capacidad emocional muy baja debido a que no pueden prevenir, controlar y reducir su estrés, lo cual conlleva a tener problemas como depresión, distanciamiento social, familiar y escolar entre otros tipo de dificultades y problemas que pueden presentar los estudiantes que no intervienen de manera adecuada su estrés.

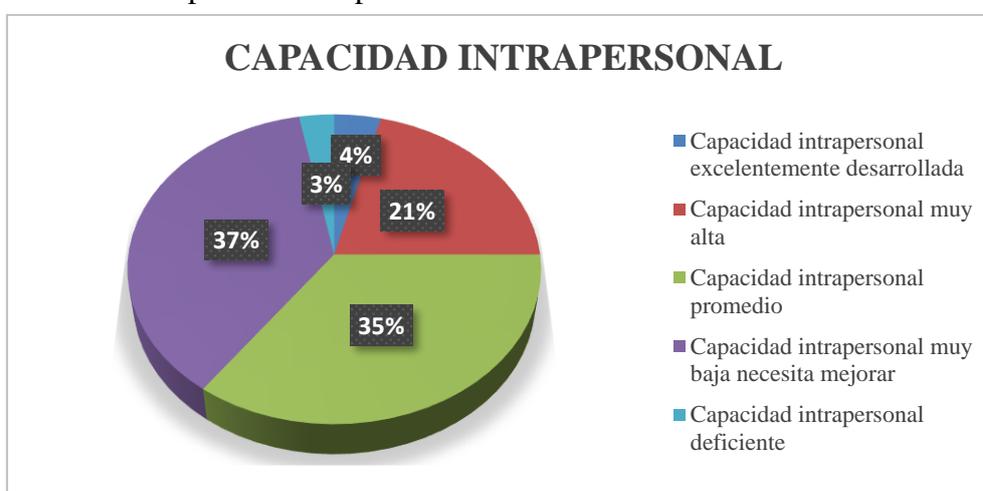
Tabla 10. Capacidad intrapersonal

Escala – Alternativas	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad intrapersonal excelentemente desarrollada	Mas de 28	4	4%
Capacidad intrapersonal muy alta	28-23	21	21%
Capacidad intrapersonal promedio	23-18	35	35%
Capacidad intrapersonal muy baja necesita mejorar	17-12	37	37%
Capacidad intrapersonal deficiente	Menos de 12	3	3%
		100%	100%

Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Gráfico 4. Capacidad intrapersonal



Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Análisis e interpretación

Con los resultados se demuestra que la tercera parte de los estudiantes están en un nivel promedio en la dimensión de capacidad intrapersonal, lo cual manifiesta que los estudiantes pueden mantener la calma cuando se sienten molestos, seguidamente otra tercera parte de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel muy bajo, lo que indica que les resulta muy difícil hablar o expresar libremente sus sentimientos y opiniones con los demás, otra minoría de estudiantes presentan capacidad emocional muy alta, por lo que les resulta fácil poder expresar su estado de ánimo con otros, pueden hablar libremente de sus sentimientos y describir los mismos, mientras un porcentaje mínimo de estudiantes presentan capacidad emocional excelentemente desarrollada, finalmente con un nivel bajo de estudiantes presentan capacidad emocional deficiente indica tener algo de conocimiento en su capacidad emocional.

Tabla 11. Estado de ánimo general

Escala – Alternativas	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Estado de ánimo general excelentemente desarrollada	Mas de 48	61	61%
Estado de ánimo general muy alto	48-42	20	20%
Estado de ánimo general promedio	41-35	13	13%
Estado de ánimo general muy baja necesita mejorar	34-26	6	6%
Estado de ánimo general deficiente	Menos de 25	0	0%
		100%	100%

Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Gráfico 5. Estado de ánimo general



Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Análisis e interpretación

Con los resultados evidenciados, la gran mayoría de los estudiantes están en un nivel alto en el estado de ánimo general, queriendo mencionar que la gran mayoría de los estudiantes tienen excelentemente desarrollado el estado de ánimo y les gusta sonreír, divertirse y se sienten seguros de sí mismos, seguidamente un porcentaje moderado presentan el estado de ánimo alto lo que demuestran que los estudiantes son capaces de sentir sus emociones y actuar según ellas, son personas con buen sentido de humor. Por otro lado, una minoría de estudiantes presentan estado de ánimo promedio, lo que indican que son personas que tienen poca interacción con los demás y son propensos a perder el interés de las cosas, finalmente con un porcentaje mínimo de estudiantes que presentan estado de ánimo general muy bajo, son personas que no mantienen ningún tipo de relación con personas con un pensamiento distintos a los de ellos, las personas con bajo estado de ánimo son propensas a molestarse, irritarse, enojarse y estar alejados del medio social debido a que no consideran tener confianza y seguridad de sí mismo.

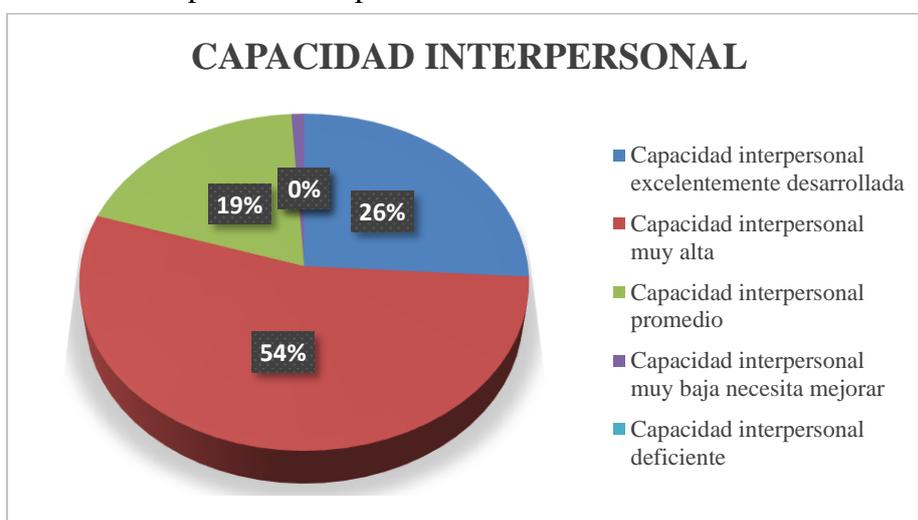
Tabla 12. Capacidad interpersonal

Escala – Alternativas	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad interpersonal excelentemente desarrollada	Mas de 48	26	26%
Capacidad interpersonal muy alta	47-38	54	54%
Capacidad interpersonal promedio	38-29	19	19%
Capacidad interpersonal muy baja necesita mejorar	28-19	1	1%
Capacidad interpersonal deficiente	Menos de 19	0	0%
		100%	100%

Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Gráfico 6. Capacidad interpersonal



Fuente: “Inventario Coeficiente Emocional Bar- Bar-On ICE”

Realizado por: Rocio Cedeño (2023)

Análisis e interpretación

Con estos resultados se indica que la mitad de la muestra están en un nivel muy alto en la dimensión de capacidad interpersonal, queriendo decir que la mayoría de los estudiantes han desarrollado la capacidad de entender, apreciar y valorar los sentimientos y emociones, seguido con una muestra moderada en la dimensión interpersonal, manifestando que los estudiantes tienen capacidad interpersonal excelentemente desarrollada, que son buenos entendiendo cómo los demás se sienten, son personas empáticas que les importan como los demás se sienten, mientras que una minoría de estudiantes demuestran capacidad interpersonal promedio, finalmente un pequeño porcentaje de estudiantes presentan capacidad interpersonal muy baja, manifestando que los estudiantes poseen poca empatía por los demás y les resulta difícil poder apreciar o valorar los sentimientos de las personas que los rodea.

4.2. Resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1. ¿El docente permite que se desarrolle el aprendizaje memorístico?

Tabla 13. Aprendizaje memorístico

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	2	2%
Pocas veces es mi caso	15	15%
A veces es mi caso	33	33%
Muchas veces es mi caso	35	35%
Siempre es mi caso	15	15%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 7. Aprendizaje memorístico



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados recopilados se muestra un nivel alto de aprendizaje memorístico, con el cual, los docentes consideran que los estudiantes mejoran su actividad y ejercitan su actividad cerebral, seguido de un porcentaje alto de aprendizaje memorístico en estudiantes. Se menciona que el aprendizaje memorístico es una técnica favorable que les ayuda a desarrollar y procesar más rápido la información mediante la retención, mientras que la minoría de estudiantes menciona que el docente pocas veces les permite utilizar esta técnica del aprendizaje memorístico y finalmente con un porcentaje mínimo de estudiantes mencionan que el docente nunca les permite desarrollar su aprendizaje memorístico. Sin bien se manifiesta en los resultados que la gran cantidad de estudiantes utilizar esta técnica de estudios debido a que les ayuda a retener datos importantes y no requiere de mucha comprensión, además le permite al docente conocer cuáles son las habilidades relativas de sus estudiantes y con base en eso, explotar sus destrezas.

