



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Título:

Los recursos pedagógicos en el aprendizaje de ciencias naturales de los niños de quinto de educación básica de la unidad educativa “Hualcopo Duchicela” Columbe Colta periodo 2022-2023

Trabajo de titulación para obtener al título de:

Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica

Autora:

Blanca Verónica Guaraca Lema

Tutora:

MgSc. Nancy Valladares

Riobamba, Ecuador. 2023

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Blanca Verónica Guaraca Lema, con cédula de ciudadanía 0603672676, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **“Los recursos pedagógicos en el aprendizaje de Ciencias Naturales de los niños de quinto de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” Columbe Colta periodo 2022-2023”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 15 de enero del 2023.



Blanca Verónica Guaraca Lema
C.I: 0603672676

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Yo, Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **“LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “HUALCOPO DUCHICELA” COLUMBE COLTA PERIODO 2022-2023”**. Realizado por la estudiante **BLANCA VERONICA GUARACA LEMA** con CC: 0603672676, de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** es el resultado técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente:


Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal
TUTOR (A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos miembros del tribunal de grado para la evaluación del trabajo de investigación. Los recursos pedagógicos en el aprendizaje de ciencias naturales de los niños de quinto de educación básica de la unidad educativa "Hualcopo Duchicela" Columbe Colta periodo 2022-2023, por Blanca Verónica Guaraca Lema, con cedula de identidad número 0603672676, bajo la tutoría de la Mgs.Nancy Villadares; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación de su autora; no teniendo más que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 15 días del mes de marzo del 2023.

Phd. Manuel Machado. -**Presidente**

Mgs. Nancy Valladares. -**Tutora**

Dra. Tannia Casanova. - **Miembro**

Mgs. Johana Montoya. - **Miembro**



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Blanca Verónica Guaraca Lema** con CC: **0603672676**, estudiante de la Carrera **Educación Básica, NO VIGENTE**, Facultad de **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUALCOPO DUCHICELA" COLUMBE COLTA PERIODO 2022-2023.**, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por con siguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 2 de febrero de 2023


Mgs. Nancy Valladares C.
TUTOR (A)

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dirigido con mucho amor y gratitud a mí querida hija Dayci Muñoz, ya que es la luz de mi existir y de mis triunfos, con su amor me guía por el largo sendero de mi vida.

Gracias a la vida que me brinda el todo poderoso, puedo recorrer el camino del bien, por ello dedico mi trabajo de investigación a toda mi familia Muñoz Guaraca.

De igual forma a mi esposo Angel Muñoz y hermanos/as por compartir momentos de alegría, tristezas a veces de peleas, pese a todo me motivan minuto a minuto para lograr mis objetivos.

Blanca Verónica Guaraca Lema

AGRADECIMIENTO

Mi profundo reconocimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, especialmente a la Escuela de Educación Básica por abrir sus puertas para mi formación profesional.

Además, a todos mis maestros que con su paciencia facilitaron sus conocimientos en especial a la MgSc. Nancy Valladares, quien, en calidad de tutora de mi proyecto de investigación, supo guiar de la mejor manera, hasta su término.

Blanca Verónica Guaraca Lema

ÍNDICE

DERECHOS DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE CUADROS.....	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	12
ÍNDICE DE ANEXOS.....	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Antecedentes.....	17
1.2 Planteamiento del problema.....	19
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Variable independiente: Recursos pedagógicos.....	23
2.1.1 Definición Recursos Pedagógicos:.....	23
2.1.2 Importancia de los Recursos Pedagógicos:.....	23
2.1.3 Tipos de Recursos Pedagógicos:.....	23
2.1.4 Utilización de Recursos Pedagógicos.....	24
2.2 VARIABLES DEPENDIENTE: El Aprendizaje de Ciencias Naturales.....	24
2.2.1 El aprendizaje de ciencias naturales:.....	24
2.2.2 Definición de aprendizaje de ciencias naturales.....	25
2.2.3 Importancia del aprendizaje de las ciencias naturales.....	26
2.2.4 Importancia de la enseñanza de las ciencias naturales educativo.....	27
2.2.5 Características.....	27

2.2.6 Tipos de aprendizaje en Ciencias Naturales	29
2.2.7 Estilos de aprendizaje en Ciencias Naturales	29
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	31
3.1 Enfoque de la Investigación.....	31
3.2 Tipo de investigación.....	31
3.2.1 Documental.....	31
3.2.2 De campo.....	31
3.2.3 Tipo de estudio	31
3.2.4 Población de estudio y tamaño de muestra.....	32
3.2.4.1 Población de estudio	32
3.2.4.2 Muestra	32
3.2.4.3 Población de estudio y tamaño de muestra.....	32
3.2.4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	32
3.2.5 Variables.....	32
3.2.5.1 Variables Independiente	32
3.2.5.2 Variables Dependiente:.....	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
4.1 Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Unidad.....	35
4.2 Ficha de observación dirigida a la docente de ciencias naturales.	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	47
5.1 Conclusiones.....	47
5.2 Recomendaciones.....	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	51

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Estadística de la población y muestra.	32
Cuadro 2: Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: ¿Al utilizar varios de recursos pedagógicos la docente desarrollaras tus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales?	35
Tabla 2: ¿La profesora utiliza para impartir sus clases en la asignatura de ciencias naturales algunos recursos pedagógicos tales como: recursos digitales?	36
Tabla 3: ¿Le gustaría que sus clases en ciencias naturales sean apoyadas con recursos digitales como: juegos didácticos instalados en el computador?	37
Tabla 4: ¿Al utilizar frecuentemente de recursos pedagógicos desarrollas tus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales?	38
Tabla 5: ¿Si la docente utiliza algunos recursos pedagógicos usted se motiva a aprender la asignatura de ciencias naturales?	39
Tabla 6: ¿Señale que recursos pedagógicos utiliza la docente al dictar la asignatura de Ciencias Naturales?	40
Tabla 7: ¿De los siguientes recursos pedagógicos cual le resulta más útil al aprender la asignatura de Ciencias Naturales?	41
Tabla 8: ¿Si el docente de ciencias naturales utiliza juegos didácticos como recurso didáctico a usted le gustaría?	42
Tabla 9: ¿Cuándo el profesor de la asignatura de ciencias naturales utiliza varios recursos pedagógicos a usted le causa seguir investigando más para un mejor aprendizaje?	43
Tabla 10: ¿la docente de la asignatura de ciencias naturales utiliza varios recursos pedagógicos a usted le hace más fácil entender y comprender?	43
Tabla 11: Ficha de Observación	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Los estudiantes comprenden con mayor facilidad la asignatura de Ciencias Naturales si utiliza varios recursos pedagógicos	35
Gráfico 2: Los estudiantes aprenden más rápido al utilizar la tecnología la asignatura de Ciencias Naturales.	36
Gráfico 3: Los estudiantes al utilizar juegos didácticos les hace más fácil de aprenderla asignatura de Ciencias Naturales.	37
Gráfico 4: Los estudiantes si el docente utiliza frecuentemente los recursos didácticos si desarrolla sus habilidades de aprenderla asignatura de Ciencias Naturales.	38
Gráfico 5: Los estudiantes si el docente utiliza los recursos pedagógicos se motivan a comprender la asignatura de Ciencias Naturales.	39
Gráfico 6: Los estudiantes comprenderán con mayor facilidad la asignatura de Ciencias Naturales si utiliza varios recursos pedagógicos actuales.	40
Gráfico 7: Los estudiantes manifiestan que les gusta utilizar softwares educativos para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.	41
Gráfico 8: Los estudiantes les gusta utilizar juegos didácticos para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.	42
Gráfico 9: Los estudiantes le causan más seguir investigando la asignatura de Ciencias Naturales si la docente utiliza varios recursos pedagógicos.	43
Gráfico 10: Los estudiantes entenderán y comprenderán con mayor facilidad la asignatura de Ciencias Naturales si utiliza varios recursos pedagógicos.	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Aprobación del perfil.....	51
Anexo 2: Acta de aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación.....	52
Anexo 3: Ficha de observación dirigido a los estudiantes.	53
Anexo 4: Ficha de observación dirigida a la docente de ciencias naturales.	56
Anexo 5: Evidencias del estudio de campo.....	58

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ejecutó en la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” de la parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, la intención de esta investigación es establecer la importancia de los recursos pedagógicos en el aprendizaje de ciencias naturales de los niños de Quinto de Educación Básica periodo 2022-2023.

También, se estableció el beneficio de los recursos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes, la metodología utilizada fue deductivo inductivo, el diseño de la investigación no experimental. El nivel de investigación es diagnóstico y explicativa. El tipo de la investigación de campo, documental porque se investigó en la realidad de los hechos con los involucrados, teniendo como población a 34 entre niños y niñas de quinto año de educación básica, la técnica aplicada fue la ficha dirigida a los estudiantes y la ficha de observación fue dirigida a la docente de ciencias naturales. El estudio e interpretación de resultados se usó en cuadros, porcentajes y gráficos que aprobaron mejor de manera de observar los resultados logrados. Como terminación de esta investigación se instituyó que la utilización de los recursos pedagógicos que beneficia la enseñanza aprendizaje de la asignatura ciencias naturales, son de utilidad como recursos didácticos que permiten a los estudiantes relacionar los conocimientos de manera agradable y natural, lo cual benefician al desarrollo las habilidades, destrezas, el pensamiento lógico, creatividad y la imaginación.

PALABRAS CLAVES: recursos didácticos, habilidades, creatividad, imaginación, enseñanza, aprendizaje

ABSTRACT

The present research work shows the issue to be addressed at the "Hualcopo Duchicela" Educational Unit of the Columbe parish, Colta canton, Chimborazo province, **“THE AIM OF THIS RESEARCH IS TO ESTABLISH THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL RESOURCES IN THE LEARNING OF NATURAL SCIENCES OF FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION STUDENTS, PERIOD 2022-2023”**

The benefits of pedagogical resources in student learning have been established through a deductive-inductive methodology and non-experimental research design. The level of research is diagnostic and explanatory, and the type of field is documentary as the reality of gathering the research about the problem. The population for this study was 34 boys and girls in the fifth year of basic education. The technique applied was the file addressed to the students, and the observation sheet to the natural sciences teacher. The study and interpretation of results were presented in tables, percentages, and graphs that were easy to understand.

