



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y**  
**POSGRADO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

“LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 10° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA POMPEYA DE PUYO”

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:**  
**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA**  
**DEL APRENDIZAJE**

**AUTOR:**

**PSI.EDU. HOLGUIN MORALES BRAYAN ROLANDO**

**TUTOR:**

**MsC. ADRIANA CAROLINA SANCHEZ ACOSTA**

**Riobamba. Ecuador, 2023**

## Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de titulación denominado: **“La Autoestima y Motivación Académica en los Estudiantes del 10º Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pompeya de Puyo”**, ha sido elaborado por el Psi.Edu. Holguin Morales Brayan Rolando, el mismo que ha sido orientado y revisado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor. Así mismo, refrendo que dicho trabajo de titulación ha sido revisado por la herramienta antiplagio institucional; por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 20 de enero de 2023



---

MsC. ADRIANA CAROLINA SANCHEZ ACOSTA

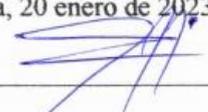
TUTOR

## Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, Psi.Edu. Holguin Morales Brayan Rolando, con número único de identificación 160068675-0, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: “La Autoestima y Motivación Académica en los Estudiantes del 10º Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pompeya de Puyo”, previo a la obtención del grado de Magíster en Psicología Mención Neuropsicología del Aprendizaje.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.

Riobamba, 20 enero de 2023



---

Psi.Edu. Holguin Morales Brayan Rolando

N.U.I. 160068675-0



Dirección de  
Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 27 de marzo de 2023

## ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA POMPEYA DE PUYO**", dentro de la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional presentado por el maestrante Holguin Morales Brayan Rolando**, portador de la CI. 1600686750, del programa de **Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Juan Carlos Marcillo Coello

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Campus La Dolorosa  
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto  
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002  
Riobamba - Ecuador

Unach.edu.ec  
*en movimiento*



Dirección de  
Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 27 de marzo de 2023

## ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA POMPEYA DE PUYO**", dentro de la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional presentado por el maestrante Holguin Morales Brayan Rolando**, portador de la CI. 1600686750, del programa de **Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Adriana Carolina Sanchez Acosta**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Campus La Dolorosa  
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto  
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002  
Riobamba - Ecuador

**Unach.edu.ec**  
*en movimiento*



Dirección de  
Posgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSGRADO



Riobamba, 27 de marzo de 2023

## ACTA DE SUPERACIÓN DE OBSERVACIONES

En calidad de miembro del Tribunal designado por la Comisión de Posgrado, CERTIFICO que una vez revisado el Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado "**LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA POMPEYA DE PUYO**", dentro de la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación profesional/no profesional** presentado por el maestrante **Holguin Morales Brayan Rolando**, portador de la CI. 1600686750, del programa de **Maestría en Psicología mención Neuropsicología del Aprendizaje**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Jhonny Santiago Torres Peñafiel**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Campus La Dolorosa  
Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto  
Teléfono (593-3) 373-0880, ext. 2002  
Riobamba - Ecuador

**Unach.edu.ec**  
*en movimiento*

## **Agradecimiento**

Deseo empezar agradeciendo a Dios por darme salud y una vida con propósito, a mi madre por ser mi fortaleza y llenarme de muchas bendiciones, a la Universidad Nacional De Chimborazo Vicerrectorado De Investigación, Vinculación y Posgrado por darme la oportunidad de estudiar y ser hoy una profesional. A mi directora de tesis por su esfuerzo y dedicación, conocimientos, experiencia y paciencia que sirvieron para terminar con éxitos mi carrera. A todas las personas que han formado parte de este proceso muchas gracias por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía, los llevaré siempre en el corazón, sin importar donde esté.

***Holguin Morales Brayan Rolando***

## **Dedicatoria**

A quienes inspiraron mi perseverancia para la conclusión de esta tesis de Magister lo dedico de todo corazón en primer lugar a mi madre por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad; A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi corazón, quienes compartieron conmigo sus conocimientos, alegrías y tristezas durante el tiempo de estudios apoyándonos mutuamente siempre para alcanzar este logro profesional. ¡A todos GRACIAS!

***Holguin Morales Brayan Rolando***

## Índice General

<b>Certificación del Tutor</b> .....	
<b>Declaración de Autoría y Cesión de Derechos</b> .....	
<b>Agradecimiento</b> .....	
<b>Dedicatoria</b> .....	
<b>Índice de Tablas</b> .....	
<b>Índice de Figuras</b> .....	
<b>Resumen</b> .....	
<b>Abstract</b> .....	
<b>Introducción</b> .....	<b>15</b>
<b>Capítulo 1 Generalidades</b> .....	<b>18</b>
1.1 Planteamiento del Problema .....	18
1.2 Objetivo .....	22
1.2.1 Objetivo General .....	22
1.2.2 Objetivos Específicos .....	22
<b>2 Capítulo 2 Estado del Arte y la Práctica</b> .....	<b>23</b>
2.1 Antecedentes Investigativos .....	23
2.2 Fundamentación Legal .....	26
2.3 Fundamentación Teórica .....	27
2.3.1 Autoestima .....	27
2.3.2 Motivación Académica .....	33
2.3.3 Autoestima y Motivación Académica.....	39
<b>3 Capítulo 3 Diseño Metodológico</b> .....	<b>44</b>
3.1 Enfoque de la Investigación.....	44
3.1.1 Cuantitativo .....	44
3.2 Diseño de la Investigación.....	44
3.2.1 No experimental .....	44
3.3 Tipo de Investigación .....	44
3.3.1 Descriptivo .....	44
3.3.2 Por el tiempo .....	45
3.3.3 Por el lugar .....	45
3.4 Nivel de Investigación.....	45
3.4.1 Por el Alcance .....	45

3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	47
3.6	Técnicas de Análisis e Interpretación de Información .....	49
3.7	Población y Muestreo.....	49
3.7.1	Población.....	49
3.7.2	Tamaño de la Muestra.....	49
<b>4</b>	<b>Capítulo 4 Análisis y Discusión de los Resultados.....</b>	<b>51</b>
4.1	Análisis Descriptivo de los Resultados .....	51
4.1.1	Niveles de Autoestima .....	51
4.1.2	Niveles de Motivación Académica.....	52
4.1.3	Relación de Autoestima y Motivación Académica .....	53
4.2	Discusión de los Resultados .....	54
<b>5</b>	<b>Capítulo 5 Marco Propositivo.....</b>	<b>56</b>
5.1	Planificación de la Actividad Preventiva .....	56
5.1.1	Conclusiones .....	64
5.1.2	Recomendaciones .....	65
	<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>66</b>
	<b>Apéndice .....</b>	<b>75</b>
	Apéndice A. Petitorio de Autorización para Aplicación de Baterías en U.E “Pompeya” .....	75
	Apéndice B. IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.....	76
	Apéndice C. Resultado de Investigación .....	84
	Apéndice D. Evidencias del Estudio de Campo.....	85

## Índice de Tablas

Tabla 1 .....	47
Tabla 2 .....	50
Tabla 3 .....	51
Tabla 4 .....	52
Tabla 5 .....	53
Tabla 6 .....	59

## Índice de Figuras

Figura 1.....	43
---------------	----

## **Resumen**

La presente investigación fue encaminada a estudiar autoestima y motivación académica en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo, debatiéndose en una crisis de insospechadas consecuencias, puesto que lo referente a la motivación académica acontecen cuando existe una autoestima baja.

Metodológicamente, la investigación utilizó un enfoque cuantitativo, diseño de corte no experimental, por el tipo fue descriptiva y correlacional de tiempo transversal. En base al lugar de la investigación esta fue de campo y para su recolección de datos se aplicó los tests: inventario de autoestima de Coopersmith y escala de motivación académica, a una muestra de tipo probabilístico aleatorio simple de 133 estudiantes, además de otros medios como el software IBM SPSS Statistics 25 para el análisis de datos.

Finalmente se concluyó que existe relación positiva entre la autoestima y la motivación académica en la población estudiada con un valor estadístico rho de Spearman de 0,484\*\* y una correlación significativa bilateral de 0.00 es decir a mayor autoestima mayor el grado de motivación académica.

**Palabras clave:** aprendizaje, autovaloración, motivación académica, autoestima

## Abstract

The present investigation was aimed to study self-esteem and academic motivation in the tenth-year students of basic education at the Pompeya educational unit in Puyo city, which is leading to a crisis of unsuspected consequences, since academic motivation occurs when there is low self-esteem. Methodologically, the research used a quantitative approach, a non-experimental design, a descriptive and correlational type in a cross-sectional time. Due to the location of the research, this was a field study and tests were applied for data collection: Coopersmith self-esteem inventory and academic motivation scale, to a simple random probabilistic sample of 133 students, in addition the IBM SPSS Statistics 25 software for data analysis. Finally, it was concluded that there is a positive relationship between self-esteem and academic motivation in the population studied with a Spearman's rho statistical value of 0.484 \*\* and a significant bilateral correlation of 0.00, that is, a higher self-esteem, there is a greater academic motivation degree.

**Keywords:** learning, self-assessment, academic motivation, self-esteem



Firmado electrónicamente por:  
**EDISON RAMIRO**  
**DAMIAN ESCUDERO**

Reviewed by:  
MsC. Edison Damian Escudero  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C.0601890593

## **Introducción**

La siguiente investigación está encaminada a las reacciones de los estudiantes frente a la autoestima y motivación académica, el cual es un fenómeno psicológico negativo que viene observándose en todo momento, especialmente en las familias de los estudiantes, hecho que tiene innumerables expresiones como académicas, psicológicas y sociales, situaciones que frente a la autoestima con motivación académica, por desconocimiento de este tema, quedan estos hechos en el más absoluto silencio.

Lamentablemente la sociedad se ha convertido en el más grande escenario del suceso que se desarrollan en la investigación. Lo más grave es que estas reacciones inadecuadas son llevadas a cabo dentro de los mismos hogares en la mayoría de los casos, los beneficiarios serán los estudiantes, profesores, padres de familia y la comunidad educativa.

Las diferencias que existentes en el comportamiento relacionado a la autoestima y motivación académica, donde el docente debe interesarse por conocer nuestro medio, algunas veces se ve a los educandos que manifiestan una conducta insegura con dificultad para relacionarse con los coetáneos, bajo rendimiento académico, creándose un comportamiento caracterizado por la inseguridad, la baja autovaloración, con respecto a esto el autor Menchén (2018) menciona que se puede apreciar que estas actitudes son el resultante de una baja Autoestima y falta de Motivación Académica, sería necesario insistir en todo lo que se inmiscuye al control del sistema nervioso, específicamente en el hipocampo (Rosal et al., 2020)

Dicho en palabras de Coopersmith (como se citó en Barreto, 2018), “La autoestima es la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, y revela la magnitud en la cual el estudiante se siente capaz, productivo” (p. 10). Por actitudes que tienen los estudiantes del décimo año de educación básica al no existir un programa que

abarque orientación a la autoestima y motivación académica causara dificultades para relacionarse interpersonalmente y retardando su proceso de enseñanza aprendizaje.

De este modo el presente trabajo de investigación determina la relación entre autoestima y motivación académica, pudiendo aportar sugerencias a las dificultades de los estudiantes del décimo año de educación básica unidad educativa Pompeya de Puyo.

El trabajo se muestra estructurado con los siguientes capítulos:

El **capítulo I** contiene el **GENERALIDADES**, donde se desarrollará el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos los cuales orienta al desarrollo de la investigación.

En el **capítulo II** se consigna **ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**, se expone antecedente investigativos fundamentación legal, teóricas las cuales sustenta las teorías científicas del estudio.

En el **capítulo III** se estableció los **DISEÑOS METODOLÓGICOS**, de la investigación que se aplicó para la ejecución de este estudio. Aquí se recalcó el diseño, el tipo, los métodos, así como las técnicas para la recolección de datos, la población y el procedimiento para el análisis e interpretación de resultados conseguidos en la aplicación de la ficha de observación.

