



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

El acompañamiento emocional de los padres de familia en el periodo de adaptación de los niños del nivel inicial 2, de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**Autora:
Moyota Garcia, Mishell Elizabeth**

**Tutora:
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora. Mg**

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Mishell Elizabeth Moyota Garcia**, con cédula de ciudadanía **2300643851**, autora del trabajo de investigación titulado: **EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de enero de 2023.



Mishell Elizabeth Moyota Garcia

C.I: 2300643851

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Tannia Alexandra Casanova Zamora** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO.**, bajo la autoría de **Mishell Elizabeth Moyota Garcia**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 17 días del mes de enero de 2023.



PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora. Mg

C.I: 0603912627

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO.**, presentado por **Mishell Elizabeth Moyota Garcia**, con cédula de identidad número **2300643851**, bajo la tutoría de **Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 20 de abril de 2023.

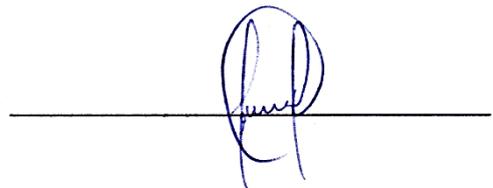
Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Moyota Garcia Mishell Elizabeth** con CC: **2300643851**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO.**, cumple con el 2 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de marzo de 2023.

Dra. Tannia Alexandra Casanova Zamora PhD
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con cariño y esfuerzo a toda mi familia. En especial a mis padres Nelly Garcia y José Moyota, quienes me apoyaron en todo momento y permitieron que este sueño se haga realidad. Gracias por su amor, sacrificio y apoyo incondicional. Los amo mucho.

A mi hermana Fernanda Moyota, por el acompañamiento y paciencia que me brindo durante mi etapa universitaria, ten en cuenta que todo se puede lograr.

A mi enamorado Fernando Grefa, por su amor, compañía y palabras de aliento cuando las necesitaba. Te agradezco por ir de la mano conmigo en esta aventura llamada universidad.

Gracias a todos por creer en mí, por todo lo que me han brindado y ser parte de este triunfo.

Mishell Elizabeth Moyota Garcia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme durante este camino, bendecirme y permitir que logre mi meta. A mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida y enseñarme que todo se puede conseguir con amor y perseverancia.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a los docentes que forman parte de la hermosa carrera de Educación Inicial, por haber compartido sus valiosos conocimientos, experiencias, por su apoyo y sabiduría, les doy las gracias por todo lo que me han enseñado puesto que me han hecho crecer personal y profesionalmente.

A mi tutora Tannia Casanova por su tiempo, paciencia, recomendaciones y guía durante el proceso de realización de mi proyecto de investigación.

A mi mascota pepito que me acompañó desde el inicio hasta el final de la carrera, en los viajes y noches de desvelo, con tan solo su presencia me alegraba en los momentos difíciles.

Por último, a la mejor amiga que pude encontrar Melany Páez, por su compañía y apoyo incondicional. Lo logramos juntas.

Mishell Elizabeth Moyota Garcia

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	3
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	4
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	5
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivo Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL.....	19
2.1.1 Acompañamiento.....	19
2.1.2 Emocional.....	19
2.1.3 Acompañamiento Emocional.....	19
2.1.4 ¿Cómo acompañar emocionalmente en la infancia?.....	19
2.2 LA FAMILIA.....	20
2.2.1 Padre de Familia.....	20
2.2.1.1 Funciones de los padres de familia.....	20
2.2.2 Vínculo Afectivo.....	21
2.3 PERIODO DE ADAPTACIÓN.....	21
2.3.1 Periodo.....	21
2.3.2 Adaptación.....	21
2.3.3 Periodo de adaptación.....	21
2.3.4 Duración del periodo de adaptación.....	22
2.3.5 Consideraciones generales del período de adaptación.....	22
2.3.6 Objetivos del periodo de adaptación.....	23
2.3.7 Fases del periodo de adaptación.....	23
2.3.8 Manifestaciones del niño durante periodo de adaptación.....	24
2.3.9 El papel de los agentes implicados en el periodo de adaptación.....	24
2.3.9.1 Alumnos.....	24
2.3.9.2 Padres de familia.....	25
2.3.9.3 Docente.....	25
2.4 IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN.....	26
2.5 CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DURANTE EL PERIODO ADAPTATIVO.....	27
CAPÍTULO III.....	28

3.	METODOLOGÍA.....	28
3.1	Enfoque de la Investigación	28
3.2	Diseño.....	28
3.3	Tipo de Investigación	28
3.3.1	Investigación Bibliográfica.....	28
3.3.2	Transversal.....	28
3.4	Nivel de Investigación.....	29
3.4.1	Descriptiva.....	29
3.4.2	De Campo.....	29
3.5	Población y Muestra.....	29
3.5.1	Población.....	29
3.5.2	Muestra.....	29
3.6	Técnicas e Instrumentos	30
3.6.1	Técnicas.....	30
3.6.1.1	Observación.....	30
3.6.1.2	Encuesta.....	30
3.6.2	Instrumentos.....	30
3.6.2.1	Ficha de observación.....	30
3.6.2.2	Cuestionario.....	30
3.7	Procedimiento para la recolección de datos	31
	CAPÍTULO IV	32
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1	Resultados de la ficha de observación.....	32
4.2	Resultados de la encuesta.....	40
4.3	Discusión.....	50
	CAPÍTULO V.....	51
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1	Conclusiones.....	51
5.2	Recomendaciones.....	51
	BIBLIOGRAFÍA.....	52
	ANEXOS.....	55
	ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN	55
	ANEXO 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	56
	ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	29
Tabla 2. Lloro al despedirse de sus padres	32
Tabla 3. Refleja tristeza durante toda la jornada educativa	33
Tabla 4. Se aísla de los demás compañeros	34
Tabla 5. Asiste con regularidad a clases	35
Tabla 6. Se relaciona fácilmente con sus compañeros	36
Tabla 7. Muestra empatía durante las actividades planificadas.....	37
Tabla 8. Participa dentro del aula de clases	38
Tabla 9. El padre de familia se preocupa por el bienestar de su hijo dialogando o preguntando a la docente sobre el desempeño y estabilidad de su representado	39
Tabla 10. El padre de familia va a dejar a su hijo/a en la escuela	40
Tabla 11. El padre de familia recoge a su hijo a la salida de la escuela	41
Tabla 12. Conversa con su hijo/a sobre cómo le fue durante el día	42
Tabla 13. Es cariñoso con su hijo/a	43
Tabla 14. ¿Usted motiva a su hijo/a para que asista a la institución?.....	44
Tabla 15. ¿Cree usted que su hijo/a se adapta con facilidad al entorno escolar?	45
Tabla 16. ¿Ha observado si su hijo/a se deprime cuando llega al aula?	46
Tabla 17. ¿Su hijo/a logra relacionarse e integrarse rápidamente con otros niños?	47
Tabla 18. En el caso de que su hijo/a no quiera ir a la escuela, usted lo obliga a asistir	48
Tabla 19. Considera importante el apoyo emocional durante el periodo de adaptación	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Llora al despedirse de sus padres	32
Figura 2. Refleja tristeza durante toda la jornada educativa	33
Figura 3. Se aísla de los demás compañeros	34
Figura 4. Asiste con regularidad a clases	35
Figura 5. Se relaciona fácilmente con sus compañeros	36
Figura 6. Muestra empatía durante las actividades planificadas	37
Figura 7. Participa dentro del aula de clases	38
Figura 8. El padre de familia se preocupa por el bienestar de su hijo dialogando o preguntando a la docente sobre el desempeño y estabilidad de su representado	39
Figura 9. El padre de familia va a dejar a su hijo/a en la escuela.....	40
Figura 10. El padre de familia recoge a su hijo a la salida de la escuela	41
Figura 11. Conversa con su hijo/a sobre cómo le fue durante el día.....	42
Figura 12. Es cariñoso con su hijo/a.....	43
Figura 13. ¿Usted motiva a su hijo/a para que asista a la institución?	44
Figura 14. ¿Cree usted que su hijo/a se adapta con facilidad al entorno escolar?.....	45
Figura 15. ¿Ha observado si su hijo/a se deprime cuando llega al aula?	46
Figura 16. ¿Su hijo/a logra relacionarse e integrarse rápidamente con otros niños?	47
Figura 17. En el caso de que su hijo/a no quiera ir a la escuela, usted lo obliga a asistir ..	48
Figura 18. Considera importante el apoyo emocional durante el periodo de adaptación...	49

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo primordial determinar la influencia del acompañamiento emocional de los padres de familia en el periodo de adaptación de los niños del Nivel Inicial 2, de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba. Considerando que el apoyo y el afecto tanto físico como verbal por parte de los progenitores es relevante durante este proceso, el marco teórico sustenta el tema abordado por lo que se encuentra información sobre el acompañamiento emocional, cómo se puede acompañar emocionalmente durante la infancia, la familia, vínculo afectivo, el periodo de adaptación, consideraciones principales, el papel de los implicados, importancia y consecuencias. Metodológicamente la investigación comprende un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, de tipo bibliográfico y transversal, por nivel se estima como descriptiva y de campo, la muestra de estudio está integrada por 20 niños y 20 padres de familia del nivel inicial 2 paralelo 'A', las técnicas empleadas fueron la observación y encuesta cada una con su respectivo instrumento; la ficha de observación con 8 ítems dirigida a los infantes y el cuestionario con 10 ítems destinada a los padres de familia. Se identificó que algunos niños si presentan dificultades al momento de adaptarse al entorno escolar, puesto que se evidencio llantos, tristeza, enojo y falta de integración, con relación a las encuestas la mayoría de padres considera que el acompañamiento emocional es indispensable en este periodo. Se concluye que el acompañamiento emocional por parte de los padres de familia influye en cómo el infante se adapte a la institución, por lo tanto, los niños necesitan que sus padres les brinden seguridad y respaldo incondicional para que la etapa se vuelva satisfactoria.

Palabras claves: acompañamiento emocional, padres de familia, periodo de adaptación, nivel inicial.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the influence of the parent's emotional support in the adaptation period of the children of the Initial Level 2 of the Combatientes de Tapi Educational Unit in Riobamba city. Considering that the support and affection, both physical and verbal, from the parents is relevant during this process, the theoretical framework supports the approached topic; therefore, information is found on emotional support, how to provide emotional support during childhood, the family, affective bond, the adaptation period, primary considerations, the role of those involved, importance and consequences. Methodologically, the research comprises a qualitative approach, with a non-experimental design, of bibliographic and transversal type, by the level it is estimated as descriptive and field, the study sample is integrated by 20 children and 20 parents of the initial level 2 parallel 'A,' the techniques used were the observation and survey each one with its respective instrument; the observation card with eight items directed to the infants and the questionnaire with ten items destined to the parents. It was identified that some children make present difficulties when adapting to the school environment since there was evidence of crying, sadness, anger, and lack of integration; concerning the surveys, most parents consider that emotional support is essential in this period. It is concluded that the emotional support from parents influences how the child adapts to the institution. Therefore, children need their parents to provide security and unconditional support for the stage to become satisfactory.

Keywords: emotional support, parents, adaptation period, an initial level



Digitado electrónicamente por:
DANILO RENEE YEPEZ
OVIEDO

Reviewed by:
Danilo Yépez Oviedo
English professor UNACH
0601574692

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El apoyo emocional de los padres se convierte en un propulsor para el desarrollo saludable de los hijos, un punto de soporte y el ancla en su vida escolar (Sánchez & Dávila, 2022). Es necesario que se establezca un vínculo afectivo fuerte con el niño con el propósito de que se sienta más seguro y motivado para poder desenvolverse en el ámbito escolar y social.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) manifiesta que, la adaptación escolar es el proceso mediante el cual los niños se introducen al nuevo ambiente educativo para desarrollarse con seguridad, animando la colaboración de los padres de familia y contar con la práctica de valores en la etapa. Por lo tanto, la adaptación viene a ser el proceso más importante para el comienzo de las actividades estudiantiles, donde los niños van a separarse de su familia y deberán convivir con un grupo social en un espacio renovado.

El papel que cumplen los padres de familia en el periodo de adaptación es significativo puesto que los niños se sentirán más confiados y con entusiasmo de acudir a la unidad educativa. El apoyo que requieren es indispensable, dado que los niños necesitan saber que sus padres son sus aliados y estarán ahí para cualquier situación que se les presente.

