



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Estrategia metodológica de aprendizaje por descubrimiento, para la enseñanza de Estudios Sociales, bloque I: Historia e identidad, de octavo año EGB.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Autor:

Guashpa Gabin, Iván Fernando

Tutor:

Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrión

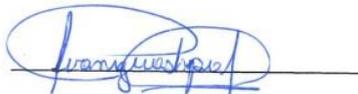
Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Iván Fernando Guashpa Gabin, con cédula de ciudadanía 0604602581 autor del trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, BLOQUE I: HISTORIA E IDENTIDAD, DE OCTAVO AÑO EGB” certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 22 de febrero de 2023.



Iván Fernando Guashpa Gabin

C.I: 0604602581



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 22 días del mes de febrero de 2023, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante Iván Fernando Guashpa Gabin con CC: 0604602581, de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, BLOQUE I: HISTORIA E IDENTIDAD, DE OCTAVO AÑO EGB"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrión
TUTOR (A)

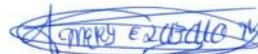
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, BLOQUE I: HISTORIA E IDENTIDAD, DE OCTAVO AÑO EGB”, presentado por, Iván Fernando Guashpa Gabin, con cédula de identidad número 0604602581, bajo la tutoría de Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrión; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 23 de marzo del 2023.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Mery Zabala



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Santiago Torres



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Gonzalo Erazo



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, Guashpa Gabin Iván Fernando con CC: 0604602581, estudiante de la carrera **Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, BLOQUE I: HISTORIA E IDENTIDAD, DE OCTAVO AÑO EGB", cumple con el 7%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de marzo de 2023



Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrión
TUTOR (A)

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico primeramente a Dios por darme la salud y la vida para así poder culminar mi carrera universitaria, también a toda mi familia, en especial a mi madre, quien con su apoyo incondicional, económico y moral que siempre me brindo, me motivo para alcanzar mi meta planteada. También a mis amigos, quienes me apoyaron con palabras de ánimo en los momentos que más lo necesitaba, lo que fue importante para salir adelante.

Iván Fernando Guashpa Gabin

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme en el transcurso de toda mi carrera y en la etapa de titulación, a mi madre por haber hecho todo lo posible para que pueda seguir con mis estudios universitarios, que, con su apoyo económico y moral, siempre estuvo conmigo, motivándome para salir adelante, a los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, que tuve el agrado de conocer quienes me brindaron sus conocimientos que fueron de mucha importancia para mí.

A la Mgs. Estefanía Nataly Quiroz Carrión, por todo su apoyo incondicional en calidad de tutora, en el proceso de la realización del proyecto de investigación, también como docente en el transcurso de la carrera.

Iván Fernando Guashpa Gabin

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Planteamiento del Problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Objetivos	17
1.4.1. Objetivo General	17
1.4.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. El Aprendizaje	19
2.2. La Enseñanza	19
2.3. Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	19
2.4. Aprendizaje por Descubrimiento	19
2.4.1. Características del Aprendizaje por Descubrimiento	20
2.4.2. Beneficios del Aprendizaje por Descubrimiento	20
2.4.3. Ventajas del Aprendizaje por Descubrimiento	21
2.4.4. Tipos de Aprendizaje por Descubrimiento Según la Teoría de Bruner	21
2.5. Estrategias Metodológicas	21
2.5.1. Fundamentos Básicos de Estrategias Metodológicas	22
2.5.2. Importancia de las Estrategias Metodológicas	22
2.5.3. Selección de Estrategias Metodológicas	22
2.6. Enseñanza de la Asignatura de Estudios Sociales	25
2.6.1. Errores en la Enseñanza de la Asignatura de Estudios Sociales	26
2.6.2. Labor del Docente Frente a los Problemas de Aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Método de Investigación	27
3.2. Nivel de Investigación	27
3.3. Enfoque de Investigación	27
3.4. Tipo de Investigación	27
3.4.1. Bibliográfico	27
3.4.2. Exploratoria	27

3.4.3. Descriptivo.....	27
3.4.4. Diseño de Investigación	27
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.5.1. Encuesta – Cuestionario	28
3.5.2. Entrevista – Guía de Entrevista.....	28
3.6. Población de Estudio y Tamaño de Muestra	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	29
4.1. Análisis y procesamiento de las encuestas	29
4.2. Análisis y procesamiento de las entrevistas.....	39
4.2.1. Discusión	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
5.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones.....	43
CAPÍTULO VI.....	44
PROPUESTA	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Descubrimiento de temas.....	29
Tabla 2.	Mejoramiento de destrezas y habilidades	30
Tabla 3.	Proceso de enseñanza - aprendizaje.....	31
Tabla 4.	Metodología utilizada por el docente contribuye en el aprendizaje	32
Tabla 5.	Aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje	33
Tabla 6.	Asignatura Interesante	34
Tabla 7.	Uso de estrategias metodológicas para la comprensión	35
Tabla 8.	Docente actualizado en metodologías	36
Tabla 9.	Frecuencia en el uso de estrategias metodológicas	37
Tabla 10.	Necesidad de que el docente fomente interés en la asignatura	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Descubrimiento de temas.....	29
Gráfico 2	Mejoramiento de destrezas y habilidades	30
Gráfico 3	Proceso de enseñanza - aprendizaje	31
Gráfico 4.	Metodología utilizada por el docente contribuye en el aprendizaje	32
Gráfico 5	Aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje	33
Gráfico 6	Asignatura Interesante	34
Gráfico 7	Uso de estrategias metodológicas para la comprensión	35
Gráfico 8	Docente actualizado en metodologías	36
Gráfico 9	Frecuencia en el uso de estrategias metodológicas	37
Gráfico 10	Necesidad de que el docente fomente interés en la asignatura	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategia metodológica de aprendizaje por descubrimiento, para la enseñanza de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e identidad, de octavo año EGB”, tuvo como objetivo dar respuesta a las necesidades educativas que se presentan en la asignatura de Estudios Sociales. Este proyecto de investigación utiliza una metodología lógica, un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y un diseño descriptivo del tipo reporte de caso. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos incluyen encuestas y entrevistas dirigidas a docentes y estudiantes de Octavo Año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales, en particular en el Bloque I: Historia e Identidad. La población de estudio es la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", y la muestra consiste en 25 estudiantes y dos docentes de dicha institución. Finalmente, tomando en consideración los resultados obtenidos y de acuerdo a la necesidad identificada con respecto a contar con estrategias innovadoras que se apliquen dentro del aula de clase, a través de esta investigación se proponen diversas estrategias metodológicas que permitan favorecer y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con respecto a la asignatura de Estudios Sociales y de esta forma, se logren cumplir con los objetivos establecidos dentro del currículo.

Palabras Clave: Estrategias metodológicas, enseñanza, aprendizaje, necesidades.

ABSTRACT

This research work entitled "Methodological strategy of learning by discovery, for the teaching of Social Studies, Block I: History and identity, of eighth grade EGB" aimed to respond to the educational needs presented in the subject of Social Studies. This research project uses a logical methodology, a mixed approach (qualitative and quantitative), and a case report-type descriptive design. The data collection techniques and instruments include surveys and interviews directed to teachers and students of the Eighth Year of EGB in Social Studies, particularly in Block I: History and Identity. The study population is the "Pedro Vicente Maldonado" Educational Unit, and the sample consists of 25 students and two teachers from that institution. Finally, taking into consideration the results obtained and according to the identified need for innovative strategies to be applied in the classroom, through this research, several methodological approaches are proposed to favor and strengthen the teaching and learning process of students concerning the subject of Social Studies and thus, achieve the objectives established in the curriculum.

Keywords: Methodological strategies, teaching, learning, needs.



Reviewed by:
Ms.C. Ana Maldonado León
ENGLISH PROFESSOR
C.I.060197598

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La enseñanza de Estudios Sociales en el octavo año de EGB es fundamental en el proceso educativo, pero su enseñanza aún está bastante alejada del desarrollo que exige la sociedad en pleno siglo XXI. Gran cantidad de docentes aún utilizan estrategias metodológicas obsoletas para planificar u organizar una clase, lo cual implica que la asignatura se base solamente en la transmisión o la reproducción de pensamientos y observaciones.

Para adaptarse a las demandas de la sociedad actual, se hace necesario implementar nuevas estrategias metodológicas que fomenten un modelo activo, innovador y participativo. La estrategia metodológica de aprendizaje por descubrimiento se presenta como una alternativa innovadora para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales. Esta estrategia permite que los estudiantes descubran nuevos conocimientos y construyan su propio aprendizaje de forma autónoma y participativa.

En este contexto, es importante que los docentes actualicen sus métodos de enseñanza y utilicen nuevas estrategias para fomentar un aprendizaje activo en la enseñanza de Estudios Sociales. El uso de tecnologías y herramientas innovadoras puede ser una forma de lograrlo, y en este sentido, las Ciencias Sociales han aportado importantes innovaciones conceptuales en este campo.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la presente investigación se enfocó en la determinación de la incidencia del aprendizaje por descubrimiento, para la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB, ya que es fundamental que el docente este inmiscuido en generar una educación innovadora y de calidad, aceptando al estudiante como protagonista activo y el siendo mediador, facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, puesto, que esta interacción promoverá un aprendizaje eficiente y afectivo entre los actores educativos, que conlleven a que los estudiantes alcancen altos estándares educativos al terminar el periodo escolar.

Por otra parte, es indispensable mencionar que el currículo nacional actual proporciona estrategias metodológicas con enfoque constructivo, pero, existe un déficit en la enseñanza de la asignatura debido a la metodología de enseñanza para todos los contenidos, siendo así importante conocer una estrategia metodológica activa, basada en el aprendizaje por descubrimiento que genere en el estudiante la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

La metodología utilizada en el desarrollo del presente trabajo de investigación es el método cualitativo que inicia con la observación de las estrategias metodológicas que son utilizadas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, también es cuantitativo porque se recolectó información a través de encuestas a estudiantes y docentes, además se acudió a la consulta bibliográfica y electrónica para fundamentar teóricamente la propuesta.

Para la estructura del trabajo de investigación ha sido distribuido de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación que se plantea para la realización de la investigación. El segundo capítulo contiene el marco teórico que comprende las investigaciones realizadas por el autor, así como documentos bibliográficos, análisis de teorías, y clasificación de las diferentes estrategias metodológicas propuestas para la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales. En el tercer capítulo se explicó la metodología utilizada en el trabajo investigativo y contiene modalidades de la investigación, enfoques de investigación, niveles o tipos de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, para la recolección de información. En el cuarto capítulo se exponen los resultados y discusiones, donde se detalló el análisis de los instrumentos aplicados para el desarrollo de la investigación, encuestas, tabulación, cuadros estadísticos y análisis de las entrevistas. El quinto capítulo expone las conclusiones que contiene los puntos de vista finales del autor a partir del estudio realizado en el proyecto, y propone recomendaciones para futuras investigaciones; y como parte final se encuentran las referencias bibliográficas con las que se ha desarrollado el proyecto investigativo y los respectivos anexos.