En el **capítulo IV** se presenta la **EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**, estableciendo el análisis e interpretación de resultados, antes y después de aplicar el manual de cada instrumento obteniendo la relación de las dos variables

En el **capítulo V** se redacta las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**. Finalmente se puntualiza las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

## Capítulo 1

### Generalidades

#### 1.1 Planteamiento del Problema

A nivel mundial en referente a la autoestima y motivación en los adolescentes de 12 a 18 años por desconocimiento a las dos variables presentan dificultades psicosociales en su relación con sus pares como resultado bajo nivel académico ya que se encuentran atravesando una etapa importante de su pubertad; cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos propios de su edad. (Fondo de las Naciones Unidas [UNICEF], 2011).

Estudios realizados en diferentes países relacionados a la presente investigación aportan científicamente para el desarrollo del presente trabajo, por lo cual se toma como referencia a los siguientes:

La investigación realizada en Perú del autor Fonseca (2017) que argumenta:

La Autoestima y motivación en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E “Rodríguez Trigoso” 2015, tiene como metodología empleada fue de un tipo descriptivo, correlacional y causal. Con una muestra representativa de 124 estudiantes obtenidos con un muestreo no probabilístico. El análisis de las tres variables se realizó con la regresión múltiple. Se llegó a la conclusión de acuerdo al análisis estadístico que el comportamiento del rendimiento académico se debe al 71.8% de la autoestima y la motivación en los estudiantes. (p. 8).

Como lo hace notar el autor en conclusión el rendimiento académico depende de los altos niveles de la autoestima y motivación.

En Ecuador existen estudios relacionadas a las dos variables en la cual se han conocido las formas como los estudiantes del décimo año con necesidades educativas, utilizan actitudes para reprimir la Autoestima de los mismos, lo que afecta gravemente la estabilidad emocional y la Motivación Académica en los estudiantes.

Según el autor Alvarado (2020), en su estudio sobre la autoestima menciona que: Como objetivo general fue determinar la relación entre la Autoestima y la madurez social en niños de educación básica de en una Unidad educativa de Ecuador, 2020. La población fue 74 niños, en la muestra de estudio. Los resultados descriptivos muestran que un 91,9% posee una autoestima en nivel medio y un 75.7% posee madurez social en nivel promedio, los hallazgos (..) muestran que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables. (p.8). Entonces podemos comprender que la autoestima va desarrollándose en conjunto de la madurez social.

También podemos aducir sobre la motivación académica en Ecuador como expresa Díaz (2018):

En su investigación su objetivo fue describir la motivación académica y estilos atribucionales que tienen los estudiantes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, cantón Quito. Se utiliza un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación descriptivo. La población fue un total de 184 estudiantes. En conclusiones los estudiantes poseen una motivación del 75 % en la dimensión superficial/miedo al fracaso. (p.4)

En otras palabras, el éxito o fracaso académico muchas veces está relacionado con los indicadores o la complejidad de la materia que pueda dar un docente.

La Autoestima en los estudiantes debe mantener el mecanismo de un condicionamiento educativo sobre la Motivación Académica porque es esencialmente la

forma de relacionar temporalmente los estímulos incondicionados que ocasiona en un organismo una respuesta que refleja en un estímulo neutro y no provoca ninguna reacción en el organismo. El proceso de condicionamiento se consuma cuando la sola presentación de un estímulo condicionado determina la aparición de una respuesta condicionada.

En la provincia de Pastaza también se evidencia afectación en la autoestima frente a la motivación académica en la población de estudio, es así que Alemán y Navarro (2018) alude que los motivos que influyen en el rendimiento académico son las actitudes emocionales positivas, el conocimiento de las materias cursadas y desarrollan en parte la autoestima además sirven como indicadores de motivación que pueden afectar el rendimiento académico, aspectos en los que los docentes tienen que trabajar mucho.

En la ciudad de Puyo, la unidad educativa “Pompeya”, se evidencian temas relacionados con la problemática de las variables en los estudiantes del décimo año sobre poco o ningún conocimiento acerca de la autoestima y la motivación académica. Estableciéndose constantemente preguntas en diferentes tópicos tales como: aislamiento de sus coetáneos, baja autovaloración, falta de estilo de crianza parental entre otros.

Las diferencias existentes en el comportamiento debido a la autoestima y la motivación académica, donde los educadores debe interesarse por conocer el medio, algunas veces se ve a los estudiantes que manifiestan una conducta insegura con dificultad para relacionarse con los coetáneos, a veces es consecuencia del bajo rendimiento académico lo que crea un comportamiento caracterizado por la inseguridad, la baja autovaloración. Lojano (2017) enfatiza que en ocasiones también se puede apreciar que estas actitudes son el resultante de una baja autoestima y falta de motivación académica.

La provincia de Pastaza que en extensión territorial es la más grande del Ecuador y muy dispersa en relación a sus habitantes no cuenta con vías de primer orden y al tener

centros educativos alejados no se ha podido evidenciar problemáticas referentes al tema planteado en la presente investigación, por lo antes expuesto, en la ciudad de Puyo no existe investigaciones en dicha población específica.

En caso de no ser intervenida la problemática en la Unidad Educativa “Pompeya”, se seguirá evidenciando estudiantes con dificultades en: bajo rendimiento académico, inseguridad para tomar decisiones, aislamiento, dificultad para relacionarse con los demás, siendo unas de las causas la Autoestima y la Motivación Académica.

## **1.2 Objetivo**

### **1.2.1 *Objetivo General***

- Determinar la influencia de la autoestima y la motivación académica en los estudiantes del 10° año de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo.

### **1.2.2 *Objetivos Específicos***

- Establecer los niveles de autoestima en los estudiantes del 10° año de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo.
- Identificar los niveles de motivación académica en los estudiantes del 10° año de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo.
- Relacionar la autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10° año de educación de básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo.
- Proponer acciones preventivas psicoeducativas para fortalecer autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10° año de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo.

## Capítulo 2

### Estado del Arte y la Práctica

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Noriega y Herrera (2020) en la investigación titulada “Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas” postula:

El objetivo central fue analizar los factores que intervienen en el rendimiento académico como: la autoestima, motivación y resiliencia escolar en los resultados obtenidos en la prueba TERCE. La muestra fueron 568 alumnos de 10-12 años y 11 docentes de 8 escuelas de la República de Panamá escogidas a partir de la media aritmética. Se utilizó el Test de Autoestima escolar, Cuestionario para Valorar la motivación escolar, Escala de Resiliencia Escolar y Test Expectativas y actitudes motivacionales del profesorado. Se concluye que los niveles de autoestima son mayores en las escuelas ubicadas en áreas urbanas y rurales, en comparación con las de difícil acceso (..) en la variable de motivación no se observaron diferencias significativas, se considera que es una moduladora que cambia de acuerdo con la edad y el nivel escolar. (p.544)

Decalara Fonseca (2017) en su investigación realizada en Perú con el tema “Autoestima y motivación en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E “Rodríguez Trigoso” 2015”:

La investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la influencia de la autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP. La metodología empleada fue de un tipo básica-descriptivo- correlacional causal; un diseño no experimental transversal. Con una población de 183 estudiantes (...) por lo que se trabajó con una muestra

representativa de 124 estudiantes obtenidos con un muestreo no probabilístico. La recopilación de datos se utilizó la técnica del instrumento de la encuesta, uno de los instrumentos de motivación está en escala de Likert, el otro instrumento es de autoestima siendo dicotómica y el análisis de las tres variables se realizó con la regresión múltiple. Se llegó a la conclusión de acuerdo al análisis estadístico que el comportamiento del rendimiento académico se debe al 71.8% de la autoestima y la motivación en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso”. (p. 12)

En otro estudio denominado “Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima” Observa Coterón (2017):

El objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la motivación intrínseca, la autoestima y la intención futura de ser físicamente activo. Una muestra conformada por 788 estudiantes de educación física de Buenos Aires (Argentina) con edades comprendidas entre 12 y 19 años de edad completaron escalas previamente validadas. El modelo de ecuaciones estructurales resultante reveló que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas predecía la motivación intrínseca. La autoestima fue predicha directamente tanto por dicha motivación intrínseca como por la satisfacción de competencia y predijo positivamente la intención de ser físicamente activo en el futuro. Los resultados señalan el rol mediador de la autoestima entre la motivación intrínseca y la intención de realizar actividad física, cobrando en el modelo una especial importancia la satisfacción de competencia tal y como apuntaban estudios anteriores. (p.1)

De igual importancia es el estudio investigativo denominado: La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019, observan los autores Chérrez y León (2020) mediante su estudio:

Relación de la autoestima en sus diversas dimensiones con el rendimiento académico. El estudio sustenta principios del enfoque cuantitativo, que busca indagar en torno a situaciones concretas. La perspectiva metodológica ha sido el manejo del estudio a través de un diseño descriptivo correlacional, en torno a las variables autoestima y rendimiento académico. La metodología implementada para recoger los datos ha sido a través de la técnica de la Encuesta, concretada a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes; este ha estado constituido por el Inventario de autoestima de Coopersmith debidamente validado y evaluado en su confiabilidad para medir la variable autoestima (...) la población de estudio ha sido de 375 estudiantes del Instituto, y la muestra ha estado constituida por 191 estudiantes, la misma que es establecida con un margen de error del 5%. Los resultados demostraron que una mayoría de estudiantes (41%) tiene un nivel de autoestima normal y solo aproximadamente el 27% tiene autoestima alta; asimismo se constata que el 52% de los que tienen autoestima normal alcanza el nivel de aprendizajes requeridos (lo básico), y de los que tienen autoestima alta, el 62,5% apenas tiene como logro los aprendizajes requeridos. Como conclusiones se ha constatado que la relación entre la variable autoestima y rendimiento es muy baja y negativa; además que no es una relación significativa. (p. 9)

Actualmente no se existe evidencia de investigaciones similares a nivel local por lo tanto la presente investigación aporta información relevante sobre las variables autoestima y motivación académica, el cual servirá como base y precedente para continuar futuras

investigaciones en la unidad educativa Pompeya de la ciudad de Puyo como también en los diferentes centros educativos de la Región Amazónica ecuatoriana.

## **2.2 Fundamentación Legal**

Esta investigación tiene un sustento legal en la (Constitución de la República Del Ecuador [CRE], 2008) , (Código de la Niñez y Adolescencia [CNA], 2009) y (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2011) los cuales responden al cumplimiento de las normas jurídicas–legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

Según CRE (2008) el Art. 44 manifiesta:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos (..) permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p. 44)

Para CRE (2008) manifiesta en su Art. 347 que:

Será responsabilidad del Estado: Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo, erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes. (p. 160)

Según CNA (2009) manifiesta que:

En su Art. 37: El derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. (..) desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos

humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación. (p.7)

De forma similar LOEI (2011) manifiesta:

Literal q: Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (p. 3)

## **2.3 Fundamentación Teórica**

### **2.3.1 *Autoestima***

#### **2.3.1.1 Concepto de Autoestima**

Para Hernández (2018) la autoestima corresponde al sentimiento de valor propio, el reconocer las características, habilidades, estima propia, así como respetarse desde cada punto de vista físico, psicológico y social. A lo largo de los años se han realizado diferentes estudios de la personalidad y del desarrollo socioemocional de los seres humanos, incluyendo así la forma del yo, en el cual se consideran la autoaprobación, el autoconcepto y la autoestima.

Considerando el aporte de Panesso y Arango (2017) quien denomina a la autoestima como un término de compleja descripción que está completamente ligado a la forma en que cada uno se estima, esto se da puesto que cada uno conoce o debería conocer sus propias características, actitudes, aptitudes y cualidades positivas. Caso contrario al no estar consciente de dichos aspectos la estima no puede existir.

Muchas de las aproximaciones investigativas concuerdan:

La autoestima es esencial en el desarrollo personal, social y escolar, ya que proporciona confianza y seguridad en las personas. De modo que, la formación personal, la construcción de la felicidad y salud mental, el establecimiento de relaciones adecuadas con el entorno, mayor relajación y autocontrol, y el desarrollo del aprendizaje y por ende del rendimiento escolar, son algunos de los aspectos que dependen de una buena autoestima”. (Hernández, 2018, p. 271)

Por tanto, la construcción del bienestar y la salud mental, el establecimiento de relaciones adecuadas con el entorno, rendimiento escolar, son algunos de los aspectos de la confianza de sí mismo como individuo.

