



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título:

“La Psicomotricidad Educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2021-2022.”

Trabajo de titulación para optar por el título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA:

Tatiana Nicole Carrasco Loja

TUTORA:

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Carrasco Loja Tatiana Nicole**, con cédula de ciudadanía **1720143823**, autor del trabajo de investigación titulado: **“La Psicomotricidad Educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2021-2022.”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.



Tatiana Nicole Carrasco Loja

C.I. 1720143823

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Tatiana Fonseca Morales**, catedrático adscrito a la facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: : **“La Psicomotricidad Educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2021-2022.”**, bajo la autoría de **Tatiana Nicole Carrasco Loja**, por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación. Es todo cuanto informar en honor a la verdad, en Riobamba, a los **08 días del mes de febrero de 2023**.



Mgs. Tatiana Fonseca Morales

TUTORA

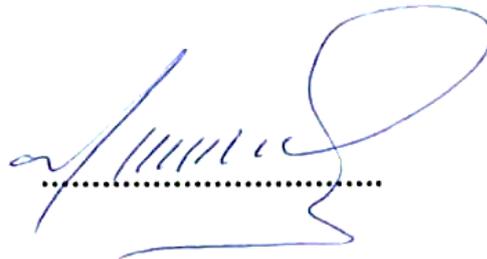
**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS
DEL TRIBUNAL**

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“La Psicomotricidad Educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2021-2022.”**, presentado por **Tatiana Nicole Carrasco Loja**, con cédula de identidad número **1720143823**, bajo la tutoría de Mgs. Tatiana Fonseca Morales; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 14 de Febrero 2023.

PhD. Manuel Machado.

Presidente del tribunal de Grado



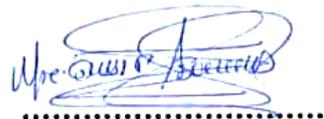
Mgs.. Johana Montoya.

Miembro del tribunal de Grado



Mgs. Gladys Bonilla.

Miembro del tribunal de Grado





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **CARRASCO LOJA TATIANA NICOLE** con CC: **1720143823**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; a trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LA PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES EN LOS NINOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEONTIEV VIGOTSKY" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022."** cumple con el **0 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **OURIGINAL**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, **08** de **Febrero** de **2023**



Elmado digitalizado por:
**RUTH TATIANA
FONSECA
MORALES**

Mgs. Tatiana Fonseca Morales

TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la fuerza necesaria para enfrentar los desafíos que se me presentaron durante los años de vida universitaria. A mis padres por apoyarme tanto moral como económicamente en todos los aspectos de mi vida. A mi hijo que por medio de su alegría me motivó a seguir adelante. A mi abuelito por ser un ángel y un ejemplo de vida.

“No siempre podemos hacer grandes cosas, pero si podemos hacer cosas pequeñas con gran amor” (Madre Teresa de Calcuta)

Tatiana Nicole Carrasco Loja

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a mi familia por el apoyo incondicional que me brindan día a día. A los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, por ayudar en el desarrollo durante el proceso de aprendizaje. A mi tutora Mgs. Tatiana Fonseca, por ayudarme en este arduo proceso, motivándome para culminar con éxito el trabajo de titulación.

Tatiana Nicole Carrasco Loja

INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

| | |
|--|----|
| CAPITULO I..... | 14 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1.1 Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores | 15 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 17 |
| 1.2.1. Formulación del problema..... | 18 |
| 1.2.2. Preguntas de investigación | 18 |
| 1.3 Justificación | 19 |
| 1.4 Objetivos | 20 |
| 1.4.1 Objetivo General | 20 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 20 |
| CAPITULO II..... | 21 |
| MARCO TEÓRICO | 21 |
| 2. 1 PSICOMOTRICIDAD | 21 |
| 2.2. Evolución de la psicomotricidad | 23 |
| 2.3. Tendencias actuales de la psicomotricidad | 23 |
| 2.4. Beneficios de la psicomotricidad en los niños | 23 |

| | |
|---|----|
| 2.5 Tipos de Psicomotricidad | 24 |
| 2.5.1 La motricidad gruesa tiene sub estadios: | 24 |
| □ Motricidad Fina | 26 |
| 2.6. Desarrollo de las habilidades | 26 |
| 2.7. Influencia del desarrollo de las habilidades | 26 |
| 2.8. Características de las habilidades en los niños | 27 |
| 2.9. Tipos de habilidades en los niños | 27 |
| 2.9.1. Tipos de habilidades | 28 |
| 3. Importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades | 29 |
| CAPÍTULO III | 31 |
| MARCO METODOLÓGICO | 31 |
| 3.1. Enfoque de la investigación | 31 |
| 3.2 Diseños de la investigación | 31 |
| 3.3 Tipos de investigación | 31 |
| 3.3.1 Por el nivel o alcance | 31 |
| 3.3.2 Por el objetivo | 32 |
| 3.3.3. Por el lugar | 32 |
| 3.4. TIPOS DE ESTUDIO | 32 |
| 3.4.1 Transversal | 32 |
| 3.5. Población de estudio | 32 |
| 3.5.1 Muestra | 32 |
| 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 33 |
| 3.6.1. Técnicas | 33 |
| 3.6.2. Instrumentos | 33 |
| 3.7 Técnicas de análisis e interpretación de resultados | 33 |
| CAPÍTULO IV 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 34 |
| 4.1 Encuesta dirigida a docentes | 44 |
| CAPÍTULO V | 55 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 55 |
| 5.1 CONCLUSIONES | 55 |
| 5.2 RECOMENDACIONES | 56 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 57 |
| ANEXOS | 63 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Tamaño de la muestra..... | 32 |
| Tabla 2 Atrapa y lanza el balón | 34 |
| Tabla 3 Inserta la lana en las cuencas | 35 |
| Tabla 4 Mantenimiento de postura | 36 |
| Tabla 5 Imita movimientos | 37 |
| Tabla 6 Salta adecuadamente..... | 38 |
| Tabla 7 Troza correctamente | 39 |
| Tabla 8 Conversa con sus compañeros | 40 |
| Tabla 9 Entabla una conversación | 41 |
| Tabla 10 Resuelve un problema básico | 42 |
| Tabla 11 Responde preguntas coherentemente..... | 43 |
| Tabla 12 Pregunta 1 | 44 |
| Tabla 13 Pregunta 2 | 46 |
| Tabla 14 Pregunta 3 | 47 |
| Tabla 15 Pregunta 4 | 48 |
| Tabla 16 Pregunta 5 | 49 |
| Tabla 17 Pregunta 6 | 50 |
| Tabla 18 Pregunta 7 | 51 |
| Tabla 19 Pregunta 8 | 52 |
| Tabla 20 Pregunta 9 | 53 |
| Tabla 21 Pregunta 10..... | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Ausencia de la Psicomotricidad | 22 |
| Figura 2 Importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades | 30 |
| Figura 3 Atrapa y lanza un balón | 34 |
| Figura 4 Inserta la lana en las cuencas | 35 |
| Figura 5 Se mantiene en una postura por más de 2 minutos | 36 |
| Figura 6 Imita los movimientos correctamente | 37 |
| Figura 7 Salta adecuadamente | 38 |
| Figura 8 Troza correctamente..... | 39 |
| Figura 9 Conversa con sus compañeros por más de 2 minutos | 40 |
| Figura 10 Entabla una conversación con un adulto..... | 41 |
| Figura 11 Resuelve un problema básico en un tiempo determinado..... | 42 |
| Figura 12 Responde preguntas coherentemente | 43 |
| Figura 13 Aplica correctamente actividades psicomotrices | 44 |
| Figura 14 Estándares de educación indicados en el currículo de educación | 46 |
| Figura 15 Motricidad gruesa fuera del aula de clases | 47 |
| Figura 16 Motricidad fina aplicada en el aula de clases..... | 48 |
| Figura 17 Nivel requerido de aprendizaje en la psicomotricidad..... | 49 |
| Figura 18 Implementar nuevas actividades en clases..... | 50 |
| Figura 19 Mayor desarrollo la motricidad gruesa o fina | 51 |
| Figura 20 Habilidad más importante para desarrollar | 52 |
| Figura 21 Habilidad más difícil de enseñar | 53 |
| Figura 22 Habilidad más compleja de aprender para los estudiantes..... | 54 |

RESUMEN

El presente estudio investigativo tuvo como objetivo determinar la importancia de la psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades, en los niños de segundo grado de educación Básica de la Unidad Educativa “Leontiev Vigotsky” de la ciudad de Riobamba-Chimborazo, en el año lectivo 2021-2022. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, diseño no experimental, el tipo de investigación fue bibliográfica-documental, de campo y de corte transversal; se basó en la recopilación de la información científica, se utilizó instrumentos para la recopilación de información como encuestas, que fueron aplicadas a 3 docentes de segundo grado y fichas de observación que fueron aplicadas a los 30 estudiantes del grado objeto de estudio. Los resultados obtenidos revelaron que existe cierta dificultad en relación al desarrollo de la psicomotricidad en los niños, debido a la falta de acoplamiento entre los conceptos y las estrategias fundamentales de la psicomotricidad en cada uno de los estudiantes. Además, los docentes consideran que la habilidad cognitiva es la más importante en el desarrollo, sin tener en cuenta que la psicomotricidad evoluciona a la par; sin embargo, están dispuestos a implementar nuevas metodologías en su enseñanza que propicien la psicomotricidad. Por ello es importante y primordial implementar estrategias que contengan las guías con actividades psicomotoras y lúdicas, que permitan un desarrollo integral y óptimo.

Palabras claves: Psicomotricidad, habilidades, lúdicas, estrategia, desarrollo integral.

ABSTRACT

The aim of the present research work IS **“TO ANALYZE ABOUT CHILDREN’S PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN SECOND-GRADE AT VIGOSKY EDUCATIVE UNIT”**, in Riobamba town, Chimborazo province, academic period 2021-2022. The mixed approach methodology was used, non-experimental design, the type of research was bibliographic-documentary, field, and cross-sectional; it was based on the collection of scientific information, instruments were used for the information such as surveys, which were applied to 3-second grade teachers and observation cards that were applied to the 30 students on the analysis . The results obtained indicate that there is a little difficulty in relation to the children’s development, lacking of coupling between the concepts and fundamental strategies of the psychomotor skills in every student . In addition,the teachers consider that cognitive ability is the most important in development, without considering that psychomotor skills evolve simultaneously; however, they are willing to implement new methodologies in their teaching to strengthen the psychomotor development. It is therefore important and essential to implement strategies that contain guides with psychomotor and playful activities, that will allow to achieve optimal and integral development.

Keywords: Psychomotor development, playful, strategy, comprehensive development.

DORIS ELIZABETH VALLE VINUEZA Firmado digitalmente por DORIS ELIZABETH VALLE VINUEZA Fecha: 2022.10.24 11:44:21 -0500

Reviewed by: Mgs. Doris Valle V.

ENGLISH PROFESSOR

c.c 0602019697

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad educativa es indispensable en los niños que están iniciando la etapa educativa, ya que es el inicio del desarrollo de varias habilidades que les permitirá ser autosuficientes en la posterioridad; es por ello que, se menciona que la psicomotricidad es un elemento que promueve la maduración de las funciones psicológicas a través de la ejecución de distintas actividades que permiten un contacto cercano entre el niño y el entorno a través de acciones lúdicas que posibilitan el aprendizaje, atención y concentración (Alfonso, 2020).