1.1. Antecedentes

La presente investigación se la realizó con la contribución de investigaciones que han sido publicadas relacionadas con las estrategias metodológicas de aprendizaje, en las mismas que se ha evidenciado una respuesta positiva por parte de docentes y estudiantes, a continuación, se da a conocer alguna de las investigaciones:

En el estudio denominado: “Método de enseñanza, aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento” realizado por (Reibelo, 1998, pág. 18), propuso un método de enseñanza basado en el aprendizaje por descubrimiento, el mismo que da a conocer como el método aplicado se incorporó al sistema educativo, para ello se utilizó una serie de principios, siendo estos los principales: el alumno se enfrenta al conocimiento, modifica sus esquemas y registra la información semánticamente, el alumno utiliza constructos personales y capta la realidad de forma personal, el alumno vincula su aprendizaje a una serie de motivos y descubre la estructura jerárquica y organizada del conocimiento, el alumno construye estructuras cognitivas superiores y se enfrenta con éxito al medio; estos principios fueron aplicados a nivel del sistema educativo en Gijón dando como resultado estudiantes con mayor captación de conocimientos por parte de los docentes en diversas asignaturas.

En el estudio titulado: “Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje” realizado por (Rivera, 2016), da a conocer que en el interior de la educación básica existen problemas con la enseñanza de conocimientos entre docentes y estudiantes, esto se vio por la falta de estrategias metodológicas de aprendizaje, es por ello que da a conocer métodos de aprendizaje que

puedan ponerse en marcha el docente al momento de impartir una clase, permitiendo que el estudiante sea capaz de realizar sus actividades aprendidas de manera independiente.

En el estudio denominado: “Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza” realizado por (Siede, 2015), en donde propone diversos métodos que son utilizados para la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, ya que esta asignatura con el tiempo se ha empezado a olvidar al no ser tomada muy en cuenta por los estudiantes, es por ello que en este estudio el autor trata de proponer y dar pautas de metodologías que se puedan implementar al momento de impartir las clases.

1.2. Planteamiento del Problema

La problemática respecto al uso y aplicación de tecnologías y herramientas innovadoras en educación, actualmente se han convertido en un complejo campo de reflexión multidisciplinaria con importantes innovaciones conceptuales que se han originado en diversas vertientes de las Ciencias Sociales, entendiéndose así que, la educación en todos los niveles ha estado atravesando grandes cambios de paradigmas, pues ya no se basa solamente en la concepción de enseñanza aprendizaje como transmisión o como reproducción de pensamientos y observación, sino que, en la actualidad, está orientada a un modelo activo, innovador y participativo (Naranjo & Arteño, 2021, pág. 13), permitiendo establecer nuevas estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales, ya que esta asignatura es fundamental dentro del proceso educativo en el octavo año de EGB (Educación General Básica) y a nivel general, sin embargo, están bastante alejados del desarrollo que exige la sociedad, debido a que, en pleno siglo XXI gran cantidad de docentes aún utilizan estrategias metodológicas obsoletas para planificar u organizar una clase, por lo cual, imparten el conocimiento de forma tradicional, utilizando la memorización y la repetición de los contenidos para que los estudiantes repliquen lo que escuchan.

De acuerdo a investigaciones realizadas por la Revista de Ciencias Clínicas de México en el año 2006, manifiesta que existen problemas en el aprendizaje, esto se analizó desde varias posturas teóricas como son: cognitiva, fisiopatológica o histórico-cultural. En esta postura analizaron el área de Ciencias Sociales, a pesar que existen estrategias metodológicas para que los estudiantes desarrollen un correcto aprendizaje, el docente no aplica correctamente las metodologías de enseñanza, lo que restringe el alcance de un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza.

Estas situaciones requieren que los estudiantes especialmente de Octavo Año debido a que empiezan la secundaria, desarrollen una capacidad de interés como personas críticas e investigadores, para que, mediante esto ayude a contribuir a la mejora de aprendizaje y realización de los contenidos del Bloque I: Historia e Identidad de la materia de Estudios Sociales para conseguir mejores niveles de aprendizaje y competencias que les permita desenvolverse en el mundo globalizado. En esta perspectiva, las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, poseen una naturaleza social y humana, respondiendo a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y desde luego, también a sus limitaciones, lo que

redunda indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías (Santana, 2007, pág. 32).

Por lo que, la implementación de estrategias metodológicas innovadoras en el aprendizaje por descubrimiento de la asignatura de Estudios Sociales ha ido decreciendo notablemente ya que se sigue considerando que estos conocimientos deben ser impartidos y aprendidos de manera memorística y repetitiva, lo cual convierte al estudiante en un ente pasivo y receptivo de información, limitándole a desarrollar al máximo todas sus capacidades, habilidades y destrezas para asimilar de mejor manera los conocimientos.

Para lo cual se formuló el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera incide el aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales del Bloque I: Historia e Identidad, del octavo año EGB?

1.3. Justificación

Durante los últimos años, se ha venido notando los avances tecnológicos especialmente en el campo educativo, lo que ha generado que los docentes busquen nuevas metodologías para la enseñanza, ya que la manera en la que los docentes imparten sus clases tiene mucho que ver con la comprensión que tienen los estudiantes, es por esta razón que es de importancia conocer cuáles son las estrategias más viables al momento que los docentes puedan impartir sus clases (Naranjo & Arteño, 2021, pág. 17).

Es por este motivo que la presente investigación busca dar un aporte al sistema educativo mediante la aplicación de estrategia metodológica de aprendizaje que permita ayudar a los docentes en la enseñanza de estudios sociales, y no solamente en dar sus conocimientos, sino también crear un ambiente agradable para los estudiantes; además de ellos los beneficiarios de este trabajo investigativo serán los docentes y estudiantes de octavo año de Educación General Básica, esta población fue escogida debido a la capacidad que tienen los estudiantes de adaptarse a nuevos cambios y receptar con mayor facilidad los conocimientos impartidos en la asignatura de estudios sociales, ya que esta asignatura busca desarrollar conocimientos históricos y geográficos que han venido cambiando a lo largo de los años (Sichique & Lima, 2018, pág. 15).

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia del aprendizaje por descubrimiento, para la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten la teoría del aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB.
- Establecer el estado actual del proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales Bloque I: Historia e Identidad, en los estudiantes de Octavo Año de EGB.
- Diseñar una estrategia metodológica basada en aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, en el Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. El Aprendizaje

Es la adquisición de conocimientos a partir de la experiencia, se encuentra relacionado con la educación, la enseñanza, el desarrollo y el aprendizaje, siendo un proceso activo, participativo y organizado que permite la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, las mismas que permitan la asimilación del conocimiento adquirido para su posterior utilización y recreación (Vásquez, 2010, pág. 18).

El aprendizaje también es considerado como un conjunto de procesos a través del cual, se adquieren y modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado de la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. Dicho proceso de aprendizaje entonces facilita a un individuo alimentar su formación por acciones prácticas, es así que el aprendizaje conlleva a que las personas vinculen un vasto conocimiento para que puedan afrontar retos que exige la sociedad actual (Vásquez, 2010, pág. 59).

2.2. La Enseñanza

Es el proceso de diseño y selección de estrategias que permiten la activación del aprendizaje en otras personas, tiene como función el transmitir determinados conocimientos y experiencias hacia los demás, para que puedan ser asimiladas y aprendidas. La enseñanza puede considerarse también como un proceso que permite la transformación del pensamiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes con el fin de que puedan aprender (Vásquez, 2010, pág. 8).

2.3. Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Son aquellos procedimientos utilizados por el docente para promover el aprendizaje de diferentes temas, y que a su vez puedan ser desarrollados por el estudiante. También es definido como un conjunto de pasos o habilidades que el estudiante adquiere y puede emplear como instrumento para adquirir conocimiento y por medio del mismo poder resolver problemas y demandas académicas (Vásquez, 2010, pág. 22).

2.4. Aprendizaje por Descubrimiento

Es un método de aprendizaje en donde el estudiante descubre nuevos contenidos sobre un tema de manera inductiva, este aprendizaje tiene como fin que el estudiante pueda descubrir como adquirir nuevos conocimientos de modo activo y constructivo, para lo cual el docente debe proporcionar material educativo que le permita al estudiante alcanzar los conocimientos deseados y poder desarrollar las actividades propuestas en clase (Machaca, Samo, & Vásquez, 2018, pág. 17).

Este tipo de aprendizaje por descubrimiento permite que el estudiante pueda ir construyendo su propio aprendizaje y pueda desarrollar un aprendizaje a largo plazo, este aprendizaje es de gran beneficio para el estudiante, pero cabe recalcar que se lo puede implementar con la ayuda del docente, ya que será quien va a guiarlo para que pueda desenvolverse y adquirir sus conocimientos (Saquinga & Mera, 2016, pág. 86).

2.4.1. Características del Aprendizaje por Descubrimiento

Saquinga & Mera (2016, pág. 22) profundizan sobre el aprendizaje por descubrimiento y establecen ciertas características generales:

- Permite al estudiante tener oportunidades para involucrarse de manera activa y poder construir de esta manera su propio aprendizaje.
- Impulsa el desarrollo de las habilidades que posee el estudiante para adquirir conocimientos.
- El aprendizaje en el estudiante se convertirá en un proceso activo de información, el mismo que debe ser organizado y construido para su entendimiento.
- Este tipo de aprendizaje se lo adquiere de manera inductiva.
- Este aprendizaje permitirá a los estudiantes descubrir aspectos de interés y puede llegar a ser muy efectivo para el proceso de aprendizaje aplicada en las distintas áreas de estudio.
- El aprendizaje puede llegar a ser divertida, ya que los docentes como los estudiantes busquen estrategias que les permita descubrir conocimientos, y a su vez que el estudiante pueda recordarlo por un largo tiempo

2.4.2. Beneficios del Aprendizaje por Descubrimiento

Machaca, Samo & Vásquez (2018, pág. 18) abordan a el aprendizaje por descubrimiento y establecen ciertos beneficios:

- Permite al estudiante superar las limitaciones del aprendizaje tradicional.
- Estimula a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos por sí mismos.
- Potencia las estrategias metacognitivas, es decir, el estudiante aprende cómo aprender.
- Estimula la autoestima y la seguridad tanto del estudiante como del docente.
- Permite al estudiante encontrar solución a sus problemas de aprendizaje de manera creativa.
- Es de gran utilidad para el aprendizaje en distintas áreas de conocimiento, especialmente en el aprendizaje de idiomas extranjeros, ya que esto fomentará el uso de técnicas que les permita analizar el lenguaje, deducirlo y aprender de sus errores.

2.4.3. Ventajas del Aprendizaje por Descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento tiene algunas ventajas que deben ser consideradas, tal y como lo mencionan Saquinga & Mera (2016, pág. 22):

- El estudiante podrá recordar de mejor manera lo que tuvo que buscar antes de lo que fue dado en clases.
- Aumenta la autoestima del estudiante.
- Fomentara el aprendizaje creativo.
- Produce un fácil aprendizaje que puede ser transmitido.
- Es un aprendizaje motivador.
- Favorece en el proceso de maduración del estudiante.
- Mantiene una participación más atenta en los materiales de trabajo.
- Ayuda a los estudiantes en conflicto de dependencia pasiva del docente.
- Favorece al estudiante en la retención de conocimientos

2.3.4. Tipos de Aprendizaje por Descubrimiento Según la Teoría de Bruner

Descubrimiento Inductivo

Parte de lo específico para encontrar declaraciones todo incluido de algún tema, esto implica la colección y recolección de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generación (Machaca, Samo, & Vásquez, 2018, pág. 18).

Descubrimiento Deductivo

Es la combinación de ideas generales con el fin de llegar a enunciados específicos, esto implica que debe encontrar problemas particulares del sujeto o circunstancia (Machaca, Samo, & Vásquez, 2018, pág. 19).

