



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES

Título

**Caracterización del contexto familiar de los estudiantes del BGU de la
Unidad Educativa Chunchi, año lectivo 2021-2022.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la
Historia y las Ciencias Sociales**

Autor:

Flores Bustos Miguel Ángel

Tutor:

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito

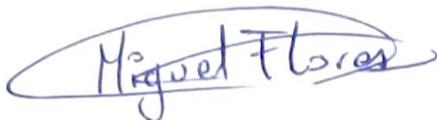
Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Miguel Ángel Flores Bustos**, con cédula de ciudadanía **0604593830**, autor del trabajo de investigación titulado: **Caracterización del contexto familiar de los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa Chunchi, año lectivo 2021-2022.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 15 días del mes de febrero del 2023.

A handwritten signature in blue ink that reads "Miguel Flores". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a large, horizontal oval shape.

Miguel Ángel Flores Bustos
C.I: 0604593830



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **8** días del mes de **FEBRERO** de **2023**, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **MIGUEL ANGEL FLORES BUSTOS** con CC: **0604593830**, de la carrera **PEDAGOGIA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI, AÑO LECTIVO 2021-2022.**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. GONZALO FABIAN ERAZO BRITO
TUTOR(A)



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, FLORES BUSTOS MIGUEL ANGEL con CC: 0604593830, estudiante de la Carrera PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CINECIAS SOCIALES, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI, AÑO LECTIVO 2021-2022", cumple con el 7% , de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 9 de marzo de 2023

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito
TUTOR (A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Caracterización del contexto familiar de los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa Chunchi, año lectivo 2021-2022**, presentado por, **Miguel Ángel Flores Bustos** con cédula de identidad número **0604593830**, bajo la tutoría del Mg. **Gonzalo Fabián Erazo Brito**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 18 abril de 2023.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Adalberto Fernández Sotelo

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Alexandra Villagómez

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Santiago Torres

Firma

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación quiero dedicar a mi madre Soledad Bustos ya que con su sacrificio, esfuerzo y dedicación me ayudo en todo ámbito a lo largo de mi corta vida, siempre estuvo en mis momentos malos y buenos nunca me abandono, con su ejemplo de dedicación y perseverancia me enseñó que nada es imposible en esta vida.

A mi padre ya que le prometí culminar mis estudios universitarios, a mis hermanos que siempre estuvieron ahí apoyándome, de una u otra manera, a mi hermano Luis Flores que con su ejemplo supo motivarme a salir en adelante, a mi hermana Soledad Flores que me ayudo en todo ámbito cuando necesite de su ayuda.

Miguel Ángel Flores Bustos.

AGRADECIMIENTO

Quiero extender mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado la oportunidad de formar parte de la historia institucional, al ser parte de los profesionales que se han formado dentro de la misma.

A mis padres y hermanos por siempre estar en mis momentos buenos y malos, por saber guiar mis pasos, y por haber creído en mí, ya que esta carrera fue una meta que me la propuse hace cinco años atrás y la pude cumplir, gracias a dios y todos mis familiares y amigos.

Al Mgs. Gonzalo Fabián Erazo Brito, por su amistad, paciencia y dedicación, por impulsarme a ser cada día mejor, ya que fue fundamental, al aclarar dudas y preguntas que me generaba a la hora de realizar el presente trabajo de investigación.

Miguel Ángel Flores Bustos.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABJO DE INVESTIGACIÓN.....	
CERTIFICACIÓN.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I: INTRODUCCION.....	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Planteamiento del problema.	15
1.3 Justificación.....	15
I.4 Categorías rectoras de la Investigación.....	16
I.4.1 Objeto de estudio.....	16
I.4.2 Objetivo general	16
I.4.3 Campo de acción	16
I.4.6 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes investigativos.	17
2.2 Contexto familiar.....	18
2.2.1 Situaciones conflictivas en el contexto familiar.	21
2.3 Rendimiento académico.	23
2.4 Nivel Socioeconómico.....	26
2.4.1 ¿Cómo afecta el nivel socioeconómico al rendimiento académico de los estudiantes?	28
2.4.2 Capital Cultural.....	29
2.5 ¿Qué es la migración?.....	30

2.5.1 ¿Cómo influye la migración en el contexto familiar?	30
CAPÍTULO III: METODOLOGIA.....	36
3.1 Tipo de Investigación.	36
3.2 Diseño de Investigación.....	36
3.3 Técnicas de recolección de Datos.....	36
3.4 Población de estudio y tamaño de muestra.....	36
3.5 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.....	37
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada.	64
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.I Conclusiones	67
5.2 Recomendaciones.	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Género de los estudiantes	38
Tabla 2. Número de personas por las que encuentra conformado su hogar.	39
Tabla 3. Miembros del hogar con los que convive el estudiante.....	40
Tabla 4. Relación que mantiene el estudiante con los miembros del hogar.	41
Tabla 5. Nivel de estudios que mantienen los miembros de su familia.....	42
Tabla 6. Actividad económica del hogar.	44
Tabla 7. Ubicación de la vivienda de los estudiantes.	47
Tabla 8. Tipo de vivienda de los estudiantes.	48
Tabla 9. Tiempo de distancia que se encuentra la vivienda de la Institución.....	49
Tabla 10. Servicios básicos con los que cuentan las viviendas de los estudiantes.....	50
Tabla 11. Contexto familiar.....	51
Tabla 12. Compañerismo en el aula de clase.....	52
Tabla 13. Metas académicas de los estudiantes.....	53
Tabla 14. Ambiente educativo.....	54
Tabla 15. Retroalimentación de temas.	55
Tabla 16. Contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico.	56
Tabla 17. Familiares en el exterior.	57
Tabla 18. Número de familiares que se encuentran en el exterior.	58
Tabla 19. Motivo de migración.	59
Tabla 20. Apoyo económico de los familiares que se encuentran en el exterior.....	60
Tabla 21. Posible migración de los estudiantes.	61
Tabla 22. Motivación de familiares en el exterior.....	62
Tabla 23. Situación económica social y emocional.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Género de los estudiantes.	38
Gráfico 2. Número de personas por las que encuentra conformado su hogar.	39
Gráfico 3. Miembros del hogar con los que convive el estudiante.....	40
Gráfico 4. Relación que mantiene el estudiante con los miembros del hogar.....	41
Gráfico 5. Nivel de estudios que mantienen los miembros de su familia.....	43
Gráfico 6. Actividad económica del hogar del hogar.....	46
Gráfico 7. Ubicación de la vivienda de los estudiantes.	47
Gráfico 8. Tipo de vivienda de los estudiantes.....	48
Gráfico 9. Tiempo de distancia que se encuentra la vivienda de la Institución.....	49
Gráfico 10. Servicios básicos con los que cuentan las viviendas de los estudiantes.	50
Gráfico 11. Contexto familiar.....	51
Gráfico 12. Compañerismo en el aula de clase.....	52
Gráfico 13. Metas académicas de los estudiantes.....	54
Gráfico 14. Ambiente educativo.....	55
Gráfico 15. Retroalimentación de temas.	56
Gráfico 16. Contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico.	57
Gráfico 17. Familiares en el exterior.	58
Gráfico 18. Número de familiares que viven en el extranjero.....	59
Gráfico 19. Motivo de la migración.	60
Gráfico 20. Apoyo económico de los familiares que se encuentran en el exterior.	61
Gráfico 21. . Posible migración de los estudiantes.....	62
Gráfico 22. Motivación de familiares en el exterior.....	63
Gráfico 23. Situación económica social y emocional.....	64

RESUMEN

Un buen ambiente escolar puede contribuir en el desempeño académico, emocional, físico y motivacional de los estudiantes, el contexto externo al ambiente escolar puede ayudarlo o perjudicarlo entorno a su aprendizaje, las características principales pueden ser, el rol de los padres, nivel socioeconómico, ubicación geográfica de la comunidad, violencia, alcoholismo, migración, drogadicción, servicios de salud, servicios de comunicación, teléfono internet, luz, agua, drenaje, transporte, espacios recreativos y la seguridad, es por eso que se abordó como tema principal la caracterización del contexto familiar de los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa Chunchi, Año lectivo 2021-2022, investigación que se planteó como objetivo identificar el contexto familiar de los estudiantes de BGU y como este influye en el desempeño y rendimiento de los mismos, además a lo largo de la investigación se abordaron temas con respecto al ámbito económico, social, familiar, y migratorio, ya que son aspectos fundamentales que inciden en el cantón Chunchi. La metodología que se desarrolló desde una perspectiva del paradigma cuali-cuantitativo y para la recolección de información se utilizó encuestas, donde se tomó una muestra representativa que proporcionó necesaria para conocer la realidad a la que se enfrentan los estudiantes del Cantón. De manera que, con los resultados obtenidos se logró evidenciar que la migración es uno de los factores principales por los que existe un disfunción familiar, orillando a los miembros del hogar a migrar por una mejor calidad de vida, dejando como resultado que los estudiantes que se encuentran cursando sus estudios en la Unidad Educativa Chunchi en muchos de los casos se quedan viviendo con familiares como: tíos, abuelos y en muchos de los casos con conocidos, por lo que esta situación genera una desmotivación en los estudiantes por su educación.

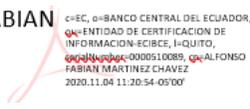
Palabras claves: Contexto escolar, rendimiento académico, ambiente escolar, migración, socioeconómico.

ABSTRACT

A good school environment can contribute to the academic, emotional, physical and motivational performance of students, the external context of the school environment can help or harm them around their learning, that is why the characteristics of the school were addressed as the main topic of study. The family context of the BGU students of the Chunchi Educational Unit, 2021-2022 school year, research that aimed to identify the family context of the BGU students and how this influences their performance, addition to what Throughout the investigation, issues were addressed regarding the economic, social, family, and migratory spheres since they are fundamental aspects that affect the Chunchi canton. The present investigation was developed from a perspective of the qualitative-quantitative paradigm and for the collection of information surveys were used, where a representative sample was taken that provided the necessary information to know the reality faced by the students of the Canton. So, with the results obtained, it was possible to show that migration is one of the main factors for which there is family dysfunction, leading household members to migrate for a better quality of life, leaving as a result that students who are studying at the Chunchi Educational Unit in many cases they stay living with relatives such as uncles, grandparents or acquaintances, so this situation generates demotivation in students for their education.

KEY WORDS: School context, academic performance, school environment, migration, socioeconomic.

ALFONSO FABIAN
MARTINEZ
CHAVEZ



Reviewed by:

Mgs. Alfonso Fabian Martínez Chávez.

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602778268

CAPÍTULO I: INTRODUCCION.

En el presente capítulo se darán a conocer: introducción, antecedentes, planteamiento del problema, justificación, categorías rectoras de la investigación

El elemento más importante de la sociedad es la familia, la cual es responsable del comportamiento y del tipo de disciplina a la que están sometidos los jóvenes, muchas de las familias se clasifican de diferentes formas como: las familias monoparentales, unipersonal, polinucleares etc. Ahora bien, los hijos necesitan de un apoyo ya sea del papá o la mamá, y al no tener esta guía o acompañamiento será muy difícil que se formen correctamente ya que no tienen este a lado de ellos para acompañarle o aconsejarle en todo momento para poder crecer sabiamente.

Por tal motivo, los estudiantes que se desarrollan en contextos familiares precarios, tienden a tener problemas en el desarrollo de diferentes competencias como las sociales, emocionales y la competencia del pensamiento crítico, las cuales al no ser desarrolladas correctamente impedirán que el discente se integre a su comunidad de una manera productiva y no sea una carga para la misma.

En términos concretos, la finalidad de que la institución conozca las distintas necesidades y fortalezas de los padres de familia con referente a su condición socioeconómica y de esta manera se puedan principiar mecanismos de mejora institucional, que a más de ser flexibles puedan de igual forma garantizar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al considerar que el año 2021-2022 fue irregular para el sistema educativo por diferentes factores, es importante desarrollar una investigación que permita conocer de cerca el contexto familiar con miembros que estudian y son parte de un proceso educativo en desarrollo para entender el dinamismo y cómo se han ido adaptando a nuevas situaciones.

1.1 Antecedentes

La caracterización del contexto familiar del estudiante es fundamental ya que influye mucho el círculo que rodea al estudiante dentro de su vida diaria y en su rendimiento académico.

El contexto familiar tiene una gran relación con el desempeño académico de los estudiantes, por lo que ocasiona que no todos los alumnos se encuentren en un mismo nivel educativo, y esto influye sobre todo en que los educandos no cuenten con la misma motivación por aprender o asistir a la escuela, por lo que hay estudiantes que tienden al fracaso escolar o todo lo inverso. Para finalizar se concuerda con la Secretaría de Educación Pública (SEP), que sugiere que es conveniente estimular la participación de los padres de familia para lograr un óptimo resultado educativo de los estudiantes. (Vera, 2020, pág. 16)

Es de suma importancia el acompañamiento de los padres dentro de la vida académica de los alumnos, ya que ayuda al rendimiento, fomenta disciplina y más interés dentro de sus actividades diarias, y forma un vínculo de respeto y responsabilidad.

El acompañamiento de los padres de familia o representantes del alumno es importante ya que ahí el estudiante sentirá el apoyo necesario de su familia hacia él, esto podrá evitar que el estudiante vaya por malos pasos o tenga un rendimiento académico inadecuado.

Las variables familiares sí tienen correlación con el éxito o fracaso escolar, porque según investigaciones el bajo rendimiento educativo aumenta en ciertas familias que están carentes de algo, ya sea por su situación económica, la estructura interna familiar, el nivel de estudios de los progenitores, la falta de interés y motivación por parte de los padres para que sus hijos se superen, entre otras causas. (Jaziry, 2020, pág. 15)

Dentro del contexto del estudiante, familiares, amigos, compañeros de colegio, profesores, ambiente escolar, influye en el rendimiento académico, por tal motivo la importancia de un buen ambiente de trabajo para el estudiante.

Por tal motivo se ha planteado el siguiente problema de investigación:

1.2 Planteamiento del problema.

¿Cómo es el contexto familiar de los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Chunchi?

1.3 Justificación.

El rendimiento académico es la forma de medir el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, lo que se constituye en el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, participan muchas variables tanto externas como internas, entre estas el ambiente del aula de clases, la familia, los programas educativos, la actitud, la inteligencia, la personalidad, las actividades que desarrolla el estudiante, la motivación, entre otras.

Ahora bien, cuando al estudiante no se le brinda una estabilidad tanto emocional como económica, puede traer consigo diferentes problemas como: el consumo de sustancias nocivas para la salud, falta de interés por aprender, comportamientos antisociales etc. Los cuales con el pasar del tiempo se volverán un problema no solo para las familias sino también para la sociedad. Por tal motivo, es de suma importancia que se analice los contextos familiares de los estudiantes, para poder tomar soluciones oportunas a problemas que se presenten con el pasar del tiempo.

Desde esta perspectiva, se realiza la presente investigación con el fin de dar a conocer cómo influye el contexto familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi, para lo cual se tomara

como muestra el Bachillerato General Unificado, reconociendo las distintas variables que afectan su proceso académico y convivencia, teniendo en cuenta que estos jóvenes pertenecen a familias de condición vulnerable y no vulnerables quienes padecen en su comunidad distintos problemas sociales los cuales hacen parte del contexto al que pertenecen.

I.4 Categorías rectoras de la Investigación

I.4.1 Objeto de estudio

Contexto familiar de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Chunchi

I.4.2 Objetivo general

Identificar el contexto familiar de los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa Chunchi, y su influencia en el desarrollo social y académico, año lectivo 2021-2022.

I.4.3 Campo de acción

Análisis familiar.

Desarrollo social y económico.

I.4.5 Planteamientos Hipotéticos

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que justifican la necesidad del estudio de las condiciones del contexto familiar y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Chunchi con respecto al contexto familiar, desarrollo social y académico?
- ¿Cuáles son los elementos fundamentales que caracterizan el contexto familiar de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Chunchi?

I.4.6 Objetivos específicos

- Determinar los referentes teóricos que justifican la necesidad del estudio de las condiciones del contexto familiar y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes.
- Identificar la percepción de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Chunchi con respecto al contexto familiar, desarrollo social y académico.
- Establecer los elementos fundamentales que caracterizan el contexto familiar de los estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Chunchi.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.