No obstante, si bien es cierto, el desarrollo de estas habilidades mejora con el pasar de los años del niño, es claro que se necesita de estrategias y actividades que ayuden a perfeccionar de mejor manera estas habilidades, las mismas que deben ser incluidas en el proceso de enseñanza aprendizaje; esto debido a que los niños expresan sus sentimientos a través de la psicomotricidad, para evidenciar sus sentimientos de forma corporal.

En la actualidad, los procesos educativos, abren la posibilidad de favorecer no solo conocimientos teóricos, sino también otras habilidades que son de igual importancia en los alumnos, como es el caso de la psicomotricidad en niños que están en sus primeros años de escolaridad, pues desarrollar habilidades en tiernas edades favorece al futuro del niño, pues lo permite explorar y ser autosuficientes con mayor prontitud (Masaquiza, 2015).

La psicomotricidad es un factor que enriquece en gran manera el desarrollo global o integral de los niños y niñas, ya que les permite adquirir todas las habilidades necesarias para un progreso y evolución adecuados en el entorno. Es decir, que son una base principal para la adquisición progresiva de las habilidades funcionales que posibilitan la maduración del sistema nervioso y un funcionamiento independiente en el contexto (García & Zárate, 2021).

Ante lo cual, el presente estudio, tiene la finalidad de determinar la importancia de la psicomotricidad educativa en el desarrollo de habilidades; para lo cual, acoge como objeto de estudio a los niños del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Vigotsky” de la ciudad de Riobamba- Chimborazo, en el año lectivo 2021-2022.

Para comprender el trabajo se dividió la investigación en lo siguiente:

En el **capítulo I**, el Marco Referencial, donde se realizará una descripción de la problemática planteada en cuanto al contexto en el que se encuentra mediante el análisis de la importancia que tiene la psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades. Se formulará el problema a través de un marco referencial, los objetivos generales y específicos, la justificación donde se establecerá la importancia y pertinencia del trabajo y la delimitación.

En el **capítulo II** el Marco Teórico donde se expondrán los planteamientos teóricos que describan la psicomotricidad educativa como mejora el desarrollo de las habilidades en los niños.

La psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades

En el **capítulo III**, el Marco Metodológico, donde se establecerán el diseño, nivel, y modalidad de la investigación, el instrumento de recolección de datos, así como la operación y análisis de los recursos utilizados en la investigación.

En el **capítulo IV** se describen los Resultados de la investigación, es decir de la encuesta aplicada a los docentes y de la ficha de observación realizada a los estudiantes, analizando e interpretando los resultados mediante la elaboración de conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron después de la investigación de campo.

1.1 Antecedentes de investigaciones o estudios anteriores

De acuerdo a la investigación realizada por Trujillo (2018) denominada “La Práctica de la Psicomotricidad Educativa y Preventiva”, con la finalidad de demostrar la importancia de una práctica psicomotriz adecuada para permitir el desarrollo de habilidades y capacidades sensitivas, perceptivas, representativas y expresivas; enlista y explica varios factores que pueden ejecutarse para posibilitar una práctica psicomotriz efectiva. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, tipo descriptiva ya que fue teórica. Los elementos que utiliza son la conceptualización de términos, los contenidos que deben ser adoptados dentro del aula relacionados con los objetivos de la educación psicomotriz. Además, se identifican los trastornos más comunes respecto a la psicomotricidad que interfieren en el desarrollo de otras capacidades y que necesitan de atención particular. Como resultado se obtiene la

realización de una guía como apoyo para los docentes, de modo que puedan conocer las estrategias que pueden implementar en el aula para ejercer una práctica psicomotriz adecuada.

De igual forma Villar y otros (2021), en un estudio denominado “La psicomotricidad educativa preventiva como nuevo planteamiento en el que hacer pedagógico de los profesionales de la Educación Parvulario de Chile” referencia que, la psicomotricidad como actividad escolar ha tenido cambios en el paso de los años y es necesario recalcar que en educación parvulario siempre se ha utilizado la base de la reeducación psicomotriz como principios para el trabajo corporal en el aula escolar; no obstante, las actividades que involucran el aprendizaje de actitudes y facilitan la adaptación al ambiente de clase a partir de la enseñanza de habilidades tales como compartir, escuchar, ordenar y seguir la rutina de la clase, ocupan cerca del 50% del tiempo escolar; por lo cual, es indispensable la inclusión de la psicomotricidad educativa en los primeros años de educación escolar básica.

Asimismo, Sánchez y Samada (2020), en su estudio sobre “La Psicomotricidad en el desarrollo integral del niño”, con el objetivo de elaborar una estrategia metodológica para favorecer la psicomotricidad de los niños en las clases, bajo un enfoque mixto ya que se utilizaron datos cualitativos y cuantitativos; de tipo descriptivo, método empírico basado en la técnica de observación y con el uso de instrumentos como la guía y ficha de observación aplicada a la muestra de 30 niños de segundo año. Los resultados obtenidos fueron: en base al test aplicado, se identificó que los niños presentan problemas en ciertas áreas como, marcha, saltos y lanzamientos; para lo cual se establecieron ciertas estrategias que permitirán mejorar estas habilidades. Después de la aplicación de las estrategias metodológicas direccionadas a la psicomotricidad se observaron mejoras en las habilidades que presentaban deficiencias previamente.

Por otro lado, Singo (2020), ejecuta una investigación sobre “Intervención ocupacional a través de la ejecución de un programa de actividades lúdicas para potenciar la psicomotricidad fina y gruesa en niños de 4 a 6 años”, estableciendo el objetivo de determinar los beneficios de la implementación del programa de actividades lúdicas para potenciar la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 4 a 6 años. La metodología utilizada fue un estudio de corte transversal, de tipo descriptivo, modalidad investigación de campo; los instrumentos de recolección de información utilizados fue el test de Evaluación del Desarrollo Infantil. Los resultados que se obtuvieron fueron: los niños presentan grandes

retrasos en la motricidad fina y gruesa, así como en el desarrollo social; luego de aplicar la intervención con actividades lúdicas estos parámetros tuvieron una mejora, lo cual beneficia a los niños ya que podrán adquirir de forma adecuada las demás habilidades.

1.2 Planteamiento del problema

La psicomotricidad debe ser un elemento importante a considerarse en el currículum de estudios, sobre todo en niños y niñas en edad preescolar que es fundamental para la adquisición de nuevas habilidades y capacidades que les permitan mantener un funcionamiento adecuado en el medio. En esta etapa es esencial generar actividades lúdicas que posibiliten el movimiento y la expresión que favorecen el aprendizaje mejorando la relación e interacción del niño con su entorno y manteniendo un dominio sobre su cuerpo (Portero, 2015).

Sin embargo, algunos problemas del aprendizaje en niños, se presentan debido a que los estudiantes no tienen desarrollada adecuadamente su psicomotricidad; lo que no les permite realizar ciertas actividades, tanto escolares como extracurriculares o actividades del diario vivir; es decir todo aquello que tiene la base para el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la madurez del sistema nervioso. Por ejemplo, se les dificulta adquirir los procesos de lectoescritura que son indispensables para obtener conocimientos complejos a futuro.

Por lo que, cuando el niño no recibe una adecuada estimulación, se producen retrasos psicomotores, lo que contribuye al desarrollo del esquema corporal, la adquisición de la marcha, la prensión, la organización del espacio y del tiempo, autonomía personal, la orientación espacial, el aprendizaje de posturas adecuadas, entre otros (Esteves, Mendoza, & Quiñonez, 2018).

A nivel mundial se define a la psicomotricidad como la acción del sistema nervioso central creando una conciencia en el ser humano el mismo que expresa sus necesidades, ideas y opiniones a través de acciones. (Andalucía, 2015). En el Ecuador existen programas en la educación infantil, priorizando el desarrollo de todas las áreas físicas, psicomotrices y sociales. Así mismo pretenden mejorar la participación activa de padres de familia y docentes en el desarrollo de los mismos.

A nivel micro se define a la motricidad como la capacidad de realizar acciones y actividades a través de sus del cuerpo humano, los niños presentan un nivel adecuado para

realizar actividades cotidianas dentro de su desarrollo infantil. Tal es el caso, que el presente estudio tiene la finalidad de determinar los beneficios de la psicomotricidad educacional en relación al desarrollo de las habilidades de los niños, para lo cual, se acoge como objeto de estudio a los estudiantes del segundo año de educación básica, pertenecientes a la Unidad Educativa “Vygotsky” de la ciudad de Riobamba- Chimborazo, en el año lectivo 2021-2022.

En la Unidad Educativa “Vygotsky” se observaron problemáticas basadas en la motricidad gruesa y fina , los niños y niñas del segundo año no realizan actividades motrices con frecuencia dentro y fuera del salón de clase, afectando su desarrollo físico y psicomotor durante las actividades cotidianas realizadas durante el periodo de clases.

1.2.1. Formulación del problema

¿Cómo la psicomotricidad educativa incide en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado de la unidad educativa “Vigotsky”, Riobamba, periodo 2021-2022?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Qué características de la psicomotricidad desarrollan los estudiantes de segundo grado?
- ¿Cuál es nivel/grado de evolución de la psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo año?
- ¿Qué tendencias y beneficios ofrece la psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades de los niños de segundo grado?

1.3 Justificación

Para la elección de este tema se basa principalmente en el nivel de desarrollo y actividades motrices de los niños y niñas del segundo año de la Unidad Educativa “Vygotky”. La psicomotricidad es un aspecto fundamental en el desenvolvimiento de actividades del ser humano.

La psicomotricidad educativa es considerada una actividad importante al momento del proceso enseñanza- aprendizaje. El área psicomotriz contiene diversos procesos en los cuales cada parte del cuerpo humano. Por otro lado, se pretende determinar la importancia que tiene el desarrollo del área psicomotor en la educación infantil desde sus primeros años de vida, se puede llevar a cabo diversas actividades para fortalecer las destrezas y habilidades.

La presente investigación se centra en identificar la importancia y relevancia de la psicomotricidad educativa en el desarrollo de diferentes habilidades en los niños y niñas de segundo grado, lo cual aporta información esencial a los docentes para conocer más acerca de la psicomotricidad como actividad de apoyo para la adquisición de competencias más complejas que permiten un funcionamiento autónomo e independiente en el entorno.

Además, el estudio contribuye a incrementar los conocimientos sobre la psicomotricidad en los docentes para que consideren implementar las estrategias metodológicas relacionadas con este factor dentro de sus clases y logren un desarrollo adecuado de las habilidades psicomotrices y psicológicas superiores que les ayuden a mantener un desenvolvimiento adecuado en el medio y a interactuar correctamente con los demás.

