



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

“Análisis del liderazgo docente en el desenvolvimiento académico universitario de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo”.

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales

Autor:

Diego Andrés Cárdenas Loyola

Tutor:

Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel

Riobamba, Ecuador. 2023

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, **Cárdenas Loyola Diego Andrés**, con cédula de ciudadanía **1713996997**, autor del trabajo de investigación titulado: “Análisis del Liderazgo Docente en el Desempeño Académico Universitario de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de Febrero del 2023



Diego Andrés Cárdenas Loyola

C.I:171399699-7

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 08 días del mes de marzo de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **CÁRDENAS LOYOLA DIEGO ANDRÉS** con CC: **171399699-7**, de la carrera **LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**Análisis del Liderazgo Docente en el Desarrollo Académico Universitario de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado electrónicamente por:
**JHONNY SANTIAGO
TORRES PEÑAFIEL**

Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel
TUTOR

CERTIFICADO DE MIEMBROS DE TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Análisis del liderazgo docente en el desenvolvimiento académico Universitario de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales en la universidad Nacional de Chimborazo”, presentado por **Diego Andrés Cárdenas Loyola**, con cédula de identidad número, **171399699-7**, bajo la tutoría de: **Mg. Jhonny Santiago Torres Peñafiel**, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Mgs. Lenín Garcés Viteri
DELEGADO



Firma

Mgs. Edison Paul Barba Tamayo
MIEMBRO



Firma

Mgs. Amanda Méndez Maldonado
MIEMBRO



Firma

Mgs. Jhonny Santiago Peñafiel
TUTOR



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **CÁRDENAS LOYOLA DIEGO ANDRÉS** con CC: **171399699-7**, estudiante de la Carrera **LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES, NO VIGENTE**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“Análisis del Liderazgo Docente en el Desarrollo Académico Universitario de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo”**, cumple con el **1 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de Marzo de 2022.



Firmado electrónicamente por:
**JHONNY SANTIAGO
TORRES PEÑAFIEL**

Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel
TUTOR

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mis padres quien en todo momento me han apoyado y me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han transmitido todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por las bendiciones que me ha otorgado y por proporcionarme la fortaleza necesaria para seguir avanzando hasta alcanzar mis metas propuestas en mi vida. A la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH, por darme esta oportunidad de poder crecer profesionalmente, a los maestros por inculcar nuevos conocimientos

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
DERECHOS DE AUTORÍA	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	3
CERTIFICADO DE MIEMBROS DE TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS	14
RESUMEN	17
ABSTRACT	18
CAPÍTULO I	19
1. INTRODUCCIÓN.....	19
1.2. PROBLEMATIZACION.....	21
1.2.1. Planteamiento del Problema.....	21
1.2.2. Formulación del Problema	22
1.3. Antecedentes	22
1.4. Justificación del problema	23
1.5. Objetivos.....	24
1.5.1. Objetivo General	24
1.5.2. Objetivos específicos.....	24
CAPÍTULO II.....	25
2. ESTADO DEL ARTE	25
2.2. Liderazgo Docente	26
2.3. Tipos y características del líder educativo	27
2.3.1. Liderazgo intuitivo	28
2.3.2. Liderazgo de liberación.....	28
2.3.3. Liderazgo ético	29
2.3.4. Liderazgo lateral.....	29

2.3.5. Liderazgo instructivo	29
2.3.6 liderazgo estratégico	30
2.3.7. Liderazgo creativo	30
2.3.8. Liderazgo resonante	31
2.3.9. Liderazgo basado en resultados	31
2.3.10. Liderazgo carismático	32
2.3.11. Liderazgo global	32
2.3.12. Liderazgo emocional.....	32
2.3.13. Liderazgo narcisista	33
2.3.14. Liderazgo democrático.....	33
2.3.15. Liderazgo visionario	34
2.3.16. Liderazgo transcultural	34
2.3.17. Liderazgo clarividente.....	35
2.3.18. Liderazgo innovador	35
2.3.19. Liderazgo autoritario	35
2.3.20. Líder como entrenador	36
2.3.21. Liderazgo centrado en principios.....	37
2.3.22. Liderazgo sin limites.....	37
2.3.23. Liderazgo estratégico	37
2.3.24. Liderazgo transformacional	38
2.4. Desarrollo académico	38
2.4.1. Proceso cognitivo	38
2.4.2. Aprendizaje	39
2.4.4. Atención	40
2.4.5. Memoria	40
2.4.6. Razonamiento	40
2.5. Proceso praxiológico.....	41
2.5.1. Análisis crítico.....	41
2.5.2. Interpretación	41
2.5.3. Evaluación prospectiva	42
2.5.4. Práctica docente.....	42
2.6. Proceso actitudinal	43

2.6.1. Actitud	43
2.6.2. Valores	44
2.6.3. Responsabilidad académica	44
2.6.4. Compañerismo	45
2.6.5. Respeto a la relación docente estudiante	45
CAPÍTULO III	48
3. METODOLOGÍA.....	48
3.1. Tipo de investigación	48
3.2. Diseño de investigación	48
3.3. Técnicas de recolección de datos	48
3.4. Población de estudio y tamaño de muestra	48
3.4.1 Tamaño de muestra	49
3.5. Métodos	49
3.6. Unidad de análisis.....	49
3.7. Procesamiento de datos	50
CAPÍTULO IV.....	51
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
CAPÍTULO V	121
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	121
5.1. Conclusiones.....	121
5.2. Recomendaciones.....	122
BIBLIOGRAFÍA	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	51
Afirmación del liderazgo Intuitivo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	51
Tabla 2:	53
Existencia del liderazgo de Liberación en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	53
Tabla 3:	55
Existencia del liderazgo Ético en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	55
Tabla 4:	57
Existencia del liderazgo Lateral en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	57
Tabla 5:	59
Existencia del liderazgo Instructivo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	59
Tabla 6:	61
Existencia del liderazgo Estratégico en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	61
Tabla 7:	63
Existencia del liderazgo Creativo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	63
Tabla 8:	65
Existencia del liderazgo Resonante en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	65
Tabla 9:	67
Existencia del liderazgo Basado en Resultados en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales.....	67
Tabla 10:	69
Existencia del liderazgo Carismático en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales.....	69
Tabla 11:	71

Existencia del liderazgo Global en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales.	71
Tabla 12:.....	73
Existencia del liderazgo Emocional en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	73
Tabla 13:.....	75
Existencia del liderazgo Narcisista en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	75
Tabla 14:.....	77
Existencia del liderazgo Democrático en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	77
Tabla 15:.....	79
Existencia del liderazgo Visionario en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	79
Tabla 16:.....	81
Existencia del liderazgo Transcultural en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	81
Tabla 17:.....	83
Existencia del liderazgo Clarividente en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	83
Tabla 18:.....	85
Existencia del liderazgo Innovador en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	85
Tabla 19:.....	87
Existencia del liderazgo Autoritario en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	87
Tabla 20:.....	89
Existencia del liderazgo como Entrenador en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	89
Tabla 21:.....	91
Existencia del liderazgo Centrado en principios en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	91
Tabla 22:.....	93
Existencia del liderazgo sin Límites en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	93

Tabla 23:	95
Existencia del liderazgo Estratégico en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	95
Tabla 24:	97
Existencia del liderazgo Transformacional en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	97
Tabla 25:	99
Desarrollo académico, aprendizaje del estudiante.	99
Tabla 26:	101
Desarrollo académico, atención del estudiante.	101
Tabla 27:	103
Desarrollo académico, memorización del estudiante.	103
Tabla 28:	105
Desarrollo académico, razonamiento del estudiante.	105
Tabla 29:	107
Desarrollo académico, análisis crítico del estudiante.	107
Tabla 30:	109
Desarrollo académico, práctica docente en trabajos grupales.	109
Tabla 31:	111
Desarrollo académico, actitud del estudiante.	111
Tabla 32:	113
Desarrollo académico, practica de valores del estudiante.	113
Tabla 33:	115
Desarrollo académico, responsabilidad académica del estudiante. ...	115
Tabla 34:	117
Desarrollo académico, Compañerismo del estudiante.	117
Tabla 35:	119
Desarrollo académico, Respeto a la relación docente estudiante.	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	51
Afirmación del liderazgo Intuitivo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	51
Gráfico 2:	53
Existencia del liderazgo de Liberación en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	53
Gráfico 3:	55
Existencia del liderazgo Ético en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	55
Gráfico 4:	57
Existencia del liderazgo Lateral en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	57
Gráfico 5:	59
Existencia del liderazgo Instructivo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	59
Gráfico 6:	61
Existencia del liderazgo Estratégico en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	61
Gráfico 7:	63
Existencia del liderazgo Creativo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	63
Gráfico 8:	65
Existencia del liderazgo Resonante en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	65
Gráfico 9:	67
Existencia del liderazgo Basado en Resultados en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	67
Gráfico 10:	69
Existencia del liderazgo Carismático en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales.	69
Gráfico 11:	71
Existencia del liderazgo Global en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	71

Gráfico 12:.....	73
Existencia del liderazgo Emocional en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales	73
Gráfico 13:.....	75
Existencia del liderazgo Narcisista en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	75
Gráfico 14:.....	77
Existencia del liderazgo Democrático en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	77
Gráfico 15:.....	79
Existencia del liderazgo Visionario en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	79
Gráfico 16:.....	81
Existencia del liderazgo Transcultural en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	81
Gráfico 17:.....	83
Existencia del liderazgo Clarividente en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	83
Gráfico 18:.....	85
Existencia del liderazgo Innovador en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	85
Gráfico 19:.....	87
Existencia del liderazgo Autoritario en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	87
Gráfico 20:.....	89
Existencia del liderazgo como Entrenador en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	89
Gráfico 21:.....	91
Existencia del liderazgo Centrado en principios en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	91
Gráfico 22:.....	93
Existencia del liderazgo sin Límites en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	93
Gráfico 23:.....	95

Existencia del liderazgo Estratégico en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.	95
Gráfico 24:.....	97
Existencia del liderazgo Transformacional en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.....	97
Gráfico 25:.....	99
Desarrollo académico, aprendizaje del estudiante.	99
Gráfico 26:.....	101
Desarrollo académico, atención del estudiante.....	101
Gráfico 27:.....	103
Desarrollo académico, memorización del estudiante.	103
Gráfico 28:.....	105
Desarrollo académico, razonamiento del estudiante.....	105
Gráfico 29:.....	107
Desarrollo académico, análisis crítico del estudiante.	107
Gráfico 30:.....	109
Desarrollo académico, práctica docente en trabajos grupales.....	109
Gráfico 31:.....	111
Desarrollo académico, actitud del estudiante.	111
Gráfico 32:.....	113
Desarrollo académico, practica de valores del estudiante.	113
Gráfico 33:.....	115
Desarrollo académico, responsabilidad académica del estudiante. ...	115
Gráfico 34:.....	117
Desarrollo académico, Compañerismo del estudiante.....	117
Gráfico 35:.....	119
Desarrollo académico, Respeto a la relación docente estudiante.....	119

RESUMEN

La presente investigación titulada “Análisis del Liderazgo docente en el desenvolvimiento académico Universitario de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo” forja énfasis en la problemática de si realmente preexiste liderazgo docente en la educación superior, qué medidas se están tomando, cuáles son los estándares de desempeño profesional docente. El objetivo general determinó la influencia del liderazgo docente en el desenvolvimiento académico universitario de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo, a través de un proceso de exploración descriptiva, no experimental y de carácter cualitativo, a fin de encontrar la relación existente entre las variables del estudio. La metodología aplicada fue de entorno descriptivo; ya que el liderazgo pedagógico se estudia desde la explicación, interpretación y análisis con la gestión educativa, se realizó la exploración con el uso del instrumento cualitativo como la encuesta esto permitió perfeccionar las respuestas y contestaciones profundizando la información, para los objetivos del estudio. El estudio incorporó el tipo: descriptivo ya que midió, detalló y describió las características de las variables del estudio, donde se demostró que, si existe liderazgo docente en la carrera ya que la mayoría de los docentes cuentan con diferentes tipos de liderazgo como liderazgo intuitivo, ético, transformacional, innovador, ya que estas cualidades de liderazgo hace que el desenvolvimiento académico de los estudiantes sea exitosamente sobresaliente, permitiendo que el estudiante siga en crecimiento constante en el ámbito laboral.

Palabras claves: Líderes educacionales, Proceso Cognitivo, Proceso Praxiológico, Proceso actitudinal.

ABSTRACT

Abstract

This research entitled "Analysis of the teaching leadership in the academic development of History and Social Sciences Pedagogy at the National University of Chimborazo" emphasizes the problem of whether teaching leadership exists in higher education, what measures are being taken, and what are the standards of professional teaching performance. The general objective determined the influence of teaching leadership in the academic development of History and Social Sciences Pedagogy College at the National University of Chimborazo through a descriptive, non-experimental, and qualitative exploration process to find the existing relationship between the variables of the study. The methodology was descriptive; since pedagogical leadership is studied from the explanation, interpretation, and analysis of educational management. The exploration was carried out using a qualitative instrument such as the survey, which permitted perfecting the answers and deepening the information for the study's objectives. The study incorporated the descriptive type since it measured, detailed, and described the characteristics of the study's variables. It was demonstrated that there is teacher leadership in the school since most teachers have different types of leadership, such as intuitive, ethical, transformational, and innovative leadership. Since these leadership qualities make the academic development of students to be successfully outstanding, permitting the student to continue in constant growth in the workplace.

Keywords: Educational leaders, Cognitive process, Praxiological process, Attitudinal process.



LORENA DEL PILAR
SOLÍS VITERI

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación detalló el análisis del liderazgo docente en el desenvolvimiento académico, puntualizando la terminología de liderazgo establecidos por, Carmona y Conde (2013):

Las características consideradas en el desarrollo del tema que influye a escalas inmensurables al perfeccionamiento intelectual de los alumnos donde el maestro líder comunica, motiva y moviliza, generando convicción, responsabilidad, orden, valores sociales, respeto, tolerancia, generosidad y el trabajo en equipo, honestidad, congruencia, dando como resultado un excelente dominio académico de parte de los estudiantes. (p. 16)

Para analizar la problemática es necesario mencionar cómo influye los diferentes tipos de liderazgo en el ámbito educativo, definiendo cada tipo, ya que estas tipologías de liderazgo prometen mejorar las necesidades y desafíos de la comunidad educativa, cumpliendo con los objetivos y metas de la institución, del mismo modo se examinó la relación de liderazgo que generan cada una de estas entidades y su repercusión en el rendimiento derivando los resultados obtenidos con correlación al liderazgo que puede ejercer cada individuo.

Del mismo modo se definió el desenvolvimiento académico que puntualizó el proceso cognitivo, praxiológico y actitudinal, que son factores principales para la tipificación del desenvolvimiento académico, para esto se investigó el proceso cognitivo que examinó: aprendizaje, percepción, atención, memoria, razonamiento, que permitió integrar e interpretar como son las cualidades de los estudiantes, en cuanto al proceso praxiológico se reconoció, y análisis: análisis crítico, interpretación, evaluación y prospectiva y práctica docente y finalmente en el proceso actitudinal se exploró: actitud, valores, responsabilidad en el cumplimiento, compañerismo, respeto a la relación docente, fundamental para obtener los resultados de esta investigación.

La investigación se fundamenta en diferentes trabajos de investigación como Urania y Hernández (2014): que detallaron el tema “El Liderazgo de la directora y su incidencia en el Desempeño Docente de la modalidad de Secundaria del turno matutino del Colegio Mi Redentor, del Distrito V de Managua, donde se evidencio que el trabajo de investigación tenía un enfoque de análisis crítico argumentativo.

El Capítulo I, está compuesto por Antecedentes, planteamiento, formulación y justificación del problema, donde se establece la necesidad de analizar la existencia de liderazgo docente en la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de igual manera se compone por el objetivo general y específicos que ayudaron al desarrollo científico de esta investigación.

El Capítulo II, presentó el marco teórico una revisión bibliográfica de los diferentes conceptos y tipos de liderazgo educativo, de igual manera se detalló el desenvolvimiento académico donde se especificó los procesos cognitivos, praxiológicos y actitudinales, con el reconocimiento de fuentes acreditadas para esta investigación con su respectiva fuente bibliográfica.

El Capítulo III, pormenoriza el marco teórico y el estado del arte usada en esta investigación que está compuesta por el tipo de investigación, diseño de investigación donde se evidencia el nivel descriptivo, explicativo y correlacional, seguidamente de las técnicas de recolección de datos que en este caso se aplicó el instrumento de la encuesta, también se analizó población de estudio, tamaño de muestra unidad de análisis, el capítulo concluye con las técnicas de análisis e interpretación de la información.

El Capítulo IV, se presentó los resultados obtenidos en la encuesta aplicada de manera online, donde se exhibió el análisis e interpretación que se obtuvo de la información de los estudiantes para solventar esta investigación.

El Capítulo V, exhibe las conclusiones, aportaciones y recomendaciones para futuras indagaciones en la misma línea de estudio propuesta por esta investigación, concluyendo con la bibliografía.

1.2. PROBLEMATIZACION

1.2.1. Planteamiento del Problema

¿Existe liderazgo educativo en la educación superior? Este enigma brota de la necesidad de aclarar si realmente existe o no liderazgo en las instituciones de nivel superior, y qué medidas se están tomando respecto a la interpelación Ministerial del Ecuador en el año 2012, ya que en el Acuerdo 482-12, en el cual se consigna la modificación de los diferentes estándares de gestión educativa, como el desempeño profesional directivo y docente, donde el objetivo principal es dar seguimiento continuo para concebir la cadena de competencias y responsabilidades de todos los miembros del sistema educativo superior, instituyendo el grado de corresponsabilidad en los actores educativos, por lo tanto la educación superior ajusto factores macro como sistemas educativos e incluso opto nuevas políticas, en el ámbito micro, se estableció programas formativos, agregando todos los contextos de vida para un óptimo aprendizaje, entonces se podría concretar que en el 2012 la formación superior tiene una transformación de mejoramiento ya que a partir del Acuerdo establecido se ejecutaron programas de liderazgo significativo.

En la actualidad dentro de la educación universitaria, el liderazgo practicado por parte del cuerpo de docentes es un misterio ya que no existen investigaciones para determinar si ejercen las prácticas de liderazgo o carecen de la mismas. En muchos casos la falta de liderazgo pedagógico quebranta sustancialmente en el desempeño de los estudiantes puesto que el docente no logra orientar y comprometer a la comunidad educativa de mejorar la aptitud, lo cual no se asume su responsabilidad en el rendimiento académico, todas las instituciones superiores a nivel global deben estar pendientes en dar respuesta y de hacerse responsables de los rendimientos académicos que obtienen sus alumnos que normalmente son comparados con los resultados obtenidos en el ámbito local, regional, nacional e internacional, lo que conlleva a inspeccionar las situaciones que están incidiendo directamente en los resultados, tanto desde una perspectiva positiva y efectiva como negativa.

En este sentido, surge la necesidad de analizar si existe liderazgo docente en la Universidad Nacional de Chimborazo específicamente en la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, donde no se ha comprobado la existencia de investigaciones o similares, ya que es relevante conocer el papel fundamental de los líderes educativos, y como se está tratando el desarrollando académico en la carrera.

1.2.2. Formulación del Problema

¿De qué manera influye el liderazgo docente en el desenvolvimiento académico universitario de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo?

1.3. Antecedentes

Es completamente notable la preeminencia y vinculación que existe entre el liderazgo docente y su incidencia en el desenvolvimiento académico, esto suscitó a la exploración de los trabajos de investigación semejantes a esta, y hacerlo uso como referencia para orientar adecuadamente el presente estudio.

Posteriormente de haber inspeccionado diferentes investigaciones publicadas individualmente como en repositorios digitales de universidades nacionales y extranjeras, indagando aquellas publicaciones que hagan referencia al liderazgo docente y desenvolvimiento académico, o similares al tema de investigación, entre los trabajos más destacados se pueden citar:

Urania y Hernández (2014). efectuaron una indagación del tema “El Liderazgo de la Directora y su incidencia en el Desempeño Docente de la modalidad de Secundaria del turno matutino del Colegio Mi Redentor, del Distrito V de Managua, durante el Segundo Semestre del año 2012” donde se evidencio en su conclusión, que su Directora del Colegio Mi Redentor ejercía un estilo de liderazgo democrático y en algunas situaciones un estilo de liderazgo autocrático por lo que la mayoría de los docentes se sienten sumamente motivados; sin embargo una minoría aseguró que se sienten altamente presionados.

Por su parte, Hidalgo y Rivera (2019). realizaron la investigación denominada “Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente” publicada en el año 2019, donde mencionan la importancia del liderazgo de los directivos como uno de los elementos que contribuyen a la calidad de la educación, utilizando un enfoque cuantitativo, y aplicando el método hipotético-deductivo, estos autores mencionan en su conclusión que existe influencia de la gestión educativa y el liderazgo pedagógico de los directivos en el desempeño docente y la gestión escolar y liderazgo pedagógico mejora notablemente la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Vargas y Amanda (2021) en su investigación denominada “Planificación Educativa y Desenvolvimiento Académico en Estudiantes de una Institución Educativa, Vinces, 2021” Tiene como objetivo general determinar la relación entre la planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, Vinces, 2021. La investigación afirmaba que existe una relación significativa

entre la dimensión, planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, y en su conclusión se menciona la existencia de una relación significativa entre la dimensión planificación organizacional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, lo cual quiere decir que se encuentra una correlación positiva, los encuestados manifestaron que el nivel es alto tanto en la dimensión planificación organizacional, como en la variable desenvolvimiento académico.