In conclusion, this research found that the use of pedagogical resources in the teaching of natural sciences benefits students by allowing them to relate knowledge in a pleasant and natural way. This approach promotes the development of abilities, skills, logical thinking, creativity, and imagination.

Keywords: Didactic resources, skills, creativity, imagination, teaching, learning.

DORIS ELIZABETH VALLE VINUEZA
Firmado digitalmente por DORIS ELIZABETH VALLE VINUEZA
Fecha: 2023.04.12 11:32:21 -05'00'

Reviewed by: Mgs. Doris Valle V.

ENGLISH PROFESSOR

c.c 0602019697

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El actual compromiso de investigación facilita la información necesaria para buscar nuevas alternativas de transformación de la unidad educativa, consecuentemente para la utilización de los recursos pedagógicos en el aprendizaje de la asignatura ciencias naturales, que nos ayuda a una mejor calidad de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación es un ejemplo de mejoramiento de la parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, sin embargo, para hacer positiva mi aspiración se requirió de la colaboración de todos los estudiantes de quinto año de educación básica y la docente de la asignatura de ciencias naturales.

La investigación contiene lo siguiente: al inicio tenemos el título del proyecto de investigación, introducción, justificación, problematización y los objetivos esta de toda educativa estudiantil.

Consecutivamente tenemos el marco teórico que esto contiene los conceptos de la utilización de los recursos pedagógicos en el aprendizaje de ciencias naturales, las variables: independiente y dependiente, encontramos también la metodología, así mismo tenemos análisis de los resultados, etc., y finalmente están las conclusiones y recomendaciones respectivas que se ha realizado en el trabajo, también cuenta con bibliografía y los anexos donde que vienen las fotografía, instrumentos aplicados, todo esto lo encontramos en este trabajo realizado.

Cuidadosamente queremos conocer el problema y también solucionar a la misma para la utilización de recursos pedagógicos en el aprendizaje de ciencias naturales en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo.

La investigación afín de utilizar de recursos pedagógicos en el aprendizaje de ciencias naturales accederá engrandecer los niveles de enseñanza aprendizaje las consecuencias serán impulso de aprendizaje por parte de la comunidad educativa de la parroquia Columbe, todos los conocimientos que se obtiene para una mejor calidad de aprendizaje.

1.1 Antecedentes

Las investigaciones que podemos tomar como referencias de trabajos realizados en otras ciudades de nuestro país se anotan a continuación:

Este trabajo de investigación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en la Facultad de Educación de España, con el tema “El uso de materiales didácticos de E/LE para la preparación de los diplomas de Españoles como lengua extranjera (DELE) del instituto Cervantes expresión y comprensión oral nivel B2 ” con la autoría de la licenciada Paloma Puente Ortega en el año 2015; dicho trabajo prueba de este cambio cualitativo hacia las nuevas es la diferencia clara entre el uso de la plataforma “You Tube” y el resto de recursos tecnológicos seleccionados, el video es claramente el recurso tecnológico más utilizado por los docentes lo cual será implementado en diferentes temáticas para sus clases, igualmente las películas y las canciones están presentes en los portapapeles de profesores en español, en el caso de las canciones faltaría actualizar un poco de grupos y autores de las mismas con otras propuestas más acordes con la actualidad y con el nuevo perfil de los estudiantes.

También podemos mencionar que existe otro trabajo investigativo relacionado con el tema propuesto, que está ubicado en Ecuador en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación, en el cual nos menciona con el tema “ Los recursos tecnológicos educativos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela “Juan Francisco Montalvo” del cantón Pillaro provincia de Tungurahua con la autoría de la estudiante Caicedo Chicaiza Sandra Paulina en el año de 2015, nos menciona que la utilización de recursos tecnológicos educativos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje reflejándose en el rendimiento académico, en conclusión, mencionamos que existen diferentes tipos de recursos tecnológicos en el entorno educativo, siendo estos recursos tangibles e intangibles, es preciso determinar una alternativa de solución que favorezca la utilización de recursos tecnológicos educativos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

También en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA AUTORA: Tatiana Marisol Pillajo Infante, “La creatividad en el aprendizaje en el área de ciencias naturales de los niños y niñas del subnivel básica elemental de la unidad educativa “honduras”, ciudad de Ambato” La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre creatividad y el aprendizaje en el área de ciencias naturales de los niños/as del Subnivel Básica Elemental de la Unidad Educativa Honduras, ciudad de Ambato”. Se trabajó con una población de 73 estudiantes y 7 docentes, la información se recopiló a través de una encuesta y ficha de observación, por medio de la observación se puede determinar que la creatividad es la capacidad de formar cosas novedosas ya que tiene una actitud flexible y transformadora que ayuda a romper paradigmas tradicionalistas, para construir una nuevo aprendizaje, es por esto que la creatividad debe estar inmersa en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales. Es de vital importancia obtener datos reales del mismo, para lograr educar en creatividad es necesario que se

involucran tanto los docentes, como padres de familia, el docente cumple un papel muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, debe crear y usar métodos, recursos y ambientes creativos que motiven a los estudiantes a ser creativos capaces de innovar, crear productos útiles para la sociedad

En la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA título “Los recursos didácticos concretos en el rendimiento académico en el área de matemática a los niños del segundo año de educación básica paralelo “B” De La Unidad Educativa José María Román Provincia De Chimborazo, Cantón Riobamba, año lectivo 2015-2016”. Autora Allauca Guevara María Fernanda, El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa José María Román, el propósito de esta investigación es determinar que los recursos didácticos concretos contribuyen en el rendimiento académico en el área de matemática a los niños del segundo año paralelo “B”. Además, establecer la importancia de utilizar los materiales en el aprendizaje de los estudiantes, la metodología utilizada fue deductivo inductivo, el diseño de la investigación no experimental. El nivel de investigación es diagnóstico y explicativa. El tipo de la investigación de campo, documental porque se investigó en la realidad de los hechos con los involucrados, teniendo como población a 25 niños y 14 niñas del segundo año “B”, la técnica aplicada fue la ficha de observación y la encuesta los cuáles fueron dirigidas a los docentes. El análisis e interpretación de resultados se realizó en cuadros, porcentajes y gráficos que permitieron de mejor manera observar los resultados. Como conclusión de esta investigación se estableció que el uso del material didáctico favorece el aprendizaje de las matemáticas, son consideradas como herramientas didácticas permite a los estudiantes asimilar los conocimientos de manera fácil, desarrolla las habilidades, destrezas, el pensamiento lógico, creatividad y la imaginación.

Por otra parte, también en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA título “Uso de los recursos didácticos digitales para motivar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de séptimo año paralelo “B”, de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “José María Román”, de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2020-2021”. Autor Barahona Dias Cristhian Javier. El siguiente trabajo indagatorio, sostuvo como objetivo determinar la importancia del uso de los recursos didácticos digitales y la motivación del aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales, siendo indispensables para la construcción de nuevos conocimientos en la actual sociedad de las TICs, así mismo, se enlista las diferentes aplicaciones de recursos didácticos digitales que los docentes y los educandos pueden aplicar para aprender de forma significativa. La investigación tuvo un enfoque cualitativo porque se trata de saber el carácter social de dicho estudio, su diseño fue un estudio no experimental; observando los hechos tal y como se presentan. Se fundamentó en una investigación de tipo documental, descriptiva y explicativa.

La muestra de estudio fue de 31 estudiantes y 1 docente, siendo un total de 32 personas investigadas. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario dirigido para los estudiantes; mientras que para la docente una ficha de observación. Ambos pudieron dar la información del problema a investigar, concluyendo que los docentes no utilizan recursos didácticos digitales para motivar el aprendizaje aduciendo que no se encuentra capacitados tecnológicamente, desconocen el uso de las aplicaciones educativas, no indagan nuevos métodos o estrategias digitales que puedan ayudarles a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencia Naturales de manera interactiva e innovadora.

1.2 Planteamiento del problema.

El Ministerio de Educación del continente América a través de la Dirección de Educación ha visto que las instituciones educativas se encaminan en el la utilización de recursos pedagógicos en educación, es muy importante para el desarrollo de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, más aún en educación básica elemental. Esto permite que los estudiantes de estos niveles tienen una tendencia concreta, es decir, requieren de sustentáculos corporales y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo. Se recomendó organizar y utilizar adecuadamente los materiales concretos que tengan fines pedagógicos y éticos a fin de que los procesos de aprendizaje se lleven a cabo mediante el desarrollo de estrategias eficaces, elevando así los niveles de la educación desde los primeros años de escolaridad.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (MinEduc), busca mejorar la utilización adecuado de los recursos pedagógicos mediante aprendizajes, cursos, ferias lúdicas, campañas “Materiales pertinentes y bien manipulados, aprendizajes conseguidos”.

En el Ecuador el Ministerio de Educación pide que se laborar con calidad y eficiencia para contribuir al fortalecimiento de la labor pedagógica de los docentes y para ofrecer un espacio que potencie el uso de los recursos pedagógicos, por ello uno de los aspectos importantes en el currículo es el uso de recursos pedagógicos como un soporte vital para el desarrollo del proceso educativo, inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños y niñas deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio.

Se confía a los educadores que trabajen con todos los recursos pedagógicos apropiados desde los iniciales, permita a los estudiantes la posibilidad de manejar, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se instruye la práctica de normas de convivencia y el progreso de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, etc.

Actualmente la unidad educativa beneficiaria es la Unidad Educativa “HUALCOPO DUCHICELA”, que está ubicado en la región sierra de nuestro querido Ecuador a una hora

de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, cantón Colta, parroquia Columbe, es un establecimiento rural que tiene 840 alumnos de las cabeceras de Cantón Alausí, Colta, Guamote, Pallatanga, Riobamba. etc.

Además la institución se encuentra equipada con un laboratorio de informática que consta de 30 computadoras conectas entre sí y con acceso a internet y, 50 docentes de diferentes áreas quien guía el proceso de aprendizaje de los alumnos, quienes al culminar sus estudios básicos obtienen el título en carreras cortas en: Carpintería, Corte y Confección y Mecánica Industrial y sus estudios secundarios obtienen el título de bachiller en las especialidades de: Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Manualidades. Auxiliaturas en: Electricidad y Electrónica.