Respecto del impacto de la autoestima en los estudiantes. Según Navarro (2021):

Sujetos con alta autoestima suelen tener una buena capacidad para enfrentar problemas y dificultades, actúan acorde a sus creencias, valores y principios, son abiertos al aprendizaje y a nuevas experiencias (...) por otro lado, los estudiantes con baja autoestima suelen ser inseguros a la hora de tomar decisiones, se sienten insatisfechos con lo que hacen e incapaces de hacer cosas por sí mismos, y no creen en sus habilidades para enfrentar problemas o desafíos nuevos, tendiendo a ser más cerrados al diálogo y a reconocer sus errores. (p.3)

Por lo que se argumenta en base a una alta apropiación de valores y herramientas de autoestima se adapta mejor a las dificultades diarias, mientras que la inseguridad de sí mismo pretende ubicar barrera para su crecimiento personal y socio-emocional.

### **2.3.1.2 Componentes de la Autoestima**

Desde la posición de Navarro (2021) manifiesta mediante su estudio de autoestima y estrategias de regulación emocional determinando que la vision global de la presente es parte de un paradigma multilple en la cual interviene tanto variables propias de la persona

como la percepción de sí mismo y sus cualidades únicas además de variables externas y contextuales debido a que el ser humano se encuentra enmarcado en un ámbito social los cuales desarrollan diversos tipos de autoestima. Teniendo en cuenta lo mencionado el autor expone tres componentes importantes:

#### ***2.3.1.2.1 Cognitivo***

Relacionados al pensamiento, se refiere a las opiniones que uno tiene sobre su propio carácter conductual, las representaciones mentales que cada uno detalla de sí mismo, el conocimiento, las percepciones, las creencias y las opiniones que conforman el propio carácter. Este conocimiento permite la autorregulación y la autodirección.

#### ***2.3.1.2.2 Afectivo***

Ligado a los sentimientos y afectos, esto incluye calificaciones tanto positivas como negativas. Este elemento incluye la autoevaluación, que se deriva de las observaciones sobre uno mismo, así como de las percepciones y proyecciones de otras personas sobre uno mismo.

#### ***2.3.1.2.3 Conductual***

Relacionado a las conductas y a la aplicación del comportamiento coherente que hacemos o que ejecutamos en la realidad del mundo exterior (Mendoza y Olivera, 2019).

#### **2.3.1.3 Niveles de Autoestima**

Diversos autores y teorías coinciden en que la autoestima se califica como alta, media, baja según las características complejas de la persona, su forma de relacionarse con el mundo y sus reacciones ante situaciones importantes como enfrentar problemas y lograr su autorrealización (Panesso y Arango, 2017).

Dicho en palabras de Coopersmith (como se citó en Rupay, 2022) plantea que existen tres niveles de autoestima (bajo, medio y alto) y todos reaccionan de manera diferente según la situación y se basa en la teoría del comportamiento. Por esta razón, todos acogen de

manera diferente situaciones similares además tienen expectativas desiguales para el futuro y diferentes reacciones, así como auto conceptos.

#### ***2.3.1.3.1 Autoestima Alta***

Para García ( como se citó en Rubio, 2018) son las personas que toman la iniciativa en relación al proyecto, cuentan con nuevas experiencias, valoran sus éxitos y superan los fracasos con más facilidad. Por otro lado, adquieren competencia y recursos personales que les permite afrontar socialmente mejor, respetando sus propias decisiones/ creencias y las decisiones de los demás. Sin embargo, este nivel de autoestima no significa un estado de éxito total, consiste en reconocer sus propias limitaciones capacidades, habilidades y confianza en la naturaleza interna, señalando a que los individuos con autoestima alta se aproximan a las tareas con expectativa de que tendrán éxito y serán bien recibidos, tienen confianza en sus percepciones y juicios, creen que sus esfuerzos los llevarán a soluciones favorables.

Como expresa Mayenza (2020), “Poseen mucha confianza en sus capacidades, cualidades y talentos. Y al enfocarse en ver lo positivo dentro de sí mismas, pueden sentirse más preparadas, tomar mejores decisiones, asumir riesgos y alcanzar el éxito con mayor facilidad” (p. 2). En este sentido aceptan sus propias opiniones, creen y confían en sus reacciones y conclusiones y esto les permite sostener sus ideas y puntos de vista cuando hay diferencias de opinión. Ello conduce también a una gran independencia social, mayor creatividad, lo cual le conduce a acciones sociales más asertivas, adoptando un papel activo en los grupos sociales.

#### ***2.3.1.3.2 Autoestima Media***

Empleando palabras de Coopersmith ( como se citó en Seminario, 2018) un nivel medio de autoestima presenta “Conductas que pueden ser positivas, tales como mostrarse

optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social” (p. 33). Es decir indica que las personas con una autoestima media muestran autoafirmaciones positivas más moderados al evaluar la competencia entre pares integralmente, su valía propia, expectativas, afirmaciones, además coincide que sus opiniones se asemejan en muchos aspectos a las de las personas con autoestima alta, aunque no en todos los contextos y situaciones como ocurre en estas.

Por lo que se identifica que suele ser más frecuente las personas con nivel de autoestima medio tenga una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por fracasos.

#### ***2.3.1.3.3 Autoestima Baja***

Una de las características más importantes de este nivel es el percibimiento de rasgos muy marcados. “Individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás” (Coopersmith, 1967, p. 80). Por lo tanto se entiende que estas personas se consideran débiles para superar sus carencias intrapersonales, se mantienen aisladas de cierto grupo social, son sensibles a las críticas, se preocupan por los problemas internos, tienen dificultades para hacer amistades, no están seguros de sus ideas, dudan de sus propias capacidades y creen que el trabajo de los demás son mejores. ” Adolescentes con baja autoestima son propensos a un bajo rendimiento académico y comportamientos improductivos en algunas áreas de la esfera social” (Siguenza y Quezada, 2019, p. 2). En este sentido puede conllevar a descercion escolar al verse establecido estos patrones.

#### **2.3.1.4 Autoestima y Rendimiento Académico**

La forma en que el estudiante se percibe a si mismo consecuencia de su autovaloración es muy importante debido a que gran parte de tiempo lo emplea en el aprovechamiento y formación educativa por lo cual el verse afectado en esta área aumentará el bajo rendimiento académico por lo cual su motivación escolar decrecerá.

En el estudio: la autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas de una población muestral conformada por 27 estudiantes, quienes oscilan entre 11 a 13 años de edad. Según los resultados el 59,3% de estudiantes tienen un nivel de autoestima alta y solamente el 11,1% de estudiantes cuentan con autoestima baja; el rendimiento académico de los indicados estudiantes refleja que el 66,7% se encuentran ubicados por encima del nivel logrado y que el 33,3% están ubicados por debajo del nivel de proceso. (Valle, 2018, p. 10)

Por lo tanto sostiene que al incrementar su autoestima el rendimiento académico también acrecentara. En palabras de Bacete y Misutu (como se citó en Ezequiel, 2018), “La autoestima académica y el rendimiento se influyen mutuamente, siendo necesaria una autoestima académica alta para obtener buenos resultados, a la vez que un buen rendimiento académico incrementa esta dimensión de la autoestima” (p. 15). Por consiguiente, el poseer esta variable equilibrada y alta logrará obtener resultados favorables para el aprovechamiento académico del discente y viceversa.

### **2.3.2 Motivación Académica**

La motivación desde su punto académico ocupa un rol de gran jerarquía al permitir aprovechar la energía natural del estudiante, evitando la reprobación, un bajo rendimiento académico, la falta de interés, pérdida de la autonomía, y finalmente, la deserción académica (Rebolledo y Fasce, 2020, p. 19). Por consiguiente se desarrolla los siguientes acápite:

#### **2.3.2.1 Concepto Motivación Académica**

Postula Herrera ( como se citó en Cahuana, 2020), “La motivación académica es un proceso que activa, direcciona, y sobre todo persevera en una conducta para alcanzar un determinado objetivo” (p. 3). El autor revela que el individuo engrana distintos mecanismos que apuntan al lograr una determinada meta académica y esto es debido a procesos internos el cual harán que su conducta se mantenga y se prolongue siempre que se condicionen reforzadores y estimuladores.

Según el autor Gonzáles (como se citó en Gil, 2019) la motivación académica es el proceso general por el cual se inicia y dirige la conducta hacia el logro de una meta, en este caso académico, incluye tanto variables cognitivas como afectivas. Por lo tanto, las variables cognitivas consideradas son las habilidades de pensamiento y la conducta instrumental para lograr las metas deseadas, mientras que las variables afectivas involucran la autoevaluación o autoconcepto, logrando complementarse para potenciar la motivación.

La motivación es un factor de primer orden para poder afrontar un aprendizaje significativo y más autodeterminado con mayor exigencia, esfuerzo por parte del educando. Es decir, se trata de un proceso cognoscitivo que influye sobre la conducta, pensamientos del individuo y emociones el cual está predestinado hacia un objetivo o meta que la provoca y mantiene (Pegalajar, 2020).

La motivación académica permite influir sobre los demás a seguir y realizar acciones. Conceptualiza así mismo Gil (2019):

La motivación académica es el proceso mediante el cual el estudiante dirige la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, desde atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, hasta organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que facilitan su aprendizaje. (p.28)

Enfatiza el autor que se manifiesta con el impulso para obtener un objetivo o alcanzar una meta y permite influir sobre los demás a seguir, realizar actividades, por tanto, la motivación es lo que hace que el ser humano actúe y se comporte de una forma determinada. Es un factor importante que permite canalizar el esfuerzo, la energía, y la conducta de la persona hacia el logro de sus objetivos.

### **2.3.2.2 Dimensiones Motivación Académica**

Dentro de la motivación académica el cual intervienen el estudiante postula Fernández (2020) tres dimensiones para implantar un nuevo conocimiento metacognitivo: La primera tiene que ver con el valor, el cual conjuga los motivos, propósitos, la razón que implica para la realización de una actividad, el grado de importancia que se le asigne a una actividad es lo que determina si se llevara a cabo o no; segundo esta la expectativa misma que el estudiante tiene sobre su capacidad de concluir una tarea, aquí influye mucho la autopercepción y creencias de sí mismo de la capacidad para realizar una actividad; tercero esta lo afectivo y emocional que engloba lo sentimientos, emociones en si en las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad, este es un pilar fundamental que da sentido un significado a nuestras acciones y activa la conducta hacia las metas emocionales deseables y adaptativas (Fernández, 2020, p. 5).

La importancia de las dimensiones motivacionales en la enseñanza y el aprendizaje difícilmente puede ser sobreestimada. Según Alemán et al. (2018):

La motivación por el estudio es un elemento consustancial a la labor educativa del profesor, que consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo mediante la actividad de estudio. (p .4)

Esto precisa las capacidades tanto docente y estudiantes desarrollan y ponen realmente en práctica, y no exactamente las actividades y rendimiento que hubieran podido llevar a cabo más bien en cómo se guie todos los procesos motivacionales con el fin de conseguir los objetivos.

### **2.3.2.3 Tipos de Motivación Académica**

“La propuesta sostiene que la motivación académica más comprensiva engloba tres niveles diferentes de motivación implicada: intrínseca, extrínseca y desmotivación” (Chambi, 2018, p. 39). De esta manera se procedió a desarrollar cada uno de los tipos:

#### **2.3.2.3.1 Intrínseca**

La motivación es intrínseca según LLanga (2019), cuando se realiza las acciones por considerarlas valiosas en sí mismas y no un medio para el logro de otros fines. Cuando lo que se busca es incrementar la propia competencia, la regulación de la acción se realiza a partir de factores internos del individuo, por lo tanto, es la que activa el estudiante por sí mismo cuando lo desee, no depende del medio que lo rodea sino más bien lo pone en marcha cuando sea considerado oportuno.