Para la realización del presente trabajo de investigación fue necesario abordar antecedentes investigativos, los cuales nos servirán como referente teórico para comprender la temática que se realizó, para ello, es de suma importancia mencionar el trabajo realizado por Piguave (2021) el cual se titula “EL entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de educación básica”, mismo que tiene por objetivo. Analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. Además, el expone acerca del rendimiento académico de los estudiantes, expresa la importancia del tipo de familia que tenga el estudiante y del modelo educativo que se emplee durante el proceso de aprendizaje de los discentes. El método de análisis que el autor utilizó fue un test aplicado a la familia, aplicado a los estudiantes de manera intencional, dio como resultado familias disfuncionales, rasgos de agresión física y emocional, distanciamiento familiar, baja autoestima, depresión, ansiedad, debido a estos problemas, los discentes presentan un rendimiento académico medio/bajo de acuerdo al rango establecido.

Otra tesis que comparte un cierto grado de similitud es la investigación realizada por Borbor y Vera (2022) denominada “Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del subnivel de educación general básica media” que tiene por objetivo identificar como influye el contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la aplicación de entrevistas a los docentes y encuestas a los estudiantes, las cuales mediante la muestra seleccionada se pudo determinar que los estudiantes en sus hogares no contaban con una supervisión, además que de la mayoría dio a conocer que en sus casas no contaban con espacios determinados para sus tareas, que en muchas ocasiones se han sentido solos y consideran que no es necesario que sus padres les acompañen en sus tareas, a lo que hay que tomar en cuenta que estamos hablando de estudiantes de quinto año de básica. Por lo que, se pudo evidenciar en los resultados expuestos que existe muy poco interés por los padres hacia sus hijos a la hora de aprender y también como el contexto familiar repercute en el rendimiento de los estudiantes por la falta de interés.

Por su parte la investigación realizada por Barroso y Cajamarca (2013) titulada “El contexto familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar” que tiene por objetivo establecer la influencia que ejerce el contexto familiar en el comportamiento de los niños y niñas, mediante un seguimiento sistemático dentro del entorno escolar y familiar, para crear conciencia en los padres respecto a la importancia de la educación de sus hijos, mediante la aplicación de encuestas a los padres de familia se logró evidenciar que como padres buscan inculcar valores a sus estudiantes, sin embargo, en la mayoría de los casos nunca o casi nunca dialogan con sus hijos, que como padres tienen una mala relación con sus hijos, que no cuentan

con un hogar propio, además reconocen que la mala relación entre padre y madre afecta al desempeño desarrollo de sus hijos y que la forma de corregir a sus hijos es de carácter física y psicológica por lo que a efectos del análisis se pudo determinar que todo estos problemas en casa generan que los estudiantes no rindan adecuadamente en la escuela.

En el presente capítulo se dará a conocer el contexto familiar, rendimiento académico, nivel socioeconómico, capital cultural, como afecta el nivel socioeconómico al rendimiento académico de los estudiantes.

2.2 Contexto familiar.

La familia a lo largo de la historia y hasta la actualidad se ha postulado como un factor esencial en el cual se fundamenta la sociedad, los seres humanos por naturaleza propia aprendemos a vivir en sociedad desde un núcleo familiar, a partir de allí radica la importancia de mantener y generar lasos fuertes con las personas que nos rodean.

La familia constituye la célula básica de la sociedad y es un elemento angular del desarrollo social; es en la familia donde cada persona aprende a dar sentido a su existencia, al tiempo que va aprendiendo y llevando a la práctica las virtudes morales. (Solar, 2017, pág. 1)

Por su parte, aspectos como el contexto educativo permite la transmisión de valores, mismos que aportan al desarrollo no sólo del niño, sino también el adolescente, por tal motivo, es de suma importancia que se analice la dinámica que existe en los contextos familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi, con la finalidad de conocer cuál es el impacto que tiene en el desarrollo del adolescente, con el fin de evitar diferentes problemáticas que se puedan dar en el desarrollo del mismo.

En nuestro país la relación entre padre y madre es muy inestable, esto no solo afecta a la pareja en si o al matrimonio esto afecta a la familia y las consecuencias se ven reflejadas en las problemáticas que sus hijos reflejan en el aula de clase y en su rendimiento académico.

En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se siente en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores. (Ruiz M. , 2013, pág. 47)

De esta manera se puede entender que la familia es fundamental en el desarrollo de un adolescente, ya que es la esta etapa de la vida donde necesitan más del apoyo de la familia, donde el entorno

que rodea al individuo sea un guía para él, para poder aprender a tomar decisiones acertadas en el proceso de su juventud ya sea en su vida diaria o dentro de su vida académica.

La familia es encargada de guiar el trayecto del estudiante en la vida diaria y estudiantil, de tal manera que la influencia del contexto familiar es fundamental en la evolución del estudiante en su día a día.

Las familias acompañan la evolución del adolescente, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los adolescentes para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. (Ruíz, 2010, pág. 2)

De tal manera que contar con el apoyo familiar es fundamental para el desarrollo de todo adolescente ya que, necesitan del apoyo y de la intervención de su círculo social para tomar o aprender a tomar decisiones acertadas dentro de su existencia, y así poder desarrollarse de buena manera, para tener un futuro prometedor.

La educación es fundamental para el adolescente dentro de su formación no solo interactúan docentes, si no que interviene todo su contexto familiar esto quiere decir que parte fundamental de esta es la familia, como dice un dicho popular la primera escuela es el hogar de cada persona.

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto (Ruíz, 2010, pág. 3)

Es fundamental el hogar en la formación del estudiante, esto debe ser en conjunto con la institución donde se desarrolle el alumno ya que no toda la responsabilidad es del establecimiento si no es un trabajo en conjunto que permite el óptimo desarrollo del educando.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad ya que aquí es la primera escuela donde vamos a formar valores, carácter, y de cierta manera aprenderemos a desarrollarnos en todo ámbito, esto nos ayudara para poder enfrentar cualquier obstáculo que se nos presente en la vida diaria.

El estilo educativo parental hace referencia al ambiente que se crea en la relación de crianza entre padres e hijos y se puede definir como el conjunto de acciones sentimientos o actitudes que los padres manifiestan hacia los hijos y que generan un clima emocional favorable o desfavorable en el desarrollo de éstos. Dicho de otro modo, un estilo educativo es un sistema de creencias, valores, actitudes, procedimientos y niveles de implicación que suponen una forma peculiar de educar. (García, 2008, pág. 4)

Por tanto, se puede entender por estilo educativo el conjunto de metas y estrategias de socialización que los padres emplean con sus hijos, es decir, lo que los progenitores desean que ocurra respecto a sus descendientes y los medios para alcanzar esos estados deseables.

En el contexto más anhelado de crianza y educación de niños, niñas y de adolescentes, parte de aquel familiar responsable y sobre todo el que mejor pueda promover un desarrollo personal, social e intelectual, además, el que eficientemente pueda protegerlos de diversas situaciones de riesgo.

En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación de masas. (Muñoz, 2005, pág. 2)

Por tal motivo sabemos que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo del alumno y podemos afirmar que si su contexto familiar es óptimo su desarrollo será favorable ya que podrá tener un ambiente de desarrollo eficaz para su desenvolvimiento cotidiano.

Los adultos fomentan la independencia del niño, esperan y exigen cooperación y respeto de las normas, y utilizan mucho el razonamiento y la reflexión sobre las consecuencias que para el mismo niño o para los demás pueden tener determinados comportamientos.

La familia es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida de la mayoría de los niños y niñas. Son muchas y muy importantes sus funciones en relación a los hijos. La familia, y en concreto, los padres y madres, proporcionan a los hijos e hijas alimento, cuidados, protección, afecto, apoyo y cauces para conocer progresivamente el mundo físico y social en el que viven, todos ellos elementos fundamentales para su desarrollo. Pero, además, los padres también promueven el desarrollo infantil a través de la organización de los aspectos estructurales y materiales del hogar, de la planificación de las actividades de sus hijos y de las interacciones que mantienen con ellos. (Muñoz, 2005, pág. 13)

Esta función educativa de la familia parece estrechamente relacionada con las ideas que padres y madres tienen sobre el desarrollo y la educación de los niños esto siempre va a ser fundamental para el accionar diario del estudiante.

La familia es el núcleo de la sociedad, la cual nos ayuda a convivir en armonía, el estudiante con base en su entorno tendrá el apoyo necesario con el cual, tendrá las herramientas y el respaldo para el poder desarrollarse en un ambiente sano, donde sienta el apoyo de su contexto y él pueda realizar sus actividades en unión de los suyos.

La familia es el principal eslabón social donde los niños y las niñas, adolescentes aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la

búsqueda de la justicia, entre otros. Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad (Barquero, 2014, pág. 1)

El contexto del adolescente es fundamental ya que es el encargado de cuidar, guiar y velar, por él, ya sea dentro de la institución y fuera de ella, ya que en su adolescencia es fundamental del acompañamiento de su entorno.

El adolescente con un correcto acompañamiento, podrá tener un mejor rendimiento académico ya que están cuidando, de esta forma se entiende que el contexto familiar es todo aquello que le rodea al ser humano o en este caso al adolescente, cabe mencionar que todo su entorno va influenciar indirecta o directamente en su desarrollo por este motivo es fundamental el medio donde él se encuentre involucrado.

Los amigos, la familia, la escuela, los medios de comunicación, etc. Todos estos elementos influyen de tal manera al individuo, que pueden modificar su personalidad, carácter, valores, conductas y creencias. El medio ambiente ejerce influencias a través de la manipulación y la presión del grupo (Barrera, 2008, pág. 11)

Por tal motivo debemos darle la importancia necesaria al contexto donde nos desarrollamos porque siempre va influenciar de una u otra manera en nosotros, en los adolescentes es mucho más importante ya que aquí él se encuentra en pleno desarrollo de su personalidad y siempre va a coger ciertas costumbres valores de quienes lo rodean.

2.2.1 Situaciones conflictivas en el contexto familiar.

Según Sierra:

Los principales problemas que vive la época moderna, es la desintegración de la familia, ya que se encuentra sumida en el valor del dinero, los prejuicios sociales, la migración, el consumismo, la promiscuidad, la violencia intrafamiliar, las adicciones, como alcohol, la droga, etc. (Chavez Sierra , 2013)

Problemas que sin lugar a duda afectan directamente en el que hacer educativo, perjudican directa e indirectamente a los estudiantes en diferentes aspectos, tales como: social, educativo, emocional, etc. Así mismo se desencadenan en problemas: la inseguridad emocional, baja autoestima, aprendizaje deficiente, bajo rendimiento escolar y hasta agresividad e imitación de esquemas violentos tanto con sus compañeros de aula y hasta en ocasiones con los propios docentes.

Por su parte Oliva da a conocer que:

La desintegración familiar que se da por diferentes situaciones conflictivas, traen consigo problemáticas que pueden evidenciarse directamente en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que presentarán desinterés por aprender y diferentes comportamientos que no van acorde a sus edades, lo cual puede llevar a que los dicentes de la Unidad Educativa Chunchi dejen sus estudios y no culminen su bachillerato. (Oliva Delgado , 2002)

La familia es lo más importante dentro de la sociedad ya que si ellos están unidos y bien en todos los aspectos podrán sobresalir de mejor manera y más aún si sus integrantes necesitan la ayuda dentro de lo académico.

En el transcurso de la vida familiar ocurren muchas situaciones conflictivas, en las cuales debemos tomar la mejor decisión, para poder arreglar estos problemas de la mejor manera y que no queden secuelas que dañen el ambiente o la relación familiar.

El conflicto forma parte inevitable de la convivencia, e imaginar una familia en la que no existan conflictos no es posible ni deseable, puesto que bien gestionado, el conflicto nos permite crecer y desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarnos. De todos los conflictos sociales, los conflictos familiares son los más habituales y los que suelen provocar mayor dolor ya que sus integrantes sufren no sólo por ellos mismos, sino por las personas a las que quieren. (García, 2008, pág. 1)

Los problemas se arreglan con comunicación, tratando de ser los más objetivos posibles, tomando en cuenta las inconformidades de todos los integrantes, para poder llegar a un consenso y poder terminar este inconveniente en paz donde todos van a poder estar en paz, y en un buen ambiente de convivencia.

La unión familiar dentro del hogar es fundamental para el desarrollo personal del individuo sea este niño, niña, adolescente, esta unión le permite tener un respaldo donde el podrá pedir apoyo para poder resolver sus inquietudes o necesidades.

Los problemas del entorno familiar en diferentes países del mundo es un factor habitual que afecta cada día más a las familias, porque se ve marcado un gran porcentaje de hogares con dificultades familiares, actualmente en el Ecuador en los últimos años ha aumentado considerablemente la división de muchos hogares, es decir que la unidad de la familia se ve amenazada cada vez más. (Barrera, 2008, pág. 3)

Esta desunión familiar afecta al estudiante directa o indirectamente, ya que al no tener un ambiente sano donde se desarrolla, no podrá realizar sus actividades en tranquilidad, el problema de la casa llevará a la institución o al ambiente social donde él se desenvuelve y se verá afectado o tendrá inconvenientes en su medio.

Las situaciones conflictivas dentro del hogar provocan al estudiante un mal ambiente de trabajo, las riñas entre padre o madre, problemas asociados con vicios, la economía, son factores que destruyen la armonía del hogar.

El comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo. Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndolo en indeseable. (Barrera, 2008, pág. 18)

Es necesario tratar de darle al estudiante un buen ambiente donde se desarrolle, los problemas que se tenga dentro del contexto familiar, tratar de resolverlos de manera adecuada, tratando de que la vía principal para la solución de problemas sea el dialogo la comunicación, ya que esto permitirá resolver a la brevedad todo inconveniente, y será beneficio para la familia.

Los hogares que mantienen un ambiente de convivencia conflictivo, no se va a desarrollar de una buena manera ya que, al existir problemas ligados a vicios, problemas extramatrimoniales de infidelidades, va ocasionar que el alumno no pueda tener el apoyo necesario de su entorno, esto incide en su forma de actuar y en su entorno académico ya que lleva todos estos problemas a su día a día afectando su rendimiento.

El rendimiento académico, permite visualizar como el estudiante necesita para alcanzar el resultado final esperado de la presencia, guía, orientación y acompañamiento de ellos mismos, sus profesores y sus padres, puesto que ellos aportan con factores emocionales, escolares, familiares, ambientales, socioeconómicos y socio culturales, para su proceso educativo, no obstante, hacen ver todas estas relaciones e interrelaciones se dividen en factores intrínsecos y extrínsecos, y su producto es el resultado dese proceso donde el sujeto toma acciones y decisiones en relación al conocimiento que obtiene en todo lo que ha realizado. (Banegas, 2018, pág. 2)

El adolescente está en la etapa de formación, es en este período donde el más necesita ayuda de su entorno familiar de su círculo social, ya que siempre van a influenciar en el de una u otra manera.

2.3 Rendimiento académico.

El rendimiento académico es muy importante para el desarrollo del estudiante, desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de

calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Lamas, 2015, pág. 316)

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico es el producto del esfuerzo, dedicación, aprovechamiento, que el alumno rinde día a día en su institución donde se desarrolla, para mejorar su progreso en su vida estudiantil y social.

Si hablamos de rendimiento académico, estamos analizando todo respecto a educación, vamos enfocarnos en el esfuerzo del adolescente, en como el trata de aprender y de superarse aprovechando, todas sus herramientas que su familia y contexto le ofrecen o posee.

El rendimiento escolar, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; y en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción. (Obando, 2017, pág. 213)

Por tal motivo entendemos que rendimiento académico es todo el esfuerzo que dedica el alumno a sus actividades estudiantiles, dando como resultado una excelencia en su vida no solo académica sino también en su vida diaria, esto lo llevara a la excelencia académica.

Ahora bien, si hablamos de rendimiento académico no solo influye el esfuerzo del estudiante también va tener mucho que ver su contexto donde se desarrolla o tal vez sus capacidades psicológicas, capacidades humanas, todo esto en conjunto permitirá el desarrollo del rendimiento académico.

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. (Obando, 2017, pág. 214)

Teniendo en cuenta todas estas variables vamos a entender que para que surja un rendimiento académico apropiado tiene que haber un ambiente optimo donde se desarrolle el estudiante, que todo lo que le rodea, le ayude a tener las herramientas necesarias para su desenvolvimiento académico.

Hoy en día el rendimiento académico se define como el aprovechamiento del estudiante, o se relaciona con sus calificaciones, pero no se estudia, que lleva al estudiante a que su rendimiento sea bueno o malo en su institución.