1.4. Justificación del problema

¿Qué tan beneficioso es indagar el liderazgo docente? es un tema que está siendo debatido y discutido en la mesilla del dictamen público, por un lado, con base en diagnósticos y soluciones repetidas, que se han escuchado innumerable de veces de muchos interesados no se ha tenido una respuesta mucho menos una solución. En este contexto y al estar la educación superior inserta en una sociedad compleja, es factible investigar si realmente existe liderazgo docente en la educación superior específicamente en la Universidad Nacional de Chimborazo en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, esta investigación permitirá conocer si la carrera mencionada cumple con los propósitos ideológicos, teóricos, establecidos por la educación superior.

La Universidad Nacional de Chimborazo, manifiesta distintas maneras de contribución, organización, orientación e integración y por supuesto, los diferentes modeladores de liderato, que van en la elaboración de los objetivos institucionales, que deberían asociar sus esfuerzos inclinados hacia una transparencia educativa de calidad basado en el modelo pedagógico instruccional en respuesta al modelo educativo propuesto por el (CES). El liderazgo de los profesores de la institución está en la búsqueda de una comisión escolar de calidad, se observa que a raíz de los cambios operados vertiginosamente en el contexto de la sociedad en general por el avance de las tecnologías, la información y la fragmentación de las culturas y los grupos sociales, existe la necesidad de nuevos modelos de análisis que permitan interpretar y comprender una dirección orientada a la eficacia de los resultados de los aprendizajes de sus alumnos, lo cual significa que todos los representantes del proceso educativo desde la parte macro, meso y micro currículo que constituyen con el fin educativo, estableciéndose series particulares para el personal docente y docente.

Es relevante realizar esta investigación por que el liderazgo en el ámbito académico se ha transformado en una prioridad a nivel internacional. Donde se desempeña una función decisiva en la mejora de los resultados académicos al influir en las motivaciones, capacitaciones para el mejoramiento de su praxis pedagógica, así como en el entorno y el ambiente de aprendizaje. El liderazgo escolar es eficaz e indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación y son los responsables de crear políticas educativas para mejorar la calidad del liderazgo pedagógico y hacerlo viable.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del tipo de liderazgo docente en el desenvolvimiento académico universitario de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Chimborazo, a través de un proceso de investigación descriptiva, no experimental y de carácter cualitativo, a fin de encontrar la relación existente entre las variables de estudio.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el tipo de liderazgo que caracteriza a los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.
- Analizar el desenvolvimiento académico de los estudiantes de la Carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en las dimensiones cognitivas, praxiológicas y actitudinales.
- Relacionar el liderazgo docente con el desenvolvimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. ESTADO DEL ARTE

Los Autores Rojas y Gaspar (2006), en obra denominada Bases del liderazgo en educación, mencionan que la educación busca enriquecer las vías que permitan alcanzar una educación de calidad. La obra es el resultado del trabajo de la Red de Liderazgo Escolar de la OREALC/UNESCO, que resalta la importancia de los directivos en el mejoramiento de los aprendizajes. La obra aborda el tema desde la perspectiva de los principios éticos y políticos que consideramos fundamentales en la materia. (p. 9)

De igual manera, Nusche y Moorman (2009), con su libro denominado Mejorar el liderazgo escolar publicado en el año 2009, mencionan como adaptar sus sistemas educativos a las necesidades de la sociedad contemporánea, las expectativas para las escuelas y para los líderes escolares están cambiando. Muchos países han avanzado hacia la descentralización, haciendo que las escuelas sean más autónomas en su toma de decisiones y otorgándoles mayor responsabilidad por los resultados. (p. 9)

Hernández y Macías, con su obra titulada Rendimiento Académico y Autoeficacia percibida un estudio de caso, la investigación tomo un giro en torno a la identificación y medición del rendimiento académico y de la autoeficacia percibida por los estudiantes de educación superior tecnológica para el desarrollo de sus actividades académicas, como fuentes de la reprobación y su consecuente impacto en la deserción institucional. (p. 6)

2.1. Definición de Liderazgo

Respecto a la definición de liderazgo, existen cuantiosos conceptos, e investigaciones sobre la temática. Proyectar liderazgo se relaciona con personas que han transformado la historia y nuestro presente y que han dejado un legado. Estas generalmente, han demostrado cualidades extraordinarias como seres humanos con experiencias valiosas y de gran influencia a nivel mundial.

Se presenta algunas definiciones del concepto de liderazgo:

Según Rojas y Gaspar (2006), “liderazgo es pensar en aquellos hombres y aquellas mujeres que cambiaron el curso de sus sociedades, conduciéndolas a un futuro distinto” (p.28).

Koontz Weihrich (2017), indico que “el liderazgo se define como influencia, es decir, el arte o proceso de influir sobre las personas de tal modo que se esfuercen de manera voluntaria y entusiasta por alcanzar sus metas.” (p.26)

Para concebir de mejor manera el concepto de liderazgo se ha definido como el conjunto de habilidades que posee un individuo para influir en la forma de ser o actuar de las personas, llegando a motivar y organizar metas conjuntas con proyección a futuro, con el objetivo de lograr sus aspiraciones y deseos.

2.2. Liderazgo Docente

Este liderazgo aparece a partir de la necesidad de mejorar el ambiente educativo, pero con variaciones a la toma de decisiones y del empoderamiento en su área de conocimiento, está encauzado al desarrollo del aprendizaje, donde se plantea no dejar la mejora de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el trabajo individual y colectivo de los docentes, además propone mejoras educativas eficaces y sostenibles compartiendo en la distribución educativa, metas y objetivos para proyectar una educación de calidad y eficacia.

El liderazgo docente tiene características únicas como comunicar, motivar y movilizar, generando convicción e implicación entre los miembros del equipo, es decir con sus alumnos donde mejorara aspectos como, la responsabilidad, orden, los valores sociales, como el respeto, la tolerancia, la generosidad y el trabajo en grupo, también inculca en gran escala los valores éticos, como la honestidad, la congruencia y el compromiso.

La función del docente está incorporada al trabajo de educar y adiestrar mediante distintas formas concretas de conductas y actuaciones que surgen del juicio y comprensión y conocimiento y desarrollo en el área pedagógica, también cabe mencionar del saber cultural, y del contexto y de la cotidianidad, estas conductas y emociones deben convertirse en acciones específicas orientadas hacia los siguientes aspectos: Según Calderón Ríos (2018):

- Planificación de las acciones educativas con pensamiento estratégico.
- Herramienta que permita tener en cuenta las decisiones que se tomaran y analizar los efectos en el futuro tanto en el desarrollo y oportunidades de la vida de las personas, como en la construcción de diferentes escenarios de convivencia social.
- Creación e incorporación de ambientes de aprendizajes que diseminen la interacción y la participación de los agentes involucrados (estudiantes).
- Intervención para la asimilación en el contexto sociocultural definido, reconociendo los procesos de mejoramiento incesante de innovación que los direccionará hacia la auto transformación integral.
- Evaluación, tanto en los aprendizajes adquiridos por los participantes en el proceso educativo, como en los proceso y producto de su acción docente para propiciar el seguimiento, el monitoreo y la retroalimentación.

- Comunicación y relaciones con los miembros de la sociedad y con otros agentes educativos para conformar comunidad de aprendizajes.
- Reflexión e investigación sobre sus prácticas, contrastando, en dialéctica, realidades y deseabilidades, así como realidades y teorías. Actualmente existe un consenso que lidera quien está consciente de la necesidad de cambio y por lo tanto lo estimula e impulsa, sin esperar la autoridad burocrática que se lo imponga hacer, esto es verdadera y efectiva autonomía profesional, que se debe manifestar en el ejercicio de un liderazgo transformacional, que consiste, por un lado, en inducir en otros un proceso continuo de mejoramiento y por otro, estar en posición de influir para producir la innovación. (pág. 137)

Con todas las especificaciones planteadas podemos decir que el liderazgo docente constituye la base que mantiene y suscita al perfeccionamiento de todos los miembros de la comunidad educativa y estas a su vez son comprometidos a cumplir con los objetivos de la institución. En concluyente, se debe de entender la academia como “comunidad” y dentro de la “comunidad”.

2.3. Tipos y características del líder educativo

Existen diferentes tipos de liderazgo, identificados a lo largo de la historia. El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2015), explica que “directivos escolares, deben conocer el propósito de analizar el propio ejercicio del liderazgo y también de reconocer aquellos atributos que son más adecuados para determinados contextos educativos” (p.29). los diferentes estilos de liderazgo prometen mejorar la necesidades y desafíos de la comunidad educativa, cumpliendo con los objetivos y metas establecidas de la institución.

Se encontró una multiplicidad de tipos de liderazgo, pero para esta investigación se detalló los enfoques establecidos por Carmona y Conde (2013), que han sido más ampliamente estudiados por la investigación teórica.

Gráfico 1

Grafica donde se evidencia los diferentes tipos de liderazgo que está relacionado con la pedagogía.

Liderazgo intuitivo	Liderazgo instructivo	Liderazgo carismático	Liderazgo visionario	Líder como entrenador
Liderazgo de liberación	Liderazgo estratégico	Liderazgo global	Liderazgo transcultural	Liderazgo centrado en principios
Liderazgo ético	Liderazgo creativo	Liderazgo emocional	Liderazgo clarividente	Liderazgo sin límites
E- liderazgo	Liderazgo resonante	Liderazgo narcicista	Liderazgo innovador	Liderazgo estratégico
Liderazgo lateral	Liderazgo basado en resultados	Liderazgo democrático	Liderazgo autoritario	Liderazgo transformacional

Nota. Los diferentes tipos de liderazgo que están relacionados al área formativa de aprendizaje y enseñanza. Tomada de dirección escolar y liderazgo: análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona. [Grafica], Carmona y Conde (2013).

Se precisó explicar cada uno de los tipos de liderazgo que se establece en la tabla que fueron de utilidad en la aplicación de esta investigación.

2.3.1. Liderazgo intuitivo

Es una de las facultades de un líder, que desarrolla la capacidad inconsciente de quienes lo rodean, así mismo de despertar y manejar una perspectiva más amplia y crítica, esta conlleva a encontrar derivaciones sorprendentes y originales consiguiendo un perfeccionamiento significativo en cada situación. El liderazgo intuitivo crea experiencias emocionales únicas que conectan consigo mismo para poder ver una situación con una mirada integral.

2.3.2. Liderazgo de liberación

El liderazgo liberal suscita a mejorar y ampliar el compromiso formando un criterio apropiado, esto conlleva a que los involucrados tengan un equilibrio entre el esfuerzo cognitivo y la exactitud, a su vez este líder tiene la libertad para asumir las responsabilidades de sus propios beneficios. Promueve a las personas a que sea más activos y menos pasivos a la toma de sus propias decisiones y es responsable de sus acciones y consecuencias, de igual manera fomenta el trabajo en equipo, diálogo y consenso.

2.3.3. Liderazgo ético

Según García Salas (2012):

La capacidad del líder ético es encauzar la atención, y de inculcar ética, valores y principios que orientarán a las acciones de todos los excedentes. Para los autores Salas y García en su obra titulada, Liderazgo ético y Cultura organizacional, explica que el “liderazgo ético se ejerce desde y hacia las personas, sustentando en lo que se denomina las tres C: Confianza, Credibilidad y Coherencia: confianza en sí mismo irradiándola hacia los demás; credibilidad de sus promesas pues cumple y las realiza, y finalmente, coherencia con sus actos ya que están en la misma línea que sus palabras. (pág.701)

2.3.4. Liderazgo lateral

Puede definirse como el proceso de influir en individuos del mismo paralelismo organizacional para obtener objetivos en común, optimizando destrezas y habilidades, consiguiendo así un mayor rendimiento en el trabajo y eficiencia en los grupos, este tipo de líder es capaz de respaldarse en acciones valores, creencias de otros y apoyarlos para trabajar en torno a un fin.

2.3.5. Liderazgo instructivo

Este liderazgo está encaminado a la gestión pedagógica en los centros educativos, y se centra en la organización de buenas prácticas en los establecimientos educativos y en el mejoramiento de las derivaciones de efectos y resultados de aprendizaje, comprometiendo más en el desarrollo profesional de los docentes y en las tareas relacionadas a la pedagogía. Según la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC,2005):

Liderazgo instruccional consiste en la influencia intencionada y focalizada, que ejerce en una comunidad educativa con el propósito de mejorar las prácticas de enseñanza y los logros de aprendizaje, encarnada en trabajo conjunto de directivos, profesores e incluso estudiantes, esto se evidencia local e internacional ya se muestra que el ejercicio del liderazgo instruccional de directivos, profesores y del equipo en su conjunto, se relaciona positivamente con el logro académico y la mejora del ambiente escolar. (p. 1)

2.3.6 liderazgo estratégico

Nestor Bravo (2016) explica que:

El liderazgo estratégico es aquel capaz de crear en función de los objetivos estratégicos de la organización, de igual modo este líder tiene una amplia visión y una misión adecuadas para el contexto y su zona de poder externa, los valores y cultura apropiados para su clima y su constelación de poder interna. En consecuencia, el líder estratégico debe ser capaz de desarrollar visión y preparar su ejecución tanto para el corto como para el mediano y largo plazos, y poder vincularlos. (p. 34)

Por la tanto se puede precisar que el liderazgo estratégico tiene la pericia de influir en grupos seleccionados para que arbitrariamente o voluntariamente se tomen decisiones constantemente con el propósito de mejorar proyectos a largo plazo y que al mismo tiempo se conserve la permanencia y estabilidad, asimismo expone y efectúa estrategias de impacto contiguo y conservación de las metas a largo plazo para optimizar la viabilidad, crecimiento central en la competitividad, también tiene la capacidad para anticipar eventos, conservar facultades para atribuir y crear oportunidades a medida que sean necesarios.

2.3.7. Liderazgo creativo

Se define el liderazgo creativo como la facultad de aventurar a nuevos límites y tomar iniciativas y solventar cuando sea necesario a realizar creaciones e inventos trascendentales que marcan un nuevo ciclo. También de diferenciar aspectos de la vida, a través de la comunicación eficaz, instituyendo liberalmente vínculos y lazos de solidaridad y entrega, y que lo forjen con convencimiento del valor. Por ello se considera que el líder creativo es el que direcciona a las personas hacia los valores y asiste a expresar la nobleza de la vida humana y a apreciar admiración de todas las realidades, además el líder desarrolla una pedagogía de la alegría y la felicidad.

Las principales características de un líder creativo propuesto por MINEDUC (2015) son:

- Perciben con todos sus sentidos, desarrollando al máximo la intuición para realizar nuevos descubrimientos o nuevas formas de llevar a cabo las tareas.
- Flexibilidad, para poder ver las situaciones y problemas desde diferentes perspectivas o desde diferentes puntos de vista para poder llegar a la mejor forma de salir de ellas.
- Originalidad, ya que la creatividad va muy de la mano de la originalidad, y es que los líderes creativos buscan la distinción, lo extraordinario, lo original, al fin y al cabo.

- No son personas de costumbres en su trabajo, por lo que buscan nuevas formas de realizar las cosas, no se paran en lo que está predefinido, sino que van más allá de ello.
- Buscan nuevas alternativas y redefinen los problemas o situaciones. La primera solución no tiene por qué ser la única, por lo que hay que buscar nuevas soluciones o alternativas, además de que se pueden redefinir las situaciones en varias versiones y por este medio poder darles una solución. (p. 9)

2.3.8. Liderazgo resonante

Acuña, et al. (2014), menciona que:

Liderazgo resonante es un estilo de liderazgo, no muy estudiado ciertamente, que maneja de manera positiva sus emociones y las comparte con el resto de los trabajadores, llevándolos a la dirección emocionalmente positiva. La forma en la que el líder gestiona o dirige las emociones para que un sector del grupo logre sus objetivos, se encuentra condicionada por el nivel de inteligencia emocional por lo que los individuos más resonantes, resultan siendo aquellas personas que logran mantener una mejor comunicación con los demás y las que desarrollan relaciones más transparentes. Los líderes emocionalmente inteligentes expresan de manera más natural la resonancia, su pasión y entusiasmo, distribuyéndose por todo el grupo. (p. 146)

Podemos expresar que el líder resonante tiene la facultad de poder concertar con las emociones y afección de cada persona, manteniendo relaciones más sólidas donde se busque alternativas para poder transmitir empatía y proceder con asertividad ante las condiciones más arduas para que el grupo siga unido y logre obtener un objetivo en común, incitando en sus partidarios entusiasmo, admiración y deseos de tener un modelo a seguir. Este tipo de líder debe tener tres factores imprescindibles que son conciencia, esperanza y compasión. Los líderes disonantes padecen el “Síndrome de Sacrificio”, que radica en entregar más de lo que se puede y esto lleva a que entran en una espiral de estrés del que es muy difícil salir.

2.3.9. Liderazgo basado en resultados

Este liderazgo tiene como premisa principal el logro de los resultados organizacionales, donde se consigna la productividad de la jerarquía y las limitaciones, este líder precisa resultados a corto, medio y largo plazo, también refuerza la conexión entre resultados donde optimizan y fortalece las derivaciones, este tipo de líder fija un rumbo que comprenden los sucesos externos e internos y se enfocan en el futuro y convierten la visión en acción.

2.3.10. Liderazgo carismático

Deusdad Ayala (2001) explica que:

Uno de los investigadores pioneros en el liderazgo carismático fue el sociólogo Max Weber, sin duda el primero en hablar sobre el tema y utilizar el término "carismático".

Lo que define al líder carismático no son sólo las cualidades extraordinarias objetivables sino el reconocimiento efectuado por los seguidores y como estos le perciben. Las características del líder se basan en la virtud, concepto que puede relacionarse, al igual que en Maquiavelo, con la fuerza física, el valor, pero también con la fuerza psíquica y con una actitud ética o comportamiento ejemplar. Las cualidades del líder, su extraordinariedad, se basan en la extra-cotidianidad, en lo sobrenatural y como tal, el carisma no es accesible a todo el mundo, solamente lo es para algunos elegidos. (p. 83)

2.3.11. Liderazgo global

Urchipía et al. (2016) detalló que:

Los líderes globales exitosos poseen ciertas características comunes, relacionadas con el conocimiento, competencias y habilidades, de igual manera identificó las principales características del líder global en su cultura general, el manejo de los negocios internacionales, la interacción intercultural, la habilidad para hablar en un segundo idioma, habilidades cognitivas particulares para gestionar entornos de trabajo complejo y multicultural, extroversión, empatía, precisión, estabilidad emocional, y franqueza. (p. 5)

Con la investigación conseguida se concretó que el liderazgo global abarca competencias extraordinarias para operar con éxito en distintos mercados nacionales e internacionales. Estos irradian una visión insuperable de la exigencia por la innovación, flexibilidad, y el comportamiento ético, también como puntos fuertes tiene saber delegar y compartir el poder. El líder global es aquel que busca negociar e impulsar una empresa u organización que tiene transparencia e integridad, pero lo que prioriza este tipo de liderazgo es que comprende mejor los sistemas culturales, legales, legislativos y económicos, y consigue manipular entornos mientras se intenta alcanzar un objetivo común.

2.3.12. Liderazgo emocional

(MINEDUC, 2015), mencionó que:

Según el líder desempeña un papel esencial en el ámbito emocional, influyendo en las emociones de los miembros del equipo y buscando motivarlos hacia la dirección adecuada y al logro del propósito común. Por lo tanto, una clave del ejercicio de este liderazgo es cómo el líder maneja la inteligencia emocional. En este sentido, es fundamental que desarrolle las capacidades de conocerse a sí mismo y autorregularse, así como de desplegar instrucciones y habilidades sociales, como la empatía y confianza en los demás. (p. 30)

2.3.13. Liderazgo narcisista

Este tipo de líder es una composición incuestionable de cualidades autoritarias que instruyen a la ofensa, pero tienen la preeminencia de ser simpáticos, predecibles están emocionalmente aislados y son altamente desconfiados, pueden alimentarse de sentimientos de grandeza, el líder narcisista se puede tornarse improductivo cuando está perdiendo el autoconocimiento, los narcisistas se convierten en soñadores irrealistas. Ellos se sostienen de grandes proyectos y dan apego a la ilusión que solo las circunstancias o enemigos estorban sus éxitos, es fácil ver porqué el liderazgo narcisista no siempre es un líder exitoso.

Gutiérrez T, (2013), ostentó textualmente que:

Este líder suele ser una persona con rasgos de inferioridad e impotencia, suele ser alguien demandante y tiende a tener actitudes exhibicionistas. Estos directivos suelen aparentar tener cualidades o capacidades con las que no cuenta. Suele ser agresivo, prepotente e impone su autoridad con sus colaboradores son personajes que tienden a herir a sus subalternos, maltratan a su gente y suelen demostrarle sus defectos, a estos personajes les falta el sentido de reconocimiento. Estas personas culpan a los demás de sus errores, son malos en trabajo en equipo, pues no analiza la visión de los demás, actuando por cuenta propia. (p. 1)

2.3.14. Liderazgo democrático

El líder democrático tiene habilidades para influir en la forma de ser o actuar de las personas o grupo de trabajo, establecen que el equipo instituya sus actividades con entusiasmo hacia el logro de sus objetivos, con facultad de delegar, gestionar, convocar, promover, incentivar, estimular, delegar autoridad, también fomenta la decisión de métodos de trabajo y emplea la retroalimentación como una oportunidad para dirigir impactando su entorno social de manera responsable.