Descubrimiento Transductivo

El individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos, esta revelación le permite al estudiante relacionar las semejanzas o contrastes de información nueva con las pasadas, en este pensamiento la capacidad creativa y la inventiva son de gran utilidad (Machaca, Samo, & Vásquez, 2018, pág. 19).

2.5. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con el fin de obtener un aprendizaje significativo, el mismo que tiene como base los conocimientos previos del alumno, y estos deben estar relacionados con aquellos conocimientos nuevos que

se desea adquirir, es necesario que esta nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva del estudiante (Arguello & Sequeira, 2016, pág. 4).

2.5.1. Fundamentos Básicos de Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas deben estar definidas por medio de la integración y complementariedad de diversas actividades como lo es la incorporación de planes, pautas, tácticas que permitan el entendimiento del estudiante (Quintanilla, López, & Bautista, 2015, pág. 8).

De acuerdo a Brandt en 1998, define a las estrategias metodológicas como técnicas de aprendizaje andragógicas y recursos de aprendizaje de la formación previa de los participantes, mediante posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada uno (Quintanilla, López, & Bautista, 2015, pág. 8).

2.5.2. Importancia de las Estrategias Metodológicas

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar nuevos conocimientos a los estudiantes mediante procedimientos y habilidades que puedan ser utilizadas en situaciones que faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente, ya que en la actualidad el sistema educativo debe ejercer un papel importante en contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones que se vienen dando en el ámbito educativo, es por ello que es de gran importancia la formación académica mediante la aplicación de nuevos métodos, técnicas y estrategia que permitan incrementar el nivel de conocimientos de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Arguello & Sequeira, 2016, pág. 7).

2.5.3. Selección de Estrategias Metodológicas

Para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es importante seleccionar una o varias estrategias metodológicas o procedimientos que permitan el fácil aprendizaje del estudiante, para ello es importante tomar en cuenta la madurez de los estudiantes, la edad, el nivel de escolaridad y el carácter teórico o práctico del contenido que va a ser impartido por parte del docente, es importante conocer los métodos y procedimientos que se va a utilizar, estableciendo la conexión de estos en el área de estudio, lo que permita su desarrollo de manera dinámica, motivadora e integradora, esto permitirá que el estudiante pueda desarrollar la habilidad para la comprensión y retención de los conocimientos aprendidos (Arguello & Sequeira, 2016, pág. 45).

Los docentes que pretenden enseñar a utilizar estrategias de aprendizaje a los estudiantes deben enseñarles que no deben estudiar para aprobar las asignaturas, sino para que puedan aprender adquiriendo conocimientos, ya que únicamente se aprende con profundidad la asignatura cuando lo aprendido es fruto de un esfuerzo que realiza el

estudiante para comprender, ya que el aprender de esta manera es más duradero y funcional. Las estrategias de aprendizaje no se encuentran adscritas a ninguna área o disciplina en particular, es por ello que a continuación se da a conocer algunos tipos de estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas por los docentes al momento de impartir sus clases y a su vez ser de gran utilidad para los estudiantes para una mejor comprensión y retención del conocimiento (Sichique & Lima, 2018, pág. 27).

Mapa Mental

Los mapas mentales son considerados como diagramas que pueden ser utilizados de diversas formas, colores e inclusive se puede utilizar con imágenes o dibujos, en donde se puede observar diferentes ideas centrales sobre un mismo tema, las mismas que se encontraran relacionadas entre sí, con el fin de acceder y exteriorizar los conocimientos del estudiante, ya que facilita la representación del pensamiento por medio de la categorización y jerarquización de la información (Chacha & Mera, 2020).

Son también considerados como una herramienta que permite desarrollar las aptitudes de pensamiento en el aprendizaje, ya que permite tomar notas de manera más efectiva que con los métodos tradicionales (Sichique & Lima, 2018, pág. 21).

Línea de Tiempo

Es una herramienta que permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema determinado, de tal manera se pueda visualizar con claridad la relación temporal que existe, para la elaboración de estas líneas de tiempo el estudiante deberá identificar las unidades de medida del tiempo como: siglo, década, año, mes; comprender como se establece las divisiones del tiempo como: periodos, épocas, eras; utilizar convecciones temporales como: antiguo, nuevo, moderno, ayer, hoy, mañana; organizar sus ideas de acuerdo a un orden cronológico (Sichique & Lima, 2018, pág. 22).

Mapa Conceptual

Los mapas conceptuales son vistos como instrumentos didácticos que permiten el aprendizaje de manera fácil y son una representación gráfica de conceptos y sus relaciones, las mismas que se encuentran ubicadas de acuerdo a orden jerárquico, se encuentran entrelazadas mediante una línea, la misma que establece la relación entre sí, se caracteriza por partir de un concepto principal de un tema, posterior se derivarán líneas que indicaran la relación que va a existir entre los conceptos (Chacha & Mera, 2020, pág. 24).

Aprendizaje Basado en Problemas

Esta técnica didáctica busca el aprendizaje del alumno por medio de resoluciones y problemas, es una metodología que resulta de una reflexión inicial, para su desarrollo es

necesario la redefinición de los papeles que desempeña tanto el estudiante como el docente (Sichique & Lima, 2018, pág. 23).

Método de Proyectos

Este método consiste en llevar al estudiante, ya sea de manera individual o grupal a proyectar un tema en concreto y que pueda ejecutarlo, ya que es una actividad que se desarrolla ante una problemática real y concreta, la misma que va a requerir soluciones prácticas (Sichique & Lima, 2018, pág. 23).

Método de Casos

En este método un caso puede definirse como la descripción que se hace uno o varios observadores sobre una determinada problemática real, y puede ser presentada en forma escrita o audiovisual, para ello debe contener a más del problema, la solución (Sichique & Lima, 2018, pág. 24).

Las Simulaciones

Es una estrategia que se la desarrolla mediante la representación simplificada de una problemática real o hipotética, la misma que puede ser interpretada como una dramatización, empatía y como juego de roles. En el caso de una dramatización, se representará una situación histórica, la misma que puede representar personajes importantes que llegaron a formar parte de hechos históricos, sus causas y consecuencias de los acontecimientos presentados (Sichique & Lima, 2018, pág. 26).

Pirámide o Bola de Nieve

Es una técnica que consiste en el intercambio de ideas sobre un tema específico, en donde los estudiantes ya sea de manera individual o grupal puedan compartir sus ideas y las soluciones que darán sobre el tema tratado. Esta estrategia es utilizada principalmente para incentivar la participación de los estudiantes y que así puedan desarrollar su capacidad para exponer sus ideas, ya que será de beneficio tanto para el estudiante como para el grupo de alumnos de una clase ya que al compartir sus ideas permitirá que se refuerce más sobre el tema tratado (Sichique & Lima, 2018, pág. 26).

Lectura Comentada

En esta técnica el docente debe preparar una lectura sobre el tema que va a tratar en clases, esta lectura será entregada a los estudiantes quienes pueden dar lectura por párrafos de un texto, en donde se realiza una pausa para que el estudiante pueda dar su comentario o interpretación acerca de lo que pudo leer, en este caso el docente puede ampliar la interpretación o rectificarlo (Sichique & Lima, 2018, pág. 27).

Folletos

Los folletos son documentos de tamaño pequeño que es diseñado para ser entregado a mano o por correo, posee tres cuerpos en donde se encuentra escrito en la parte frontal, al dorso y se puede desplegar hacia el centro desde ambos lados, sus imágenes y el texto deben caber dentro de un espacio preciso, ya que el no hacerlo de esta manera el folleto no se podrá doblar de manera correcta (Chacha & Mera, 2020, pág. 26).

Videos Educativos

Es un tipo de video sobre un tema específico, el mismo que cumple con un objetivo didáctico previamente formulado, este tipo de video es considerado por el docente como un refuerzo de conocimiento sobre el tema que se dio a conocer al estudiante (Chacha & Mera, 2020, pág. 24).

Debate

Un grupo de estudiantes deben prepararse sobre un tema específico, el mismo que va a ser expuesto frente a otro grupo, en donde deberán defender la información recopilada sobre su tema, para ellos es necesario que el estudiante realice un estudio exhaustivo sobre el tema (Naranjo & Arteño, 2021, pág. 16).

Exposiciones

Esta es la técnica que mayormente ha sido utilizada por parte de los docentes para reforzar una clase, en este caso el docente asignara un tema al estudiante quién deberá recolectar la información necesaria, organizarla y posterior presentarla frente al grupo de estudiantes, en este caso esta técnica puede realizarse de manera individual o grupal, de acuerdo como el docente crea necesario (Naranjo & Arteño, 2021, pág. 18).

2.6. Enseñanza de la Asignatura de Estudios Sociales

La asignatura de Estudios Sociales se ha convertido en unas de las asignaturas que posee mayor importancia en el aprendizaje a nivel nacional, es por ello la necesidad que realizar mejoras en la enseñanza de los diferentes temas que abarca la asignatura, ya que se encuentra constituido por varias disciplinas, las mismas que se encargan del estudio de las actividades propias del ser humano y permite comprender el comportamiento de los diferentes grupos sociales (Naranjo & Arteño, 2021, pág. 24).

Entre las principales finalidades de la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, la construcción de la identidad nacional ha ocupado un lugar muy importante durante mucho tiempo, prácticamente en todos los países del mundo. El aprendizaje de Estudios Sociales favorece a la comprensión histórica del pasado, para enfrentar los

problemas del presente, fomentando la construcción de las identidades nacionales, locales y culturales, promoviendo el desarrollo de la capacidad imaginativa del estudiante.

Es fundamental entender que la enseñanza de esta asignatura no es solo hablar de fechas o personajes importantes en la historia, pues esta asignatura abarca mucho más contenido que puede ayudar a los estudiantes a conocer y concientizarse acerca de los problemas económicos, políticos, culturales y sociales, problemas que no solo queden en escritos, sino que buscan el poder transformar el pensamiento de los estudiantes, aún más en la actualidad, en donde los jóvenes con nuevas ideas y pensamientos puedan aportar a la solución de los problemas sociales que se encuentre atravesando el Ecuador, es por ello que es de gran importancia que se pueda desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes, es por ello que es necesario implementar las metodologías que permitan al estudiante adquirir conocimientos por un largo tiempo (Naranjo & Arteño, 2021, pág. 24).

2.6.1. Errores en la Enseñanza de la Asignatura de Estudios Sociales

El principal error que tienen los docentes al momento de enseñar la asignatura a los estudiantes, se basa principalmente en el cumplimiento de un patrón de enseñanza que se venía utilizando desde la antigüedad sin dar cabida a que el estudiante pueda desarrollar un pensamiento crítico, esto ha llevado a que se convierta en una de las problemáticas fundamentales al momento de enseñar esta asignatura, ya que los estudiantes tienden a perder el interés por aprender sobre los temas que se imparten en esta asignatura (Naranjo & Arteño, 2021, pág. 26).

2.6.2. Labor del Docente Frente a los Problemas de Aprendizaje en la Asignatura de Estudios Sociales

Para que el docente pueda superar los problemas de aprendizaje que se ha venido dando tiempo atrás, es necesario que:

- El docente verifique que el tema que se compartirá en clase tenga coherencia, organización y secuencia con los contenidos que se venía tratando.
- Al iniciar la clase el docente deberá realizar preguntas a los estudiantes sobre el tema que se trató anteriormente, esto permitirá que el estudiante preste mayor atención a la clase.
- El docente deberá buscar nuevas metodologías de enseñanza lo que permita dar a conocer el tema a tratar de una manera interesante.
- El docente deberá iniciar sus clases con ideas claras y precisas que permitan la buena orientación y comprensión del tema por parte del estudiante.
- Tomar en consideración el tiempo de clase ya que al ser muy extensa el estudiante tiende a aburrirse y no prestar atención.
- Fomentar tiempos mínimos durante las clases para que el estudiante pueda participar.
 - El docente debe tomarse un tiempo para pedir las opiniones de los estudiantes acerca de cómo se está receptando la información (Naranjo & Arteño, 2021, pág. 27).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1.Método de Investigación

El método utilizado en la investigación fue del tipo lógico ya que se basó en la utilización del razonamiento en fases de síntesis, análisis y deducción.