A partir de esta posición el rendimiento académico debe entenderse como expresión valorativa cuali-cuantitativa de los logros alcanzado durante el proceso y que se confirman

en resultado, evidenciado en el ‘saber hacer’ del estudiante derivados sobre todo de la manera en que determinadas aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan el resultado manifiesto. (Obando, 2017, pág. 218)

El rendimiento académico surge o da resultado cuando la personalidad, actitudes y contextos, se encuentran en óptimas condiciones, esto ayudara a un mayor desarrollo de actitudes del estudiante para poder desenvolverse de mejor manera en su institución y tener un rendimiento apropiado.

2.3.1 Incidencia de la variable familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como es bien conocido, la familia debe ser entendida como la primera escuela de los estudiantes, donde deben por naturaleza aprender conceptos básicos que se consolidaran en aprendizajes duraderos, desde esta perspectiva Chairez (2019) se refiere al tema dando a conocer que:

Para que un clima familiar sea afectivo y positivo se debe de poner en práctica la comprensión, el respeto, el afecto y el estímulo. Para obtener la variable del clima familiar se establecieron ítems con las siguientes cuestiones: fomenta el uso y práctica de valores en el hogar; está al pendiente del comportamiento de sus hijos y les orienta en sus acciones; con frecuencia les dice a sus hijos que los quiere, y les dedica el tiempo apropiado a sus hijos. (p.4)

Ahora bien, al analizar las variables antes mencionadas, se podrá comprender cuál es la realidad tanto económica, emocional y familiar de los estudiantes y así poder relacionarlo con el desarrollo económico de los mismos.

En la formación del estudiante no solo interviene hoy en día el círculo social o la familia si no es fundamental en la actualidad las diferentes tecnologías, como por ejemplo la televisión, redes sociales en fin el internet, todas estas herramientas tecnológicas hoy en día son fundamentales en la formación del docente.

El hecho de que los jóvenes pasen menos horas con la familia no implica que ésta pierda su papel primordial de agente educador y socializador. La familia continúa siendo el pilar fundamental en este proceso. Con todo, no puede olvidarse que cuenta con una mayor competencia de otros agentes de socialización, principalmente, de la televisión y de internet. (Palau, 2018, pág. 10)

Las tecnologías hoy en día son el primer medio socializador, que tienen los adolescentes por este motivo debe existir, un control adecuado de todas estas herramientas, un padre de familia una madre, un hermano mayor, que puedan regular el acceso a estas herramientas digitales.

Las nuevas tecnologías han llegado para revolucionar todo el mundo, tanto así que la mayoría de actividades se lo realizan por medio del internet, esto motiva a que los padres estén más pendientes

de sus hijos como por ejemplo a la hora de navegar por las redes sociales a la hora de ingresar a navegar en la web, ya que la mayoría de actividades se lo realiza por este medio ya sea consultas subir deberes tomar exámenes etc.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han tenido como efecto Principal el haber intensificado o fortalecido la interrelación entre los adolescentes, que ya No se limita a los encuentros físicos, sino que se realiza de forma más o menos permanente. Las relaciones “virtuales” no sustituyen en general a las relaciones “físicas”, sino que ambas Coexisten para tratar de satisfacer la necesidad de estar con los iguales que caracteriza a los Adolescentes. (Romero, 2019, pág. 3)

Los adolescentes recurren a las tecnologías hasta para relacionarse con más amigos, estas nuevas amistades, no sabemos si son buenas o malas, o que intenciones tienen o quien se esconde detrás del ordenador con intenciones buenas o malas, por tal motivo el representante del estudiante debe estar pendiente de todas estas actividades y así poder evitar problemas a futuro.

2.4 Nivel Socioeconómico.

El nivel o estatus socioeconómico (SES) de una familia se define por aspectos como: el ingreso, la educación y la ocupación de los miembros de la vivienda, principalmente el nivel socioeconómico de una familia suele categorizarse por tres subniveles que son: alto, medio, o bajo (Battle, 2022, pág. 5). Es importante que los maestros entiendan que hay una relación entre el nivel socioeconómico y el desempeño educativo muy importante.

Aquellos profesionales que pongan en práctica la docencia tienen que tener presente que el desempeño académico de los estudiantes se encuentra estrechamente vinculado con el factor económico en el que estos se desenvuelvan, ya que, un alumno al no contar con recursos necesarios y básicos, no podrá seguir el mismo ritmo de aprendizaje de sus compañeros, que si cuentan con los recursos necesarios para su formación.

Si bien es cierto que la educación pública es gratuita, debemos estar conscientes que en el cantón Chunchi la mayoría de estudiantes son de comunidades aledañas, que, para acudir a esta gratuidad, los mismos requieren gozar de recursos necesarios para subsistir el día a día, como por ejemplo los pasajes y la comida.

El nivel socioeconómico se refiere a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse en el momento de su desarrollo profesional, tales como: alimentación, vestuario, vivienda, esparcimiento, transporte, material de estudio entre otras. Si las condiciones son favorables en éste aspecto, suponemos que las actividades académicas tendrán resultados satisfactorios y que en su entorno familiar tendrán. (Cruz, 2014, pág. 4)

El alumno debe tener las condiciones necesarias para poder cumplir con sus estudios, contando con todos los recursos, será más fácil el desempeño académico del estudiante que sepa aprovechar esta oportunidad que no todos la tienen.

El nivel socioeconómico es uno de los factores más estudiados en el rendimiento académico del estudiante, ya que es un factor fundamental dentro del interés del alumno, es el principal problema en el bajo desarrollo del docente dentro de sus actividades diarias.

La procedencia socioeconómica puede considerarse, por tanto, uno de los factores explicativos del bajo rendimiento ya que los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados, por este motivo, cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico. (Perez, 2013, pág. 15)

Por estos motivos se verá reflejado los bajos rendimientos académicos, ya que no tienen el contexto familiar adecuado para poder desarrollarse convenientemente dentro de sus actividades diarias.

Al hablar de condiciones socioeconómicas la mayoría de las personas entienden que, al tener altas posibilidades económicas el alumno será más destacado en sus estudios, o será el mejor de su aula de clase.

Muchas veces tenemos prejuicios, pues si alguien es de clase socioeconómica alta creemos que será educado y le pondrá muchas más ganas a la escuela, esto demuestra que nos dejamos llevar por las apariencias y nos vemos influenciados por ello. La conclusión a la que se llega es que todo lo que está a nuestro alrededor afecta, ya sea positiva o negativamente a la hora de desarrollarnos en cualquier ambiente ya sea escolar como de la vida diaria. (Pacheco, 2017, pág. 160)

Las situaciones socioeconómicas ya sean malas o buenas en la mayoría de casos no afecta en el rendimiento académico, ya que prevalece las ganas de superarse y se deja de lado los problemas y buscan solución a sus dificultades.

Los niveles socioeconómicos del estudiante causan problemas dentro del rendimiento académico, esto lo vemos reflejado en el desarrollo de sus actividades diarias, también observamos problemas dentro de su contexto social ya que refleja los problemas que tiene en casa dentro del círculo donde se desenvuelve.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de

tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. (Pacheco, 2017, pág. 157)

Claramente causante de problemas no solo en la institución sino en el contexto donde se desarrollan el alumno es el nivel socioeconómico ya sea este bueno o malo siempre habrá resultados positivos o negativos y se verá reflejado dentro de su rendimiento.

Dentro del ámbito social del estudiante es importante el círculo de amigos al que el pertenezca, ya que está en una etapa donde aprende muchas de sus actividades de las personas que le rodea, esto puede ser beneficio o puede perjudicar al adolescente en su desarrollo.

La influencia de las amistades es determinante. Si están en un grupo de personas con buen rendimiento, lo usual es que compartan ese nivel de rendimiento. Si es un grupo de personas no bien adaptadas al colegio y con bajo rendimiento, a la larga se perjudicarán buscando la aceptación del grupo. (Pacheco, 2017, pág. 156)

Es fundamental el círculo donde se desenvuelve el individuo ya que esto va a influenciar en su desarrollo, ya que para pertenecer al mismo él tiene que tener ciertas actitudes similares a este grupo, ya sea vocabulario, pensamiento, actividades deportivas que lo vinculen con ellos.

2.4.1 ¿Cómo afecta el nivel socioeconómico al rendimiento académico de los estudiantes?

La economía no solo afecta al bolsillo de la familia si no también tiene consecuencias psicológicas, esta no solo afecta a papa o mama si no también tiene repercusiones en el hijo que en este caso es el estudiante, el mismo que refleja estas afectaciones en sus estudios o dentro de la institución donde él se desempeña.

Los alumnos con dificultades económicas, por la disminución de ingresos en el hogar y/o por el desempleo en la familia, así como los jóvenes que trabajan y estudian, tienen peor salud mental, por ello, el papel que juega la situación económica en el bienestar psicoemocional de los estudiantes es relevante, ya que cuando el panorama económico familiar es precario, provoca distracción académica y aumenta la depresión y la ansiedad en los jóvenes. (Rodríguez, 2021, pág. 1)

Por este motivo sabemos que una buena condición socioeconómica brinda al docente un mejor ambiente escolar, donde el podrá desarrollarse de mejor manera y rendir al máximo dentro de sus estudios.

2.4.2 Capital Cultural

El ser humano es un ser social por naturaleza por tal razón necesita de la interacción entre personas para poderse desarrollar de una manera efectiva.

La reproducción de las relaciones de clase son producto de las acciones formativas que los sujetos reciben de su familia, derivado del capital cultural y de las posturas sobre la cultura. Es decir, cada acción formativa otorga significados a quienes viven las experiencias en el ámbito social, por consiguiente, el sujeto posee y lleva a la escuela, sus propias experiencias y conocimientos, producto del capital cultural (Chacon, 2015, pág. 8)

Desde esta perspectiva el capital cultural que el niño traiga de su casa influirá mucho en el desarrollo de las diferentes actividades que realice en la Unidad Educativa Chunchi, ya que si en la casa el estudio es de suma importancia el estudiante será responsable con su proceso formativo, pero si el estudiante desde su casa no concibe a la educación como algo importante por ende no le dará la importancia que requiere.

La familia es la primera escuela del ser humano, donde se aprende los primeros valores de la vida como por ejemplo respeto, honestidad, puntualidad, esto nos va servir para desarrollarnos de mejor manera en la sociedad.

La familia se considera un elemento fundamental dentro de la sociedad, en ella se forma y determina a la vez un mayor índice de aprendizaje para la formación moral, solidaria e intelectual de los miembros de la misma, en esta investigación se da la falta de valores y desinterés en el estudio siendo esto los pilares fundamentales para que los estudiantes proyecten una vida de superación. (Barrera, 2016, pág. 2)

Entendiendo este concepto, le damos el valor y la importancia necesaria del contexto en el que se desarrolla el niño, adolescente.

La interacción de los adolescentes con demás personas de distintas clases sociales, hace que adquieran un conocimiento de nuevas culturas, nuevas tradiciones, nuevas costumbres, esto ayudara a que ellos en sus instituciones puedan relacionarse de mejor manera con su entorno social.

La adolescencia es una etapa de conflicto que se caracteriza por situaciones de crisis de la personalidad y de turbulencia emocional, en que el joven se vuelve más vulnerable y más proclive a ser dañado física o psicológicamente debido al proceso de cambios en este momento vital y a las exigencias que el medio le plantea, el desarrollo de competencias psicosociales para el posterior posicionamiento en el mundo adulto, siendo de gran influencia las características sociológicas de la familia (estatus socioeconómico, nivel educativo y laboral de los padres). De no contar con estrategias positivas de afrontamiento pueden generarse conductas desadaptativas y vulnerabilidad en el adolescente. (Tapia, 2007, pág. 329)

Por este motivo es de vital importancia la relación interpersonal, ya que por medio de este trato se adquiere nuevos conocimientos, nuevos tratos donde el adolescente aprenderá de nuevos conocimientos nuevas prácticas.

2.5 ¿Qué es la migración?

Desde los primeros días de existencia de la humanidad, nos hemos venido moviendo de un lugar a otro ya sea por busca de alimentos, busca de mejores condiciones de vida, mejor lugar para asentarnos y poder prosperar.

Se considera que la migración es, básicamente el desplazamiento de una población de individuos, que se da desde un lugar de origen hacia otro de destino llevando con el mismo el cambio de residencia tradicional de la persona, así la migración humana, integra dos procesos el de emigración (dejar el lugar de residencia y establecerse en otro de destino) y el de inmigración llegada de personas a un lugar diferente al de su origen. (Sarrible, 2002, pág. 8)

Este desplazamiento se justifica por falta de oportunidades ya sea de trabajo, económico, político, por este motivo las personas en la mayoría de los casos se ven obligados a migrar y salir en busca de nuevos horizontes personales y familiares

2.5.1 ¿Cómo influye la migración en el contexto familiar?

Los aspectos económicos han venido influenciando mucho en las familias de hoy en día ya que esto ha influenciado que las personas migren a otros países y dejen a sus familias desprotegidas y dándole más importancias al aspecto económico que el familiar.

La migración genera un panorama psicológico donde el miedo, la soledad y la nostalgia generan en los niños, niñas y jóvenes inseguridades y manifestaciones de timidez, que en muchos casos se da de manera brusca, lo que repercute en sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje. (Ramon, 2018)

Tomando como referencia lo antes mencionado, es de suma importancia que en las instituciones educativas se tome conciencia de esta problemática, con la finalidad de brindar ayuda psicológica a los estudiantes para que puedan conllevar esta situación de una manera más moderada, evitando así que esto influya en sus aprendizajes.

La migración es tan natural de los seres humanos que se ha venido dando desde los primeros días de existencia de la humanidad, ya sea por problemas sociales, políticos, económicos, personales, culturales.

La migración se asocia generalmente con grandes sufrimientos y miseria, es un proceso doloroso provocado principalmente por razones socioeconómicas, las cuales impulsan a dejar el lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida para el migrante y los suyos hacia otro país en donde el bienestar político, económico y social es mejor. (Caiza, 2013)

Nos damos cuenta de que para mantenernos en un lugar donde pueda construirse nuestra familia debe existir las condiciones necesarias para poder vivir tranquilos, como menciona Elena Caiza el país donde nos vamos a desarrollar o asentar debe tener buenas condiciones económicas y sociales.

El contexto de los estudiantes que cuentan con familiares en el extranjero puede ser de cierta forma beneficioso en lo económico, porque al palpar de cerca la situación del cantón en los últimos años nos damos cuenta de que las personas migrantes sobresalen económicamente, a diferencia de las familias que residen en el cantón, esto les permite sobresalir en su patrimonio y de cierta forma mejor su calidad de vida.

La inestabilidad económica de Ecuador y la falta de fuentes de empleo ocasionará una segunda ola migratoria, como la que hubo en la década de 1990. Según los datos recopilados por el equipo técnico de las juntas parroquiales de ese cantón, unas 876 personas migraron en los últimos nueve años (2011-2019), donde la mayoría salió hacia Estados Unidos y otro grupo fue a España (Márquez, 2020).

En tesis previamente revisadas y analizadas el movimiento migratorio del cantón en mención y la mayoría escribe como resultado de la migración que es moda por situaciones políticas por cualquier otra razón, pero evaden la que es primordial y la principal que es, que no existen fuentes de empleo que satisfagan al menos la necesidad de cubrir la canasta básica de los chuncheños por este motivo se ven obligados a salir del país, y poder mejorar su situación económica, la cual consiguen lejos de nuestro cantón.

La migración siempre va a dejar a una familia destruida por la necesidad económica, esto lo evidenciamos en el cantón, niños que se cuidan entre ellos, la cabeza de hogar es el hermano menor de edad, en el mejor de los casos, la cabeza de hogar es una tía, tío, abuelos, parientes, vecinos.

Son muchas las consecuencias de la separación familiar, y el sector más vulnerable es la niñez. Migrar a un país distinto, con padres sustitutos, con otra cultura y nuevas formas de vida, puede generar conductas y comportamientos desfavorables. El duelo de una familia disfuncional puede provocar un gran daño psicológico, cicatrices que dejan rastro en la niñez, por el resto de su vida. Por lo tanto, cuando existen conflictos inevitables, es crucial la comunicación, no perder el contacto y evitar que caigan en un individualismo extremo y de desamor. (Carranza, 2018, pág. 4)

Las personas que quedan a cargo de los integrantes de la familia que decidieron salir del país, no son un apoyo suficiente para esas niñas, niños que necesitan de una cabeza de hogar que les ayude en todo sentido que les guíe, al no contar con esto sufren grandes afectaciones psicológicas, con el tiempo podrían caer en drogas, alcoholismo, pandillas, porque no cuentan con una persona que realmente les controlen y les cuiden como lo hace una familia unida o por lo menos madre o padre.