El autor Newstrom W. (2011), definió al liderazgo democrático de la siguiente manera:

El proceso de influir y apoyar a otros para que trabajen con entusiasmo en el logro de ciertos objetivos. Es el factor crucial que ayuda a un individuo o a un grupo a identificar sus metas, y luego los motiva y auxilia para alcanzarlas. Los tres elementos de la definición son la influencia/apoyo, el esfuerzo voluntario y el logro de las metas. Sin liderazgo una organización sería como una masa confusa de gente y de máquinas. (p. 169)

2.3.15. Liderazgo visionario

Maldonado Guerrero (2016), El liderazgo visionario se precisa como:

Un estilo capaz de mover masas gracias a que consigue una visión inspiradora que obtiene un gran número de seguidores comprometidos e implicados con la causa, logrando un alto nivel de empoderamiento. Su aplicación es ideal cuando la persona en el papel de líder ha logrado un liderazgo personal que le permitirá pensar en grande y tener una clara determinación de lo que desea conseguir, tanto, que los demás se contagiarán de su visión. Hablar del estilo de liderazgo visionario es impulsar las ideas y valores que fomenten la idea de trabajo en equipo. (p. 14)

Con la investigación obtenida definiremos el liderazgo visionario como, la cualidad de un líder para crear y expresar una visión más realista, atrayente y probable. También consigue aprovechar las emociones y exaltación de las personas para abordar el futuro de una manera estimulante e inspiradora llena de destrezas por desarrollar, este líder siempre busca estar un paso por delante, llegando a ser capaz de anticiparse a una visión objetiva del futuro que propondrá mejorar el presente.

2.3.16. Liderazgo transcultural

Gil et al. (2011) menciona que:

El liderazgo transcultural plantea la necesidad de conocer las culturas y emplear competencias como la empatía cultural para gestionar eficazmente equipos multiculturales en un contexto global, involucra diferentes culturas, formas de pensar, ideologías y que, al ser incluyente, permea a grupos más amplios, el liderazgo busca trascender al romper barreras culturales y lograr integrar diversas formas de pensar. (pp. 44-45)

Con la información obtenida previamente podemos expresar que un líder transcultural, es flexible y adaptable y visionario, siempre está abierto a críticas, también es asertivo, tolerante, informado, actualizado y utiliza la nuevas tecnologías, además promueve

el conocimiento ideológico para el aprendizaje, comparte las ideas desde diferentes puntos de vista, crea espacios y momentos para la multidisciplinariedad, que aplica para aprender a mejorar, como para aprender a aprender y para aprender a emprender.

2.3.17. Liderazgo clarividente

Para el autor Sharma Shilp (2015), en su libro denominado, las ocho claves del liderazgo del Monje que vendió su Ferrari, manifiesto la definición de liderazgo clarividente que detalla:

Los líderes clarividentes son los que entienden que los verdaderos activos de una sociedad y tienen como accionar ayudar a la gente a liberar plenamente su talento persiguiendo una visión y establecen una clara conexión con el futuro al imaginarse tan nítidamente el resultado final proporcionarte las herramientas y técnicas que te permitirán convertirte en uno de ellos. (p. 38)

Una vez analizado esta definición podemos puntualizar que el líder clarividente es el que ha empoderado a fijar su atención en lo más alto mientras que abre el camino para llegar a ello, consiguiendo que sus excedentes se asocien al trabajo diario, estos líderes brindan un vínculo de esperanza, mostrando una realidad preferente para que avancen en la dirección de la visión de mejorar, dicho de otro modo, estimula la pasión de su gente al conquistar su mente con la fuerza de su objetivo.

2.3.18. Liderazgo innovador

Según M, Caldeira (2015):

Define la influencia sobre las personas o grupos, permitiendo incentivarlas motivarlas generando entusiasmo para lograr objetivos en común. Este líder es quien dirige, apoya y hace que desarrollen de forma eficiente sus cualidades y hábitos positivos, conduciendo al logro de fines superiores por caminos acotados por principios y valores de alto contenido moral. (p. 193)

Podemos aclarar que el liderazgo innovador favorece a la motivación grupal o individual llevando a probar nuevos retos y desafíos, donde se forzara alcanzar metas y nuevas formas de conseguirlas. Una de las más importantes peculiaridades de este líder es la retroalimentación precisa y honesta, por lo que su equipo de trabajo siempre confía en conseguir y obtener respuestas inmediatas y concretas.

2.3.19. Liderazgo autoritario

El liderazgo autoritario es el estilo más conocido por tener un líder impositivo, por lo general, las decisiones son tomadas por el líder y los colaboradores tiene que acatarlas, el líder autoritario centraliza sus decisiones con el fin de ordenar eficazmente a su equipo de trabajo, para así alcanzar los objetivos planteados en la institución. A criterio del autor Ayala Calderón (2015): “los estilos más antiguos y ha demostrado ciertamente mucha eficiencia. En las organizaciones se da frecuentemente este tipo de ejercicio del liderazgo.” (p. 9)

Según Vargas Flores (2019):

El liderazgo autoritario puede generar una percepción negativa o positiva en los colaboradores, por lo que sí existe una percepción negativa es probable que ocurra un deterioro en la salud mental, física o psicológica de los colaboradores; afectando así al clima laboral. Sin embargo, si existe una percepción positiva del liderazgo, generalmente se tendrán resultados exitosos, es decir, las actividades y objetivos se cumplirán en los tiempos establecidos, esto en las áreas comerciales se puede constatar en el cumplimiento de metas, en la entrega de informes, etc. Además, los colaboradores que tienen líderes autoritarios mantienen un alto compromiso hacia la organización pues suelen priorizar las labores diarias y así cumplir con las metas propuestas. (pp. 22-23)

Los autores comparten que el líder autoritario es uno de los más arcaicos dentro de este ámbito, y se describen por atribuir autoridad, es decir, establece el modo de trabajo y toma las decisiones por todo el grupo sin requerir la opinión de los colaboradores, tiene la necesidad de perpetrar críticas. Este líder autoritario cree que las labores de los excedentes sobrellevan siempre una consecuencia negativa o que siempre cometen errores o problemas en la realización de las tareas desprestigiando su orgullo.

2.3.20. Líder como entrenador

Pozo Gutiérrez (2016) explica que:

El entrenador líder es ese profesional que sabe llevar a su equipo hasta, sabe gestionar las relaciones personales es capaz de tener inteligencia emocional y social para solucionar cada reto o problema del día a día. (p. 1)

Una mejor definición sería que el líder como entrenador es un experto que sabe llevar a su grupo a la excelencia alcanzando un alto rendimiento, sabe encargarse los idilios personales, además es capaz de implantar inteligencia emocional y social para remediar cada reto o dificultad del día a día, este líder tiene carisma, es decir un magnetismo particular que hace avivar en los demás admiración o entusiasmo, gracias a este líder o entrenador se es capaz de ejercer influencia, así como contribuir al crecimiento y transformación a los demás.

2.3.21. Liderazgo centrado en principios

Lastreto Díaz (2018) mencionó que:

Este liderazgo centrado en principios se basa en la confianza, la que surge a partir del carácter, en lo que uno es como persona y en la capacidad, en lo que uno puede hacer. A partir de la confianza se construye una base emocional que les permite establecer un acuerdo “yo gano tu gana para seguir adelante”. A falta de confianza se dañan las relaciones y los resultados. (p. 2)

Se puede precisar que el líder centrado en principios, son individuos que buscan el conocimiento y adjudican su desconocimiento de forma tranquila, conciben que la manera de progresar es con el aprendizaje incesante, amplían sus fortalezas y habilidades, su principal característica tiene que ver con guiar a los individuos a su máxima potencial, cooperando para alcanzar su mejor versión, suele pensar en positivo, con confianza en el futuro, y es consecuente del poder que su actitud genera en los demás, de la misma manera coexiste una discrepancia entre actual desempeño y el potencial que pueden generar a futuro, siempre dispuesto a empujar al equipo hacia el éxito.

2.3.22. Liderazgo sin limites

Liderazgo sin límites se define como la práctica de movilizar a las personas, para afrontar los diferentes desafíos y así pueda progresen en armonía, permitiendo crear nuevas capacidades para hacer frente a retos sin precedentes en ventaja teniendo en cuenta que es posible contar con mayor número de ideas en el momento de delegar responsabilidades específicas frente a los problemas promoviendo una facilidad en equipo con mayor sentimentalismo, valores en numerosas oportunidades como ocasión del interés, lo cual beneficia relaciones más empáticas incrementando el bienestar e interés de los colaboradoras.

2.3.23. Liderazgo estratégico

Rosas Vergara. (2017) indico que:

El liderazgo estratégico es el conjunto de acciones llevadas a cabo por el líder que ejerce influencia en el grupo o talento humano dentro de la organización, para identificar la filosofía organizacional y su proyección a futuro (visión), definiendo la razón de ser de la empresa (misión) principios que orienten su trabajo (valores), concreten sus fines (objetivos), realizando un análisis interno y externo, implantando y ejecutando estrategias. (p. 16)

Es preciso comprender que el liderazgo estratégico es un proceso de poder y beneficios que mejora procesos y capacidad de elaboración. El líder estratégico es quien está a cargo de una unidad y lograr la colaboración y la responsabilidad de todo el equipo para efectuar labores estratégicas que hagan razonable la actividad de la organización. De igual manera debe implementar cambios de mentalidad en las organizaciones y su equipo con el fin de lograr ser competitivos y sostenibles a largo plazo.

2.3.24. Liderazgo transformacional

Es el apoderado de motivar a los integrantes que lo rodean, para alcanzar nuevos retos, desarrollarse profesionalmente y potenciar su autoestima. Las principales características para ser líder transformacional son el carisma, la inspiración, la estimulación intelectual y la consideración individualizada.

Garza et al. (2021) menciono que:

Potenciar el liderazgo docente a partir del propio (del líder) y las tareas principales que realiza hacia el profesorado son: motivarlos ofreciéndoles recursos y remarcando la importancia que tiene su trabajo en el aprendizaje y éxito académico de los alumnos ya que considera al profesorado el instrumento clave para la calidad del centro. Manifiesta la confianza que tiene en los profesores y a la vez potencia su autoestima. Trabaja para armonizar los intereses profesionales del profesorado con la satisfacción del alumnado. (p. 9)

2.4. Desarrollo académico

Es la acción principal del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también es el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, considerada como el conjunto de transformaciones operadas para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Jiménez Benítez, 2012)

Para concebir el desarrollo académico de mejor manera se analizó el proceso cognitivo, praxiológico y actitudinal, ya que esta información ayuda a comprender de una manera más específica como es el desarrollo del desarrollo académico.

2.4.1. Proceso cognitivo

La definición más aceptada de cognición es la capacidad que tenemos los seres vivos de procesar la información a partir de la percepción (estímulos que nos llegan del mundo exterior a través de los sentidos), el conocimiento adquirido con la experiencia y nuestras

características subjetivas que nos permiten integrar toda esta información para valorar e interpretar el mundo. (“Cognición Y Ciencia Cognitiva”, 2013)

En este proceso cognitivo se examinó: aprendizaje, percepción, atención, memoria y razonamiento, ya que permite integrar e interpretar como son las cualidades de este proceso.

2.4.2. Aprendizaje

La teoría más acorde con esta investigación es del autor: Méndez y González (2011), donde señala que: “una teoría de aprendizaje es una sistematización de hipótesis, de opciones y experiencias acerca de lo que es aprender.” (p.3)

El aprendizaje académico ha sido un tema de interés para los pedagogos e investigadores y principalmente para los psicólogos ya que, desde principios de este siglo, alcanzó un auge el ámbito académico, que se ha extendido hasta nuestros días. Para esto hemos investigado el concepto más acorde para esta investigación que detallamos seguidamente:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano. (Universidad Privada Telesup, 2019)

2.4.3. Percepción

La percepción es la acción y efecto del por qué, por un lado, depende firmemente de los estímulos y las sensaciones implicadas y por otro lado de la elección y organización de dichos estímulos y sensaciones. También involucra las experiencias y su interpretación tanto culturales e ideológicas específicas, o aprendidas desde la infancia.

La percepción radica en una tentativa de congregación de la información contigua dentro de unidades que permiten a la conciencia obtener generalidades del objetivo y con ello mejorar su capacidad. La percepción es percibida como un indeleble acto de conceptualización. Donde los eventos del mundo externo son establecidos a través de reflexiones y juicios que se comisionan de encontrar una cualidad que personifique de la mejor manera posible a los objetos.

Oviedo Palomá (2004), menciona que:

Para la Gestalt una teoría pionera en la percepción, “considera como una tendencia al orden mental, considerando inicialmente que la percepción determina la entrada de información; y, en segundo lugar, garantiza que la información retomada del

ambiente permita la formación de abstracciones de; juicios, categorías, conceptos, etc. Por lo que para esta teoría la percepción, no está sometida a la información proveniente de los órganos sensoriales, sino que es la encargada de regular y modular la sensorialidad. (p. 90)

2.4.4. Atención

Existen cuantiosas definiciones de autores que especifican que es Atención, y todos mencionan de una manera u otra que atención, consiste en focalizar selectivamente nuestra consciencia, filtrando y desechando información para nuestra conveniencia.

Con la información anterior se puede definir que la atención: es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva, que está presente en todas nuestras actividades, de carácter polifacético que engloba los conocimientos por los cuales el cuerpo utiliza las estrategias metódicas para asemejar la información del hábitat y los distribuye adecuadamente para transportar a cabo de forma óptima tareas específicas.

2.4.5. Memoria

Es la capacidad del cerebro de retener información y recuperarla voluntariamente. Es decir, esta capacidad es la que nos permite recordar hechos, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado.

Una definición clara de memoria sería que es la capacidad de los seres humanos para recopilar, y restablecer información de forma voluntaria o consciente, que accede a recordar acontecimientos, ideas, sensaciones para perfeccionar nuestra vida.

2.4.6. Razonamiento

El razonamiento es el crecimiento intelectual y lógica del pensamiento, esta transfiere y transmite argumentos sobre los vínculos mentales intervenidos que justifican un determinado pensamiento.

En la rama de la filosofía, el razonamiento está ligado a la lógica, y usa la razón para establecer un juicio intelectual con los indicios o antecedentes conseguidos y percibidos para concluir o corregir antecedentes que no son aptos o idóneos, con el fin de llegar a una conclusión.

2.5. Proceso praxiológico

Barrera Rincón (2012), menciona que:

El proceso praxiológico comienza con la observación (VER) de la propia práctica, es decir, con la mirada del agente sobre el conjunto de su intervención concreta: los diversos actores, el medio, las estrategias, la organización, las coyunturas. Con la ayuda de los instrumentos adecuados, el observador determina los hechos susceptibles de transformación, configurando así una problemática. Esta observación condiciona el conjunto del proceso de intervención, en tanto que mostrará las cosas a mejorar, a intervenir, y exigirá una comprensión (o segunda mirada) de la problemática. Surge así el momento de la interpretación (JUZGAR) como un comprender lo que se ha visto y no tanto justificar lo que se quiere hacer. (p. 53)

En el proceso praxiológico es esencial definir estos elementos: análisis crítico, interpretación, evaluación prospectiva y finalmente, práctica docente. Ya que al conocer más sobre estos conceptos entenderemos de una mejor manera en que consiste la praxiología con el desenvolvimiento académico y principalmente como actúa el estudiante en la carrera de Pedagogía de la historia y las ciencias Sociales.

2.5.1. Análisis crítico

Es la evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, planteamientos o propuestas de un autor. Puede decirse también que es la interpretación personal respecto a la posición de un autor, a partir de los datos principales, extraídos del texto, para comprender el argumento del autor y comenzar a formar tu opinión al respecto, luego se examina y analiza el texto en profundidad. (“Análisis Crítico”, 2009)

Para la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, el análisis crítico es parte esencial en el desarrollo académico ya que como una carrera social siempre está al cambio y a nuevos enfoques o teorías, lo primordial en esta rama es la interpretación personal respecto a la posición de un autor y construir una nueva la relación adaptada a nuestra realidad social, ya que coexiste entre la verdad y el poder, es transcendental encontrar el conocimiento en la mayoría de los casos ya que está al servicio de la dominación del investigador y no del bien común desinteresado.

2.5.2. Interpretación

La interpretación, es el proceso que consiste en comprender un determinado hecho y explicar acciones, o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos a comentario, dicho concepto está muy relacionado con la hermenéutica.

Para cualquier rama, que mencione el área social es importante la interpretación y más para la materia de historia ya que se fundamenta en hechos, objetivos e interpretaciones subjetivas derivadas de las mismas, por lo tanto, se debe tratar las fuentes de información histórica cuando aprenden a examinar, analizar e interpretar dichas fuentes. Igualmente, procura examinar los diferentes factores que podrían beneficiar o dificultar el desarrollo de una actitud crítica, por lo que se debe indagar en el pensamiento y la práctica.

2.5.3. Evaluación prospectiva

Se considera como un paradigma de complejidad de la realidad y los estudios prospectivos llevan a la toma de decisiones, establecidas en un enfoque que trasciende todos los procesos que en ella se desarrollan. La evaluación prospectiva ha tenido mayor interés en la medida que el hombre ha concientizado el entorno y la forma de ver futuro, su complejidad e incertidumbre.

Es importante señalar que en las carreras de educación y principalmente en la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales se aplica la evaluación prospectiva ya que como se menciona en el párrafo anterior, se evalúa conjuntamente y contempla proyectos que involucren resultados e impactos para mejorar nuestra sociedad y mejorar nuestro futuro, esto en si es la esencia principal de esta carrera.

2.5.4. Práctica docente

Al hablar de práctica docente, encontramos diferentes definiciones de acuerdo con varios autores:

En cuanto a la definición de práctica docente. Ramírez Segovia (2016), menciona:

Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. (p. 6)

Sin ninguna duda la práctica docente se vincula con el desenvolvimiento académico y es la parte donde el estudiante demostrará todo su conocimiento adquirido en los años y pondrá en práctica todo lo ya mencionado como: Análisis crítico, Interpretación, Evaluación Prospectiva, y aplicará cualquier tipo de liderazgo adquirido en su formación.

2.6. Proceso actitudinal

Son aquellos elementos de un proceso de enseñanza que tienen que ver con valores, normas, creencias y actitudes. Generalmente, guardan una estrecha relación con la “educación moral”, es decir, aquella que se encarga de dotar a los alumnos con una moralidad adecuada para la sociedad en la que viven. Los contenidos actitudinales son uno de los tres tipos de posibles enseñanzas dentro de cualquier ámbito educativo (Puerta Rodríguez, 2019).

Como se menciona en la definición de proceso actitudinal está relacionado con la educación moral y está fuertemente vinculados con valores, normas, creencias y actitudes, es por esto por lo que se analizó: Actitud, Valores, Responsabilidad en el cumplimiento, Compañerismo, Respeto a la relación docente estudiante que son fundamentales para obtener los resultados de esta investigación.

2.6.1. Actitud

Según Pino Figueroa (2017):

Se define la actitud en torno a las reacciones y juicios de valor que sostienen los hablantes, de esta forma las actitudes en cuanto a las reacciones, y las creencias, en tanto juicios de valor, se perfilan como valoraciones positivas o negativas que tienen los hablantes hacia una lengua o variedad. (p. 25)

Se puede decir que la actitud está conectada con el comportamiento que fructifica un individuo frente a la vida. En tal sentido, se puede expresar que es su forma de ser o el comportamiento de actuar. Para la rama de psicología, la actitud es el procedimiento usual que se produce en diferentes circunstancias, las actitudes establecen la vida anímicamente de cada individuo y están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene de particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.

Es necesario entender la actitud dentro del sistema educativo y cómo influye en su éxito académico por lo tanto diremos que la actitud es la parte esencial que se logra por experiencia académica y en este caso también involucra la actitud de los docentes y como los han desarrollado a lo largo de sus cátedras y como influyo su liderazgo.

2.6.2. Valores

Son cualidades o características de las acciones de un sujeto esto puede ser apreciada o bien considerada. atributivas o elegidas de manera libre, consiente que sirven al individuo para orientar sus comportamientos.

Aunque el tema de los valores es considerado reciente en la práctica, tenemos claro que los valores están presentes desde el inicio de la humanidad ya que el hombre siempre ha considerado muy valiosa a la verdad, la honestidad, la felicidad, el respeto, los cuales ha variado con el avanzar de los tiempos, de acuerdo con sus costumbres, principios éticos, su utilidad, esquemas sociales etc.

2.6.3. Responsabilidad académica

Viene acompañada de los valores y virtudes que tienen los estudiantes que cumplen con sus obligaciones escolares como pueden ser tareas o preparación para lecciones ya sean escritas u orales pues esto en beneficio de mejorar académicamente, siempre recuerdan sus deberes y entregan los trabajos solicitados terminados. pero por lo general les gusta hacer su trabajo por sí mismos”.