Las personas que poseen una motivación intrínseca tienen la habilidad de actuar por su propio interés, pues alcanzan una satisfacción divertida, esta sensación causa un reto

donde la conducta es espontánea poniendo a prueba sus habilidades intrapersonales. Según Alemán et al. (2018), “La motivación intrínseca: el deseo autónomo de cumplir propósitos científico-académicos y humanitarios y esto se asocia a un buen rendimiento académico” (p. 1264). Como lo hace notar este tipo de motivación es natural e innata pues satisface la necesidad psicológica de autonomía por lo cual se debe nutirla y promoverla porque beneficia al bienestar del ser humano. Por ejemplo, cuando realizamos un hobby, esta actividad se realiza por el deseo personal que se impregna en la acción, esto se desarrollara al máximo por el hecho de superarnos a nosotros mismos.

#### ***2.3.2.3.2 Extrínseca***

Desde el punto de vista de Lamas (como se citó en Cobeña, 2019), “La motivación extrínseca es el proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, académica o de aprendizaje en este caso, involucrando a variables tanto cognitivas como afectivas” (p. 27). Se menciona que la motivación extrínseca es aquella que proviene desde el exterior del estudiante, tanto por otras personas como del ambiente que lo rodea, dependiendo del medio que se cumpla con las condiciones de los mismos.

En otra definición sostiene Alemán et al. (2018),” Es un término amplio que permite comprender las condiciones que activan el desempeño del individuo, llevándolo hacia la consecución de determinados objetivos” (p. 1263). En este sentido se describe que los incentivos negativos o positivos el cual anima al estudiante a aprender, hacer la tarea a tiempo y comportarse bien mediante una estimulación de premios o castigos en base a objetivos e indirectamente siendo parte en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### ***2.3.2.3.3 Desmotivación o Amotivación***

La amotivación o desmotivación para Ryan & Deci (2000), “Se sitúa en el nivel más bajo de autonomía en el continuo de los distintos tipos de motivación y tiene lugar cuando

no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias” (p. 62). Es decir, el individuo mantiene una conducta de incompetencia para obtener logros, por ende, su estado anímico también se verá afectados.

Así mismo, respecto a la nula motivación corrobora Howard (2018):

“Al extremo opuesto del continuo se sitúa la amotivación que es unidimensional (..) aquí la conducta no se halla ni intrínseca ni extrínsecamente motivada; se trata de la ausencia de regulación de los comportamientos y falta total de motivación” (p. 2654).

Postula el autor como una falta de intereses por las diversas actividades predominando la muy baja o escasa estimulación externa e interna.

Desde el punto de vista de González y Vásquez (2021) la amotivación en el ámbito académico puede incluir factores personales y emocionales por lo cual la actitud del docente en el aula es uno de los factores predominantes que puede consumir que los estudiantes pierdan la motivación. Este estado de ausencia ya sea intrínseca o extrínseca, expresa una falta de intención para realizar una acción o actuar. Este resulta de la no apreciación de la actividad, del sentimiento de incompetencia para obtener los resultados deseados.

#### **2.3.2.4 Niveles de Motivación Académica**

##### ***2.3.2.4.1 Motivación Académica Baja***

Los estudiantes de este nivel se caracterizan por las dificultades para participar en el entorno académico teniendo obligaciones asociadas con él, por consiguiente, se enmarcaría la falta de asistencia académica, bajo interés personal en el estudio o problemas sociales y emocionales, predominando la desmotivación académica (Johnson, 2021).

##### ***2.3.2.4.2 Motivación Académica Media***

De acuerdo con Herrera (2017), es la actitud de los educandos hacia las tareas encomendadas cuando es adecuada, activas conductas y desarrollando persistencia hacia la

meta, objetivos propuestos, por lo contrario, dificultaría implicarse académicamente, debido a pensamientos negativos y la inseguridad necesitando mayores estímulos además de estrategias para alcanzar lo propuesto.

#### ***2.3.2.4.3 Motivación Académica Alta***

Desde el punto de vista Usán y Salavera (2018) este nivel manifiesta mayor orientación al aprendizaje, una alta percepción de eficacia, positiva valoración de la tarea que suelen ir acompañadas de sentimientos positivos, como los de excitación emocional por lo tanto cuando el estudiante está muy motivado por sus actividades académicas predominan una alta motivación académica y logro hacia la meta.

#### **2.3.2.5 Motivación y Rendimiento Académico**

Dentro de los elementos de la motivación está inmerso el rendimiento académico, para lo cual el clima familiar, escolar y social, la propia materia de estudio, la forma de transmisión de mensajes, grado de novedad y utilidad del tema influye directamente incluso en forma de agotamiento físico y psíquico. De acuerdo con Usán y Salavera (2018):

Explicaciones o causas del bajo rendimiento o al fracaso escolar, el concepto de motivación aparece de manera recurrente. Los modelos motivacionales consideran a la motivación como un ente que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica, centrada en cuestiones inherentes al propio proceso de aprendizaje: el rendimiento académico, la valoración social o, incluso, la evitación del trabajo. (p. 96)

Desde este punto de vista, un estudiante que en su familia perciba un ambiente de incentivo reflejara en su educación el cumplimiento de expectativas planteadas por el docente existiendo un equilibrio consigo y con el entorno social que impulsa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto Alemán et al. (2018) los discentes motivados poseen adaptación más asertiva desde el punto de vista psicopedagógico obtienen un aprendizaje significativo, mantienen creatividad alta y autónoma, aspiraciones mayúsculas por obtener un rendimiento académico más alto, persistencia hacia la meta, que a su vez de lo contrario es mantenerse desalentado, apático y desmotivado, posee una tendencia hacia la deserción escolar bajo rendimiento en aprovechamiento y posible cambio de carrera.

### **2.3.3 Autoestima y Motivación Académica**

Revisado los aspectos de las variables, se obtiene en base a investigaciones relaciones mutuas e importantes, así como lo demuestra Paredes y Moya (2019), “La motivación y el aprendizaje constituye un factor clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un alumno motivado, con una autoestima alta y comprometido con su formación educativa va a aprender mucho más rápido, el rendimiento académico será muy bueno” (p.3). En relación a la idea anterior, las dificultades académicas surgen cuando los estudiantes se desinteresan del proceso de aprendizaje, su contenido y lo relacionado con el estudio, lo cual es un serio desafío para docentes, estudiantes y el sistema educativo.

De igual importancia se resalta los resultados de relación entra las variables en un estudio en Ayacucho-Perú. Revela Chipana (2018) que se evidencio que si existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el nivel de motivación ( $\alpha = 0,00$ ); estudiantes que muestran niveles favorables de autoestima junto con niveles favorables de motivación es decir se enfatiza sobre la vinculación mutua que corresponde al estudio y su validez.

En relación al argumento anterior, cuando se presenta alta autoestima es catalogado por una mayor responsabilidad, compromiso y motivación integral para desempeñarse tanto en las tareas como en el desempeño escolar. Se puede concluir que el desempeño académico

es el tronco común que enlaza y afecta las variables estudiadas, por consiguiente, la autoestima positiva influye de alguna manera en la motivación académica del educando, logrando un mejor rendimiento académico e individual. (Noriega y Herrera, 2020)

### **2.3.3.1 Aspectos neuropsicológicos de autoestima y motivación**

Una vez revisado las definiciones es necesario identificar las estructuras cerebrales inmersas a las variables de estudio desde el enfoque neuropsicológico donde se concentra la neurología y la psicología para conceder conocimientos procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento individuo (Luria, 1977).

#### ***2.3.3.1.1 Lóbulo Frontal***

Estructura importante del cerebro, se divide en: Corteza Prefrontal Dorsolateral: asociada a la cognición, relacionada con las funciones ejecutivas y la metacognición formando un sólido sistema de control, por su parte la Corteza Frontal Ventromedial participa en algunas funciones como esfuerzo atencional, regulación e inhibición además se asocia con el cíngulo, la parte izquierda de esta corteza se encarga de los estímulos emocionales negativos y la derecha de los positivos, por último la Corteza Frontal Orbito frontal está íntimamente relacionado con el sistema límbico de modo que procesa y regula las emociones además del control de la conducta, detectando riesgos y beneficios para el individuo (Proaño y Ponce, 2022).

#### **2.3.3.1.1.1 Funciones Ejecutivas**

Las funciones ejecutivas se ubican en el lóbulo frontal del cerebro, influye en el desenvolvimiento en la sociedad, flexibilidad cognitiva, toma de decisiones, formación de relaciones sociales, pensamientos e ideas entre otros. Se considerada como proceso cognitivo superior por la razón que está implicada integralmente en procesos para alcanzar metas sencillas o difíciles, su forma de alcanzarlas y la autorregulación del individuo. Según

Cavazos (2020), “Si no existe una adecuada autoestima es posible que se afecten diversos procesos como lo son las funciones ejecutivas, especialmente en la regulación de la conducta” (p. 73). De este modo el déficit de regulación de la conducta para la obtención de recompensas afecta también proceso de motivación y su aplicación en el ámbito académico.

#### ***2.3.3.1.2 Sistema Límbico***

En este sentido menciona Paredes y Moya (2019) “las estructuras neuronales y los sistemas funcionales como responsables de la motivación y de la emoción, a menudo coinciden, conformando un cerebro motivacional/emocional conocido con el nombre de Sistema Límbico” (p.3). Por lo tanto, esta configuración forma parte de una conjunción con el quehacer en al ámbito académico y de enseñanza- aprendizaje.

En función de lo planteado conforme al Sistema Límbico. “El aprendizaje inicia en el hipocampo y amígdala, que colaboran en la evaluación de los estímulos emocionales” (Benavidez, 2019, p.25). De este modo se encuentran involucradas en la participación de procesos educativos para lo cual se describen a continuación:

##### **2.3.3.1.2.1 Hipocampo**

“Estructura cerebral con forma de "caballito de mar", que forma parte del sistema límbico y se ubica en el lóbulo temporal que va desde el hipotálamo hasta la amígdala” (Camacho y Bastidas, 2020, p. 224). Además, encargado de la memoria a largo plazo donde resguarda sucesos, experiencias, impresiones, condicionamientos adquiridos. Por otra parte, Rosal et al. (2020) plantea que, si el estudiantado no experimenta diversas sensopercepciones, emociones y gamificación por lo que está aprendiendo, le resultará más complicado interiorizar los contenidos, además de ser estos menos consistentes en el tiempo, pues no estarán instalados en esta valiosa región cerebral.

### **2.3.3.1.2.2 Amígdala**

Abordan sobre la definición Aboytes y Salvador (2018):

Estructura cerebral también conocida como cuerpo amigdalino (...) por su parecido con una almendra (...) se sitúa por dentro de la corteza del uncus, en la región anterior del lóbulo temporal, entre el asta temporal del ventrículo lateral y el complejo lenticular. (p. 8)

A la vez es una estructura esencial para diferentes funciones en relación con la interpretación y memoria de emociones. (Aboytes y Salvador, 2018). Así esta dotada parte del cerebro es responsable de la expresión e interpretación de sentimientos propios y de los individuos externos así como cargas emocionales tanto positivas como contrarias como el miedo.

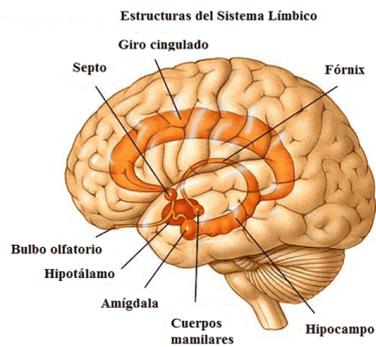
Con respecto al aprendizaje plantea Benavidez (2019), “Este órgano es crucial en el contexto de aprendizaje porque bloquea varios aspectos de aprendizaje si hay emociones amenazantes” (p. 32). Es decir, la amígdala es parte de los órganos más relevantes de la educación porque decide el tipo de respuestas a optar (positivas/ negativas) a la información que se incorporan al cerebro a partir de diferentes estímulos.