La migración generalmente tiene su origen en problemas económicos y sociales como pobreza, violencia, guerras, o porque las personas buscan incrementar sus ingresos y oportunidades, los países desarrollados suelen ser el destino de los que deciden emigrar, en términos generales la peregrinación beneficia al crecimiento de los migrantes y mejora su condición de vida.

La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas en el Ecuador, según algunos análisis como Alberto Acosta, los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente. (Vargas, 2010, pág. 26)

Todos estos factores y resultados nos dan a entender de la no existencia de fuentes de empleo dentro del cantón y a nivel nacional, dando como resultado que las remesas son el segundo aporte económico del país, nuestro estado no cuenta con las condiciones necesarias para asegurar que las familias puedan tener su sustento diario o por lo menos satisfacer la necesidad básicas de la mayoría de las familias, quedando en evidencia que para sobresalir económicamente tenemos que emigrar a otro país sin importar quien o quienes queden atrás.

Los efectos sociales que sufren los emigrantes son muy duras ya que al no estar de una manera legal o no estar en el lugar de origen, tienen que acostumbrarse a nuevas leyes, costumbres, y retos que se le ponen día a día al trato que van a sufrir por no ser de ese lugar.

En muchos países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son considerados denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctima de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapados o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica. (Vargas,2010, pag,34)

Al salir de un lugar de origen no salimos con el pensamiento que todo va a ser felicidad, y que el dinero está solo de ir a recoger como se dice en la casa, si no tenemos que salir con el riesgo de ser maltratados, de acostumbrarnos a nuevas culturas, gastronomía, clima, todo tipo de riesgo que no tenemos dentro del contexto donde crecimos.

La familia es la principal afectada dentro de este fenómeno de la migración ya que al desintegrarse la familia ya sea madre o padre, se destruye el núcleo familiar, con la esperanza de nuevos días, de acabar tal vez con la pobreza, pero lo que realmente terminamos es la familia desde el momento en el que decidimos salir por nuevas oportunidades de vida.

La persona que se queda en el país de origen y ve migrar a su ser querido, también sufre ansiedad por separación, tristeza que puede devenir en depresión y la angustia de no saber por cuánto tiempo se prolongará la distancia. En los adultos puede explicarse desde la incertidumbre por el futuro y por el cumplimiento de las metas trazadas; pero en los niños este sentimiento se traduce en "miedo al abandono". Ellos no pueden entender la complejidad del proceso migratorio, simplemente, ven que papá o mamá ya no está y que no puede abrazar a esta persona cuando lo necesite. Simplemente, no está. (Pérez, 2017, pág. 2)

Son consecuencias que debe sufrir la familia al migrar a otro país, el único objetivo es mejorar la calidad de vida, pero sin darnos cuenta de que nuestra familia se desintegra y que queda secuelas del abandono de esa persona y así poco a poco se acaba de descomponer la familia.

Al hablar de migración en el cantón Chunchi, hablamos de falta de empleo, única forma de salir en adelante, remesas que salvan el bolsillo de los chuncheños, pero lo más crítico es familias destruidas por tratar de sobresalir.

La migración de los habitantes del Cantón permitieron surgir económicamente, generando fuentes de empleo para los que se quedaron y una buena calidad de vida para sus familias, sin embargo se priorizó la parte económica dejando de lado el fragmento emocional de las personas, especialmente de los jóvenes, adolescentes y niños, generando estados de tristeza elevados, convirtiéndose en depresiones graves, llevando a muchos adolescentes al suicidio, tomando en cuenta que es una de las etapas más vulnerables del ser humano. (Ordoñez, 2021, pág. 6)

Al hablar de migración del cantón, claramente los que habitamos en el cantón, damos testimonio que existen familias destruidas adolescentes en el abandono, donde el único sueño que existe en los adolescentes no es académico, si no el sueño americano.

Una salida a todos los problemas de adolescentes y adultos del cantón Chunchi, claramente es la migración, ya que ven en esta una oportunidad o una solución a sus problemas, ya que en el cantón existe poco o nulas fuentes de empleo o actividades que ayuden a surgir económicamente.

Debido a la migración los niños y adolescentes han quedado vulnerables ya que la desintegración familiar es su consecuencia, lo que ha conllevado a serios problemas psicológicos, afectivos, educativos y sociales lo que se traduce a problemas de depresión, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, suicidios como tal, bajo

rendimiento escolar, entre otros aspectos a los que están expuestos los adolescentes vulnerables. (Ordoñez, 2021, pág. 10)

Debido a todas estas afectaciones por esta problemática, los adolescentes buscan consuelo en otras actividades, que no son adecuadas para sus edades, esto ocasiona problemas en su entorno social, ya que el sacrificio de sus padres no es bien aprovechado, todas las remesas son utilizadas en actividades que no son para su beneficio si no, para sus vicios o actividades del momento.

El adolescente al verse en libertad está expuesto a muchas problemáticas de hoy en día, como son el alcohol, drogas, violencia, y en el cantón Chunchi no es la excepción, ya que más de la mitad de los habitantes del cantón se encuentran fuera del país, esto ocasiona abandono de hogares, contexto familiar destruidos, y adolescentes en el olvido.

El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por numerosos factores, como el sexo, la edad, el profesorado, la escolaridad de los estudiantes, la situación socioeconómica de los padres/tutores, la zona de residencia de los estudiantes, el medio de enseñanza en las escuelas, la tendencia de las matrículas, la hora de estudio diaria y el alojamiento en residencias o escuelas de día. (Lozada, 2022, pág. 545)

La mayoría de las afectaciones al rendimiento académico pueden ser resueltas por un hogar unido un contexto familiar sólido, en nuestro canto la mayoría de estudiantes, son de comunidades aledañas esto hace que dependa mucho el rendimiento académico de las condiciones socio económicas en las que se encuentren los adolescentes, para resolver todo estas situaciones es fundamental contar con recursos necesarios para poder solventar estas necesidades, al no tener estos recursos o como cubrir estas necesidades se ven obligados a migrar ante la falta de oportunidades que brinde su lugar de nacimiento.

En nuestro cantón los recurso o fuentes de empleo son muy escasa esto ocasiona, que las personas se ven obligados a buscar nuevos rumbos, al no tener capitales necesarios para subsistir las personas, se van dejando en la soledad a familias con la promesa de volver algún día y de mejorar su situación económica, esto puede sonar muy fácil pero a la larga nos damos cuenta que no son meses que demora esta mejora económica son años de espera, donde se destruyen familias hogares, futuros de los que quedan en el cantón, ya que al no tener acompañamiento de su entorno propio, es fácil desviarse del camino correcto ya que no hay quien controle quien diga si está bien o mal lo que realiza el adolescente, al no saber el valor del dinero que envían los padres o que actividad ellos realizan para obtener ese capital que llega del esfuerzo de padres que se vieron en la obligación de migrar, es fácil gastar porque no sabemos el valor o que sacrificio, se tuvo que hacer para poder obtener ese ingreso.

Las familias son la primera institución vinculada de forma directa en el desarrollo de la niñez y adolescencia, llevando consigo un proceso donde los padres son los encargados de proporcionarle al adolescente, amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras, la

falta de los padres, inducen a generar alteraciones en los estados conductuales de los menores dentro de su contexto social, así como, origina una consecuencia en el bajo rendimiento escolar, dentro del contexto educativo. (Pincay, 2016, pág. 356).

En el cantón Chunchi es habitual escuchar o saber que el vecino, que el amigo, que el familiar llevo a EE. UU., al igual que es habitual saber que adolescentes están sumidos en el alcohol y que sus padres son migrantes, o que la mayoría de los adolescentes están esperando cumplir la mayoría de edad para salir del país o del cantón, ya que sus papas los esperan en otro país.

CAPÍTULO III: METODOLOGIA

3.1 Tipo de Investigación.

La investigación propuesta desarrolló aspectos cuantitativos y cualitativos integrados, con la aplicación de encuestas que permitió establecer porcentajes sobre las diferentes subvariables de estudio establecidas como preguntas y realizar análisis e interpretación de los datos, con el fin de determinar las conclusiones y recomendaciones que la investigación así lo requiere.

3.2 Diseño de Investigación

Teniendo en cuenta la clasificación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), que define las investigaciones según el tipo de estudio, se desarrolló una investigación, con elementos descriptivos y explicativos, ya que se describió situaciones y eventos que permitió comprender como se desarrolla el contexto familiar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Chunchi.

En la investigación se proyectó aplicar un diseño metodológico descriptivo, del tipo Reporte de caso, pues se consideró a la Unidad Educativa Chunchi como la unidad de análisis, por lo que los estudiantes del Bachillerato General Unificado de dicha institución son los miembros de la muestra para realizar la investigación, además el presente trabajo es una investigación de campo, debido a que como investigador me trasladé al lugar para poder abstraer información necesaria para el desarrollo de la misma y transversal por el tiempo en el que se desarrolló, ya que es importante mencionar que en diferentes ocasiones se mantuvo un acercamiento con la institución para poder recabar y recolectar toda la información.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta aplicada a los estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Chunchi, misma que tuvo como objetivo:

- Recopilar información acerca del contexto familiar y educativo en el que se desenvuelven los estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi.

3.4 Población de estudio y tamaño de muestra.

La presente investigación requirió el uso del cálculo de muestras para poblaciones finitas, fórmula que permitió establecer el número de personas a las que se aplicaría la encuesta.

De forma intencional se escogió a la Unidad Chunchi como unidad de análisis, debido a que es donde se encuentra mi lugar de residencia, además se tomó en cuenta que es una de las instituciones con más número de estudiantes, por lo que, tomando en cuenta que en el BGU habían 359 alumnos y se deseaba trabajar con un valor de confianza del 99%, se obtuvo como resultado que se debía

aplicar la encuesta a una muestra representativa de 179 estudiantes, resultado una muestra muy conveniente para el presente trabajo investigativo.

Muestra para poblaciones infinitas	
Variable	Atributo
$n = \frac{s^2 * Z^2}{E^2}$	$n = \frac{Z^2 * P * Q}{E^2}$
Muestra para poblaciones finitas	
$n = \frac{s^2 * Z^2 * N}{N * E^2 + Z^2 * s^2}$	$n = \frac{P * Q * Z^2 * N}{N * E^2 + Z^2 * P * Q}$

S²= Varianza

Z= Valor normal

E= Error

N= Población

P= Proporción

Q= 1-p

3.5 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

El procesamiento de datos se realizó a través del paquete informático Excel que permitió establecer las gráficas previa tabulación selección y depuración de la información obtenida en las encuestas aplicadas al estudiante de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Chunchi.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se abordará resultados y discusión de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi.

Pregunta N° 1

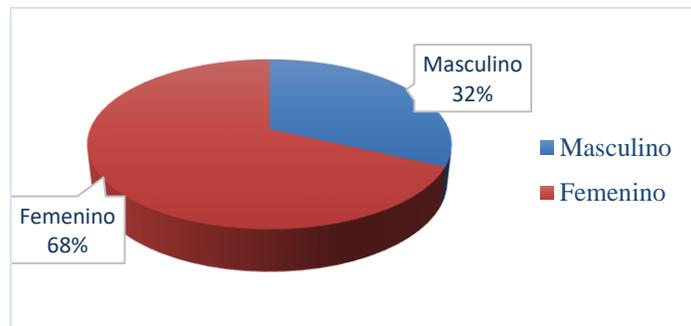
Marque con una X según corresponda.

Tabla 1. Género de los estudiantes

	Fi	f%
Masculino	57	32%
Femenino	122	68 %
Total	179	100 %

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 1. Género de los estudiantes.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

De los 179 estudiantes encuestados se ha podido determinar que el 68% pertenecen al género femenino y el 32% pertenece al género masculino.

Pregunta N° 2

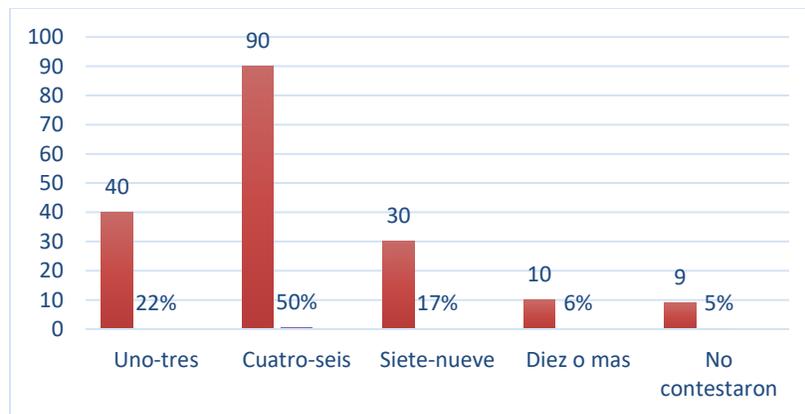
¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

Tabla 2. Número de personas por las que encuentra conformado su hogar.

	Fi	f%
Uno-tres	40	22%
Cuatro-seis	90	50 %
Siete-nueve	30	17%
Diez o mas	10	6%
No contestaron	9	5%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 2. Número de personas por las que encuentra conformado su hogar.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

Las familias de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Chunchi están conformadas en su mayoría de cuatro a seis integrantes dentro de su núcleo familiar, esto se debe a que, dentro del cantón, hay un alto porcentaje de migración, la cual hace que los niños, jóvenes, adultos queden a cuidado de familiares ya sea del padre o la madre.

Pregunta N° 3

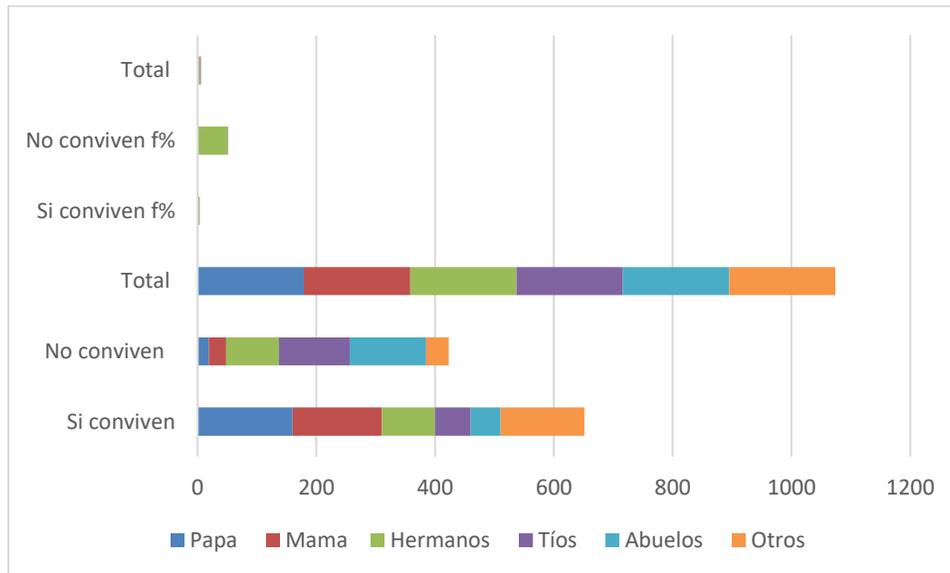
¿Con qué miembro de la familia convive usted?

Tabla 3. Miembros del hogar con los que convive el estudiante.

	Si conviven	No conviven	Total	Si conviven f%	No conviven f%	Total
Papa	160	19	179	84%	16%	100%
Mama	150	29	179	83%	17%	100%
Hermanos	90	89	179	50,27%	49,73	100%
Tíos	60	119	179	34%	66,40%	100%
Abuelos	50	129	179	28%	72%	100%
Otros	141	38	179	79%	21,20%	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 3. Miembros del hogar con los que convive el estudiante



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Chunchi

Elaborado por: Flores Bustos Miguel Ángel

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes convive con su padre y madre esto nos da entender que existe un buen núcleo familiar, que ayuda al desarrollo del estudiante ya que ellos son el soporte económico y moral de la familia, también conviven con personas externas a la familia estos son vecinos,

cuñados, amigos de sus familiares, esto se debe a que en el cantón hay un alto índice de migración, también hay en un porcentaje mínimo que conviven con abuelos y tíos igual esto ocurre por migración.