3.2.Nivel de Investigación

El nivel de la presente investigación fue descriptivo, con ciertos elementos explicativos.

3.3.Enfoque de Investigación

La presente investigación tuvo un enfoque mixto, es decir, de tipo cuantitativo y cualitativo. Cualitativo por la entrevista aplicada y cuantitativo por las encuestas realizadas.

3.4.Tipo de Investigación

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se realizó un análisis cualitativo acerca de las estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Octavo año de EGB, para lo cual se utilizaron los siguientes tipos de investigaciones:

3.4.1. Bibliográfico

Se recurrió al estudio y análisis de textos digitales, artículos científicos, tesis de grado, de los cuales se seleccionó la información necesaria para la elaboración de presente proyecto de investigación.

3.4.2. Exploratoria

Se buscó una aproximación a la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes al recibir sus clases, se identificó las falencias que tienen los docentes en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.

3.4.3. Descriptivo

Se centró en determinar la importancia de la estrategia metodológica de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

3.4.4. Diseño de Investigación

Diseño descriptivo del tipo reporte de caso.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1. Encuesta – Cuestionario

Se realizó preguntas cerradas a estudiantes para analizar el estado actual de la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales con respecto al Bloque I: Historia e Identidad, en los estudiantes de Octavo Año de EGB.

3.5.2. Entrevista – Guía de Entrevista

Se realizó entrevistas dirigidas a docentes para conocer que estrategias metodológicas emplean para enseñar Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad, de Octavo Año de EGB.

3.6. Población de Estudio y Tamaño de Muestra

En el presente proyecto de investigación se trabajó con los datos recolectados en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. La muestra estuvo enfocada en los docentes y estudiantes de Octavo Año de EGB, puesto que la presente investigación estuvo enfocada a esta población. La encuesta fue aplicada a 25 estudiantes de Octavo Año de EGB paralelo “A” e la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, esta encuesta se realizó con el fin de recolectar datos sobre las mejores estrategias de aprendizaje que deben ser empleadas para la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales en los Octavos años de EGB. La entrevista fue realizada a la Coordinadora Académica del Área de Estudios Sociales y a una docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Esta entrevista se realizó con el fin de recolectar información acerca de las estrategias de aprendizaje que son empleadas en la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales en los Octavos años de EGB.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Análisis y procesamiento de las encuestas

1. ¿El docente deja que descubran por si solos el tema de aprendizaje?

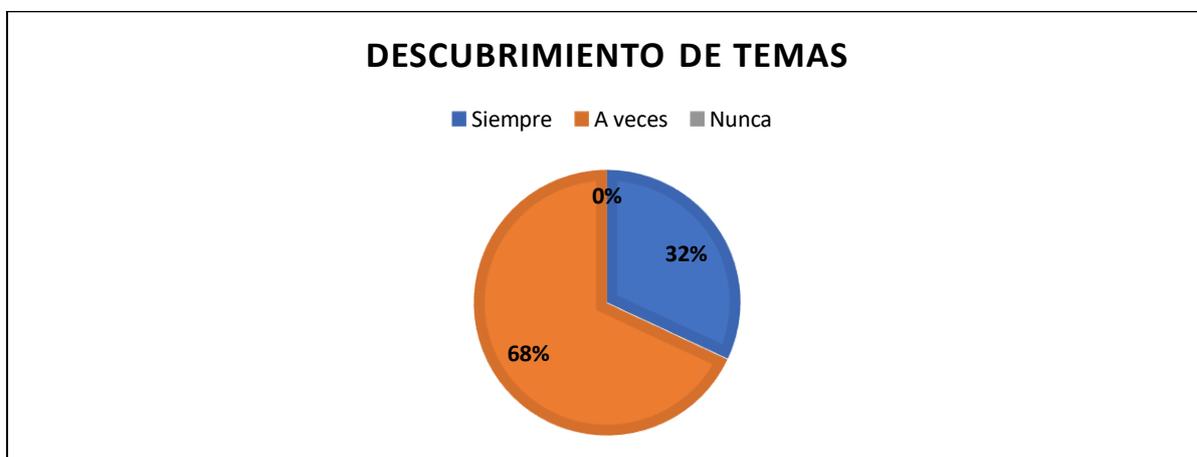
Tabla 1 Descubrimiento de temas

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Siempre	8	32%
A veces	17	68%
Nunca	0	0%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 1 Descubrimiento de temas



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los 25 estudiantes que han sido encuestados, 8 estudiantes indican que siempre el docente deja que descubran por si solos el tema de aprendizaje, mientras que, 17 estudiantes mencionan que es a veces que el docente deja que descubran por si solos el tema de aprendizaje.

Interpretación: Esto sugiere que aún hay margen de mejora en cuanto a la implementación de estrategias metodológicas de aprendizaje por descubrimiento en la enseñanza de Estudios Sociales, en particular en el bloque I: Historia e Identidad, de octavo año EGB. Es necesario que los docentes se capaciten y adopten nuevas metodologías que permitan a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje, a través del descubrimiento y construcción de su propio conocimiento.

2. ¿Cree usted que al construir sus propios conocimientos le ayudaría al estudiante a mejorar sus destrezas y habilidades?

Tabla 2 *Mejoramiento de destrezas y habilidades*

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Sí	20	80%
No	5	20%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 2 *Mejoramiento de destrezas y habilidades*



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los 25 estudiantes que han sido encuestados, 20 estudiantes indican que el construir sus propios conocimientos si les ayudaría a mejorar sus destrezas y habilidades, mientras que 5 estudiantes mencionan que el construir sus propios conocimientos no les ayudaría a mejorar sus destrezas y habilidades.

Interpretación: Este resultado sugiere que la estrategia metodológica de aprendizaje por descubrimiento podría ser efectiva para la mayoría de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Sin embargo, sería importante explorar más a fondo las razones por las que los 5 estudiantes restantes no ven la construcción de sus propios conocimientos como útil para mejorar sus habilidades y destrezas.

3. ¿Cómo valora el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

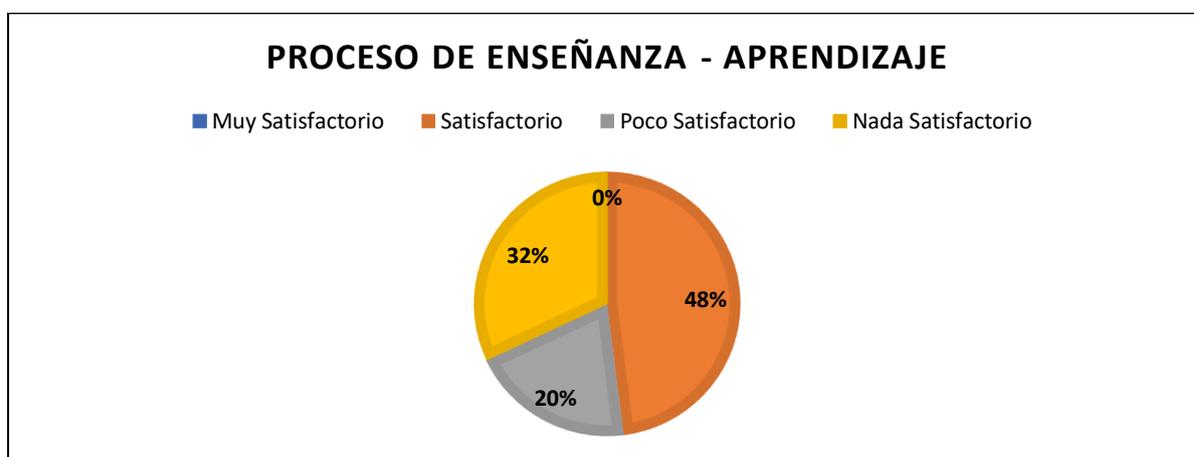
Tabla 3 *Proceso de enseñanza – aprendizaje*

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Muy satisfactorio	0	0%
Satisfactorio	12	48%
Poco satisfactorio	5	20%
Nada satisfactorio	8	32%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 3 *Proceso de enseñanza - aprendizaje*



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los 25 estudiantes encuestados, hay una variedad de percepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Aunque 12 estudiantes indican que es satisfactorio, lo cual podría sugerir que están recibiendo una educación de calidad en la asignatura, un número significativo de estudiantes (13 en total) perciben que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura no es satisfactorio.

Interpretación: Es importante para el docente y la institución educativa prestar atención a estas percepciones y buscar maneras de mejorar la calidad de la educación en la asignatura para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes.

4. ¿La metodología que utiliza actualmente el docente contribuye en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 4 Metodología utilizada por el docente contribuye en el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Sí	7	28%
No	18	72%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 4 Metodología utilizada por el docente contribuye en el aprendizaje



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los 25 estudiantes que han sido encuestados, 7 estudiantes indican que la metodología que utiliza actualmente el docente si contribuye en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, Por otro lado, 18 estudiantes mencionan que la metodología que utiliza actualmente el docente no contribuye en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Interpretación: Esto puede tener un impacto negativo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes en la asignatura. Sería importante investigar más a fondo las razones detrás de esta percepción de los estudiantes y considerar la posibilidad de implementar cambios en la metodología para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

5. ¿Estaría usted de acuerdo en aplicar una estrategia metodológica para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

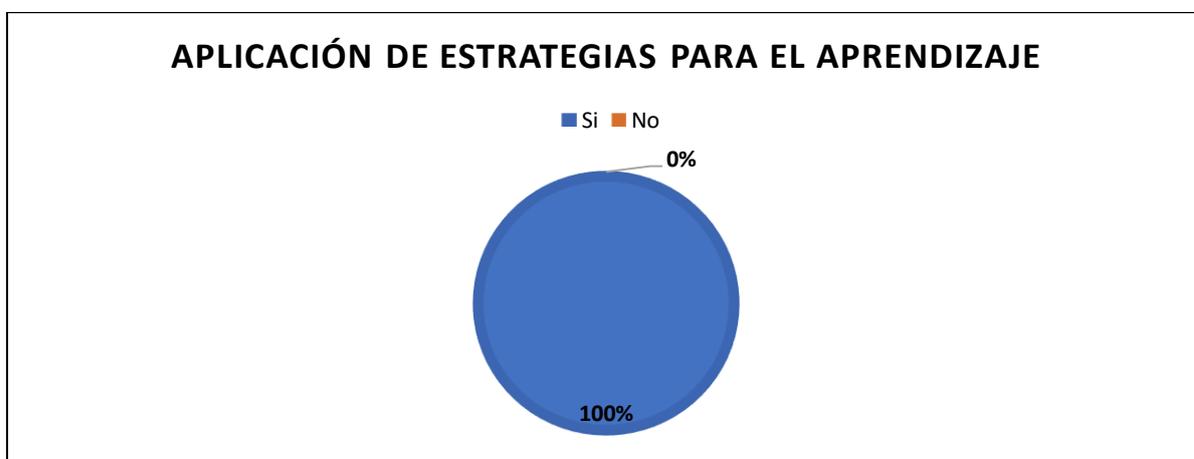
Tabla 5 *Aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje*

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Sí	25	100%
No	0	0%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 5 *Aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje*



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los estudiantes que han sido encuestados, los 25 estudiantes que representan el 100% indican que sí estarían de acuerdo en aplicar una estrategia metodológica para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Interpretación: Este dato permite entender la necesidad de presentar y trabajar en nuevas estrategias didácticas que fomenten el interés y aprendizaje activo en los estudiantes. Es interesante notar que todos los estudiantes encuestados están de acuerdo en aplicar una estrategia metodológica para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Esto indica que los estudiantes están abiertos a nuevas formas de aprendizaje y están dispuestos a participar activamente en el proceso de enseñanza. Este hallazgo también sugiere que los estudiantes perciben una falta de estrategias metodológicas efectivas en la enseñanza actual de la asignatura de Estudios Sociales y que están buscando nuevas formas de aprendizaje que puedan ser más efectivas para ellos. Por lo tanto, la implementación de nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de Estudios Sociales puede mejorar el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes en esta asignatura.