De igual importancia para las variables de estudio es de relevancia la incidencia del estrés. En relación a la idea anterior plantea el autor Albuja (2018), “El estrés excesivo produce una sobrecarga en el ser humano, porque la excesiva estimulación de la amígdala bloquea el paso de información al cerebro, lo que conlleva a un fracaso en el proceso de aprendizaje” (p. 59). Por consiguiente, diferentes agentes estresores pueden impedir la estimulación positiva de esta área del cerebro por lo cual limita el aprendizaje con barreras al no acceder a la estructura mencionada, a largo plazo un aprovechamiento académico

deficiente e incluso llegar a ponderar una deserción escolar. A continuación, se visualiza las diferentes estructuras del Sistema Límbico.

**Figura 1**

*Estructuras del Sistema Límbico*



*Fuente:* Gonzáles (2022)

## Capítulo 3

### Diseño Metodológico

#### 3.1 Enfoque de la Investigación

##### 3.1.1 *Cuantitativo*

Posee corte cuantitativo, porque los datos e información se recogieron a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos son productos de medición y se representa a través de números (cantidades) y su análisis e interpretación se realizó a través de procedimientos matemáticos y métodos estadísticos. (Sampieri y Fernandez, 2014)

#### 3.2 Diseño de la Investigación

##### 3.2.1 *No experimental*

Se ejecutó sin existir ninguna manipulación en forma deliberada las variables, además los hechos se observaron de la manera igual como se presentan en su contexto real y en un tiempo concreto para estudiar, analizarlos e interpretarlos

#### 3.3 Tipo de Investigación

##### 3.3.1 *Descriptivo*

El investigador se inmersa en el ambiente del encuestado, generando más empatía con el objeto de estudio. “La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara, 2020, p. 165). Por lo tanto el fenómeno de estudio es el tiempo presente.

El método descriptivo que se utilizó en la presente investigación en función de las dos variables donde se describió el objeto de estudio, el comportamiento específico propiedades y características predominantes del fenómeno que se investigó. Se describió tendencias de una población determinada, el cual la exploración del objeto de estudio, mediante la recolección de datos, puntualizan la situación tal y como se presenta.

Es pertinente subrayar, que el proceso de investigación comprendió la integración del método descriptivo, procediéndose con la determinación de la muestra, elaboración del formulario para la recogida de información, determinación de la z calculada, tabulación y análisis de la información.

### **3.3.2 *Por el tiempo***

#### **3.3.2.1 Transversal.**

Debido a que la investigación se la realizó en un período de tiempo concreto, es decir en el primer quimestre del año lectivo 2022-2023 del régimen sierra entre los meses Septiembre – Febrero.

### **3.3.3 *Por el lugar***

#### **3.3.3.1 De Campo**

La recolección de la información se realizó en el lugar de los hechos: la unidad educativa “Pompeya”, con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior paralelos al universo de estudio de 5 paralelos (A, B, C, D, E), en el cual se identificó la problemática.

## **3.4 Nivel de Investigación**

### **3.4.1 *Por el Alcance***

#### **3.4.1.1 Correlacional**

En la presente investigación se utilizó este, siendo un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar, procurar conocer el grado de asociación y la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variable

El método correlacional permite cierto grado de predicción. En palabras del autor Sampieri y Mendoza (2018), “Tienen como propósito conocer la relación o grado de

asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto en particular” (p. 37).

### 3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

**Tabla 1**

*Técnicas e Instrumentos*

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>
Independiente	Encuesta	Cuestionario de Autoestima Coopersmith	El instrumento utilizado en la investigación fue el Cuestionario de Autoestima (Coopersmith, 1969). El mismo que se encuentra adaptado en población colombiana (Larzabal, 2013). Consta de 24 ítems que se responden en una escala Likert de 5 opciones. En el que 1 significa poco y 5 mucho. Este test tiene como finalidad el identificar los niveles de autoestima existente entre los individuos. Su método de calificación se basa en la sumatoria total de los ítems, por lo que a mayor puntaje mayor autoestima y viceversa. Sobre las propiedades psicométricas, la escala cuenta con una adecuada fiabilidad de consistencia interna en estudios referenciales en población universitaria (Moreta, 1996; Castillo, 2002; Pérez, 2015) fluctuando entre valores de .89 a .96.

Dependiente	Reactivo	Escala	El instrumento empleado en la presente variable de investigación fue la Escala de Motivación Académica (EMA) (Vallerand, et al., 1992 y 1993) el mismo que se encuentra Traducida y adaptada al español como Escala de Motivación Académica (EMA) por Manassero y Vásquez en el año 2000; en su versión para estudiantes de Secundaria y está compuesta por 28 ítems. Esta escala identifica la motivación académica por medio de la distribución en 3 dimensiones: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Desmotivación. La administración es individual y colectiva. Los ítems de la escala se presentan como respuesta a la pregunta “¿Por qué vas al colegio?” y se contesta con una escala tipo Lickert de 7 puntos. Su método de calificación se basa en la sumatoria total de los ítems, a mayor puntaje mayor motivación académica y viceversa. Sobre las propiedades psicométricas cuya adaptación fue hecha por Manassero y Vásquez (2000), obtuvo un nivel de confiabilidad de .80.
	Psico- métrico	Motivación Académica (EMA)	

*Fuente:* Cuestionario Autoestima de Coopersmith (2013), EMA de Manassero y Vásquez (2000)

### **3.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de Información**

En la presente investigación para procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó la técnica estadística, dando cumplimiento a las siguientes actividades:

Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías, objetivos, el diseño, la elaboración y aplicación de la Encuesta e IRD (Instrumentos de Recolección de Datos), la revisión aprobación por parte del Tutor, la aplicación de los IRD, la aplicación del programa estadístico SPSS, la tabulación y representación gráfica de los resultados

### **3.7 Población y Muestreo**

#### **3.7.1 Población**

Para establecer la población de estudio se realizó acercamientos con el departamento DECE e Inspección General recabándose información de los estudiantes que presentaron dificultades en la Autoestima y Motivación Académica respaldados en las fichas estudiantiles por lo cual se evidenció que el mayor número de estudiantes que presentan estas dificultades están relacionados al décimo Año EGBS de la Unidad Educativa “Pompeya”, al universo de estudio de 5 paralelos (A,B,C,D,E), cada uno conformado por 40 estudiantes en un total de 200 escolares matriculados tal como consta en los archivos de secretaria de la institución.

#### **3.7.2 Tamaño de la Muestra**

Para la presente investigación se procedió a realizar el cálculo de la muestra con el método probabilístico aleatorio simple con la fórmula:  $n = \frac{(Z\alpha)^2 Npq}{e^2 (N-1) + Z^2 pq}$ ; permitiéndonos establecer una muestra finita.

La confianza es del 95%, siendo la probabilidad de ocurrencia de un 50% de la muestra, la probabilidad no ocurrencia es de un 50%, obtenido como resultados un universo de 200 estudiantes con una muestra de 133 estudiantes con un nivel de confianza del 95%, su error 5% (10 estudiantes) para la selección de los participantes que se utilizará métodos y técnicas de investigación como escalas, cuestionarios y entrevistas.

**Tabla 2**

*Muestra de los estudiantes de décimo año EGBS de la U.E. "Pompeya"*

Sujetos	Población	Muestra
Estudiantes	200	133

## Capítulo 4

### Análisis y Discusión de los Resultados

#### 4.1 Análisis Descriptivo de los Resultados

##### 4.1.1 Niveles de Autoestima

Procedemos al análisis e interpretación de los datos de la variable independiente “Autoestima”, con el test: inventario de autoestima de Coopersmith obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Niveles de autoestima de los estudiante de décimo año EGBS de la U.E. “Pompeya”*

NIVELES DE AUTOESTIMA		
Nivel	f	%
Bajo	27	20
Medio	47	36
Alto	59	44
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

#### Análisis e Interpretación

Se observa que después de la aplicación inventario de autoestima de Coopersmith a una muestra de 133 estudiantes; podemos evidenciar los siguientes resultados que el 20% de los estudiantes del décimo año de educación básica tienen una autoestima baja; así mismo identificamos que el 36% de los estudiantes poseen una autoestima media; mientras que el 44% de los estudiantes tienen una auto estima alta; teniendo como resultado general.

A partir de los datos obtenidos y analizados, se evidencia un mayor porcentaje de estudiantes que presentan un nivel de autoestima alto, son los individuos que toman iniciativa, factores de valía, reconocen su individualidad física, psicológica, personal y en el proceso de los aprendizajes significativos y superan los fracasos con más facilidad, por lo que los estudiantes mantienen altas expectativas en su entorno escolar mejorando las experiencias del estudiante en su entorno (Rubio, 2018).

#### 4.1.2 Niveles de Motivación Académica

Por otra parte, se procede al análisis e interpretación de datos de la variable dependiente “Motivación Académica”, con el test: EMA, obteniendo los siguientes resultados.

**Tabla 4**

*Niveles de motivación académica de los estudiantes de décimo° Año EGBS de la U.E “Pompeya”*

<b>NIVELES DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>		
<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	1	1
Medio	27	20
Alto	105	79
<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

#### **Análisis e Interpretación**

Podemos aseverar que luego de la aplicación del test de escala de motivación académica (EMA) de una muestra de 133 estudiantes que al no existir un baremo para medir los niveles de la motivación académica se procedió a establecer una escala de niveles: nivel bajo son los  $< 10$ ; nivel medio  $\geq 10$  y  $< 16$ ; nivel alto los  $\geq 16$ , evidenciando los

siguientes resultados que el 1% de estudiantes tienen un nivel bajo de motivación académica , mientras que el 20% de estudiantes tienen un nivel medio de motivación académica, en relación el 79% de estudiantes tienen un nivel alto de motivación académica de los estudiantes del décimo año de educación básica.

### **Análisis e Interpretación**

La motivación académica constituye una fase importante de la autoestima en el entorno de los estudiantes, donde podemos constatar que el 79 % de los estudiantes mantienen un nivel de motivación alta en el proceso de enseñanza aprendizaje su desarrollo psicoemocional, en la fuerza de actuación, la recompensa para obtener logros y su creatividad.

#### **4.1.3 Relación de Autoestima y Motivación Académica**

**Tabla 5**

*Correlación entre las dos variables, autoestima y motivación académica mediante Software IBM SPSS 25 statistics.*

		<b>Correlación</b>	
		<b>Autoestima</b>	<b>Motivación Académica</b>
Autoestima	Correlación de Spearman	1	,484**
	Sig. (bilateral)		,000
<b>N</b>		<b>133</b>	<b>133</b>
Motivación Académica	Correlación de Spearman	,484**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
<b>N</b>		<b>133</b>	<b>133</b>

*Fuente:* Software statistics IBM SPSS 25

## **Análisis e interpretación**

El valor estadístico rho de Spearman es de 0,484\*\*, se evidencia que existe una correlación entre positiva moderada, por lo que se afirma un 99% de confianza entre las variables autoestima y motivación académica debido a que el valor de significancia bilateral es de 0,00 que se encuentra por debajo de 0,01 requerido. Por consiguiente, se corrobora la relación directa; por ende, a mayor nivel de autoestima incrementa a su vez el nivel de motivación académica y viceversa.

### **4.2 Discusión de los Resultados**

Los indicadores de autoestima y motivación académica considera que la auto percepción y la autovaloración de los estudiantes en relación a su capacidad de aprender, los discernimientos y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje junto con los logros académicos psicoemocionales desarrollan autonomía, este estudio de investigación presenta evidencia sobre la correlación existente entre la autoestima y motivación académica en los estudiantes de décimo año de educación básica y su probabilidad de desertar del sistema educacional al año siguiente.

Se planteó como objetivo general determinar la influencia de la autoestima y la motivación académica en los estudiantes luego de realizar los test y las interpretaciones se determinó que si existe influencia. En el primer objetivo específico se estableció los niveles de autoestima en los estudiantes con 44 % en los discentes arrojando una autoestima alta; así mismo se evidencia que el 36% de su pares tiene una autoestima media; mientras que el 20% un nivel bajo, en conclusión se logró establecer los niveles de autoestima. Lo que coincide con Siguenza y Quezada (2019) que el 50.97% poseen un alto nivel de autoestima, 30.52% muestran un nivel medio de autoestima y con un nivel bajo de autoestima el 18.51%.