Pregunta N° 4

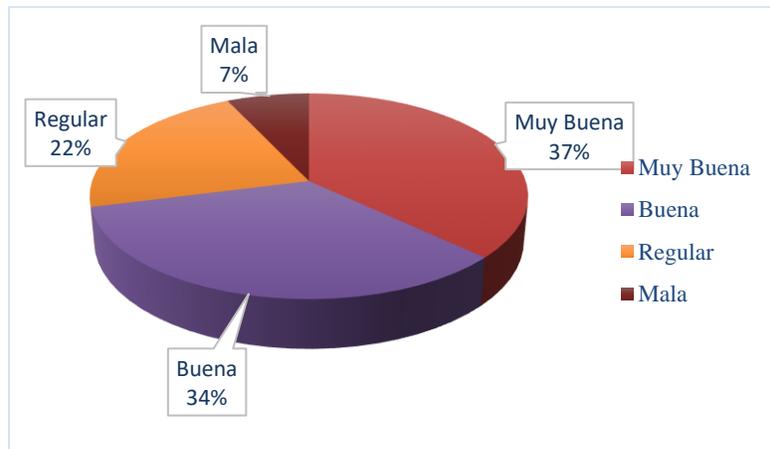
¿Cree usted que la relación que mantiene con los miembros de su hogar es?

Tabla 4. Relación que mantiene el estudiante con los miembros del hogar.

	Fi	f%
Muy Buena	67	37%
Buena	60	34 %
Regular	40	22%
Mala	12	7%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 4. Relación que mantiene el estudiante con los miembros del hogar



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

Se puede evidenciar que el 71% de estudiantes responde que su relación familiar es muy buena y buena esto nos da entender, que hay un entendimiento, una confianza, una amistad en la relación familia y estudiante, lo contrario nos dice en un porcentaje de 29% que es menos de la mitad, que tienen una relación regular y mala en este número están las familias con diferentes problemas ya sean económicos o sociales.

Pregunta N° 5.

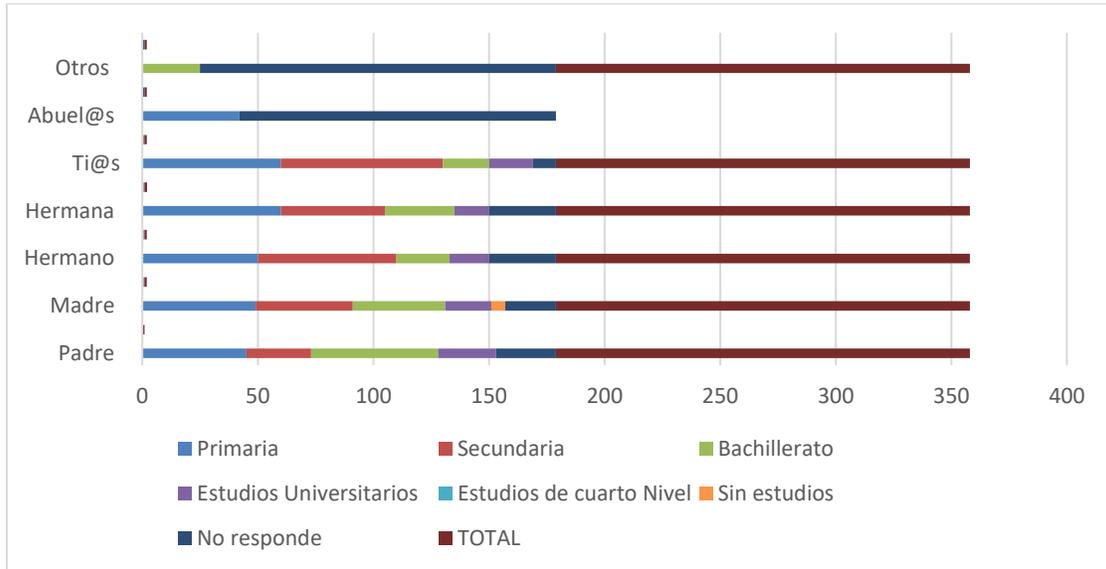
Nivel de estudios que mantienen los miembros de su familia.

Tabla 5. Nivel de estudios que mantienen los miembros de su familia

Nivel de estudios	Padre	%	Madre	%	Hermano	%	Hermana	%	Tíos	%	Abuelos	%	Otros	%
Primaria	45	25.2%	49	27%	50	28%	60	34%	60	34%	42	23%	0	0%
Secundaria	28	15.6%	42	23%	60	34%	45	25%	70	39%	0	0%	0	0%
Bachillerato	55	30.8%	40	22%	23	13%	30	17%	20	11%	0	0%	25	14%
Estudios Universitarios	25	13.9%	20	11%	17	9%	15	8%	19	11%	0	0%	0	0%
Estudios de cuarto Nivel	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Sin estudios	0	0%	6	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
No responde	26	14.5%	22	12,20%	29	16,20%	29	16,20%	10	5,50%	137	76,50%	154	86,03%
TOTAL	179	100%	179	100%	179	100%	179	100%	179	100%	179	100%	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 5. Nivel de estudios que mantienen los miembros de su familia.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación

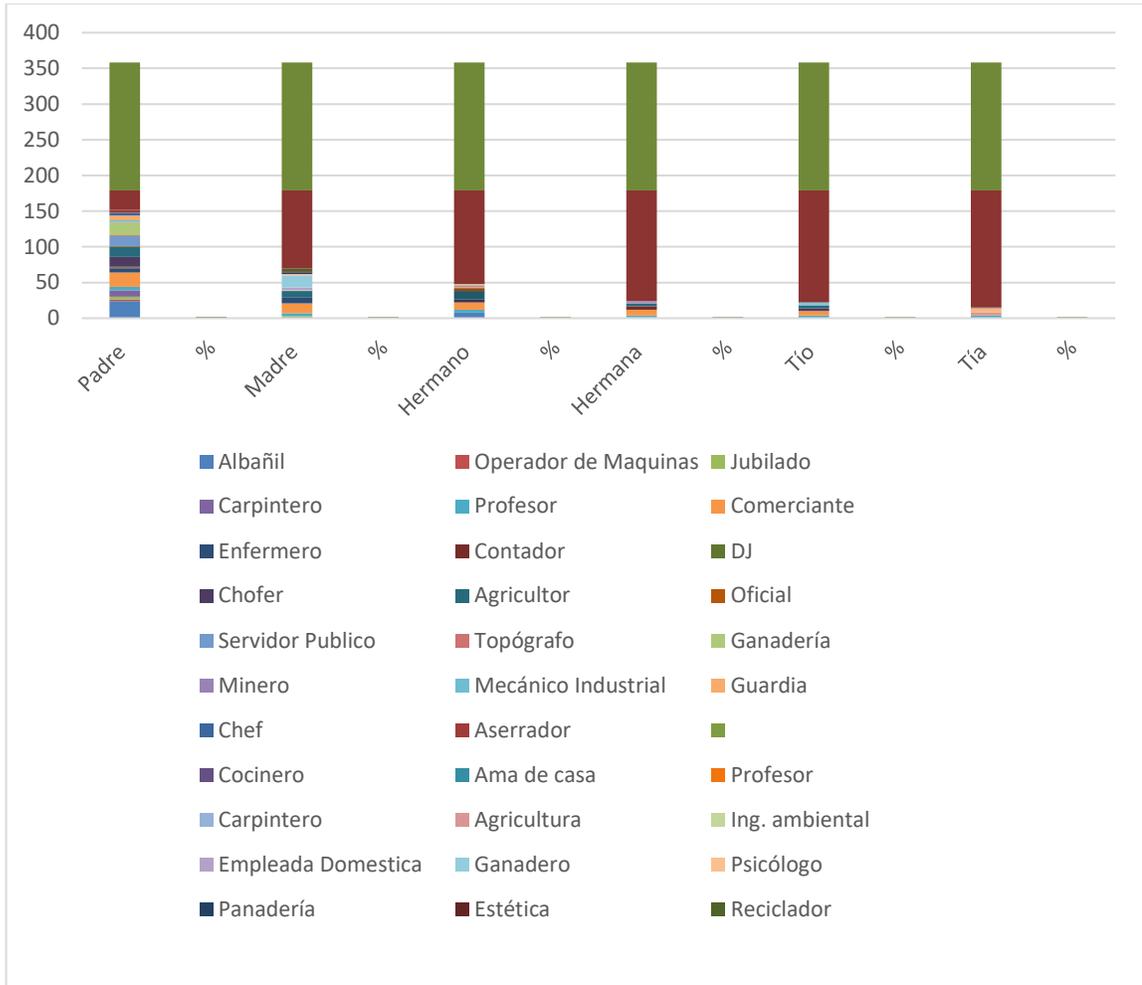
El nivel de estudio que mantiene los miembros de la familia, es algo muy importante ya que esto nos permite visualizar la interacción que tienen los padres con sus hijos.

El 30.8% de padres han estudiado el bachillerato el 25.2% la primaria el 15.6% la secundaria, el 27% de madres han estudiado la primaria el 23% la secundaria el 13% bachillerato el 11% estudios universitarios, , el 34% de hermanos han estudiado la secundaria el 28% la primaria, el 16.20% no responde, el 13% el bachillerato, el 34% han estudiado la primaria , el 25% la secundaria, el 17% bachillerato, el 39% tíos y tías han estudiado la secundaria, el 34% la primaria, el 23% de abuelos han estudiado la primaria y el 76.5% no responde, otros el 14% bachillerato y el 86% no responde.

Ama de casa	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Profesor	0	0%	0	0%		0%	0	0%	0	0%	0	0%
Carpintero	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Agricultura	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	2%
Ing. ambiental	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Empleada Domestica	0	0%	4	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Ganadero	0	0%	17	9%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Psicólogo	0	0%	2	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Panadería	0	0%	2	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estética	0	0%	2	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Reciclador	0	0%	4	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Paramédico	0	0%	0	0%	4	2%	0	0%	0	0%	0	0%
Camionero	0	0%	0	0%	12	9%	0	0%	0	0%	0	0%
Ing. Agroindustrial	0	0%	0	0%	4	2%	0	0%	0	0%	0	0%
Veterinario	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%
Mecánico	0	0%	0	0%	3	3%	0	0%	0	0%	0	0%
Bombero	0	0%	0	0%	2	1%	0	0%	0	0%	0	0%
Ing. Transporte pesado	0	0%	0	0%	0	0%	3	2%	0	0%	0	0%
Oficial	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	2%	0	0%
Cocinero	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	3%
Recepcionista	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
No contesta	27	13 %	109	60, 89 %	131	75,0 0%	155	86,5 0%	157	87, 70 %	164	91, 60 %
TOTAL	179	100 %										

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 6. Actividad económica del hogar.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La actividad económica del hogar es fundamental para poder satisfacer las necesidades monetarias de los integrantes del mismo.

El padre de familia de la mayoría de los estudiantes cuenta con trabajos forzados ya que sobresale los trabajos de construcción, de comercio de ganadería, con una remuneración no acorde al esfuerzo diario y tampoco satisface las necesidades del trabajador lo que no permitirá que sobresalga económicamente, ya que estos trabajos son de días buenos y malos y no se cuenta con una economía estable, lo que preocupa dentro de los padres de familia es que el 12% cuenta con un trabajo estable y seguro con un sueldo mensual, que ayudara a sobresalir mensualmente con préstamos u otra opción acorde a su ingreso mensual.

Las madres de familias, en su mayoría son amas de casa, en la economía que vive el país, no es suficiente para ayudar en el patrimonio del hogar, otro porcentaje se dedica a la ganadería y al

comercio, al igual que en los padres son actividades que no ayuda a sobresalir ya que dentro del cantón el comercio y la ganadería son muy limitadas, en un porcentaje muy pequeño existen madres de familia que cuentan con un trabajo estable con un sueldo mensual, que le permita sobresalir.

Pregunta N° 7

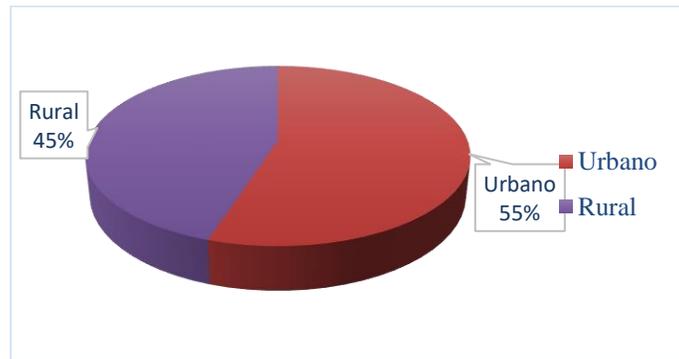
¿Dónde se encuentra ubicada su vivienda?

Tabla 6. Ubicación de la vivienda de los estudiantes.

	fi	f%
Rural	81	45%
Urbano	98	55%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 7. Ubicación de la vivienda de los estudiantes.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

En esta pregunta nos indica que más de la mitad de los entrevistados son del sector urbano ya que en este lugar hay más posibilidades de sobresalir económicamente, y también existe más comodidades para los habitantes ya que en este lugar tienen todos los servicios básicos, lo contrario al sector rural donde no cuentan con todos los servicios básicos, esto ocasiona malestar tanto para la comodidad y para el estilo de vida de igual manera no existen muchas fuentes de empleo y desarrollo económico, atrás quedo esa idea de superación en el campo.

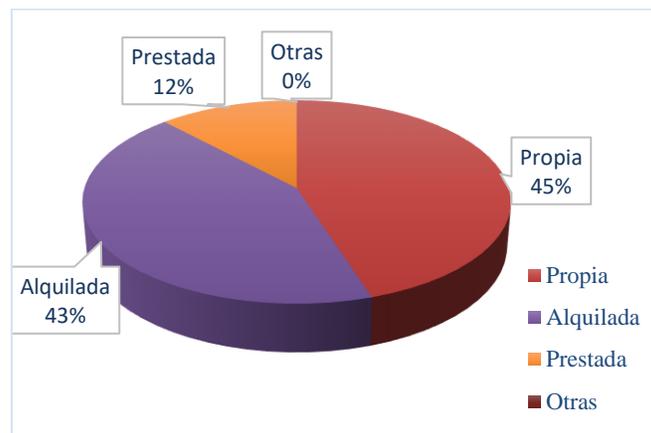
Pregunta N° 8
¿Su vivienda es?

Tabla 7. Tipo de vivienda de los estudiantes.

	fi	f%
Propia	80	45%
Alquilada	78	43%
Prestada	21	12%
Otras	0	0%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 8. Tipo de vivienda de los estudiantes.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

Al observar que la mayoría de encuestados cuentan con viviendas propias nos da entender que en estas personas existe prosperidad, que hay muestra de superación económica, los que cuentan con vivienda alquilada, señalan que no están en buenas condiciones económicas para adquirir una casa propia o que tal vez por otros factores no cuenten con su casita propia, los que cuentan con casas prestadas se debe a que son de familiares o parientes que les encargan para que las cuiden y tengan el beneficio de habitar en esa vivienda.

Pregunta N° 9

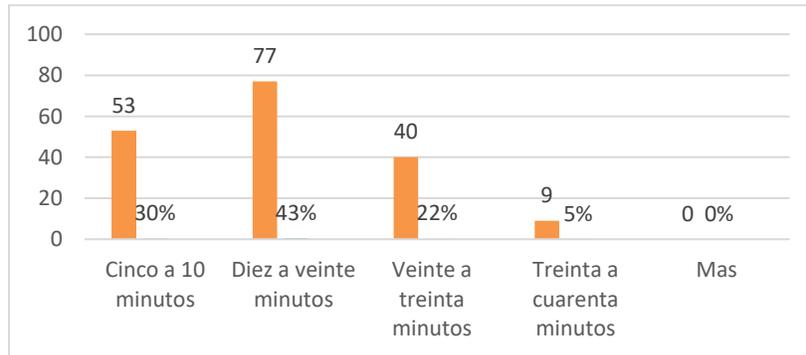
¿A cuántos minutos, horas se encuentra su vivienda de la institución?