6. Considera usted que es interesante la asignatura de Estudios Sociales

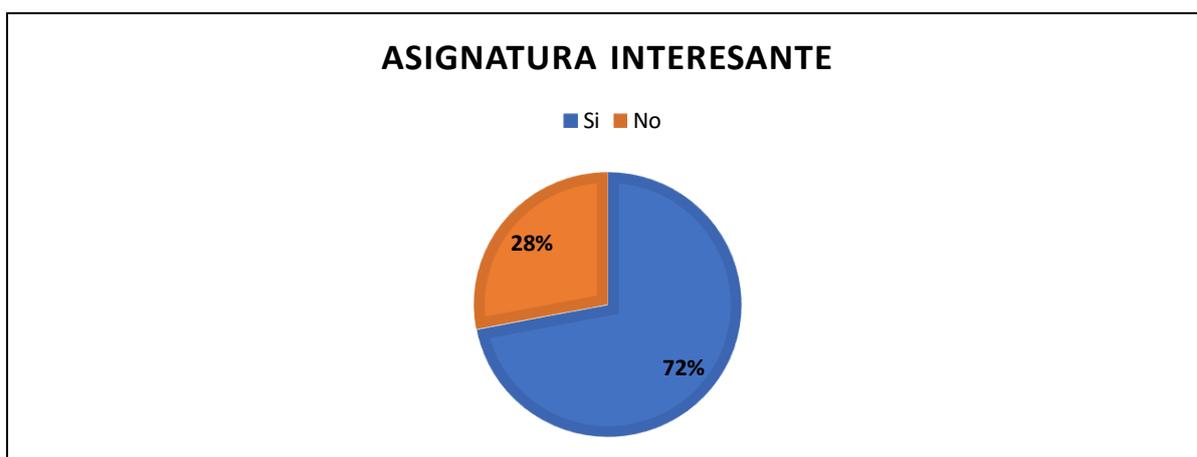
Tabla 6 *Asignatura Interesante*

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Sí	18	72%
No	7	28%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 6 *Asignatura Interesante*



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los 25 estudiantes que han sido encuestados, 18 estudiantes indican que, si consideran que es interesante la asignatura de Estudios Sociales, mientras 7 estudiantes mencionan que no consideran interesante la asignatura de Estudios Sociales.

Interpretación: Es importante tener en cuenta la opinión de los estudiantes que no la encuentran interesante, ya que esto podría ser un indicador de posibles deficiencias en la metodología o contenido de la asignatura que necesiten ser revisadas para mejorar el interés y la participación de los estudiantes.

7. ¿Cree usted que es necesario el uso de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales?

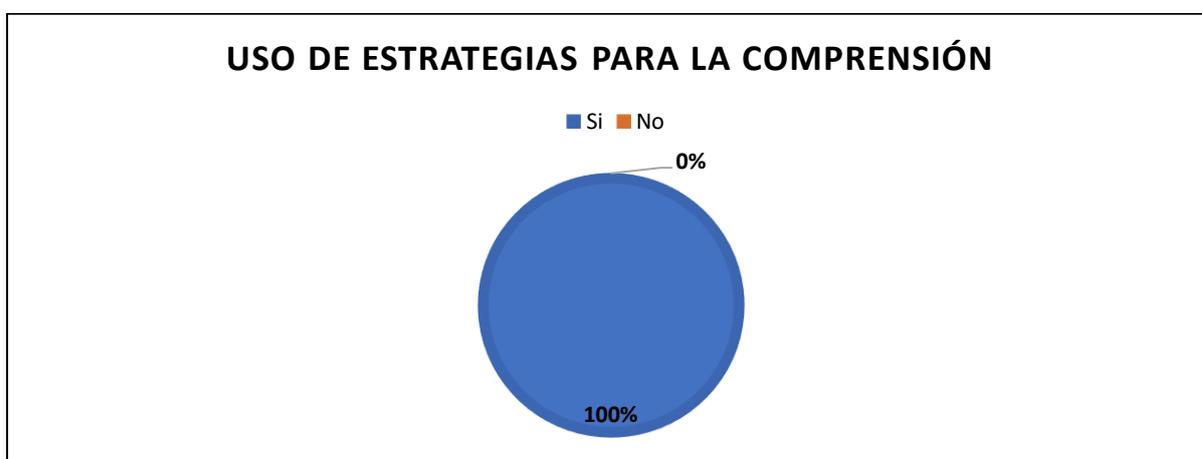
Tabla 7 *Uso de estrategias metodológicas para la comprensión*

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Sí	25	100%
No	0	0%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 7 *Uso de estrategias metodológicas para la comprensión*



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los estudiantes que han sido encuestados, los 25 estudiantes indican que es necesario el uso de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales.

Interpretación: Este resultado sugiere que los estudiantes perciben que el uso de estrategias metodológicas podría mejorar su comprensión de la asignatura de Estudios Sociales. Esto puede ser una oportunidad para que los docentes exploren nuevas formas de enseñar la materia, incorporando estrategias activas y participativas para fomentar el interés y la comprensión de los estudiantes.

8. ¿Considera usted que su docente de Estudios Sociales se encuentra actualizado en cuanto al uso de estrategias metodológicas para dar sus clases?

Tabla 8 *Docente actualizado en metodologías*

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Sí	6	24%
No	19	76%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 8 *Docente actualizado en metodologías*



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los 25 estudiantes que han sido encuestados, 6 estudiantes sí consideran que su docente de Estudios Sociales se encuentra actualizado en cuanto al uso de estrategias metodológicas para dar sus clases, mientras 19 estudiantes no consideran que su docente de Estudios Sociales se encuentra actualizado en cuanto al uso de estrategias metodológicas para dar sus clases.

Interpretación: Esta información puede ser importante para las autoridades institucionales, ya que puede ser necesario proporcionar recursos y oportunidades de capacitación para los docentes para actualizar sus estrategias metodológicas y mejorar la calidad de la enseñanza.

9. ¿Con que frecuencia el docente de Estudio Sociales utiliza alguna estrategia metodológica para la enseñanza?

Tabla 9 Frecuencia en el uso de estrategias metodológicas

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Siempre	5	20%
Casi siempre	12	48%
Nunca	8	32%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 9 Frecuencia en el uso de estrategias metodológicas



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los 25 estudiantes que han sido encuestados, 5 estudiantes indican que siempre el docente de Estudio Sociales utiliza alguna estrategia metodológica para la enseñanza, 12 estudiantes mencionan que casi siempre y 8 estudiantes mencionan que nunca el docente de Estudio Sociales ha utilizado alguna estrategia metodológica para la enseñanza.

Interpretación: Esto sugiere una posible falta de variedad en las técnicas de enseñanza utilizadas, lo que podría afectar negativamente el interés y la motivación de los estudiantes para aprender la asignatura.

10. ¿Considera usted que es necesario que el docente fomente el interés de los estudiantes por aprender más, acerca de la asignatura de Estudios Sociales?

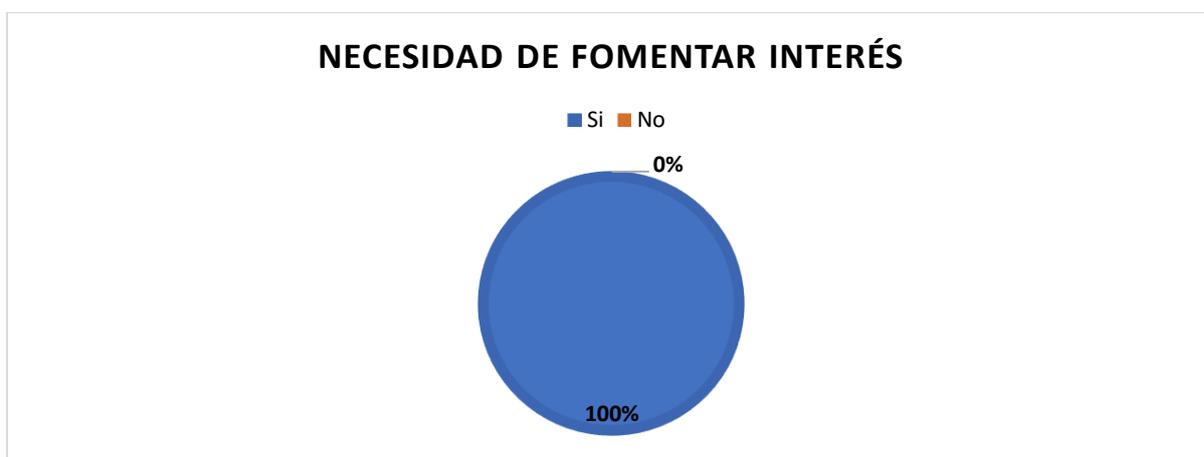
Tabla 10 Necesidad de que el docente fomente interés en la asignatura

Opciones	Frecuencia	Respuesta
Sí	25	100%
No	0	0%
Total	25	100,00%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de Octavo año, paralelos “A”

Elaboración: Iván Guashpa

Gráfico 10 Necesidad de que el docente fomente interés en la asignatura



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Iván Guashpa

Análisis: De los estudiantes que han sido encuestados, los 25 estudiantes indican que, sí consideran que es necesario que el docente fomente el interés de los estudiantes por aprender más, acerca de la asignatura de Estudios Sociales.

Interpretación: La respuesta de los estudiantes sugiere que existe un deseo por parte de ellos, que el docente de Estudios Sociales fomente el interés de los estudiantes en la asignatura y en el aprendizaje en general. Esto indica una posible falta de motivación o interés en la materia, y la necesidad de que el docente busque formas de fomentar el aprendizaje activo y el interés en la asignatura. Además, la respuesta de los estudiantes sugiere que el docente puede desempeñar un papel importante en el fomento del aprendizaje y el interés en la materia a través del uso de estrategias metodológicas adecuadas.

4.2. Análisis y procesamiento de las entrevistas

Entrevista realizada a la Coordinadora académica del área de Estudios Sociales y a una docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”:

1. ¿Cómo considera usted que es su proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Las docentes manifestaron que su proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales es muy bueno, ya que desarrollan en sus estudiantes un pensamiento investigativo acerca de acontecimientos sucedidos a través de la historia, desarrollando de esta manera sus destrezas para la recopilación de información y que no se queden simplemente con la teoría impartida en clases, sino que puedan ampliar sus conocimientos.

2. ¿Qué conoce usted acerca de las estrategias metodológicas?