La investigación beneficia de forma directa a los estudiantes docentes de segundo grado ya que les otorga información valiosa respecto a las herramientas y recursos necesarios para desarrollar la psicomotricidad como base principal en la adquisición de habilidades más complejas, así como contribuye al desarrollo integral de los estudiantes que permite mejorar el desempeño y rendimiento académico. Esta investigación es factible debido a que se cuenta con el acceso necesario a la muestra de estudio y a la información relacionada con la psicomotricidad educativa para detallar y describir sus características principales.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de la psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades, en los niños de segundo grado de educación Básica de la Unidad Educativa “Vigotsky” de la ciudad de Riobamba- Chimborazo, en el año lectivo 2021-2022

1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer las características de la psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo grado
- Identificar la evolución de la psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades en los niños de segundo año de la Unidad Educativa “Vigotsky” de la ciudad de Riobamba.
- Establecer las tendencias actuales y los beneficios de la psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades de los niños de segundo año.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1 PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad vista y analizada desde el aprendizaje, se enfoca en el desarrollo de habilidades a partir de estrategias lúdicas que permitan dominar ciertos aspectos motrices en los niños; por lo que, es indispensable que esta motricidad se de en los primeros años de vida y escolar del infante; con la finalidad de prevenir problemas por la falta de desarrollo motriz según Toledo et al. (2018)

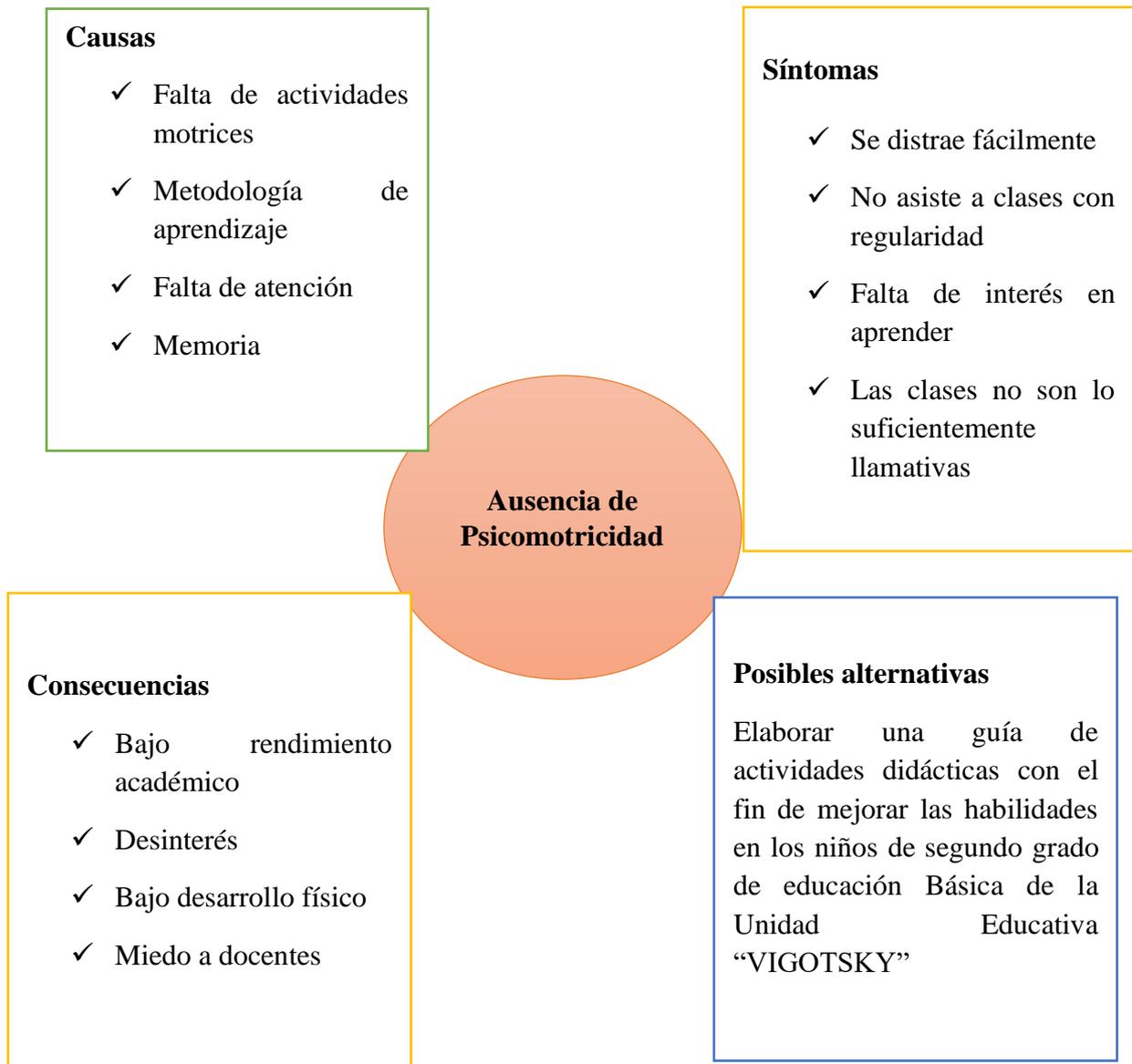
De tal manera que es importante incentivar el desarrollo psicomotriz del individuo mediante juegos mentales y de motricidad. Este progreso debe realizarse desde el nacimiento del niño para potencializar su capacidad psicomotora, y continuar su desarrollo en la etapa escolar mediante las estrategias lúdicas acordes a la edad.

La influencia de la psicomotricidad en la etapa infantil es fundamental para el desarrollo de la psique en los niños; puesto que, es en esta etapa donde los niños inician su desarrollo, y es a través de la psique, la cual es concebida como la madurez de los aspectos psíquicos; jugando un papel fundamental en el desarrollo del niño; ya que, influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social de la persona (Carranza, 2019).

La psicomotricidad es importante, debido a que influye en la potencialidad de la psique del individuo, proporcionando todas las herramientas para potencializar el desarrollo integral del niño y que este pueda adaptarse en los diferentes entornos, tanto intelectual, social y afectivo. Además, aporta grandes beneficios como la atención, mejora de memoria, la concentración y la creatividad del niño. Cuando el niño domina su cuerpo tendrá facilidad para explorar a su alrededor y expresarse, facilitando así la comunicación con los demás individuos. El área psicomotora es una de las más importantes en el desarrollo del ser humano, aportando un amplio desenvolvimiento en el medio ambiente que le rodea. A continuación, se muestra las causas, consecuencias, síntomas de la falta de psicomotricidad y las posibles alternativas que se plantean.

Figura 1

Ausencia de la Psicomotricidad



2.2. Evolución de la psicomotricidad

La evolución de la psicomotricidad ha ido añadiendo enfoques y conceptos nuevos y tendencias que han sido desarrolladas desde el periodo histórico; sin embargo, la teoría que más se refleja es la expuesta por Freud, quien demostró que existía un vínculo entre lo corporal y lo psíquico, y sentó así las bases de la teoría psicosomática del ser humano; teoría a la cual se le pueden añadir los muchos avances que fueron realizando en este campo Piaget y Wallon (Navarro, 2019).

Con el tiempo se han dado nuevos enfoques y conceptos sobre el desarrollo psicomotriz del individuo, sin embargo, el más relevante ha sido el del Freud, quien demostró que hay un complemento entre lo físico y lo intelectual en el individuo, de tal forma que se vincula de manera integral.

2.3. Tendencias actuales de la psicomotricidad

Si bien es cierto el desarrollo de estudios son tendencias actuales en relación a la psicomotricidad es más estudiado; no obstante, es claro que los estudios parten de la idea de los padres de la psicomotricidad, confirmando y detallando teorías establecidas; por lo que, en relación a la psicomotricidad y la educación, en estudios actuales han permitido determinar que favorece el desarrollo del niño como ser íntegro, a quien los maestros contribuyen con conocimientos que adecúen su capacidad de explorar, descubrir, conocer e interactuar con su mundo y a la vez expresarse y comunicarse espontáneamente mediante el lenguaje corporal (Sánchez & Sánchez, 2021).

De acuerdo a las teorías ya demostradas por los padres de la psicomotricidad, actualmente se tiene claro que la psicomotricidad y la educación determinan en crecimiento integral de los niños, los maestros deben contribuir con un ambiente adecuado según las capacidades de cada niño para poder explorar, desarrollar e interactuar con ellos mediante juegos lúdicos, con la finalidad de que se genere interacción entre los alumnos y maestros.

2.4. Beneficios de la psicomotricidad en los niños

La psicomotricidad en los niños es de gran beneficio, ya que a través del desarrollo de la motricidad se permite la destreza de movimientos que influyen directamente en la vida de la persona, a través de la motricidad y su desarrollo adecuado, se determina la habilidad

de escritura, moldeado, movimientos de recolección, coordinación, entre otros. Aportando como principal beneficio en el fortalecimiento de la salud física y psíquica del niño (Sánchez-Herranz, 2020).

Uno de los beneficios más relevantes de la psicomotricidad es que esta ayuda a que los niños y niñas mejoren la capacidad de recepción de todos los conocimientos, de tal manera que puedan tener una formación integral que les permita desarrollarse y enfrentarse a los diferentes ambientes a lo largo de la vida.

2.5 Tipos de Psicomotricidad

Motricidad Gruesa

Según Zapata (1992) La psicomotricidad gruesa se basa específicamente en movimiento gruesos de las extremidades superiores e inferiores al realizar actividades como: correr, saltar, caminar, jugar, actividades que requieren un gran esfuerzo físico, etc (Castillo, 2012). Por otro lado, la motricidad gruesa se define a las actividades que se realizan con el cuerpo especialmente los que requieren mayor flexibilidad (Marroquín, 2018).

Es indispensable recalcar la importancia de realizar ejercicios acordes con la edad cronológica y mental en la que se encuentran los niños, sin forzar a los niños a realizarlas.

La psicomotricidad gruesa es la capacidad innata que tiene el individuo para realizar movimientos globales y amplios, coordinando todas sus extremidades, sentidos y equilibrio (García, 2009).

Indiscutiblemente la psicomotricidad gruesa es un factor que requiere un amplio uso de habilidades que fomentan la creatividad, memoria y atención al realizar movimientos que requieren una mayor concentración en el uso de su propio cuerpo.

2.5.1 La motricidad gruesa tiene sub estadios:

✓ **Dominio corporal dinámico:**

Capacidad intelectual de realizar movimientos coordinados controlados por las partes del cuerpo humano (partes superiores e inferiores) haciéndolas coordinar correctamente al realizar una actividad necesaria o prevista con anterioridad (Chuva, 2016).

De tal manera que se considera importante que se desarrolle el dominio de la psicomotricidad gruesa, para que los individuos tengan coordinación y equilibrio al realizar las actividades físicas, ya que no todos poseen la misma coordinación por lo que dependerá de las capacidades que de cada niño.

✓ **Dominio general:**

Para Comellas y Perpinyá 2013 citado por (Chuva, 2016) para realizar movimientos amplios y generales donde intervienen todas las partes del cuerpo humano con las que se necesitan realizar la acción requerida.

Los movimientos corporales de los individuos están ampliamente relacionados con el dominio general que estos tengan para realizar ciertas actividades físicas, en las que intervienen todo el cuerpo humano.

✓ **Equilibrio:**

Se hace referencia especialmente a mantener la posición estable del cuerpo en una sola posición sin la necesidad de realizar algún cambio (Chuva, 2016).

El equilibrio forma parte de la motricidad gruesa del niño, ya que establece las posiciones adecuadas del cuerpo humano al realizar alguna actividad física.

✓ **Coordinación Visio- motor**

Hace referencia en la relación existente entre el sentido de la vista y la parte del cuerpo que realizara la acción. Para esto se necesitan pasar por el proceso de maduración de cuatro elementos; el cuerpo, el sentido de la vista, el oído y el movimiento del objeto (Chuva, 2016).

Estos elementos deben ser desarrollados antes de realizar actividades que necesiten esta coordinación, ya que si no son adquiridos correctamente los niños y niñas no serán capaces de lograr el objetivo requerido.

✓ **Dominio corporal estático**

Actividades motrices enfocadas principalmente en desarrollar el dominio interior y esquema corporal del ser humano.