La deficiente afectividad por parte de los progenitores puede provocar en los infantes inseguridad al no sentir el apoyo absoluto, asimismo una dificultad en la adaptación al medio escolar, los padres serán los principales sujetos que ayudan a contribuir en el periodo de una adaptación positiva (Condo, 2016). El acompañamiento emocional familiar refuerza los vínculos entre padres e hijos, los prepara para relacionarse y convivir con el entorno y, por supuesto, para lograr aprendizajes.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. INTRODUCCIÓN: Contiene un preámbulo del trabajo de investigación, los antecedentes, el planteamiento del problema a nivel macro, meso y micro, la justificación y finalmente los objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO: Se describieron las variables del tema propuesto por medio de una indagación en libros, artículos, repositorios, tesis y sitios web con el fin de obtener soporte teórico para fundamentar el trabajo de investigación.

Capítulo III. METODOLOGÍA: Se define el enfoque, el diseño, el tipo, el nivel, la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente, el método de análisis y procedimiento para el procesamiento de datos de la investigación.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Abarca los resultados obtenidos de los instrumentos reflejados en tablas y gráficos, además, el análisis e interpretación respectiva.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes en base a los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

Para finalizar se especificó la bibliografía utilizada, así como también se adjuntan los anexos donde se encuentra la ficha de observación, la encuesta y fotografías que evidencian la realización de la investigación.

1.1 Antecedentes

Habiendo revisado repositorios digitales de distintas universidades internacionales y nacionales con diferentes autores, se han encontrado los siguientes trabajos de investigación que involucran a las variables del tema de la presente investigación, tales como:

En la Universidad de Lima se presenta un trabajo de investigación con el título “Acompañamiento en el proceso de adaptación escolar a niños de 2 a 5 años de una institución educativa privada”, elaborado por Ana Paula Baldovino Barreto, en el año 2019, la autora menciona que es importante trabajar el tema de la adaptación considerando el grado de apego que mantiene el niño y las condiciones en las que se encuentra para poder ayudarlo y reforzar el espacio siendo este seguro y acogedor (Baldovino , 2019).

En la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil se desarrolló una tesis con el tema “La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de la unidad educativa Tránsito Amaguaña”, elaborado por Ana Cecilia Borja Vernaza y Regina Dolores Hernández Zúñiga, en el año 2019, las autoras concluyen que el contexto familiar tiene influencia en el proceso de adaptación en los niños, debido a que la preparación previa ante la adaptación debe darse dentro del hogar para evitar situaciones de tensión y desagrado (Borja & Hernández , 2019).

En la Universidad Nacional de Chimborazo se realizó un trabajo de investigación con el título “La inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la inicial I, de la unidad educativa Luis Cordero Crespo, Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia De Chimborazo Periodo 2017 – 2018”, elaborado por José Humberto Tixi Daquilema, en el año 2018, el autor identifica que en el periodo de ambientación los niños desarrollan sus potencialidades principalmente la inteligencia emocional que contribuye a la motivación y manejo de las situaciones (Tixi , 2018).

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial en un estudio realizado en España por Cruz y Borjas indica que es importante la relación familia - escuela en la etapa infantil, también da a conocer que los niños que ya han estado escolarizados tendrían un proceso de adaptación positivo al nuevo ciclo, por el contrario, los que no han sido escolarizados tienen más dificultades para separarse de su familia y relacionarse con otros adultos y niños de su edad; la ayuda familiar resulta reconfortante en esta transición (Cruz & Borjas, 2019).

A nivel latinoamericano se realizó una investigación en Perú en el año 2019 por Ana Baldovino que trata sobre el acompañamiento en el proceso de adaptación escolar a niños y describe que durante este proceso el niño experimenta nuevas sensaciones y se identifica casos de niños con evidente dificultad de desapego hacia sus acompañantes. Los niños requieren de un periodo largo para permanecer solos en ese nuevo espacio y se pretende que adquieran autonomía y confianza, además, menciona que la poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres genera en los niños la incapacidad de sentirse seguros, especificando que 10 de los 42 niños lograron adaptarse con facilidad. Más de la mitad de los niños no lograron adaptarse, por lo tanto, brindaron talleres a los padres para generar un vínculo favorable con los hijos y que conozcan sobre el proceso de adaptación, es ahí, que, 18 de los 32 niños lograron adaptarse hasta final del año (Baldovino , 2019).

A nivel nacional en la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador, se efectuó una investigación sobre el proceso de acompañamiento familiar en la adaptación de la educación inicial de los niños, alude que es indispensable el apoyo por parte de los padres para que los niños se sientan seguros, confiados y queridos. Además, ayuda en el desarrollo personal y social. Al ingresar a la educación hay un distanciamiento momentáneo de sus progenitores y este primer distanciamiento es un acto relevante para su desarrollo, por lo que el niño debe estar acompañado para que garantice su estabilidad y buenas relaciones sociales (Garcés , 2015).

Lamentablemente en la actualidad hay padres que evaden la responsabilidad de apoyo a sus hijos, dejándolos en un segundo plano. Los niños carecen de afecto y apoyo, ya que los padres no se involucran en el proceso de adaptación por el cual están pasando sus hijos, ellos necesitan sentirse seguros y amados, que estén pendientes en sus tareas, que les pregunten como están o como le fue en clase, etc. para así poderlos ayudar a conllevar el proceso.

En la Unidad Educativa ‘Combatientes de Tapi’ de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, dentro del presente año 2022, se ha detectado que existe una falta de acompañamiento emocional por parte de los padres de familia hacia los niños en el periodo de adaptación, ya que se evidencia la carencia de motivación de los niños por estar en las aulas de clase, momentos de llanto y tristeza, niños inseguros y tímidos, falta de autonomía, manifestaciones de rechazo tanto para la escuela como para sus compañeros y en algunos casos agresividad. Por lo que se ha visto pertinente el desarrollo de este proyecto, pues por medio de la investigación se tendrá la posibilidad de comprender el proceso de adaptación escolar por la que atraviesa el infante y cuan necesario es el apoyo de los padres en este proceso.

1.3 Justificación

La Organización Mundial de la Salud (2021) menciona que el apoyo emocional de los padres y cuidadores es crucial para ayudar a los niños durante la transición a la escuela y promover su bienestar, así como su desarrollo cognitivo, social y emocional. Los niños que reciben apoyo emocional adecuado son más propensos a participar en la escuela y tener un rendimiento positivo, mientras que los que no experimentan altos niveles de estrés pueden tener dificultades para concentrarse.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) manifiesta la importancia de la participación de los padres para la adaptación escolar de los niños, ya que van a pasar por un nuevo proceso e incorporarse al medio escolar. Por ende, con el apoyo de los padres podrán desenvolverse con confianza y seguridad, estar motivados y adquirir conocimientos en la fase educativa.

En la provincia de Chimborazo, algunas instituciones realizan talleres y capacitaciones para apoyar a los padres en su rol de acompañamiento emocional, proporcionándoles herramientas para ayudar a sus hijos a adaptarse a la escuela. Además, se realizan actividades para fomentar la integración de estudiantes y padres en la comunidad educativa, promoviendo relaciones positivas y apoyo mutuo. Por lo tanto, es necesario que los padres conozcan sobre este proceso y puedan asistir a sus hijos. En la ciudad de Riobamba hay escasa información sobre este tema, lo que hace que esta investigación resulte de gran valor para la población, ya que les permitirá conocer y analizar el compromiso activo de los padres.

El período de adaptación escolar en la educación inicial constituye una fase fundamental en la vida del niño, en donde hay que tomar en cuenta que los niños van a ser protagonistas de su propio desarrollo, por lo que los padres deben estar presentes y acompañando a los

infantes para que puedan asimilar de mejor manera los cambios producidos en el ambiente escolar hasta llegar a acomodarse a su nueva etapa.

El oportuno y adecuado apoyo emocional de padres de familia a los hijos evitará que estos caigan en desasosiego como resultado de un fracaso escolar, les dará fortaleza para sentirse capaces de superar lo imposible o comprender lo que al principio resulta incomprensible y les dará fortaleza para sobreponerse a los nuevos cambios e interrelacionarse (Sánchez & Dávila, 2022).

El impacto que tiene este proyecto investigativo pretende dar a conocer cuán importante es el acompañamiento de los padres de familia en el periodo de adaptación de los niños del nivel inicial, para que así puedan enfrentarse a sí mismos, a la realidad del ambiente educativo como pueden ser el aula y el recreo, a relacionarse con las personas de su entorno y sentirse gustosos.

Además, algunos puntos que se deben resaltar de este proyecto es que existe una falta de acompañamiento y compromiso emocional por parte de los padres cuando los niños empiezan su periodo de adaptación, como también surge la necesidad de indagar sobre las consecuencias que tiene el niño al no recibir un apoyo familiar, ya que es importante el involucramiento de los progenitores para que los niños se desarrollen sanos y no presenten dificultades tanto sociales, emocionales, motrices o cognitivas.

La investigación también aportará la posibilidad de comprender el proceso de adaptación escolar del infante, así como las necesidades que surgen en esta etapa y cuáles serían las funciones de los padres, porque de acuerdo como se desarrolle, permitirá a los niños desenvolverse de una mejor manera.

Se debe considerar que la adaptación va a depender tanto del padre de familia como de la institución, sin embargo, hay que tener en cuenta que los padres juegan el papel primordial en esta etapa por lo que el acompañamiento emocional que los padres brindan debe ser eficaz para que el niño se integre en el ámbito tanto educativo como social.

Es factible, puesto que se cuenta con los recursos tanto humanos como materiales necesarios para llevarse a cabo la investigación y la predisposición de las autoridades respectivas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia del acompañamiento emocional de los padres de familia en el periodo de adaptación de los niños del Nivel Inicial 2, de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Identificar las funciones que cumplen los padres de familia.
- Analizar la importancia del acompañamiento emocional de los padres en el proceso adaptativo de sus hijos.
- Enunciar las consecuencias que pueden surgir cuando los padres no se involucran en el periodo de adaptación de los hijos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL

2.1.1 Acompañamiento

Según el diccionario de la Real Academia Española (2014) se comprende al acompañamiento como la acción de estar o ir en compañía de otra persona. Por ende, el concepto se interpreta como el contar con alguien en algún momento y que éste le brinde apoyo.

Esta situación de acompañar involucra la intención de compartir, de poder contribuir con la otra persona, de transitar juntos en un mismo sentido ya sea para lograr algo o simplemente por el afecto que existe, de disfrutar y luchar contra las adversidades, todo esto con la participación de otro ser humano.

2.1.2 Emocional

En el diccionario de la Real Academia Española (2014) la palabra emocional es un adjetivo perteneciente o hace referente a la emoción. Las emociones son mecanismos para responder rápidamente ante algún suceso repentino y funcionan de modo instantáneo, es decir, son los impulsos que llevan a actuar y comportarse (Ríos, 2018).

Por consiguiente, al referirse con el término emocional se puede analizar que la persona va a responder de manera sentimental a los eventos que le anteceden. Teniendo en cuenta que cada persona va a reaccionar de forma distinta dependiendo de lo que le provoca el suceso o de las experiencias previas.

2.1.3 Acompañamiento Emocional

El acompañamiento emocional de acuerdo con Bisquerra (2020) es el proceso que se lleva a cabo cuando las personas acompañan a otras en la gestión emocional, el cual se efectúa desde la unión emocional, la empatía y el amor. Esto hace alusión a la presencia de una compañía la cual ayudará a gestionar las emociones, manteniéndose de una manera activa, es decir, escuchando los malestares y validando las emociones de una manera empática; poniéndose en el lugar del otro y dialogando.

2.1.4 ¿Cómo acompañar emocionalmente en la infancia?

Velasco (2021) menciona algunas recomendaciones para hacer el proceso del acompañamiento emocional más efectivo:

- Escucha activa mediante el contacto visual, sonrisas hacia la persona acompañada, postura corporal receptiva, mantener la atención a lo que está explicando, manifestar palabras de refuerzo y hacer preguntas concernientes al tema.
- Ayudar a expresar las emociones por medio del diálogo, que orienten al niño para saber cómo decir lo que está sintiendo y reconozcan las mismas.
- Ser respetuosos ante la decisión o acción que asuma el infante.
- No juzgar lo que siente, es decir, no hacer comentarios si está bien o mal.
- Brindar reconocimiento y validación a las emociones que está sintiendo.

- Emplear un tono de voz que transmita calma.
- Hacer actividades que incluyan juego, dibujos o momentos de placer.

2.2 LA FAMILIA

De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos la familia viene a ser el elemento natural y fundamental de la sociedad, por ello tiene derecho a la protección tanto de la sociedad como del Estado (Meza & Trimiño, 2020).

La familia es la agrupación de individuos que comparten vínculos afectivos, donde básicamente se relacionan padres e hijos. Además, se convierte en la primera institución y entes de convivencia donde los niños aprenden las primeras palabras, costumbres, valores, conductas, entre otros.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los hijos, el brindarle amor, confianza y seguridad formará la personalidad de los futuros ciudadanos y cómo será su integración en la sociedad (Guzmán, 2017). Por lo tanto, el cuidado y el afecto que los niños reciben potenciarán conductas favorables al relacionarse con su entorno, además, crecerán saludables tanto física como emocionalmente.