Las docentes entrevistadas indicaron que, sí conocen acerca de las estrategias metodológicas, indicando que son herramientas que permiten a los docentes poder impartir sus clases de manera entendible para que los estudiantes puedan captar de mejor manera los conocimientos sobre los temas que se tratan en clases.

3. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas ha utilizado usted para impartir sus clases?

Las docentes manifestaron que como estrategias metodológicas han utilizado son los organizadores gráficos, las lecturas, los trabajos tanto individual como en equipo, el uso de tecnologías para investigaciones, lo que ha permitido que los estudiantes no se queden solo con los conocimientos que adquirieron en la clase, sino que puedan investigar un poco más sobre los temas.

4. ¿Por qué cree usted que es necesario la implementación de estrategias metodológicas para impartir las clases de Estudios Sociales?

Las docentes indicaron que existe la necesidad de implementar estrategias metodológicas para impartir sus clases de Estudios Sociales, ya que eso les ha permitido dar sus clases de manera más detallada y entendible, ya que el hablar de Estudios Sociales se hace referencia a la historia y en ocasiones suele ser muy extenso y cansado en especial para los estudiantes, es por este motivo que el implementar cualquier tipo de estrategia metodológica en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales sería muy beneficioso tanto para los docentes como para los estudiantes.

5. ¿Qué estrategia metodológica cree usted que puede ser mejor utilizada para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

Las docentes mencionaron que existen variedad de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas no solo en la asignatura de Estudios Sociales, sino a nivel general de todas las asignaturas, ya que permitirá que los estudiantes no pierdan el interés en la asignatura y puedan adquirir y retener sus conocimientos aprendidos de los temas tratados en las clases.

6. ¿Qué tipo de capacitaciones reciben por parte de la Institución para mejorar las metodologías de aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

Las docentes dieron a conocer que reciben capacitaciones y cursos una vez al mes, los mismos que les permiten actualizar sus conocimientos y adquirir nuevas estrategias que les permita impartir de mejor manera sus clases para que sus estudiantes puedan adquirir conocimientos de calidad.

7. ¿Qué tipo de beneficios cree usted que puede generar la aplicación de nuevas estrategias metodológicas a los estudiantes que reciben la asignatura de Estudios Sociales?

Las docentes manifestaron que existen múltiples beneficios el aplicar nuevas estrategias metodológicas al momento de impartir sus clases a los estudiantes, ya que esto permitirá que los estudiantes no pierdan el interés en la asignatura de Estudios Sociales y que puedan enriquecer sus conocimientos.

8. ¿Qué tipos de dificultades ha encontrado en los estudiantes que puedan afectar en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales?

Las docentes mencionaron que han existido varias ocasiones en donde los estudiantes no comprenden muchos de los temas que son impartidos en las clases, y esto se debe a la desconcentración que algunos de sus estudiantes poseen en especial a que en este periodo han tenido que recibir sus clases en línea a causa de la pandemia y esto ha generado la despreocupación en ciertos estudiantes al ingresar a sus clases o en desarrollar las actividades que son dadas por los docentes, provocando que su rendimiento sea bajo y que no posean los conocimientos necesarios acerca de la asignatura.

9. ¿De qué manera usted ha fomentado el interés de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

Las docentes dieron a conocer que han utilizado metodologías que permita fomentar el interés de sus estudiantes en las clases de Estudios Sociales, para ello ha sido necesario la participación de cada uno de los estudiantes, la elaboración de una clase que sea activa y que pueda ser comprendida por los estudiantes, también se ha aplicado como metodología los

trabajos de investigación mediante el uso de lecturas, aplicación de organizadores gráficos, uso de imágenes y en ocasiones de videos educativos.

10. ¿Qué habilidades considera usted que deben poseer los estudiantes que reciben la asignatura de Estudios Sociales?

Las docentes indicaron que una de las habilidades que considera que deben poseer sus estudiantes es la resolución de problemas que se les puede presentar diariamente, también es necesario que puedan conocer acerca de los problemas que existe en la sociedad y en cómo pueden ellos aportar para dar soluciones.

4.2.1. Discusión

La encuesta realizada a los 25 estudiantes de Octavo Año de E.G.B paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, tuvo un total 10 preguntas cerradas que permitieron recolectar información acerca de la situación actual con respecto a su proceso de aprendizaje y también permitió conocer cuáles son las mejores estrategias de aprendizaje que deben ser empleadas para la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, en donde se pudo evidenciar que el 70% de los estudiantes encuestados dan a conocer que la asignatura de Estudios Sociales es fundamental en la educación, pero por el débil uso de estrategias en la enseñanza de dicha asignatura se ha generado despreocupación por su aprendizaje, y es por ello que se necesita que se empleen nuevas metodologías para que las clases que reciban tengan un mejor entendimiento y capte la atención de cada uno de los estudiantes, permitiéndoles tener un fácil entendimiento en sus temas de estudio y que este aprendizaje pueda ser adquirido por parte de los estudiantes por mucho tiempo.

En el caso de las entrevistas, fueron realizadas a 2 docentes que pertenecen a la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, siendo estas docentes las que se encuentran a cargo del área de Estudios Sociales, las mismas manifestaron que actualmente se encuentran aplicando algunas de las estrategias metodológicas para impartir sus clases, ya que existen muchas metodologías que pueden ser aplicadas pero que no siempre tienen buenos resultados y es por esta razón que han dejado de utilizarlas, es por ello que solo aplican las que pueden ser manejadas por ellas mismo y que tratan de involucrar a sus estudiantes de manera participativa para que no pierdan el interés en la asignatura y a su vez, formarlos como investigadores ya que indican que el conocimiento que es impartido en clases es muy poco para toda la información que los estudiantes pueden adquirir por medio de investigaciones y la aplicación de las tecnologías que les facilita desarrollar y adquirir nuevos conocimientos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se puede concluir que la teoría del aprendizaje por descubrimiento es una herramienta efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB, este tipo de aprendizaje no solo permite que el estudiante descubra nuevos contenidos sobre un tema de una manera inductiva, sino que, lo realiza de un modo activo y constructivo, denotando y resaltando que el aprendizaje que genera es a largo plazo. Este aprendizaje da paso a que los estudiantes revelen aspectos de interés, llegando a ser muy efectivo para el proceso de aprendizaje aplicada en las distintas áreas de estudio.

Así mismo, con respecto a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la teoría del aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales se encontró que dicha forma de aprendizaje permite al estudiante tener oportunidades para involucrarse de manera activa y poder construir de esta manera su propio aprendizaje, además, impulsa el desarrollo de las habilidades que posee para adquirir conocimientos. El aprendizaje en el estudiante se convertirá en un proceso activo de información, el mismo que debe ser organizado y construido para su entendimiento. También, se puede decir que este aprendizaje estimula la autoestima y la seguridad tanto del estudiante como del docente, permitiéndole encontrar solución a sus problemas de aprendizaje de manera creativa.

Por otro lado, en relación al estado actual del proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad en los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” se logró establecer que existen varias falencias que deben ser corregidas y que debido al débil uso de estrategias en la enseñanza de la asignatura en estudio, se ha generado una despreocupación por el aprendizaje, sin dejar de lado que, el aprendizaje y la enseñanza dependen muchísimo de la predisposición tanto de los estudiantes como de los docentes y que se requiere un mayor grado de empatía para que el proceso de enseñanza sea óptimo.

Finalmente, una vez levantada y analizada la información se construyó una propuesta metodológica basada en el aprendizaje por descubrimiento, dicha propuesta contempla algunos aspectos que pueden ser aplicados en clase, así como también, pueden ser aplicados dentro de la misma. Lo importante es que se piense y fomente nuevas herramientas que generen interés por el aprendizaje de Estudios Sociales.

5.2.Recomendaciones

Teniendo en cuenta que la teoría del aprendizaje por descubrimiento ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB, se recomienda que los docentes de esta asignatura consideren la implementación de estrategias basadas en este tipo de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. Entendiendo el grado de incidencia con respecto a la enseñanza por descubrimiento, es recomendable que existan capacitaciones a los docentes de Estudios Sociales acerca del uso de diferentes estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo año de EGB, con el fin de crear un ambiente agradable para sus estudiantes y que así, puedan tener un aprendizaje de calidad.

Entendiendo los referentes teóricos y metodológicos que contempla el aprendizaje por descubrimiento, es necesario que se establezca una comunicación entre autoridades, docentes, representantes legales y estudiantes a fin de conocer las falencias que existe al momento de impartir y adquirir conocimientos relacionados con la asignatura de Estudios Sociales y así poder encontrar soluciones para mejorar el nivel de educación de los estudiantes. Es obligatorio la aplicación de estrategias metodológicas que permitan al estudiante captar de mejor manera sus clases e interesarse por aprender, y es por ello que, tanto los docentes como los estudiantes no solo en la asignatura de Estudios Sociales sino a nivel general, puedan aplicar los tipos de estrategias metodológicas que les permita adquirir habilidades y destrezas para resolver conflictos que se les pueda presentar y dar soluciones efectivas a las mismas.

Considerando el estado actual del proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, en el Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB, se recomienda implementar la propuesta metodológica basada en el aprendizaje por descubrimiento de manera integral, es decir, no solo en la asignatura de Estudios Sociales, sino en todas las áreas de estudio. Además, es importante que los docentes reciban capacitación constante para mejorar sus habilidades pedagógicas y puedan implementar de manera efectiva las estrategias de aprendizaje por descubrimiento.

Finalmente, sobre el diseño de estrategias metodológicas para el aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, en el Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB, se recomienda usar la propuesta otorgada en el presente proyecto de investigación. Así mismo, se debe promover la creación de materiales educativos innovadores que fomenten el aprendizaje activo y constructivo, y que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su condición social o económica. También es recomendable fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esto les permitirá adquirir habilidades sociales y cognitivas importantes para su desarrollo integral.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

1. Título de la Propuesta

Guía de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje por descubrimiento, para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, en Octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

2. Datos Informativos

- **Provincia:** Chimborazo
- **Cantón:** Riobamba
- **Sector:** Urbano
- **Institución:** Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.
- **Tipo de plantel educativo:** Fiscal
- **Sección:** Matutina
- **Número de estudiantes de la Unidad Educativa:** 1650
- **Tamaño de la muestra:** 25 estudiantes de Octavo año de EGB.

3. Tiempo de Duración de la Propuesta

La aplicación de la propuesta metodológica tendrá una duración de 3 meses durante el periodo lectivo 2022-2023.

4. Costo Estimado de la Implementación de la Propuesta

DESCRIPCIÓN	VALOR
Copias de documentos	3.00
Impresión de la guía didáctica	15.00
Diseño gráfico del documento	8.00
Total	26.00

5. Antecedentes de la Propuesta

El aprendizaje por descubrimiento ha sido considerado como una técnica que permite que el estudiante pueda desarrollarse. Es por ello que este aprendizaje permite utilizar metodologías que permitan brindar una educación de calidad y que los estudiantes puedan adquirir métodos de aprendizaje en donde puedan fomentar la creatividad e investigación para que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos.