Debemos destacar que este establecimiento es trilingüe por que reciben Kichwa, español e inglés. Los estudiantes predominan el Kichwa como lengua materna por esta lo aprenden en su hogar como cultura, en el ámbito educativo tuvieron que aprender el español e inglés, probablemente el Kichwa no lo dominan bien.

En el quinto año de educación básica donde se realizó la investigación, tiene 30 estudiantes se ha observado en las prácticas pre profesionales, que el docente muy poco utiliza los recursos pedagógicos en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales, se limita a los estuantes aprendan con los textos integrados.

Los docentes aún utilizan los materiales conservadores por ejemplo el pizarrón, marcador y textos no ponen en habilidad de utilizar adecuadamente los recursos pedagógicos generando en los estudiantes el problema por aprender en esta área cuyos efectos es un bajo rendimiento académico de acuerdo a las actas de calificaciones, obstaculizando los aprendizajes y desarrollando en ellos una actitud denegada, desmotivación por la asignatura y poco interés a la materia de ciencias naturales.

En el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales ya que es observada por el estudiante como una materia dificultosa y rigurosa. Esto forja un rechazo hacia su aprendizaje, puede afectar en el estudio que se espera conseguir del estudiante.

1.3 Justificación.

El actual trabajo de investigación es de gran oportunidad, porque en la actualidad en la que convivimos en la sociedad de la tecnología, información y comunicación, la mayoría de los docentes siguen enseñando de manera conservadoras, despreocupada y desmotivadora, se les es difícil adaptarse a la era de la tecnología digital, ya sea por desconocimiento, haciendo solo el uso de recursos tales como libros y cuadernos de trabajo. El avance de la tecnología y la comunicación en la actualidad obliga a los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “HUALCOPO DUCHICELA” a plantear sus estrategias y metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el uso de los recursos pedagógicos suscitando el desarrollo y motivación del aprendizaje cognitivo mediante el uso de las Tics. Los recursos pedagógicos son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque ayudan a motivar,

reflexionar, analizar y a explicar, de manera adecuada y dinámica, lo que el docente desea transmitir algún contenido determinado. Por lo tanto, esta investigación fue realizada con el fin de determinar la importancia del uso de los recursos pedagógicos son en el área de Ciencias Naturales, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “HUALCOPO DUCHICELA”, en el periodo 2022-2023.

Como alumna y con vocación, de la Universidad Nacional del Chimborazo, de la carrera de Educación Básica, tengo como finalidad de aportar a la sociedad en la que hoy en día nos desenvolvemos, es decir, a la sociedad de las de recursos pedagógicos, a una cultura educativa, para gestionar el proceso de aprendizaje de manera completa, según los intereses personales y ritmo de aprender a aprender de cada educando. Mediante el enlistado de estudios los recursos pedagógicos, la cual se les dará a conocer a los estudiantes y a la docente, de forma práctica, en horas de clases de Ciencias Naturales, motivando así, tanto a la docente y al estudiante, que formen parte de estos nuevos aprendizajes de una manera más interactiva, flexibles, creativa y conectada a la naturaleza.

Para ejecutar esta investigación se tuvo la contingencia de acceder sin dificultad alguna, debido a que realizaba mis prácticas pre-profesionales en aquella institución educativa, permitiéndome ingresar con fines académicos, formativos y profesionales como futuro docente con vocación, obteniendo el permiso del director, docentes, padres de familia y estudiantes, es decir, de toda la comunidad educativa, quienes me ofrecieron un trato profesional, amable y motivacional.

Fue viable ejecutar este trabajo de investigación, porque se tuvo acceso a la información necesaria, como recursos didácticos, bibliográficos, tecnológicos y financieros. También se contó con el apoyo académico de los distintas autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo y de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “HUALCOPO DUCHICELA”.

Los favorecidos principales de este proyecto investigativo serán los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica, los docentes del área de Ciencias Naturales, autoridades de la comunidad educativa y Chimboracense quienes desean formar parte de esta investigación y lo tomen para la construcción de nuevas investigaciones. Con relación a lo antes escrito, puedo asegurar que este trabajo indagatorio científico, de observación y descriptivo, fue realizado de manera autentica y legal, de carácter propio y personal, esta indagación surgió de las observaciones realizadas de problemáticas evidenciadas en las prácticas, desde las necesidades e intereses de los estudiantes en el aula. Puedo decir, con gran agrado que no fue una copia de trabajos investigativos planteados con anterioridad, más fue sustentado por sus teorías para buscar mejores soluciones, y amplio abanico para nuevos conocimientos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la importancia de los recursos pedagógicos en el aprendizaje de ciencias naturales de los niños de Quinto de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” Columbe Colta periodo 2022-2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- Instituir los recursos pedagógicos que maneja los docentes para beneficiar un buen rendimiento académico, en el Aprendizaje de Ciencias Naturales de los niños de Quinto de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” Columbe Colta periodo 2022-2023.
- Identificar las habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante con el manejo de recursos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje en Ciencias Naturales de los niños de Quinto de Educación Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” Columbe Colta periodo 2022-2023.
- Establecer la eficacia que tiene los recursos pedagógicos determinados en el aprendizaje de ciencias naturales de los niños de quinto de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela” Columbe Colta periodo 2022-2023.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Variable independiente: Recursos pedagógicos

2.1.1 Definición Recursos Pedagógicos:

Los recursos pedagógicos, son medios a través de los cuales los estudiantes y profesores se sirven para aprender y enseñar. Al planear sus estrategias de enseñanza, el profesor/a necesita considerar una amplia gama de estos recursos en sus clases:

- Distintos materiales escritos,
- Representaciones gráficas, pictóricas, fotográficas
- Vídeos,
- Personas expertas,
- Banco de sonidos,
- Lugares, objetos, instrumentos, máquinas,
- Mensajes informatizados, etc.

Y entregarles el uso pedagógico más favorable en su enseñanza para así atender a la gran diversidad de estilos de aprendizaje.

Se debe considerar la forma como poner en relación los contenidos que sugiere con recursos pedagógicos, sean estos estratégicos o materiales de enseñanza, en virtud del tipo de conocimiento que se quiere lograr en los estudiantes, y el contexto de relaciones que se busca promover. Solamente observando esta relación se podrá saber cuándo una propuesta curricular no funciona, por qué no funciona y cómo mejorarla.

2.1.2 Importancia de los Recursos Pedagógicos:

(Aparici, 1998) menciona: son de suma importancia ya que permiten al estudiante consultar, estudiar, de manera individual de forma tal que le permitan aclarar dudas surgidas en clase. Cada recurso didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas opciones de utilización referente a las actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas.

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera.

Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

2.1.3 Tipos de Recursos Pedagógicos:

Los recursos didácticos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- **Material permanente de trabajo.** Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.
- **Material informativo.** Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.
- **Material ilustrativo.** Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.
- **Material experimental.** Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.
- **Material tecnológico.** Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.

2.1.4 Utilización de Recursos Pedagógicos

Algunos ejemplos de recursos y materiales didácticos son:

- Pizarrón, tizas, marcadores de colores.
- Proyector (como el *video beam*), láminas, carteleras.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.
- Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- Maquetas, simuladores, organigramas, gráficos.

2.2 VARIABLES DEPENDIENTE: El Aprendizaje de Ciencias Naturales

2.2.1 El aprendizaje de ciencias naturales:

El aprendizaje de las Ciencias Naturales constituye todo un proceso de desarrollo y maduración en el pensamiento de los estudiantes, tienen como objetivo promover discusiones concretas que aporten elementos teórico-prácticos en donde se logre evidenciar relaciones necesarias y fundamentales entre sí.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales es importante considerar la implementación alternada de diferentes estrategias que promuevan la construcción del conocimiento acompañado de la creatividad e innovación.

Las estrategias implementadas presentan en común el papel del docente como guía y orientador, y el estudiante como actor principal respecto al desarrollo de su propio aprendizaje, a partir de un problema que involucre la activación de los contenidos teóricos y el desarrollo de tareas vinculadas a situaciones novedosas de aprendizaje.

Las estrategias con enfoque constructivista promueven el desarrollo de habilidades y actitudes científicas, que no solo tienen repercusión en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, sino que también permiten adoptar una postura crítica frente al conocimiento a

través del desarrollo del pensamiento crítico, valores y actitudes éticas y las dinámicas sociales y científicas derivadas del trabajo en equipo.

La enseñanza de las ciencias naturales requiere de una reflexión epistemológica que permita fundamentar y sustentar las bases para la elaboración y desarrollo del currículo junto con las estrategias didácticas que se requieran. A partir de la experiencia como docentes del área de ciencias naturales se acepta que tanto la enseñanza y el aprendizaje son el resultado de un proceso de construcción social, por lo tanto, su implementación debe plantearse dentro de una dinámica de cambios, ajustes y construcciones permanentes.

2.2.2 Definición de aprendizaje de ciencias naturales

El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Pérez (2010) manifiesta que “El aprendizaje se considera un proceso fundamental en la adaptación de los organismos a su entorno y se estudia junto con otros procesos psicológicos como la motivación, atención, memoria, etc”.

El aprendizaje la actualidad es un pilar fundamental dentro de la educación y como se relaciona entre el ser humano y el medio donde se desarrollan, además es la adquisición de habilidades, cualidades, valores, entre los demás.

Según Ormrod (2005) “El aprendizaje es el medio mediante en que no sólo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales”.

El aprendizaje es un medio donde se logran los conocimientos y aptitudes sino también mediante el aprendizaje se puede tener nuevas capacidades como diversos valores, formas de actuar ante diversos contextos y emociones.

“La interrelación de los niños y las niñas con el ambiente debería acercarlos a un mejor conocimiento de la realidad y permitirles buscar respuestas que les conduzcan a comprender el mundo que los rodea” (Ocampo, 2005).

La relación de las personas con el ambiente que los rodea es vital e importante sobre todo para adquirir conocimiento de lo que sucede en el mundo actual y ser un aporte para la resolución de problemas.