De este modo se evidencia la capacidad de tomar la iniciativa, ser conscientes de sus identidades físicas, psicológicas, personales superando los fracasos de modo integral.

En el segundo objetivo específico se identificó los niveles de motivación académica pudiendo establecer que el 79% de estudiantes tienen un nivel alto de motivación académica y un 20% de los estudiantes tienen un nivel medio finalmente el 1% tienen un nivel bajo de motivación académica. Así mismo, Chambi (2018) en la investigación de la presente variable con una muestra de 225 estudiantes de la Universidad Peruana, Unión Filial Tarapoto, 2017 obtuvo con 37.8% un nivel alto, 32.0% muestra un nivel medio y con un menor porcentaje un nivel bajo 30.2% bajo de motivación académica. Por lo tanto, este alto nivel predominantemente manifiesta una mayor orientación al aprendizaje, excelente percepción de logros, valoraciones positivas de la tarea que suelen ir acompañadas de sentimientos positivos y el cumplimiento de metas.

En el tercer objetivo específico se determinó relacionar la autoestima y motivación académica, en donde se halló que existe una relación positiva mediana, lo que también se identificó en el estudio de Núñez (2016) publicada en la revista científica Eureka, comprueba una relación estadística significativa de las variables de estudio el cual denota que un nivel de autoestima favorable, influye en la motivación académica. Es decir, a mayor autoestima mayor es el grado de motivación académica.

## Capítulo 5

### Marco Propositivo

#### 5.1 Planificación de la Actividad Preventiva

##### Taller (Estudiantes)

##### Tema:

Técnicas psicoeducativas para fomentar la autoestima y la motivación académica en los estudiantes.

##### Acciones Psicoeducativas

Se detecta como problema en la unidad educativa “Pompeya”, que no existe un lineamiento básico que propicie una actitud positiva de los estudiantes del décimo año de educación básica, en lo referente a la Autoestima y Motivación Académica, al mismo tiempo los algunos de los estudiantes presentan una baja autovaloración, falta de estilo de crianza parental, bajo procesamiento cognitivo, acoso estudiantil, dificultades de relacionamiento con los demás, socialización, indefensión aprendida, cambios biopsicosociales, falta de resiliencias, agresividad por lo que es necesario la implementación de talleres referentes al problema.

##### Introducción:

La Autoestima que se presenta en la sociedad es el resultado de las condiciones variables que se da en la educación, porque los niveles sociales, estructurales, educativos, sociales, religiosos, étnicos, culturales y económicos son relacionados con la desigualdad de los derechos del ser humano en la vida social y educativa. La Autoestima y Motivación Académica se manifiesta en variadas formas: inseguridad, dificultades para relacionarse con los demás, personalidad no definida, dificultades de relacionamiento con los demás,

socialización, indefensión aprendida, cambios biopsicosociales entre otras.

Las diferencias existentes en el comportamiento relacionado a la autoestima y motivación académica, donde el docente debe interesarse por conocer nuestro medio, algunas veces se ve a los educandos que manifiestan una conducta insegura con dificultad para relacionarse con los coetáneos, bajo rendimiento académico, creándose un comportamiento caracterizado por la inseguridad, la baja autovaloración, con respecto a esto el autor Menchén (2018) menciona que se puede apreciar que estas actitudes son el resultante de una baja Autoestima y falta de Motivación Académica.

Es indispensable ejecutar un taller con lineamientos esenciales para la Autoestima y Motivación Académica, donde se fundamente teóricamente cada una de las orientaciones con estrategias metodológicas básicas para lograr un desarrollo integral en el estudiante, considerando las etapas evolutivas dentro del proceso de desarrollo.

#### **Objetivos:**

- Explicar el significado de autoestima y motivación académica en los estudiantes.
- Socializar en los estudiantes sobre técnicas psicoeducativas para fomentar la autoestima con motivación académica.

#### **Metodología:**

Tomando en cuenta las acciones psicoeducativas enfocado a la audiencia de estudiantes de la unidad educativa Pompeya, donde se podrá mitigar los problemas de Autoestima y Motivación Académica en los estudiantes, se considera importante que sea ejecutado por los profesionales del DECE. Se realizará por una sola vez en el primer quimestre, con una duración de 3 horas. El presente taller se desarrollará en el aula del curso dentro del establecimiento. Las acciones, técnicas, objetivos, desarrollos materiales lúdicos, diapositivas, las cuales detallo a continuación.

**Desarrollo:**

Las acciones psicoeducativas contienen ocho actividades, donde se detallan: presentación, dinámica, definiciones de las variables autoestima y motivación académica, técnicas psicológicas y finalización, esto sirve de manera positiva para armonizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año de educación básica.

**Tabla 6**

*Acciones Psicoeducativas: Técnicas para fomentar la autoestima y motivación académica en los estudiantes de la unidad educativa “Pompeya” de Puyo.*

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Planificación</b>	<b>Materiales</b>
Presentación de bienvenida	Presentar a los integrantes.	Saludo  Los expositores realizaran la bienvenida y se identificaran con sus nombres.	10 min.	Hora:  8:00 a.m.  8:10 a.m.	Computador  Proyector  Pizarrón  Marcadores  Cartulina  Marcador
Dinámica de Proyección de Video motivacional	Abrir espacios de interacción entre los estudiantes y discentes, mediante la presentación de un video.	Se solicitará a los estudiantes que visualicen el video proyectado, posterior se pedirá que realicen un comentario sobre el video.	15 min.	Hora:  8:10 a.m.  8:25 a.m.	Computador  Proyector  Parlantes  Video

Presentar el tema a tratar	Resumir la finalidad del taller mencionando sus temas y objetivos a conseguir.	Se dará a conocer los temas y subtemas que se tratará conjuntamente con sus objetivos.	10 min.	8:25 a.m.	Computador
				8:35 a.m.	Proyector
					Exponentes
					Material visual
					Pizarra
					Marcador
Exposición sobre Autoestima	Exponer los contenidos de las variables a los estudiantes	Mediante la proyección de diapositivas, pictogramas, utilización de material lúdico, dar a conocer las definiciones, técnicas, niveles de Autoestima.	30 min.	8:35 a.m.	Computador
				9:05 a.m.	Proyector
					Exponentes
					Material
					Lúdico
					Pizarra
					Marcador

Técnica participativa	Fomentar el auto conocimiento de fortalezas, cualidades y cohesión grupal.	<p>- Se solicita pensar cuales son las capacidades y cualidades que cada uno posee, y dos fortalezas que pueda aportar al grupo.</p> <p>-Ubicar al grupo en círculo unidos.</p> <p>- Se entregará un ovillo de lana a un participante y mencionará la consigna: “Me llamo” (decir el nombre) y “puedo contribuir en el grupo con” (una cualidad y fortaleza).</p> <p>-En el momento de lazar el ovillo debe sostener un extremo sin soltar y procure lanzar hacia su par más lejano, esta actividad continuara repitiéndose con los demás participantes.</p> <p>- Al finalizar la actividad quedará formada una red, por lo cual el coordinador realizará una sensibilización sobre la autoestima.</p>	30 min.	10:20 a.m. 10: 50 a.m.	Proyector Psicólogo Ovillo de lana Pizarra Marcador
“Tela de araña” (Pujolàs et al., 2020)					

Socializar el tema	Impartir sobre la variable con la finalidad que los estudiantes puedan reconocer la importancia de la temática.	Por medio de la utilización de diapositivas, brindar información acerca de: Concepto de Motivación Académica, clasificación, técnica de terapias, niveles de niveles de Motivación Académica	45 min.	9:35 a.m. 10:20 a.m.	Computador Proyector Material lúdico Exponentes Pizarra Marcador
Técnica de respiración y relajación. (López et al., 2019)	Conseguir una relajación general a nivel del cuerpo y mente para aumentar la sensación de bienestar y motivación académica	- Se solicita que los estudiantes que se sienten en un lugar cómodo. - Solicitar a los estudiantes colocar su mano derecha en la parte superior del tórax y la mano izquierda en el abdomen. - Inhale por la nariz, mantenga la respiración durante tres segundos y exhale por la boca lentamente. Luego se procede con la fase de tensión y relajación:	30 min.	9:05 a.m. 9:35 a.m.	Silla Aula Psicólogo Música instrumental

---

- Tensamos los músculos de (manos, pies, cuello) y soltando lentamente lo tensionado.

-Se finaliza con una charla motivacional referente a los variables tratadas.

---

Cierre	Finalizar las acciones psicoeducativas	-Al finalizar cada estudiante tendrá que evaluar el beneficio del taller mediante una escala del 1 al 10 así mismo deberá escribir 2 aportes positivos. -Al culminar se agradecerá a los participantes por su colaboración.	10 min.	10:50 a.m. 11:00 a.m.	Cartulina de colores Esfero Exponente
--------	--	--	---------	--------------------------	---

---

### 5.1.1 Conclusiones

- Se estableció que los estudiantes poseen diferentes niveles de autoestima. Es así que el 20 % de los estudiantes poseen nivel bajo; el 36% está en un nivel medio y el 44% tienen un nivel alto.
- Se identificó el nivel de motivación académica; los porcentajes más sobresalientes fueron: el nivel alto con 79%; nivel medio con 20%; nivel bajo con el 1 %.
- La relación de las variables de investigación demostró que la autoestima influye en la motivación académica con una correlación de Spearman significativa positiva de 0,484\*\*, por lo tanto, guardan relación las variables. Entonces, se puede interpretar que, a mayor presencia de autoestima mejor motivación académica en los estudiantes.
- La autoestima académica y la motivación académica son factores esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, un estudiante motivado, con alta autoestima y comprometido con su formación educativa aprenderá más dinámica como resultado un rendimiento académico excelente. Los problemas surgen cuando los estudiantes no se interesan por la enseñanza, sus contenidos y todo lo relacionado con su aprendizaje.
- Al haberse dado los procesos investigativos mediante la aplicación análisis e interpretación de la información, tanto en las fuentes bibliográficas, así como también en la investigación de campo, se está en condiciones de generar un artículo académico que contribuya al fortalecimiento del aprendizaje autónomo a partir de un adecuado manejo de la Autoestima y motivación académica en los estudiantes.

### **5.1.2 Recomendaciones**

Estableciendo la importancia que tiene la presente investigación en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias tanto para el personal directivo, profesores, estudiantes y comunidad educativa con la finalidad de lograr, una organización exitosa dentro del contexto educativo; poniendo en consideración las siguientes recomendaciones:

- Sugerir la implementación de un folleto de psicológico para la psicoeducación de todos los estudiantes en lo referente a la autoestima y motivación académica que garanticen beneficios para los mismos.
- Establecer programas de orientación con temáticas de autoestima y motivación académica para los estudiantes en donde se permita conocer y expresar sus emociones en las cuales se pueden presentar como situaciones cotidianas o puntuales.
- Planificar círculos de estudio en donde se tome en cuenta sesiones psicopedagógicas con la intención de promover la retroalimentación de los conocimientos significativos y además de que esté se relacione con la motivación académica del estudio.
- Organizar talleres, mesas redondas donde se debata los diferentes temas de interés de los estudiantes y sean recompensados para la concienciación de los diferentes temas del país y así generar el interés cultural, diverso de tal manera que los resultados sean temas de análisis valoración e integración, fomentando círculos de estudio, acercamiento entre padres e hijos y profesores de las diferentes áreas.