2.2.1 Padre de Familia

El padre de familia es el modelo de conducta en el que se miran sus hijos, motivo por el cual es importante su figura paterna, dado que es la primera persona que, junto a la madre, propiciarán las primeras experiencias que tendrán sus hijos, estarán abiertos a los requerimientos emocionales de sus hijos, logrando entender y comprender sus emociones (Barboza, 2014).

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen una influencia significativa en la vida de los niños. Tanto la mamá como el papá serán la figura de autoridad y admiración por parte de los pequeños, por ello, existe la responsabilidad de inculcar en los hijos una educación oportuna, teniendo en cuenta no solo el beneficio cognitivo del niño sino también su lado emocional.

2.2.1.1 Funciones de los padres de familia

Los padres son los educadores por excelencia de los hijos; los educan a través de la instrucción, el modelaje, los contactos realizados, los vínculos construidos y los contextos organizados. En estas funciones papá y mamá son indispensables (Oropeza, 2020).

La función de los padres no es la de perfeccionar los circuitos del cerebro, sino la de fomentar el desarrollo de seres humanos sanos, sensatos y de buenos sentimientos. Es decir, ciudadanos serviciales, respetuosos, autónomos y seguros, que salgan al mundo sin temores y puedan relacionarse satisfactoriamente (Rojas L. , 2021).

Según menciona Chisag (2014) a los padres les corresponde cumplir las siguientes tareas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos/as, un crecimiento sano y su socialización sea adecuada.
- Proporcionar apoyo y afecto a los hijos, puesto que son necesarios para un desarrollo psicológico sano.
- La motivación genera en los hijos confianza y los impulsa a relacionarse oportunamente con su entorno.
- Enseñar aprendizajes y prácticas de vida saludables, como alimentación, aseo, etc.
- Tomar decisiones oportunas por ellos hasta que sean capaces de tomarlas por sí solos.

2.2.2 Vínculo Afectivo

Se define como la relación establecida entre dos personas entre las cuales existe sentimientos de amor y cariño de forma recíproca. Por lo cual, son lazos fuertes y permanentes que se crean al estar en contacto con las personas, puesto que los seres humanos son entes sociales que viven acompañados en familia y sociedad (Rodríguez, 2018).

El primer vínculo afectivo que sostiene el niño es con la madre, debido a que se van formando las primeras interacciones desde el vientre materno. El vínculo se reforzará después del nacimiento, por ello es esencial el contacto, la comunicación y el afecto.

En la infancia los vínculos seguros proporcionan la capacidad de establecer relaciones sanas en un futuro, puesto que fomenta y refuerza la autoestima, la seguridad y la confianza del individuo. Por otro lado, la creación de vínculos afectivos inseguros puede provocar relaciones afectivas poco sanas en la adultez, considerando que propician inseguridad, falta de autoestima y de confianza (Rodríguez, 2018).

Los vínculos afectivos son necesarios en los infantes, los padres y/o los adultos más cercanos van a dejar huella en el corazón de los niños y por ello deriva su importancia para el resto de su existencia ya que determinará su conducta, forma de pensar, interacción y seguridad ante el mundo y posibles situaciones.

2.3 PERIODO DE ADAPTACIÓN

2.3.1 Periodo

En el diccionario de la Real Academia Española (2014) el término periodo se entiende por el tiempo en que tarda algo en volver a su estado inicial o normal. Por consiguiente, vendría hacer el lapso temporal que necesita la persona para poder alcanzar ciertas condiciones o ajustarse al medio.

Es el transcurso por el cual el niño se acomoda para conseguir un equilibrio entre la casa y la escuela, de tal manera que iniciará una adaptación para el periodo escolar, considerando que las actividades propuestas por el docente deben lograr en el niño entusiasmo para que posteriormente no tenga dificultades (Tixi , 2018).

2.3.2 Adaptación

La adaptación es el proceso de manera que lo desconocido se convierte en conocido. Implica un espacio agradable para facilitar la integración de los niños de una forma paulatina a la nueva etapa que se encuentra cursando y se acople al lugar actual (Tixi , 2018).

Asimismo, al hablar de adaptación se puede interpretar como un suceso personal, en vista de que cada persona asume de manera distinta las experiencias por las que atraviesa. La mayoría de las personas son capaces de ajustarse de manera efectiva a las condiciones para poder sobrevivir y hacer frente a las condiciones que ocurran.

2.3.3 Periodo de adaptación

El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño acude con normalidad al centro, estima la vida escolar como una situación cotidiana y actúa de manera moderada, considerando el espacio y el tiempo (Bustos, 2009).

El infante cuando llega a la escuela debe aprender a convivir con figuras desconocidas, docente y compañeros, que estarán en un mismo espacio compartiendo momentos y actividades. Al inicio de este proceso tanto la familia como la escuela deben intervenir, puesto que aportaran para que el niño se integre con facilidad y vaya aceptando el nuevo lugar.

Durante los primeros días en el periodo de incorporación, los niños experimentarán un conjunto de cambios, considerando que serán los protagonistas de su propio aprendizaje, tendrán que relacionarse y compartir con personas en un ambiente, por lo tanto, los espacios, personas que los rodean y los materiales serán desconocidos (Ministerio de Educación, 2014).

El propósito del periodo de adaptación es que los niños se familiaricen con su entorno, vayan ganando confianza y se relacionen con sus pares, puesto que esto ayudará a una mejor convivencia y mantener una actitud positiva cuando asistan al aula de clases.

2.3.4 Duración del periodo de adaptación

La duración va a depender de la facilidad de adaptación de cada niño. Hay niños que experimentan inconvenientes al instante, otros en 2 a 3 semanas y por último algunos no presentan ninguna dificultad y logran adaptarse con rapidez (Nemomarlin, 2021).

En general el periodo de adaptación dura aproximadamente 2 semanas, no obstante, va a depender del niño y de las situaciones familiares. Teniendo en cuenta cuatro aspectos importantes para el periodo de adaptación, los cuales son (Nemomarlin, 2021):

- Edad del niño: cuán más pequeño es el niño, más complejo es su período de adaptación a la escuela infantil, en vista de que su sistema inmunológico no está del todo fortalecido, por ende, la necesidad de un mayor cuidado y atención.
- Estado de salud: los niños con problemas de salud, resfriados frecuentes y enfermedades crónicas presentaran un alto grado de dificultad para acostumbrarse a la escuela.
- Nivel de desarrollo de sus habilidades y conocimientos: los niños independientes podrán realizar las actividades por su cuenta, mientras que los niños que están acostumbrados a que los padres hagan todo por ellos tendrán inconvenientes.
- Nivel de socialización: dependerá de la personalidad del maestro, el número de niños en el grupo, las particularidades del sistema nervioso del niño y el ambiente dentro de la familia.

Para darse por concluido el periodo de adaptación se debe tener presente que los infantes aceptan la nueva situación, se encuentran cómodos y tienen vínculos afectivos con el docente y sus iguales.

2.3.5 Consideraciones generales del período de adaptación

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) establece que los docentes tienen que desarrollar estrategias adecuadas de intervención como:

- Crear un clima de confianza con la familia, donde los docentes interactúen con los padres de familia y traten aspectos como: el periodo de adaptación, el refrigerio, uniforme, programa de actividades y mostrarles los espacios en donde va a permanecer e interactuar.
- Organizar una fiesta de bienvenida, para que los niños sientan comodidad, se familiaricen y exista interacción social.

- Establecer una buena comunicación y relación con los representantes, pedirle información con relación a los aspectos familiares, los hábitos del infante y los vínculos que mantiene con la familia.
- La separación de los padres se debe realizar de manera paulatina, separándose de ellos poco a poco, mientras inician la relación afectiva con los miembros del aula.
- Fomentar en los niños confianza y seguridad mediante el afecto brindado.
- Las rutinas en los primeros días deben ser sencillas para que se vayan acoplando.
- Hablar de manera adecuada con los niños y a su altura, nunca gritar o perder la calma.
- Ser expresiva y alegre, para causar motivación y confianza en los niños.
- Acomodar los espacios para que los niños sientan de la escuela como un segundo hogar, es decir, espacios amplios, ordenados, alegres, motivadores y limpios que permitan una buena estadía.
- Siempre llamar a los niños por su nombre, no utilizar sobrenombres.
- Evitar realizar comparaciones entre los niños, cada niño es diferente y único.
- Escucha activa hacia el niño, para saber su estado emocional, si tiene alguna dificultad o necesita apoyo adicional.
- Elogiar al niño para crear seguridad y relaciones afectivas.
- Repetir las órdenes de manera sencilla y precisa.
- Darle pequeñas pautas para que puedan realizar por sí solos las actividades, evitar hacer las actividades por ellos.
- Planificar actividades divertidas que permitan la interacción y convivencia grupal, como juegos, rondas, dinámicas, canciones, etc. además, el implementar algún obsequio crearía un momento reconfortante en el niño.
- Colocar etiquetas con los nombres de los objetos que estén en el aula, decorar los casilleros ya que serán individuales o elaborar insignias que distinguen a cada niño.

2.3.6 Objetivos del periodo de adaptación

El Ministerio de Educación (2016) plantea los siguientes objetivos:

- Aceptar la separación que se da del entorno familiar.
- Reconocer favorablemente a su docente y sus compañeros.
- Identificar el aula de clase y los elementos que lo integran.
- Conocer las áreas que existen en la institución al igual que el personal.
- Adecuar su comportamiento acorde a las normas establecidas por la institución obteniendo hábitos y pautas que le permitirán mejor equilibrio emocional y seguridad.
- Colaborar con la docente cuando proponga actividades o juegos.
- Explorar con libertad y confianza el espacio total donde se encuentra.
- Entonar canciones y expresarse con felicidad.
- Explorar y conocer su cuerpo.
- Participar en actividades grupales junto a sus compañeros.
- Utilizar libremente el lenguaje cotidiano para interactuar y relacionarse con sus pares.

2.3.7 Fases del periodo de adaptación

El proceso de adaptación escolar por el que pasan todos los niños es variable, única e individual. De tal modo que en unos puede durar tan sólo unos días y en otros tardar un mes o incluso hasta mitad del ciclo.

Alba Fernández (2012) manifiesta que el periodo de adaptación se divide en tres fases:

- Fase de protesta: puede durar una semana o más, va a depender de cada niño. En esta etapa, el infante toma conciencia de que se encuentra solo. Por consiguiente, la protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.
- Fase de ambivalencia: pasados los primeros días, comienza un periodo en el que el alumno va a alternar situaciones sean estas de rechazo o de bienestar en clase y con el docente. Va aceptando su entorno, sin embargo, puede demostrar síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas.
- Fase de adaptación: niños terminan por adaptarse a la nueva situación. Superan la ansiedad, aceptan al tutor, comienzan a relacionarse con sus pares y logran conseguir autonomía y bienestar.

2.3.8 Manifestaciones del niño durante periodo de adaptación

Cada niño reacciona de forma distinta a los cambios que se presentan, existiendo conductas positivas o negativas, por lo que dependerá de cada individuo.

Los comportamientos más frecuentes son: miedo, inseguridad, llanto, tristeza, timidez, rabietas, rechazo, agresividad, niños que se aíslan y no participan en clase. Además, aparecen reacciones como las alteraciones en el sueño, trastornos digestivos como vómitos, fiebre, regresión en el control de esfínteres, etc. (Editorial CEP, 2019).

Por otro lado, existen niños que asumen este periodo con alegría, entusiasmo, participan en clase, conviven sin dificultad y se familiarizan con su entorno, por lo tanto, su estancia se torna agradable.

2.3.9 El papel de los agentes implicados en el periodo de adaptación

2.3.9.1 Alumnos

En el periodo de adaptación cada niño asume un proceso diferente debido que lo vive de forma independiente, siguiendo su propio ritmo. La manera en que cada niño experimenta y atraviesa este periodo es único, hay alumnos que se adaptan fácilmente y expresan alegría y por otra parte niños que se adaptan con menor rapidez mostrándose tímidos y tristes, de modo que, los niños con más dificultad a adaptarse al medio necesitan de mayor atención y supervisión por parte del docente (Moya & Cruz, 2021).

Los alumnos se enfrentan a los nuevos cambios considerando el entorno educativo, el aula, los espacios o rincones, la docente que estará a su cargo, los compañeros, las rutinas, horarios, entre otros. El juego durante este proceso es esencial ya que ayudara a la socialización, integración y adaptación al entorno escolar.

García (2019) considera que para los niños este periodo implica aspectos tales como:

- Asumir el nuevo espacio y moverse con libertad.
- Manipular, observar y explorar los materiales nuevos que se encuentran en el aula.
- Acoplarse a las rutinas y horarios establecidos en la institución.
- Retener y efectuar las normas y pautas propuestas la docente para una convivencia armónica y un aprendizaje significativo.
- Crear vínculos afectivos con la tutora, compañeros y compañeras, profesores y personal del centro.