Pregunta 2. ¿El aprendizaje receptivo le permite fomentar y descubrir su aprendizaje?

Tabla 14. Aprendizaje receptivo

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	10	10%
Pocas veces es mi caso	19	19%
A veces es mi caso	28	28%
Muchas veces es mi caso	30	30%
Siempre es mi caso	13	13%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 8. Aprendizaje receptivo



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la gran mayoría de estudiantes consideran que el aprendizaje receptivo le ayuda a fomentar y descubrir nuevos conocimientos, seguido de la mitad de la muestra considera que rara vez el aprendizaje receptivo ayuda a recibir la información adecuada al realizar sus propios descubrimientos; en cambio una muestra moderada considera que pocas veces el aprendizaje receptivo les ayuda a fomentar su propio aprendizaje, debido al contenido o a la manera de enseñar del docente, asimismo una minoría de estudiantes manifiestan que siempre el aprendizaje receptivo aporta a sus conocimientos, además porque es un método que aporta al descubrimiento y motiva a la exploración y la curiosidad por aprender, por consiguiente un porcentaje mínimo de estudiantes señala que nunca el aprendizaje receptivo aporta a su manera de aprender o adquirir nuevos contenidos o lo motiva a explorar nuevas habilidades y destrezas aprendizaje.

Pregunta 3. ¿El aprendizaje por descubrimiento es importante para crear su propio conocimiento?

Tabla 15. Aprendizaje por descubrimiento **Gráfico 9.** Aprendizaje por descubrimiento

Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	7	7%
Pocas veces es mi caso	11	11%
A veces es mi caso	20	20%
Muchas veces es mi caso	37	37%
Siempre es mi caso	25	25%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la gran mayoría de estudiantes consideran que el aprendizaje por descubrimiento es importante porque ayuda a su autodescubrimiento académico además, pueden desarrollan habilidades en la resolución de problemas, mejora su pensamiento crítico y les prepara para discernir entre lo bueno y malo, mientras que un porcentaje moderado de estudiantes indican que el aprendizaje por descubrimiento enriquece la manera de experimentar y adquirir nuevos conocimientos, asimismo un porcentaje promedio de estudiantes consideran que a veces el aprendizaje por descubrimiento les brinda oportunidades para crear su propio conocimiento, seguido una minoría de estudiantes que manifiestan que pocas veces el aprendizaje por descubrimiento es importante para crear por sí solos sus propios aprendizajes, y finalmente un porcentaje bajo consideran que el aprendizaje por descubriendo no favorece en el desarrollo de nuevas habilidades de estudios para su propio aprendizaje.

Pregunta 4. ¿El aprendizaje significativo le permite desarrollar habilidades específicas?

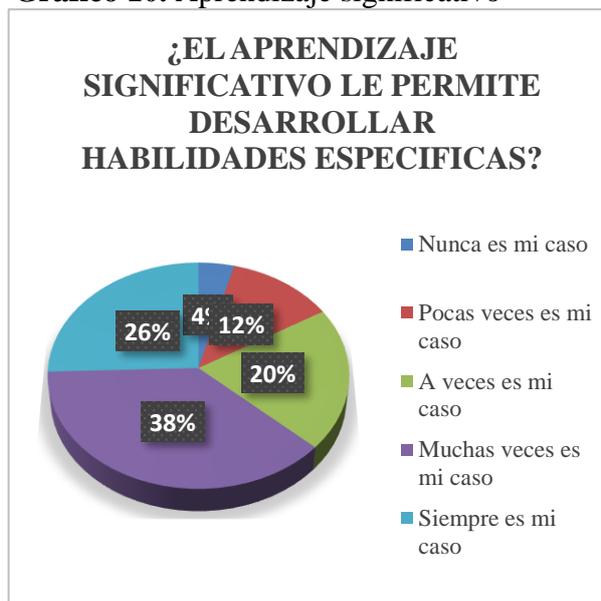
Tabla 16. Aprendizaje significativo

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	4	4%
Pocas veces es mi caso	12	12%
A veces es mi caso	20	20%
Muchas veces es mi caso	38	38%
Siempre es mi caso	26	26%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 10. Aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes consideran que muchas veces el aprendizaje significativo les permite desarrollar habilidades específicas mediante la participación actividad en las clases ellos son han sido capaces de adquirir y procesar nuevos conocimientos para su preparación académica, por otra parte un porcentaje moderado de la muestra manifiesta que siempre el aprendizaje significativo les ha permitido desarrollar habilidades específicas debido a que son participes activos en su aprendizaje porque tienen la capacidad de adquirir, procesar y retener nuevos conocimientos, asimismo un porcentaje promedio de estudiantes consideran que a veces el aprendizaje significativo les permite utilizar sus conocimientos previos para adquirir nuevas enseñanzas, por otro lado una minoría de estudiantes consideran que pocas veces el aprendizaje significativo les permite desarrollar o adquirir nuevos saberes porque no son capaces de establecer una relación con la nueva búsqueda de información y finalmente con un porcentaje bajo de estudiantes consideran que nunca el aprendizaje significativo les ha permite desarrollar habilidades específicas por la técnicas de enseñanza, la motivación del docente, la metodología o el estrés.

Pregunta 5. ¿El aprendizaje visual le ayuda en la adquisición de nuevos conocimientos?

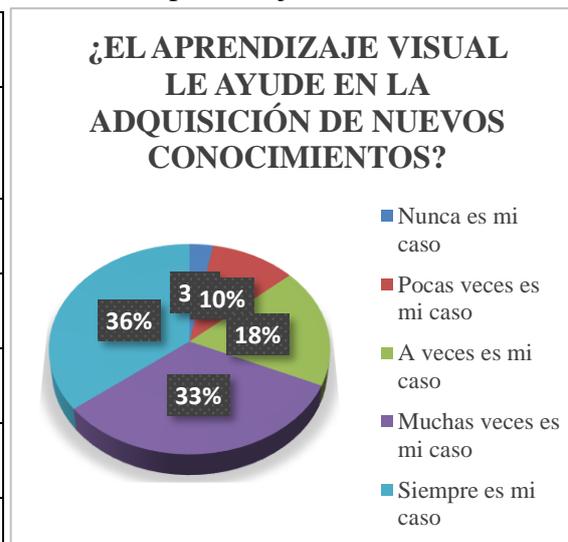
Tabla 17. Aprendizaje visual

Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	3	3%
Pocas veces es mi caso	10	10%
A veces es mi caso	18	18%
Muchas veces es mi caso	33	33%
Siempre es mi caso	36	36%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 11. Aprendizaje visual



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, se encuentran situados en un nivel excelente en su aprendizaje visual, por lo tanto los estudiantes adquieren mayor adquisición de nuevos conocimientos que los ayuda a pensar y aprender de manera más efectiva, de la misma manera otro porcentaje alto de estudiantes consideran que muchas veces el aprendizaje visual les ayuda en la adquisición de sus nuevos conocimientos, los cuales se dan a través de gráficos, imágenes y les ayuda en la formación de nuevas ideas y conceptos, seguidamente, un porcentaje promedio de estudiantes consideran que a veces el aprendizaje visual les ayuda a construir conocimientos y a desarrollar nuevas habilidades de pensamiento, por consiguiente con porcentaje moderado de estudiantes consideran que pocas veces el aprendizaje visual les ayuda a procesar, prevalecer o crear nueva información a partir de las imágenes, mapas conceptuales, objetos con poca información, finalmente un porcentaje mínimo de la muestra manifiesta que nunca el aprendizaje visual les ha permitido construir nuevas ideas o purificar sus pensamientos e información a través de los materiales visuales.

Pregunta 6. ¿El aprendizaje auditivo es un método de enseñanza que aporta a su formación académica?

Tabla 18. Aprendizaje auditivo

Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	7	7%
Pocas veces es mi caso	14	14%
A veces es mi caso	22	22%
Muchas veces es mi caso	25	25%
Siempre es mi caso	32	32%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 12. Aprendizaje auditivo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, se encuentran situados en un nivel alto en su aprendizaje auditivo, esto expresa que el estudiante puede ser eje principal para mantener su concentración en un solo estímulo y así poder generar su propio conocimiento, seguidamente con porcentaje promedio de estudiantes que consideran que muchas veces el aprendizaje auditivo es un método de enseñanza que aporta a su formación académica a través de audios, música o videos, de esa manera esta parte de estudiantes pueden adquirir nuevas destrezas de aprendizaje, por consiguiente con un porcentaje moderado de estudiantes menciona que a veces el aprendizaje auditivo que aporta a su preparación académica porque no les resulta un método apropiado de estudios, ya que suelen enfocar su concentración a varios estímulos, otra minoría de la muestra señala que pocas veces el aprendizaje auditivo les permite retener o capta nueva información y se les dificulta estudiar, finalmente un porcentaje bajo de estudiantes mencionan que nunca han podido aprender a través del aprendizaje visual ya que es una manera poco inusual en la que pueden aprender o generar nuevos conocimientos porque no son aptos para mantener su concentración.