## Referencias Bibliográficas

- Aboytes, M., & Salvador, L. (2018). LA IMPLICACIÓN FUNCIONAL DE LA AMÍGDALA EN RELACIÓN. *REVISION*, 13. Obtenido de <https://anahuacqro.edu.mx/escuelacienciasdelasalud/wp-content/uploads/2021/09/11page-8-13.pdf>
- Albuja, P. (2018). Influencia Del Estrés En El Proceso De Aprendizaje Del Idioma Inglés En La Academia De Guerra Aérea. *Journal of Education and Human Development*, 7(4), 57-64. doi:DOI: 10.15640/jehd.v7n4a7
- Alemán , B., Navarro , O., Suárez , R., Izquierdo , Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1270. Obtenido de [https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html\\_497](https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html_497)
- Alvarado, G. (2020). *Autoestima y madurez social en niños de educación básica de una Unidad educativa de Ecuador, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53322>
- Bacete, G., & Misutu, G. (1992). Rendimiento académico y autoestima en el Ciclo Superior de EGB. (U. d. Educación, Ed.) *Psicología de la Educación*, 4, 87. Obtenido de <http://rightsstatements.org/vocab/CNE/1.0/>
- Barreto, C. (2018). *NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JACINTO - TUMBES, 2018*. Universida Católica Los Ángeles Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5240/AUTOESTI>

MA\_ADOLESCENCIA\_BARRETO\_FARIAS\_CINTHYA\_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benavidez, V. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Revista ucr*, 14(1). doi:<https://doi.org/10.15517/wl.v14i1.35935>

Cahuana, M. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400039&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400039&script=sci_arttext)

Camacho, V., & Bastidas, A. (2020). ESTUDIO ANATÓMICO DEL HIPOCAMPO COMO. *Revisión Review*, 23(2), 230. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rccm/v23n2/v23n2\\_a13.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rccm/v23n2/v23n2_a13.pdf)

Cavazos, L. (2020). LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *UANL*, 8(15). doi: <https://doi.org/10.29105/pu8.15-6>

Chambi, M. (2018). *MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FILIAL TARAPOTO, 2017*. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, Lima. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/914/M%c3%a9lody\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/914/M%c3%a9lody_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chérrez, C., & León, E. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior*. Universidad César Vallejo, Babahoyo. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49571/Ch%  
c3%a9rrez\\_ACE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49571/Ch%c3%a9rrez_ACE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chipana, K. (2018). *RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN” - AYACUCHO 2018.*

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Ayacucho. Obtenido de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13953/AUTOESTIMA\\_MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ESTUDIANTES\\_CHIPANA\\_MEZA\\_KRUPSKAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/13953/AUTOESTIMA_MOTIVACION_DE_LOGRO_ESTUDIANTES_CHIPANA_MEZA_KRUPSKAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cobeña, M. (2019). EL PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. *Revista: Atlante, 1*(1), 10.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2009). (C. NACIONAL, Ed.)

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). Quito: Asamblea Nacional.

Coopersmith. (1967). The antecedents of self-esteem. *scirp, 3*.

Coopersmith. (2018). *Confiabilidad del Estudio del Autoestima*. Chicago.

Coterón, F. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: *REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIA PSICOLÓGICA, 15*.

doi:10.5872/psiencia/9.2.24

Díaz, J. (2018). *Motivación académica y estilos atribucionales de los discentes del 1er. año de bachillerato*. Motivación académica y estilos atribucionales de los discentes del 1er. año de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Eugenio Espejo”, ubicada en la provincia de Pichincha en el cantón Quito, en la parroquia de

- Pusuquí, en el año lectivo 2017-2018, Quito, Ecuador. Obtenido de  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17249/1/T-UCE-0010-FIL-207.pdf>
- Ezequiel, M. (2018). AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO. *PSOCIAL*, 4, 20.
- Fernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la Motivación. *Campus Educación-Revista Digital Docente*, 5(17), 39. Obtenido de  
[https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/rdd\\_2020\\_017.pdf#page=4](https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/rdd_2020_017.pdf#page=4)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). La adolescencia una época de oportunidades. Obtenido de  
<https://www.unicef.org/costarica/media/801/file/Estado%20Mundial%20de%20la%20Infancia%202011.pdf>
- Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso”*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.  
Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5276/Fonseca\\_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gil, J. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en el área de inglés. *Revista Psicología*, 15(30), 41.
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales* (3ª edición ed.). Madrid, España: TEA Ediciones.
- González, A. (2005). Motivación académica/ Teoría, aplicación y evaluación. (E. Pirámide, Ed.) *Dialnet*. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=307908>

- González, L. (2022). *lamenteesmaravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/sistema-limbico-funciona/>
- González, I., & Vázquez, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2).  
doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>
- Guevara, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *RECIMUNDO*.  
doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Hernández, Á. (2018). *Autoestima y ansiedad en los adolescentes* (Vol. 7). REIDOCREA.
- Herrera, F. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iboamericana*, 34(1), 21.
- Herrera, N. (2017). *LA MOTIVACIÓN Y DESMOTIVACIÓN EN LAS AULAS DE PRIMARIA*. Universidad de la Laguna, Canarias. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20de%20smotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1>
- Howard, J. (2018). Using Bifactor Exploratory Structural Equation. *Journal of Management*, 4(7), 2638-2664.
- Johnson, C. (2021). *Cómo motivar a los estudiantes de bajo rendimiento*. Obtenido de ehowenespanol: [https://www.ehowenespanol.com/como-motivar-a-los-estudiantes-de-bajo-rendimiento\\_13143559/](https://www.ehowenespanol.com/como-motivar-a-los-estudiantes-de-bajo-rendimiento_13143559/)
- LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL. (2011). Quito. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>

- LLanga, E. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA EN EL ESTUDIANTE. *Revista: Atlante*, 1(1), 15.
- Lojano, A. (2017). *CÓMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL CUENCA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL PERIODO 2015-2016*". Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- López, D., Damián, D., Célleri, S., Castillo, M., & Inca, N. (2019). Técnicas Psicológicas Para Manejar El Estrés Académico En El Proceso De Aprendizaje Del Idioma Inglés. *European Scientific Journal*, 15(4), 8.  
doi:Doi:10.19044/esj.2019.v15n4p421
- Luria, A. (1977). *Las funciones corticales superiores del hombre*. La Habana: Orbe.
- Mayenza. (15 de 11 de 2020). *mayneza*. Obtenido de <https://mayneza.com/que-es-la-autoestima-tipos-caracteristicas-importancia/>
- Menchén, F. (2018). El Aprendizaje Creativo y el Cerebro. Rescatar el. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2). doi:  
<https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.003>
- Mendoza, O., & Olivera, J. (2019). "Autoestima y Motivos de logros y su influencia en las Motivaciones vocacionales de los adolescentes de la ciudad de Paraná". Pontificia Universidad Católica Argentina, Paraná. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9003/1/autoestima-motivos-logros-influencia.pdf>

- Navarro, G. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Consejo Nacional de Educación*, 55.
- Noriega, G., & Herrera, L. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2). doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.410461>
- Núñez, M. (2016). "ESTUDIO CORRELACIONAL DE FELICIDAD, AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN". *Eureka*, 13(1), 9.
- Panesso, & Arango. (2017). LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO. *Psyconex*, 9, 4.
- Paredes, B., & Moya, M. (2019). LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES. *Atlante*, 5.  
Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-autoestima-estudiantes.html>
- Pegalajar, M. (2020). Formación Universitaria . *scielo*, 13(5).
- Proaño, M., & Ponce, J. (2022). *Las funciones ejecutivas y su relación con la autoestima de los/las adolescentes entre 12 a15 años de noveno de educación general básica de la Unidad Educativa "9 de Julio" de la ciudad de Cayambe, en el periodo académico 2021- 2021*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25892/1/FIL-PEO-PROA%C3%91O%20M%C3%93NICA%2C%20PONCE%20JENIFFER.pdf>
- Pujolàs, P., Lago, R., Naranjo, M., Pedragosa, O., Riera, G., Soldevila, J., . . . Rodrigo, C. (2020). *PROPUESTA PARA TRABAJAR EL ÁMBITO SOCIO-EMOCIONAL Y LA COHESIÓN GRUPAL*. Universidad de Vic. Obtenido de

[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_convivencia/es\\_def/adjuntos/EP\\_Ambito-socioemocional\\_behinbetikoa.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_convivencia/es_def/adjuntos/EP_Ambito-socioemocional_behinbetikoa.pdf)

Rebolledo, J., & Fasce, E. (2020). Tipos y Niveles de Motivación Académica, Estrategias de Aprendizaje. *Rev Educ Cienc Salud*, 17(1). Obtenido de

<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1712020/artinv17120c.htm>

Rosal, I., Dávila, M., & Cañada, F. (2020). Autoeficacia y autoestima en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Investigación e Innovación*

*Educativa*, 1(102), 83. doi:<https://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.05>

Rubio, F. (2018). *AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN*

*EDUCATIVA PÚBLICA - TRUJILLO, 2017*. Universidad Católica los Angeles

Chimbote, Trujillo, Perú. Obtenido de

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19180/AUTOESTIMA\\_ESTUDIANTE\\_RIOS\\_VALERA\\_DE\\_LOS\\_ANGELES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19180/AUTOESTIMA_ESTUDIANTE_RIOS_VALERA_DE_LOS_ANGELES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rupay, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería.

*Horizontes*, 6, 760. Obtenido de

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/523>

Ryan, R., & Deci, E. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions* (Vol. 25). New York: Contemporary Educational Psychology.

Sampieri, & Hernández. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias* (Vol. 11). Metodología de la Investigación. Obtenido de

de

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones\\_de\\_los\\_enfoques\\_cuantitativo\\_y\\_cualitativo\\_sus\\_similitudes\\_y\\_diferencias.pdf?1548409632=&respons](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&respons)

e-content-

disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones\_de\_los\_enfoques\_cuantitativ.p  
df&Expires=167

Sampieri, H., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Seminario, M. (2018). "NIVEL DE AUTOESTIMA EN TRABAJADORES DEL CENTRO DE SALUD AYABACA - PIURA 2018". UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, Piura, Perú. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2642/AUTOESTIMA\\_ADULTEZ\\_SEMINARIO\\_SANTUR\\_ELISA\\_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2642/AUTOESTIMA_ADULTEZ_SEMINARIO_SANTUR_ELISA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Siguenza, W., & Quezada, E. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Espacios, 40*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología, 32*(125), 112. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valle, A. (2018). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas. *Universidad César Vallejo, 1*, 52. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31513>

## Apéndice

### Apéndice A. Petitorio de Autorización para Aplicación de Baterías en U.E “Pompeya”



Dirección de Postgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

*en movimiento*

Puyo, 09 de diciembre de 2022

Hermana.  
Hna. María Guillermina Carrión Sánchez Mgs.  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA.**  
Presente

De mi consideración:

Yo, **HOLGUIN MORALES BRAYAN ROLANDO**, con cédula de identidad N° **1600686750**, maestrante del programa de Maestría en PSICOLOGÍA, MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.

En este sentido, se está realizando una investigación con lo cual se procederá a la recolección de información mediante baterías (Cuestionario de Autoestima Coopersmith y Escala de Motivación Académica (EMA)); para el estudio de “LA AUTOESTIMA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 10º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA POMPEYA DE PUYO”

El objetivo principal de esta investigación es: Determinar la Influencia de la Autoestima y la Motivación Académica en los estudiantes del 10º año Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Pompeya de la ciudad de Puyo Provincia de Pastaza en el Año Lectivo 2022 – 2023”.

Por todo lo antes mencionado; le solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas (baterías) a los estudiantes de 10º año de Educación General Básica Superior (hombres/mujeres), que será de gran aporte para la presente investigación científica que se está realizando.

La información proporcionada por los estudiantes de 10º año de Educación General Básica Superior se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos universitarios.

Por la atención que se otorgue a la presente, me suscribo, agradeciéndole.

Atentamente,

Psc.Edu. Holguin Morales Brayan Rolando  
**MAESTRANTE**  
Cd. No- 1600686750

Adj. Baterías.



## Apéndice B. IRD – Instrumentos de Recolección de Datos



Dirección de Postgrado  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

*en movimiento*

1. IAC. A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		



**Dirección de Postgrado**  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

*en movimiento*

35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		



2. EMA. A continuación encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?

Nº	Ítems	Nada	Poco			Medianamente	Mucho		Totalmente
1	Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7	
2	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7	
3	Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	1	2	3	4	5	6	7	
4	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5	6	7	
5	Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7	
6	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7	
7	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	1	2	3	4	5	6	7	
8	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7	
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5	6	7	
10	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.	1	2	3	4	5	6	7	
11	Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5	6	7	
12	En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7	



13	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero “vivir mejor” más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
18	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
19	No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

- **Ficha de Control de Asistencia Diaria y Disciplina**



**Dirección de Postgrado**  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

*en movimiento*

Ficha de control de asistencia diaria y disciplina

Nombre: ..... N° .....  
 Nacimiento: Lugar: ..... Fecha: ..... Edad: .....  
 Procede: Colegio: ..... Repite Curso: .....  
 Padre: ..... Madre: ..... Representante: .....  
 Domicilio: ..... Teléf: ..... Lugar Trabajo: ..... Teléf: .....  
 Correo/ E-mail: .....