Tabla 8. *Tiempo de distancia que se encuentra la vivienda de la Institución.*

	fi	f%
Cinco a 10 minutos	53	30%
Diez a veinte minutos	77	43%
Veinte a treinta minutos	40	22%
Treinta a cuarenta minutos	9	5%
Mas	0	0%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 9. *Tiempo de distancia que se encuentra la vivienda de la Institución.*



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La Unidad Educativa Chunchi se encuentra a diez minutos del sector urbano, el mayor porcentaje en esta pregunta nos dicen que se encuentran a diez y veinte minutos de la institución, esto quiere decir que viven cerca de la institución, luego está la opción de cinco a diez minutos, luego sigue la opción de veinte a treinta minutos aquí interpretamos que su vivienda se encuentra en comunidades lejanas a la entidad, por ultimo esta la opción treinta o cuarenta minutos esto indica

claramente que viven en comunidades muy lejanas o tal vez en otro cantón como puede ser el cantón amigo Alausí .

Pregunta N°10

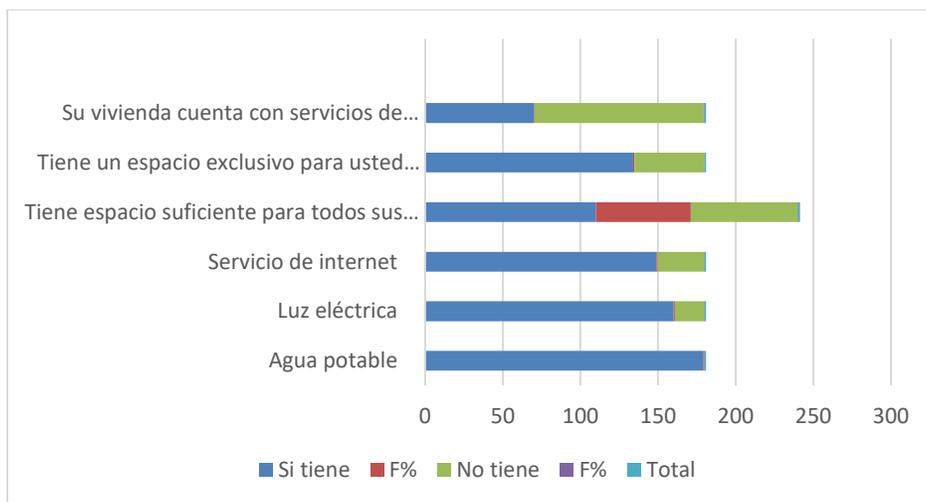
Su vivienda ¿Cuenta con los servicios básicos necesarios?

Tabla 9. Servicios básicos con los que cuentan las viviendas de los estudiantes.

	Si tiene	F%	No tiene	F%	Total
	179	100%	0	0%	100%
Luz eléctrica	160	89,3%	19	10,6%	100%
Servicio de internet	149	83%	30	17%	100%
Tiene espacio suficiente para todos sus habitantes	110	61%	69	38,5%	100%
Tiene un espacio exclusivo para usted para realizar sus tareas del colegio	134	74,8%	45	25,1%	100%
Su vivienda cuenta con servicios de transporte publico	70	39,1%	109	61%	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 10. Servicios básicos con los que cuentan las viviendas de los estudiantes.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La mayoría de hogares de los estudiantes de la unidad educativa Chunchi cuentan con los servicios básicos aquí hablamos de agua potable, luz eléctrica, servicio de internet, esto ayuda a tener una comodidad dentro del hogar, tener internet ayudara que el estudiante pueda auto educarse consultando, consultar tareas en línea sacar sus dudas, ya que ahora es fundamental contar con el servicio de internet, también cuentan con espacios exclusivos para ellos poder realizar sus tareas, poder organizar su día a día, el transporte público es necesario ya que ayuda a la movilización del estudiante a su institución ya que en una gran mayoría viven lejos del colegio.

Pregunta N° 11

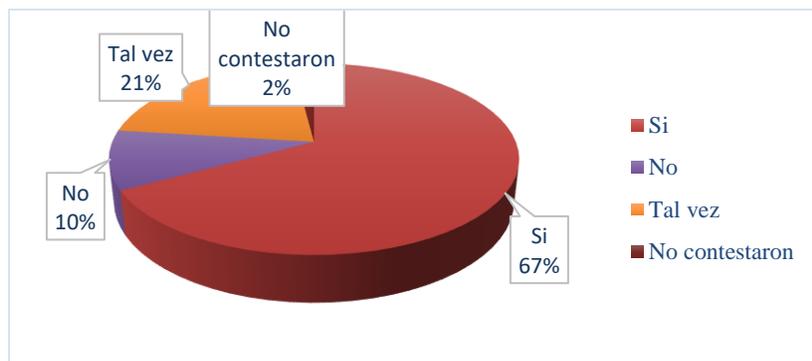
¿Considera usted que el contexto familiar que le rodea es un ambiente sano para poder solucionar sus problemas?

Tabla 10. Contexto familiar

	fi	f%
Si	120	67%
No	18	10%
Ta vez	37	21%
No contestaron	4	2%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 11. Contexto familiar.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La mayoría de estudiantes responden que en su hogar existe la suficiente confianza para poder resolver un problema, que en su hogar hay comunicación entre todos los integrantes, amistad

donde ellos pueden confiar un problema y poder solucionarlo de la mejor manera, el otro grupo de encuestados dice que tal vez, estos alumnos no tienen la suficiente confianza para poder contar un problema debido a las actitudes que demuestran sus familiares o con los que convivan, el problema radica tal vez por la autoridad o la rigidez de su educación o trato de su familia al estudiante, los últimos responden que no, esto ocurre porque dentro de su hogar pueden convivir con personas lejanas a padre y madre o hermanos, donde no tienen la confianza necesaria para poder resolver cualquier problema inquietud u otra actividad.

Pregunta N° 12

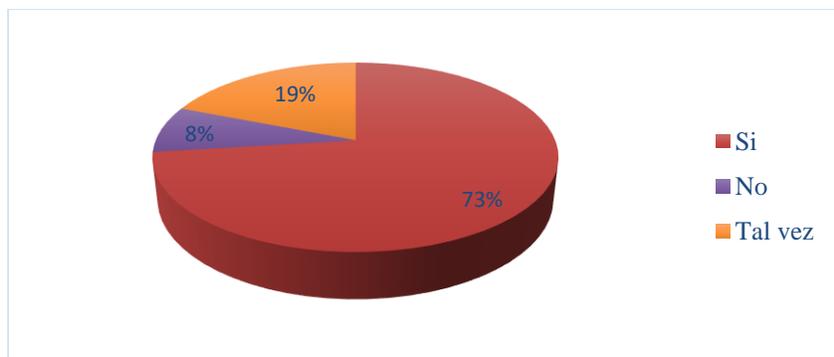
¿Considera usted que dentro de su aula de clase existe compañerismo?

Tabla 11. Compañerismo en el aula de clase.

	fi	f%
Si	130	73%
No	15	8%
Ta vez	34	19%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 12. Compañerismo en el aula de clase



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La mayoría de estudiantes considera que dentro de su aula de clase existe compañerismo, esto se debe a que existe principios que vienen con ellos de la casa y los ponen en práctica en el aula, amistad, respeto, compañerismo, tolerancia son cosas que hacer que exista un buen ambiente de clase, el otro porcentaje nos dice lo contrario que no existe compañerismo esto se debe a que no cuentan con un buen ambiente de trabajo, existe envidia no coexiste compañerismo no hay tolerancia esto genera malestar y se destruye el ambiente de trabajo, y los últimos encuestados nos

dice que tal vez esto ocurre porque dentro del aula están grupos de amigos los cuales no permiten que todos interactúen entre sí y se un ambiente óptimo para los estudiantes.

Pregunta N° 13

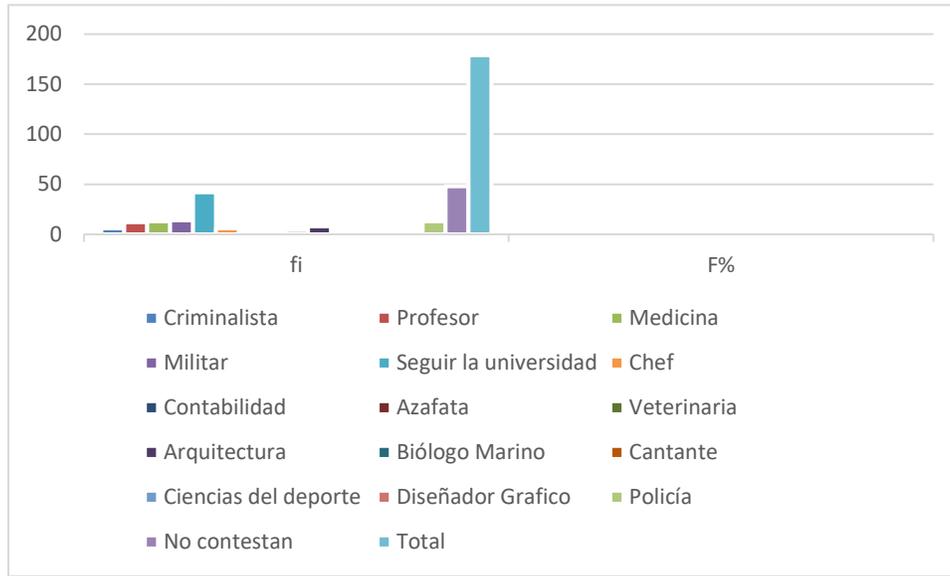
¿Cuáles son sus metas académicas?

Tabla 12. Metas académicas de los estudiantes.

Meta	fi	F%
Criminalista	6	3,3%
Profesor	12	6,7%
Medicina	13	7,2%
Militar	14	7,8%
Seguir la universidad	42	23,4%
Chef	6	3,3%
Contabilidad	3	1,6%
Azafata	2	1,1%
Veterinaria	4	2,2%
Arquitectura	8	4,4%
Biólogo Marino	1	1%
Cantante	1	1%
Ciencias del deporte	3	1,6%
Diseñador Gráfico	3	1,6%
Policía	13	7%
No contestan	48	26,8
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 13. Metas académicas de los estudiantes.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

Se ha podido analizar que los estudiantes desean seguir una carrera universitaria, ya que en su mayoría desean estudiar distintas profesiones como por ejemplo ser militar, seguir medicina ser miembro de la policía nacional, desean ser profesores, arquitectos Etc. Esto ayudara que dentro del cantón existan mayor número de profesionales que aporte con su servicio profesional para poder sacar el pueblo adelante.

Pregunta N° 14

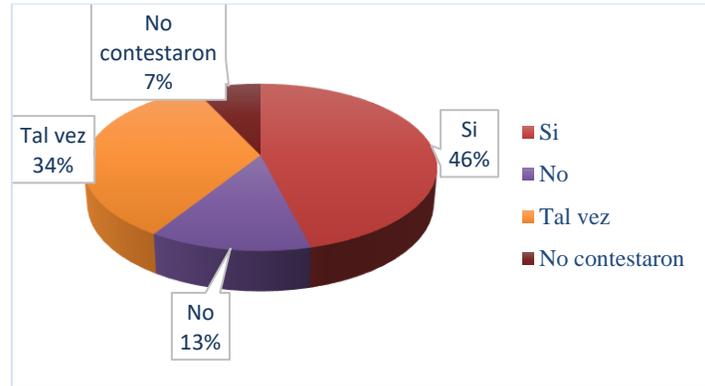
¿Considera usted que el ambiente educativo en el que se desenvuelve aporta a su desarrollo y crecimiento personal?

Tabla 13. Ambiente educativo.

	fi	f%
Si	83	46%
No	23	13%
Ta vez	60	34%
No contestaron	13	7%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 14. Ambiente educativo.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

Como podemos observar en el gráfico los estudiantes en su mayoría respondieron que si consideran que su ambiente educativo en el que se desenvuelve aporta a su desarrollo y crecimiento personal esto se debe a que las materias, que les imparten dentro de su malla curricular les sirve para poder tener una visión a futuro de lo que ellos quisieran seguir en su vida profesional, la segunda respuesta fue que tal vez, considero que en el ambiente educativo donde se desarrollan no es el adecuado o no les convence totalmente de aportar a su vida personal y en un futuro a su vida profesional, la tercera respuesta fue que no aporta a su crecimiento personal el ambiente educativo donde se desarrolla esto se debe a que los estudiantes tienen otras metas académicas o piensan en otro futuro donde la academia no está presente en sus vidas.

Pregunta N° 15

¿Los docentes antes de impartir clases hacen una retroalimentación de los temas para promover su aprendizaje?

Tabla 14. Retroalimentación de temas.

	fi	f%
Siempre	20	11%
Casi siempre	65	36%
A veces	93	52%
Nunca	0	0
No respondió	1	1%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 15. Retroalimentación de temas.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La mayoría de estudiantes respondieron que a veces existe una retroalimentación, esto afecta el aprendizaje de los estudiantes, esta actividad es primordial ya que para poder iniciar un nuevo aprendizaje demos partir de un conocimiento previo, para poder llegar a uno nuevo o para entender de que vamos hablar, el otro porcentaje de estudiantes respondieron que siempre se realiza retroalimentación esto es principal ya que los estudiantes van a saber de qué vamos hablar y podrán exponer sus conocimientos previos para así llegar al nuevo aprendizaje.

Pregunta N° 16

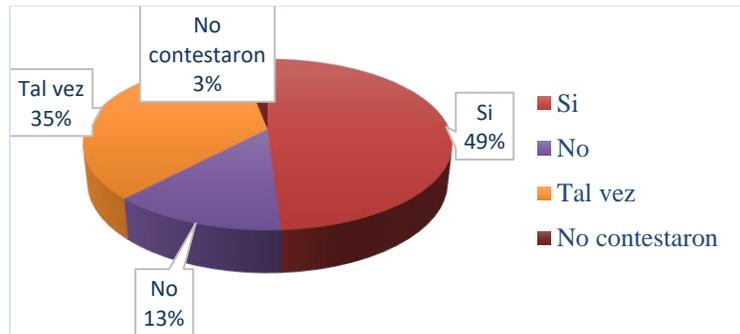
¿Considera usted que el contexto familiar en el que se desarrolla influye en su rendimiento académico?

Tabla 15. Contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico.

	fi	f%
Si	88	49%
No	24	13%
Ta vez	62	35%
No contestaron	5	3%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 16. Contexto familiar y su influencia en el rendimiento académico.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La mayoría de estudiantes son conscientes de que un mal ambiente familiar afecta a todos dentro del hogar, la problemática familiar o el ambiente familiar inquieta en el rendimiento académico ya que al no tener la tranquilidad de su hogar es imposible poder trabajar normalmente, estos conflictos del hogar siempre van a llevar consecuencia como por ejemplo, los problemas de la casa lo llevan a la institución y se genera malestar dentro del aula de clase, generando malestar entre compañeros el bajo rendimiento académico, el otro porcentaje del aula de clase responde que tal vez porque existen estudiantes que saben llevar los problemas, el ambiente de su hogar queda dentro de él, y el ambiente del colegio queda dentro del mismo, un porcentaje muy pequeño respondió que no incide en nada el contexto familiar, tal vez porque ellos viven en un buen ambiente de familia.

Pregunta N° 17

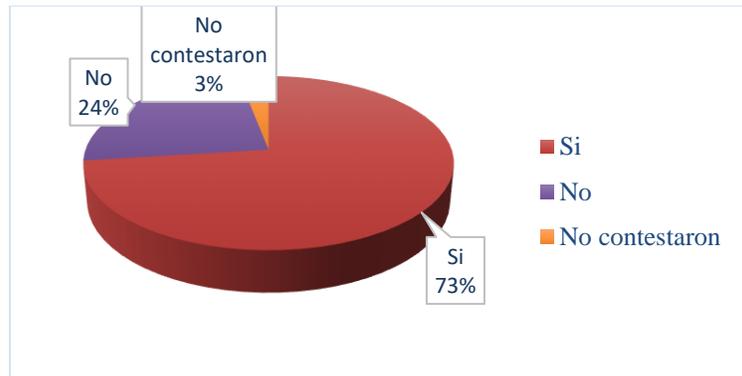
¿Cuenta usted con familiares en el exterior?

Tabla 16. Familiares en el exterior.

	fi	f%
Si	130	73%
No	43	24%
No contestaron	6	3%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 17. Familiares en el exterior.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

En su mayoría los encuestados cuentan con familiares en el exterior, esto se debe a que el cantón Chunchi tiene altos índices de migración, y su principal fuente de economía son las remesas del exterior, en un porcentaje muy pequeño respondieron que no que no cuentan con familiares en el exterior.