 Tonicidad

 Autocontrol

 Respiración

✚ Relajación (Chuva, 2016)

✓ **Motricidad Fina**

La motricidad fina es la acción y realización de acciones precisas utilizando las partes más finas del cuerpo especialmente las manos. Las manos contienen la mayor importancia en la realización de actividades que requieren mayor concentración.

Para Zaporózetts (1988) citado en (Cabrera & Garcia, 2019) la psicomotricidad fina son aquellos movimientos donde interfieren las manos y dedos además de los sentidos como tacto y vista, para facilitar la ubicación de instrumentos utilizados en la ejecución de una acción con mayor precisión.

En cuanto a la motricidad fina, es la más utilizada por el individuo, ya que utiliza para realizar la mayoría de actividades cotidianas, como, por ejemplo, escribir, dibujar, cortar, etc., por ello es importante aplicar las actividades necesarias para que los niños tengan un desarrollo óptimo de esta motricidad.

2.6. Desarrollo de las habilidades

El desarrollo de las habilidades en los niños, se encuentra netamente relacionado con la unificación de destrezas; las mismas que a pesar que se desarrolla con naturalidad durante el desarrollo mismo de los niños, estos deben estar acompañados de estrategias que permitan que estas habilidades se desenvuelvan con normalidad; pues por más sencillo y obvio que parezca, es invertir tiempo suficiente en definir las habilidades que se busca enseñar, tan preciso como sea posible (Villaseñor, 2018).

Para que las habilidades de los niños y niñas se desarrollen con normalidad, es necesario implementar estrategias didácticas que les permita receptar de mejor manera los conocimientos necesarios que potencien las destrezas del individuo.

2.7. Influencia del desarrollo de las habilidades

La influencia del adecuado desarrollo de habilidades en los niños es determinante, que a través del desarrollo de las habilidades el niño se permite desarrollar como persona e independizarse para cubrir sus necesidades básicas, como es el alcanzar o recoger cosas, caminar, saltar, correr, escribir, comer por sí solo y otras actividades que surgen del adecuado desarrollo de las habilidades en los niños (Sánchez M. A., 2016).

El adecuado desarrollo de las habilidades le permite al individuo independizarse, cubrir sus necesidades básicas y realizar actividades cotidianas como, saltar, correr, escribir, comer etc.

2.8. Características de las habilidades en los niños

Las habilidades de los niños en sus inicios son básicas hasta alcanzar la edad escolar, en donde las habilidades deben ser de mayor precisión, pues desarrollan la coordinación, la inteligencia emocional, desenvolvimiento personal, y entre otras habilidades que permiten al niño ser más independiente; y de no ser así y el niño no pueda desenvolverse de acuerdo a su edad, se considera la intervención de apoyo para poder implantar estrategias que permitan el desarrollo adecuado de habilidades, de acuerdo a su edad (Portillo-Torres, 2017).

Los niños y niñas desde que nacen desarrollan sus habilidades motoras básicas, las mismas que deben ser reforzadas en la etapa escolar como la coordinación, inteligencia emocional y el desenvolvimiento personal para que el individuo pueda ser independiente y realizar sus actividades de acuerdo a la edad.

2.9. Tipos de habilidades en los niños

Carmona (2018), menciona que, con el transcurso del tiempo y el crecimiento del infante, este empieza por adquirir habilidades de forma natural, los mismo que se determinan por sus tipos, los cuales son:

- Coordinación de movimientos
- Escritura
- Inteligencia Emocional.
- Trabajo en Equipo.
- Pensamiento propio.
- Resolución de problemas básicos
- Creatividad.
- Velocidad para aprender.
- Juicio y Toma de decisiones.

En el proceso de crecimiento el individuo adquiere y perfecciona diferentes actividades que le permiten interactuar con otros seres humanos y realizar sus actividades cotidianas.

2.9.1. Tipos de habilidades

Las habilidades que adquieren niños y niñas desde su etapa infantil son muy significativas a lo largo de su vida y permiten el desarrollo adecuado en el ambiente en el que se desenvuelven (Santi-León, 2019). Por lo cual a continuación detallamos algunas de las cuales deben ser desarrolladas con mayor precisión para mejorar la relación con el entorno que les rodea.

- **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son aspectos conductuales, afectivos y afectivos desarrollando las relaciones inter o intra personales (Lacuja & Contini, 2019)

En la actualidad las habilidades sociales son un ente fundamental en el desarrollo de las actividades cotidianas, tomando al liderazgo, la empatía y convencimiento como partes necesarias para que exista una comunicación adecuada entre dos o más individuos de un mismo entorno o diferente.

- **Habilidades cognitivas**

Para Rigney, 1978 citado por (Clavero, 2003) las habilidades cognitivas son procedimientos que posee el ser humano para adquirir, comprender y retener todo tipo de información, desarrollando la memoria y concentración, así como las capacidades de representación como lectura imágenes, habla, escritura y dibujo.

Es decir que las habilidades cognitivas permiten al ser humano comprender y retener información logrando potencializar la memoria y la concentración, además, consigue leer imágenes, hablar, escribir y dibujar.

- **Habilidades físicas:**

Capacidad para realizar movimientos coordinados y actividades a través del control corporal en el medio que le rodea (Loera-Suárez, López-Lira, & Teja-Gutiérrez, 2020).

3. Importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades

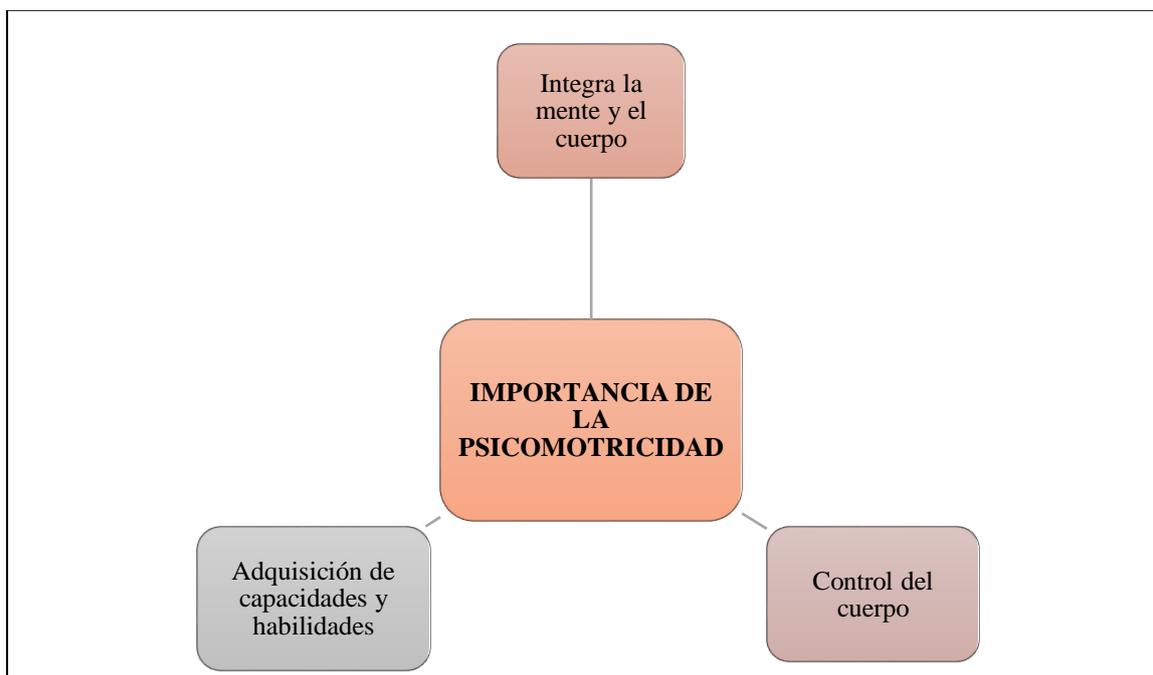
La psicomotricidad en la infancia tiene un papel fundamental, ya que permite la adquisición de varias habilidades correspondientes al área cognitiva y social del niño/a; puesto que otorga las bases necesarias para establecer conocimientos básicos que posibilitan la evolución y perfeccionamiento de capacidades más complejas. La psicomotricidad integra la mente y el cuerpo, de modo que los niños y niñas logren controlar sus movimientos para su beneficio, es así que pueden interactuar y funcionar de forma autónoma e independiente en el entorno (Sierra, 2021).

Asimismo, Mamani y Huanca (2022), manifiestan que la psicomotricidad educativa o educación psicomotriz es un elemento fundamental que contribuye al desarrollo armónico de los niños y niñas; una evolución adecuada de este elemento permite que se adquieran habilidades y capacidades complejas a largo plazo que promueven un desenvolvimiento independiente en el entorno y facilitan la formación académica de los individuos. De esta forma, se hace necesario que los centros educativos impliquen este factor dentro de sus contenidos, estableciendo metodologías y estrategias adecuadas que faciliten el progreso individual y académico.

Como se puede observar, la psicomotricidad es una habilidad que se encarga de integrar la mente y el cuerpo, para que la persona logre mantener un control y regulación adecuada de su cuerpo y movimientos que le permitirán desarrollar habilidades más complejas requeridas para optimizar su funcionamiento en el medio. Es así que, lograrán establecer relaciones sociales enriquecedoras y obtener conocimientos necesarios para su formación individual, académica y profesional.

Figura 2

Importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades



Nota: esta figura muestra la importancia de la Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades.

Elaborado por: Carrasco,20222

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación tiene enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se analizó e interpretó los datos, manejo de cifras y datos numéricos que generan resultados reales a través del instrumento de evaluación utilizado. Además, se realizó una revisión bibliográfica acerca de la Psicomotricidad educativa para detallar todos sus aspectos y características principales que permitan conocer su importancia dentro del desarrollo de habilidades. De esta forma, se integró el método cuantitativo a través del cuestionario dirigido a los docentes y la interpretación a las fichas de observación, así como el método cualitativo al realizar una investigación profunda de la variable.

3.2 Diseños de la investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental, puesto que se realizó un análisis al objeto de estudio en su ambiente natural, y no se experimentó o manipuló sobre ellos; lo que también permitió realizar una búsqueda de la información y datos en referencia a las variables de estudio; por lo que, se hacen inferencias sobre la relación de las variables.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Bibliográfica documental:

Para realizar esta investigación se utilizó diferentes fuentes de información bibliográfica, tanto primarias y secundarias como: libros, artículos científicos, revistas, documentos, tesis de grado y posgrado, con el propósito de profundizar en el tema de investigación. Para ello se manejó las siguientes plataformas digitales como Redalyc, Scielo, Repositorios, Dialnet, entre otros.

3.3.2 Por el objetivo

Se aplicó una investigación básica, en la cual se recopiló información sobre la psicomotricidad y el desarrollo de las habilidades en la unidad educativa “VYGOTSKY”.

3.3.3. Por el lugar

De campo:

Esta investigación es de campo, ya que los datos y la información se recolectó en el lugar de los hechos donde se presentan los acontecimientos del problema, y también es el lugar donde se ejecutó el proyecto investigativo, por lo que se tiene accesibilidad a la información.

3.4. TIPOS DE ESTUDIO

3.4.1 Transversal

Es una investigación transversal, ya que se realizó en un cierto periodo de tiempo determinado, obteniendo consigo toda la información y los datos necesarios para realizar la investigación de forma eficaz y precisa.

3.5. Población de estudio

La población estuvo constituida por 30 estudiantes y 3 docentes de segundo grado de la Unidad Educativa “Vygotsky”, ubicada en Riobamba, periodo 2021-2022.