Pregunta 7. ¿Es importante que los estudiantes tengan una adecuada integración en las aulas?

Tabla 19. Integración en el aula

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	5	5%
Pocas veces es mi caso	4	4%
A veces es mi caso	15	15%
Muchas veces es mi caso	33	33%
Siempre es mi caso	43	43%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 13. Integración en el aula



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, se encuentran situados en un nivel alto en la adecuada integración en sus aulas, esto quiere decir que para los estudiantes es de suma importancia que el ambiente dentro y fuera del salón sea de armonía y respeto entre ellos, debido a que si trabajan en un espacio tranquilo y armónico, el aprendizaje será más efectivo para cada uno de ellos, por la parte, la mitad de la muestra manifiesta que es de suma importancia que dentro y fuera de los salones se mantengan normas de convivencia sanas y estables, mientras que de forma minoritaria, se tiene estudiantes que consideran que pocas veces es relevante mantener una integración con sus compañeros dentro de las aulas debido a que no compaginan con todos, y por consiguiente una muestra baja de estudiantes consideran que no es importante mantener estos vínculos de relación entre compañeros, estos comportamientos de esta pequeña muestra manifiestan que pueden estar pasando por problemas familiares, sociales, académicos o amorosos lo que conlleva estas actitudes negativa dentro y fuera de las aulas.

Pregunta 8. ¿Usted demuestra compromiso como sus deberes establecidos?

Tabla 20. Compromisos establecidos

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	4	4%
Pocas veces es mi caso	9	9%
A veces es mi caso	22	22%
Muchas veces es mi caso	34	34%
Siempre es mi caso	31	31%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 14. Compromisos establecidos



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes son capaces de demostrar compromiso con los deberes establecidos dentro del aula de clases como en el hogar y con la familia, ya que el compromiso que demuestran se ve reflejado en la enseñanza, la toma de decisiones, el manejo del tiempo y a resolver problemas, ya que un adecuado compromiso con sus obligaciones le dará responsabilidad en todos los aspectos de su vida profesional y personal, mientras que de forma minoritaria se tiene estudiantes que manifiestan tener poco compromiso por sus obligaciones por lo tanto estos datos demuestran que un porcentaje mínimo de estudiantes pueden presentar problemas emocionales, conflictos familiares, económicos sociales o académicos los cuales influyen directamente en su vida académica, por lo cual esta pequeña muestra se les dificulta mantener ciertos compromisos o cumplir con sus responsabilidades, además se pueden considerar que esta muestra no está conforme con el ambiente donde se encuentra y se manifiestan así.

Pregunta 9. ¿Usted manifiesta respeto por sus compañeros, profesores y la institución?

Tabla 21. Manifiestan respeto

Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	4	4%
Pocas veces es mi caso	9	9%
A veces es mi caso	9	9%
Muchas veces es mi caso	23	23%
Siempre es mi caso	55	55%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 15. Manifiestan respeto



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, se encuentran situados en un nivel alto en el respeto por sus compañeros, profesores y la institución esto quiere decir que los estudiantes han podido demostrar sus valores y respeto por los demás por consiguiente se entienden que los estudiantes manifiestan un nivel alto de responsabilidad y compromiso por sí mismo y los demás, mientras que de forma minoritaria, se tiene estudiantes que consideran que a veces, debe de existir el respeto hacia sus compañeros, profesores y la institución dentro de los espacios educativos, debido a que este porcentaje mínimo de estudiantes pueden estar enfrentando problemas familiares, emocionales, económicos o sufrir de acoso escolar por ciertos compañeros, lo cual conlleva a reacciones muy negativas y se manifiestan en este tipo conductas dentro de la Unidad Educativa, con sus docentes y sus compañeros e incluso en su hogar.

Pregunta 10. ¿Usted refleja motivación en sus actividades escolares?

Tabla 22. Motivación

Escala - Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	5	5%
Pocas veces es mi caso	5	5%
A veces es mi caso	28	28%
Muchas veces es mi caso	40	40%
Siempre es mi caso	22	22%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 16. Motivación



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, se encuentran situados en un nivel alto donde ellos reflejan motivación en sus actividades escolares, en otras palabras, los estudiantes tienen un adecuado nivel de motivación para realizar y aprender nuevas actividades, por consiguiente, se puede entender que los estudiantes han desarrollado una adecuada educación emocional para realizar sus actividades, seguido de un porcentaje de estudiantes que se encuentra en un nivel moderado donde mencionan que la motivación es un eje esencial para realizar o aprender conocimientos, mejoras sus habilidades y aprender nuevas destrezas, seguidamente con un porcentaje mínimo de estudiantes que se sitúan en un nivel bajo de su motivación en actividades escolares, suelen ser estudiantes que atraviesan por problemas y reacción de esta manera presentando bajo interés, desánimo, alejamiento de las actividades escolares y de la participación en clases entre otras.

Pregunta 11. ¿Dentro del aula el docente lo motiva por sus logros?

Tabla 23. Motiva sus logros

Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	7	7%
Pocas veces es mi caso	17	17%
A veces es mi caso	19	19%
Muchas veces es mi caso	29	29%
Siempre es mi caso	28	28%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 17. Motiva sus logros



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, se encuentran situados en un nivel alto donde demuestran que dentro de aula el docente motiva los logros de sus estudiantes, lo cual manifiesta que dentro de aula existe considerable motivación por parte de los docentes hacia sus estudiantes por lo cual, se podría reflejar un nivel académico moderado por motivo que los docentes impulsan a sus estudiantes en sus actividades escolares porque está presente la motivación, mientras que una minoría de estudiante se sitúan en un nivel bajo donde no consideran que los docentes motivan o incentivan sus logros dentro de las aulas, estas reacciones se manifiestan cuando existen estudiantes con promedios bajos o presentan problemas de conducta, pero sin embargo, todas estas reacciones negativas de ellos conllevan a un distancia o favoritismos del docente o de familiares por otras personas, o suele pasar por las comparaciones entre mismos compañeros o hermanos, lo cual genera bajos sentimientos de inconformidad sobre su propia motivación.

Pregunta 12. ¿Usted demuestra destrezas, habilidades y actitudes en su rendimiento académico?

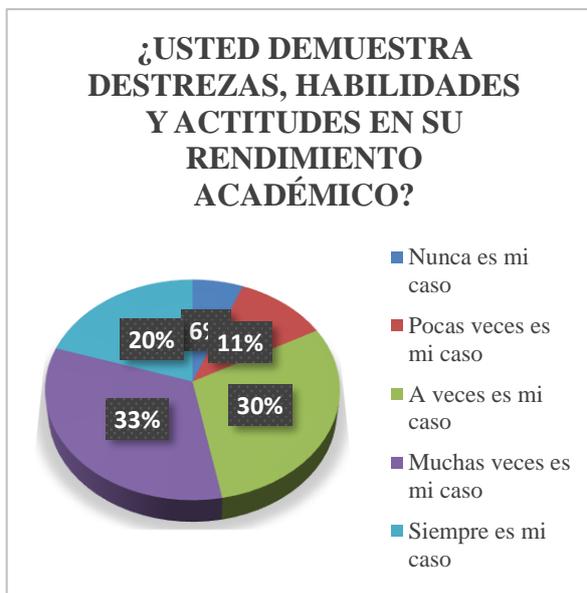
Tabla 24. Rendimiento académico

Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	6	6%
Pocas veces es mi caso	11	11%
A veces es mi caso	30	30%
Muchas veces es mi caso	33	33%
Siempre es mi caso	20	20%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 18. Rendimiento académico



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, se encuentran situados en un nivel alto en demostrar destrezas, habilidades y actitudes en su rendimiento académico, esto expresa que los estudiantes manejan un nivel adecuado de sus habilidades y destrezas con sus actividades, reflejando un nivel favorable en su rendimiento académico, por otra parte, un porcentaje mínimo de estudiantes consideran que pocas veces o nunca demuestran importancia hacia sus destrezas, habilidades y actitudes para mejorar su rendimiento académico, por lo tanto, estas actitudes se evidencian en estudiantes que presentan poca motivación, problemas familiares de salud, la pérdida de un ser queridos, problemas con sus compañeros o incluso problemas emocionales, lo que el docente interpreta como poco compromiso o responsabilidad por parte de los estudiantes. Otras de las razones por las cuales se puede suscitar este comportamiento en los estudiantes, es la manera como el docente comparte sus conocimientos y contenidos lo que dejaría en claro en que el docente no sabe cómo llegar a todos sus estudiantes o no usa las técnicas de aprendizajes adecuadas para que todos puedan desarrollar o demostrar sus habilidades y destrezas y de esa manera pueda reflejarse un nivel académico factible.

Pregunta 13. ¿Usted es capaz de dar resolución a sus problemas personales, académicos, sociales y familiares?