El Ministerio de Educación Nacional (1998), habla sobre las Ciencias Naturales en las instituciones:

La formación en ciencias naturales en la Educación Básica y Media debe orientarse a la apropiación de unos conceptos clave que se aproximan de manera explicativa a los procesos de la naturaleza, así como de una manera de proceder en su relación con el entorno marcada por la observación rigurosa, la sistematicidad en las acciones, la argumentación franca y honesta. En la concepción que orientó la formulación de los estándares de esta área,

las herramientas conceptuales y metodológicas adquieren un sentido verdaderamente formativo si le permiten a las y los estudiantes una relación armónica con los demás y una conciencia ambiental que les inste a ser parte activa y responsable de la conservación de la vida en el planeta. Por ello, los compromisos personales y colectivos surgen como respuesta a una formación en ciencias naturales que argumenta crítica y éticamente su propio sistema de valores a propósito de los desarrollos científicos y tecnológicos.

Hoy en la actualidad es necesario crear conciencia en los estudiantes que están destinados al fortalecimiento del futuro i, si bien es cierto los padres de familias son los primeros en incentivar el amor y el cuidado por la naturaleza, pero el docente es el modelo a seguir de los niños que se están formando y preparando para la vida, entonces la actitud y el ejemplo que imponga el educador es un pilar fundamental para el cuidado no solo de las especies sino también del mundo.

2.2.3 Importancia del aprendizaje de las ciencias naturales

Según Ormrod (2005) el aprendizaje se manifiesta:

El proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta. Debido a que el contenido instintivo de nuestra conducta es tan pequeño, y es tanto lo que hacemos de aprender, somos capaces de obtener beneficio de nuestra experiencia. Sabemos que acciones pueden provocar resultados interesantes y cuáles no, y modificamos nuestra conducta para conseguirlo. Como, además, todos transmitimos a nuestros niños la sabiduría alcanzada por nuestros antepasados y por nosotros mismos, cada generación es más capaz de actuar de manera inteligente.

La importancia del aprendizaje de las Ciencias Naturales recae en que los seres humanos nos desenvolvemos en diferentes ámbitos y en toda nuestra vida tendremos experiencias de las cuales aprendemos cosas nuevas, es decir nuestras acciones podrán cambiar nuestra conducta en tanto nuestra forma de comportamiento.

Para Harlen (como se citó en la Unesco, 2016) uno de los objetivos de enseñar Ciencias Naturales:

“Es darle cabida al encantamiento de las personas al tomar contacto con el entorno natural y al placer por descubrir relaciones o encontrar respuestas a las preguntas que se hacen ante fenómenos cotidianos”. El aprendizaje en las Ciencias Naturales es un proceso que busca explicar comportamientos a través de la observación y mediante la cual se puede dar validez a la explicación en situaciones específicas o a través de experiencias ya existentes.

La importancia de las Ciencias Naturales en nuestro comportamiento y todas las actividades que realizamos en forma cotidiana están condicionadas y son modificadas por la influencia del entorno, siendo este el medio en el cual nos desenvolvemos, realizamos distintas actividades tanto sociales como económicas.

2.2.4 Importancia de la enseñanza de las ciencias naturales educativo

Es fundamental tanto el aprendizaje como la enseñanza de las Ciencias Naturales en toda la etapa de escolaridad debido a muchos factores que nos rodean y los mismos deben ser estudiados, además es importante la forma de transmitir estos conocimientos para Fesquet (1971) considera:

El alumno debe adquirir una visión panorámica del mundo que lo rodea y, al mismo tiempo, los conocimientos científicos elementales que nadie puede ignorar. La adquisición de este nivel informativo es inexcusable en estos tiempos en que la ciencia y la tecnología han alcanzado tan extraordinario desarrollo; ambas tienen una gran aplicación en la vida práctica y utilitaria, pues sus principios constituyen la base de toda exploración racional de los recursos del suelo (minería, agricultura, ganadería), del cuidado de la salud pública y de todo lo relativo al bienestar de la humanidad.

Existen varios elementos trascendentales en el estudio de las Ciencias Naturales que nos permiten tener un enfoque general de todo lo que nos rodea es por ello que se necesita tener conocimientos científicos, dos temas muy importantes han sobresalido y no pueden ser ignorados como lo es la ciencia y la tecnología que de una u otra forma nos van facilitando nuestras vidas.

Para la Unesco (2009):

Es en la escuela donde los niños toman contacto por primera vez con conceptos muy importantes para sus futuras experiencias de aprendizaje en cualquiera de las disciplinas científicas: se enfrentan por primera vez a comparar lo que piensan de un fenómeno natural dado y lo que la Ciencia dice sobre ese mismo fenómeno. Mucho del éxito o fracaso de su aprendizaje futuro en esta área dependerá de estos primeros contactos. Es muy importante implementar las Ciencias Naturales a tempranas edades ya que es la asignatura que permite despertar en los estudiantes curiosidad por conocer el mundo que lo rodea, por todas aquellas ciencias que se dedican al estudio de los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

2.2.5 Características

- Propicie la divergencia y acepte las críticas
- Centre el proceso de aprendizaje en las necesidades de sus alumnos, fundamentalmente
- Use la novedad como propiciadora de la imaginación y viceversa
- Es un animador constante hacia el esfuerzo
- Muestre afecto, trato cordial y respeto hacia los demás
- Valore la capacidad del alumno
- Motive el desempeño para la vida
- Propicie el diálogo constructivo
- Propone problemas, ayuda a encontrar problemas y a encontrar posibles soluciones
- Incite y valore la participación
- Hace uso racional de su autoridad

- Posee conocimientos acerca de lo que enseña
- Comunique en vez de informar
- Ame la vida y lo que hace

Posee buen humor (Mendoza, 2001, p.273).

En el área de las ciencias naturales existen una variedad de temas importantes que contribuyen al cambio positivo de la sociedad, el currículo es importante debido a que aporta hacia la calidad en el aprendizaje.

Salud: Conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano, a partir de lo cual es posible comprender y valorar los aprendizajes acerca del cuidado general del cuerpo, los hábitos de higiene, la alimentación, la práctica del deporte, entre otros.

Seres vivos: Reconocimiento de la diversidad de los seres vivos, las características de los organismos, la identificación de patrones comunes y la clasificación de los seres vivos basada en ciertos criterios. A partir del conocimiento de las estructuras y las funciones que estas cumplen en los animales, el estudiante establece comparaciones con el cuerpo humano y puede concluir que el ser humano también es parte del Reino Animal. Considera también aprendizajes sobre la función de las plantas y sus órganos. Se consideran nociones sobre ciclos de vida de los seres vivos, su reproducción y algunos conceptos elementales de herencia.

Ambiente: Reconocimiento de la interacción entre los organismos y el ambiente; importancia del Sol como la principal fuente de energía de todos los seres vivos, y del suelo y del aire como las fuentes de materiales para la supervivencia de los seres vivos. Considera también el reconocimiento que la materia y la energía fluyen a través de las cadenas alimenticias y, que ello constituye la base para entender el equilibrio ecológico y las interacciones entre los seres vivos.

La Tierra y el sistema solar: Conocer y comprender las características físicas del planeta Tierra, los movimientos de la Tierra y la Luna, y su relación con fenómenos naturales observables. Considera la importancia de la atmósfera y la comprensión de algunos fenómenos climáticos. Este dominio se relaciona también con conocimientos relativos al sistema solar.

Materia y energía: Las temáticas de este dominio sirven para aprender que la energía toma diferentes formas; que la materia contiene energía, y que para que los seres vivos, los elementos naturales y los artefactos puedan moverse, funcionar o trabajar, se necesita energía. Considera propiedades generales de la materia: masa, volumen, temperatura, y experimentan con la medición de estas propiedades.

Incluye también nociones sobre los cambios de estado del agua, la combinación de sustancias y la separación de mezclas. (Flotts, 2016). Los procedimientos son importantes dentro del desarrollo de los contenidos, es importante no saltarse ningún paso e ir

construyendo el camino poco a poco, además en este modelo es fundamental emplear destrezas como la observación

activa y la manipulación de objetos para encontrar fuentes de solución.

2.2.6 Tipos de aprendizaje en Ciencias Naturales

Conde (2007) concluye que existen los siguientes tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje receptivo:** el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.
- **Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.
- **Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

La ciencia es realmente sustancial para potenciar actividades de todo tipo de aprendizaje en el campo ocupacional, debido a los avances que se dan día tras día y puede reflejar soluciones e innovaciones para los problemas, no obstante, en las instituciones educativas la mayor parte de clases son teóricas y no llegan a profundizar ni a resolver las dudas que se tienen.

2.2.7 Estilos de aprendizaje en Ciencias Naturales

Los estilos de aprendizaje son el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

- **Visual:** Aprende procesando la información usando los ojos. Las personas visuales entienden el mundo como lo ven, cuando recuerdan algo lo hacen en forma de imágenes. La persona visual nunca considera que tiene suficiente información, prefiere explorar sobre el aspecto de las cosas en lugar de como las siente. A los visuales les gustan las cosas muy sintéticas, le dan mucha importancia a la imagen y les gusta verse bien, hablan rápido (las imágenes en su cabeza van a mucha velocidad) y con un volumen alto, piensan en imágenes y muchas cosas al mismo tiempo.
- **Activos:** Las personas que tienen predominancia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Suelen ser entusiastas ante

lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.

- **Pragmáticos:** El punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático, es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Actúan rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas (Rivera, 2010).

Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden dar a lo largo del tiempo, a medida que va avanzando en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como las circunstancias, contextos o tiempos de aprendizaje, en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos.

Woolfolk (como se cito por la Dirección General Bachillerato, 2004) argumenta que:

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas,

seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.

Es importante que los docentes identifiquen el estilo preferido que su estudiante posea, con el fin de potenciar sus habilidades al máximo. Para poder identificar los estilos de aprendizaje existen comportamientos que los estudiantes suelen presentar dentro y fuera del salón de clase; por ejemplo, los alumnos visuales son ordenados, pasivos y poseen mucha expresión facial, encambio los estudiantes auditivos no se concentran y a veces se distraen, tienen tendencia a pensar en voz alta y expresan sus emociones de forma oral; finalmente los estudiantes kinestésicos se mueven y realizan muchos gestos, adoran los juegos y expresa sus emociones de forma física (saltar, abrazar, etc.) (Dirección General Bachillerato, 2004).