3.5.1 Muestra

Tabla 1

Tamaño de la muestra

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Niños | 30 | 100% |
| Docentes | 3 | 100% |
| Total | 33 | 100% |

Elaborado por: Carrasco, 2022

Debido a que la población con la que se contó no es extensa se trabajó con toda la población, por tanto, no fue necesario aplicar una fórmula estadística.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos utilizados en la presente investigación son las siguientes:

3.6.1. Técnicas

Como técnica se utilizó la observación y una encuesta de 10 ítems dirigidas al docente de segundo grado de Educación Básica.

3.6.2. Instrumentos

Para los instrumentos se contó con una ficha de observación dirigida a los estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vygotsky”, que permitió evaluar el desarrollo de la psicomotricidad y un cuestionario de preguntas cerradas, dirigida a la docente de segundo grado de Educación Básica.

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para la el análisis de los datos recabados se utilizó el programa (Estadísticos SPSS – INFOSTATS) el cual sirve para crear tablas y graficas con un gran volumen de información.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Atrapa y lanza un balón

Tabla 2. *Atrapa y lanza el balón*

| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 12 | 40% |
| NO | 18 | 60% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotzky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 3. *Atrapa y lanza un balón*



Fuente. Unidad Educativa “Vygotzky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Según los resultados de la ficha de observación en la Fig. 3 se visualiza que el 40% de los estudiantes mencionan que, sí atrapan y lanzan el balón, mientras que el 60% restante indican que no lo hacen.

Interpretación

Con los resultados obtenidos se puede decir que los niños necesitan realizar más actividades para mejorar sus habilidades motrices, y así tener una buena coordinación en sus actividades cotidianas. Dichas habilidades son necesarias durante el aprendizaje primario de niños y niñas ya que son la base de prácticas recreativas, deportivas y el desarrollo adecuado de potencialidades físicas a futuro (Cobeñas, 2020).

2. Inserta la lana en las cuencas

Tabla 3 Inserta la lana en las cuencas

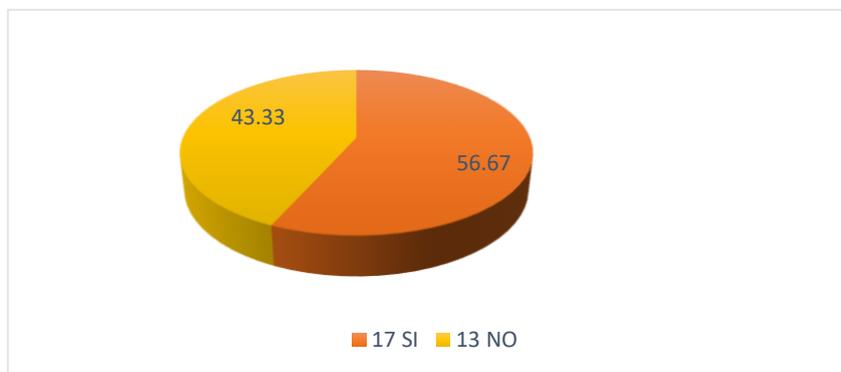
| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 17 | 56,67% |
| NO | 13 | 43,33% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotzky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 4. Inserta la lana en las cuencas



Fuente. Unidad Educativa “Vygotzky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Del total de estudiantes en la Fig. 4 se puede observar que el 56.67 % indican que, si pueden insertar la lana en las cuencas, mientras el 43.33% dicen que no lo pueden hacer.

Interpretación

Esto indica que los niños tienen una buena capacidad al momento de realizar actividades que requieren de coordinación y concentración, sin embargo, aún se deben incrementar las actividades que potencien su motricidad fina con la finalidad de que todos los niños alcancen el nivel deseado.

3. Se mantiene en una postura por más de 2 minutos

Tabla 4 Mantenimiento de postura

| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 15 | 50% |
| NO | 15 | 50% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 5. Se mantiene en una postura por más de 2 minutos



Fuente. Unidad Educativa “Vygotky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

En la Fig. 5 se puede observar que del total de los estudiantes el 50% pueden mantenerse en una postura por más de 2 minutos, mientras que el 50% restantes indican que no pueden mantenerse en una postura por más de 2 minutos.

Interpretación

Esto indica que los niños requieren de un mayor número de actividades que se enfoquen en el desarrollo de la capacidad de controlar el campo corporal estático, el autocontrol, la respiración y la relajación para que así puedan mantener una postura por más de 2 minutos.

Las actividades de coordinación y control corporal en niños permiten el entendimiento adecuado de su cuerpo a nivel físico, alcance y capacidades, la práctica y dominio de estas actividades promueven un desenvolvimiento óptimo tanto a nivel intelectual, emocional y físico (Sullón, 2018).

4. Imita los movimientos correctamente

Tabla 5 Imita movimientos

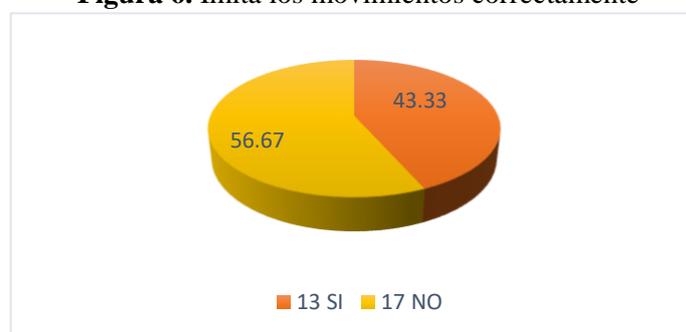
| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 13 | 43,33% |
| NO | 17 | 56,67% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 6. Imita los movimientos correctamente



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Como se observa en la Fig. 6 el 43.33% de los estudiantes, si pueden imitar un movimiento correctamente, mientras que el 56.67% restantes indican que no pueden hacerlo.

Interpretación

Según la encuesta se puede inferir que el docente no realiza actividades motrices, las cuales el alumno no aprende a imitar correctamente algún tipo de movimiento.

La imitación de movimientos permite al niño replicar las actividades; principalmente lúdicas y de socialización dentro del aula de clases, al ser actividades que se copian de un otro el maestro debe dar pautas para que dichas actividades se realicen de manera correcta y cumplan con los objetivos deseados (Abanto, 2022).

5. Salta adecuadamente

Tabla 6 Salta adecuadamente

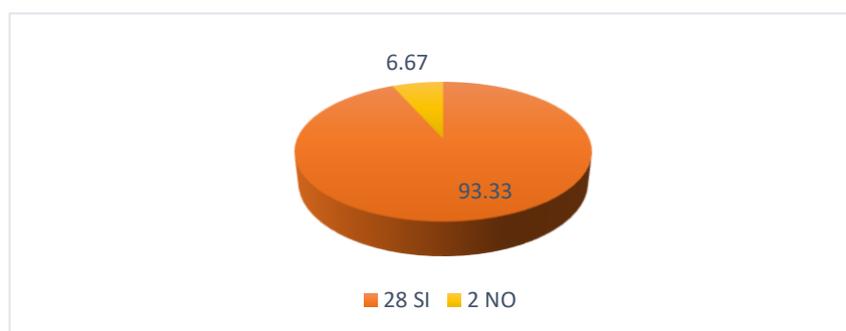
| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 28 | 93,33% |
| NO | 2 | 6,67% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 7 Salta adecuadamente



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Como se observa en la Fig. 7 el 93.33% de los estudiantes son capaces de saltar adecuadamente, mientras que el 6.67% indican que no pueden hacerlo.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se puede decir que la mayoría de los niños tienen una gran capacidad para el desarrollo de actividades como el salto, potenciando su motricidad gruesa, sin embargo, se deben realizar actividades específicas para aquellos niños que aún no logran el desarrollo completo de estas actividades.

Las habilidades y destrezas que se adquieren durante el desarrollo de la motricidad gruesa incluyen varias actividades que deben realizarse a partir de intervenciones que promuevan el desarrollo efectivo motricidades básicas (Mocha, Ortiz, Zapata, & Cárdenas, 2018).

6. Troza correctamente

Tabla 7 Troza correctamente

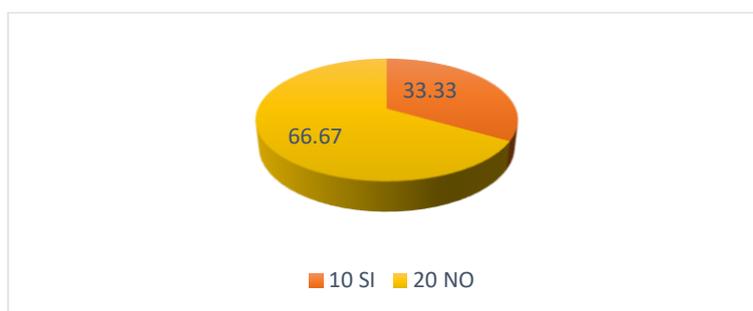
| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 33,33 % |
| NO | 20 | 66,67 % |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 8 Troza correctamente



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

En la Fig. 8 se puede observar que el 33,33 % de los estudiantes, si trozan correctamente, mientras que el 66,67 % indican que no lo hacen.

Interpretación

Con base en los resultados de la encuesta se puede decir que no están ejecutando actividades para el desarrollo de la motricidad fina, sin embargo, aún existe un porcentaje de niños que si desarrollan correctamente esta habilidad.

La motricidad fina es una de las principales habilidades que se adquieren durante el desenvolvimiento de actividades; principalmente lúdicas que realiza el niño a lo largo de su crecimiento, este aprendizaje contribuye al desarrollo motriz y es la base del progreso en cuanto al nivel intelectual (Rodríguez-Vázquez, Torres-Palchisaca, Ávila-Mediavilla, & Jarrín-Navas, 2020)

7. Conversa con sus compañeros por más de 2 minutos

Tabla 8. *Conversa con sus compañeros*

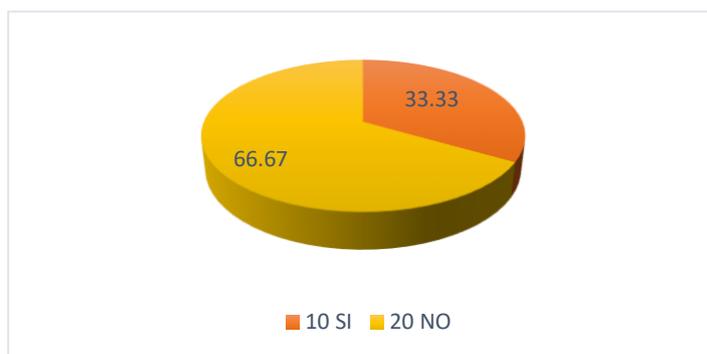
| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 10 | 33,33% |
| NO | 20 | 66,67% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 9 Conversa con sus compañeros por más de 2 minutos



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Como se puede observar en la Fig. 9 el 33,33% de los estudiantes conversan con sus compañeros por más de 2 minutos, mientras que el 66,67% indican que no lo hacen.

Interpretación

Existe un gran porcentaje de niños que no logran desarrollar esta habilidad en su totalidad, por lo que el docente debe implementar más actividades donde los niños puedan conversar entre ellos y desarrollar de mejor manera su comunicación, pero también se puede observar que ciertos niños se sienten integrados con sus compañeros pudiendo mantener conversaciones entre ellos.