Tabla 25. Resolución de problemas

Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	5	5%
Pocas veces es mi caso	19	19%
A veces es mi caso	22	22%
Muchas veces es mi caso	33	33%
Siempre es mi caso	21	21%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 19. Resolución de problemas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, se encuentran situados en un nivel alto en la resolución a sus problemas personales, académicos, sociales y familiares, esto manifiesta que los estudiantes tienen un nivel de capacidad para poder resolver sus problemas y dar solución a lo mismo, por consiguiente, se considera que gran parte de los estudiantes posee la capacidad para afrontar sus problemas y buscar una resolución de esta, mientras que un porcentaje mínimo de la muestra de estudios no tiene facilidad de poder dar o buscar alternativas de soluciones a sus problemas personales, académicos, sociales y familiares, debido a que presentan dificultad para poder razonar, escuchar y solventar dificultades que la vida les presenta en los distintos ámbitos en los cuales se encuentran inmersos. Por otra parte, estas actitudes que presentan esta mínima muestra son debido a que desde el hogar no se les enseña a los estudiantes que por sí solos puedan indagar o deducir cuando tienen problemas.

Pregunta 14. ¿La enseñanza formal aporta a su formación académica?

Tabla 26. Enseñanza formal

Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	3	3%
Pocas veces es mi caso	10	10%
A veces es mi caso	32	32%
Muchas veces es mi caso	24	24%
Siempre es mi caso	31	31%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 20. Enseñanza formal



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel muy alto de la enseñanza formal, lo que demuestra que los estudiantes pueden aprender y adquirir nuevos conocimientos para su formación académica, además se podría decir que los estudiantes tienen un nivel alto sobre lo que significa la enseñanza formal y de qué manera aporta en su formación académica, en cambio un porcentaje moderado de estudiantes consideran que pocas veces la enseñanza formal aporta a su formación académica, debido a la falta de conocimientos o a la búsqueda de información para auto educarse a sí mismo, así mismo, un porcentaje deficiente de estudiantes consideran que nunca la enseñanza formal ha aportado a su formación académica, debido a que este tipo de enseñanza formal no es la más apta para que ellos puedan generar o adquirir nuevos conocimientos, además esta pequeña población considera o estima que la enseñanza no les ayuda a su formación profesional y personal.

Pregunta 15. ¿La enseñanza informal actúa positivamente en el desempeño académico de usted?

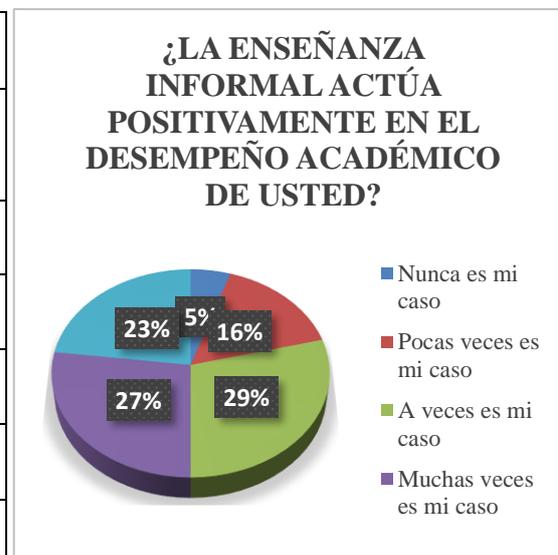
Tabla 27. Enseñanza informal

Escala – Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es mi caso	5	5%
Pocas veces es mi caso	16	16%
A veces es mi caso	29	29%
Muchas veces es mi caso	27	27%
Siempre es mi caso	23	23%
Total	100	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Gráfico 21. Enseñanza informal



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Cedeño Rocío, (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio alto de entender que la enseñanza informal actúa de manera positiva en la adquisición de nuevos aprendizajes, por consiguiente, se podría decir que la enseñanza informal aporta de una a otra manera en el aprendizaje de los estudiantes y esta enseñanza informal es la que se da por actividades no planificadas e incluso en trabajos sociales vinculados con la comunidad, este tipo de educación desarrolla en los estudiantes valores, habilidades, destrezas y experiencia, mientras que una porcentaje mínimo de estudiantes consideran que la educación informal no actúa positivamente en el desempeño académico, esto suele pasar o se puede evidenciar por la falta de compromiso en sus responsabilidades, por el desinterés en ciertas actividades ya que esta actividad no se da dentro de los centros educativos y no se usa o implementa métodos de aprendizaje, por cual esta pequeño porcentaje considera que esta educación informa no favorece su desempeño académico.

4.3. Resultados de la correlación de las variables

4.3.1. Fiabilidad de las variables independiente y dependiente

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elementos
,734	6

En cuanto a la confiabilidad de la variable independiente, el instrumento 1 que midió el compromiso o la fiabilidad del instrumento, tuvo un alfa de Cronbach de 0,734 tendiendo una confiabilidad aceptable.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elementos
,903	15

En cuanto a la confiabilidad de la variable dependiente, el instrumento 1 que midió el compromiso o la fiabilidad del instrumento, tuvo un alfa de Cronbach de 0,903 tendiendo una confiabilidad excelente.

4.3.2. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

Tabla 28: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		<i>Educacion Emocional</i>	<i>Procesos Enseñanza Aprendizaje</i>
	<i>N</i>	100	100
<i>Parámetros normales,a,b</i>	Media	193,41	54,96
	Desv. Estándar	25,271	10,697
<i>Máximas diferencias extremas</i>	Absoluta	,041	,061
	Positivo	,040	,039
	Negativo	-,041	-,061
	<i>Estadístico de prueba</i>	,041	,061
	<i>Sig. asin. (bilateral)c</i>	0,200d	0,200d

Interpretación

En la tala 28; se observa las pruebas de normalidad para las variables de educación emocional y procesos de enseñanza aprendizaje, ambas provienen de una distribución no normal teniendo un P- mayor de 0.05 para las dos variables. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que estos datos demandan que las variables deben ser procesadas inferencial mente con estadísticos no paramétricos.

4.3.3. Correlación de Pearson entre las variables educación emocional y procesos de enseñanza aprendizaje

Tabla 29: Correlación de Pearson entre las variables educación emocional y procesos de enseñanza aprendizaje

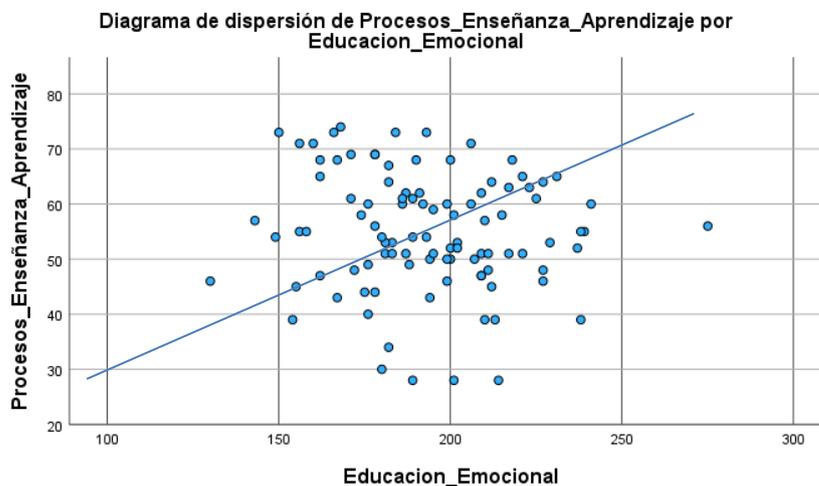
Correlaciones de las variables		Educacion Emocional	Procesos Enseñanza Aprendizaje
Educacion Emocional	Correlación de Pearson	1	-,101
	Sig. (bilateral)		,318
	N	100	100
Procesos Enseñanza Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,101	1
	Sig. (bilateral)	,318	
	N	100	100

Interpretación

En la tabla 29; se ilustra el grado de relación entre ambas variables, como el valor de “P”, ambas sugieren que existe relación significativa y directa entre las variables de estudios con un grado de relación excelente.

4.3.4. Dispersión de puntos.

Figura 23. Gráfico de dispersión de puntos.