Para Freire Rojas (2015):

La responsabilidad académica para que todo salga bien en el ámbito educativo no es solo del Sistema Nacional de Educación sino que recae sobre todos los miembros de la comunidad educativa ,es decir que es responsabilidad de los docentes con mayor fuerza depende del interés y la responsabilidad que le pongan los estudiantes en cada etapa del proceso educativo .Si un estudiante es responsable terminará puntualmente con sus tareas en la escuela y la casa recuerda los deberes y los realiza si necesita tutoría al realizar sus tareas la solicitará aunque una persona responsable prefiere realizar sus tareas solo sin la ayuda de tercero esto especialmente cuando realizan sus tareas extracurriculares. (p. 24)

Las características de la responsabilidad según Freire Rojas (2015) son:

Sentido del deber. Es el énfasis que concede una persona al cumplimiento de las obligaciones morales. El ser humano, desde su nacimiento, tiene una serie de valores que podrían considerarse normas no escritas. Podríamos decir que existen para todas nuestras actividades y que conforme crecemos, se nos van inculcando y reafirmando, en primer lugar, en nuestro núcleo familiar, pues este es el pilar más importante de nuestra educación; de esto dependerá que en nuestra vida futura seamos capaces de distinguir y encauzar nuestro camino entre lo bueno y lo malo. (pp. 24-25)

Necesidad de logro. Llamamos “necesidad de logro” al deseo que cada uno experimenta por hacer bien las cosas, esta categoría de “bien” depende de un prototipo de excelencia establecido, ya sea por nuestros padres, maestros, jefes, amigos, etc.; este estándar varía dependiendo de si la competencia es con una tarea, conmigo mismo o con otra persona. El estándar altera nuestra necesidad de logro y cuando nos enfrentamos a ellos, las reacciones emocionales cambian, ya sea si nos sentimos capaces o no de realizar adecuadamente la tarea que se nos pide, pues depende de las habilidades que poseo y de si soy consciente de ellas o no. (p. 25)

Autodisciplina. Capacidad para iniciar una tarea y llevarla a cabo hasta el final a pesar del aburrimiento o las distracciones. La autodisciplina es una herramienta transversal a todo lo que hemos hablado hasta ahora, es una que facilita los procesos de motivación y persistencia y que por tanto permite lograr el éxito en cualquier emprendimiento, prácticamente en piloto automático. La autodisciplina es la habilidad que tienes para tomar acción, sin importar tu estado emocional. (p. 25)

Deliberación. Es la capacidad para pensar las cosas detenidamente antes de actuar. Una deliberación es un acto entendido en cuanto proceso y resultado en el cual se evalúan los pros y contras relevantes con objeto de adoptar una decisión determinada. El proceso puede ser efectuado de manera individual (a modo del platónico diálogo consigo mismo) o colectiva. La deliberación es un momento relevante en los procesos de toma de decisiones y es esencial para la racionalización tanto de las decisiones individuales como de las colectivas. (p. 25)

2.6.4. Compañerismo

El Compañerismo es una acción que sentimos en todo momento; en situaciones buenas o malas, siempre queremos “sentir” esa compañía., pero sin lugar a duda, esa acción tan humana y digna de nuestra especie, la debemos formar todos los días, el valor del buen compañerismo propicia y alienta un respeto personal y social, una voluntad para sostener y mantener los compromisos asumidos; un sentido del sacrificio personal cuando renunciamos a nuestros caprichos y sabemos tolerar el pensamiento de los demás. (Colegio General Belgrano, 2008, pág. 1)

2.6.5. Respeto a la relación docente estudiante

Rosales et al. (2018) mencionan que:

El respeto es un concepto muy controvertido, además las implicaciones pueden variar fácilmente de una cultura a otra, esto nos lleva a la siguiente pregunta: ¿cómo muestra respeto el profesor a sus estudiantes?, la relación entre un profesor y un estudiante es más productiva cuando existe el respeto, tanto del estudiante al maestro como

viceversa, uno de los problemas más frecuentes que se resaltan es el de profesores que continuamente no respetan a los estudiantes. Todos los educadores esperan que sus estudiantes sean respetuosos con ellos; Sin embargo, ellos también deberían ser respetuosos. Las interacciones con los estudiantes se deberían de manejar de una manera positiva, sin avergonzar nunca a los estudiantes. (p. 236)

Al alumnado se le debe mostrar todo el respeto que podamos reunir, empatizando e imaginando inversiones de roles y creyendo en ellos. La relación dinámica entre un estudiante universitario y un profesor ocurre cuando esta relación es efectiva y honrada. Los estudiantes, los padres, la propia institución y la población en general desean los mejores resultados de aprendizaje. (pp. 236-237)

Rosales et al. (2018) explica que cuando el respeto mutuo está presente en el aula, se cumplen las siguientes expectativas:

El profesorado muestra respeto por el alumnado y el aprendizaje cuando:

- Están bien informados sobre el tema.
- Están preparados para la clase con materiales y elementos visuales diseñados teniendo en cuenta a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.
- Abordan cada clase con entusiasmo para el proceso de aprendizaje y la investigación académica.
- Fomentan un ambiente de aprendizaje colaborativo, estimulando la participación en lugar de la asistencia pasiva.
- Respetan a los estudiantes como individuos, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje, los antecedentes y las demandas de un estudiante en el momento que se plantean.
- Establecen estándares de rendimiento alto y comunican cómo lograrlos con éxito.
- Explican claramente los estándares para evaluar el trabajo de los estudiantes cuando se asignan tareas.
- Devuelven el trabajo del alumno o responden a las preguntas de los alumnos de manera oportuna.
- Cumplen con las horas de tutorías y están razonablemente disponibles en otras ocasiones. Se abstienen de usar lenguaje, humor o ejemplos que puedan ser insultantes, insensibles o crueles.
- El alumnado muestra respeto por el profesorado y el aprendizaje, cuando:
- Se preparan para cada clase y sesión de laboratorio.
- Abordan cada clase con entusiasmo para el proceso de aprendizaje y la investigación académica.
- Están dispuestos a ser aprendices activos en el aula.
- Valoran la diversidad en el aula, absteniéndose de usar un lenguaje que pueda ser insultante o insensible.

- Dedicar el tiempo y esfuerzo necesarios en cada curso.
- Terminar las tareas de manera oportuna.
- Se comunican con el profesor para evitar que un problema se convierta en algo insuperable. Respetan el entorno de aprendizaje minimizando las distracciones, ya sea llegar tarde o leer otros materiales en clase.
- Proporcionan evaluaciones sinceras y recomendaciones sobre los profesores.
(pp. 237-238)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio fue de naturaleza **descriptiva**; ya que el liderazgo pedagógico se estudia desde la interpretación y análisis con la gestión educativa. Se efectuó una investigación descriptiva, con el uso del instrumento como la encuesta, esto permitió perfeccionar las respuestas y contestaciones, profundizando en la información, para los objetivos del estudio. La investigación se basó en el tipo: descriptivo ya que midió, detalló y describió las características de las variables objeto de estudio y correlaciona con la investigación.

3.2. Diseño de investigación

No experimental: Ya que no se manipuló intencionalmente las variables, y se fundamentó en la observación de fenómenos y su contexto natural para ser analizados con técnicas e instrumentos pertinentes.

Nivel descriptivo: Se indagó de manera específica mostrar las diferentes características de las variables que fueron materia de análisis.

3.3. Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos.

Roberto Sampieri (2014) señala que “la técnica de la encuesta se usa ampliamente como un proceso de investigación porque puede adquirir datos de manera rápida y eficiente” (p. 143).

Se aplicó esta técnica de recolección de datos que dio lugar a conocer el criterio de los estudiantes hacia sus docentes con esto se pudo concretar esta investigación, para esta investigación se utilizó la encuesta online.

3.4. Población de estudio y tamaño de muestra

La población con la que se trabajó en esta investigación fueron estudiantes de toda la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en el

periodo 2021 – 2S, se tomó como criterio la accesibilidad y criterios de inclusión para determinar los tipos de liderazgo de la Carrera. Los sujetos en total son N= 237.

3.4.1 Tamaño de muestra

García et al. (2013) explica que:

El tamaño de muestra permite a los investigadores saber cuántos individuos son necesarios estudiar, para poder estimar un parámetro determinado con el grado de confianza deseado, o el número necesario para poder detectar una determinada diferencia entre los grupos de estudio, suponiendo que existiese realmente. (p. 1)

La muestra es no probabilística, ya que se escogió de manera intencionada a los 142 estudiantes desde primer semestre hasta octavo semestres de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

3.5. Métodos

El método de investigación es un procedimiento ordenado que se sigue para establecer el significado de los hechos y fenómenos hacia los que se dirige el interés científico para encontrar, demostrar, refutar y aportar un conocimiento.

Método de análisis-síntesis

Se utilizo el método de análisis-síntesis, ya que permitió identificar las características y tipologías para descubrir la existencia del liderazgo, esto permitió dar una respuesta clara a los objetivos establecidos.

Método subjetivista:

Este método permitió precisar los arquetipos de liderazgo en los docentes de igual manera dio a conocer como es el desenvolvimiento académico de los estudiantes desde la interpretación subjetiva de los alumnos encuestados.

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis es la entidad principal que se está analizando en un estudio, es el "qué" se está estudiando o a "quién" se está estudiando.

La unidad de análisis en esta investigación se la estableció como una estructura categórica a partir de la cual se pudo responder a las preguntas formuladas a un problema práctico, así como a las preguntas de investigación. En ella se conjugo el material empírico asociado al problema y un cuerpo teórico a través del cual se llevan a cabo inferencias con

mayor coherencia y consistencia. el problema fue observado y analizado desde un enfoque teórico y más de un tipo de relaciones en nuestro caso, cognoscitivas, sociales y culturales, y ello implico generalmente la aplicación de la encuesta en esta investigación. En estos casos, la unidad de análisis puede configurarse como una integración de dos o más cuerpos teóricos que en forma complementaria ofrezcan mejores respuestas al problema planteado. De aquí que la investigación se encuentre inmersa en la necesidad de llevar a cabo una investigación necesariamente interdisciplinaria.

La unidad de análisis que se considera en este estudio es el estilo de liderazgo, con las dimensiones aportadas por Carmona y Conde (2013). y el nivel de análisis corresponde a los docentes y estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, que son objeto de la investigación.

3.7. Procesamiento de datos

Con la finalidad de alcanzar una información confiable y centrada en hechos reales se procedió a seguir el siguiente procedimiento:

- Elaboración y ordenamiento de indicadores con sus respectivas categorías.
- Construir matrices y formatos donde se vaya organizando la información obtenida, según variables, categorías o indicadores.
- Identificación de la población estudiantil.
- Tabulación de datos de cada uno de los indicadores.
- Revisión de la información recogida.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos mediante la hoja de cálculo Excel.
- Análisis de los resultados estadísticos según porcentajes.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, según corresponda.
- Determinación de conclusiones y recomendaciones.

Con los datos obtenidos se procedió a realizar la tabulación de datos, esto se visualizó en tablas de datos con sus respectivos gráficos estadísticos para su análisis y discusión de resultados. En el tratamiento de datos se aplicó la estadística descriptiva porque es adecuado para resumir y caracterizar datos, además de ser un método relativamente simple y eficaz.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

¿Le permiten crear experiencias emocionales únicas que conecten consigo mismo para poder ver una situación con una mirada integral?

Tabla 1:

Afirmación del liderazgo Intuitivo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

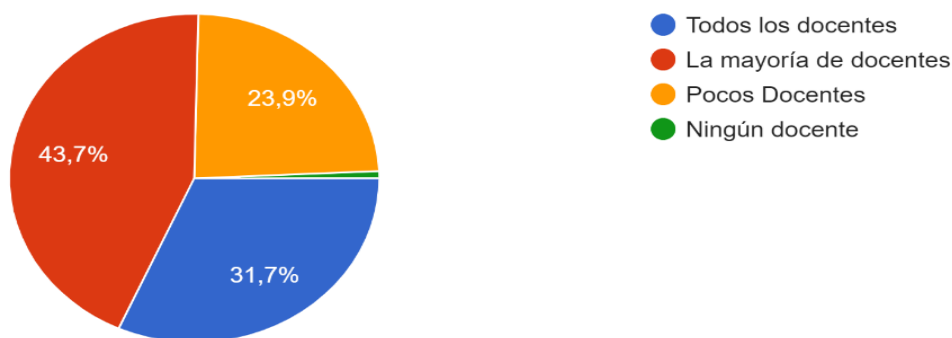
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	45	31,7%
La mayoría de Docentes	62	43,7%
Pocos Docentes	34	23,9%
Ningún Docente	1	0,7%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 1:

Afirmación del liderazgo Intuitivo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 43,7% de la población encuestada reveló que todos los docentes cuentan con liderazgo intuitivo, mientras que el 31,7 % dio a conocer que la mayoría de docentes exceptuando unos cuantos cuentan con este liderazgo, de igual manera el 23,9% de estudiantes exteriorizó que pocos docentes poseen este liderazgo, y por último el 0,7% menciono que ningún docente cuenta con este tipo de liderazgo.

Interpretación: la gran mayoría de los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, cuentan y hacen uso del liderazgo intuitivo este resultado se evidenció del criterio de los estudiantes encuestados, ya que los alumnos mencionan que sus profesores tienen la capacidad intuitiva de quienes lideran, esto permite manejar una perspectiva más amplia y crítica, de igual manera crean experiencias emocionales para poder ver una situación con una mirada integral lo cual contribuye de manera fortuita el crecimiento académico de los estudiantes.

2.) ¿Le suscita a mejorar y ampliar su compromiso formando un criterio apropiado obteniendo la exactitud y a su vez la libertad para asumir las responsabilidades de sus propios beneficios?

Tabla 2:

Existencia del liderazgo de Liberación en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

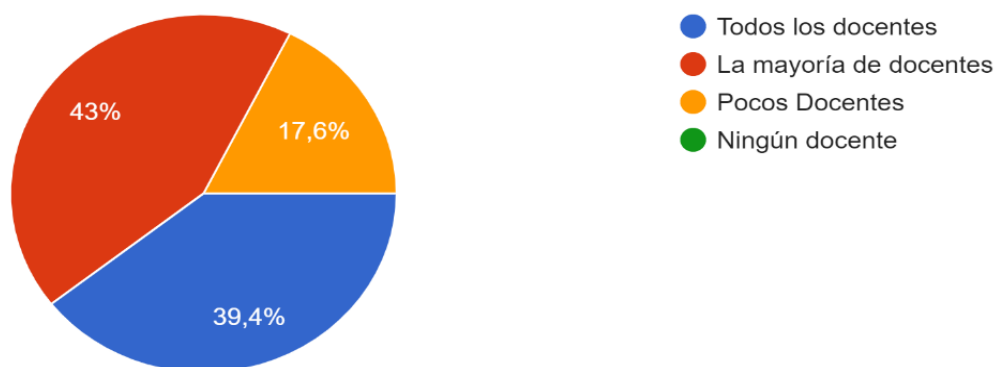
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	56	39,4%
La mayoría de Docentes	61	43%
Pocos Docentes	25	17,6%
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 2:

Existencia del liderazgo de Liberación en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 39,4, % de la población encuestada declaró que todos los docentes poseen la particularidad de aplicar el liderazgo de liberación, mientras que el 43 % de estudiantes proveyó que la mayoría de docentes excluyendo unos pocos cuentan con este liderazgo, de igual manera el 17,6% de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo.

Interpretación: Al mencionar el liderazgo de Liberación se hace referencia el progreso de mejorar y ampliar el compromiso de todas las personas en este caso de los estudiantes, formando un criterio más apto para su desarrollo profesional, donde el esfuerzo cognitivo y la exactitud, lleva a una a libertad para asumir sus responsabilidades, es gratificante mencionar que la mayoría de docentes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales aplica este conocimiento a sus estudiantes generando un criterio más amplio y crítico.

3.) ¿Encauza en usted confianza, credibilidad y coherencia, irradiando compromiso?

Tabla 3:

Existencia del liderazgo Ético en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

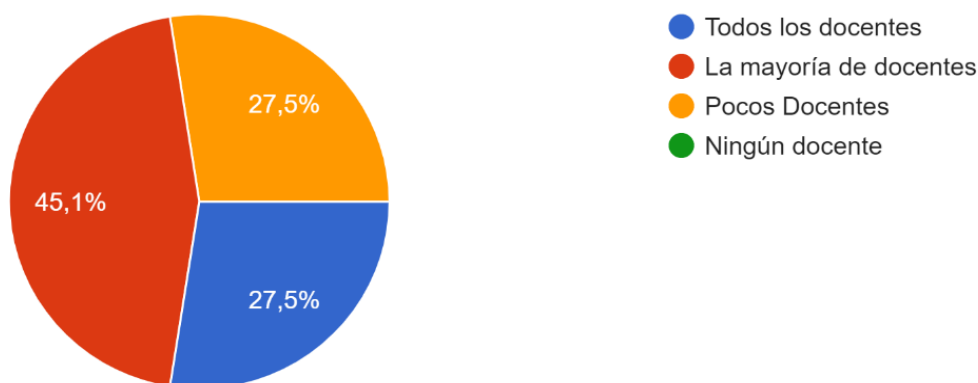
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	39	27,5%
La mayoría de Docentes	64	45,1%
Pocos Docentes	39	27,5%
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 3:

Existencia del liderazgo Ético en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 27,5 % de la población encuestada expuso que todos los docentes cuentan con el atributo de emplear el liderazgo ético, mientras que el 45,1 % de alumnos dio a conocer que la mayoría de docentes gozan con este liderazgo, de igual manera el 25,5% de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo.

Interpretación: El liderazgo Ético es uno de los más complicados de transmitir ya que se basa en la capacidad del líder de encauzar la atención, y de inculcar ética, valores y principios que orientarán las acciones de todos los excedentes, por ende la credibilidad del docente en este caso es importante para el desarrolló eficaz de este liderazgo, la investigación detalló que la mayoría de los docentes de la carrera en análisis cuenta con este liderazgo y tienen la destreza de transmitirlo con eficacia y confianza.

4.) ¿Optimiza sus destrezas y habilidades consiguiendo un mayor rendimiento en su trabajo y eficiencia en los grupos, respalda sus valores, creencias y apoya para trabajar en un entorno adecuado?

Tabla 4:

Existencia del liderazgo Lateral en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

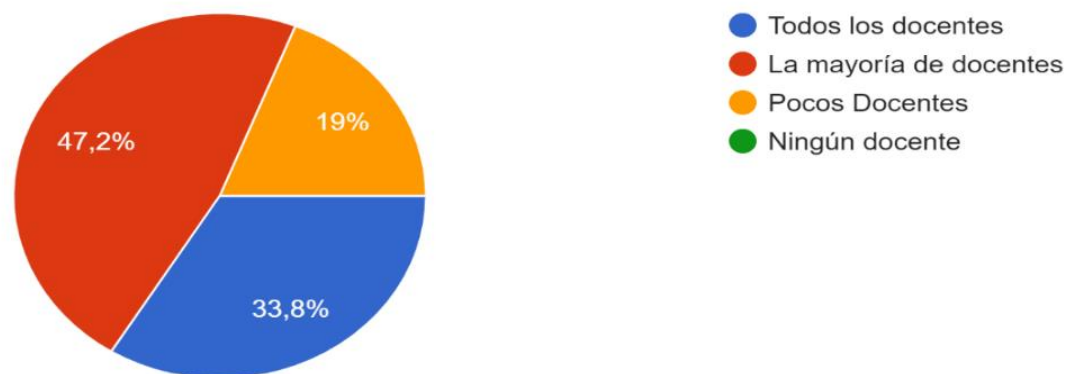
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	48	33,8%
La mayoría de Docentes	67	47,2%
Pocos Docentes	27	19 %
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 4:

Existencia del liderazgo Lateral en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 33,8 % de la población encuestada manifestó que todos los docentes, poseen el liderazgo Lateral, mientras que el 47,2 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, finalmente el 19,9% de encuestados reveló que pocos docentes poseen este liderazgo.

Interpretación: El liderazgo Lateral en el área pedagógica permite influir en los estudiantes para obtener objetivos en común, optimizando destrezas y habilidades, consiguiendo así un mayor rendimiento en el trabajo y eficiencia en los grupos. La exploración de esta investigación dio a conocer que la mayoría de docentes sin excepciones ponen en práctica la esencia del liderazgo lateral.

5.) ¿Consigue mejorar sus prácticas de enseñanza y los logros de aprendizaje positivamente mejorando su ambiente escolar, centrándose en su organización y buenas experiencias?