8. Entabla una conversación con un adulto

Tabla 9. Entabla una conversación

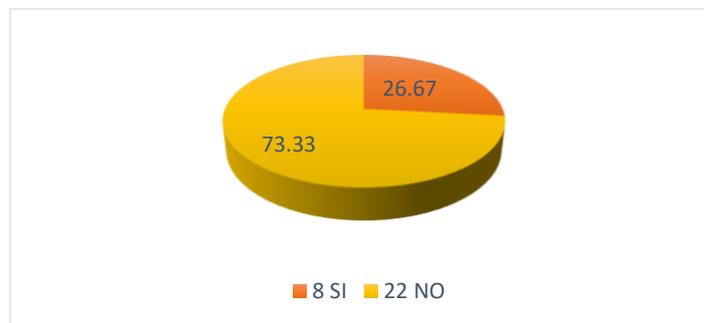
| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 8 | 26,67% |
| NO | 22 | 73.33% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 10 Entabla una conversación con un adulto



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

En la Fig. 10 se puede observar que el 26,67% de los estudiantes, si entablan una conversación con un adulto, mientras que el 73,33% restante indican que no entablan una conversación con un adulto.

Interpretación

Se requiere de un refuerzo para que todos y cada uno de los niños aprendan la mejor forma de comunicarse con personas que superan su edad, pero también se considera que existe un porcentaje de niños que logran entablar una conversación con un adulto.

La comunicación adecuada que puede realizar en niños dependerá del nivel de intercambio comunicacional que tiene este en el entorno en el que se desenvuelve, el reforzamiento de habilidades sociales en el infante mediante la comunicación asertiva le permite un desenvolvimiento social adecuado; tanto a nivel familiar como en los distintos contextos en los que se desenvuelve (Almaraz, Coeto, & Camacho, 2019).

9. Resuelve un problema básico en un tiempo determinado

Tabla 10 Resuelve un problema básico

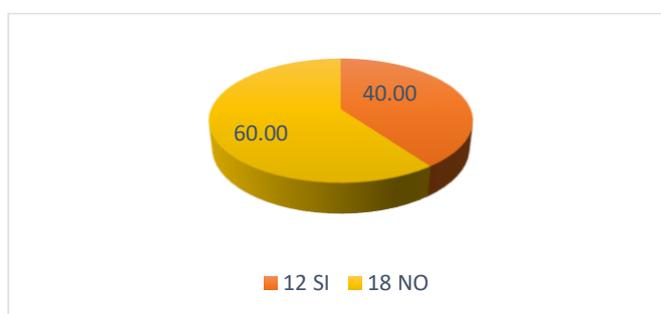
| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 12 | 40,00% |
| NO | 18 | 60,00% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 11. Resuelve un problema básico en un tiempo determinado



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Como se puede observar en la Fig. 11 el 40,00% de los estudiantes, si pueden resolver un problema básico en un tiempo determinado, mientras que el 60,00% restante indican que no lo pueden hacer.

Interpretación

Los niños manifiestan que no son capaces de resolver problemas en un tiempo determinado, es necesario que el docente implemente estrategias para el desarrollo cognitivo de los niños y así potenciar su habilidad de resolución de problemas.

La resolución de problemas implica llegar a una conclusión a partir de abordar las posibles respuestas adecuadas ante la posible dificultad que se le presente al niño, para esto el estudiante cuenta con estrategias que pueden ser propias o impartidas por el maestro, de aquí la importancia de que las dudas de los estudiantes sean aclaradas (Martínez, Rojas, & Rojas, 2018).

10. Responde preguntas coherentemente

Tabla 11 Responde preguntas coherentemente

| ESTRATO | N° | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 15 | 50,00% |
| NO | 15 | 50,00% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 12. Responde preguntas coherentemente



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

En la Fig. 12 se puede observar que del total de los estudiantes el 50% indican que, si responden preguntas coherentemente, mientras que el 50% restante no lo hacen.

Interpretación

En base a los datos obtenidos se puede decir que los niños son capaces de interpretar las preguntas que realiza el docente y formular respuestas coherentes y adecuadas, sin embargo, se debe implementar actividades de refuerzo para aquel porcentaje de niños que no alcanzan el desarrollo completo de sus habilidades.

Las distintas habilidades que permiten la formulación de respuestas ante preguntas que se les realiza a los niños se crean a través de la práctica de actividades básicas como la lectura y escritura, sumado a esto la adquisición de nueva información del entorno y ejercicio de conocimientos adquiridos, por esta razón los docentes deben promover tanto la planificación del conocimiento como la evaluación del mismo para poder conocer el progreso y áreas en las que se deberán trabajar (Almaraz, Coeto, & Camacho, 2019).

4.1 Encuesta dirigida a docentes

1. ¿Considera que aplica correctamente actividades psicomotrices?

Tabla 12. Pregunta 1

| ESTRATO | N° | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 3 | 100,00% |
| NO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa "Vygotsky"

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 13. Aplica correctamente actividades psicomotrices



Fuente. Unidad Educativa "Vygotsky"

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

En la Fig. 13 se puede observar que el 100% de los docentes encuestados afirman aplicar actividades psicomotrices siempre.

No todos los niños tienen las mismas habilidades motrices: cada niño es diferente de alguna manera. Los docentes son la base del desarrollo psicomotor de los alumnos, necesitan poder identificar las fortalezas y debilidades de cada niño y luego trabajar con ellos, motivándolos y brindándoles las herramientas que necesitan para desarrollar sus habilidades. Los profesionales nunca deben subestimar a los niños o "abandonarlos", siempre apoyarlos y sugerir actividades estimulantes para generar confianza (UNIR, 2020).

Interpretación

Los docentes cuentan con una amplia variedad de actividades donde el estudiante realiza estas acciones para tener el control de su cuerpo en relación consigo mismos y con el espacio y los objetos, y así estimular la motricidad fina y gruesa, las cuales son necesarias para que los estudiantes mejoren la coordinación corporal diariamente.

Las habilidades motrices pueden practicarse de distintas formas a partir de movimientos, actividades lúdicas, es decir prácticas que incluyan al movimiento tanto de miembros superiores como inferiores, sin embargo, a pesar de su importancia no todos los niños realizan de manera adecuada la práctica de estas habilidades ya sea por falta de conocimiento por parte de guías docentes o dentro del entorno familiar (Almaraz, Coeto, & Camacho, 2019).

2. ¿Está de acuerdo con los estándares de educación indicados en el currículo de educación?

Tabla 13 *Pregunta 2*

| ESTRATO | N° | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0,00 % |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 14. Estándares de educación indicados en el currículo de educación



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Como se puede observar en la Fig. 14 el 66.67% de los docentes encuestados afirman estar de acuerdo con los estándares de educación indicados en el currículo de educación inicial, mientras que el 33.33% restantes no están de acuerdo.

Interpretación

Los docentes en la mayoría están de acuerdo con los estándares de educación indicados en el currículo puesto que ahí se manifiesta de manera coherente, técnica, fundamentada y ajustada a las necesidades de los estudiantes, siendo de gran apoyo para el sistema educativo

. Los estándares educativos al igual que las guías de educación establecidos permiten un desarrollo adecuado en cuanto a los conocimientos que se deben impartir y el desarrollo correcto de destrezas que deben alcanzar los estudiantes desde ideas a acciones oportunas; lo cual permite que la enseñanza se realice mediante un proceso planificado (Carrión-Izurieta, 2020).

3. **¿Para usted la motricidad gruesa necesita ser enseñada fuera del aula de clases?**

Tabla 14. *Pregunta 3*

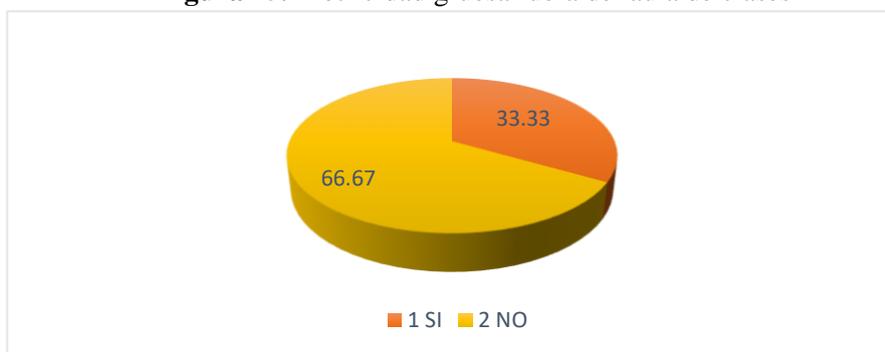
| ESTRATO | N° | % |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 1 | 33,33% |
| NO | 2 | 66,67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 15. Motricidad gruesa fuera del aula de clases



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

En la Fig. 15 se puede observar que del total de encuestados el 66.67% indican que la motricidad gruesa no necesita ser enseñada fuera del aula de clases, mientras que el 33.33% restantes afirma que si debería ser enseñada fuera del aula de clases.

Interpretación

De acuerdo con los docentes encuestados la motricidad gruesa se puede enseñar dentro y fuera del aula de clases ya que no se trata de un ejercicio que necesite un espacio físico amplio, en especial en niños de edades tempranas, pero es muy necesario que los padres de familia refuercen esas actividades fuera del aula, con actividades lúdicas como el salto, el correr y hacer giros, actividades de deporte con el fin de desarrollar completamente la motricidad gruesa.

4. ¿Para usted la motricidad fina es aplicada en su aula de clases?

Tabla 15. Pregunta 4

| ESTRATO | N° | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 3 | 100,00% |
| NO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Figura 16. Motricidad fina aplicada en el aula de clases



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Como se puede observar en la Fig. 16 del total de docentes encuestados el 100% afirma que la motricidad fina si es aplicada en su aula de clases.

Interpretación

De acuerdo con los docentes encuestados la motricidad fina nos ayuda a tener un buen control óculo-manual, el cual es muy importante en niños ya que esto les permite mejorar la forma de las letras en su caligrafía, para esto los docentes enseñaban a los niños a trozar papel en pequeños pedazos, a atarse y amarrarse los zapatos, a envolver objetos en papel y así procurara mejora la psicomotricidad.

La motricidad fina es una de las habilidades relevantes que se van adquiriendo y reforzando durante la vida escolar, su importancia radica en el fomento del intelecto, razonamiento y madurez del sistema nervioso (Sullón, 2018).

5. ¿Considera que sus estudiantes han alcanzado el nivel requerido de aprendizaje en la psicomotricidad?

Tabla 16. Pregunta 5

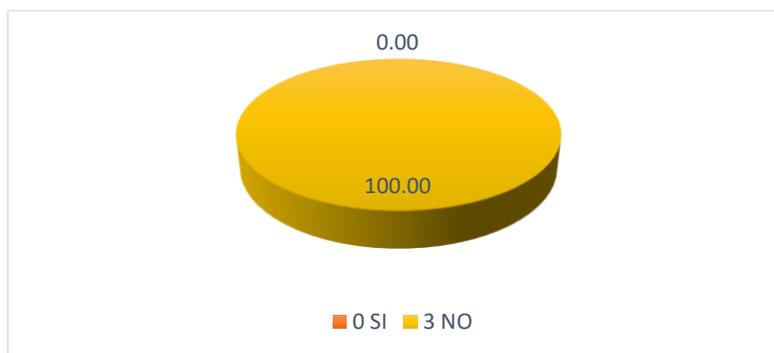
| ESTRATO | N° | % |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 0 | 0,00% |
| NO | 3 | 100% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 17. Nivel requerido de aprendizaje en la psicomotricidad



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

En la Fig. 17 se puede observar que el 100% de los docentes encuestados considera que sus estudiantes no han alcanzado el nivel requerido.