Interpretación

En el grafico 23; se observan la dispersión de puntos en la que no existe un distanciamiento exagerado y evidente entre los puntos, asi mismo se observa que algunos de ellos poseen un comportamiento casi lineal ascendente lo que corrobora la correlación directa y significaba, es decir a mayor educación emocional mayores son los procesos de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se establecen las siguientes conclusiones:

- Las aptitudes emocionales predominantes que se identificaron en los estudiantes y las que más destacaron fueron: la motivación, la empatía, la autoconciencia y la autorregulación, las cuales se vieron reflejadas en cada dimensión del inventario de Bar-On. Por consiguiente, estas aptitudes predominantes en los estudiantes permiten que ellos puedan fomentar su educación emocional, habilidades y cualidades emocionales de maneras correcta y factible para el desarrollo de su vida académica, familiar, profesional, y social.
- El nivel de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes es medio, debido a que algunos estudiantes les resultaba complicado alcanzar y utilizar nuevos conocimientos definidos por el docente. Este nivel de aprendizaje se vio reflejado porque algunos de los estudiantes no manejan adecuadamente herramientas y recursos que faciliten su aprendizaje, además que se pudo evidenciar una enseñanza tradicional dentro de las aulas, la cual dificulta que el/la estudiante pueda recordar, memorizar, comprender o aprender nuevos conocimientos y ponerlos en prácticas dentro de su aprendizaje.
- Existe una relación significativa entre la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto quiere decir que la educación emocional de un estudiante interviene en sus procesos de enseñanza aprendizaje, pues quienes no puedan comprender, reconocer y regular las emociones de manera adecuada se verá afectado el desempeño académico y social.
- Se determinó inicialmente que la literatura encontrada refleja la importancia que ha venido tomando la educación emocional actualmente como mecanismo sustancial en la formación integral de los estudiantes, a través de la información recolectada, y en correspondencia con las observaciones realizadas a los estudiantes sobre la inclusión de la educación emocional en las aulas y su efecto sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De allí se destaca la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de la educación emocional de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

En correspondencia con las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Que el DECE realice talleres, charlas, actividades, juegos lúdicos, y otros sobre educación emocional para mejorar las dimensiones de esta, haciendo énfasis en la comprensión emocional, motivación, autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidad social, pues se considera que es necesario fortalecer la comprensión de su educación emocional (pensamientos y sentimientos).
- Que se brinde a los estudiantes estrategias de cómo afrontar y gestionar sus emociones y aptitudes emocionales tanto positivas como negativas ante una situación estresante, ya que la motivación, autoconciencia, autorregulación, empatía, habilidad social son procesos distintos que están íntimamente relacionados, y por consiguiente se tendrá estudiantes más felices y capaces de actuar adecuadamente.
- Que se implementen estrategias metodológicas que complementen con acciones que orienten de manera técnica y didáctica los procesos de enseñanza – aprendizaje y la formación personal y profesional de los estudiantes, debido a que es importante innovar y fortalecer los procesos educativos, garantizando los aprendizajes cognitivos en los estudiantes.
- Se recomienda seguir trabajando en el desarrollo de diferentes estrategias metodológicas que aporten positivamente a la relación de la educación emocional y los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y que de esa manera los aprendizajes y las nuevas estrategias implementadas sean adecuados para mejorar los escenarios educativos y el entorno social y familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, G, Rojas, M., & Hinojosa, M. (2021). *Educación emocional universitaria en tiempos de covid-19: desafío para el profesorado de la carrera Enfermería. Opuntia Brava*, 13(2), 222-236. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1153> tercer 1153
- Agullo, M. (2003). *Evaluación de la educación emocional en el ciclo medio de Educación Primaria*. Departamento de Pedagogía y Psicología. Lleida, España.
- Alcoser, Moreno, & León. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2*. Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 31, pp. 102-115. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Alvarado, D. (2021). *Educación emocional un complemento en el proceso enseñanza-aprendizaje virtual a nivel superior durante COVID-19*. Revista Cientific, 6(19), 329–348. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.17.329-348> primer documento 34
- Álvarez, C. (1999). *La Escuela en la vida Libro electrónico*. Capítulo 6.
- Araque, H. (2015). *La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España*. Revista UT ciencia.
- Bautista, Mendoza & German.(2022) *Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. 80822 "Santa María de La Esperanza"*. Revista ciencia y tecnología.
- Barrientos, Barquero, & Rodríguez (2019). *Educación emocional como contenido transversal para una nueva política educativa*. Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, ISSN-e 1316-5216, N.º. Extra-4.
- Bar-On, R. (1997). *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Bravo, P., & Urquiza, A. (2016). *Razonamiento lógico abstracto e inteligencia emocional: trayectorias en la formación de estudiantes universitarios*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 21. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
- Beane, A. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: Editorial Graó.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis S. A.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Wolters Kluwer-Praxis.

- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación educativa. 21(1),7- 43.
- Bisquerra, R. (2004). *Diseño, aplicación y evaluación de programas de educación emocional*. En M. J. Iglesias (ed.): El reto de la educación emocional en nuestra sociedad (pp. 121-161). A Coruña, Universidad da Coruña.
- Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Grao.
- Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Praxis.
- Borsotti, C. (1984). *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Cáceres. (2003). *La formación pedagógica de los profesores universitarios, una propuesta en el proceso de profesionalización del docente*. Cuba.
- Calderón, N. (2016). Rendimiento académico. P. g. 34
- Campo, V. (2011). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Formación Del Profesional Desde Una Concepción Personalizada Del Proceso De Aprendizaje. Vol. 3, N.º 28.
- Conde, C. (2010). Pedagogía motivación tipo de motivación del alumno. P. g. 28.
- Contreras, J. (1994). *La didáctica y los procesos de enseñanza*. En J. Contreras. Enseñanza, Curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica (pp. 13-49). Madrid, España: Akal. Recuperado de <https://es.slideshare.net/PATALEJ/descargar-contreras>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2001): “*El modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey: Implicaciones educativas para padres y profesores*”
- Fuente De la, J., y Justicia, F. (2007). *El modelo DIDEPRO de regulación de la enseñanza y del aprendizaje: avances recientes*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology and Psychopedagogy, 13(3), 535-564. https://www.researchgate.net/publication/28213232_El_Modelo_DIDEPRO
- Fundación HINENI, C. P. (2005). *Formación docente y las tecnologías de información y comunicación*. En N. A. Ledezma. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- García, R. Reyes, J. Godínez, G.(2017). *Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos*. 6(12).

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. Barcelona: Editorial Paidós. 1993a *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. (2ªed.). Nueva York: Basic Books.

Goleman, D. (2000) *Inteligencia emocional*. Santiago de Chile: Javier Vergara Editor.

Goleman, D. (1998) *La inteligencia emocional, Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Javier Vergara.

Hernández, S. Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw: Hill. 6ta edición.

Lisintuña, V., & Marca, M. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Tesis de Licenciado, Universidad Técnica De Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf>

Machorro, C. et al. (2019). *La educación emocional como factor para potenciar el aprendizaje significativo*. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 7(14), 18-22. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4180> Cuarto 4180.

Marcué, P., & González, R. (2017). *Las Emociones y el Rendimiento Académico: La Ansiedad Ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios*. Monterrey. México: Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Universidad Rovira y Virgili. Recuperado de 59 [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza .pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf)

Mayer, S., & Frago, R.(2015). *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?* *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. VI, núm. 16, 2015, pp. 110-125. Distrito Federal, México.

Organización Mundial de la Salud. *Nuevo coronavirus –Tailandia* (procedente de China). Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. (Citado el 15 de abril del 2020).

Ortiz, M., & Núñez, A. (2021). *Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia*. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(11), 57–68.

Palma, G., & Barcia, M. (2020). *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador*. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100.

Piaget, J. (1988). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Ariel.

Piqueras, Ramos, Martínez & Oblitas. (2009). *Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física*. *Suma Psicológica*, vol.16, núm.2, pp. 85-112. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós

Saint, P. (2010). *Procesos de enseñanza aprendizaje en adolescentes*. Uruguay.

Sánchez, J. (2011). *Nuevos Desafíos En La Formación Del Profesorado*. 36

Sarmiento, M. (2011). *Capítulo 2: enseñanza y aprendizaje*. Universitat Rovira Virgili. La Enseñanza De Las Matemáticas Y Las TIC. Una Estrategia De Formación Permanente.

UNESCO. (2005). La conceptualización de la Unesco sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa.

UNESCO. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Madrid, España: Santillana. Ediciones

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Critica Grijalbo.

ANEXOS

Anexos 1. Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0294- DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 20, literal b), párrafos 3 y 4, determina: "La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de asignación de tutores para su aprobación, en un término de hasta dos días a partir de haber elaborado la propuesta de asignación de tutores."; "Una vez aprobada la propuesta de designación de tutores, el Decanato notificará, a través de la correspondiente resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de asignación de tutores." **El formato de subrayado y negrita, me corresponde;**

Que, mediante Oficio No. 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, el Mgs. Marco Paredes, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: or medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, me dirijo a usted, a la vez que solicito de manera Aprobar la lista de temas aprobados y tutores asignados, de acuerdo a Comisión de Camera de Psicopedagogía, pertenecientes al octavo semestre.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, período académico 2022 1 S, en base al listado remitido por el Señor Director de Camera, mediante Oficio N° 192-PSPFCEHT-UNACH-2022, conforme el siguiente detalle:

No	APellidos y Nombres	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	CALDERON VILLA VANESSA GABRIELA	FUNCIONES BASICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA	DR. VICENTE UREÑA