Tabla 5:

Existencia del liderazgo Instructivo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

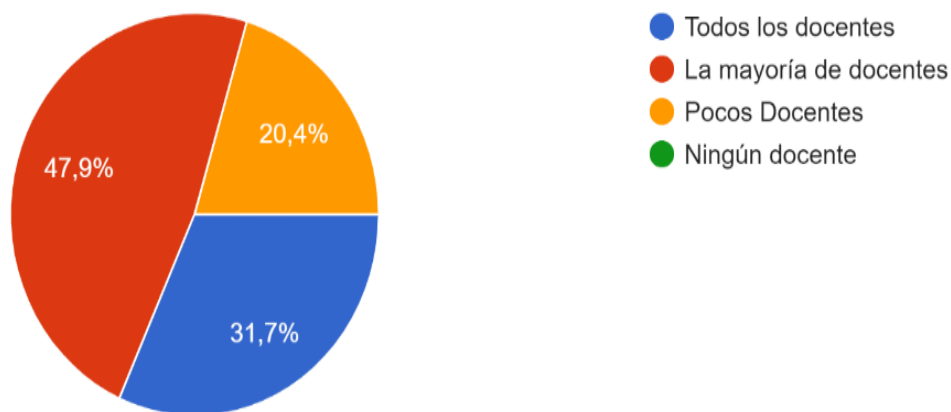
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	45	31,7%
La mayoría de Docentes	68	47,9%
Pocos Docentes	29	20,4 %
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 5:

Existencia del liderazgo Instructivo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 31,7 % de la población encuestada reveló que todos los docentes, poseen el liderazgo Instructivo, mientras que el 47,9 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 20,4% de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo.

Interpretación: EL liderazgo Instructivo está encauzado a la gestión pedagógica se centra en la organización de buenas prácticas, derivaciones de efectos y resultados de aprendizaje mejorando las experiencias de enseñanza y los logros de objetivos. Los resultados obtenidos expresan que la mayoría de docentes cuenta con este liderazgo y lo utilizan en el momento de impartir conocimiento, también deja bien en claro la instrucción de las autoridades que relacionan positivamente el logro académico y la mejora continua del ambiente académico.

6.) ¿Demuestra competitividad, visión a futuro, redimensión y reconsideración personal, eficacia interpersonal, habilidades, actitudes y aptitudes para una organización de excelencia, logrando los objetivos organizacionales y personales?

Tabla 6:

Existencia del liderazgo Estratégico en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

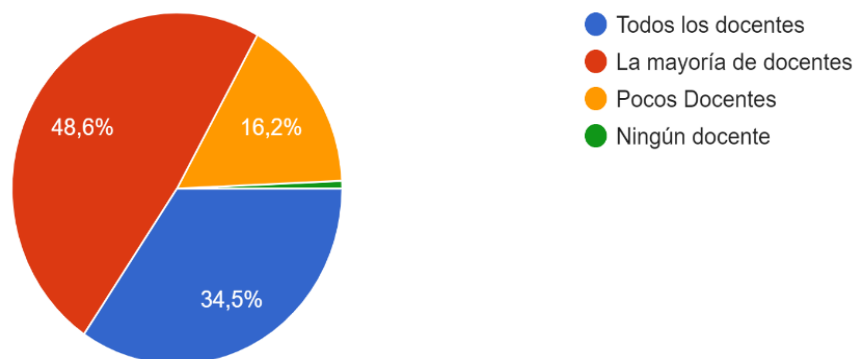
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	49	34,5%
La mayoría de Docentes	69	48,6%
Pocos Docentes	23	16,2 %
Ningún Docente	1	0,7%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 6:

Existencia del liderazgo Estratégico en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 34,5 % de la población encuestada reveló que todos los docentes, poseen el liderazgo Estratégico, mientras que el 48,6 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 16,2% de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo, y finalmente el 0,7% que corresponde a un estudiante menciona que ningún docente posee el liderazgo estratégico.

Interpretación: Los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales cuentan y aplican correctamente este liderazgo Estratégico que tiene la pericia de influir en grupos para que arbitrariamente se tomen decisiones constantemente con el propósito de mejorar proyectos a largo plazo y que al mismo tiempo se conserve la permanencia y estabilidad, asimismo expone y efectúa estrategias de impacto contiguo y conservación de las metas a largo plazo.

7.) ¿Les aventurara a nuevos límites y a tomar iniciativas para solventar cuando sea necesario, realiza creaciones e inventos trascendentales que marcaran un nuevo ciclo, desarrollando una pedagogía de alegría y felicidad?

Tabla 7:

Existencia del liderazgo Creativo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

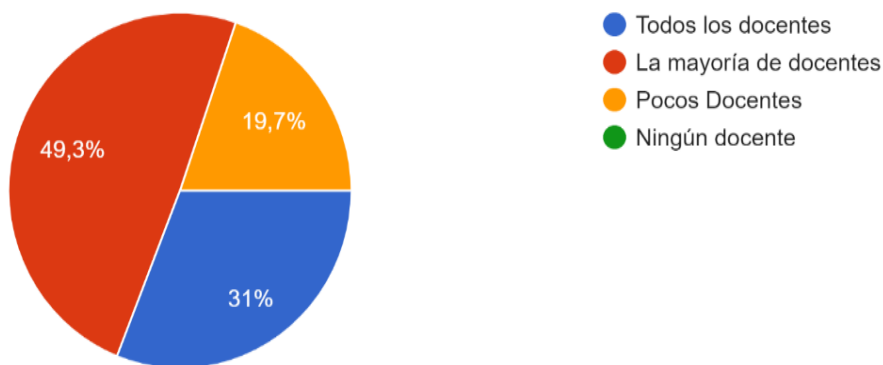
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	44	31%
La mayoría de Docentes	70	49,3%
Pocos Docentes	28	19,7 %
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 7:

Existencia del liderazgo Creativo en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 31 % de la población encuestada expuso que todos los docentes cuentan con el atributo de emplear el liderazgo Creativo, mientras que el 49,3 % de alumnos dio a conocer que la mayoría de docentes gozan con este liderazgo, de igual manera el 19,7% de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo.

Interpretación: La investigación proporcionó que la mayoría de docentes tienen el liderazgo Creativo, por ende, los estudiantes conocen que este docente tiene la facultad de aventurarse a nuevos límites y tomar iniciativas en todo momento, de la misma manera solventa las necesidades de los estudiantes, también perpetra inventos trascendentales que marcaran un nuevo ciclo eficaz, instituyendo liberalmente vínculos y lazos de solidaridad y entrega. La investigación también evidencia que pocos docentes hacen uso de este liderazgo, cabe también mencionar que este liderazgo debe ser el más aplicado en el área de la pedagogía y la didáctica dentro de la enseñanza.

8.) ¿Tiene la facultad de poder concertar emociones y afecciones de cada persona, logrando mantener una mejor comunicación con los demás desarrollando relaciones más transparentes y sólidas donde busque alternativas para poder transmitir empatía y proceder con asertividad ante las condiciones más arduas?

Tabla 8:

Existencia del liderazgo Resonante en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

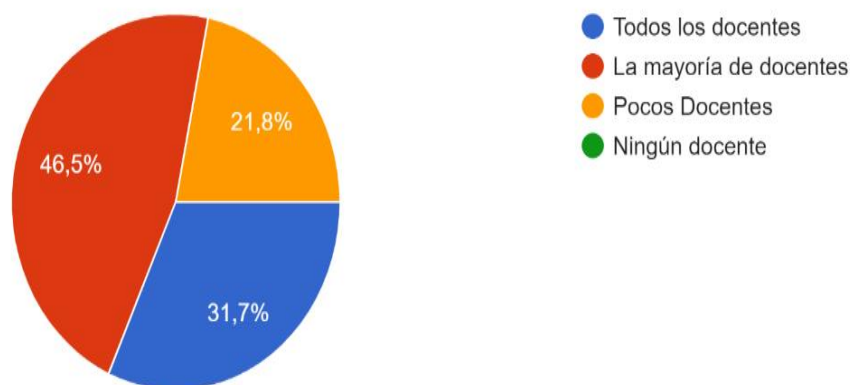
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	45	31,7%
La mayoría de Docentes	66	46,5%
Pocos Docentes	31	21,8 %
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 8:

Existencia del liderazgo Resonante en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 31,7 % de la población encuestada manifestó que todos los docentes, poseen el liderazgo Resonante, mientras que el 46,5 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, finalmente el 21,8% de encuestados reveló que pocos docentes invisten este liderazgo.

Interpretación: Podemos expresar que en la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, la gran mayoría de docentes contempla el liderazgo Resonante, pero también hay estudiantes que mencionan que pocos docentes emplean este liderazgo, recordando que el liderazgo resonante tiene la facultad de poder concertar con las emociones y afección de cada persona, manteniendo relaciones más sólidas donde se busque alternativas para poder transmitir empatía y proceder con asertividad ante las condiciones más arduas para que el grupo siga unido y logre obtener un objetivo en común.

9.) ¿Experimenta es innovador en todos los ámbitos, toma sus iniciativas y comprende sus necesidades para un óptimo refortalecimiento?

Tabla 9:

Existencia del liderazgo Basado en Resultados en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales.

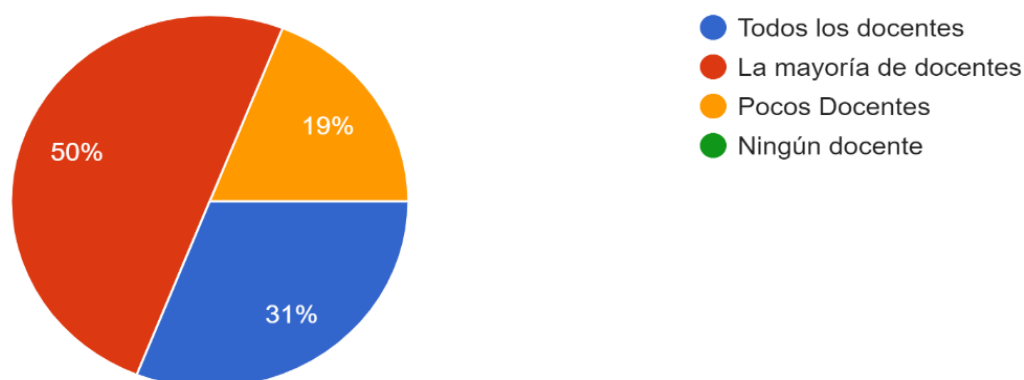
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	44	31%
La mayoría de Docentes	71	50 %
Pocos Docentes	27	19 %
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 9:

Existencia del liderazgo Basado en Resultados en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 31 % de la población encuestada expuso que todos los docentes ostentan la particularidad de aplicar el liderazgo Basado en Resultados, mientras que el 50 % de estudiantes proveyó que la mayoría de docentes excluyendo unos pocos cuentan con este liderazgo, de igual manera el 19 % de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo.

Interpretación: El liderazgo Basado en Resultados hace referencia al plan de estudios universitario donde los resultados obtenidos categorizan y evalúan el nivel de cada institución universitaria, Tiene como premisa principal el logro de los resultados organizacionales, donde se libra la productividad de las restricciones de la jerarquía y las limitaciones, de la misma manera precisa resultados a corto, medio y largo plazo, Este tipo de líderes fijan un rumbo a comprenden los sucesos externos e internos y se enfocan en el futuro y convierten la visión en acción. La investigación obtuvo que el 50 % de los docentes de la carrera en estudio contempla este liderazgo mientras otro grupo de estudiantes menciona que todos educadores tienen este liderazgo y un grupo minoritario revelo que pocos docentes lo tienen o lo aplican.

10.) ¿Hace que se sienta cómodo con su presencia e incluso espera que esta se mantenga, es cautivador y genera entusiasmo académico?

Tabla 10:

Existencia del liderazgo Carismático en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales.

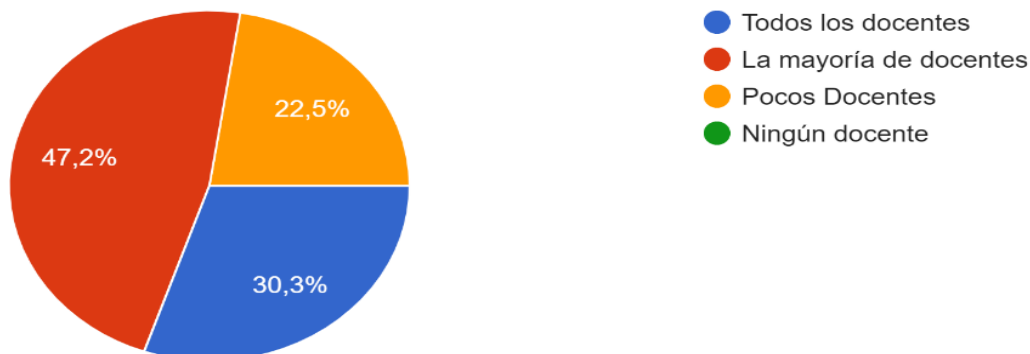
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	43	30,3%
La mayoría de Docentes	67	47,2 %
Pocos Docentes	32	22,5 %
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 10:

Existencia del liderazgo Carismático en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 30,3 % de la población encuestada reveló que todos los docentes cuentan con las características del liderazgo Carismático, mientras que el 47,2 % dio a conocer que la mayoría de docentes exceptuando unos cuantos cuentan con este liderazgo, y por último el 22,5% mencionó que pocos docentes cuentan con este tipo de liderazgo.

Interpretación: Líder Carismático es aquel que visualiza un cometido trascendental atractivo para los seguidores potenciales que los convence de realizar actividades propuestas, ven en este líder a alguien extraordinariamente dotado. Los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, en su gran mayoría cuentan con este liderazgo, pero también destaca que el 22,5 %, de encuestados mencionaron que pocos docentes no poseen este liderazgo, siendo una característica principal el carisma para la transmisión del conocimiento significativo.

11.) ¿Tiene habilidades cognitivas para gestionar entornos de trabajo complejos y multiculturales, irradia una visión insuperable en la exigencia por la innovación, flexibilidad, y el comportamiento ético?

Tabla 11:

Existencia del liderazgo Global en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las ciencias Sociales.

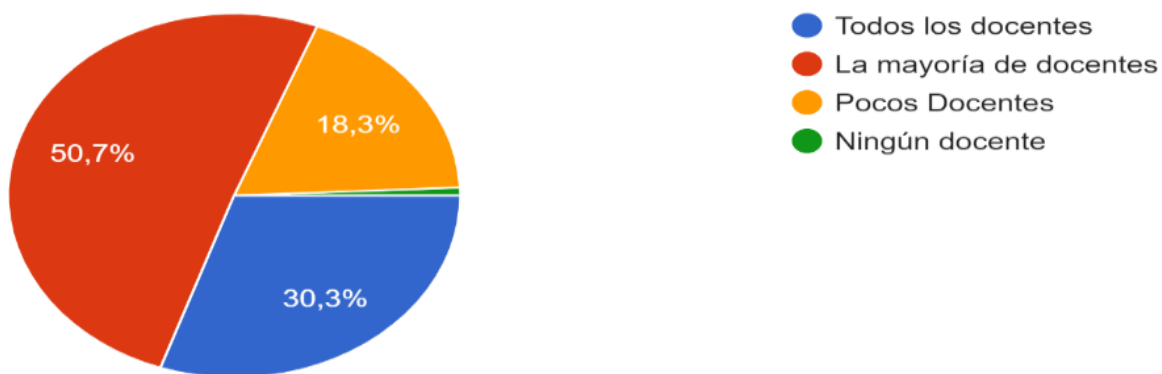
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	43	30,3 %
La mayoría de Docentes	72	50,7 %
Pocos Docentes	26	18,3 %
Ningún Docente	1	0,0 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 11:

Existencia del liderazgo Global en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 30,7 % de la población encuestada reveló que todos los docentes, poseen el liderazgo Global, mientras que el 50,7 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 18,3 % de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo, y finalmente el 0,7% que corresponde a un estudiante menciona que ningún docente posee el liderazgo estratégico.

Interpretación: Los datos obtenidos reflejan que la mayoría de docentes cuentan con este tipo de liderazgo, mientras que el 18,3 % que representa a 26 estudiantes encuestados mencionan que pocos docentes no reflejan este liderazgo tan importante en la academia, El liderazgo global abarca competencias extraordinarias para operar con éxito en distintos mercados nacionales e internacionales. Estos irradian una visión insuperable de la exigencia por la innovación, flexibilidad, y el comportamiento ético, también como puntos fuertes tiene saber delegar y compartir el poder.

12.) ¿Desempeña un papel esencial en el ámbito emocional, e influye en las emociones buscando motivarlos, desarrollando en usted conocimiento y habilidades sociales?

Tabla 12:

Existencia del liderazgo Emocional en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

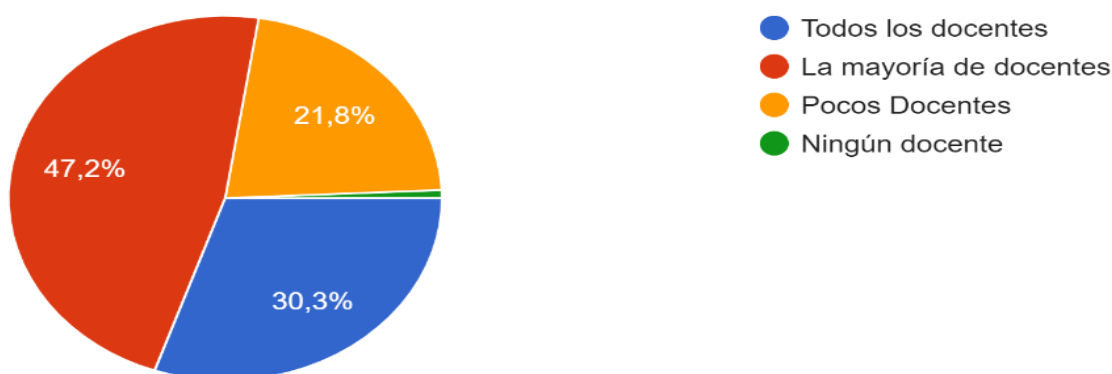
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	43	30,3 %
La mayoría de Docentes	67	47,2 %
Pocos Docentes	31	21,8 %
Ningún Docente	1	0,7 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 12:

Existencia del liderazgo Emocional en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 30,3 % de la población encuestada reflejo que todos los docentes, poseen el liderazgo Emocional, mientras que el 47,2 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 21,8 % de encuestados manifestó que pocos docentes tienen este liderazgo, y finalmente el 0,7% que corresponde a un estudiante menciona que ningún docente contempla este liderazgo estratégico.

Interpretación: Este líder Estratégico desempeña un papel esencial en el ámbito de las emociones ya que busca motivarlos y llevarlos hacia la dirección adecuada y al logro del propósito común, este líder tiene la capacidad de conocerse a sí mismo y autorregularse, así como de desarrollar conocimientos y habilidades sociales, como es la empatía y la confianza en los demás (Ministerio de Educacion de Chile, 2015). Por consiguiente, con los resultados obtenidos se puede decir claramente la mayoría de docentes desempeña este liderazgo con éxito, pero los estudiantes también mencionan que pocos docentes tienen este liderazgo ya que es uno de los liderazgos más complejos ya que maneja emociones colectivas, pero también hay un estudiante que menciona que en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales ningún docente posee este liderazgo.

13.) ¿Es agresivo, prepotente e impone su autoridad, lastimando moralmente a su grupo, tiene sentimientos de grandeza demandante y tiende a tener actitudes exhibicionistas?

Tabla 13:

Existencia del liderazgo Narcisista en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

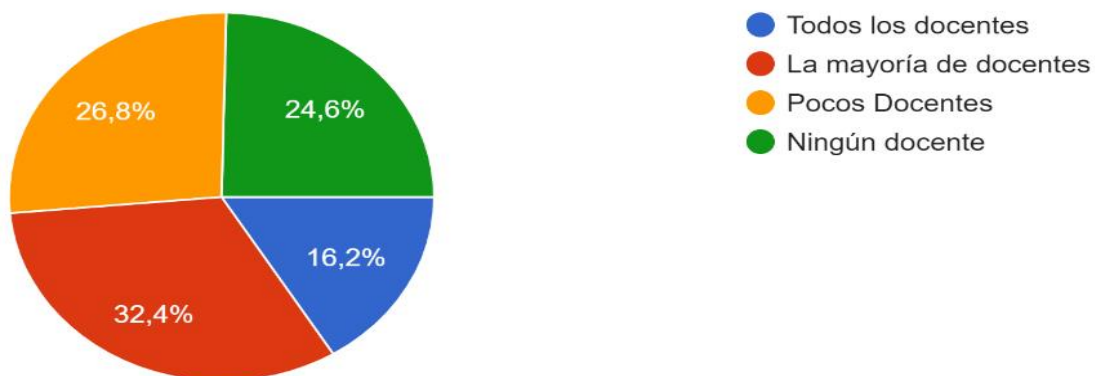
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	23	16,2%
La mayoría de Docentes	46	32,4 %
Pocos Docentes	38	26,8 %
Ningún Docente	35	24,6%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 13:

Existencia del liderazgo Narcisista en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 16,2 % de la población encuestada reflejo que todos los docentes, poseen el liderazgo Narcisista, mientras que el 32,4 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 26,8 % de encuestados manifestó que pocos docentes tienen este liderazgo, y finalmente el 24,6 % menciona que ningún docente contempla este liderazgo.

Interpretación: La grafica presenta que la mayoría de docentes presentan este tipo de liderazgo Narcisista, que es poco aceptado en el ámbito educativo y laboral ya que en definición explica que este líder es una composición incuestionable de cualidades autoritarias que instruyen a la ofensa con rasgos de inferioridad e impotencia, suele ser alguien demandante y tiende a tener actitudes exhibicionistas, pero tienen la preeminencia de ser simpáticos, predecibles y están emocionalmente aislados y son altamente desconfiados, también presumen de grandeza. La gráfica también detalló que el 26,6 % de docentes posee este liderazgo que es un porcentaje alto al considerar que este tipo de liderazgo no va acorde con la enseñanza de futuros docentes, y el 24,4% menciona que ningún docente posee las características de este liderazgo.