6. Justificación

La presente propuesta pretende dar solución a uno de los muchos problemas que existen a nivel educativo y de todas las asignaturas, es por ello que en esta ocasión hace mención a dar solución a los problemas de enseñanza-aprendizaje que existe en los estudiantes de Octavo año de EGB. de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” con el fin de contribuir con el desarrollo y aprendizaje por descubrimiento. Siendo esta propuesta de gran importancia en el mejoramiento de la calidad en la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa, especialmente de aquellos estudiantes que se encuentran asistiendo a la asignatura de Estudio Sociales, ya que esta propuesta permitirá que exista una interrelación entre el docente y los estudiantes generando un ambiente agradable mediante la aplicación de estrategias metodológicas que permitan al docente aplicarlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Objetivos

7.1. Objetivo General

- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por descubrimiento en la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

7.2. Objetivos Específicos

- Elaborar talleres prácticos para que el docente pueda desarrollar en los estudiantes habilidades de captación y retención de conocimientos.
- Socializar la guía metodológica con los docentes y estudiantes que asistan a la asignatura de Estudios Sociales.

8. Desarrollo de la Propuesta

ESTUDIOS SOCIALES

Guía de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje por descubrimiento para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo año de E.B.G de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.



Autor:
Iván Guashpa

Riobamba – Ecuador
2022

INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas en la actualidad son herramientas que se encuentran vinculadas con la enseñanza-aprendizaje tanto de docentes como de los estudiantes, el mismo que permite desarrollar actividades de manera simplificada para que el estudiante pueda tener facilidad en la adquisición de sus conocimientos, y en el caso de los docentes permite utilizar metodologías que permitan que sus clases sean más activas y facilite la participación de los estudiantes.

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ÁREA DE ESTUDIO SOCIALES

BLOQUE I: HISTORIA E IDENTIDAD

ESTRATEGIA N° 1

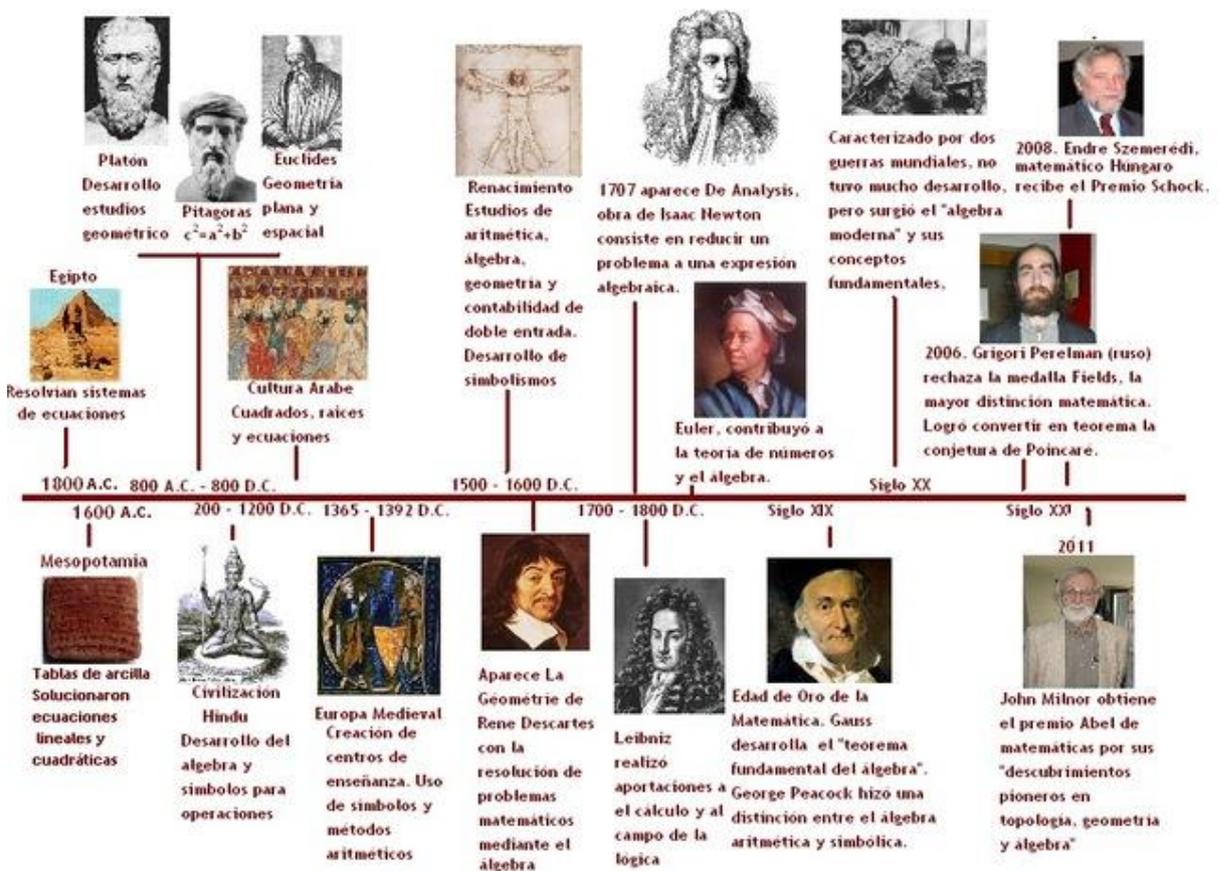
Tema: Historia e identidad

Objetivo de la unidad:

- Potenciar el desarrollo de una identidad personal y social por medio de procesos históricos y culturales a nivel local, regional y global.

Proceso:

1. Observar con atención la imagen que se presenta a continuación.



ESTRATEGIA N° 2

Tema: El Ecuador en que parte del planeta tierra se encuentra.

Objetivo de la unidad:

- Utilizar diversas fuentes bibliográficas, herramientas cartográficas y herramientas TIC para investigar la información necesaria para su desarrollo.

Proceso:

1. **Elabore un mapa conceptual en donde indique que es el Ecuador y su ubicación en el planeta tierra, si cree necesario puede colocar imágenes para un mejor entendimiento.**



Evaluación:

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
El estudiante puede identificar los aspectos más importantes		
El estudiante es capaz de resolver las actividades correctamente.		

ESTRATEGIA N° 3

Tema: Regiones del Ecuador

Objetivo de la unidad:

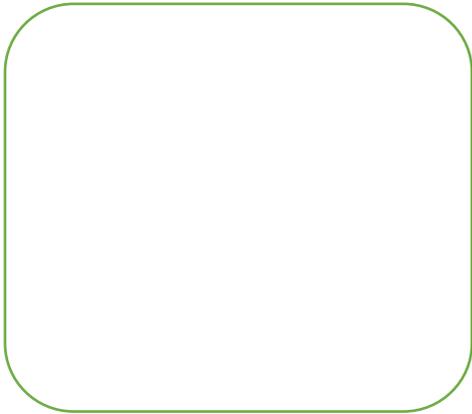
- Conocer los aspectos más relevantes de todas las regiones del Ecuador, para ello es necesario investigarlos, utilizar las herramientas metodológicas que necesite para el desarrollo de las actividades.

Proceso:

1. **Identificar en la imagen y colorear con distinto color las diferentes regiones que posee el Ecuador.**



2. Dibujar cada región del Ecuador que ha sido identificada en el numeral anterior y describir los aspectos más importantes que posee cada uno.



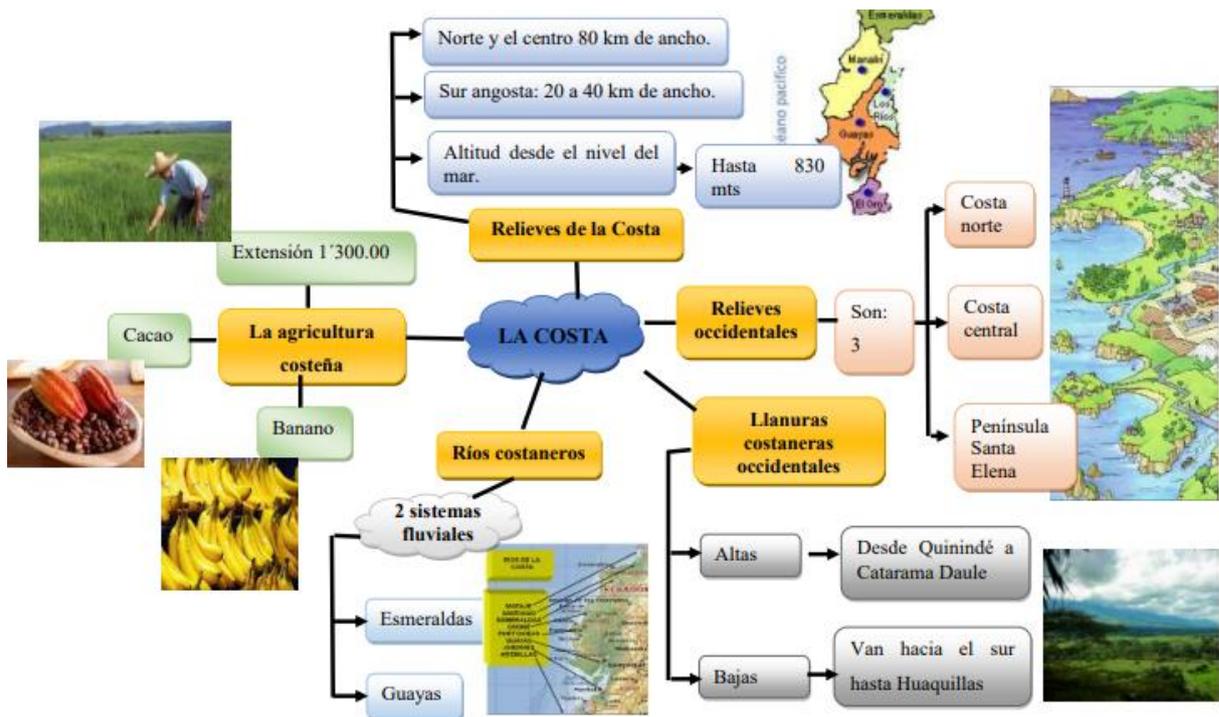








3. Elaborar un mapa mental de cada uno de las regiones con los aspectos más relevantes y que destaque a cada región.



Evaluación:

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
El estudiante puede identificar los aspectos más importantes		
El estudiante es capaz de resolver las actividades correctamente.		