		LECTOESCRITURA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	
2	CEDEÑO ZAMBRANO ROCIO MARIBEL	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA " PEDRO VICENTE MADONADO"	MGS. PATRICIA BRAVO
3	JACOME JAÑA LIZBETH ESTEFANIA	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA LECTO ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SAN FELIPE DE NERI"	MGS. SOFÍA CHÁVEZ
4	CALDERON LOPEZ DIANA PAMELA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO SANTIAGO DE PILLARO-AMBATO	MGS. PATRICIA BRAVO
5	CAJAS PEÑAFIEL SAMIA ANTONIA	MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL FLAVIO ALFARO DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN GUANO	DR. OLIVER JARA
6	CARRERA CHICAIZA MICHELLE ESTEFANIA	ANSIEDAD ESCOLAR EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOLL -RIOBAMBA.	DR. VICENTE UREÑA
7	ADRIANO CAMPOVERDE CATHERINE MICHELLE	EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS"-RIOBAMBA.	DR. MARCO PAREDES
8	ALBAN SIGCHA HEIDI NICOLE	LA EDUCACION VIRTUAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AGUSTÍN ALBÁN" DEL CANTÓN PUJILÍ.	DR. CLAUDIO MALDONADO
9	AMAGUARA ANALUISA ELVA NATALY MALÁN PESANTEZ CARMEN MARÍA	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
10	ANDRADE FALCONI JOSELYN PAOLA y PADILLA PADILLA MARCELA GEOVANNIA	LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA MEMORIA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO"-RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
11	ARRIETA GUALLO ANGELO NICOLAS	EL APEGO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE"- RIOBAMBA.	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
12	BASTIDAS HERNÁNDEZ RONAL	EL ESTADO EMOCIONAL EN EL NEUROAPRENDIZAJE DE LOS	DR. CLAUDIO MALDONADO



	FABRICIO y MATUTE ALVARADO LEIDY YADIRA	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA". RIOBAMBA.	
13	BAZANTES FLORES JEYSON VINICIO	EL ESTRÉS ACADÉMICO EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNATIONAL SCHOOL" - RIOBAMBA.	MGS. ARACELY RODRÍGUEZ
14	BONIFAZ ROSERO JESSICA MARIBEL	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO GUZMÁN
15	CAIZA VARGAS DAYSE CAROLINA	LA COMUNICACION FAMILIAR EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO-RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO
16	RAMOS ORDOÑEZ ALEXIS JOEL	LA SALUD EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"-RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
17	REINOSO DUCHI VICKY JESSENIA	EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY". RIOBAMBA.	MGS. FABIANA DE LEÓN
18	RODRIGUEZ FIERRO NATALI SILVANA	LA CONVIVENCIA FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "REPÚBLICA DE BOLIVIA" DE LA COMUNIDAD DE CHAYAGUAN DEL CANTÓN PALLATANGA.	DR. OLIVER JARA
19	SANGOPANTA TOAGUIZA GEOMAYRA ALEXANDRA	EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY"-RIOBAMBA.	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
20	TONATO MOCHA, ARLETH ARACELLY	ESTUDIO SOCIOECONÓMICO - EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ITALIA" DEL CANTÓN SANTIAGO	DR. VICENTE UREÑA
21	UVIDIA LEGUISAMO YESSSENIA LIZBETH	EL COMPORTAMIENTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER"	DR. OLIVER JARA
22	ZUMBA GUERRA, MARIA JULIETA	TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA CONCIENTIZAR LAS SITUACIONES DE RIESGO EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO", RIOBAMBA, COMUNIDAD TUNSHI	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO
23	ZUNIGA SANTOS PAULINA BRISSEL	LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN EL CLIMA ESCOLAR DE	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO



		LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN MATEO" RIOBAMBA.	
24	LLAMUCA YUNGA JULIZA JHOSEX	ACTITUDES ANTE SITUACIONES DE AGRAVIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
25	MACAS JATIVA PATRICIA MARILIN	LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES PARA CUMPLIR EL PERFIL DEL PSICOPEDAGOGO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. SANDRA SOFÍA CHÁVES YÉPEZ
26	MARIÑO MOLINA VANESSA LISSETTE	MOTIVACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO
27	CHILUIZA PROAÑO CAMILA ROMINA y MUÑOZ CRUZ LESLY CAROLINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN EL COLEGIO PENSIONADO OLIVO-RIOBAMBA	DR. JORGE FERNÁNDEZ P.
28	PEÑAFIEL PARRA BRIGGETE CAROLINA	FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL ADULTO MAYOR DE LA COMUNIDAD DE ULPAN CANTÓN CHAMBO	DR. VICENTE UREÑA

- Remitir a través de correo electrónico, la presente resolución al señor Director carrera de Psicopedagogía, para su conocimiento y aplicación correspondiente.
- Comunicar por medio de correo electrónico a los señores tutores y estudiantes, para su conocimiento y cumplimiento.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta días del mes de junio 2022.



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

Anexos 2. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de agosto de 2022 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **CEDEÑO ZAMBRANO ROCIO MARIBEL** con CC: **2350935264**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO RIOBAMBA"** que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**".



Firmado electrónicamente por:
**MARCO VINICIO
PAREDES
ROBALINO**

Dr Marco Vinicio Paredes
DIRECTOR CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**LUZ ELISA
MORENO**

Mgs. Luz Elisa Moreno
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO**

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Firmado electrónicamente por:
**OLIVER
GILBERTO JARA
MONTES**

Dr. Oliver Jara
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexos 3. Cuestionario de preguntas aplicado a de los estudiantes en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



TEMA: La educación emocional en los procesos de enseñanza Aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

OBJETIVO: Determinar el desarrollo de la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero, 2do año del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Riobamba.

DATOS INFORMATIVOS.

Año BGU:

Paralelo:

Género:

Edad:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

INSTRUCCIONES

- Esta investigación tiene como propósito recolar la información respectiva y los resultados manifestados por ustedes no se dará a conocer con nadie. Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación
- Acepta ser participe en a investigación: SI NO
- Lee detenidamente cada enunciado del cuestionario de preguntas y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para usted, Marca con un aspa en el espacio que considere pertinente, y conteste honestidad y sinceridad, NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrese de responder a TODAS las preguntas.

1. Nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Siempre es mi caso

		Nunca es mi caso	Pocas veces es mi caso	A veces es mi caso	Muchas veces es mi caso	Siempre es mi caso
1	¿El docente permite que se desarrolle el aprendizaje memorístico?					
2	¿El aprendizaje receptivo le permite fomentar y descubrir su aprendizaje?					
3	¿El aprendizaje por descubrimiento es importante para crear su propio conocimiento?					
4	¿El aprendizaje significativo le permite desarrollar habilidades específicas?					
5	¿El aprendizaje visual le ayude en la adquisición de nuevos conocimientos?					
6	¿El aprendizaje auditivo es un método de enseñanza que aporta a su formación académica?					
7	¿Es importante que los estudiantes tengan una adecuada integración en las aulas?					
8	¿Usted demuestra compromiso como sus deberes establecidos?					
9	¿Usted manifiesta respeto por sus compañeros, profesores y la institución?					
10	¿Usted refleja motivación en sus actividades escolares?					
11	¿Dentro del aula el docente lo motiva por sus logros?					
12	¿Usted demuestra destrezas, habilidades y actitudes en su rendimiento?					
13	¿Usted es capaz de dar resolución a sus problemas personales?					
14	¿La enseñanza formal aporta a su formación como usted?					
15	¿La enseñanza informal actúa positivamente en el desempeño académico de usted?					

Anexos 4. TEST aplicado a Estudiantes en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



TEMA: La educación emocional en los procesos de enseñanza Aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

OBJETIVO: Determinar el desarrollo de la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero, 2do año del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Riobamba.

DATOS INFORMATIVOS.

Año BGU:

Paralelo:

Género:

Edad:

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARÓN

INSTRUCCIONES

- Esta investigación tiene como propósito recolar la información respectiva y los resultados manifestados por ustedes no se dará a conocer con nadie. Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Acepta ser participe en la investigación: SI NO
- Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para usted.
- No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo con cómo eres. NO como te gustaría ser, NO como te gustaría que otros te vieses. NO hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.
 1. Nunca es mi caso.
 2. Pocas veces es mi caso.
 3. A veces es mi caso.
 4. Muchas veces es mi caso.

5. Siempre es mi caso

		Nunca es mi caso.	Pocas veces es mi caso.	A veces es mi caso.	Muchas veces es mi caso.	Siempre es mi caso.
1	Me gusta divertirme.					
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.					
4	Soy feliz					
5	Me importa lo que les sucede a las personas					
6	Me es difícil controlar mi cólera.					
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento					
8	Me gustan todas las personas que conozco.					
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).					
10	Sé cómo se sienten las personas.					
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)					
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles					
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.					
14	Soy capaz de respetar a los demás.					
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas					
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
18	Pienso bien de todas las personas.					
19	Espero lo mejor					
20	Tener amigos es importante.					
21	Peleo con la gente.					
22	Puedo comprender preguntas difíciles					
23	Me agrada sonreír					
24	Intento no herir los sentimientos de las personas					
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo					
26	Tengo mal genio.					
27	Nada me molesta.					
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					
29	Sé que las cosas saldrán bien					
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos					
32	Sé cómo divertirme					

33	Debo decir siempre la verdad					
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
35	Me molesto fácilmente					
36	Me agrada hacer cosas para los demás.					
37	No me siento muy feliz.					
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
39	Demoro en molestarme					
40	Me siento bien conmigo mismo (a)					
41	Hago amigos fácilmente					
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo					
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy					
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.					
49	Para mí es difícil esperar mi turno					
50	Me divierte las cosas que hago.					
51	Me agradan mis amigos.					
52	No tengo días malos					
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					
54	Me disgusta fácilmente					
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
56	Me gusta mi cuerpo.					
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.					
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					
60	Me gusta la forma como me veo.					