Interpretación

De acuerdo con los docentes encuestados los estudiantes no han mejorado en la motricidad, los estudiantes tienen falencias en su gran mayoría en la motricidad gruesa, si han desarrollado en el aula de clases actividades pero no han tenido gran cambio por lo que presentan dificultad de equilibrio, coordinación y fuerza, por lo cual yo recomiendo usar un ambiente de aprendizaje que permita al estudiante desenvolverse y realizar actividad física con el fin de que este se suelte y empiece a desarrollar de mejor manera las habilidades motoras gruesa.

6. ¿Estaría dispuesto a implementar nuevas actividades a sus clases?

Tabla 17. Pregunta 6

| ESTRATO | N° | % |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0 % |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa "Vygotsky"

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 18. Implementar nuevas actividades en clases



Fuente. Unidad Educativa "Vygotsky"

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

En la Fig. 16 se puede observar que el 100% de los docentes encuestados indican que, si están dispuestos a implementar nuevas actividades a sus clases.

Interpretación

Los docentes encuestados nos dicen que, si están dispuestos a desarrollar nuevas actividades en clase, en especial las que fomenten la colaboración y participación de todos sus estudiantes mejorando así también las relaciones entre compañeros y a su vez la interacción con su docente, estas actividades que implementarían serían actividades que estén fuera del aula donde el estudiante tenga espacio para realizarlas, conociendo que estas actividades incluyen movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen, espalda, y además se centra en la habilidad del niño para moverse, desplazarse y conocer el mundo que lo rodea con todos sus sentidos.

7. ¿Usted considera que se necesita un mayor desarrollo en la motricidad gruesa y fina?

Tabla 18. *Pregunta 7*

| ESTRATO | N° | % |
|----------------|-----------|-------------|
| SI | 3 | 100,00 % |
| NO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 19. Mayor desarrollo la motricidad gruesa y fina



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Como se puede observar en la Fig. 19 el 100% de los docentes encuestados indican que tanto la motricidad gruesa y fina necesitan un mayor desarrollo.

Interpretación

Los docentes encuestados indican que los estudiantes requieren de ambas habilidades, pues cada una realiza distintas funciones, que permitirá al estudiante relacionarse mejor consigo mismo y con el entorno, conociendo que la motricidad fina y gruesa son primordiales para obtener distintas habilidades durante el crecimiento del niño, las cuales perdurarán a lo largo de su vida, por lo tanto, es importante estimular su desarrollo en las primeras etapas de la educación. Todas estas habilidades ayudan a que los niños participen con mayor agilidad y facilidad tanto en actividades cotidianas en casa, así como en espacios recreativos en la escuela.

8. ¿Para usted cual es la habilidad más importante para desarrollar?

Tabla 19. Pregunta 8

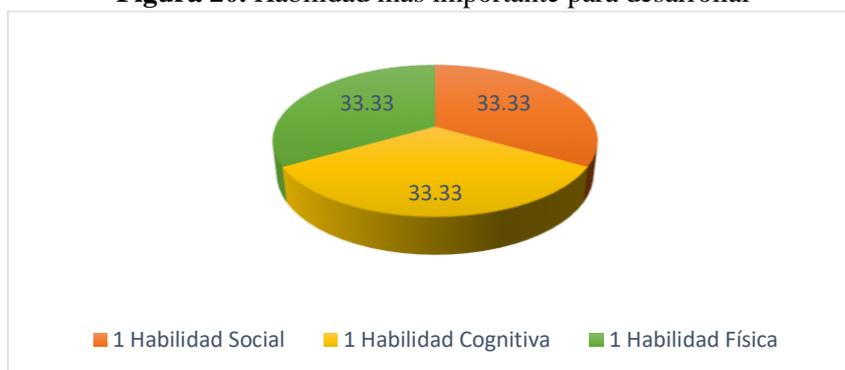
| ESTRATO | N° | % |
|---------------------|----------|-------------|
| Habilidad Social | 1 | 33,33% |
| Habilidad Cognitiva | 1 | 33,33% |
| Habilidad Física | 1 | 33,33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 20. Habilidad más importante para desarrollar



Fuente. Unidad Educativa “Vygotsky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Como se puede observar en la Fig. 20 el 33.33% de los docentes encuestados indican que la habilidad más importante para desarrollarse es la social, mientras que el 33.33% dicen que la habilidad cognitiva y física es la más importante.

Interpretación

De acuerdo con los docentes encuestados todas las habilidades se necesitan desarrollar, tomando en cuenta que los estudiantes algunos tienen habilidades desarrolladas y la otras no, por lo cual se necesita reforzarlas con actividades que involucren a la sociedad, al pensamiento y al deporte.

9. ¿Para usted cual considera que es la habilidad más difícil de enseñar?

Tabla 20. Pregunta 9

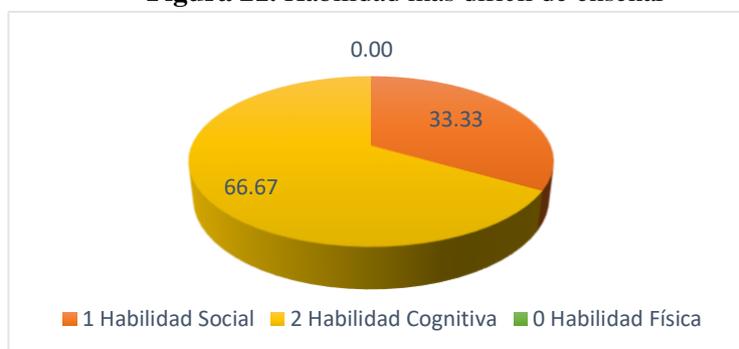
| ESTRATO | N° | % |
|---------------------|----------|-------------|
| Habilidad Social | 1 | 33,33% |
| Habilidad Cognitiva | 2 | 66,67% |
| Habilidad Física | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa “Vygotzky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Figura 21. Habilidad más difícil de enseñar



Fuente. Unidad Educativa “Vygotzky”

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

En la Fig. 21 se puede observar que el 66.67% de los encuestados indican que la habilidad más difícil de enseñar es la cognitiva, mientras que el 33.33% indican que la habilidad social es la más difícil de enseñar.

Interpretación

De acuerdo con los encuestados la habilidad más difícil de enseñar por su complejidad es la cognitiva porque es aquella que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea, por ello las utilizamos continuamente para aprender y recordar información, integrar la historia e identidad personal, manejar información relativa al momento en el que nos encontramos y hacia dónde nos dirigimos. Además, también posibilita mantener y distribuir la atención, reconocer distintos sonidos, procesar diferentes estímulos, realizar cálculos o representar mentalmente un objeto.

10. ¿Para usted cual considera que es la habilidad más compleja de aprender para los estudiantes?

Tabla 21. Pregunta 10

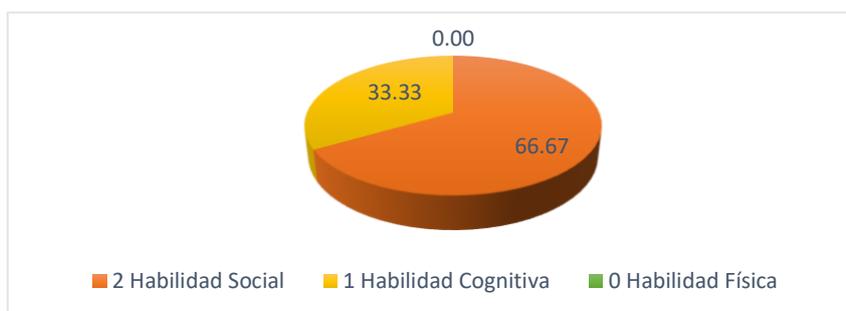
| ESTRATO | N° | % |
|---------------------|----------|-------------|
| Habilidad Social | 2 | 66,67% |
| Habilidad Cognitiva | 1 | 33,33% |
| Habilidad Física | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente. Unidad Educativa "Vygotsky"

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/20

Figura 22. Habilidad más compleja de aprender para los estudiantes



Fuente. Unidad Educativa "Vygotsky"

Elaborado por: Tatiana Carrasco, 2022

Fecha: 28/02/2022

Análisis

Como se puede observar en la Fig. 20 el 66.67% de los docentes encuestados indican que la actividad más compleja de aprender para los estudiantes es la actividad social pues requiere más interacción, mientras que el 33.33% consideran que la actividad más compleja de aprender es la cognitiva.

Interpretación

De acuerdo con los encuestados se infiere que la habilidad social es la más difícil de aprender, porque los estudiantes están en segundo grado y es la primera vez que se relaciona con otras personas, por lo que a los niños aún les cuesta aprender, son tímidos y distantes. Los docentes han desarrollado estrategias que les permite integrarse a todos como juegos, canciones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se pudo conocer que la psicomotricidad educativa es considerada una actividad importante al momento de educar a niños de seis años de edad; por lo que, acoge características importantes dentro de ámbito educativo, en los años iniciales de escolaridad es indispensable desarrollar y fortalecer destrezas psicomotrices, ya que por medio de estas se desarrollan habilidades motrices, así como el fortalecimiento de la psiquis; factores que son indispensables en el desarrollo de los infantes y de gran utilidad para el desenvolvimiento adecuado en actividades cotidianas a posterioridad.

La situación actual de los niños que pertenecen a la Unidad Educativa “Vigotsky” de la ciudad de Riobamba, se pudo identificar que no hay un avance de la psicomotricidad educativa en el desarrollo de las habilidades de los niños de segundo año; sin embargo, los docentes se encuentran dispuestos a renovar de forma innovadora sus metodologías; con la finalidad de que los niños desarrollen su psicomotricidad de forma adecuada, y que sea de utilidad, mejorando de cierta manera la calidad educativa.

El desarrollo psicomotriz en los niños; es claro que, las tendencias actuales han permitido determinar que favorece el desarrollo del niño como ser íntegro, a quien los maestros contribuyen con conocimientos que adecúen su capacidad de explorar, descubrir, conocer e interactuar con su mundo y los beneficios de la psicomotricidad educativa aporta a la escritura, moldeado, movimientos de recolección, coordinación, entre otros, el desarrollo de las habilidades de los niños de segundo año, se ha ido reafirmando y adecuando conforme el desarrollo de las nuevas sociedades. No obstante, los grandes investigadores y padres de la psicomotricidad, determinan que debe existir crecimiento integral de los niños, los maestros deben contribuir con un ambiente adecuado según las capacidades de cada niño para poder explorar, desarrollar e interactuar con ellos mediante juegos lúdicos, con la finalidad de que se genere interacción entre los alumnos y maestros.

5.2 RECOMENDACIONES

Para una adecuada recopilación de información bibliográfica, es indispensable recopilar información que provenga de fuentes concretas y veraces; además es necesario partir de una información actualizada; por lo que, se hace indispensable tomar literatura de aproximadamente cinco años de su publicidad.

Es indispensable que se dé un refuerzo al desarrollo natural de la psicomotricidad en los niños a partir de desarrollo de metodologías que impliquen el refuerzo y desarrollo adecuado de la psicomotricidad educativa en los infantes que inician la etapa escolar, de esta manera se aseguran que los niños obtengan habilidades necesarias para las actividades cotidianas en su posterioridad, además permitiéndoles una independencia a los niños.