MESES	Asist.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	TOT	OBSERVACIONES	FIRMA REPRESENTANTE
SEPTIEMB	J																																	SE REGISTRA LAS FALTAS DE ASISTENCIA Y DISCIPLINA ACUMULATIVA DEL AÑO.	
	I																																		
	A																																		
OCTUBRE	J																																		
	I																																		
	A																																		
NOVIEMB	J																																		
	I																																		
	A																																		
DICIEMB	J																																		
	I																																		
	A																																		
ENERO	J																																		
	I																																		
	A																																		

- **Ficha de Registro Acumulativo General**



**Dirección de Postgrado**  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

*en movimiento*

Anexo 2

Documentos de respaldo de la recolección de información  
Ficha de Registro Acumulativo General

**UNIDAD EDUCATIVA FISCO - MISIONAL "NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"**  
TELF:2885171 PUYO-PASTAZA

Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

HORAS	ASIGNATURA	NOMBRE DEL PROFESOR	CONTENIDOS	AUSENTES	FIRMA	OBSERVACIONES
1ra						
2da						
3ra						
4ta						
5ta						
6ta						
7ma						
8va						
9na						

Observaciones generales: CON ESTA FICHA SE LLEVA EL CONTROL DE ASISTENCIA DIARIA DEL DOCENTE ESTUDIANTE Y DISCIPLINA EN LAS HORAS DE RECIBOS AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.

*[Signature]*

**INSPECTOR (A) DE CURSO**

- **Ficha de Registro de Faltas y Comportamiento Acumulativo del Año**



**Dirección de Postgrado**  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

*en movimiento*

Fichas de registro de faltas y comportamiento acumulativo del año

**UNIDAD EDUCATIVA**  
"NUESTRA SEÑORA DE POMPEYA"  
TELEF: 2985171 PUYO-PASTAZA

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
C.I. \_\_\_\_\_  
Curso/Grado \_\_\_\_\_

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL **Registro Acumulativo General**

Año Lectivo:					
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN / INFORMACIÓN**

Lugar y Fecha de nacimiento: Día  Mes  Año  Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Representante: \_\_\_\_\_ Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

El Estudiante tiene algún tipo de discapacidad SI  NO  Física  Intelectual  N° de Carnet CONADIS \_\_\_\_\_

**REFERENCIAS FAMILIARES**

NOMBRE	RELACIÓN	EDAD	ESTADO CIVIL	INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN	LUGAR DE TRABAJO	TELÉFONO

**HISTORIA VITAL**

EMBARAZO Y PARTO: Edad de la Madre: \_\_\_\_\_  
Accidentes en el Embarazo: \_\_\_\_\_  
Medicamento durante el embarazo: \_\_\_\_\_  
Especifique otro dificultad en el embarazo: \_\_\_\_\_  
PARTO: Al Término  Prematuro  Cesárea  Normal   
Observaciones: \_\_\_\_\_

**DATOS DEL ESTUDIANTE NACIMIENTO:**  
Peso al nacer: \_\_\_\_\_ Talla al nacer: \_\_\_\_\_  
Edad en que empezó a caminar: \_\_\_\_\_ Edad en que empezó a hablar: \_\_\_\_\_  
Período de lactancia: \_\_\_\_\_ Edad hasta la cual utilizó biberón: \_\_\_\_\_  
Edad que aprendió a controlar los esfínteres: \_\_\_\_\_

**ENFERMEDADES DESDE LA NIÑEZ:** Sufró alguna enfermedad: SI  NO   
Alergias: \_\_\_\_\_ Accidentes: \_\_\_\_\_  
Cirugía: \_\_\_\_\_ Pérdida de conocimiento: \_\_\_\_\_  
Otros: \_\_\_\_\_

**ANTECEDENTES PATOLÓGICOS FAMILIARES:**  
Obesidad \_\_\_\_\_ Enf. Cardíacas \_\_\_\_\_ Hipertensión \_\_\_\_\_  
Parentesco \_\_\_\_\_ Parentesco \_\_\_\_\_ Parentesco \_\_\_\_\_  
Diabetes \_\_\_\_\_ Enf. Mentales \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
Parentesco \_\_\_\_\_ Parentesco \_\_\_\_\_ Parentesco \_\_\_\_\_  
Familiares con algún tipo de discapacidad: SI  NO  Cuál: \_\_\_\_\_ Parentesco \_\_\_\_\_  
Enfermedades familiares: SI  NO  Cuál: \_\_\_\_\_  
Salud del alumno: Buena  Regular  Mala

**DATOS DE SALUD DEL ESTUDIANTE**  
Presenta algún tipo de enfermedad: SI  NO  Cuál: \_\_\_\_\_  
Padece alergias: SI  NO  Cuál: \_\_\_\_\_  
Medicamentos que utiliza: \_\_\_\_\_

Atención Médica:	Centro de Salud	Subcentro de Salud	Hospital Público	Hospital Privado
	Nombre: _____	Nombre: _____	Nombre: _____	Nombre: _____

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

**CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR**

Organizado  Completo  Reestructurado   
Desorganizado  Incompleto  Funcional  Disfuncional

**TIPO DIRECCIÓN DEL HOGAR**

Proviene del Padre  Proviene de la Madre   
Dirección compartida  Sin dirección  Otros: \_\_\_\_\_

**TIPO DIRECCIÓN DEL HOGAR**

Barrio popular  Barrio residencial   
Vivienda propia  Arrendada  Con préstamos  Anticresis  Prestada   
Casa  Departamento  Otros   
Número de piezas que ocupa \_\_\_\_\_ Sala  Comedor   
Cocina  Dormitorios  Baño  Luz  Agua  Telf.   
Cable  Celular  Computadora  Internet

**RELACIONES INTERPERSONALES ALUMNO - FAMILIA**

PADRE: Armónica  No armónicas   
MADRE: Armónica  No armónicas   
HERMANOS: Armónica  No armónicas   
En caso de tener problemas a quién acudiría: \_\_\_\_\_  
Cúales son su peores angustias: \_\_\_\_\_



**Dirección de Postgrado**  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,  
VINCULACIÓN Y POSTGRADO

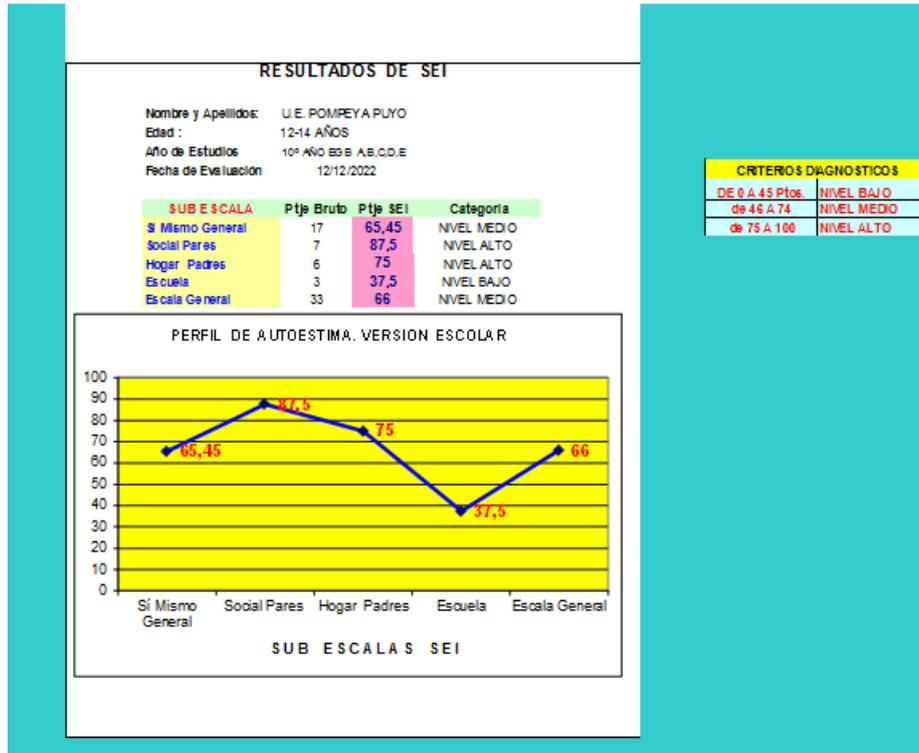
*en movimiento*

**DATOS ACADÉMICOS / DESEMPEÑO ESCOLAR**

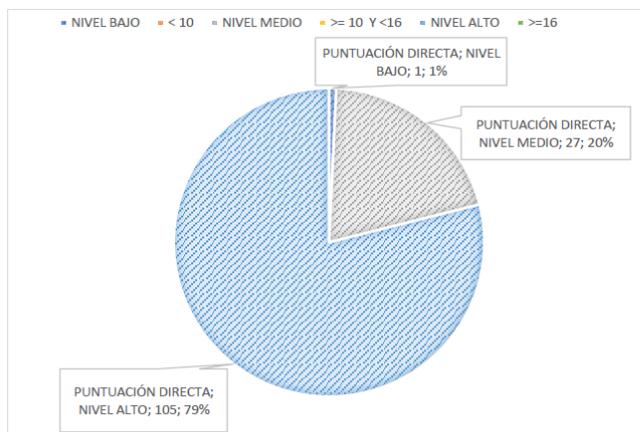
FECHA QUE INGRESÓ A LA INSTITUCIÓN Dia: _____ Mes: _____ Año: _____			DIGNIDADES ALCANZADAS		OBSERVACIONES:
Institución de la que procede: Nombre: _____ Lugar: _____ Dirección: _____			Dignidad	Año Lectivo	
El Estudiante ha repetido años:			LOGROS ALCANZADOS		<p><i>FICHA DONDE SE REGISTRA LA SITUACIÓN SÓCIO ECONOMICA DEL ESTUDIANTE ADENMAS DEL CONTROL DIARIO / TRIMESTRAL / ANUAL DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR</i></p> 
Año Académico	Año Lectivo	Asignatura	Logros	Año Lectivo	
			CLUB		
			Nombre	Año Lectivo	
DATOS ACADÉMICOS: EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR USFEO:					
Años	Curso / Grado	Asignatura de preferencia del estudiante	Asignatura en las que ha tenido dificultad	Asignaturas que pierde el año	
DIFICULTADES EN SU COMPORTAMIENTO					
Años	Curso	PROBLEMAS			
COSTUMBRES Y HÁBITOS					
HÁBITOS: Sueño <input type="checkbox"/>		Tiempo libre a qué dedica _____			
Horas que duerme: _____		Tiempo que dedica a las tareas: _____			
Alimenticios <input type="checkbox"/>		Alimentación: Completa <input type="checkbox"/> Incompleta <input type="checkbox"/> Escasa <input type="checkbox"/> Adecuada <input type="checkbox"/> Inadecuada <input type="checkbox"/>			
BACHILLERATO: _____		Alimentos que ingiere con frecuencia: _____			
Profesión elegida: _____					
Consejo del Orientador: _____					
					DECE

## Apéndice C. Resultado de Investigación

- Autoestima SEI



- Motivación Académica



NIVELES	PUNTAJCIÓN DIRECTA	PORCENTAJE %
NIVEL BAJO < 10	1	1
NIVEL MEDIO >= 10 Y <16	27	20
NIVEL ALTO >=16	105	79
<b>TOTALES</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

## Apéndice D. Evidencias del Estudio de Campo

- **Recepción de Autorización para Aplicación de IRDs**



- **Aplicación de Batería de Variable Autoestima**



- **Aplicación de batería de variable Motivación Académica**