2.3.9.2 Padres de familia

Los padres de familia son primordiales en este proceso, al igual que los infantes para los adultos les resulta complejo el separarse y acostumbrarse al cambio, puesto que dejaran a sus pequeños a cargo de otra persona, en un nuevo ambiente y sin su supervisión. Se convierten en un apoyo sustancial y son los encargados de preparar mentalmente al niño proporcionándole información favorable en relación con la institución, sus integrantes y las nuevas aventuras que le espera (Moya & Cruz, 2021).

León (2009) hace mención sobre la gran influencia que proporcionan las familias durante este proceso debido que la adaptación será asumida de forma favorable o desfavorable por los niños dependiendo de cómo los padres aprecien tanto al centro escolar como a la docente, se puede provocar temores, seguridad o inseguridad, ansiedad, etc. por lo tanto al expresar los sentimientos sean estos positivos o negativos serán transmitidos a sus hijos. Por ende, la actitud que manifieste el padre de familia será captada por el hijo de forma inconsciente, además, debe evitar comentarios negativos con respecto a la institución y sus integrantes.

Moya & Cruz (2021) destacan algunos criterios que los padres deberían considerar en este proceso:

- Dialogar con sus hijos y explicarles la jornada educativa, por ejemplo: indicar cuál será el momento en que van a ir a recogerlos, que harán durante la jornada en la escuela, entre otros.
- Reflejar confianza y tranquilidad al momento de dejar y de retirar a sus hijos, es importante no dramatizar ni alarmarnos.
- Emitir comentarios positivos sobre la escuela, compañeros y docente.
- Mantener buena relación con la docente y demás integrantes de la comunidad educativa.
- Respetar y acatar las normas establecidas por la institución, por ejemplo: horarios, vestimenta, material, etc. mostrando una postura positiva.
- No engañar a los niños al momento de ir a dejarlos a la escuela, por ejemplo: voy a compartir un dulce ya regreso, solo voy al baño, etc.
- Dejar que su hijo se relacione con todos sus compañeros, evitando etiquetar a los niños.
- Delante del pequeño no evidenciar tristeza, nerviosismo o intranquilidad.
- Mostrar respeto y comprensión en relación con sus sentimientos, no juzgar su actitud.
- Tener paciencia y no presionarlos para que se adapten rápido.

2.3.9.3 Docente

El término docente alude a la persona que imparte conocimientos y los transmite al alumno por medio de diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. La enseñanza es su vocación y dedicación, por lo tanto, lo hará de la mejor manera posible y brindando todo su apoyo (Pérez & Merino, 2021).

Los docentes asumen el rol de tutores educativos, son las personas que van a permanecer en constante interacción con los niños, por ende, deben crear un clima de confianza y seguridad, actuando con afecto y amabilidad para conseguir la aceptación de los niños.

Entre las funciones del docente, Gutiérrez (2009) destaca:

- Conocer las características del contexto, especialmente de su grupo, con el propósito de analizar las distintas situaciones y poder detectar si existe alguna necesidad.

- Conocer las características específicas e individuales de cada alumno/a con los cuales va a trabajar y establecer relación en el centro educativo.
- Planificar con detalle y cuidado el periodo de adaptación, considerando las actividades que se van a realizar, la metodología que implica juego-trabajo en el nivel inicial, la organización del tiempo, la organización del espacio, entre otros.
- Proporcionar al alumnado seguridad y confianza a través de un apoyo afectuoso.
- Plantear problemas para desafiar mentalmente a los niños y conjuntamente resolverlos.
- Proponer actividades lúdicas y divertidas que motiven al alumnado, potenciando la participación de los niños de manera grupal.
- Potenciar la participación y compromiso de la familia en el centro escolar mediante la relación positiva con los padres y madres.
- Plantear normas de convivencia, hábitos de orden e higiene y establecer la rutina con sus tiempos.

Los docentes deben planificar actividades lúdicas, creativas, motivadoras e integradoras para favorecer la adaptación e ir creando vínculos afectivos con los niños.

El Ministerio de Educación (2022) sugiere actividades que se pueden desarrollar, entre ellas:

- Desarrollar una obra de títeres que permite la participación de los infantes.
- Dinámicas de presentación, ayudan a conocerse y perder el miedo.
- Actividades que posibiliten la interacción y movimiento, por ejemplo: bailes, danzas, rondas, juegos grupales, entre otras.
- Actividades recreativas como pintar, dibujar, armar, caritas pintadas, entre otras.
- Utilizar material reciclado para elaborar regalos a los niños.

2.4 IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

La presencia física de los progenitores no es suficiente para que los niños se encuentren satisfechos y felices, sino que además requiere de la presencia emocional; puesto que los padres pueden estar físicamente con los hijos, pero no les brindan atención, cariño y comprensión.

Durante el proceso de adaptación la dimensión afectiva y emocional es imprescindible, en vista de que los infantes van a permanecer separados de sus padres durante horas. Por lo tanto, el dedicarles tiempo, pasar momentos gratos, demostrarles afecto y cuidado en casa genera ánimo, confianza y seguridad en los pequeños (Auriau, 2016).

Además, resulta primordial que el padre de familia ayude a su hijo a gestionar sus emociones de manera apropiada: el sentir tristeza o temor es normal al estar inmerso en un ambiente nuevo, por consiguiente, el padre debe estar apoyando con palabras de aliento, entablando una comunicación abierta donde no exista sermones, sino que comprenda como se siente el niño para ayudarlo a construir una actitud positiva frente a la situación y que sientan la presencia de su ser querido (Auriau, 2016).

Su importancia también reside en como los padres muestran a sus hijos la manera de actuar ante las situaciones, la toma de decisiones y la interacción social, considerando que en el contexto familiar el niño aprende sus primeras respuestas conductuales. Las

interacciones conflictivas dentro del hogar, el empleo de castigos corporales y/o verbales, maltrato físico y/o emocional, la sobreprotección o pesimismo son factores que pueden dificultar una adecuada capacidad adaptativa (Peña, 2017).

2.5 CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DURANTE EL PERIODO ADAPTATIVO

La falta de afecto, comprensión y apoyo en los niños ocasiona que experimenten algunas dificultades o manifestaciones, conforme a Itae Psicología (2018), pueden ser:

- Llorar con frecuencia.
- Inquietud.
- Preocupación.
- Temor.
- Nerviosismo.
- Baja autoestima.
- Desmotivación.
- Agresividad.
- Inseguridad.
- Resistir o evitar ir a la escuela.
- Sentirse triste o no disfrutar de las actividades.
- Aislamiento y falta de participación en juegos o actividades escolares.
- Fenómenos regresivos como: control de esfínteres, lenguaje infantil, chuparse los dedos, entre otros.

Los infantes ante un nuevo entorno reaccionan puesto que se salen de su mundo habitual en el cual se encontraban acoplados y acostumbrados, por ende, si durante este proceso se sienten solos o no hay una supervisión de su ser querido van a desatarse varias dificultades.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Para Martínez (2006) la investigación cualitativa es la revisión de un tema, abordándolo desde su naturaleza del conocimiento para poder comprender la realidad y la terminología a estudiar.

Por consiguiente, este trabajo de investigación posee un enfoque cualitativo dado que se realizó un estudio basándose en la realidad de un contexto social y recoge información vivencial. Además, describe las características de cada variable y las situaciones que se presentan en una población específica, en este caso en la Unidad Educativa ‘Combatientes de Tapi’, nivel inicial 2.

3.2 Diseño

Se basa en un diseño no experimental en vista de que se observó los hechos tal y como ocurren en la realidad y en un tiempo concreto. El investigador no va a intervenir en su desarrollo, es decir, no manipulará las condiciones de la investigación ni los resultados. Esta investigación se desarrolló de manera presencial, por ende, los hechos fueron estudiados sin distorsiones y posteriormente analizados.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es una investigación que requiere la recopilación de información a partir de materiales publicados. Estos materiales pueden incluir recursos tradicionales, también medios electrónicos y recursos en línea. Por lo tanto, se basa en la obtención de información proveniente de documentos de cualquier tipo (Arteaga, 2020).

Esta investigación abarca una amplia revisión bibliográfica, puesto que se indago y recolecto criterios de diversas fuentes como: libros, revistas, páginas web, repositorios digitales, artículos, entre otros. Con la finalidad de obtener información referente al proyecto investigativo y que ayude a la sustentación de manera fidedigna.

3.3.2 Transversal

La investigación es transversal porque se observó y se llevó a cabo durante un momento determinado.

3.4 Nivel de Investigación

3.4.1 Descriptiva

Como su nombre lo indica la investigación descriptiva se encarga de describir ya sea la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra el estudio. Es decir, puntualiza las características de la situación que es objeto de estudio (Mejia , 2020).

Mediante este tipo de investigación se va a analizar y describir cómo se desarrollan determinados sucesos, en este caso, el acompañamiento emocional de los padres de familia y como este incide en la adaptación de los niños en el nivel inicial.

3.4.2 De Campo

En la investigación de campo el investigador acude hasta el sitio donde sucede el fenómeno que pretende estudiar, con la intención de recolectar la información que será de utilidad para la investigación (Cajal, 2020).

Esta investigación se ejecutó directamente en el lugar donde se presentó el objeto de estudio, es decir, en la Unidad Educativa ‘Combatientes de Tapi’, para analizar de manera detallada y cercana a los sujetos involucrados en el estudio.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población de estudio está constituida por padres de familia y niños del nivel inicial 2 paralelo ‘A’ de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, en el año 2022.

3.5.2 Muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico e intencional debido que se seleccionó los sujetos que lo integran. En esta investigación se trabajó con 20 padres de familia y 20 niños del nivel inicial 2 paralelo ‘A’ de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

Tabla 1. Población y Muestra

Población	Muestra	Porcentaje
Padres de familia	20	50%
Niños	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa ‘Combatientes de Tapi’

Elaborado por: Mishell Moyota

3.6 Técnicas e Instrumentos

3.6.1 Técnicas

3.6.1.1 Observación

Según Ruiz (2019) la técnica de observación tiene como objetivo evaluar un fenómeno, una persona o un grupo de personas. Sugieren una forma de acercarse a la realidad del sujeto para comprenderlo. Además, toma en consideración los comportamientos naturales observables que suelen estudiarse.

Mediante la observación se logró obtener información real del objeto de estudio, que concierne a la variable relacionada a la adaptación de los niños en el nivel inicial 2 del año 2022.

3.6.1.2 Encuesta

Según la Real Academia Española (2014), la encuesta es el conjunto de preguntas referentes a un tema en concreto dirigidas a una muestra de personas, con la finalidad de averiguar las opiniones o conocer cuestiones respecto a lo que necesitan estudiar. Es decir, la encuesta es la herramienta que permitirá conocer y reunir información de un determinado grupo social.

La encuesta en este proyecto de investigación permitió recolectar datos con respecto al acompañamiento emocional que brindan los padres de familia a sus hijos durante el periodo de adaptación. Los actores involucrados en la encuesta fueron los padres de familia del nivel inicial 2 de La Unidad Educativa ‘Combatientes de Tapi’.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Ficha de observación

La ficha de observación es un instrumento mediante el cual se podrá reunir información, posibilitando un análisis minucioso sobre la situación, considerando el comportamiento o determinadas características del sujeto (Rojas C. , 2021).

Por medio de la ficha de observación se examinó puntos claves que favorecieron a la investigación, en la cual se llevó a cabo una serie de indicadores para verificar y obtener datos referentes a cómo es periodo de adaptación de los niños y la influencia del acompañamiento emocional de los padres de familia, donde los sujetos a observar fueron los niños.

3.6.2.2 Cuestionario

Para la Real Academia Española (2014) el cuestionario es un listado de preguntas que se plantean con una finalidad. Es decir, el investigador desarrollará un formulario donde se encontrarán interrogantes con el objetivo de averiguar algún suceso.

El cuestionario fue dirigido a los padres de familia con el propósito de obtener información relacionada a la variable del acompañamiento emocional que brindan a los hijos durante la etapa de adaptación escolar. Se formuló una serie de preguntas cerradas y de opción múltiple, con un vocablo entendible.

3.7 Procedimiento para la recolección de datos

La información recopilada se llevó a efecto de la siguiente forma:

- Recepción de datos a partir de la aplicación de los instrumentos de manera presencial.
- Revisión de la información.
- Procesamiento de los datos, estimando la ficha de observación y la encuesta.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados conseguidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la ficha de observación

Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

INDICADOR N°1: Lloro al despedirse de sus padres.