Los alumnos que poseen este estilo son los que requieren más tiempo para relacionarse con el contenido de los aprendizajes, pero es importante debido a que necesita del movimiento y las técnicas lúdicas; de esta forma el docente no solamente desarrolla el aspecto cognitivo sino también el físico contribuyendo a la optimización de la salud.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación.

Esta investigación poseerá una orientación compuesta, ya que implica la recolección, información, el análisis y vinculación de datos específicos y cuantitativos para un mejor conocimiento del problema, además, se lleva a cabo la observación, dado que es una forma muy completa para obtener información en el área de conocimiento como son las ciencias de la educación y se configura como estudio humanístico y empírico, bibliográfico y de campo (teórica y práctica).

En donde se procede a utilizar datos para explorar y aumentar el estudio de resultados cuantitativos, combinando procesos y métodos de investigación, para responder a las preguntas de investigación, y poder determinar la importancia del uso de los recursos pedagógicos para motivar, analizar el aprendizaje en los educandos, mediante la recolección y análisis de datos obtenidos, permitiéndonos dar definiciones de los hechos sucedidos y comprender el problema, fortaleciendo el proceso investigativo.

3.2 Tipo de investigación.

Este tipo del proyecto de investigación será documental, de campo.

3.2.1 Documental

Se investigó como referencia citas bibliográficas relacionadas a las variables, los recursos pedagógicos, libros, textos, página web disponible.

3.2.2 De campo

Se ejecutó en la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” a los estudiantes Quinto año de Educación Básica año lectivo 2022-2023 en donde se ha observado la dificultad de la investigación.

3.2.3 Tipo de estudio

Transaccional o transversal

Por lo cual este trabajo de investigación se realizó en un determinado periodo dando como terminado y finalizado en una fecha establecida.

Diseño de la investigación.

Es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma preparada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contenido real o empírico y en un tiempo determinado.

3.2.4 Población de estudio y tamaño de muestra.

3.2.4.1 Población de estudio

Según, Herrera (2010) menciona que: “la población es el conjunto de elementos, personas, objetos, fenómenos que están involucrados en un proceso investigativo; la población puede ser extensa”. La población se va a investigar es en la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela”, de la parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2022-2023, en la cual asciende a 35 personas investigadas, dividida en 2 estratos: Docentes (1) y alumnos (34).

3.2.4.2 Muestra

La muestra no es probabilística debido a que fue utilizada para tomar una muestra, de acuerdo a la facilidad de las personas para ser parte de la muestra en un periodo de tiempo establecido, esta fue la explicación de conocimiento. Se trabajó con toda la comunidad educativa de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral, la muestra estuvo constituida por 34 educandos, entre niños y niñas de Quinto de educación general básica en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela”, de la parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo periodo lectivo 2022-2023.

3.2.4.3 Población de estudio y tamaño de muestra

Cuadro 1: Estadística de la población y muestra.

Estratos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Docentes	1	3%
Estudiantes	34	97%
TOTAL	35	100%

Fuente: *Estudiantes y docente de Quinto EGB de la asignatura ciencias naturales*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

3.2.4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación, se detallaran a continuación en un cuadro comparativo.

3.2.5 Variables.

3.2.5.1 Variables Independiente

Recursos pedagógicos

3.2.5.2 Variables Dependiente:

El aprendizaje de ciencias naturales

Cuadro 2: Técnicas e instrumentos de recolección de información.

VARIABLES	INDICADOR	TÉCNICAS INSTRUMENTO	DETALLES
<p>VARIABLES INDEPENDIENTES:</p> <p>RECURSO PEDAGÓGICOS:</p> <p>En un material amplio se entiende por recursos pedagógicos cualquier material u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante, la aplicación, su manipulación, observación o lectura se den oportunidades para aprender algo, o bien con su uso actúe en el desarrollo de alguna función de la enseñanza aprendizaje. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente. (José Gimeno Sacristán, Los Materiales y la Enseñanza, Cuadernos de Pedagogía, 194, 1990)</p>	<p>VARIABLES INDEPENDIENTES:</p> <p>Definición recursos pedagógicos:</p> <p>Importancia de los recursos pedagógicos:</p> <p>Tipos de recursos pedagógicos:</p> <p>Utilización de recursos pedagógicos</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha observación</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Estará estructurada de 10 preguntas de opción múltiple, dirigida a los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Hualcopo Duchicela”,</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>El aprendizaje de ciencias naturales:</p> <p>Definición de</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p>	<p>Estará estructurada de 10 ítems, con preguntas cerradas de SI y NO, está dirigida al docente del área de</p>

<p>El aprendizaje de las Ciencias Naturales establece todo un proceso de desarrollo y maduración en el pensamiento de los estudiantes, tienen como objetivo comenzar discusiones concretas que aporten elementos teórico-prácticos en donde se logre evidenciar relaciones necesarias y fundamentales entre SI,</p>	<p>aprendizaje de ciencias naturales</p> <p>Importancia del aprendizaje de las ciencias naturales</p> <p>Importancia de la enseñanza de las ciencias naturales en el ámbito educativo</p> <p>Características</p> <p>Tipos de aprendizaje en ciencias naturales</p> <p>Estilos de aprendizaje en ciencias naturales.</p>	<p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Ciencias Naturales.</p>
---	---	---	----------------------------

Nota: Material creado por la autora a partir de información tomada de otra fuente.

Fuente: elaboración propia con base de datos de Ortiz (2017) & de la Real Academia Española (s.f.).

Elaborado por: Blanca Verónica Guaraca Lema

Fecha: 21 de diciembre de 2022

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Unidad

Tabla 1: ¿Al utilizar varios de recursos pedagógicos la docente desarrollarás tus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales?

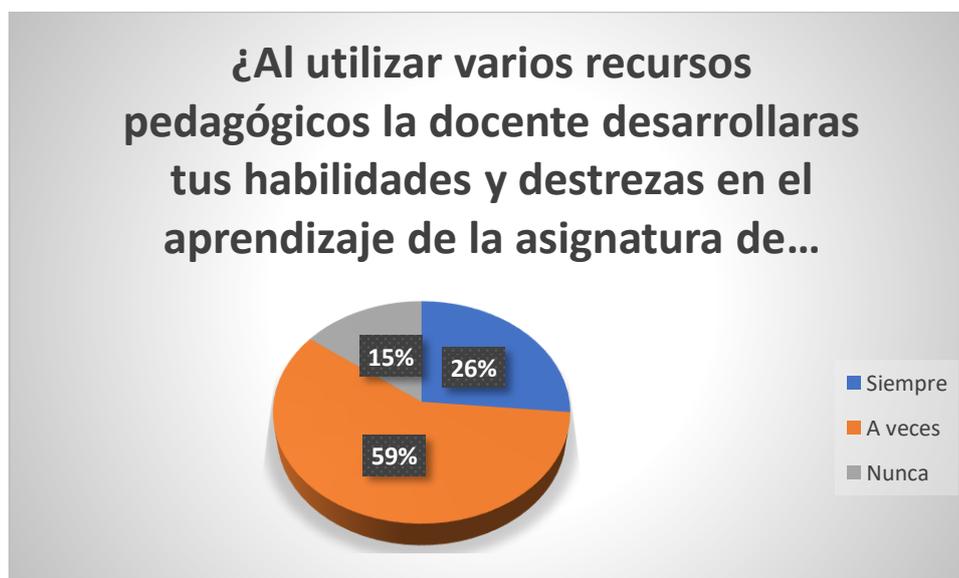
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	9	26%
A veces	20	59%
Nunca	5	15%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 1: Los estudiantes comprenden con mayor facilidad la asignatura de Ciencias Naturales si utiliza varios recursos pedagógicos



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°1.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 59% de la población dice que el estudiante a veces utiliza el recurso pedagógico, mientras que el 26% siempre utiliza, y el 15% dicen que nunca lo han utilizado.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 59%, es decir más que la mayoría de los estudiantes manifiestan, al utilizar la docente varios recursos pedagógicos se motivan más cada día para el aprender con facilidad de la asignatura de ciencias naturales.

Tabla 2: ¿La profesora utiliza para impartir sus clases en la asignatura de ciencias naturales algunos recursos pedagógicos tales como: recursos digitales?

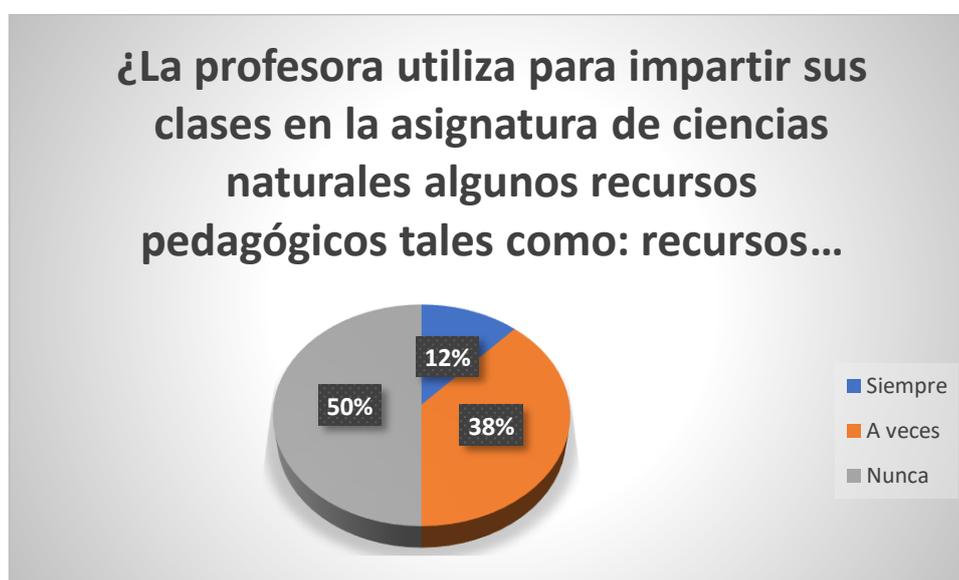
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	4	12%
A veces	13	38%
Nunca	17	50%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 2: Los estudiantes aprenden más rápido al utilizar la tecnología la asignatura de Ciencias Naturales.