Pregunta N° 18

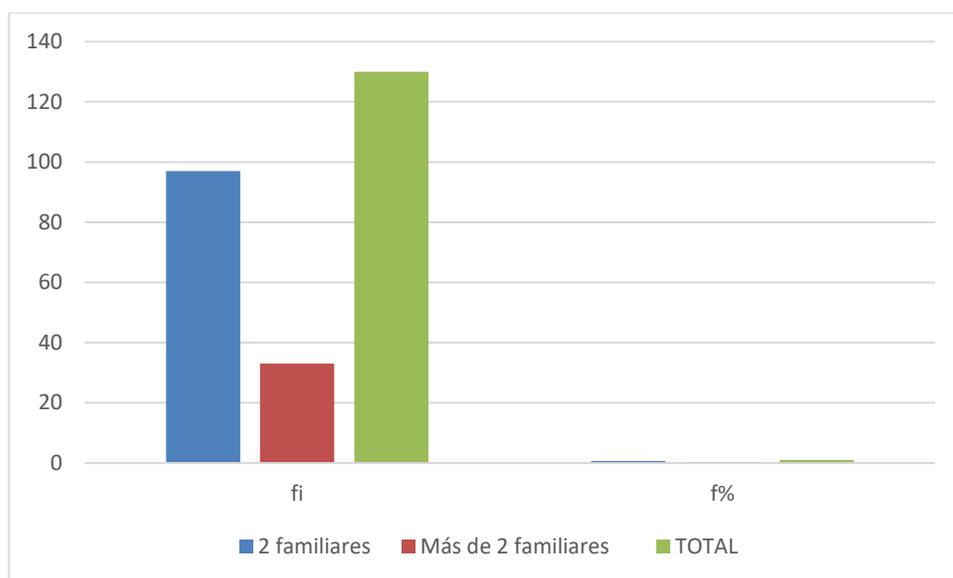
¿Número de familiares que se encuentran en el exterior?

Tabla 17. Número de familiares que se encuentran en el exterior.

N° de familiares	fi	f%
Hasta 2 familiares	97	74,60%
Más de 2 familiares	33	25,40%
TOTAL	130	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 18. Número de familiares que viven en el extranjero.



Fuente: Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Chunchi

Elaborado por: Flores Bustos Miguel Ángel

Interpretación

Al observar el número de familiares de los estudiantes que se encuentran en el exterior es alarmante ya que la mayoría cuenta con dos familiares en el exterior, esto ocurre por múltiples situaciones y una de las más frecuentes es la falta de empleo, por buscar un futuro mejor, esto implica un sin número de beneficios como también afectaciones, ya que al migrar se consigue la superación económica, pero también se afecta a la familia hogares se destruyen hijos quedan en el total abandono.

Pregunta N° 19

¿Usted conoce la razón por la que sus familiares decidieron migrar a otro país?

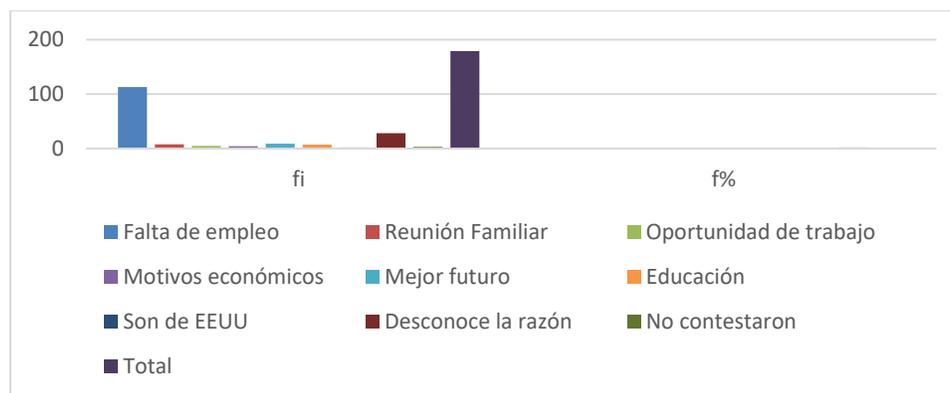
Tabla 18. Motivo de migración.

Razones	fi	f%
Falta de empleo	113	64%
Reunión Familiar	8	5%
Oportunidad de trabajo	5	3%
Motivos económicos	4	2%
Mejor futuro	9	5%
Educación	7	4%
Son de EEUU	2	1%
Desconoce la razón	28	16%

No contestaron	3	1,67
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 19. Motivo de la migración.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

Es notable el motivo de la migración de las familias del cantón, la falta de empleo, falta de oportunidades para poder desarrollar sus ideas, el mismo hecho de ser un cantón pequeño, no permite tener la suficiente fuente de empleo, autoridades que no cumplen con su rol de gestión para poder aumentar fuentes de empleo, incrementar ideas de emprendimientos que genere más empleo, para poder generar más oportunidades de superación, esto ocasiona que la mayoría de familias del cantón decida migrar por un futuro mejor.

Pregunta N° 20

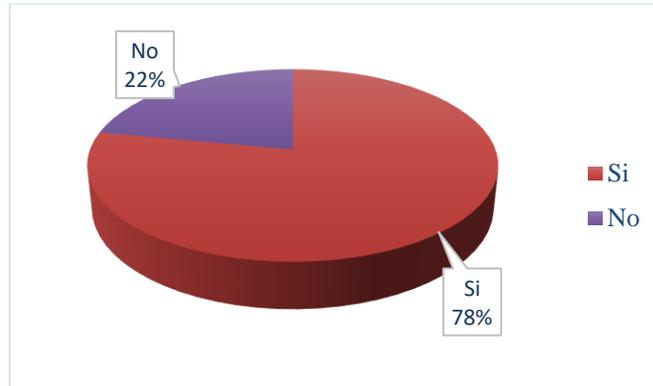
¿Cuenta usted con el apoyo económico de sus familiares que decidieron migrar del exterior?

Tabla 19. Apoyo económico de los familiares que se encuentran en el exterior.

	Fi	f%
Si	140	78%
No	39	22%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 20. Apoyo económico de los familiares que se encuentran en el exterior.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La mayoría de los estudiantes respondieron que reciben apoyo económico de sus familiares en el exterior esto nos da a entender que la principal fuente de ingresos del cantón son las remesas del exterior, el otro porcentaje son alumnos que no cuentan con familiares en el exterior o tal vez sus familiares se olvidaron de ellos.

Pregunta N° 21

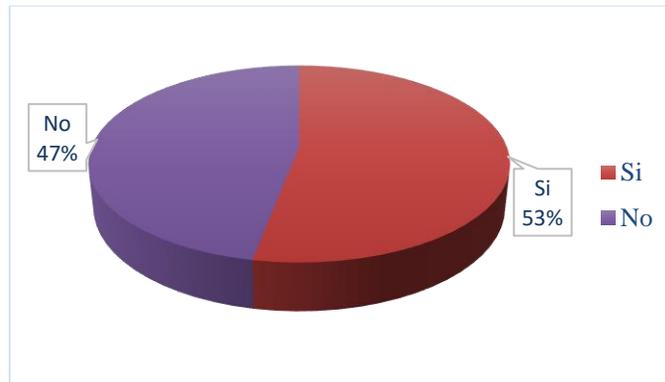
¿En el futuro usted piensa migrar del país para reunirse con sus familiares?

Tabla 20. Posible migración de los estudiantes.

	f	%
Si	94	53%
No	85	47%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 21. Posible migración de los estudiantes.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

En la mayoría de estudiantes la respuesta es que, si piensan migrar al exterior para poder reunirse con sus familiares, esto se debe a que cuentan con familias enteras en el exterior que solo están esperando la mayoría de edad para poder realizare este sueño de reunirse con sus familiares, o están en trámites de poder sacar los papeles para poder migrar fuera del país, el otro porcentaje dice que no dentro del mismo están las personas que no cuentan con familiares en el exterior, alumnos que piensan que dentro de nuestro país si existen oportunidades de sobresalir, o que tal vez su familiares del exterior ya están por regresar al país.

Pregunta N° 22

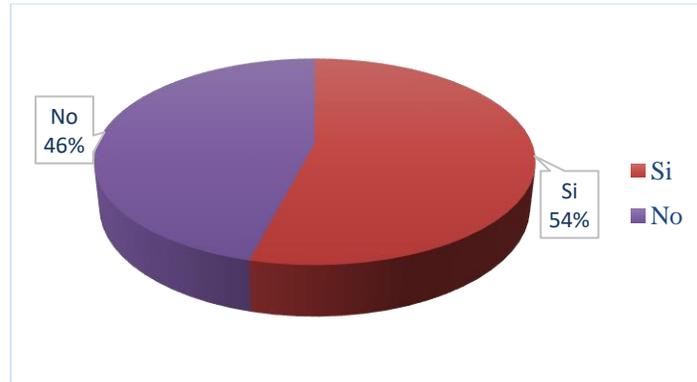
¿Los familiares que se encuentran en el exterior, le impulsan a que terminen sus estudios exitosamente?

Tabla 21. Motivación de familiares en el exterior.

	fi	f%
Si	97	54%
No	82	46%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 22. Motivación de familiares en el exterior.



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La mayoría de los alumnos cuentan con familiares que les impulsan a que terminen sus estudios, ya que sus familiares saben la importancia de un título, o tal vez ven ellos las oportunidades que ellos nunca tuvieron, siempre una carrera universitaria brindara más oportunidades de salir en adelante, el otro porcentaje piensa que no ya que manifestaron que en un futuro saldrán del país o no tienen las posibilidades económicas para culminar sus estudios o poder seguir una carrera universitaria.

Pregunta N° 23

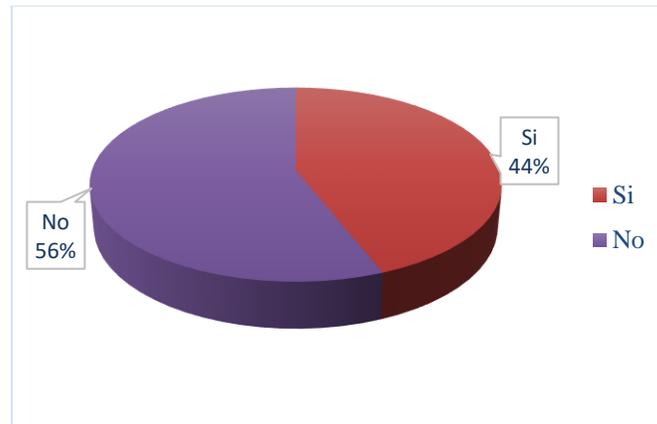
¿Usted considera que, si sus familiares no hubiesen migrado, su situación económica, social y emocional sería diferente?

Tabla 22. Situación económica social y emocional

	fi	f%
Si	78	44%
No	101	56%
Total	179	100%

Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Gráfico 23. Situación económica social y emocional



Fuente: Análisis de los miembros de la muestra.

Interpretación.

La realidad de nuestro cantón como muchos del país es que es fundamental salir del país para poder salir en adelante económicamente pero dentro de lo social y emocional no, ya que esto se lo desarrolla estando cerca de nuestros familiares, se necesita ese calor humano para poder tener ese desarrollo emocional y social.

4.1 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada.

Luego de haber realizado la presente encuesta se ha podido obtener los siguientes resultados.

El contexto familiar de los estudiantes está influenciado principalmente por la familia ya que es el cimiento fundamental de nuestra sociedad, ya que es llamada la primera escuela de los estudiantes, los padres de familia participaran dentro de la educación de sus hijos con el seguimiento y acompañamiento dentro de su vida académica, dentro de nuestro resultado hemos encontrado que la mayoría de hogares esta con formado por este pilar fundamental que es papa y mama, dentro de estos resultados encontramos que la relación entre los jefes de hogar con sus hijos es muy buena esto ayudara a que exista una mayor confianza y el estudiante pueda resolver sus dudas con sus personas de confianza y que mejor que sean sus padres, para el acompañamiento de los padres a sus hijos dentro del colegio se necesita que el nivel de instrucción de los padres sea bueno dentro de esto encontramos que la mayoría de padres se encuentran con un nivel de instrucción del bachillerato esto ayuda a que el padre pueda darle un correcto seguimiento a sus representados.

La actividad económica de los padres también influye dentro del contexto del estudiante ya que, al tener una buena economía en el ámbito material ayudara a facilitar ciertos elementos que son necesarios para un buen rendimiento académico aquí podemos hablar en la actualidad contar con internet, con una computadora en el hogar, esferos, cuadernos, libros, etc. En nuestra encuesta

encontramos que la mayoría de padres o miembros de la familia cuentan con trabajo, y su remuneración es la de un sueldo básico dentro su actividad económica, esto ayudara a cumplir con ciertos gastos del hogar.

La vivienda de la mayoría de hogares de los estudiantes es propia y se encuentra ubicada dentro del sector urbano a pocos minutos de la institución, casi en la totalidad de los hogares cuentan con los servicios básicos necesarios para una vida digna y que facilite la buena armonía del hogar, Esto ayuda en cierta manera a que el estudiante tenga más comodidades, y facilidades que, si él puede usar esto en beneficio de su rendimiento académico, al contrario de los que no cuentan con estas facilidades viven en el sector rural, no cuentan con servicios básicos, se encuentran muy lejos de la institución, esto puede afectar al rendimiento académico como también puede motivar a mejorar el rendimiento académico ya que todas estas adversidades hacen que el estudiante haga valer la pena todo su esfuerzo.

Ahora bien, uno de los factores a mi consideración que es fundamental para el desarrollo del estudiante ya sea en lo académico o dentro del hogar es su contexto y ambiente donde él se desenvuelve día a día, este puede ser amigos, familia, compañeros del colegio, etc. En la investigación encontramos que la mayoría de estudiantes de la Unidad educativa cuentan con un ambiente de convivencia, dentro del hogar y fuera de él, muy bueno esto ayudara a que el estudiante tenga el respaldo de amigos y familiares para poder superarse de buena manera, en un porcentaje muy bajo encontramos que no cuentan con este ambiente de convivencia, esto perjudica al estudiante y le hace en cierta manera más complicado su rendimiento académico ya que por diferentes problemas que el docente tenga no rendirá al mismo nivel que los que sí tienen un buen contexto que los rodea.

Para poder visualizar el interés académico lo podemos hacer mediante sus metas académicas, lo que hemos planteado en nuestra encuesta, luego de la culminación de sus estudios de bachillerato, a lo cual arrojo como resultado que la mayoría de estudiantes quieren obtener una carrera universitaria, o piensan seguir la universidad en un futuro esto nos habla que cuentan con un ambiente escolar donde todos comparten un meta académica que convierte un ambiente sano de superación que ayudara a que el nivel de rendimiento académico sea óptimo.

Este interés académico no es solo del estudiante si no también es parte del profesor que a la hora de impartir clases ayuda al estudiante a que se motive a tenga el interés de poder salir en delante de querer una carrera universitaria y en un futuro poder ser un profesional de la patria, en nuestra encuesta preguntamos si cuenta con familiares en el exterior y la respuesta fue eminentemente si, la mayoría de estudiantes cuenta con un gran número de familiares en el exterior, esto de cierto modo ayuda en lo económico ya que al ser un pueblo pequeño las remesas del exterior son la primera fuente económica, y sabemos que la economía es fundamental para el desarrollo y progreso de la familia, en la mayoría de estudiantes cuentan con el apoyo de sus familiares del

exterior, ya sea económico como moralmente ya que ellos les impulsan a acabar sus estudios y seguir una carrera universitaria, que les servirá en un futuro para poder conseguir empleo, ya que la razón por la cual existe muchos migrantes es la falta de empleo en su mayoría y es por qué no tuvieron una buena instrucción académica o no tienen un título universitario, la migración afecto en la familia emocionalmente ya que se fueron integrantes de la familia, pero también ayudo ya que mejoraron la situación económica del hogar, que permitirá poder salir en adelante al estudiante.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.I Conclusiones

Mediante el análisis crítico efectuado en los referentes teóricos se conocieron los aspectos fundamentales como la necesidad del estudio de las condiciones del contexto estudiantil y su incidencia en el proceso educativo de los alumnos, considerando que es importante el entorno que los rodea, este ambiente será beneficioso o negativo para su desarrollo, podemos ver la influencia que tiene, el contexto familiar, el rendimiento académico, el nivel socio económico de las familias, el capital cultural de las familias, y en la migración del cantón.

Se estableció la percepción de los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa Chunchi mediante la aplicación del instrumento de investigación, la cual permitió evidenciar la existencia del problema científico con respecto al contexto familiar, desarrollo social y académico, y así poder dar a conocer el contexto donde se desarrolla el dicente.