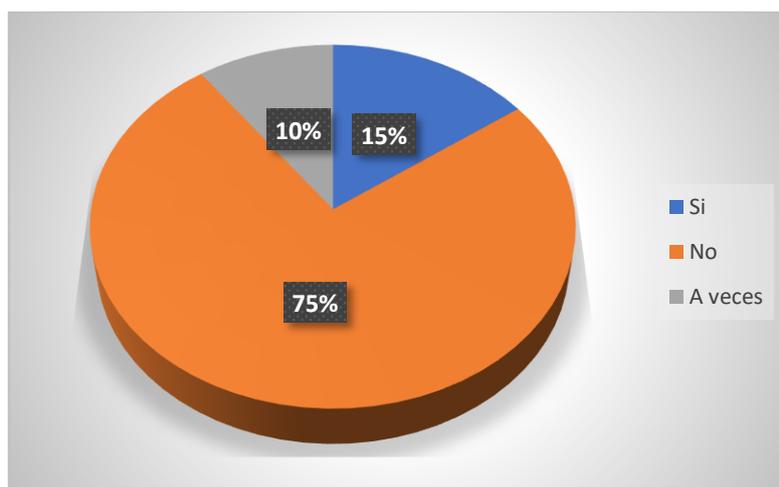
Tabla 2. Lloro al despedirse de sus padres

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	15%
No	15	75%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 1. Lloro al despedirse de sus padres



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la ficha de observación aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 75% que equivale a 15 niños no lloran al despedirse de sus padres, el 15% que es a 3 niños si lloran al momento de despedirse, mientras que el 10% que corresponde a 2 niños a veces lloran.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los niños no presentan inconvenientes al momento de separarse de sus padres y permanecer en el aula, debido que presentan tranquilidad, por otro lado, tres niños si lloran al despedirse de sus progenitores

en vista de que no quieren quedarse en la institución, cabe indicar que es el padre de familia quien debe animarlo y transmitirle confianza, sin dejar alado la ayuda del docente ya que se acercará a los niños de manera cariñosa y amable permitiendo una interacción amena. Por último, dos niños lloran a veces cuando se despiden de sus padres esto puede ser porque surgen sentimientos o por imitación al ver a sus compañeros.

INDICADOR N°2: Refleja tristeza durante toda la jornada educativa.

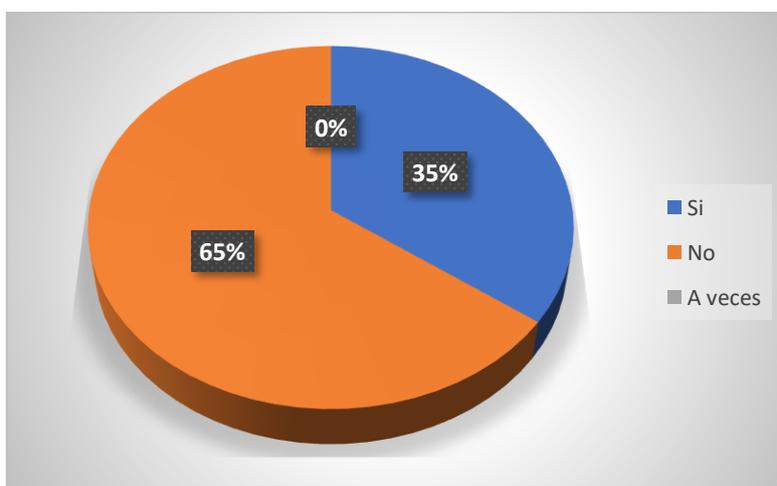
Tabla 3. Refleja tristeza durante toda la jornada educativa

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	35%
No	13	65%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 2. Refleja tristeza durante toda la jornada educativa



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la ficha de observación aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 65% que equivale a 13 niños no reflejan tristeza durante la jornada educativa, mientras que el 35% que es a 7 niños si evidencian tristeza.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de los niños se encuentran complacidos durante la jornada escolar, debido que se muestran contentos y activos, por otra parte, siete niños si reflejan tristeza en el aula de clase debido que sus ojos se presentan decaídos y no suelen realizar las actividades con entusiasmo, por lo tanto, necesitan más apoyo de sus padres y de la educadora para lograr que el aula de clase se convierta en su segundo hogar.

INDICADOR N°3: Se aísla de los demás compañeros.

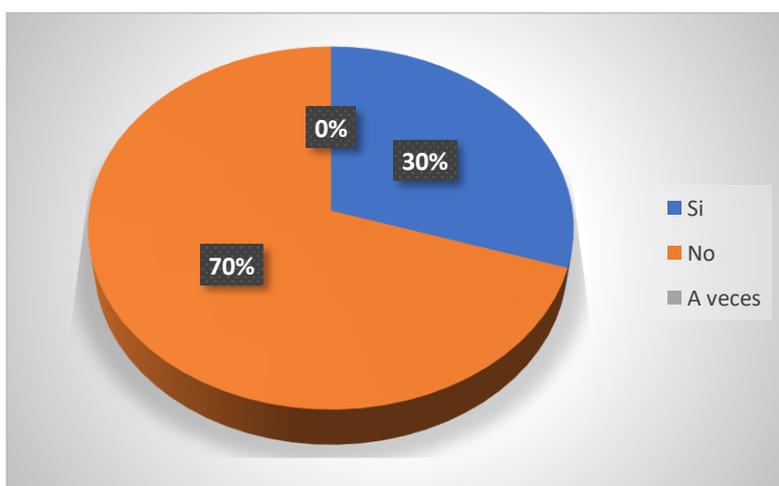
Tabla 4. Se aísla de los demás compañeros

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	14	70%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 3. Se aísla de los demás compañeros



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la ficha de observación aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 70% que equivale a 14 niños no se aíslan de los demás compañeros, mientras que el 30% que es a 6 niños si se aíslan.

Interpretación: Se puede observar en los resultados que la mayor parte de los niños conviven entre sí y permanecen en constante interacción, por el contrario, seis niños se aíslan de los demás compañeros es necesario considerar que existen niños tímidos, por lo tanto, la educadora deberá implementar estrategias para que todos los niños compartan, puesto que el niño necesita apoyo y tiempo para poder socializar.

INDICADOR N°4: Asiste con regularidad a clases.

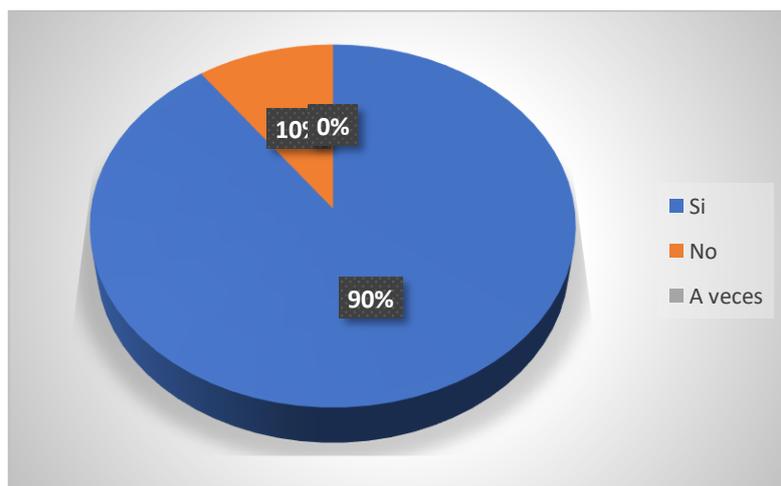
Tabla 5. Asiste con regularidad a clases

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
No	2	10%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 4. Asiste con regularidad a clases



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la ficha de observación aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 90% que equivale a 18 niños si asisten con regularidad al aula de clases, mientras que el 10% que es a 2 niños no asisten regularmente a clases.

Interpretación: El porcentaje más alto en este indicador manifiesta que los infantes asisten con normalidad a clases por lo que no presentan ningún inconveniente, sin embargo, el porcentaje restante no asiste con regularidad a clases, resulta importante el compromiso de los padres para que los niños puedan ir a la institución y compartan nuevas experiencias dentro de la misma.

INDICADOR N°5: Se relaciona fácilmente con sus compañeros.

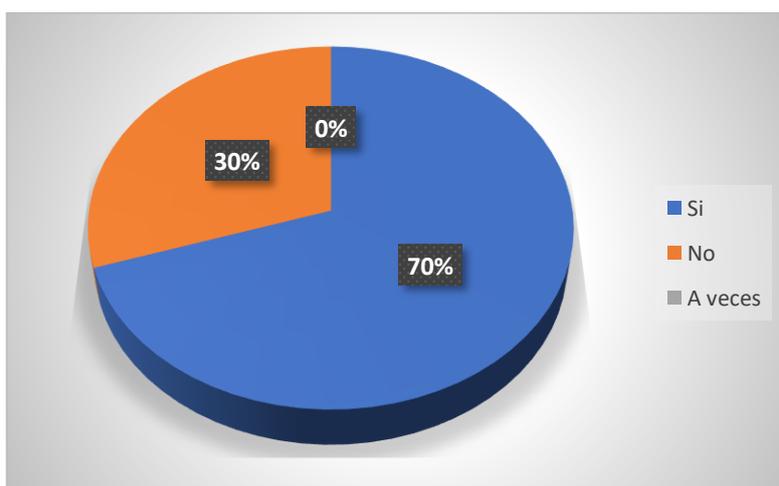
Tabla 6. Se relaciona fácilmente con sus compañeros

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 5. Se relaciona fácilmente con sus compañeros



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la ficha de observación aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 70% que equivale a 14 niños si se relacionan con facilidad, mientras que el 30% que es a 6 niños no se relacionan con facilidad.

Interpretación: La mayoría de los niños se relacionan fácilmente con sus pares, en vista de que juegan, realizan actividades en compañía, conversan, comparten los objetos, etc. Sin embargo, seis niños presentan dificultad al relacionarse con sus compañeros debido que no comunican sus necesidades o intereses, son introvertidos o vergonzosos, les cuesta hacer amigos, etc.

INDICADOR N°6: Muestra empatía durante las actividades planificadas.

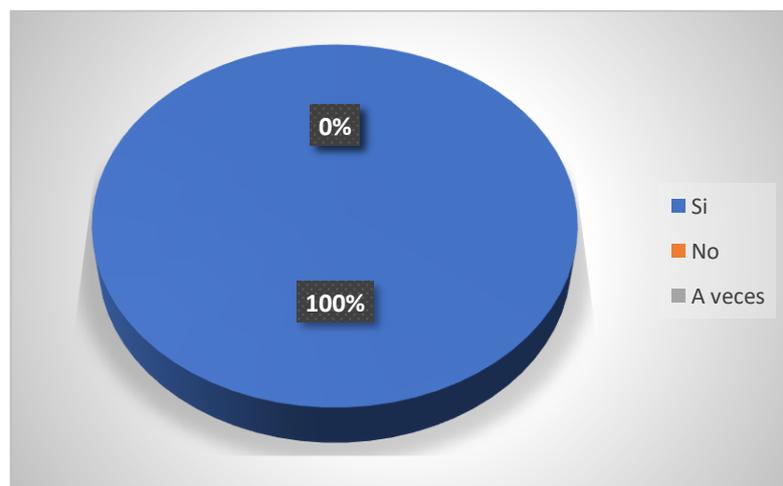
Tabla 7. Muestra empatía durante las actividades planificadas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 6. Muestra empatía durante las actividades planificadas



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la ficha de observación aplicada el 100% que equivale a 20 niños si demuestran empatía en las actividades planificadas.

Interpretación: Los resultados de este indicador son positivos dado que todos los infantes observados muestran empatía al realizar las actividades que la docente planifica, ya que comprenden que deben realizar las tareas sin realizar desorden, comparten con la docente y la respetan.

INDICADOR N°7: Participa dentro del aula de clases.

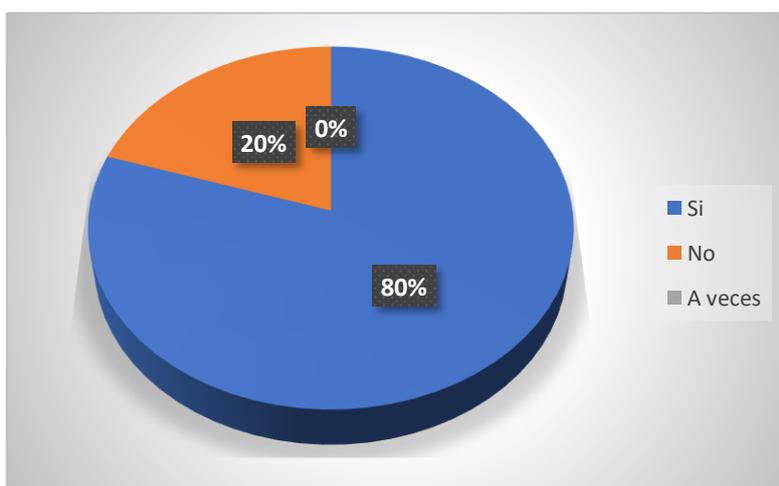
Tabla 8. Participa dentro del aula de clases

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 7. Participa dentro del aula de clases



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la ficha de observación aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 80% que equivale a 16 niños si participan dentro del aula de clases, mientras que el 20% que es a 4 niños no participan.