Anexos 5. Oficio de petición dirigido a la Coordinadora Distrital para la aplicación de los reactivos.



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 28 de septiembre de 2022.
Oficio No. 259-PSPFCEHT-UNACH-2022

Doctora
Ximena Monserrath Loroña Costales
COORDINADORA DISTRITAL DE EDUCACION ZONAL 3 EDUCACION"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y éxitos en las funciones encomendadas por medio de la presente la estudiante, **ROCIO MARIBEL CEDEÑO ZAMBRANO** con CC: 2350935264 estudiante de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** y la carrera de **PSICOPELAGOGÍA**, y bajo la tutoría de la Dra. **PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO**, solicita su autorización para que el Dr. **VICTOR HUGO CAIZA ROBALINO RECTOR** de la **UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"**, le brinden apertura a la Srta. estudiante bajo el convenio decretado **RENOVACIÓN AL CONVENIO ENTRE LA ZONA 3 Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** decretado por las partes involucradas, para la aplicación del **TEST PSICOMETRICO Y DEL CUESTIONARIO DE PREGUNTAS** sobre **LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, a los estudiantes del 1ero y 2do años del **BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**, en la **UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"**, esta actividad es necesaria como parte del proyecto de investigación titulado "LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO" ante la solicitud presentada por la estudiante se AUTORIZA aplicar el mencionado instrumento. Sin antes quiero mencionar que la Srta. estudiante debe comunicar a la Coord. Ximena Loroña, al Sr. Rector. Victor Caiza y a los Docentes las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo permiso con su debido saludo en primerplano.

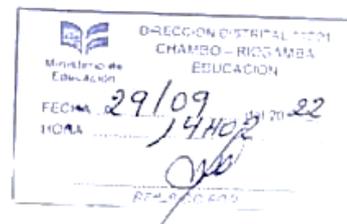
Para fines pertinentes.



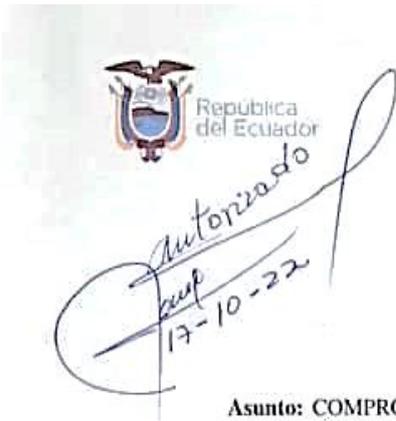
EL DIRECTOR CAR. PSICOPEDAGOGIA
MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

C.I. 060156307-5
Cel. 0992574659
E-mail. mvparedes@unach.edu.ec
Dr. Marco Vinicio Paredes R.

DIRECTOR CAR. PSICOPEDAGOGÍA



Anexos 6. Oficio de aceptación para la aplicación de los reactivos



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2022-5710-O

Riobamba, 06 de octubre de 2022

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO OFICIO SN DEL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2022; EL DR. MARCO VINICIO PAREDES DIRECTOR CAR. PSICOPEDAGOGÍA, CON OFICIO, EN EL QUE SOLICITA SE LE PERMITA A LA ESTUDIANTE ROCÍO MARIBEL CEDEÑO ,PARA REALIZAR EL TEST PSICOMETRICO. ADJ. OFICIO

Señor
Marco Vinicio Paredes Robalino
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2022-5842-E

COMPROMISO CIUDADANO OFICIO SN DEL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2022; EL DR. MARCO VINICIO PAREDES DIRECTOR CAR. PSICOPEDAGOGÍA, CON OFICIO, EN EL QUE SOLICITA SE LE PERMITA A LA ESTUDIANTE ROCÍO MARIBEL CEDEÑO ,PARA REALIZAR EL TEST PSICOMETRICO. ADJ. OFICIO.

Se debe mencionar que una vez analizado la propuesta de investigación y su factibilidad, se AUTORIZA la ejecución del proyecto en mención, ante esto se solicita a la investigadora se coordine la planificación de acciones con la autoridad institucional Dr. Víctor H. Caiza Robalino (0984913703) y la coordinación DECE Psi. Fernando Yáñez (0984873981) para que durante el proceso sea acompañado por los profesionales del DECE Institucional.

De igual forma se deberá presentar a esta dependencia (DECE Distrital) el cronograma de aplicación de encuestas y de las actividades a realizarse, así como también, una vez finalizado el estudio, se entregue; tanto a la autoridad institucional como a esta dependencia (DECE Distrital), los resultados finales de la investigación.

Además, tomar en cuenta que: Al ser un estudio con menores de edad, se solicita se garantice el consentimiento y asentimiento de los representantes legales. Que, previo al ingreso a la institución, el o los investigadores, deberán recibir una inducción en cuanto a rutas y protocolos de violencia por parte del DECE Institucional.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Dirección: Av. Amazonas 124-125 y Av. Atahualpa
Código postal: 170507 y Quito-Ecuador
Teléfono: 5913-5061200 - www.educacion.gob.ec

Documento firmado electrónicamente por Gupua

 **Gobierno**
del Encuentro | Juntos
lo logramos

1/2

Anexos 7. Matriz de consistencia del Proyecto de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: La educación emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Riobamba

AUTORA: 14. CEDEÑO_Rocío

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLECCION DE DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Riobamba año lectivo 2022-2023?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el desarrollo de la educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero, 2do año del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Riobamba año lectivo 2022-2023. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> H₀ La educación emocional influyen positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. 	<p>Variable independiente: La educación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptualización Características Importancia <p>Tipo de emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> Ira Enojo Tristeza Miedo Alegría Sorpresa <p>Clasificación de las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> Positivas Negativas <p>Estrategias pedagógicas Control emocional</p>	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativa</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel-alcance Descriptivo, Correlacional Por el tiempo Transversal- Transeccional Por el lugar De campo, Bibliográfica, <p>5.4 Unidad de</p>	<p>6.1 Variable independiente: La educación emocional</p> <p>Técnicas: psicométrica</p> <p>Instrumento: test de Barón inteligencia emocional.</p> <p>Descripción general El Barón es un cuestionario breve de 60 ítems agrupados en 4 subescalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad) a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de Inteligencia Emocional. Este test nos ayudara a recoger toda la información de la muestra de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”</p> <p>6.2 Variable dependiente: Los procesos de</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿cuáles son las aptitudes emocionales predominantes en los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Riobamba año lectivo 2022-2023?</p>	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar las aptitudes emocionales predominantes en los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Riobamba año lectivo 2022-2023.</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H₁: Las aptitudes emocionales que desarrolla la educación emocional de los estudiantes son las adecuadas. 			

<p>¿Cuál es el nivel nivel de los procesos enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Riobamba año lectivo 2022- 2023?</p>	<p>Establecer el nivel de los procesos enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Riobamba año lectivo 2022- 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • H2: El desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje afecta en el rendimiento académico de los estudiantes. 	<p>Habilidades emocionales Desarrollo de las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción emocional - Facilitación emocional - Comprensión emocional - Regulación de las emociones 	<p>análisis • Población de estudio 678 • Tamaño de Muestra 100 estudiantes del 1ro y 2do BGU</p>	<p>enseñanza - aprendizaje Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas Descripción general La encuesta es un instrumento del cuestionario que nos ayudara a recoger toda la información de la muestra de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” por medio de preguntas abiertas y cerradas.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado?</p>	<p>Analizar la relación entre la educación emocional y los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 1ero y 2do años del BGU en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, Riobamba año lectivo 2022- 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Existe una relación directa entre las variables de estudio: la educación emocional en lo proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. 	<p>Funciones de las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funciones Adaptivas - Funciones motivacionales - Funciones social o comunicativa. <p>Variable dependiente:</p> <p>Los procesos de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización - Calidad del proceso enseñanza— aprendizaje - Procesos de aprendizaje - Proceso de enseñanza - El aprendizaje según la postura piagetiana 	<p>5.5 Técnicas e IRD técnica: Encuesta técnica: Psicometría 5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información. Aquí aplicaremos una serie de procedimientos que no ayudaran a recoger los datos de la recolección.</p>	

Anexos 8. Matriz de operacionalización de variables del Proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: GESTION DE PROYECTOS PSICO – SOCIO – EDUCATIVOS II

CURSO: OCTAVO SEMESTRE – A

PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL 2022 –1S

AUTORA: ROCIO MARIBEL CEDEÑO ZAMBRANO

TUTORA: Dra. PATRICIA BRAVO

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: La **educación emocional** en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Riobamba