14.) ¿Tiene las habilidades para influir en la forma de ser o actuar de su grupo de trabajo, establece que el equipo instituya sus actividades con entusiasmo hacia el logro, tiene facultad de delegar, gestionar, promover, incentivar y estimular eficientemente, su entorno social de manera responsable?

Tabla 14:

Existencia del liderazgo Democrático en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

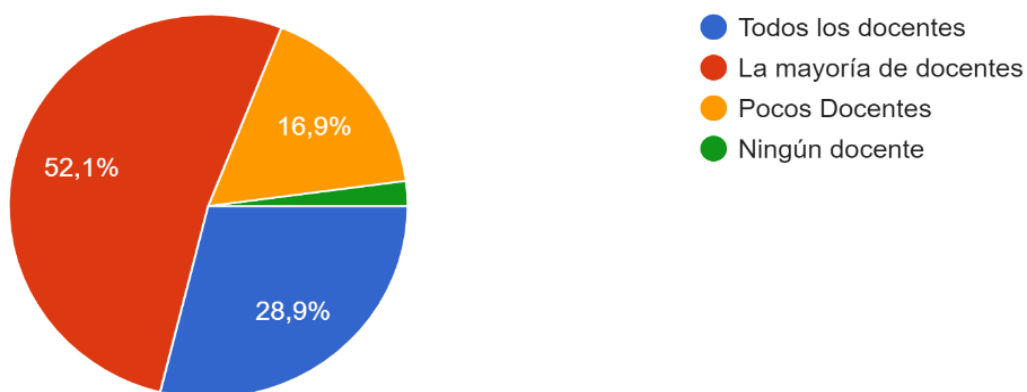
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	41	28,9 %
La mayoría de Docentes	74	52,1 %
Pocos Docentes	24	16,9 %
Ningún Docente	3	2,1 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 14:

Existencia del liderazgo Democrático en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 28,9 % de la población encuestada reflejó que todos los docentes, poseen el liderazgo Democrático, mientras que el 52,1 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 28,9 % de encuestados manifestó que pocos docentes tienen este liderazgo, y finalmente el 2,1 % mencionó que ningún docente contempla este liderazgo.

Interpretación: La investigación detalló que la mayoría de docentes dispone del liderazgo Democrático, ya que presenta una elevada cantidad de aceptación en la encuesta, mientras que también se menciona que pocos docentes contemplan este liderazgo que es muy aceptado en la actualidad ya este líder democrático tiene las habilidades para influir en la forma de ser o actuar de las personas o grupo de trabajo, establecen que el equipo instituya sus actividades con entusiasmo hacia el logro de sus objetivos, con facultad de delegar, gestionar, convocar, promover, incentivar, estimular, delegar autoridad, también fomenta la decisión de métodos de trabajo y emplea la retroalimentación como una oportunidad para dirigir impactando su entorno social de manera responsable. Finalmente, con el porcentaje más bajo se menciona ningún docente de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales-UNACH poseen este liderazgo.

15.) ¿Tiene la cualidad de inspirarlo, logra en usted conseguir un alto nivel de empoderamiento, impulsando sus ideas y valores, consiguiendo aprovechar sus emociones y exaltación para abordar el futuro de una manera estimulante e inspiradora?

Tabla 15:

Existencia del liderazgo Visionario en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

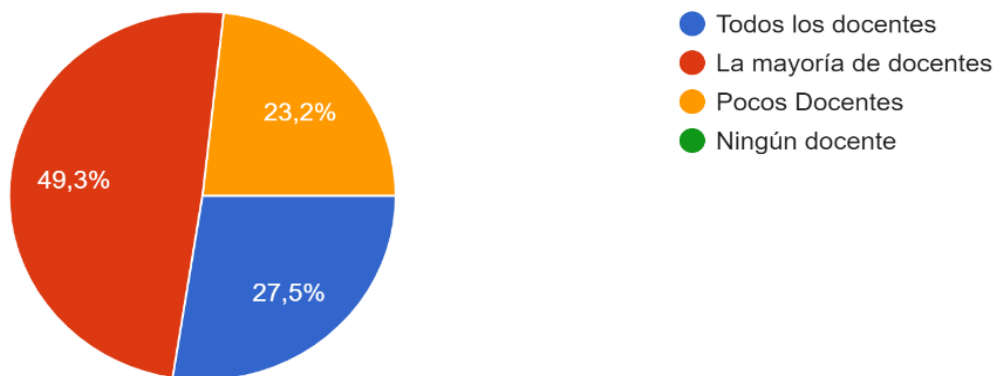
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	39	27,5%
La mayoría de Docentes	70	49,3 %
Pocos Docentes	33	23,2 %
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 15:

Existencia del liderazgo Visionario en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 27,5 % de la población encuestada declaró que todos los docentes poseen la particularidad de aplicar el liderazgo Visionario, mientras que el 49,3 % de estudiantes proveyó que la mayoría de docentes excluyendo unos pocos cuentan con este liderazgo, de igual manera el 27,5 % de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo.

Interpretación: El liderazgo Visionario tiene, la cualidad para crear y expresar una visión más realista, atrayente y probable, también consigue aprovechar las emociones y exaltación de las personas para abordar el futuro de una manera práctica, este líder siempre busca estar un paso por delante, y es capaz de anticiparse a una visión objetiva, con las encuestas realizadas se obtuvo la información que la mayoría de docentes posee este liderazgo y lo ponen en práctica mejorando las cualidades del estudiante, de igual manera el 27,5 % de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen y hacen uso de este liderazgo, tomando en cuenta que estas características de liderazgo son perfectas para la enseñanza.

16.) ¿Es flexible y adaptable, siempre está abierto a críticas, también es asertivo, tolerante, informado, actualizado y utiliza las nuevas tecnologías, además promueve el conocimiento ideológico para el aprendizaje, comparte las ideas desde diferentes puntos de vista, crea espacios y momentos para la multidisciplinariedad?

Tabla 16:

Existencia del liderazgo Transcultural en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

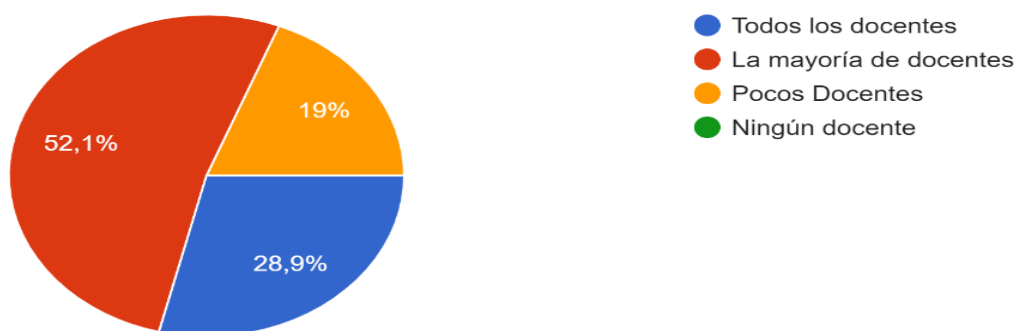
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	41	28,9%
La mayoría de Docentes	74	52,1 %
Pocos Docentes	27	19 %
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 16:

Existencia del liderazgo Transcultural en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 28,9 % de la población encuestada expuso que todos los docentes cuentan con el atributo de emplear el liderazgo Transcultural, mientras que el 52,1 % de alumnos dio a conocer que la mayoría de docentes gozan de este liderazgo, de igual manera el 19 % de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo.

Interpretación: Con la información obtenida se estableció que la mayoría de docentes cuentan con el liderazgo Transcultural, previamente podemos decir que un líder transcultural, es flexible y adaptable y visionario, siempre está abierto a críticas, también comparte las ideas desde diferentes puntos de vista, crea espacios y momentos para la multidisciplinariedad, que aplica para aprender a mejorar, como para aprender a aprender y para aprender a emprender, es muy satisfactorio conocer que en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en su gran mayoría los docentes poseen este liderazgo que enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes miembros de dicha carrera.

17.) ¿Entiende los verdaderos activos de una sociedad y tiene como accionar ayudar a liberar plenamente su talento persiguiendo una visión establece con conexión al futuro, proporcionándole herramientas y técnicas que le permitan mejorar?

Tabla 17:

Existencia del liderazgo Clarividente en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

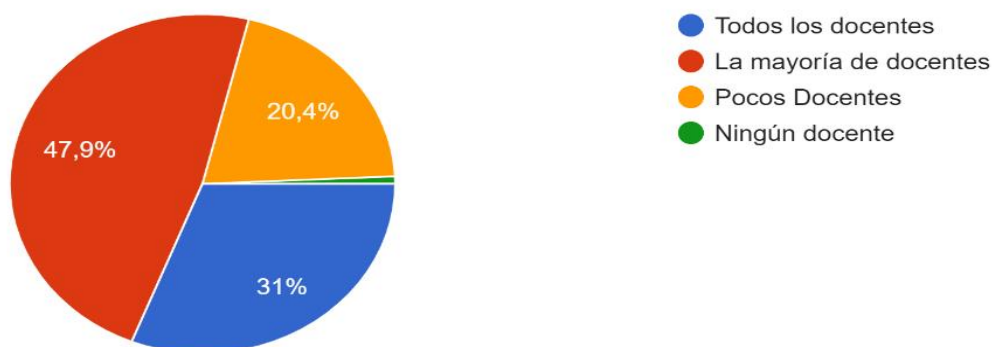
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	44	31%
La mayoría de Docentes	68	47,9 %
Pocos Docentes	29	20,4 %
Ningún Docente	1	0,7%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 17:

Existencia del liderazgo Clarividente en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 31 % de la población encuestada reflejo que todos los docentes, poseen el liderazgo Clarividente, mientras que el 47,9 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 20,4 % de encuestados manifestó que pocos docentes tienen este liderazgo, y finalmente el 0,7 % mencionó que ningún docente contempla este liderazgo.

Interpretación: La investigación puntualizó que en la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, en la mayoría de sus docentes predomina el liderazgo Clarividente, pero también manifestó que un porcentaje bajo de docentes no poseen este liderazgo, ya que el líder clarividente es el que ha empoderado a fijar su atención en lo más alto mientras abre el camino para llegar a ello, consiguiendo que sus excedentes se asocien al trabajo diario, dicho de otro modo, estimula la pasión de su gente al conquistar su mente con la fuerza de su objetivo.

18.) ¿Influye en su comportamiento y accionar, piensa a futuro y desarrolla una “religión corporativa” pide respuestas claras y respeta su autonomía y responsabilidad, de igual manera favorece a su motivación llevándolo a probar nuevos retos y desafíos?

Tabla 18:

Existencia del liderazgo Innovador en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

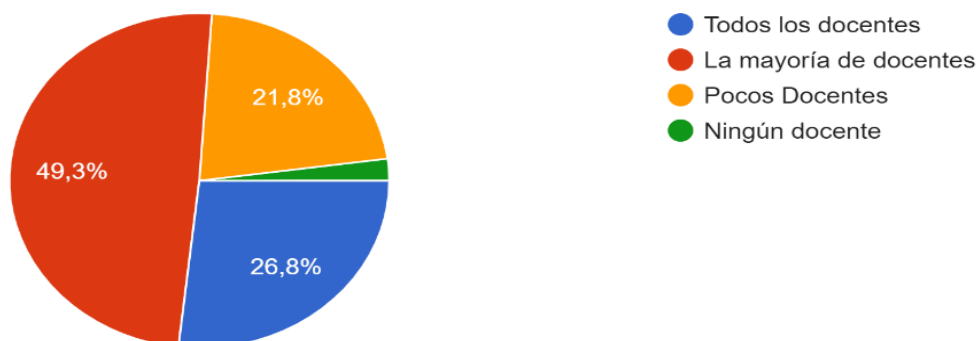
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los docentes	38	26,8%
La mayoría de docentes	70	49,3 %
Pocos Docentes	31	21,8 %
Ningún docente	3	2,1%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 18:

Existencia del liderazgo Innovador en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 26,8 % de encuestados demostró que todos los docentes, disponen del liderazgo Innovador, mientras que el 49,3 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 21,8 % de encuestados manifestó que pocos docentes tienen este liderazgo, y finalmente el 2,1 % menciona que ningún docente contempla este liderazgo.

Interpretación: la investigación detalló que la gran mayoría de docentes cuentan y aplican este liderazgo en la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, se puede deducir que el docente líder Innovador favorece a la motivación grupal o individual llevando a probar nuevos retos y desafíos a sus estudiantes, donde se forzara alcanzar metas y nuevas formas de conseguirlas, con el fin de mejorar continuamente.

19.) ¿Se centraliza en sus decisiones con el fin de ordenar eficazmente su trabajo alcanzando los objetivos planteados en la institución mantienen un alto compromiso hacia la organización, entiende la necesidad de perpetrar críticas?

Tabla 19:

Existencia del liderazgo Autoritario en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

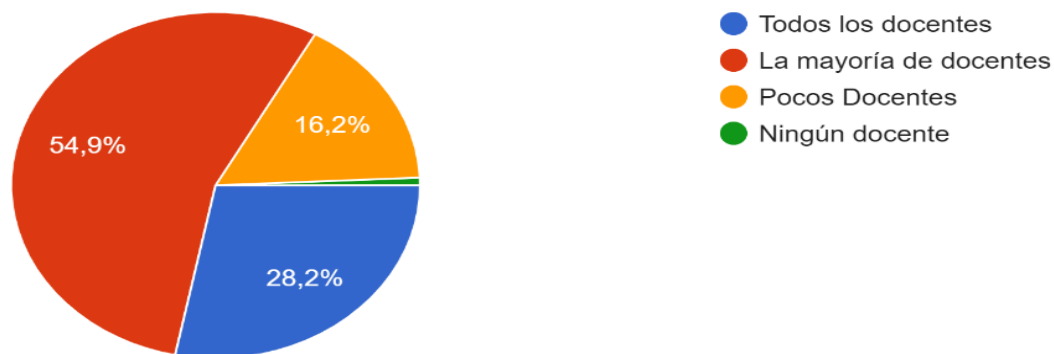
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	40	28,2%
La mayoría de Docentes	78	54,9 %
Pocos Docentes	23	16,2 %
Ningún Docente	1	0,7%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 19:

Existencia del liderazgo Autoritario en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 28,2 % de encuestados demostró que todos los docentes, disponen del liderazgo Autoritario, mientras que el 49,3 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 21,8 % de encuestados manifestó que pocos docentes tienen este liderazgo, y finalmente el 2,1 % menciona que ningún docente contempla este liderazgo.

Interpretación: Líder Autoritario es uno de los más arcaicos dentro de este ámbito, y se describen por atribuir autoridad, es decir, establece el modo de trabajo y toma las decisiones por todo el grupo sin requerir la opinión de los colaboradores, tiene la necesidad de perpetrar críticas. La encuesta manifestó que este liderazgo no muy bien visto en el ámbito educativo, pero en la Carrera de Pedagogía de la Historia de las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo prevalece este liderazgo con 48,6. Donde la mayoría de docentes son autoritarios y esto sobrelleva siempre una consecuencia negativa a los estudiantes.

20.) ¿Sabe llevar a su grupo a la excelencia alcanzando un alto rendimiento, sabe encargarse de los idilios personales, además es capaz de establecer comprensión emocional y social para remediar cada reto o dificultad del día a día?

Tabla 20:

Existencia del liderazgo como Entrenador en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

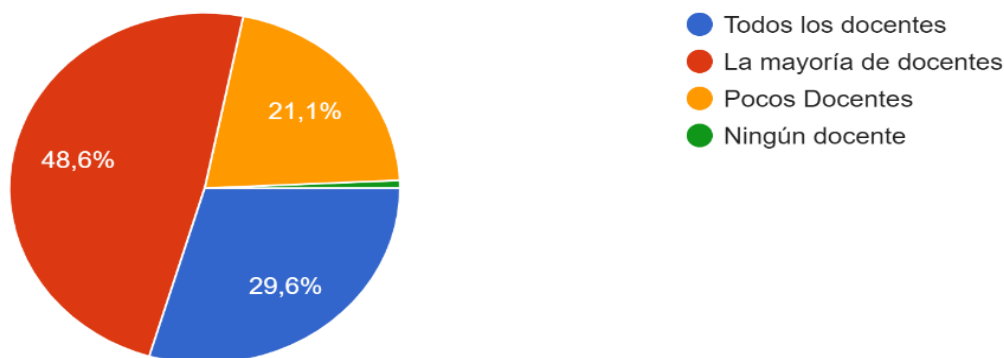
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	42	29,6 %
La mayoría de Docentes	69	48,6 %
Pocos Docentes	30	21,1 %
Ningún Docente	1	0,7%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 20:

Existencia del liderazgo como Entrenador en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 29,6 % de encuestados demostró que todos los docentes, disponen del liderazgo como Entrenador, mientras que el 48,6 % de estudiantes estableció que la mayoría de docentes disponen de este liderazgo, posteriormente el 29,6 % de encuestados manifestó que pocos docentes tienen este liderazgo, y finalmente el 0,7 % mencionó que ningún docente contempla este liderazgo.

Interpretación: El líder como Entrenador es un experto que sabe llevar a su grupo a la excelencia alcanzando un alto rendimiento, sabe encargarse de los idios personales, además es capaz de implantar inteligencia emocional y social para remediar cada reto o dificultad del día a día. Es gratificante que la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales tenga la mayoría de docentes que contemplan este liderazgo ya que gracias a esto pueden alcanzar un alto desenvolvimiento académico en sus estudiantes.

21.) ¿Busca mejorar su conocimiento y adjudican su desconocimiento de forma tranquila, concibe que la manera de progresar es con el aprendizaje incesante, amplía sus fortalezas y habilidades y le guía a su máximo potencial?

Tabla 21:

Existencia del liderazgo Centrado en principios en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

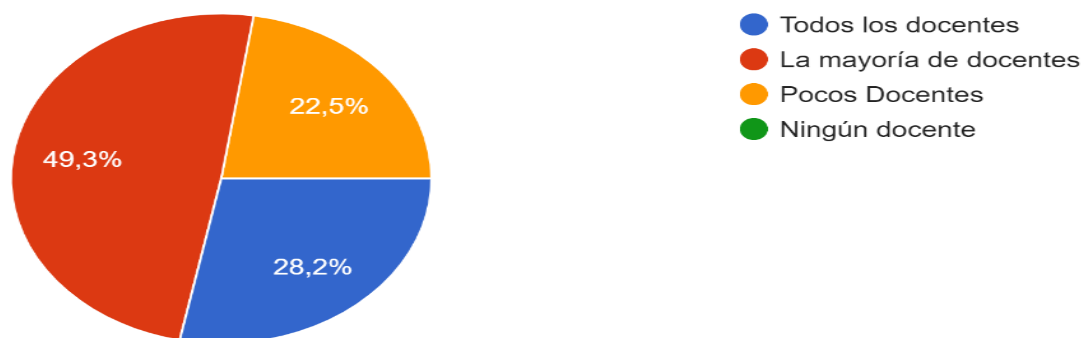
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	40	28,2 %
La mayoría de Docentes	70	49,3 %
Pocos Docentes	32	22,5 %
Ningún Docente	0	0,0%
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 21:

Existencia del liderazgo Centrado en principios en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 21

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 28,5 % de la población encuestada declaró que todos los docentes poseen la particularidad de aplicar el liderazgo Centrado en principios, mientras que el 49,3 % de estudiantes proveyó que la mayoría de docentes excluyendo unos pocos cuentan con este liderazgo, de igual manera el 22,5 % de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo.

Interpretación: Podemos precisar que la mayoría de docentes hace uso de este liderazgo ya que el líder Centrado en principios, son individuos que buscan el conocimiento y adjudican su desconocimiento de forma tranquila, conciben que la manera de progresar es con el aprendizaje incesante, su principal característica tiene que ver con guiar a los individuos a su máxima potencial, cooperando para alcanzar su mejor versión.

22.) ¿Crea nuevas capacidades para hacer frente a retos sin precedentes, les delega responsabilidades específicas frente a los problemas, promoviendo una facilidad en equipo con mayor sentimentalismo?