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°2.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 50% de la población dice que la docente nunca utiliza el recurso pedagógico para dictar su clase, mientras que el 38% a veces utilizar dichos recursos, y el 12% dicen que nunca lo han utilizado.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 50%, es decir la mitad de los estudiantes dicen, que a nunca utilizan los recursos pedagógicos para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales, es muy preocupante ya que hoy en día los profesores tienen que ser más creativos y analíticos y así tener una buena enseñanza aprendizaje.

Tabla 3: ¿Le gustaría que sus clases en ciencias naturales sean apoyadas con recursos digitales como: juegos didácticos instalados en el computador?

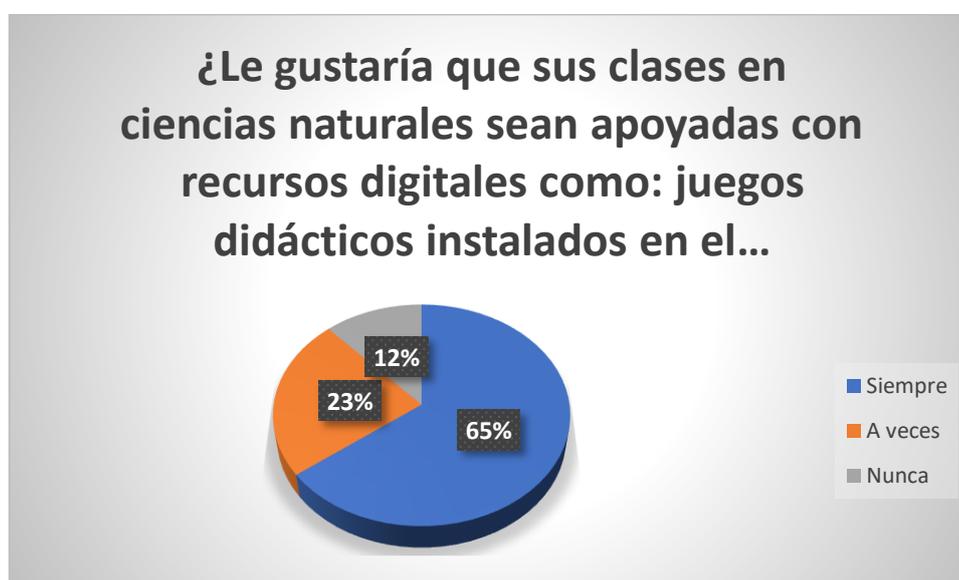
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	22	65%
A veces	8	23%
Nunca	4	12%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 3: Los estudiantes al utilizar juegos didácticos les hace más fácil de aprenderla asignatura de Ciencias Naturales.



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°3.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 65% de la población dice les gustaría utilizar la tecnología como recurso pedagógico para un buen aprendizaje, mientras que el 23% a veces le gustaría utilizar dichos recursos, y el 12% dicen que nunca lo va utilizar para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 65%, es decir más de la mitad de los estudiantes dicen, que les gustan la tecnología como medio de los recursos pedagógicos para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Tabla 4: ¿Al utilizar frecuentemente de recursos pedagógicos desarrollas tus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales?

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Muy satisfactorio	11	32%
Satisfactorio	15	44%
Poco Satisfactorio	4	12%
Mejorable	3	9%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 4: Los estudiantes si el docente utiliza frecuentemente los recursos didácticos si desarrolla sus habilidades de aprenderla asignatura de Ciencias Naturales.



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°4.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 44% de la población dice que es satisfactorio el desarrollo de habilidades y destrezas al utilizar el recurso pedagógico para un buen aprendizaje, mientras que el 32% a muy satisfactorio utilizar dichos recursos, el 12% dicen es poco satisfactorio utilizar, 9% es mejorable y el 3% nunca lo va utilizar para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 44%, es decir menos de la mitad de los estudiantes dicen, que es satisfactorio que les desarrollan habilidades y destrezas como medio de los recursos pedagógicos para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Tabla 5: ¿Si la docente utiliza algunos recursos pedagógicos usted se motiva a aprender la asignatura de ciencias naturales?

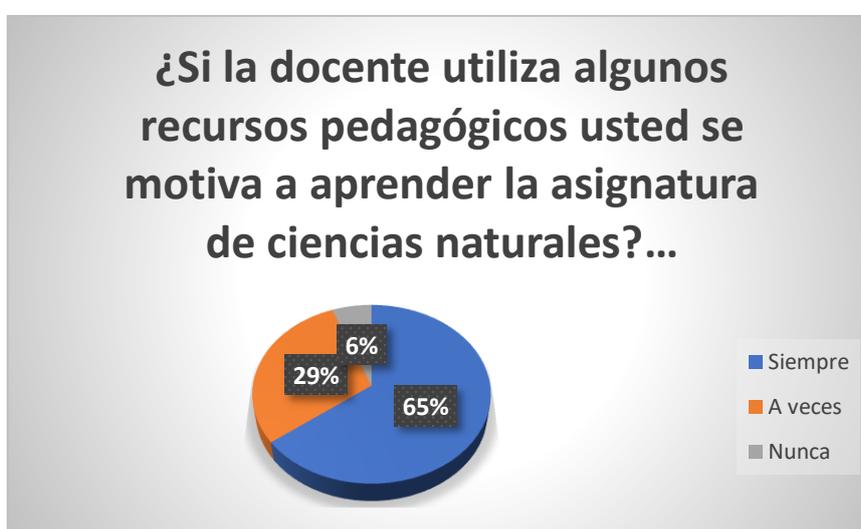
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	22	65%
A veces	10	29%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 5: Los estudiantes si el docente utiliza los recursos pedagógicos se motivan a comprender la asignatura de Ciencias Naturales.



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°5.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 65% de la población dice les gusta al utilizar recursos pedagógicos y se motivan para un buen aprendizaje, mientras que el 29% a veces se motiva utilizar dichos recursos, y el 6% dicen que nunca lo va utilizar para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 65%, es decir más de la mitad de los estudiantes dicen, que les gustan los recursos pedagógicos y se motivan más para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Tabla 6: ¿Señale que recursos pedagógicos utiliza la docente al dictar la asignatura de Ciencias Naturales?

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Texto integrado y Cuadernos de materia y deberes	28	65%
Recursos Digitales	6	29%
Ninguno	0	6%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 6: Los estudiantes comprenderán con mayor facilidad la asignatura de Ciencias Naturales si utiliza varios recursos pedagógicos actuales.



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°6.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 82% de la población dice que utiliza los recursos pedagógico tradicionales como texto integrado y cuadernos de deberes y materia para el aprendizaje, mientras que el 18% dicen que utilizan recursos digitales para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 82%, es decir más de la mitad de los estudiantes dicen, que siguen utilizando el texto integrado que proporciona el Mineduc y cuadernos de tareas y deberes ya que es muy preocupante que el docente siga utilizando estos los recursos pedagógicos tradicionales el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Tabla 7: ¿De los siguientes recursos pedagógicos cual le resulta más útil al aprender la asignatura de Ciencias Naturales?

Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Páginas Web sobre ciencias naturales	8	23%
Texto integrado(mineduc)	3	9%
Videos interactivos	5	15%
Softwares educativos	18	53%
Pancartas	0	0%
Canciones	0	0%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 7: Los estudiantes manifiestan que les gusta utilizar softwares educativos para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°7.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 53% de la población manifiesta que esta de acuerdo utilizar software educativo como recurso pedagógico para un buen aprendizaje, mientras que el 23% dicen que quieren utilizar páginas web, el 15% dicen utilizar videos interactivos, 9% quieren utilizar el texto integrado para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 53%, es decir que más de la mitad de los estudiantes dicen, que es satisfactorio utilizar softwares educativos como medio de los recursos pedagógicos para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Tabla 8: ¿Si el docente de ciencias naturales utiliza juegos didácticos como recurso didáctico a usted le gustaría?

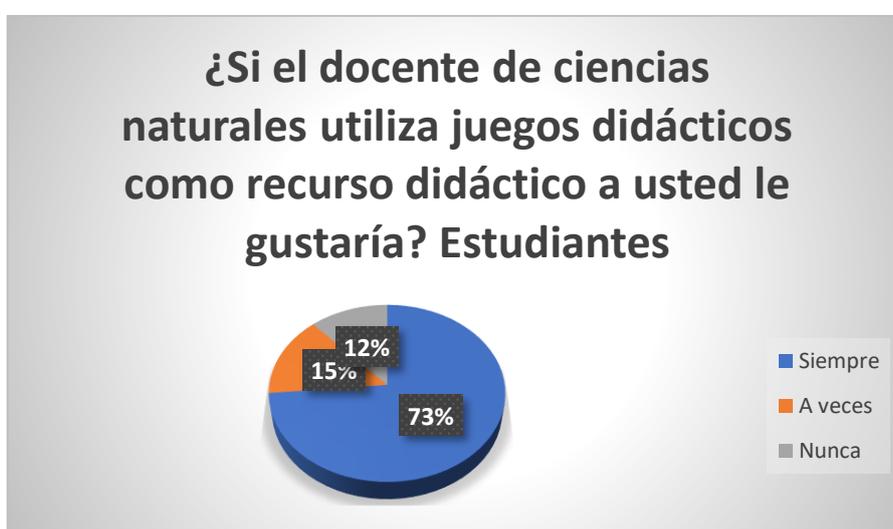
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	25	65%
A veces	5	23%
Nunca	4	12%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 8: Los estudiantes les gusta utilizar juegos didácticos para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°8.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 73% de la población dice les gusta al utilizar juegos didácticos como recursos pedagógicos y se motivan para un buen aprendizaje, mientras que el 15% a veces se motiva utilizar dichos recursos, y el 12% dicen que nunca lo va utilizar para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 73%, es decir más de la mitad de los estudiantes dicen, que les gustan utilizar juegos didácticos como recursos pedagógicos y se motivan más para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Tabla 9: ¿Cuándo el profesor de la asignatura de ciencias naturales utiliza varios recursos pedagógicos a usted le causa seguir investigando más para un mejor aprendizaje?