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente La educación emocional Bisquerria (2000: 243) define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del	Intrapersonal	Comprensión de sí mismo (CM)	La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente. Me gusta divertirme	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test- pruebas Psicométricas - Descripción general <p>Los test psicométricos son pruebas que miden de forma tipificada y objetiva, ciertos aspectos psicológicos de las personas, que se aplican principalmente para evaluar rasgos de su personalidad, aptitudes</p>
		Asertividad (AS)	La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.	Me es difícil controlar mi cólera. Es fácil decirle a la gente cómo me siento	
		Autoconcepto (AC)	La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	
		Autorrealización (AR)	La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.	Soy capaz de respetar a los demás.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: GESTION DE PROYECTOS PSICO – SOCIO – EDUCATIVOS II

CURSO: OCTAVO SEMESTRE – A

AUTORA: ROCIO MARIBEL CEDEÑO ZAMBRANO

PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL 2022 –1S

TUTORA: Dra. PATRICIA BRAVO

<p>desarrollo de la personalidad integral.</p> <p>La educación emocional es una estrategia educativa que actúan en bien del estudiante para desarrollar habilidades socioemocionales, que le ayudan a controlar y gestionar sus emociones. Además, permite el desarrollo de las competencias emocionales y relaciones sociales, familiares y académicas.</p>				<p>Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.</p> <p>Intento no herir los sentimientos de las personas.</p> <p>Nada me molesta.</p>	<p>o la forma de reaccionar ante determinadas situaciones.</p> <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <p>• Test Barón</p> <p>(Reformar del test de inteligencia emocional)</p> <p>- Descripción general</p> <p>El Barón es un cuestionario breve de 60 ítems agrupados en 4 subescalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad) a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de Inteligencia Emocional.</p>
		Independencia (IN)	Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.		
	Interpersonal	Empatía (EM)	La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	<p>Puedo fácilmente describir mis sentimientos.</p> <p>Me agrada hacer cosas para los demás.</p>	
		Relaciones Interpersonales (RI)	La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.	<p>Peleo con la gente</p> <p>Es fácil decirle a la gente cómo me siento.</p>	
		Responsabilidad Social (RS)	La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social	<p>Soy capaz de respetar a los demás.</p> <p>Tener amigos es importante.</p>	
		Solución de Problemas (SP)	La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.	<p>Puedo comprender preguntas difíciles.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: GESTION DE PROYECTOS PSICO – SOCIO – EDUCATIVOS II

CURSO: OCTAVO SEMESTRE – A

PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL 2022 –1S

AUTORA: ROCIO MARIBEL CEDEÑO ZAMBRANO

TUTORA: Dra. PATRICIA BRAVO

	Adaptabilidad			Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.
		Prueba de la Realidad (PR)	La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).	Demoro en molestarme. Hago amigos fácilmente.
		Flexibilidad (FL)	La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.	Me siento bien conmigo mismo (a). Me siento feliz con la clase de persona que soy.
	Manejo del estrés	Tolerancia al Estrés (TE)	La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. Me disgusto fácilmente.
		Control de Impulsos (CI)	La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: GESTION DE PROYECTOS PSICO – SOCIO – EDUCATIVOS II

CURSO: OCTAVO SEMESTRE – A

AUTORA: ROCIO MARIBEL CEDEÑO ZAMBRANO

PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL 2022 –1S

TUTORA: Dra. PATRICIA BRAVO

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: La educación emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, Riobamba

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente</p> <p>Los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Según (PEREZ, 2016) el proceso de enseñanza aprendizaje es: “Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”.</p> <p>Según el autor el proceso de enseñanza aprendizaje es una interacción e intercambios de conocimientos por parte del docente hacia el estudiante, a</p>	Tipos de aprendizaje	<p>Aprendizaje memorístico repetitivo.</p> <p>Aprendizaje receptivo.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Aprendizaje visual.</p>	<p>Este tipo de aprendizaje se basa en la memorización y la repetición, convirtiéndose así en un proceso mecánico donde el sujeto es un simple receptor pasivo.</p> <p>Este tipo de aprendizaje no fomenta la acción directa el sujeto, ya que no descubre nada nuevo.</p> <p>En este caso el sujeto descubre el conocimiento por cuenta propia, principalmente a través de la experimentación.</p> <p>De esta manera la persona desarrolla habilidades específicas y es también un ser activo.</p> <p>Se basa en el uso de imágenes o material visual que ayude en la adquisición de todo tipo de conocimiento.</p>	<p>¿El docente permite que se desarrolle el aprendizaje memorístico?</p> <p>¿El aprendizaje receptivo le permite fomentar y descubrir su aprendizaje?</p> <p>¿El aprendizaje por descubrimiento es importante para crear su propio conocimiento?</p> <p>¿El aprendizaje significativo le permite desarrollar habilidades específicas?</p> <p>¿El aprendizaje visual le ayude en la adquisición de nuevos conocimientos?</p>	<p>Los procesos de enseñanza - aprendizaje</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p>Descripción general</p> <p>La encuesta es un instrumento del cuestionario que es aquella que permite</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: GESTION DE PROYECTOS PSICO – SOCIO – EDUCATIVOS II

CURSO: OCTAVO SEMESTRE – A

PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL 2022 –1S

AUTORA: ROCIO MARIBEL CEDEÑO ZAMBRANO

TUTORA: Dra. PATRICIA BRAVO

través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conductas que son indispensables para su formación y comportamiento en el medio social, y de esta manera ponerlos en práctica en la vida diaria.		Aprendizaje auditivo.	El aprendizaje auditivo genera conocimiento mediante el uso específico del sonido.	¿El aprendizaje auditivo aporta a su formación académica?	dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de las variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” por medio de
	Ambiente escolar	La integración.	Es importante que el estudiante se integre al grupo de personas sin importarle sus características ni sus diferencias.	¿Es importante que los estudiantes tengan una adecuada integración en las aulas?	
		El compromiso.	Se debe establecer compromisos con los niños dentro y fuera del aula.	¿Usted demuestra compromiso con sus deberes?	
		El respeto.	Factor primordial dentro del ambiente escolar, tanto a los compañeros, a los profesores y a todo el personal de la institución educativo.	¿Usted manifiesta respeto por sus compañeros, profesores y la institución?	
	Los tipos de motivación	Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca.	El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.	¿Usted refleja motivación en sus actividades escolares?	
		Motivación que apunta al logro de recompensas externas.	Se habla de los premios, regalos, recompensas que recibe el niño, cuando se han conseguido los resultados esperados.	¿Dentro del aula el docente lo motiva por sus logros?	
	Tipos de rendimiento académico	Rendimiento Individual.	Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, etc.	¿Usted ha desarrollado destrezas, habilidades y actitudes en su rendimiento?	
		Rendimiento específico.	Se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida	¿Usted es capaz de resolver personales?	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

ASIGNATURA: GESTION DE PROYECTOS PSICO – SOCIO – EDUCATIVOS II

CURSO: OCTAVO SEMESTRE – A

AUTORA: ROCIO MARIBEL CEDEÑO ZAMBRANO

PERÍODO ACADÉMICO: ABRIL 2022 –1S

TUTORA: Dra. PATRICIA BRAVO

			profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.		preguntas abiertas y cerradas.
Tipos de enseñanza	Enseñanza formal	La enseñanza formal también llamada educación obligatoria se caracteriza por la sistematización e intencionalidad que brinda el formar parte de una administración educativa.	¿La enseñanza formal aporta a su formación?		
	Enseñanza informal.	Incorpora todos los aprendizajes dando lugar a la comparación con los otros tipos de enseñanza mencionados.	¿La enseñanza informal actúa positivamente en su desempeño académico de usted?		

PATRICIA
CECILIA BRAVO
MANCERO

Firmado digitalmente
por PATRICIA CECILIA
BRAVO MANCERO
Fecha: 2022.07.18
16:13:03 -05'00'

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero. Mgs.

TUTORA

Anexos 9. Evidencias del Estudio de Campo (Fotos – Informes – Certificaciones)

Fotografía 1. Aplicación del Inventario Bar-On de la educación emocional



Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Rocio Cedeño

Fecha: 17 de octubre del 2022

Fotografía 2. Aplicación del Inventario Bar-On de la educación emocional



Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Rocio Cedeño

Fecha: 17 de octubre del 2022

Fotografía 3. Socialización con los estudiantes del 1 BGU



Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
Elaborado por: Rocio Cedeño
Fecha: 17 de octubre del 2022

Fotografía 4. Aplicación del cuestionario de preguntas sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”
Elaborado por: Rocio Cedeño
Fecha: 17 de octubre del 2022

Fotografía 5. Socialización con los estudiantes del 2 BGU



Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Rocio Cedeño

Fecha: 17 de octubre del 2022

Fotografía 6. Aplicación del cuestionario de preguntas sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Elaborado por: Rocio Cedeño

Fecha: 17 de octubre del 2022