Tabla 22:

Existencia del liderazgo sin Límites en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

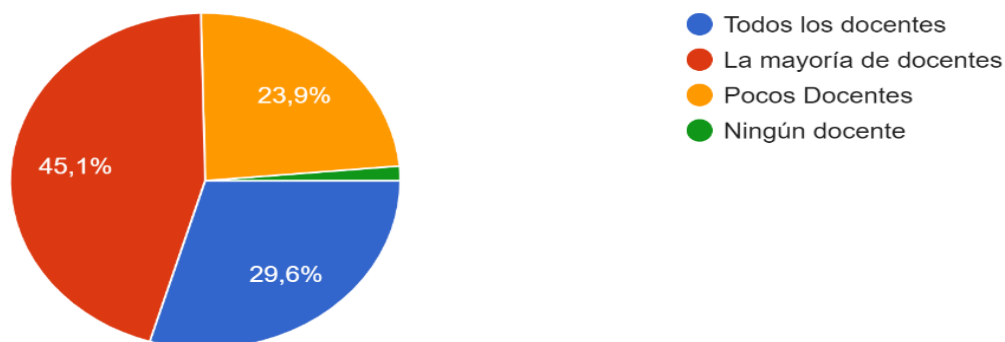
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	42	29,6 %
La mayoría de Docentes	64	44,1 %
Pocos Docentes	34	23,9 %
Ningún Docente	2	1,4 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 22:

Existencia del liderazgo sin Límites en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 22

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 29,6 % de la población encuestada expuso que todos los docentes cuentan con el atributo de emplear el liderazgo Sin Límites, mientras que el 45,1 % de alumnos dio a conocer que la mayoría de docentes gozan con este liderazgo, de igual manera el 23,9 % de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo, y finalmente el 1,4 % menciona que ningún docente contempla este liderazgo.

Interpretación: Con la información obtenida se puntualizó la gran mayoría de docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, aplican el liderazgo Sin Límites ya que este liderazgo permite afrontar los diferentes desafíos y así pueden progresar en armonía, permitiendo crear nuevas capacidades para hacer frente a retos sin precedentes, teniendo en cuenta que es posible contar con mayor número de ideas en el momento de delegar responsabilidades específicas frente a los problemas promoviendo una facilidad en equipo con mayor sentimentalismo, también imparte valores en numerosas oportunidades lo cual beneficia relaciones más empáticas incrementando el bienestar e interés de los colaboradores.

23.) ¿Realiza un análisis interno y externo, implantando y ejecutando estrategias en todas sus clases logrando la colaboración y la responsabilidad de implementar cambios de mentalidad con el fin de lograr ser competitivos y sostenibles?

Tabla 23:

Existencia del liderazgo Estratégico en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

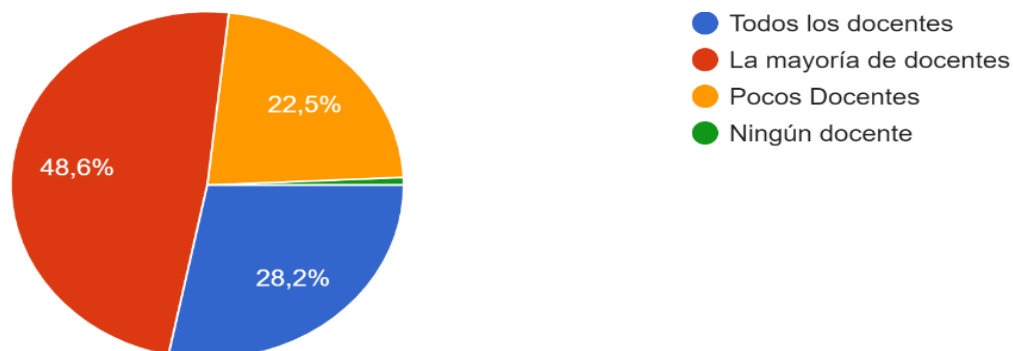
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los Docentes	40	28,2 %
La mayoría de Docentes	69	48,6 %
Pocos Docentes	32	22,5 %
Ningún Docente	1	0,7 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 23:

Existencia del liderazgo Estratégico en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 23

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 28,2 % de la población encuestada expuso que todos los docentes cuentan con el atributo de emplear el liderazgo Estratégico, mientras que el 45,1 % de alumnos dio a conocer que la mayoría de docentes gozan con este liderazgo, de igual manera el 23,9 % de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo, y finalmente el 1,4 % menciona que ningún docente contempla este liderazgo.

Interpretación: La Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Chimborazo, mediante la investigación se obtuvo que la mayoría de docentes son líderes estratégicos, ya que logran la colaboración y la responsabilidad de todo el equipo para efectuar labores estratégicas que hagan razonable la actividad de la organización. De igual manera implementan cambios de mentalidad en las organizaciones y su equipo con el fin de lograr la competitividad y sostenibles a largo plazo.

24.) ¿Le motiva para alcanzar nuevos retos potenciando su autoestima, siempre relaciona carisma, inspiración, estimulación intelectual y la consideración individual, ofreciéndole recursos y remarcando la importancia que tiene su trabajo en el aprendizaje y éxito?

Tabla 24:

Existencia del liderazgo Transformacional en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

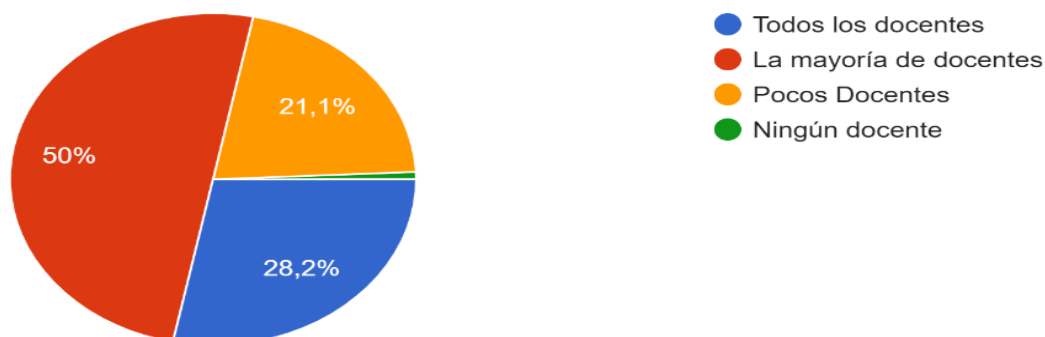
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los docentes	40	28,2 %
La mayoría de docentes	71	50 %
Pocos Docentes	30	21,1 %
Ningún docente	1	0,7 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 24:

Existencia del liderazgo Transformacional en los docentes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.



Fuente: Tabla 24

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 28,2 % de la población encuestada expuso que todos los docentes cuentan con el atributo de emplear el liderazgo Transformacional, mientras que el 50 % de alumnos dio a conocer que la mayoría de docentes gozan y aplican este liderazgo, de igual manera el 21,1 % de estudiantes manifestó que pocos docentes poseen este liderazgo, y finalmente el 0,7 % menciono que ningún docente contempla este liderazgo.

Interpretación: El resultado de las encuestas detalló que la mayoría de docentes posee el liderazgo Transformacional, pero también manifiesta que pocos docentes cuentan con este liderazgo ya que es uno de los liderazgos más utilizados en la educación y en la pedagogía actual, este líder es capaz de motivar a los integrantes que lo rodean, para alcanzar nuevos retos, desarrollarse profesionalmente y potenciar su autoestima. Las principales características que posee este líder son el carisma, la inspiración, la estimulación intelectual y la consideración individualizada, trabaja para armonizar los intereses profesionales del profesorado con la satisfacción del alumnado.

25.) ¿Considera usted que su aprendizaje de manera general dentro de la carrera es:

Tabla 25:

Desenvolvimiento académico, aprendizaje del estudiante.

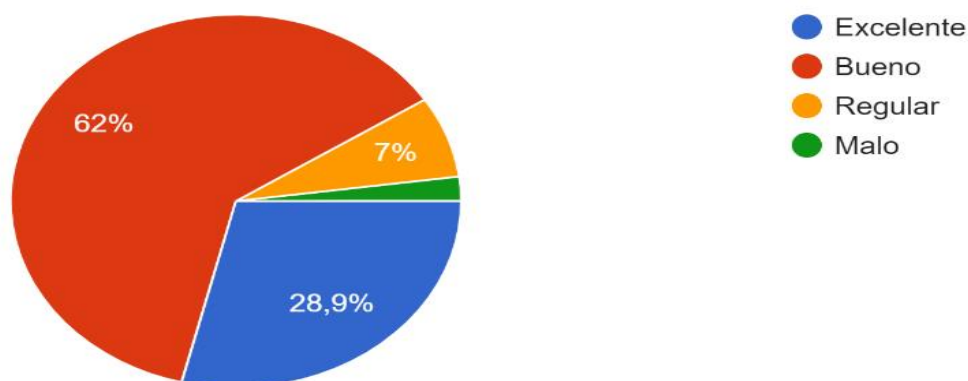
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	41	28,9 %
Bueno	88	62 %
Regular	10	7 %
Malo	3	2,1 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 25:

Desenvolvimiento académico, aprendizaje del estudiante.



Fuente: Tabla 25

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 28,9 % de los estudiantes encuestados manifestaron que su aprendizaje de manera general dentro de la carrera es excelente, mientras que el 62 % de alumnos mencionaron que su aprendizaje es bueno, de igual manera el 7 % de estudiantes manifestó que es regular su aprendizaje, y finalmente el 3 % menciono que su nivel de aprendizaje es malo.

Interpretación: Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, mediante el instrumento de la encuesta detallaron que en su gran mayoría su aprendizaje de manera general dentro de la carrera es tanto excelente como bueno, el estudiante está consciente que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Estos resultados se pueden establecer ya que los docentes poseen diferentes liderazgos que ayudan a mejorar su aprendizaje como es el liderazgo centrado en principios, liderazgo resonante, liderazgo emocional, y finalmente el liderazgo instructivo.

26.) ¿Su atención durante las clases es:

Tabla 26:

Desenvolvimiento académico, atención del estudiante.

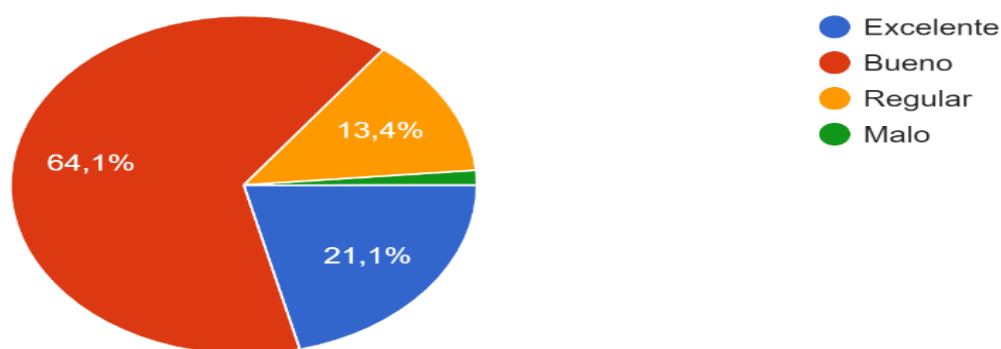
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	30	21,1 %
Bueno	91	64,1 %
Regular	19	13,4 %
Malo	2	1,4 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 26:

Desenvolvimiento académico, atención del estudiante.



Fuente: Tabla 26

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 21,1 % de los alumnos encuestados ostentaron, que su atención durante las clases es excelente, mientras que el 64,1 % de estudiantes mencionaron que su atención en clases es buena, de igual manera el 13,4 % manifestó que su atención era regular, y finalmente el 1,4 % de estudiantes insinuó que su nivel de atención durante las horas de clase es malo.

Interpretación: El resultado de las encuestas detalló que la mayoría de estudiantes gozan de una excelente y buena atención dentro de sus horas de clase, permitiendo un mejor proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva, mejorando el desenvolvimiento académico colectivo, en gran parte esto se debe que los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales poseen liderazgos capaces de mejorar notoriamente su atención como el liderazgo ético y liderazgo clarividente.

27.) ¿Considera usted que es su capacidad de memorización en clases es:

Tabla 27:

Desenvolvimiento académico, memorización del estudiante.

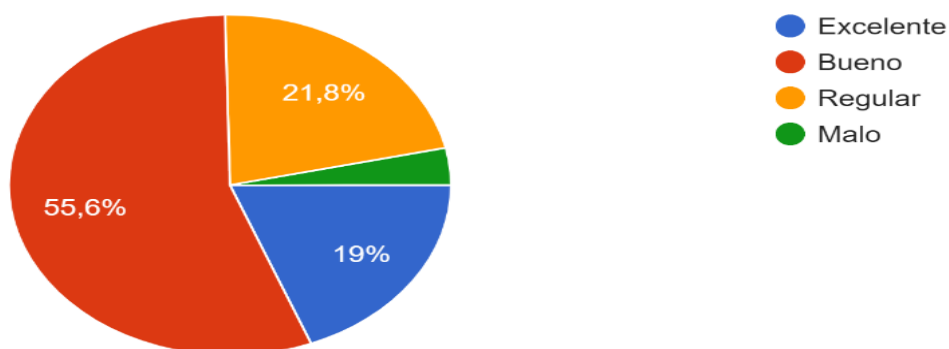
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	27	19 %
Bueno	79	55,6 %
Regular	31	21,8 %
Malo	5	3,5 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 27:

Desenvolvimiento académico, memorización del estudiante.



Fuente: Tabla 27

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 19 % de los estudiantes encuestados exteriorizaron, que su capacidad de memorización en clases es excelente, mientras que el 55,6 % de alumnos mencionaron es buena su memorización, de igual manera el 21,8 % manifestó que su capacidad de memorización en clases es regular, y finalmente el 3,5 % de estudiantes insinuaron que su capacidad de memorización dentro de clases es mala.

Interpretación: Los alumnos de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, a través del instrumento de la encuesta especificaron que la capacidad de memorización en clases es, buena y excelente, esto visiblemente se evidencia ya que la gran parte de docentes de la carrera poseen el liderazgo Creativo permitiendo que los estudiantes recopilen, y restablezcan información de forma voluntaria o consciente, de igual manera acontecimientos, ideas y sensaciones que ayuden a mejorar drásticamente su desempeño académico.

28.) ¿Su capacidad de razonamiento dentro de clases es:

Tabla 28:

Desenvolvimiento académico, razonamiento del estudiante.

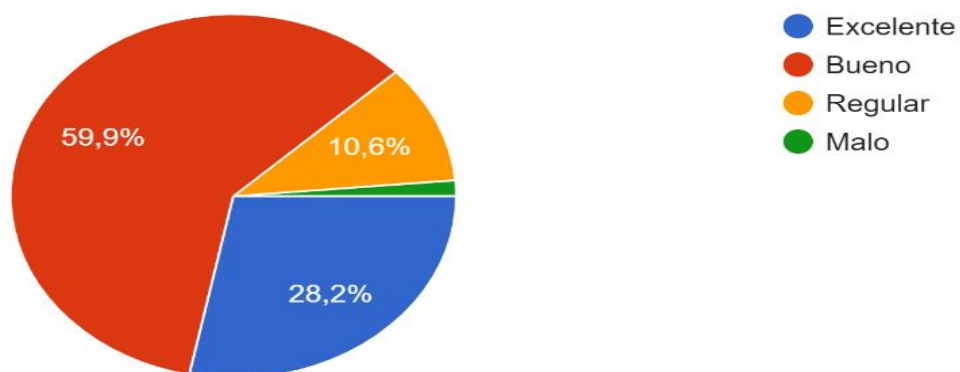
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	40	28,2 %
Bueno	85	59,9 %
Regular	15	10,6 %
Malo	2	1,4 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 28:

Desenvolvimiento académico, razonamiento del estudiante.



Fuente: Tabla 28

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 28,2 % de los alumnos encuestados ostentaron, capacidad de razonamiento dentro de clases es excelente, mientras que el 64,1 % de estudiantes mencionaron que su atención en clases es buena, de igual manera el 13,4 % manifestó que su atención era regular, y finalmente el 1,4 % de estudiantes insinúo que su nivel de atención durante las horas de clase es malo.

Interpretación: La información obtenida de las encuestas puntualizo que la mayor parte de estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, tienen una capacidad de razonamiento buena y consecutivamente excelente, ya que los docentes a través del liderazgo estratégico transmiten, como el razonamiento es el crecimiento intelectual y lógica del pensamiento, y como transfiere y transmite argumentos sobre los vínculos mentales intervenidos que justifican un determinado pensamiento, mejorando el proceso cognitivo de cada estudiante.

29.) ¿En el desarrollo de sus clases su análisis crítico es:

Tabla 29:

Desenvolvimiento académico, análisis crítico del estudiante.

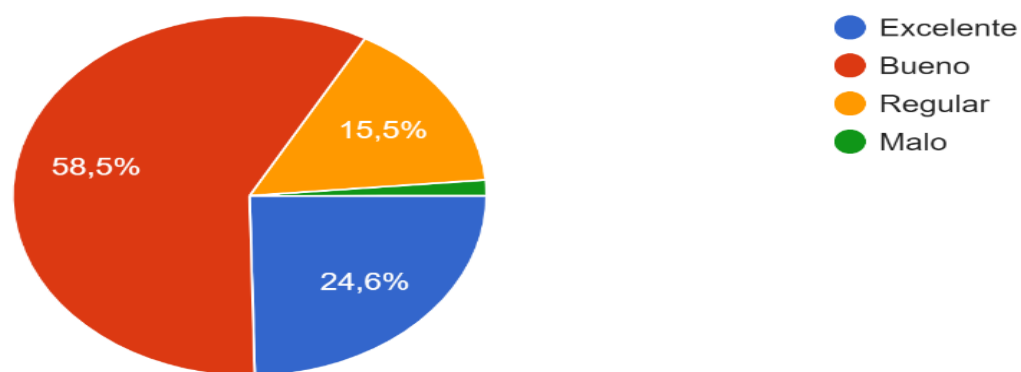
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	35	24,6 %
Bueno	83	58,5 %
Regular	22	15,6 %
Malo	2	1,4 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 29:

Desenvolvimiento académico, análisis crítico del estudiante.



Fuente: Tabla 29

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 24,6 % de los alumnos encuestados exteriorizaron que, su análisis crítico dentro de clases es excelente, mientras que el 58,5 % de estudiantes mencionaron que su desarrollo de sus clases su análisis crítico es buena, de igual manera el 15,5 % manifestó que análisis crítico es regular, y finalmente el 1,4 % de estudiantes indico que su análisis crítico dentro de las horas de clase es malo.

Interpretación: Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, a través del instrumento de la encuesta explicaron que su análisis crítico en el desarrollo de sus clases es, buena y excelente, ya que el estudiante conoce que, el análisis crítico es la evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, planteamientos o propuestas, puede decirse también que es la interpretación personal respecto a la posición de un autor y este conocimiento se atribuye a los docentes que hacen uso de los diferentes tipos de liderazgo para fomentar su análisis crítico e interpretativo.

30.) ¿Considera usted que su desenvolvimiento en los trabajos grupales es:

Tabla 30:

Desenvolvimiento académico, práctica docente en trabajos grupales.

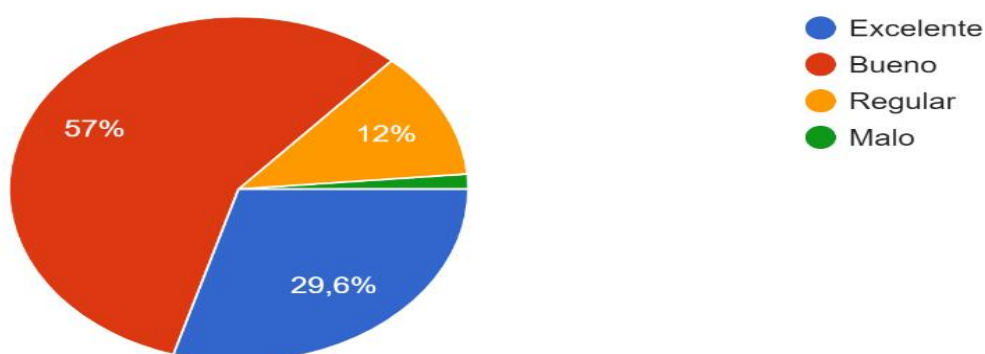
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	42	29,6 %
Bueno	81	57 %
Regular	17	12 %
Malo	2	1,4 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 30:

Desenvolvimiento académico, práctica docente en trabajos grupales.



Fuente: Tabla 30

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 29,6 % de los estudiantes encuestados manifestaron que su desenvolvimiento en los trabajos grupales es excelente, mientras que el 57 % de alumnos indicaron que su desenvolvimiento en los trabajos grupales es bueno, de igual manera el 12, % manifestó que desenvolvimiento en los trabajos grupales es regular, y finalmente el 1,4 % de estudiantes indico que su desenvolvimiento en los trabajos grupales es malo.

Interpretación: La indagación obtenida especificó que la gran mayoría de los estudiantes que efectuó la encuesta tiene un alto desenvolvimiento académico a la hora de trabajar en grupo, ya que al tener docentes poseedores de diferentes tipos de liderazgo como lo es: liderazgo de liberación, liderazgo lateral, liderazgo instructivo, liderazgo visionario, entre otros, donde el docente promueven a los alumnos a que sea más activos, dinámicos optimizando sus destrezas y habilidades, consiguiendo así un mayor rendimiento en el trabajo y eficiencia en los grupos de trabajo.

31.) ¿Su actitud hacia el aprendizaje dentro de clases es

Tabla 31:

Desenvolvimiento académico, actitud del estudiante.