Interpretación: Los resultados indican que la mayor parte de los infantes son participativos en clase, demuestran su lado innato de querer ayudar y responder ante las interrogantes, por el contrario, cuatro niños no participan cuando la docente requiere de su asistencia puede ser por la personalidad o estado de ánimo del infante.

INDICADOR N°8: El padre de familia se preocupa por el bienestar de su hijo dialogando o preguntando a la docente sobre el desempeño y estabilidad de su representado.

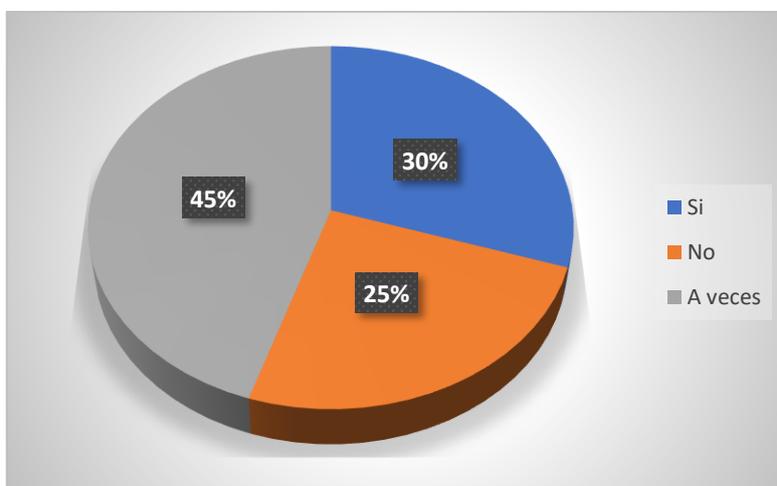
Tabla 9. El padre de familia se preocupa por el bienestar de su hijo dialogando o preguntando a la docente sobre el desempeño y estabilidad de su representado

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	5	25%
A veces	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 8. El padre de familia se preocupa por el bienestar de su hijo dialogando o preguntando a la docente sobre el desempeño y estabilidad de su representado



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la ficha de observación aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 45% que equivale a 9 padres a veces dialogan con el docente preguntando sobre el desempeño y estabilidad de su hijo, el 30% que es a 6 padres si conversan acerca de sus hijos, mientras que el 25% que corresponde a 5 padres no mantienen diálogo con la educadora.

Interpretación: Los resultados de este indicador muestran que la mayor parte de los padres de familia mantienen diálogo con la educadora preguntando sobre el desempeño y estabilidad de sus hijos, por lo cual se preocupan por los avances o inconvenientes que presente, por otro lado, cinco padres no conversan con la docente evidenciando poco interés, se recomienda compartir con la docente en vista de que hay padres que solo llegan a retirar sus hijos, saludan y se van sin saber cómo le fue en su jornada.

4.2 Resultados de la encuesta

Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

PREGUNTA N°1: El padre de familia va a dejar a su hijo/a en la escuela.

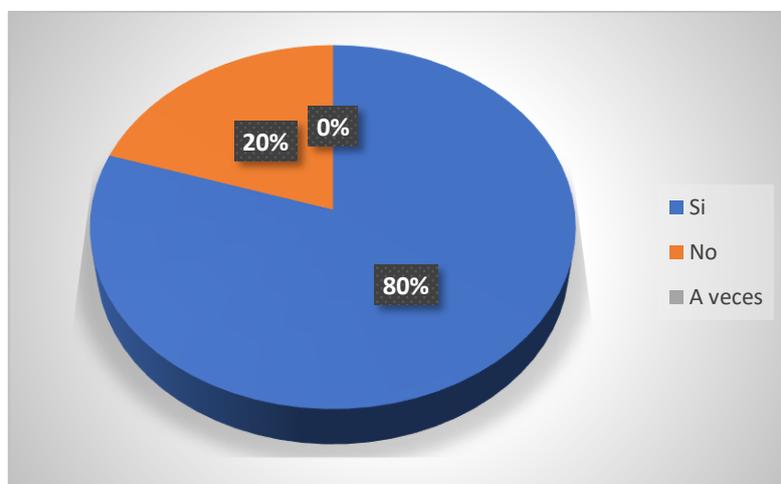
Tabla 10. El padre de familia va a dejar a su hijo/a en la escuela

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 9. El padre de familia va a dejar a su hijo/a en la escuela



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 80% que equivale a 16 padres de familia si van a dejar sus hijos en la institución, mientras que el 20% que es a 4 padres no acompañan a sus hijos.

Interpretación: Los padres de familia presentan un alto porcentaje en cuanto al acompañamiento que le brindan a sus hijos al momento de irlos a dejar en el aula de clases, por otra parte, cuatro padres no van a dejar a sus hijos, de este modo dejan a un lado la importancia de asistirlos, este lapso es relevante para que los infantes se sientan queridos y seguros.

PREGUNTA N°2: El padre de familia va a recoger a su hijo/a al momento de la salida de la escuela.

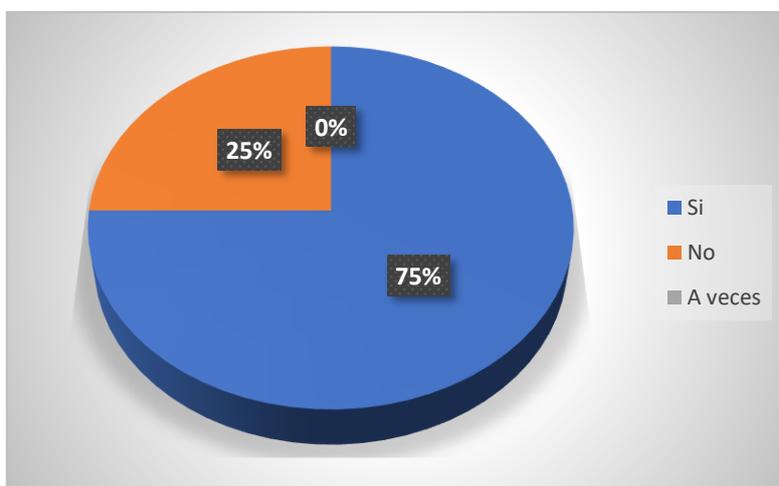
Tabla 11. El padre de familia recoge a su hijo a la salida de la escuela

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75%
No	5	25%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 10. El padre de familia recoge a su hijo a la salida de la escuela



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 75% que equivale a 15 padres de familia si van a recoger a sus hijos al momento de la salida, mientras que el 25% que es a 5 padres no acuden a retirarlos.

Interpretación: Como se puede evidenciar la mayoría de los padres de familia si van a la institución a retirar a sus hijos, para los infantes el ver a sus padres después de permanecer en el aula se convierte en el momento más anhelado y grato. Por otro lado, hay cinco padres que no retiran a sus hijos puede ser por varios motivos, sin embargo, se recomienda que estén presentes al momento de la salida ya que los niños querrán ver esa figura de apego y soporte.

PREGUNTA N°3: Conversa con su hijo/a sobre cómo le fue durante el día.

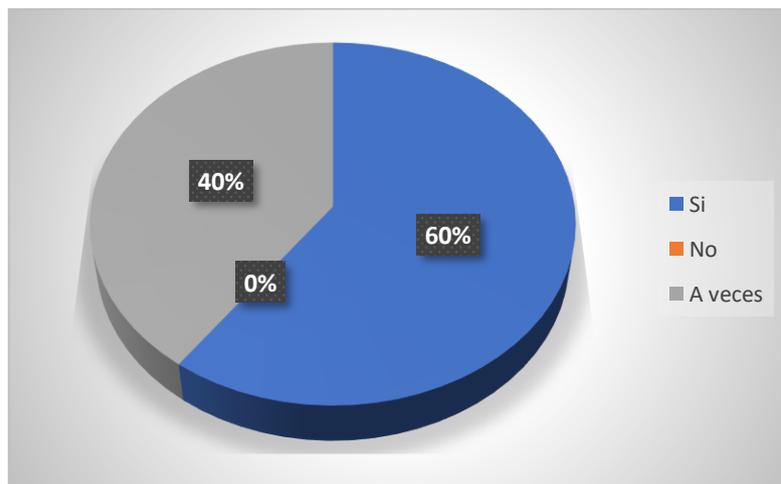
Tabla 12. Conversa con su hijo/a sobre cómo le fue durante el día

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	60%
No	0	0%
A veces	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 11. Conversa con su hijo/a sobre cómo le fue durante el día



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 60% que equivale a 12 padres de familia si conversan con sus hijos sobre cómo le fue durante el día, mientras que el 40% que es a 8 padres a veces dialogan con sus hijos.

Interpretación: Los resultados indican que la mayor parte de los padres de familia si mantienen dialogo con sus hijos preguntándoles sobre cómo fue su día, que hizo, que aprendió, como se sintió, etc., sin embargo, se evidencia ocho padres que a veces hablan y preguntan a sus hijos en cuanto a su día o intereses, es necesaria la constante comunicación entre padre e hijo para que se refuerce los lazos afectivos además el infante requiere ser escuchado siempre, no solo en ocasiones.

PREGUNTA N°4: Es cariñoso con su hijo/a.

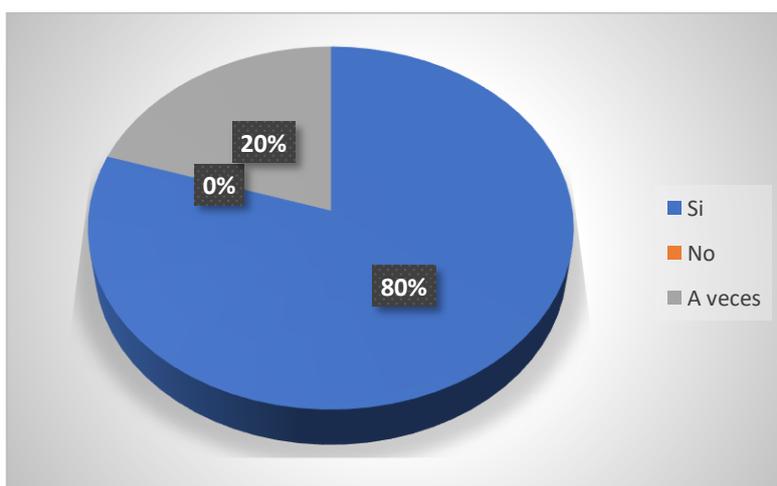
Tabla 13. Es cariñoso con su hijo/a

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
No	0	0%
A veces	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 12. Es cariñoso con su hijo/a



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 80% que equivale a 16 padres de familia si son cariñosos con sus hijos, mientras que el 20% que es a 4 padres a veces dan muestras de cariño a sus niños.

Interpretación: El porcentaje más alto indica que los padres de familia son cariñosos con sus hijos demostrándoles afecto mediante abrazos, besos, palabras de aliento, buen trato, etc., sin embargo, el porcentaje restante de padres manifiestan que a veces son cariñosos, resulta fundamental el cariño que deben brindar los padres pues fomentará un desarrollo sano y equilibrado para el infante.

PREGUNTA N°5: ¿Usted motiva a su hijo/a para que asista a la institución?

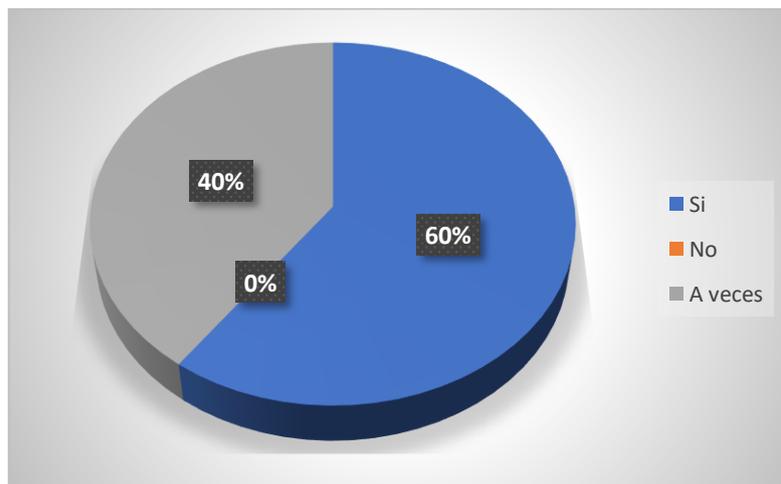
Tabla 14. ¿Usted motiva a su hijo/a para que asista a la institución?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	60%
No	0	0%
A veces	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 13. ¿Usted motiva a su hijo/a para que asista a la institución?