A pesar de que a lo largo de los años se ha dado un gran estudio en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad en los niños, es necesario que no solo se mantengan metodologías establecidas por los padres de la psicomotricidad, sino más bien que los docentes indaguen y en base a ese análisis se pueden establecer innovaciones metodológicas que les permitan implementar nuevas tendencias que favorezcan el desarrollo adecuado en la sociedad actual para obtener beneficios más adecuados para las nuevas generaciones; con el fin de no permitir un desarrollo básico de la psicomotricidad sino que les permita independizarse dependiendo de su edad.

El presente estudio permitió acoger una gran cantidad de información que serviría como base teórica para el desarrollo de futuras investigaciones en torno a estas variables de estudio. De igual forma mediante esta investigación, obtuvimos una brecha de nuevas investigaciones en torno a la psicomotricidad educativa en niños de preescolar y las nuevas tendencias metodológicas que permitan un desarrollo adecuado conforme a la edad que se van evolucionando los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, C. (2022). *Juegos Didácticos Para Desarrollar La Motricidad Gruesa En Los Niños De 5 Años De Educación Inicial De La Institución Educativa N° 326 En El Distrito De Santa – Ancash En El Año 2022*. Obtenido de Universidad Católica de los Angeles Chimbote:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28439/CORPORAL_ESQUEMA_ABANTO_GONZALES_CINTHIA_JANNETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfonso, M. (2020). *Práctica psicomotriz educativa y preventiva*. Obtenido de <http://mercedesalfonso.es/que-es-la-psicomotricidad/psicomotricidad-educativa/>
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de Primaria. *Revista de Educacion Educativa de la Rediech*, 1-17.
- Andalucia. (2015). LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>
- Cabrera, B., & Garcia, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preeescolar*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Carmona, O. (2018). Habilidades que tu hijo debería tener para afrontar este siglo. *El Pais*. Recuperado el 2021, de https://elpais.com/elpais/2018/03/15/mamas_papas/1521112132_001676.html
- Carranza, R. I. (2019). Influencia de la psicomotricidad en niños de 0 a 5 años. *Utumbes*, 39. Recuperado el 2021, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1484/Ingrid%20Marisol%20Carranza%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrión-Izurieta, M. Y. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Polo del Conocimiento*, 33.
- Castillo, R. C. (2012). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”*. Cuba .

- Chamba-Carpio, I., Torres-Palchisaca, Z., Ávila-Mediavilla, C., & Heredia-León, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 191.
- Chininin Gaona, P. (2018). *Estrategias Metodológicas de Socialización para mejorar la Habilidad Social de la Asertividad en los niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 148 del Caserío "Cachaquito"*. Obtenido de Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo": <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6593/BC-TESTMP-644%20CHINININ%20GAONA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuva, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niño de 3 a 4 años de la escuela de Educación Básica Federico Gonzáles Suárez*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf>
- Clavero, F. H. (2003). *Habilidades Cognitivas*.
- Cobeñas, J. (2020). Desarrollo de las habilidades físicas en los niños del nivel primario. *Universidad Nacional de Tumbes*, 45.
- Cobeñas, J. (2020). *Desarrollo de las habilidades físicas en los niños del nivel primario*. Obtenido de Universidad Nacional De Tumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2577/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20COBE%c3%91AS%20MACALUPU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dupeyrónn y Cabrera . (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- EDUCAMUNDO. (2019). *EDUCAMUNDO*. Obtenido de EDUCAMUNDO: <https://educamundo.edu.ec/la-importancia-de-la-motricidad-fina-y-gruesa-en-los-ninos/>
- Esteves, Z. I., Mendoza, J. A., & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Revista Espirales*, 2(15). doi:ISSN: 2550-6862
- García, P., & Zárate, M. (2021). *Valoración del perfil psicomotor en niños preescolares de la Escuela Leoncio Cordero Jaramillo. Cuenca 2020*. Obtenido de Universidad de Cuenca:

- <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35708/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- García, T. A. (2009). *La Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Herrera, I. (2018). Evaluación para el apendizaje. *Revista Educación Las Américas*, 18.
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., & y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 225.
- Kids&Clouds. (2017). La psicomotricidad fina en las escuelas infantiles es importante. *Kids&Clouds*. Obtenido de <https://www.kidsnclouds.es/la-importancia-de-la-psicomotricidad-fina-en-las-escuelas-infantiles/>
- Lacuzá, A., & Contini, N. (2019). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA*.
- Loera-Suárez, V. (s.f.).
- Loera-Suárez, V., López-Lira, N., & Teja-Gutiérrez, R. (2020). Habilidades no cognitivas que favorecen el aprovechamiento. *Universidad Autónoma de Nuevo León*, 16.
- Macías Merizalde, A., García Álvarez, I., Bernal Cerza, R., & Zapata Jaramillo, H. (2020). LA ESTIMULACIÓN Y EL DESARROLLO MOTOR FINO EN NIÑOS DE 5 AÑOS. *Revista Conrado*, 307.
- Mamani, D., & Huanca, J. (2022). Programa de Intervención Psicomotriz en niños especiales del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 7(2), 16-28.
- Marroquín, V. C. (2018). *"MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA "VER, TOCAR Y APRENDER" PARA LA FUNDACIÓN AMIGOS DE SAN NICOLÁS"*. Guatemala .
- Martínez, N., Rojas, P., & Rojas, N. (2018). ESTRATEGIAS DE LOS NIÑOS EN LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 157.
- Masaquiza, Z. (2015). *El Desarrollo Psicomotriz En El Aprendizaje De La Educacion Fisica De Los Estudiantes Del Centro Educativo "Jerusalen" En El Canton Ambato Provincia De Tungurahua"*. Universidad Técnica De Ambato. Recuperado el 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20205/1/ZORAYA%20E%2C%20MASAQUIZA..pdf>

- Mocha, J., Ortiz, P., Zapata, E., & Cárdenas, A. (2018). Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años. *Ciencia Digital*, 11.
- Navarro, A. G. (2019). *La psicomotricidad en España*. Huesca: Universidad de Zaragoza. Recuperado el 2021, de <https://zagan.unizar.es/record/98020/files/TAZ-TFG-2020-2750.pdf?version=1>
- Oviedo P., y Oviedo A. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la Ciudad De Ambato Provincia De Tungurahua.*. Ambato: UTA. Recuperado el 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSI%20COMOTRICIDAD%20.pdf>
- Portillo-Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Redalyc*, 14. Recuperado el 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44051357008/44051357008.pdf>
- Psicomotricidad Infantil. (2018). *Repositorio Cidecuador*. Recuperado el 2021, de <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/54/1/Psicomotricidad%20Infantil.pdf>
- Roberto, M. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*. Obtenido de Universidad Católica Argentina: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/575/1/doc.pdf>
- Rodríguez-Vázquez, H. I., Torres-Palchisaca, Z. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Jarrín-Navas, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Polo del Conocimiento*, 1-14.
- Rosada, S. (2017). *DESARROLLO DE HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, PARA NIÑOS DE PREPRIMARIA*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- Sánchez, A., & Smada, Y. (2020). La Psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista Científica Multidisciplinar MIKARIMIN*, 6(1), 1-15. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>

- Sánchez, C. K., & Sánchez, C. V. (2021). *Desarrollo psicomotriz en el proceso de aprendizaje*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado el 2021, de <http://181.112.224.103/bitstream/27000/4004/1/T-UTC-0340.pdf>
- Sánchez, M. A. (2016). *Procesos básicos del pensamiento*. Recuperado el 2021, de http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/desarrollo_de_habilidades.pdf
- Sánchez-Herranz, M. (2020). *BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE DOWN*. Universidad de Valladolid. Recuperado el 2021, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41241/TFG-B.%201428.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 30, pp. 143-159.
- Sierra, V. (2021). *La impotancia de la psicomotricidad en el proceso escolar de los estudiantes del Instituto Bilingüe del Sur*. Obtenido de UNIMINUTO: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11999/5/UVDT.EFIS_SierraSánchezVictorAlexander_2021.pdf
- Singo, E. (2020). *Intervención ocupacional a través de la ejecución de un programa de actividades lúdicas para potenciar la psicomotricidad fina y gruesa en niños de 1 a 3 años del CDI Angelitos de la E en el período septiembre 2019-febrero 2020*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21528/1/T-UCE-0020-CDI-344.pdf>
- Sullón, A. A. (2018). *Actividades Lúdicas Para Desarrollar La Inteligencia Corporal - Kinestésica En Niños Del Ii Ciclo De Educación Inicial De La Institución Educativa N° 14342 – Geraldo – Frías – Ayabaca – 2018*. Obtenido de Universidad Nacional de Piura: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1722/EDU-SUL-MOY-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, L. (2018). *La Práctica de la Psicomotricidad Educativa y Preventiva*. UIB. Recuperado el 2021, de <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/145367>
- UNIR. (2020). *Psicomotricidad en la etapa infantil: importancia y cómo estimularla en el aula*. UNIR. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-psicomotricidad-infantil/>
- Villar, N., Castañón, M., Rojas, J., Nazal, M., Torres, J., & Espinoza, F. (2021). *La psicomotricidad educativa – preventiva como nuevo planteamiento en el quehacer*

pedagógico de los profesionales de la educación parvularia de Chile. *IEYA*. Recuperado el 2021, de <https://micologia.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1747>

Villaseñor, P. (2018). *La habilidad de desarrollar habilidades*. Recuperado el 2021, de <https://worldbank.org/es/voices/la-habilidad-de-desarrollar-habilidades>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Determinar la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades en niños de segundo grado de la unidad educativa “VIGOTSKY”, Riobamba, periodo 2021-2022.

Edad: 6 años

Dirigido a: Estudiantes

Fecha:

| N | Parámetros | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1 | Atrapa y laza un balón | | |
| 2 | Inserta la lana en las cuencas | | |
| 3 | Se mantiene en una postura por más de 2 minutos | | |
| 4 | Imita los movimientos correctamente | | |
| 5 | Salta adecuadamente | | |
| 6 | Troza correctamente | | |
| 7 | Conversa con sus compañeros por más de 2 minutos | | |
| 8 | Entabla una conversación con un adulto | | |
| 9 | Resuelve un problema básico en un tiempo determinado | | |
| 10 | Responde preguntas coherentemente | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivo: Verificar el grado de enseñanza de la Psicomotricidad a los niños de segundo grado de la unidad educativa “VIGOTSKY”, Riobamba, periodo 2021-2022.

Dirigido a: Docentes

Fecha:

1. ¿Considera que aplica correctamente actividades psicomotrices?

SI

NO

2. ¿Está de acuerdo con los estándares de educación indicados en el currículo de educación?

SI

NO

3. ¿Para usted la motricidad gruesa necesita ser enseñada fuera del aula de clases?

SI

NO

4. ¿Para usted la motricidad fina es aplicada en su aula de clases?

SI

NO

5. ¿Considera que sus estudiantes han alcanzado el nivel requerido de aprendizaje en la psicomotricidad?

SI

NO

6. ¿Estaría dispuesto a implementar nuevas actividades a sus clases?

SI

NO

7. ¿Usted cual considera que necesita un mayor desarrollo la motricidad gruesa y fina?

NO

SI

8. ¿Para usted cual es la habilidad más importante para desarrollar?

Habilidad Social

Habilidad Cognitiva

Habilidad Física

9. ¿Para usted cual considera que es la habilidad más difícil de enseñar?

Habilidad Social

Habilidad Cognitiva

Habilidad Física

10. ¿Para usted cual considera que es la habilidad más compleja de aprender para los estudiantes?

Habilidad Social

Habilidad Cognitiva

Habilidad Física