A partir del análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, se logró establecer los elementos fundamentales que caracterizan al contexto familiar de los estudiantes del BGU de la Unidad Educativa Chunchi tales como que el núcleo familiar que le rodea al estudiante chuncheño en su mayoría está conformado por mamá y papá esto es fundamental ya que los padres son los encargados de velar por sus hijos y de guiar por buen camino a los mismo, también respondieron a una problemática grande que existe dentro del cantón, que es la migración de familiares de los encuestados se pudo evidenciar que la mayoría se va del país o del cantón por falta empleo, en busca de mejores días, esto ayudo a que la situación económica de la mayoría de estudiantes mejore, dentro de la encuesta realizada se pregunta si tienen servicios básicos necesarios y si cuentan con vivienda propia y ellos responden en su mayoría que sí, entonces analizo que la migración a ayudado favorablemente en la economía de los hogares del cantón, la mayoría de estudiantes se sienten respaldados por los familiares que se encuentran fuera del país, ellos les impulsan a salir adelante académicamente, esta motivación ayuda que el estudiante tenga metas académicas muy altas tales como acabar el colegio, ingresar a la universidad tener una carrera universitaria y con el tiempo especializarse en la rama que ellos quieren estudiar, en la mayoría de encuestados sienten que se encuentran en un contexto social y cultural favorable para poder desempeñarse de la mejor manera.

5.2 Recomendaciones.

A modo de recomendación se puede mencionar que:

Los estudiantes deben mantener esa motivación y esas ganas de salir en delante que lo demuestran día a día en un buen rendimiento académico, en un buen ambiente de trabajo y de compañerismo, esto es claramente el resultado de la guía de los padres, y el total apoyo de maestros y de familiares que se encuentran fuera del país que les motivan a superarse académicamente.

Se recomienda a las autoridades del cantón que generen empleo para los profesionales y bachilleres del cantón, esto va generar más confianza para que los jóvenes estudiantes se motiven a seguir una carrera universitaria y así poder salir en adelante económicamente dentro de nuestro pueblo.

Se recomienda a las autoridades de la institución y del pueblo dar seguimiento a todos los bachilleres y profesionales de nuestra comunidad para así poder generar empleo para ellos, que no busquen a profesionales de fuera si no a nuestros coterráneos que claramente en estos últimos años sean superado académicamente esto es gracias al buen contexto familiar que los rodea y a la motivación que genera su círculo de amigos, compañeros, profesores, todo esto seguirá en aumento si dentro de nuestro medio generamos nuevas opciones para los jóvenes de nuestro cantón.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrea, V. (15 de 5 de 2022). *repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de repositorio.upse.edu.ec: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/7419/UPSE-TEB-2022-0003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banegas, G. (28 de 9 de 2018). *es.scribd.com*. Obtenido de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/document/387193404/Como-Afectan-Los-Problemas-Familiares-en-Rendimiento-Escolar>
- Barquero, R. (11 de 14 de 2014). *scielo*. Obtenido de scielo: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000100007
- Barrera, R. (10 de 1 de 2016). *uteq.edu.ec*. Obtenido de uteq.edu.ec: <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/5895/1/T-UTEQ-146.pdf>
- Barroso, D. (20 de 9 de 2013). <https://repositorio.unemi.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/812/3/EL%20CONTEXTO%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%20C%2091OS%20Y%20NI%20C%2091AS%20DENTRO%20DEL%20ENTORNO%20ESCOLAR.pdf>
- Barroso, D., & Cajamarca Jenny . (agosto de 2013). *Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/812/3/EL%20CONTEXTO%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20COMPORTAMIENTO%20DE%20LOS%20NI%20C%2091OS%20Y%20NI%20C%2091AS%20DENTRO%20DEL%20ENTORNO%20ESCOLAR.pdf>
- Battle, D. (28 de 1 de 2022). *Redalyc*. Recuperado el 03 de 06 de 2022, de Redalyc: <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/div-spanish/cresource/q2/p06/>
- Borbor, C., & Vera , A. (febrero de 2022). *Universidad Estatal Península de Santa Elena* . Obtenido de Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del subnivel de educación general <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/7419/UPSE-TEB-2022-0003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caiza, E. (25 de 10 de 2013). *dspace.esPOCH.edu.ec*. Obtenido de dspace.esPOCH.edu.ec: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/8093/1/12T00922.pdf>
- Carranza, R. (5 de 11 de 2018). *fadep.org*. Obtenido de fadep.org: <https://fadep.org/principal/migracion/migracion-y-fragmentacion-familiar-causas-y-consecuencias/>
- Chacon, E. (15 de 12 de 2015). *UNIR*. Recuperado el 04 de 06 de 2022, de UNIR: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-CapitalCulturalContextoFamiliarYExpectativasEnLaEd-6224807.pdf>
- Chairez, G. I. (9 de Abril de 2019). *Redalyc*. Recuperado el 03 de 06 de 2022, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

- Chavez Sierra , M. C. (11 de 11 de 2013). *Universidad Tecnica de Ambato*. Recuperado el 05 de 06 de 2022, de Universidad Tecnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5793>
- Cruz, Z. (25 de 10 de 2014). *ecorfan.org*. Obtenido de ecorfan.org: https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf
- Garcia, L. (24 de 12 de 2008). *eprints.ucm.es*. Obtenido de eprints.ucm.es: https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/1/Guia_CM_Como_resolver Iso_conflictos_FF.pdf
- García, P. (8 de 10 de 2008). *redalyc*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319007.pdf>
- Jaziry, M. (12 de 21 de 2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Obtenido de El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ElContextoFamiliarYSuVinculacionConElRendimientoAc-8103271.pdf>
- Lamas, H. (15 de 4 de 2015). *ARTÍCULOS DE REVISIÓN*. Obtenido de ARTÍCULOS DE REVISIÓN: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Lozada, M. (29 de 3 de 2022). *La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa*. Obtenido de La migración y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en etapa: [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2770-14232-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2770-14232-1-PB%20(4).pdf)
- Márquez, C. (20 de 10 de 2020). *El comercio* . Obtenido de El comercio : <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/migracion-chimborazo-pandemia-coronavirus-ecuador.html>
- Montañas, M. (2 de Mayo de 2022). *Google Académico*. Recuperado el 03 de 06 de 2022, de Google Académico: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557.pdf>
- Muñoz, A. (28 de 11 de 2005). *core.ac*. Obtenido de core.ac.: <https://core.ac.uk/download/pdf/60630894.pdf>
- Obando, A. (6 de 6 de 2017). *ACADEMIC PERFORMANCE: APPROACH NEEDED TO A CURRENT*. Obtenido de ACADEMIC PERFORMANCE: APPROACH NEEDED TO A CURRENT: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>
- Oliva Delgado , A. (2002). *Universidad de Murcia*. Recuperado el 05 de 06 de 2022, de Universidad de Murcia: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28421/27521>
- Ordoñez, R. (30 de 3 de 2021). *dspace.unach.edu.ec*. Obtenido de dspace.unach.edu.ec: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7642/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000038.pdf>

- Pacheco, C. (21 de 11 de 2017). *pepsic.bvsalud.org*. Obtenido de pepsic.bvsalud.org: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v11n1/v11n1a10.pdf>
- Palau, D. (25 de 11 de 2018). *Facultat de Psicologia* . Obtenido de Facultat de Psicologia : https://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/68869/M%C3%B3dulo%201_M%C3%A1ster%20Psicolog%C3%ADa%20y%20Gesti%C3%B3n%20Familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, L. (26 de 5 de 2017). *psico.mx*. Obtenido de psico.mx: <https://www.psico.mx/articulos/problemas-mas-frecuentes-que-viven-las-familias-a-causa-de-la-inmigracion>
- Perez, M. (30 de 11 de 2013). *repositorio.ual.es*. Obtenido de repositorio.ual.es: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence>
- Piguave, I. (24 de 10 de 2021). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/>. Obtenido de [http://repositorio.ulvr.edu.ec/](http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5763/1/T-ULVR-4706.pdf): <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5763/1/T-ULVR-4706.pdf>
- Pincay, E. (18 de 6 de 2016). *La Migración Familiar Sus Consecuencias En El Bajo Rendim.* Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaMigracionFamiliarSusConsecuenciasEnElBajoRendimi-5761578.pdf>
- Ramon, M. (20 de 5 de 2018). *Scielo*. Recuperado el 01 de 06 de 2022, de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217#:~:text=En%20ambos%20casos%20la%20migraci%C3%B3n,y%20sus%20formas%20de%20aprendizaje
- Rodríguez, E. (16 de 8 de 2021). *vida universitaria*. Obtenido de vida universitaria: <https://vidauniversitaria.uanl.mx/expertos/afecta-economia-familiar-estado-emocional-de-estudiantes/>
- Romero, C. (3 de 12 de 2019). *fipcaec.com*. Obtenido de fipcaec.com: <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/137/203>
- Ruíz, M. (10 de 9 de 2010). Obtenido de Feandalucia: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Ruiz, M. (10 de 9 de 2010). *feandalucia*. Obtenido de feandalucia: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Ruiz, M. (13 de 5 de 2013). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Sarrible, G. (2 de 6 de 2002). *Migración Internacional* . Obtenido de Migración Internacional : <https://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v1n2/v1n2a5.pdf>
- Solar, S. (21 de febrero de 2017). *Universidad Panamericana* . Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/nucleo-familiar-clave-en-formacion-humana-de-jovenes#:~:text=El%20n%C3%BAcleo%20familiar%20es%20clave%20en%20la%20for>

maci% C3%B3n% 20humana% 20de% 20los% 20j% C3%B3venes,-
21% 2Dfeb% 2D2017&text=El% 20ser% 20humano% 20aprende% 20a,forma%

Tapia, S. (25 de 5 de 2007). *aacademica.org*. Obtenido de *aacademica.org*:
<https://www.aacademica.org/000-073/200.pdf>

Vargas, V. (28 de 11 de 2010). *ute.edu.ec*. Obtenido de *ute.edu.ec*:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3054/1/51354_1.pdf

Vera, L. (25 de 12 de 2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*.
Obtenido de El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico:
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

Objetivo de la encuesta: Recopilar información acerca del contexto familiar y educativo en el que se desenvuelven los estudiantes de la Unidad Educativa Chunchi.

Dirigido a: Los estudiantes seleccionados de la Unidad Educativa Chunchi.

Contexto familiar.

1. Marque con una X según corresponda.

SEXO: Masculino () Femenino ()

Edad

2. ¿Cuántas personas conforman su núcleo familiar?

3 ()

6 ()

4 ()

O más ()

5 ()

3. ¿Con que miembros de la familia convive usted?

Papá () Mamá () Hermanos () Tíos () Abuelos ()

Otros

4. ¿Cree usted que la relación que mantiene con los miembros de su hogar es?

Muy Buena () Buena () Regular () Mala ()

5. Marque con una X el casillero que corresponda al nivel de estudios que mantienen los miembros de su familia

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Estudios Universitarios	Estudios de cuarto Nivel	Sin estudios
Papá						
Mamá						
Hermano						
Hermana						

En caso de convivir con otros familiares, ¿Qué nivel de estudios mantienen?

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Estudios Universitarios	Estudios de cuarto Nivel	Sin estudios
Tío						
Tía						
Abuela						
Abuelo						
Otros						

Datos del entorno físico familiar:

Donde se encuentra ubicada su vivienda.

Sector: Urbano () Rural ()

6. Su vivienda es

Propia () Alquilada () Prestada () Otras: _____

7. A cuantos minutos, horas se encuentra su vivienda de la institución.

Cinco a diez minutos () Diez a veinte minutos () Veinte minutos a treinta minutos () Treinta minutos a cuarenta minutos () Más ()

8. Su vivienda cuenta con los servicios básicos necesarios, responda SI o NO.

Agua potable ()

Luz eléctrica ()

Servicio de Internet ()

Tiene espacio suficiente para todos sus habitantes ()

Tiene un espacio exclusivo para usted para realizar sus tareas del colegio ()

Su vivienda cuenta con servicios cercanos de transporte público ()

9. ¿Considera usted que el contexto familiar que le rodea, es un ambiente sano para poder solucionar sus problemas?

Si () No () Tal vez ()

Ambiente educativo.

10. ¿Considera usted que dentro de su aula de clase existe compañerismo?

Si () No () Tal vez ()

11. ¿Considera usted que el ambiente educativo en el que se desenvuelve aporta a su desarrollo y crecimiento personal?

Si () No () Tal vez ()

12. ¿Desde su punto de vista los docentes antes de impartir clases, hacen una retroalimentación de los temas para promover su aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

13. ¿Considera usted que el contexto familiar en el que se desarrolla influye en su rendimiento académico?

Si () No () Tal vez ()

Aspecto migratorio

14. Cuenta usted con Familiares en el exterior.

Si () No ()

15. Numero de familiares que se encuentran en el exterior

Hasta dos familiares.

Mas de dos familiares.

16. ¿Usted conoce la razón por la que sus familiares decidieron migrar a otro país? Si es así, describa los motivos en sus propias palabras.

17. ¿Cuenta usted con el apoyo económico de sus familiares que decidieron migrar del exterior?

Si () No ()

18. ¿En futuro usted piensa migrar del país para reunirse con sus familiares?

Si () No ()

19. Sus familiares que se encuentran en el exterior, le impulsan a que termine sus estudios exitosamente.

Si () No ()

20. ¿Usted considera que, si sus familiares no hubiesen migrado, su situación económica, social y emocional sería diferente?

Si () No ()

Chunchi, 28/9/2022

Asunto: Solicitud para la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Presente:

1434

Mgs. Riber Donoso

" Director del Distrito 06D02 Alausi-Chunchi Educación"

De mi consideración.

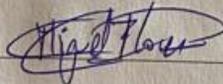
Reciba un cordial saludo, Mi nombre es **Miguel Ángel Flores Bustos** con el número de cedula 0604593830, estudiante del Octavo Semestre de la carrera de **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**. A la vez que me remito a solicitarle de la manera más comedida que me permita aplicar los instrumentos de la investigación denominada " **CHARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI, AÑO LECTIVO 2021-2022**", cabe mencionar que la investigación es netamente mixta cualitativa y cuantitativa por lo que en ningún momento se va a evaluar, más bien lo que se va a realizar es una recopilación de información únicamente para el desarrollo de mi proyecto de investigación.

Por lo que solicito de la manera más comedida el permiso de la Unidad Educativa para que los instrumentos sean aplicados.

Agradezco de antemano su atención a esta solicitud, quedo atento a la espera de su respuesta y apoyo para que la investigación pueda realizarse y fortalecer al desarrollo del sistema educativo actual.

Sin más por el momento, reciba un cordial saludo

Atentamente.



MIGUEL ANGEL FLORES BUSTOS.

Ci: 0604593830

Correo electrónico: mf838633@gmail.com

Teléfono: 0967268687



**DIRECCIÓN
DISTRITAL 06D02**

28 SEP 2022

ALAUSI CHUNCHI EDUCACIÓN



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D02-2022-1193-O

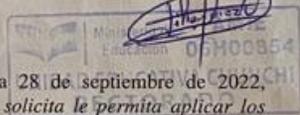
Chunchi, 28 de septiembre de 2022

Asunto: RESPUESTA: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DENOMINADA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI

Señor
Miguel Angel Flores Bustos
En su Despacho

Horario
Lunes - Miércoles
de 12H00 a 13H00
Estimado Ag. por favor coordinar
Gracias

De mi consideración:



En respuesta al Documento No. 06D02-1434 de fecha 28 de septiembre de 2022, mediante el cual el Señor Miguel Ángel Flores Bustos, solicita le permita aplicar los instrumentos de la investigación denominada "CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI AÑO LECTIVO 2021 -2022.

Pongo en su conocimiento que se autoriza la aplicación de instrumentos de la investigación denominada "CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA CHUNCHI AÑO LECTIVO 2021 -2022. Instrumentos que serán aplicados a los estudiantes de segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado (ciencias) de la Unidad Educativa Chunchi en coordinación con la Lic. Lilian Pérez Ortega Rectora de la institución desde el lunes 3 de octubre hasta el miércoles 5 de octubre de 2022, la aplicación de estos instrumentos de investigación no afectará las horas laborables en la cursos antes mencionados.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Riber Fabian Donoso Noroña
DIRECTOR DISTRITAL 06D02 - ALAUSÍ CHUNCHI á EDUCACIÓN (E)