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 60% que equivale a 12 padres de familia si motivan a sus hijos para que asistan a la institución, mientras que el 40% que es a 8 padres a veces animan a los hijos.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los padres de familia si motivan a sus hijos para que asistan a la escuela con entusiasmo para que el proceso se torne agradable, reforzando su autoestima y confianza, por otra parte, ocho padres a veces motivan a sus hijos, se recomienda siempre motivar a los infantes para que logren experiencias gratas en la escuela, estimulen su mentalidad y hacerles sentir competentes.

PREGUNTA N°6: ¿Cree usted que su hijo/a se adapta con facilidad al entorno escolar?

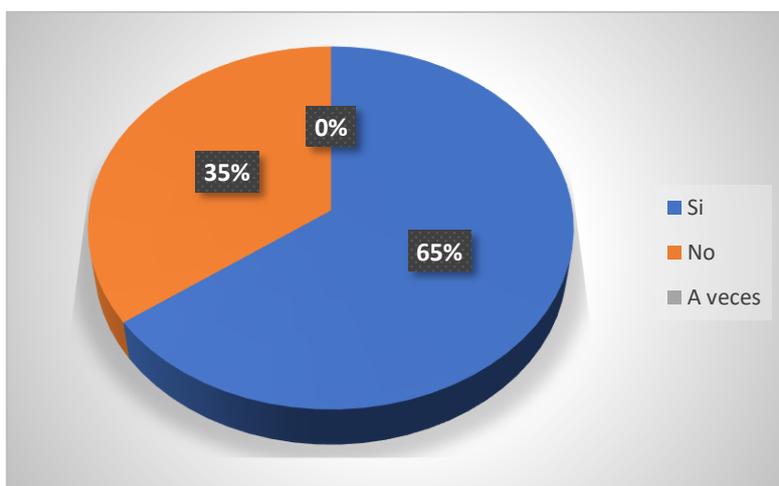
Tabla 15. ¿Cree usted que su hijo/a se adapta con facilidad al entorno escolar?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 14. ¿Cree usted que su hijo/a se adapta con facilidad al entorno escolar?



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 65% que equivale a 13 padres de familia si creen que sus hijos se adaptan con facilidad al entorno escolar, mientras que el 35% que es a 7 padres consideran que sus hijos no se adaptan fácilmente.

Interpretación: El mayor porcentaje de padres de familia manifiestan que sus hijos se adaptan con facilidad al ambiente educativo por lo cual los infantes no presentan inconvenientes, sin embargo, siete padres estiman que existe dificultad en los niños para adaptarse, pues es esencial que los padres familiaricen con sus hijos en cuanto a la institución, dialoguen con ellos sobre el proceso al cual estarán inmersos, es decir, hablar sobre horarios, rutinas, actividades, compañeros, etc.

PREGUNTA N°7: ¿Ha observado si su hijo/a se deprime cuando llega al aula?

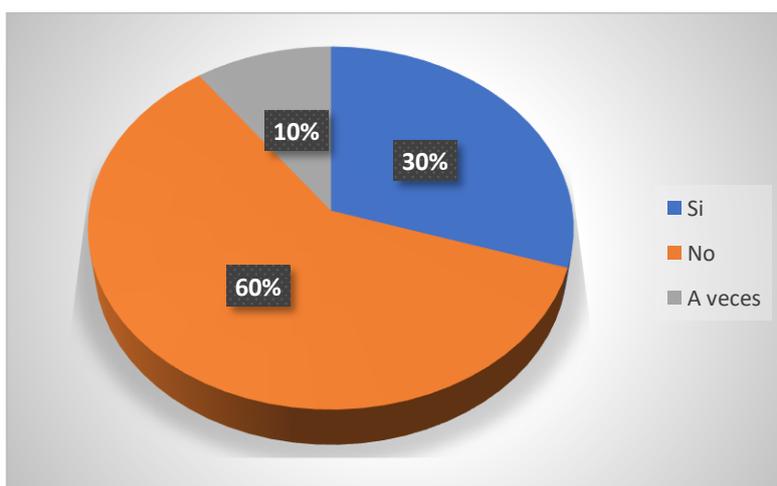
Tabla 16. ¿Ha observado si su hijo/a se deprime cuando llega al aula?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	12	60%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 15. ¿Ha observado si su hijo/a se deprime cuando llega al aula?



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 60% que equivale a 12 padres de familia respondieron que sus hijos no se deprimen cuando asisten al aula, el 30% que es a 6 padres mencionan que sus hijos si se entristecen cuando llegan a la clase, mientras que el 10% que corresponde a 2 padres a veces han observado que sus hijos se deprimen.

Interpretación: Según los resultados obtenidos por los padres de familia se puede decir que la mayoría de los niños al llegar al aula de clase se encuentran animados y contentos, por otro lado, existen padres que han observado a sus hijos tristes y desanimados, por ello se recomienda a los padres que les brinden seguridad, atención y afecto para que el niño se quede gustoso en el aula, además la docente también deberá implementar estrategias para los niños se animen.

PREGUNTA N°8: ¿Su hijo/a logra relacionarse e integrarse rápidamente con otros niños?

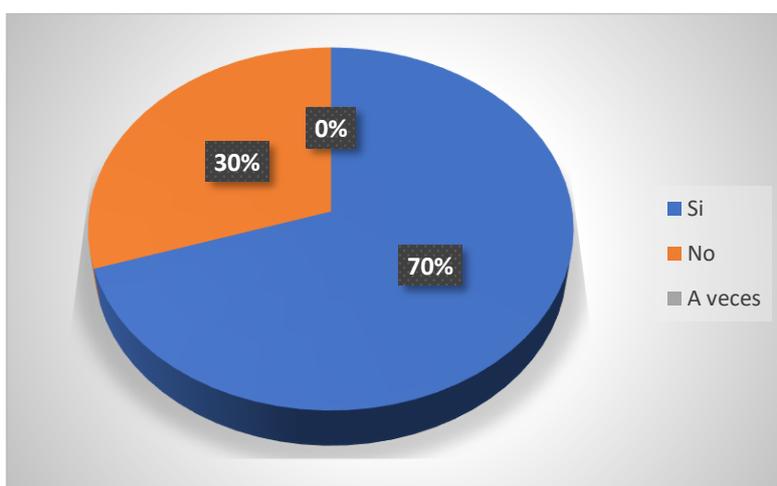
Tabla 17. ¿Su hijo/a logra relacionarse e integrarse rápidamente con otros niños?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 16. ¿Su hijo/a logra relacionarse e integrarse rápidamente con otros niños?



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 70% que equivale a 14 padres de familia si creen que sus hijos logran relacionarse e integrarse rápidamente con sus compañeros, mientras que el 30% que es a 6 padres consideran que sus hijos no se relacionan con facilidad.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia respondieron que sus hijos logran con rapidez relacionarse e integrarse con sus pares por lo que no presentan inconvenientes, por otro lado, el porcentaje restante menciona que existe dificultad en sus hijos para integrarse y convivir con sus compañeros, se debe considerar que todos los niños son un mundo diferente por lo tanto no van a reaccionar de la misma manera, a unos les cuesta más convivir y acoplarse con los demás, cada niño irá integrándose paulatinamente, es decir, a su ritmo.

PREGUNTA N°9: En el caso de que su hijo/a no quiera ir a la escuela, usted lo obliga a asistir.

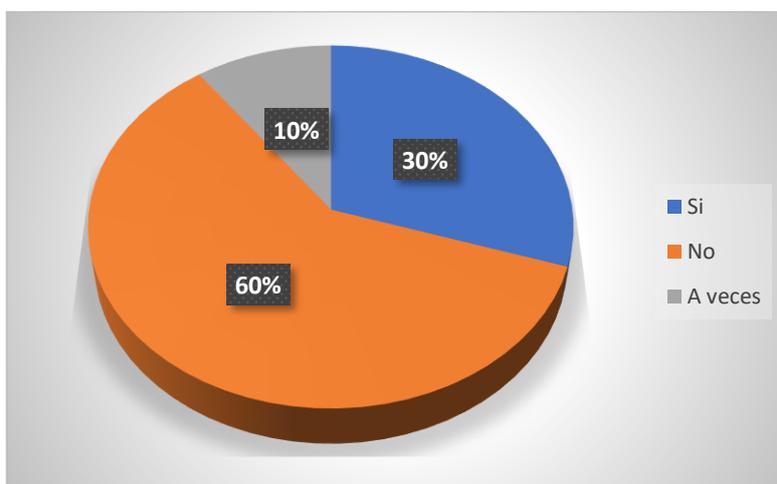
Tabla 18. En el caso de que su hijo/a no quiera ir a la escuela, usted lo obliga a asistir

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
No	12	60%
A veces	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 17. En el caso de que su hijo/a no quiera ir a la escuela, usted lo obliga a asistir



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada se obtuvo los siguientes resultados; el 60% que equivale a 12 padres de familia no obligan a sus hijos a asistir a la escuela en caso de que no quiera asistir, el 30% que es a 6 padres si los obligan a ir, mientras que el 10% que corresponde a 2 padres a veces llevan a sus hijos a clases de manera obligatoria.

Interpretación: Según los resultados obtenidos la mayoría de los padres de familia no llevan a sus hijos de forma obligatoria a la institución son comprensivos, por otro lado, hay padres de familia que en caso de que los hijos no quieran asistir a clases si los obligan, no permiten que falten a clases pero también se debe tener en cuenta cómo se siente el infante o cual es el motivo por el que no quiere ir y así buscar un acuerdo, pero no obligarlo ni regañarlo ya que creará sentimientos negativos.

PREGUNTA N°10: Considera importante que el niño/a reciba apoyo emocional durante el periodo de adaptación.

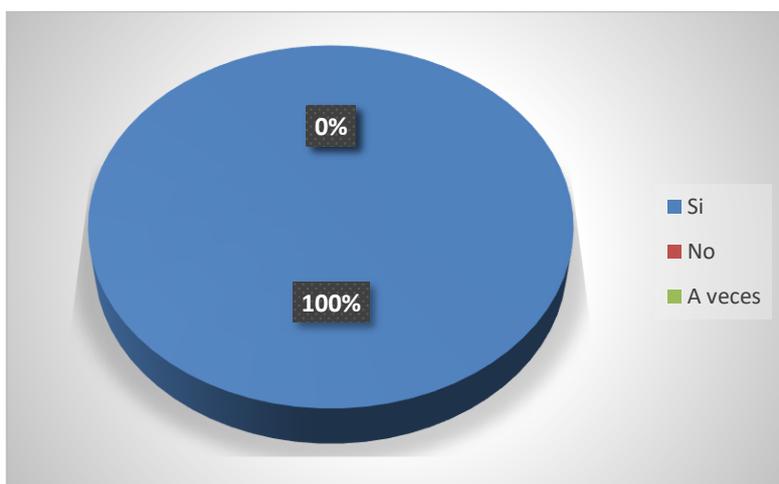
Tabla 19. Considera importante el apoyo emocional durante el periodo de adaptación

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

Elaborado por: Mishell Moyota

Figura 18. Considera importante el apoyo emocional durante el periodo de adaptación



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Mishell Moyota

Análisis: En la encuesta aplicada el 100% que equivale a 20 padres de familia consideran importante que el niño/a reciba apoyo emocional durante el periodo de adaptación

Interpretación: Los resultados de este indicador son positivos dado que todos los padres de familia manifiestan que es necesario que los niños reciban apoyo emocional en el transcurso de su adaptación al centro escolar, puesto que genera en los infantes confianza y además crea un vínculo afectivo sólido.

4.3 Discusión

A continuación, se discute los resultados adquiridos en la presente investigación referente al acompañamiento emocional de los padres de familia en el periodo de adaptación de los niños del Nivel Inicial 2, de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo. En el presente estudio se empleó una ficha de observación y una encuesta de manera presencial a la muestra designada, que corresponden a 20 niños y 20 padres de familia.

Por ende, mediante la ficha de observación se pudo observar los inconvenientes que presentaban los infantes cuando asistían a la institución, la tristeza era evidente en los niños al separarse de sus progenitores puesto que a la hora de despedirse hubo niños que derramaban lágrimas sin consuelo, otros que permanecían callados y aislados de sus pares ya que no querían integrarse a juegos o participar en clase. Además, se destaca la labor de la docente al asistir a los niños e implementar estrategias para que la estadía sea grata. Cabe recalcar que dentro de la muestra no existieron niños de nuevo ingreso, sino eran estudiantes antiguos, sin embargo, la etapa de adaptación y separación para algunos se tornó complicada.