ESTRATEGIA N° 4

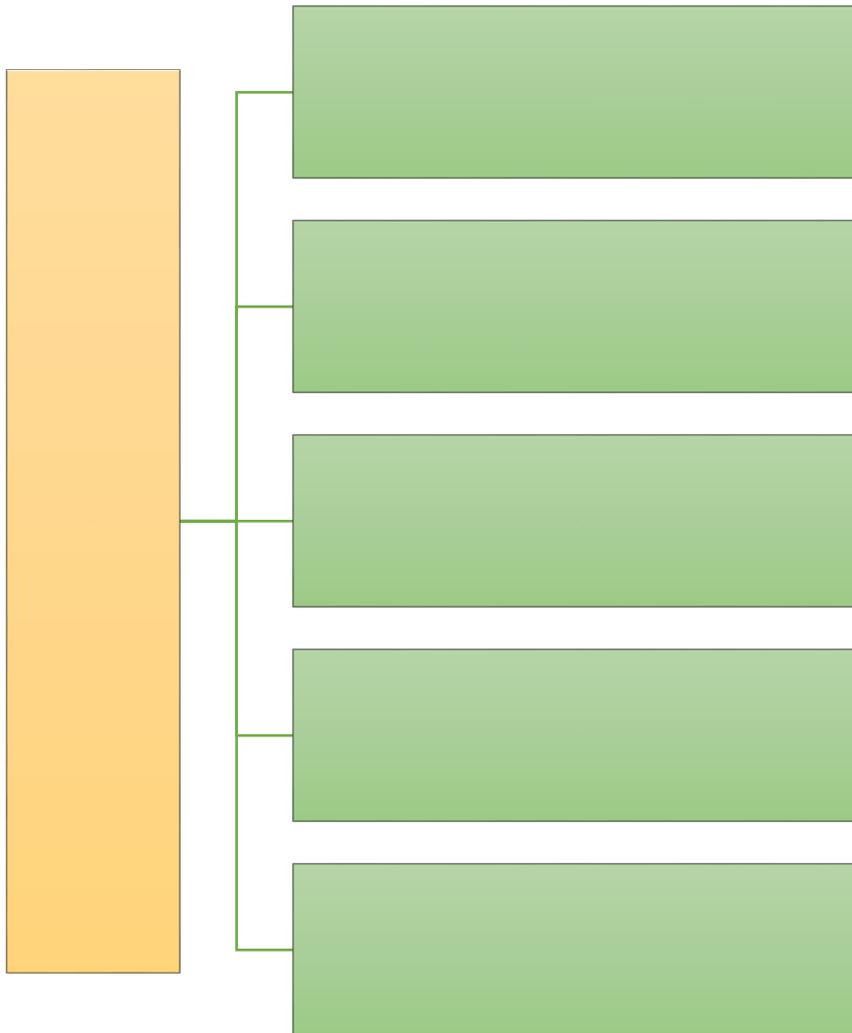
Tema: Continentes

Objetivo de la unidad:

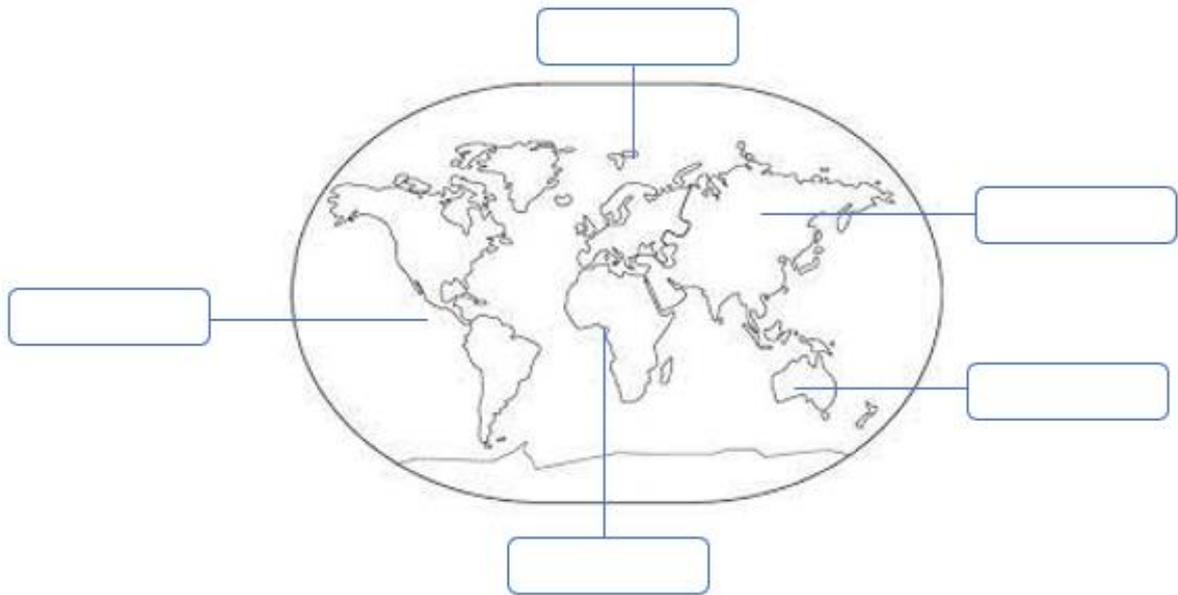
- Identificar los diferentes continentes y conocer sus características más relevantes.

Proceso:

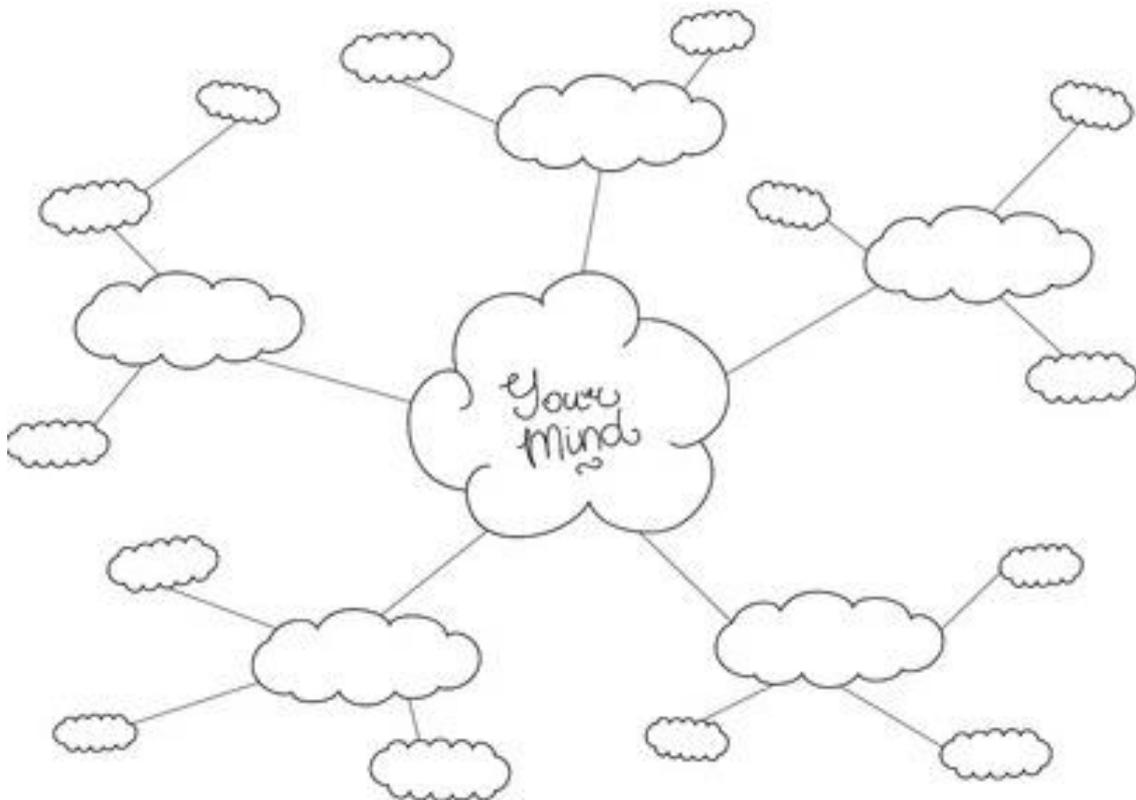
1. En el siguiente organizador gráfico coloque los diferentes continentes



2. En la siguiente imagen identifique y coloque el nombre de cada continente.



3. Elabore un mapa mental con los aspectos más relevantes que posee cada uno de los continentes.



Evaluación:

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
El estudiante puede identificar los aspectos más importantes		
El estudiante es capaz de resolver las actividades correctamente.		

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria*. Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Chacha, J., & Mera, L. (2020). *Guía de estrategias didácticas interculturales para el aprendizaje de Ciencias Naturales en estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa Hispanoamérica Riobamba*. Recuperado el 08 de diciembre de 2021, de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7005/1/9a%29%20Tesis_LILIANA%20CHACHA_15-09-2020.%20DOC-INTER.pdf
- Machaca, C., Samo, F., & Vásquez, P. (2018). *Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad de Gestión Educativa el Collao de la Región Puno-2017*. Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35115/machaca_qc.pdf?sequence=1
- Naranjo, G., & Arteño, R. (2021). *Estrategias metodológicas y didácticas, para la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales en los estudioantes de octavo año*. Recuperado el 29 de noviembre de 2021, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7525/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.SOCI-2021-000006.pdf>
- Quintanilla, M., López, M., & Bautista, M. (16 de diciembre de 2015). *Estratégias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, III ciclo de Extraedad, en la Disciplina de Lengua y Literatura, en el "Colegio Público Mercedes Campos de Martínez", ubicado en el distrito VI*. Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>
- Reibelo, J. (1998). *Método de enseñanza, aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento*. Recuperado el 2 de diciembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45424>

- Rivera, N. (julio de 2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 30(3), 16. Recuperado el 2 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300014
- Santana, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona, Europeo. Obtenido de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-popular-autonoma-de-veracruz/pasicipedagogia/01-ensenanza-y-aprendizaje-autor-mariela-sarmiento-santana/25374848>
- Saquina, M., & Mera, M. (2016). *El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela "Ernesto Bucheli" del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23198/1/TESIS%20MAYRA%20SAQUINGA.pdf>
- Sichique, L., & Lima, B. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en en Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, perioso lectivo 2017-2018*. Recuperado el 2 de diciembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Siede, I. (2015). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Recuperado el 2 de diciembre de 2021, de <https://es.slideshare.net/AnaVeronicaJohansen/ciencias-sociales-en-la-escuela-criterios-y-propuestas-para-la-enseanza>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en Instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá: Klmpres Universidad de la Salle. Recuperado el 07 de diciembre de 2021, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Encuesta

Objetivo: Determinar la incidencia del aprendizaje por descubrimiento, para la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB.

1. ¿El docente deja que descubran por si solos el tema de aprendizaje?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Cree usted que al construir sus propios conocimientos le ayudaría al estudiante a mejorar sus destrezas y habilidades?

Si

No

3. ¿Cómo valora el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Muy satisfactorio

Poco satisfactorio

Satisfactorio

Nada satisfactorio

4. ¿La metodología que utiliza actualmente el docente contribuye en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

 Si No

5. ¿Estaría usted de acuerdo en aplicar una estrategia metodológica para el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

 Si No

6. ¿Considera usted que es interesante la asignatura de Estudios Sociales?

 Si No

7. ¿Cree usted que es necesario el uso de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de la asignatura de Estudios Sociales?

 Si No

8. ¿Considera usted que su docente de Estudios Sociales se encuentra actualizado en cuanto al uso de estrategias metodológicas para dar sus clases?

 Si No

9. ¿Con que frecuencia el docente de Estudio Sociales utiliza alguna estrategia metodológica para la enseñanza?

Siempre

Casi siempre

Nunca

10. ¿Considera usted que es necesario que el docente fomente el interés de los estudiantes por aprender más acerca de la asignatura de Estudios Sociales?

Si

No

Anexo 2. Entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Entrevista

Objetivo: Determinar la incidencia del aprendizaje por descubrimiento, para la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad de Octavo Año de EGB.

1. ¿Cómo considera usted que es su proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

2. ¿Qué conoce usted acerca de las estrategias metodológicas?

3. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas ha utilizado usted para impartir sus clases?

4. ¿Por qué cree usted que es necesario la implementación de estrategias metodológicas para impartir las clases de Estudios Sociales?

5. ¿Qué estrategia metodológica cree usted que puede ser mejor utilizada para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

6. ¿Qué tipo de capacitaciones reciben por parte de la Institución para mejorar las metodologías de aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

7. ¿Qué tipo de beneficios cree usted que puede generar la aplicación de nuevas estrategias metodológicas a los estudiantes que reciben la asignatura de Estudios Sociales?

8. ¿Qué tipos de dificultades ha encontrado en los estudiantes que puedan afectar en el rendimiento académico de la asignatura de Estudios Sociales?

9. ¿En qué manera usted ha fomentado el interés de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

10. ¿Qué habilidades considera usted que deben poseer los estudiantes que reciben la asignatura de Estudios Sociales?