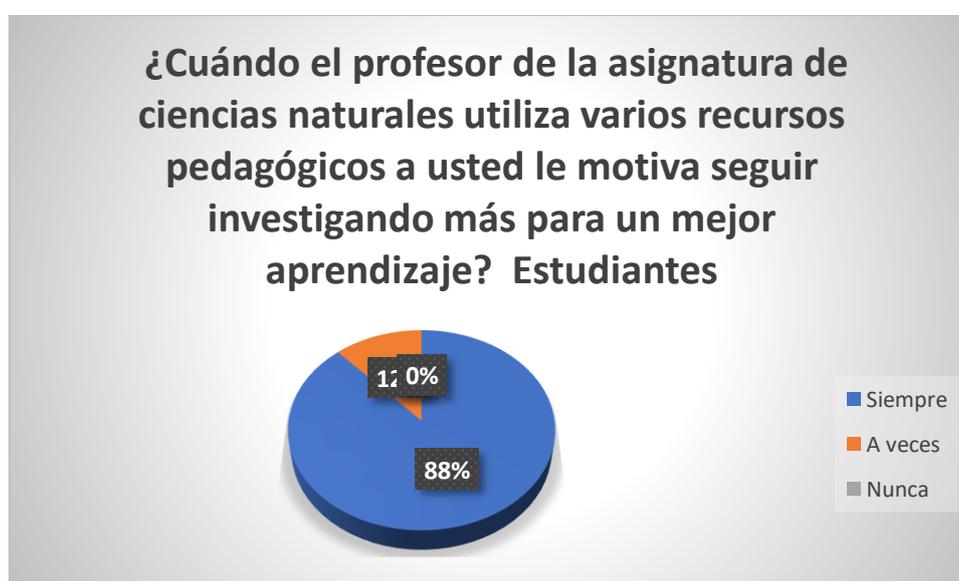
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	30	88%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 9: Los estudiantes le causan más seguir investigando la asignatura de Ciencias Naturales si la docente utiliza varios recursos pedagógicos.



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°9.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 88% de la población dice cuando el docente utiliza varios recursos pedagógicos y se motivan seguir investigando para un buen aprendizaje, mientras que el 12% a veces se motiva investigar, para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 88%, es decir más de la mitad de los estudiantes dicen, que les gustan seguir investigando cuando la docente utiliza varios recursos pedagógicos y se motivan más para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Tabla 10: ¿la docente de la asignatura de ciencias naturales utiliza varios recursos pedagógicos a usted le hace más fácil entender y comprender?

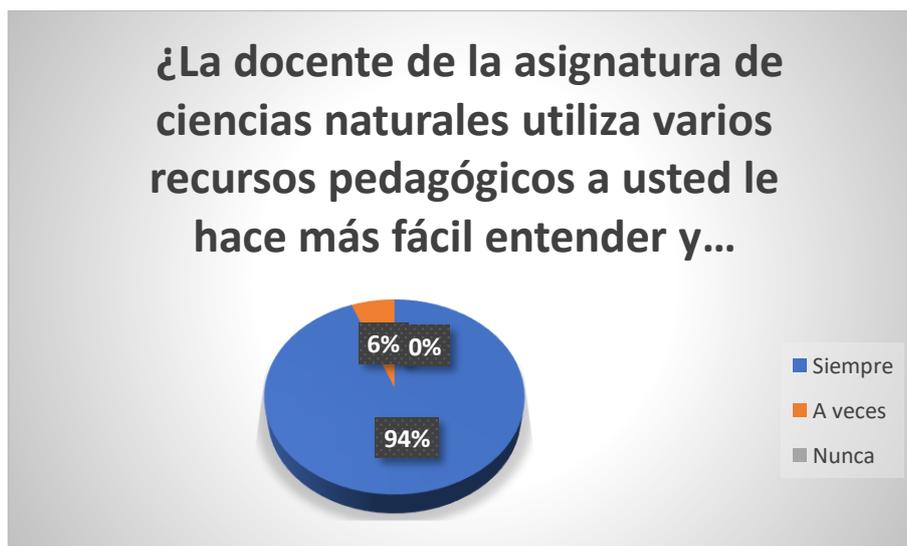
Categoría	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	32	88%
A veces	2	12%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

Fuente: *Estudiantes de Quinto EGB*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Gráfico 10: Los estudiantes entenderán y comprenderán con mayor facilidad la asignatura de Ciencias Naturales si utiliza varios recursos pedagógicos.



Fuente: *datos obtenidos de la tabla estadística N°10.*

Elaborado por: *Blanca Verónica Guaraca Lema*

Fecha: *21 de diciembre de 2022*

Análisis

La encuesta declara que el 94% de la población dice cuando el docente utiliza varios recursos pedagógicos le hace más fácil entender y comprender un buen aprendizaje, de la asignatura de ciencias naturales mientras que el 6% a veces le resulta fácil, para el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Conclusión:

A esta pregunta concluyo que el 94%, es decir más de la mitad de los estudiantes dicen, le hace más fácil entender y comprender un buen aprendizaje, de la asignatura de ciencias naturales.

4.2 Ficha de observación dirigida a la docente de ciencias naturales.

Datos de la ficha de observación a la docente.

Nombre: Lcda. Pulupa Vilema Nelly Patricia

Función: Docente de los estudiantes de Quinto, de Educación General Básica.

Tabla 11: Ficha de Observación

Indicadores	Observación
1. Para impartir su clase existe en su unidad educativa recursos pedagógicos adecuados para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales	En la actualidad carecemos de muy pocos recursos pedagógicos ya que el ministerio de educación no nos permite adecuar las aulas con muchos materiales.
2. La docente de ciencias naturales además de utilizar los recursos pedagógicos usa recursos tecnológicos.	Es un problema ya que es muy difícil por la situación geográfica en el campo no se utiliza los recursos tecnológicos por la falta de equipamiento.
3. La docente utiliza todos los recursos pedagógicos que envía el ministerio de educación, como el texto integrado.	La docente, utiliza muy poco ya que manifiesta que hay temas que no concuerdan con el currículo de intercultural bilingüe.
4. Que medios utiliza para la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales la docente que imparte esta asignatura.	Si utiliza recursos pedagógico variados tradicionales como: carteles cuadernos, textos pasados. etc.
5. La docente al iniciar su clase de ciencias naturales inicia con motivaciones, reflexiones.	La docente utiliza poca motivación, ya que el estudiante necesita diario estar motivado para una mejor enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales.
6. La docente al utilizar los recursos pedagógicos, los motivo a los estudiantes que realicen sus autoconocimientos.	La docente al utilizar diferentes recursos de motivación, hace que al estudiante lo confunda, es por ello no contribuye con autoconocimientos.
7. La docente está capacitada para utilizar debidamente la utilización de recursos pedagógicos en la asignatura de ciencias naturales.	La docente no está del todo capacitada la impartir sus conocimientos en la asignatura de ciencias naturales ya que utiliza recursos pedagógicos pasados.
8. La docente día a día actualiza sus conocimientos.	En lo observado la docente no se actualiza en su mayor parte del diario al utilizar recursos pedagógicos
9. La docente al aplicar su enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales utiliza recursos digitales tales como: juegos didácticos, softwares educativos entre otros.	En la visita que lo he realizado, diré que la docente no utiliza esos recursos, observando que se lo hace muy difícil ya que le falta autoeducación.

<p>10. La docente al enviar sus actividades o tareas a realizar en casa motiva a utilizar diferentes recursos pedagógicos.</p>	<p>Diré al observar no realiza motivación al enviar sus tareas en casa ya que los estudiantes llevan su cuaderno de materia y deberes y nada más.</p>
---	---

Nota: *la información ha sido proporcionada de la observación en clases de la licenciada de Quinto año, de Educación General Básica, en el área de Ciencias Naturales.*

Fuente: *elaboración propia con base de datos de la ficha de observación aplicada a la Lcda. Pulupa Vilema Nelly Patricia*

Fecha: *21 de diciembre de 2022.*

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Los docentes manejan como recursos apropiados como materiales didácticos que proporcionan la labor docente, por eso la utilización de estos materiales ayudan a una enseñanza aprendizaje de eficacia, mejora la calidad el rendimiento académico de los estudiantes.

El uso de los recursos pedagógicos desarrolla en los estudiantes las habilidades y destrezas a partir de acciones en donde el niño y niña sea competente de reconocer, construir, ordenar, seleccionar los objetos. También, asemejan los conocimientos de manera más útil y fácil y como de comprender.

Los recursos pedagógicos son materiales adecuados para un mejor aprendizaje, son sustanciales porque a través de ellos podemos proporcionar el aprendizaje de los estudiantes ayudan directamente en los niños y niñas a que asimilen con rapidez mediante el manejo de cosas.

5.2 Recomendaciones.

Los docentes deberían efectuar recursos pedagógicos convenientes para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales ya que ayudarán a que los alumnos aprendan de excelente cualidad.

Se recomienda que el docente siempre maneje en clases los materiales precisos, ayudan a desarrollar habilidades en los estudiantes. La preparación de materiales precisos a partir de los recursos pedagógicos del medio permite optimizar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas.