Por otra parte, según los datos obtenidos todos los niños demostraron empatía en las actividades planificadas para la jornada debido que no rechazaban los materiales para las actividades, respetaban a sus compañeros y no existió contrariedad en el grupo. Otro aspecto importante de mencionar es la falta de compromiso de los padres por el bienestar de sus representados dado que la gran parte no preguntaba a la docente como fue el desempeño o la estabilidad de su hijo en el día, solo saludaban y retiraban a sus hijos. Sin dejar de lado que también existen padres que están todos los días preguntando y dialogando con la docente.

Con relación a la encuesta realizada a los padres de familia, los datos arrojan que conversan con sus hijos, saben cuándo están mal, los motivan para que asistan a la escuela, son cariñosos, conocen la personalidad, sin embargo, algunos infantes presentan manifestaciones de falta de acompañamiento durante este periodo.

El padre de familia tiene una labor importante durante la etapa de adaptación en el infante, puesto que debe brindarle apoyo, amor, confianza y seguridad ante la nueva situación, por lo cual es imprescindible que los padres vayan a dejar y retirar a sus hijos para que no se sientan solos, dialogar siempre, dar muestras de afecto y cariño, y si observan a su hijo que se encuentra desanimado, triste o llora, convertirse en el motor que los aliente para sobrellevar esa etapa.

También se pudo llegar a la reflexión de cuán importante es el acompañamiento emocional por parte de los padres de familia en esta etapa inicial, debido que el dialogo, el afecto y la comprensión permitirán que los infantes se desarrollen de manera óptima, sin miedos, interactuado con su entorno, que estén motivados y alegres que es lo más importante al momento de asistir a clases. Todo es pasajero, cada niño se acopla a su ritmo y tiempo, por ello es vital el apoyo de su ser amado para que lo reconforte en sus momentos difíciles.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los padres de familia ayudan al desarrollo oportuno del infante, entre las responsabilidades que ejercen están brindarle apoyo, afecto y confianza, motivarlo, instruirlo en cuanto a valores, buenos hábitos, entorno y convivencia, proporcionarle sustento económico, es decir, vivienda, alimentación, vestimenta y educación.
- Se analizó mediante la ficha de observación y la encuesta que el acompañamiento emocional de los padres de familia resulta importante e indispensable en el proceso adaptativo de los niños, en vista de que la presencia física y el apoyo moral permite que este proceso sea positivo y placentero.
- Los progenitores que no se involucran en el periodo de adaptación producen aspectos negativos en los pequeños, como son el temor a un sitio nuevo sin previa información, conducta agresiva, desinterés por la escuela, alejamiento de sus pares y de las actividades, niños tristes y con ojos llorosos. También genera que la autoestima sea baja al presentar inseguridad de sí mismo.

5.2 Recomendaciones

- Que los padres de familia dentro de sus hogares cumplan todas las funciones que les corresponden, se informen y concienticen sobre las acciones que realizan dentro de la misma, dado que todo lo que hagan y digan será valioso en la crianza y desarrollo de los infantes.
- Que se ejecuten capacitaciones y talleres destinadas a los padres de familia que impliquen la importancia del acompañamiento emocional, pautas sobre como ofrecer un correcto acompañamiento e información con respecto al proceso de adaptación en los niños, con el propósito de brindar información adecuada para que los infantes tengan el apoyo pertinente.
- Se recomienda a los docentes realizar actividades que incluyan a los padres en los primeros días de clase, para fomentar confianza en el niño, no presenten dificultades y se relacionen con su entorno de manera satisfactoria.

BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga, G. (2020). *Investigación bibliográfica – Cómo llevar a cabo una*. Obtenido de testsiteforme: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>
- Auriau, F. (2016). *El periodo de adaptación en la escuela infantil: Sus Primeros Pasos en un entorno desconocido*. Obtenido de uspequenospasos: <https://www.suspequenospasos.es/el-periodo-de-adaptacion-en-la-escuela-infantil/>
- Baldovino, A. (2019). *Acompañamiento en el proceso de adaptación escolar a niños de 2 a 5 años de una institución educativa privada*. (U. d. Lima, Ed.) Obtenido de Repositorio Institucional ULima: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/8424>
- Barboza, D. (2014). *EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES*. Obtenido de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1370/1/Dbarboza.pdf>
- Bisquerra, R. (2020). *Potenciando las habilidades socioemocionales en educación primaria. Congreso Internacional de Educación Potenciando las Habilidades Socioemocionales*. México.
- Borja, A., & Hernández, R. (2019). *La influencia del contexto familiar en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años de la unidad educativa Tránsito Amaguaña*. Obtenido de repositorio.ulvr: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3103>
- Bustos, E. (2009). *LA IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACION DEL NIÑO A LA ESCUELA*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/EMILIA_BUSTOS_1.pdf
- Cajal, A. (2020). *Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Chisag Caiza, A. A. (2014). *EL ROL DE LA FAMILIA COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL DE LAS Y LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8137>
- Condo, A. (2016). *La adaptación escolar y el Desarrollo Psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”*. (Universidad Técnica de Ambato, Ed.) Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23703>
- Cruz, P., & Borjas, M. (2019). *Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio : diseño del periodo de adaptación en Educación infantil*. (U. d. Salamanca, Ed.) Obtenido de <https://doi.org/10.14201/et20193722744>
- Editorial CEP. (2019). *Educador (Educación Infantil). Comunidad de Madrid. Temario específico Vol.I*. España: CEP. Obtenido de <https://books.google.at/books?id=7YqkDwAAQBAJ>
- Fernández, A. (2012). *Periodo de adaptacion*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/josetxu1953/periodo-de-adaptacion-todos-nos-adaptamos>
- Garcés, Y. (2015). *“EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN LOS GIRASOLES DE LA PARROQUIA ATAHUALPA”*. (Universidad Técnica de Ambato, Ed.) Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12842>

- García, P. (2019). *Periodo de Adaptación en la Etapa de Infantil*. Obtenido de Escuela IDEO: <https://www.escuelaideo.edu.es/periodo-de-adaptacion-en-la-etapa-de-infantil/#:~:text=El%20periodo%20de%20adaptaci%C3%B3n%20en,interna%20de%20la%20nueva%20situaci%C3%B3n>.
- Gutiérrez, A. (2009). *El periodo de adaptación en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Book Publishing S.L. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/134368727/El-Periodo-de-Adaptacion-en-El-Segundo-Ciclo-de-Educacion-Infantil>
- Guzmán, L. (2017). *La Familia*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Itae Psicología. (2018). *DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN INFANTIL*. Obtenido de itaepsicologia: <https://itaepsicologia.com/dificultades-adaptacion-infantil/>
- León, S. (2009). ¿ Por qué es necesario el periodo de adaptación en la Educación Infantil.? *Innovación y Experiencias educativas*, 1-9.
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis conceptual). *Dialnet*, 9(1), 123-146. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>
- Mejía, T. (2020). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/investigacion-descriptiva/>
- Meza, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *scielo*, 20(73), 13-28. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación. (2014). *Subsecretaría de Coordinación Educativa. LINEAMIENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS PARA INICIO DEL AÑO LECTIVO*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LINEAMIENTOS-PARA-INICIO-DEL-ANO-LECTIVO-2014-02-05-3.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/ADAPTACION-EN-PLANTILLA-EDUCACION-INICIAL-FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA*. Obtenido de LINEAMIENTO PARA EL INICIO DEL AÑO LECTIVO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, SUBNIVEL DE PREPARATORIA (1ERO. DE EGB) OFERTA ORDINARIA Y SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA –SAFPI RÉGIMEN SIERRA – AMAZONÍA AÑO LECTIVO 2022-2023: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/lineamientos-inicio-Sierra-Amazonia-EI.pdf>
- Moya, M., & Cruz, J. (2021). *El periodo de adaptación en Educación Infantil*. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/68540/T5.-%20DIGIBUB%20-%20Peri%CC%81odo%20adaptacio%CC%81n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nemomarlin. (2021). *¿CÓMO ES EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN UNA ESCUELA INFANTIL?* Obtenido de <https://escuelanemomarlin.com/periodo-adaptacion-escuela-infantil/#comment-164>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Promoción de la salud mental en la primera infancia: Marco de políticas y orientaciones para la acción*. Obtenido de <https://www.who.int/>
- Oropeza, N. (2020). *La Familia y sus Roles*. Obtenido de centromedicodelcaribe: <https://centromedicodelcaribe.com/noticias/2020/la-familia-y-sus-roles>

- Peña, S. d. (2017). *La importancia del ambiente familiar en la adaptación escolar*. Obtenido de Psicólogos Gran Vía: <https://www.psicologos-granvia.com/articulos/la-importancia-del-ambiente-familiar-la-adaptacion-escolar>
- Pérez , J., & Merino, M. (2021). *Definición de docente*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/docente/>
- Real Académica Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de Madrid RAE.: <https://www.rae.es/>
- Ríos, A. d. (2018). *Las emociones comprenderlas para vivir mejor*. Obtenido de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Rodríguez, C. (2018). *¿Cómo podemos crear unos vínculos afectivos seguros con los niños y niñas?* Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/vinculos-afectivos-ninos.html>
- Rojas, C. (2021). *Ficha de Observación*. Obtenido de milformatos: <https://milformatos.com/escolares/ficha-de-observacion/>
- Rojas, L. (2021). *¿Cuáles son las funciones del padre y la madre en la familia?* Obtenido de organosdepalencia: <https://organosdepalencia.com/biblioteca/articulo/read/21451-cuales-son-las-funciones-del-padre-y-la-madre-en-la-familia>
- Ruiz , L. (2019). *Técnica de observación participante: tipos y características*. Obtenido de psicologiamente: <https://psicologiamente.com/psicologia/tecnica-observacion-participante>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 29. Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29/65>
- Tixi , J. (2018). *La inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la inicial i, de la unidad educativa " Luis Cordero Crespo ", Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia De Chimborazo Periodo 2017 – 2018*. Obtenido de dspace: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5241>
- Velasco, J. (2021). *El acompañamiento emocional y los pasos adecuados para ponerlo en práctica*. Obtenido de Instituto de Programas de Educaión Socio Emocional: <https://www.ipese.net/recursosdidacticoseneducaci%C3%B3nemocio/educacion-emocional/el-acompanamiento-emocional-y-los-pasos-adecuados-para-ponerlo-en-practica>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Esta ficha de observación está dirigida a niños del nivel inicial 2, cuya finalidad es recoger datos acerca del periodo de adaptación escolar. Los datos que arroje este instrumento serán valiosos para la realización de la presente investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO.

N°	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA		
		SI	NO	A VECES
1	Llora al despedirse de sus padres.			
2	Refleja tristeza durante toda la jornada educativa.			
3	Se aísla de los demás compañeros.			
4	Asiste con regularidad a clases.			
5	Se relaciona fácilmente con sus compañeros.			
6	Muestra empatía durante las actividades planificadas.			
7	Participa dentro del aula de clases.			
8	El padre de familia se preocupa por el bienestar de su hijo dialogando o preguntando a la docente sobre el desempeño y estabilidad de su representado.			

Elaborado por: Mishell Moyota

Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Reunir información sobre el proceso de acompañamiento emocional de los padres de familia en el periodo de adaptación de los niños del nivel inicial 2, de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo.

Por favor responda las siguientes preguntas con una “X”, la veracidad de sus respuestas fortalece el desarrollo del trabajo. La información que nos proporcione es confidencial y anónima. Gracias.

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE APRECIACIÓN		
		SI	NO	A VECES
1	El padre de familia va a dejar a su hijo/a en la escuela			
2	El padre de familia va a recoger a su hijo/a al momento de la salida de la escuela			
3	Conversa con su hijo/a sobre cómo le fue durante el día			
4	Es cariñoso con su hijo/a			
5	¿Usted motiva a su hijo/a para que asista a la institución?			
6	¿Cree usted que su hijo/a se adapta con facilidad al entorno escolar?			
7	¿Ha observado si su hijo/a se deprime cuando llega al aula?			
8	¿Su hijo/a logra relacionarse e integrarse rápidamente con otros niños?			
9	En el caso de que su hijo/a no quiera ir a la escuela, usted lo obliga a asistir.			
10	Considera importante que el niño/a reciba apoyo emocional durante el periodo de adaptación.			

Elaborado por: Mishell Moyota

Anexo 3. Fotografías

Foto 1. Momento de llegada a la jornada escolar



Fuente: Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Responsable: Mishell Moyota

Foto 2. Aplicación de la ficha de observación a los niños



Fuente: Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Responsable: Mishell Moyota

Foto 3. Actividades para observar el desenvolvimiento e integración de los niños



Fuente: Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Responsable: Mishell Moyota

Foto 4. Dialogo con los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Responsable: Mishell Moyota

Foto 5. Aplicación de la encuesta dirigida a los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Responsable: Mishell Moyota

Foto 6. Retiro del instrumento, aclaración de interrogantes y palabras de agradecimiento



Fuente: Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Responsable: Mishell Moyota