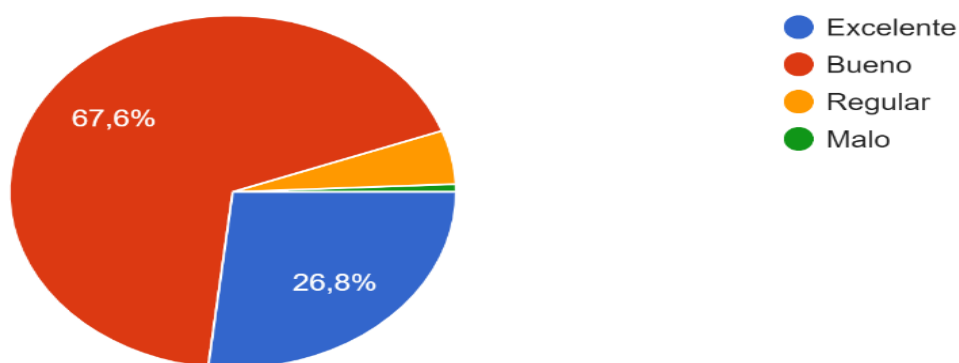
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	38	26,8 %
Bueno	96	67,6 %
Regular	7	4,9 %
Malo	1	0,7 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 31:

Desenvolvimiento académico, actitud del estudiante.



Fuente: Tabla 31

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 26,8 % de los estudiantes encuestados manifestaron que su actitud hacia el aprendizaje dentro de clases es excelente, mientras que el 67,6 % de alumnos indicaron que es bueno, de igual manera el 4,9 % manifestó que actitud hacia el aprendizaje es regular, y finalmente el 0,7 % de estudiantes indico que Su actitud hacia el aprendizaje dentro de clases es mala.

Interpretación: El resultado de la encuesta, exterioriza que la mayoría de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, tienen una actitud destacada dentro del aprendizaje en clases, esta derivación se debe a que los docentes poseen el liderazgo centrado en principios, y se centralizan en concebir la manera de progresar con el aprendizaje de los estudiantes. También ponen en práctica el liderazgo transformacional, donde al docente les motiva ofreciéndoles recursos y remarcando la importancia que tiene su trabajo en el aprendizaje y en el éxito académico.

32.) ¿Considera usted que su práctica de valores dentro de las clases es:

Tabla 32:

Desenvolvimiento académico, practica de valores del estudiante.

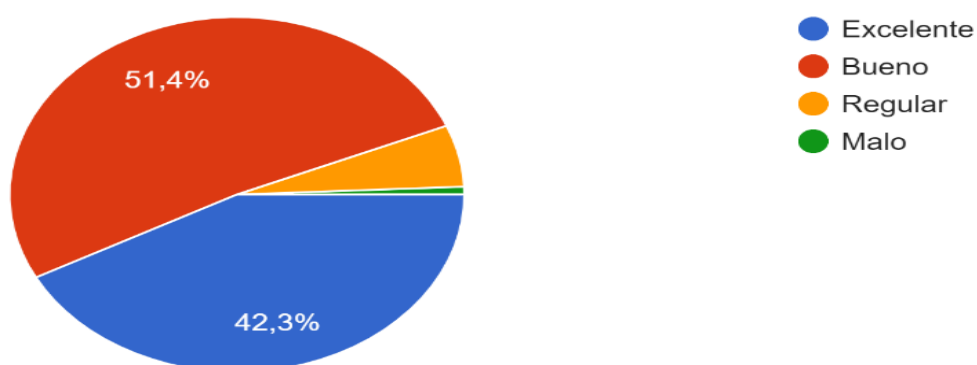
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	60	42,3 %
Bueno	73	51,4 %
Regular	8	5,6 %
Malo	1	0,7 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 32:

Desenvolvimiento académico, practica de valores del estudiante.



Fuente: Tabla 32

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 42,3 % de los estudiantes encuestados manifestaron que su, práctica de valores dentro de las clases es excelente, mientras que el 51,4 % de alumnos indicaron que es bueno su práctica de valores dentro de las clases, de igual manera el 5,6 % manifestó su práctica de valores es regular, y finalmente el 0,7 % de estudiantes indico su práctica de valores dentro de las clases es mala.

Interpretación: Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, mediante el instrumento de la encuesta, revelaron que su práctica de valores dentro de las horas de clase es altamente destacada, esto se debe notoriamente a que los docentes imparten valores y buenas prácticas en sus materias ya que poseen diferentes tipos de liderazgo como los son, el liderazgo sin límites, liderazgo innovador, liderazgo visionario entre otros, que hace que los docentes apoyen y desarrollen de forma eficiente sus cualidades y hábitos positivos, conduciendo al logro de fines superiores por principios y valores de alto contenido moral.

33.) ¿Su responsabilidad académica en el cumplimiento de actividades y tareas es:

Tabla 33:

Desenvolvimiento académico, responsabilidad académica del estudiante.

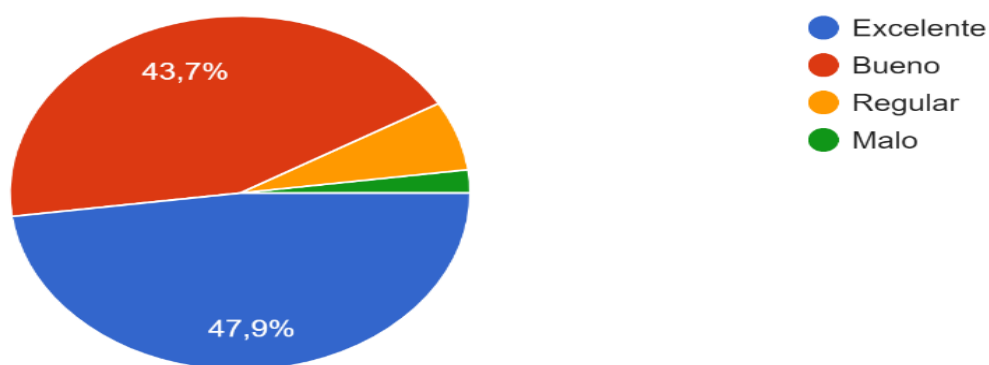
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	68	47,9 %
Bueno	62	43,7 %
Regular	9	6,3 %
Malo	3	2,1 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 33:

Desenvolvimiento académico, responsabilidad académica del estudiante.



Fuente: Tabla 33

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 47,9 % de los estudiantes encuestados manifestaron que su responsabilidad académica en el cumplimiento de actividades y tareas es excelente, mientras que el 43,7 % de alumnos indicaron que es bueno su cumplimiento de actividades y tareas, de igual manera el 6,3 % manifestó que su responsabilidad académica en el cumplimiento de actividades y tareas es regular, y finalmente el 0,7 % de estudiantes indico que su responsabilidad académica en el cumplimiento de actividades y tareas es mala.

Interpretación: La información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, indico que los alumnos en su mayoría, su responsabilidad académica en el cumplimiento de actividades y tareas es excelente y buena, esto se debe a que el estudiante posee el sentido del deber, necesidad de logro, autodisciplina y deliberación esto acompañado que los docentes contemplan el liderazgo estratégico, como también el liderazgo de liberación que hace que los estudiantes mejoren sus procesos y capacidad de elaboración logrando la colaboración y la responsabilidad de todo su grupo de estudiantes.

34.) ¿El rol de los estudiantes en clases como “compañeros” es:

Tabla 34:

Desenvolvimiento académico, Compañerismo del estudiante.

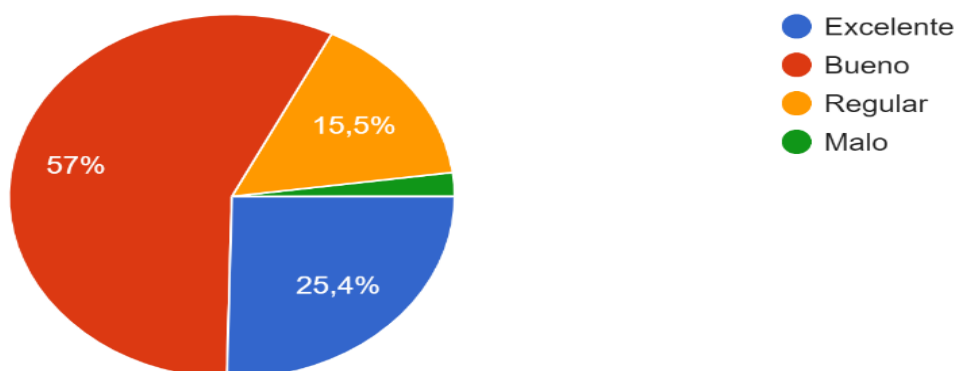
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	36	25,4 %
Bueno	81	57 %
Regular	22	15,5 %
Malo	3	2,1 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 34:

Desenvolvimiento académico, Compañerismo del estudiante.



Fuente: Tabla 34

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 25,4 % de los estudiantes encuestados manifestaron que El rol de los estudiantes en clases como “compañeros” es excelente, mientras que el 57 % de alumnos indicaron que rol del estudiante como compañero es bueno, de igual manera el 15,5 % manifestó es regular, y finalmente el 2,1 % de estudiantes indico que el rol de los estudiantes en clases como “compañeros es mala.

Interpretación: El resultado de la encuesta manifiesto que los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, tienen un buen rol de compañerismo ya que poseen comprensión, apoyo y sobre todo respeto personal y social, también se debe a que los docentes Estimulan la correlación de amistad, estableciendo actividades grupales manteniendo una buena relación de todos los estudiantes acompañado también de las cualidades del liderazgo lateral y estratégico.

35.) ¿Considera que existe respeto entre docentes y estudiantes en la carrera:

Tabla 35:

Desenvolvimiento académico, Respeto a la relación docente estudiante.

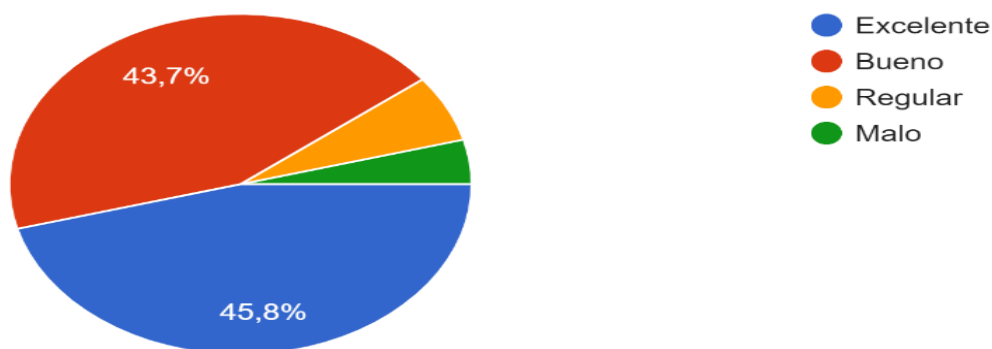
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	65	45,8 %
Bueno	62	43,7 %
Regular	9	6,3 %
Malo	6	4.2 %
Total:	142	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Elaborado por: Diego Cárdenas

Gráfico 35:

Desenvolvimiento académico, Respeto a la relación docente estudiante.



Fuente: Tabla 35

Elaborado por: Diego Cárdenas

Análisis: El 45,8 % de los estudiantes encuestados manifestaron que existe respeto entre docentes y estudiantes dentro de la carrera, mientras que el 43,7 % de alumnos indicaron que el respeto entre estudiante-docente es buena, de igual manera el 6,3 % manifestó que es regular el respeto entre docentes y estudiantes y finalmente el 4,2 % de estudiantes indico que el respeto entre docentes y estudiantes es malo.

Interpretación: La información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, indico que los alumnos en su mayoría tienen una buena y excelente convivencia de respeto entre docentes y estudiantes ya que existe una relación efectiva que fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo, estimulando la participación activa teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje, los antecedentes y las demandas tanto del estudiante como el docente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Basado en el juicio de los estudiantes se logró identificar en los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, compromiso, carisma, innovación, capacidad comunicativa, adaptación al cambio y capacidad de gestión de equipos de trabajo, características que hacen que el docente en su totalidad sea un líder por excelencia de igual manera se comprobó la existencia de diferentes arquetipos de liderazgo, siendo los más relevantes para el área pedagógica el liderazgo Intuitivo, Ético, Instructivo, Creativo e Innovador, pero también se identificó dos tipos de liderazgo que no están acorde al sistema educativo como lo son el liderazgo Narcisista y Autoritario que no favorecen al sistema de enseñanza- aprendizaje del nivel superior.

Se analizó que el desenvolvimiento académico en la mayor parte de estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, tienen habilidades, destrezas, aptitudes e ideales, que enriquecen su desenvolvimiento académico, donde su proceso cognitivo, praxiológico y actitudinal, son los factores primordiales para la formación integral y competencia humana. Esto permitió que el estudiante tenga un desarrollo socialmente alto que trascendencia dentro de la carrera con confianza y responsabilidad permitiendo que el estudiante siga en un crecimiento constante en su desarrollando académico y profesional.

La investigación manifestó que existe una relación muy sólida entre el liderazgo docente y el desenvolvimiento académico, ya que el liderazgo tiene un papel fundamental en la mejora de los procesos educativos y potenciarlos a su máxima capacidad es por esto que se da una vinculación directa entre el liderazgo y el desenvolvimiento académico, los estilos de liderazgo desarrollados por los docentes intervienen directamente en la formación académica de los alumnos, los profesores líderes de la carrera contribuyen a sus estudiantes a pensar soluciones, también el docente líder fomenta, motiva, mejora la actitud y confianza de sus alumnos promoviendo la formación integral dando apertura a nuevas ideas, también ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, es por eso que los estilos de liderazgo optimizan en los estudiantes los procesos cognitivos, praxiológicos y actitudinales, consintiendo que el estudiante se sienta más seguro al participar y actuar frente a los contenidos, y cuyos resultados se evidencian en un óptimo desenvolvimiento y empatía académica.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda realizar una investigación más minuciosa de liderazgo docente dónde se identifique de manera individual que tipo de liderato poseen, donde se pretenda conocer las capacidades, virtudes y acciones de cada uno de ellos, con el propósito de conseguir el mejoramiento de la calidad educativa engrandeciendo el conocimiento de los estudiantes y esto conlleve a que la universidad siga mejorando y ganando prestigio nacional e internacional.

Se recomienda seguir optimizando el aprendizaje relevante al rendimiento académico ya que antecede una dependencia moderada y significativa, ya que el alumno se desenvuelve socialmente en el rol que redime ya sea en trabajos colaborativos como individual, esto pronostica un rendimiento académico favorable a la formación académica que optimiza los enfoques educativos contemplando como atribuir el liderazgo con la pedagogía.

Se recomienda realizar talleres y capacitaciones sobre liderazgo y desenvolvimiento académico, para que tanto docentes como estudiantes optimicen habilidades y actitudes, para mejorar la participación de ambas partes y así mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje y asegurar un mejor entendimiento, logrando el éxito académico, motivando a los docentes y estudiantes de distintas maneras ofreciéndoles crecimiento académico y profesional, y una infinidad de oportunidades laborales.

BIBLIOGRAFÍA

- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2005). Distribuir el liderazgo instruccional. *Programa Avanzado en Dirección y Liderazgo Escolar*.
- Acuña, B. P., Parra Meroño, M. C., & Beltrán Bueno, M. Á. (2014). Liderazgo resonante. Un análisis a través de grupos de discusión. *Historia y Comunicación Social*, 146.
- Análisis Crítico. (2009). Obtenido de <http://castellanoenlinea.blogspot.com/2009/06/analisis-critico.html>
- Ayala Calderón, M. (2015). *Cómo un estilo de liderazgo autocrático incide en el clima laboral de las organizaciones en el sector financiero del área de operaciones en Colombia?* Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Ayala, B. D. (2001). El carisma político en la teoría sociológica. 83.
- Barrera, W. A. (2012). Ver, juzgar y actuar como proceso praxeológico. *Ver, Juzgar y Actuar como proceso Praxeologico*. Universidad Santo Tomás, Bogotá.
- Beatriz Pont, D. N. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar*. OCDE.
- Bertha Luz Rafael Hidalgo, V. O. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Lex de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Alas Peruanas*.
- Bravo, N. M. (2016). *“Liderazgo estrategico y su relación con el trabajo en equipo en las facultades de la universidad nacional del callao”*. Universidad inca garcilaso de la vega, Lima – Perú.
- Cognifit. (2013). Obtenido de <https://www.cognifit.com/es/cognicion>
- Colegio General Belgramo. (2008). Proyecto enseñemos a filosofar.
- Dalissy Garcia, J. S. (2012). Liderazgo ético y Cultura organizacional en empresas mixtas de la industria petrolera. *Ciencias Humanas y Sociales*, 701.
- Figuerola, M. C. (2015). Dirección escolar y liderazgo: análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de tarragona. *Universitat rovir i virgili*, 41.
- Francisco Gil, C. M. (2011). *Nuevas formas de liderazgo en equipos de trabajo*. Universidad Complutense de Madrid, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Madrid, España.
- Freire, C. E. (2015). *La responsabilidad académica de los estudiantes y su incidencia en el cumplimiento de las tareas extracurriculares en el área de matemáticas de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Secundino Eguez*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Gabriel Urchipía, V. S. (2019). Liderazgo Global y Coaching Organizacional., (pág. 5).
- García Carmona Marina, C. L. (2013). *El liderazgo ético en las instituciones In Líderes al servicio de la sociedad: liderazgo en entorno internacionales*. Universidad de Granada.
- Garza Flores, L. L. (2021). *Modelos de liderazgo*. International Journal of Good Conscience, Madrid - España.

- Gutiérrez, Tatiana. (2013). ¿Eres un líder narcisista? *Alto Nivel*, 1.
- Harold Koontz, H. W. (2017). *Elementos de administración: un enfoque internaciona*. McGraw-Hill.
- Jhon, W Newstrom. (2011). *Comportamiento Humano*. México, D.F: McGRAW-HILL.
- Jiménez Benítez, D. A. (2012). *El rendimiento académico y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 2do año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Otto Arosemena" del cantón Quevedo periodo lectivo 2012-2013*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- José Antonio García García, A. R. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica.
- Lastreto, C. D. (05 de 2018). *Recurso Humano*. Obtenido de <https://www.recursohumano.cl/post/2018/05/31/liderazgo-centrado-en-principios-stephen-covey>
- Leonardo, O. P. (2004). La definición del concepto percepción el Psicología, con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, 90.
- Luis Fernando Hernández Jácquez, A. B. (2013). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida. Un estudio de caso*.
- Luz Marina Méndez Hinojosa, M. T. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Revista*, 11(3), 1-39.
- Maldonado, L. M. (2016). El estilo de liderazgo y su influencia en el empoderamiento del personal del grupo fuxion., (pág. 14).
- Manuel, C. (2015). *Liderazgo innovador para emprendimientos sociales en organizaciones sin fines de lucro*. Universidad privada dr. Rafael belloso chacín, urbe.
- Ministerio de Educacion de Chile. (2015). Liderazgo escolar: Reconociendo los tipos de liderazgo. *DEG Division Educacion General*, 29.
- OREALC/UNESCO. (2006). *Bases del liderazgo en educación*.
- Pino, J. E. (2017). *A actitud ante el inglés por parte de los estudiantes de la institución educativa secundaria Ayapata 2016*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno – Perú.
- Pozo, D. G. (2018). *El entrenador líder*. Obtenido de <https://www.coachingdeportivo.com/blog/el-entrenador-lider/#:~:text=El%20entrenador%201%C3%ADder%20es%20ese,y%20social%20para%20solucionar%20cada>
- Puerta, A. R. (2019). Obtenido de <https://www.lifeder.com/contenidos-actitudinales/#:~:text=Los%20contenidos%20actitudinales%20son%20aquellos,%20C%20normas%20C%20creencias%20y%20actitudes.&text=Los%20contenidos%20actitudinales%20son%20uno,dentro%20de%20cualquier%20%C3%A1mbito%20educativo>.
- Ríos, D. C. (2018). Liderazgo en la función docente. 136-137.
- Rojas Alfredo, G. F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago, Chile: Andros Impresores.

- Rubén S. Rosales, J. B. (2018). *El respeto en la relación profesor-estudiante de universidad: resultados preliminares*. Facultad de Veterinaria; Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw.
- Saona Vargas, V. A. (2021). La Planificación Educativa y Desarrollo Académico, en Estudiantes de una Institución Educativa, Vices, 2021.
- Segovia, C. Y. (2016). Desempeño directivo y la gestión pedagógica del director en las instituciones educativas de la Red N° 05 Ventanilla, 2015. *Gestión y Calidad Educativa*, 6.
- Sharma, R. S. (2015). *Las 8 claves del liderazgo del Monje que vendió su Ferrari*. Debolsillo.
- Universidad Privada Telesup. (28 de MARZO de 2019). *Universidad Privada Telesup*. Obtenido de <https://utelesup.edu.pe/blog-psicologia/psicologia-del-aprendizaje-y-su-importancia-en-la-sociedad/>
- Urania Yinnett Hernández Muñoz, C. d. (2014). El Liderazgo del Director y su Incidencia en las Funciones Administrativas en el Centro Escolar “José Dolores Estrada” del distrito VI de Managua, Departamento de Managua en el segundo semestre del año lectivo 2014.
- Vargas Flores, E. E. (2019). *Liderazgo autoritario y su relación con el desempeño laboral en colaboradores del área comercial de una Institución financiera en Quito*. Universidad de las Américas, Quito.
- Yurick, r. V. (2017). “*Liderazgo estratégico y su relación con la ventaja competitiva de la empresa fecope e.i.r.l, huaraz, 2017*”. Universidad César Vallejo, LIMA– PERÚ.