Ejecutar actividades para comunicar a los padres de familia sobre la importancia de los recursos pedagógicos para el aprendizaje de los estudiantes y la necesidad de utilizarlos y conservarlos apropiadamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Bárcenas, M. del C. M., & Morales, U. C. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), Article 19. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Castro Quinde, E. A., & Terán Crespo, K. A. (2019). *Recursos didácticos digitales en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del 8vo año, en la asignatura ciencias sociales de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40826>
- Castillo F- Mora, C. (2018). *incidencia de los recursos didácticos digitales para el desarrollo de actitudes positivas*. Guayaquil.
- César, C. (2014). Infancia y aprendizaje. *Revista para el estudio de la educación y el desarrollo*, 131- 142.
- Ministerio de Educación. (2021, agosto 5). *Recursos Educativos Digitales 2—Ministerio de Educación*. <https://informacionecuador.com/recursos-educativo-digitales-recursos2-educacion-gob-ec/>
- Mineduc. (2020). *Recursos educativos de acceso libre y gratuito complementan el proceso de enseñanza- aprendizaje – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/recursos-educativos-de-acceso-libre-y-gratuito-complementan-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Ortiz, Y. (2017). Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje. *VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual ya Distancia*.
- Oviedo, A. (2021, mayo 7). Tabla periódica de apps y plataformas para profesores. *Apps para profes*. <https://appsparaprofes.com/tabla-periodica-de-apps-y-plataformas-para-profes/>.
- Parra, S. Y. A., Tapia, M. J. T., & Vásquez, F. del C. T. (2020). Aprendizaje mediante el uso de Herramientas Tecnológicas en la Educación inclusiva y el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Científica*, 5(17), 350-369.
- Consejo Nacional de Educación. (16 de junio de 2006). Plan Decenal de Educación. Obtenido de file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Plan_Decenal.pdf

- Duartee, E. (s.f). Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n1/v2n1a05.pdf>
- Esquivias, T. (31 de enero de 2004). Obtenido de http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/ene_art4.pdf
- Girona, F. p. (2010). Emprender es posible. Obtenido de <http://www.emprenderesposible.org/creatividad>
- Paniagua, M. (Julio de 2015). Obtenido de <http://universidaddeorientesucre.blogspot.com/2015/07/herramientas-para-el-cambio-en-educacion.html>
- Waisburd, G. (2009). Pensamiento creativo e innovación. Revista Digital Universitaria, 3. Kallick. (14 de 12 de 2008). aprender a pensar. Obtenido de <http://innovacioneducativasm.aprenderapensar.net/files/2013/05/142491.pdf>
- Gonzales, M. (12 de 05 de 2016). Tipos de Pensamiento. Obtenido de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/teoc/6.pdf>
- ESPINOZA, E. E. (2010). Inteligencias múltiples. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2326/1/tps626.pdf>
- Daniel. (30 de 3 de 2017). Tipos de pensamientos. Obtenido de <https://www.recursosdeautoayuda.com/tipos-de-pensamientos>
- Arboleda, J. C. (2013). HACIA UN NUEVO CONCEPTO DE PENSAMIENTO Y COMPRENSIÓN. Boletín virtual Redipe 824, 1 Segovia, A. M. (2000). EL PENSAMIENTO. Investigación en Psicología, 24. Alegsa, L. (12 de Mayo de 2010). Diccionario de Informática y Tecnología. Obtenido de Diccionario de Informática y Tecnología: <http://www.alegsa.com.ar/Dic/abaco.php>
- Arrellano, E. I. (2002). Didáctica y Aprendizaje Grupal. En E. I. Arrellano, Didáctica y Aprendizaje Grupal (págs. 18 ,19). Loja: Cosmos.
- Bohigas, C. (28 de noviembre de 2012). Definición de Rendimiento escolar. Obtenido de Definición de Rendimiento escolar: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Crespo, J. V. (12 de junio de 2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje economía. Obtenido de Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Feldman. (27 de junio de 2016). Aprendizaje. Obtenido de Aprendizaje: <http://www.ecured.cu/Aprendizaje>.
- García, A.R.(24 de Marzo de 2006). Pedagogía. Obtenido de Pedagogía: <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>

- Grisolía. (29 de agosto de 2010). Recursos Didácticos, Definiciones. Obtenido de Recursos Didácticos, Definiciones:
<https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- Jasp, C. (7 de Julio de 2010). El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Obtenido de El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar>.
- Jeanette, J. (01 de Abril de 2013). Selección del Material Didáctico. Obtenido de Selección del Material Didáctico: <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/seleccion-de-material-concreto.php>
- Martínez, C. T. (23 de enero de 2012). Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Obtenido de Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje:
<http://www.monografias.com/trabajos98/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/sobre-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.>
- Mello, I. (1974). Irene Mello. En E. P. Didáctico, El Proceso Didáctico (pág. 31). Buenos Aires: Kapelusz.
- Moya, A. (26 de enero de 2010). Recursos Didácticos en la Enseñanza. Obtenido de Recursos Didácticos en la Enseñanza:
http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/Antonia_Maria_Moya_Martinez.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Aprobación del perfil



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0005-DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
**DECANA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el Mgs. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, solicita la modificación del tema de Perfil de Proyecto de Investigación que fuera aprobado con Resolución Administrativa No. 0231-DFCEHT-UNACH-2018;

Que, mediante informe justificativo, remitido por la Comisión de Carrera de Educación Básica, aprueba la modificación tema del perfil del proyecto de investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

- Autorizar** la modificación del tema, en conformidad al pedido efectuado por el señor Director de la Carrera de Educación Básica, mediante Oficio No.004.CEB-UNACH-2023.
- Aprobar** la modificación del perfil del proyecto de investigación, designación de tutor y tribunal, de la señorita: Guaraca Lema Blanca Verónica, alumna de la Carrera de Educación Básica, en base a la información remitida por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.004.CEB-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUALCOPO DUCHICELA" COLUMBE COLTA PERIODO 2022-2023.	GUARACA LEMA BLANCA VERÓNICA	MSC. NANCY VALLADARES	MSC. TANNIA CASANOVA MSC. JOHANA MONTOYA

- Dada en la ciudad de Riobamba, a los trece días del mes de enero del año 2023**



AMPARO LILIAN
CAZORLA BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo
c.c. Secretaría de Subdecanato.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	13-01-2023	

Anexo 2: Acta de aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación.

Unach

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ACTA N° 03

01-01-2018
Unach miembros del
Comité 3

APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera de Educación Básica en reunión del 23 de Octubre, procede a revisar el pedido de aprobación de tema del proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita: **GUARACA LEMA BLANCA VERÓNICA** CI 0603672676, estudiante de **Octavo Semestre**, paralelo **"B"** de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

LOS RECURSOS PEDAGOGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUALCOPO DUCHICELA" COLUMBE COLTA PERIODO 2017-2018

TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN:

LOS RECURSOS PEDAGOGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUALCOPO DUCHICELA" COLUMBE COLTA PERIODO 2017-2018

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: *Formación del personal docente y Ciencias de la Educación*

TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE APROBADOS SI () NO(X)

TUTOR CON NÚMERO 4 ASIGNADOS

DOCENTE TUTOR:

- Msc. Nancy Valladares

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

TRIBUNAL N° 3

- Mgs. Tannia Casanova
- Mgs. Johana Montoya


MSc. Felix Rosero

MIEMB. COM. CARRERA


MSc. Tatiana Fonseca

DIRECTORA DE CARRERA


PhD. Edgar Martínez

MIEMB. COM. CARRERA

Unach | FCEHYT
ESTADOS REPUBLICANOS DE PARAGUAY | EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN

Anexo 3: Ficha de observación dirigido a los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUALCOPO DUCHICELA” COLUMBE COLTA PERIODO 2022-2023.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Señores/Señoritas estuantes:

La presente tiene por finalidad, solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de dar respuesta a una serie de preguntas, que permitirán lograr de una investigación relacionada “Los recursos pedagógicos en el aprendizaje de ciencias naturales”.

Fecha:.....

Instrucciones:

Seleccione una opción y marque con una X, la respuesta correcta.

¿Al utilizar varios de recursos pedagógicos la docente desarrollaras tus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales? (seleccione 1 opción)

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿La profesora utiliza para impartir sus clases en la asignatura de ciencias naturales algunos recursos pedagógicos tales como: recursos digitales? (seleccione 1 opción)

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Le gustaría que sus clases en ciencias naturales sean apoyadas con recursos digitales como: juegos didácticos instalados en el computador? (seleccione 1 opción)

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Al utilizar de recursos pedagógicos desarrollarás tus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales? (seleccione 1 opción)

- Muy satisfactorio ()
- Satisfactorio ()
- Poco Satisfactorio ()
- Mejorable ()
- Nunca ()

¿Si la docente utiliza algunos recursos pedagógicos usted se motiva a aprender la asignatura de ciencias naturales? (seleccione 1 opción)

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Señale que recursos pedagógicos utiliza la docente al dictar la asignatura de Ciencias Naturales? (seleccione 1 opción)

- Texto integrado y Cuadernos de materia y deberes ()
- Recursos Digitales ()
- Ninguno ()

¿De los siguientes recursos pedagógicos cual le resulta más útil al aprender la asignatura de Ciencias Naturales? (seleccione 1 opción)

- Páginas Web sobre ciencias naturales ()
- Texto integrado(mineduc) ()
- Videos interactivos ()
- Softwares educativos ()
- Pancartas ()
- Canciones ()

¿Si el docente de ciencias naturales utiliza juegos didácticos como recurso didáctico a usted le gustaría? (seleccione 1 opción)

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿Cuándo el profesor de la asignatura de ciencias naturales utiliza varios recursos pedagógicos a usted le motiva seguir investigando más para un mejor aprendizaje? (seleccione 1 opción)

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¿La docente de la asignatura de ciencias naturales utiliza varios recursos pedagógicos a usted le hace más fácil entender y comprender? (seleccione 1 opción)

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Comentarios y Sugerencias

.....
.....
.....
.....

_____ **FIRMA DEL ESTUDIANTE**

¡Gracias!

Anexo 4: Ficha de observación dirigida a la docente de ciencias naturales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tema: LOS RECURSOS PEDAGÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUALCOPO DUCHICELA” COLUMBE COLTA PERIODO 2022-2023.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Ficha de observación dirigido al docente de ciencias naturales de Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” de la parroquia Columbe, cantón Colta provincia de Chimborazo Periodo 2022-2023

ITEM	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
1. Para impartir su clase existe en su unidad educativa recursos pedagógicos adecuados para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales			
2. La docente de ciencias naturales además de utilizar los recursos pedagógicos usa recursos tecnológicos.			
3. La docente utiliza todos los recursos pedagógicos que envía el ministerio de educación, como el texto integrado.			
4. Que medios utiliza para la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales la docente que imparte esta asignatura.			
5. La docente al iniciar su clase de ciencias naturales inicia con motivaciones, reflexiones.			
6. La docente al utilizar los recursos pedagógicos, los motivo a			

los estudiantes que realicen sus autoconocimientos.			
7. La docente está capacitada para utilizar debidamente la utilización de recursos pedagógicos en la asignatura de ciencias naturales.			
8. La docente día a día actualiza sus conocimientos.			
9. La docente al aplicar su enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales utiliza recursos digitales tales como: juegos didácticos, softwares educativos entre otros.			
10. La docente al enviar sus actividades o tareas a realizar en casa motiva a utilizar diferentes recursos pedagógicos.			

Gracias 

Anexo 5: Evidencias del estudio de campo.



Fotografía B1: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto de básicas (Mujeres).



Fotografía B2: Encuesta realizada a los estudiantes de quinto de básicas (Hombres).