



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título

La teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños
del subnivel 2 de educación inicial, en la Escuela de Educación Básica

Particular “Capullitos”, periodo 2022.

**Trabajo de Titulación para optar al título de
“Licenciada en Educación Inicial”**

Autor:

Iturralde Alvarado Grecia Lorena

Tutora:

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Grecia Lorena Iturralde Alvarado, con cédula de ciudadanía 0650037898, autora del trabajo de investigación titulado: **La Teoría del Apego para el Desarrollo de la Autonomía en los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica Particular “Capullitos”, periodo 2022**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de Julio del 2022



Grecia Lorena Iturralde Alvarado

C.I: 0650037898

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: La Teoría del Apego para el Desarrollo de la Autonomía de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, bajo la autoría de Grecia Lorena Iturralde Alvarado; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de Julio de 2022.



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAM PAULINA
PENAFIEL
RODRIGUEZ**

Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

CI: 0602577132

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación La Teoría del Apego para el Desarrollo de la Autonomía en los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica Particular "Capullitos", periodo 2022, presentado por Grecia Lorena Iturralde Alvarado, con cédula de identidad número 0650037898, bajo la tutoría de Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba julio del 2022

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs Luis Fernando Alvear Ortiz



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs Tannia Alexandra Casanova



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs Dolores Berthila Gavilanes



Firma

Tutora
Mgs Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

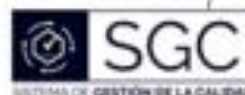


Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Greia Lorena Iturralde Alvarado** con CC: **0650037898**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **"La Teoría del Apego para el Desarrollo de la Autonomía en los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica Particular "Capullitos", periodo 2022"**, cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de agosto de 2022



Validado electrónicamente por:
**MIRIAM PAULINA
PEÑAFIEL
RODRIGUEZ**

Mgs. Paulina Peñafiel
TUTORA

DEDICATORIA

Este presente trabajo investigativo está dedicado con mucho amor para:

Dios porque él ha sido mi luz y la guía para cada paso que he ido dando siempre ha estado en todo momento. De igual manera a mis padres por darme la vida ya que sin ellos no estaría yo aquí presente a pesar de la distancia siempre los he llevado en mi corazón han sido mi motivación para lograr cada una de mis metas propuestas y que se sientan orgullosos de mí. A mis pequeñas Luna, Lupita que en todos mis años universitarios estuvieron allí acompañándome en mis noches de desvelos. A mi hermana, mi cuñado y mis sobrinos que han sido como mis segundos padres y hermanos me han apoyado en todo mi transcurso educativo, cuando más he necesitado han estado presentes ayudándome y dándome ánimos. A Jimmy quien es una persona muy especial en mi vida. A mis amigas que he conocido en mi carrera y se han convertido en algo muy imprescindible para mi vida Anita, Erika y Esthefanny'.

.

Grecia Lorena Iturralde Alvarado

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme abierto las puertas para estudiar la carrera que amo.

Agradezco también a mi tutora Mgs. Paulina Peñafiel por brindarme su conocimiento y apoyo para el transcurso de mi proyecto de investigación, y también por la paciencia brindada en cada momento requerido.

A mis docentes por brindarme lo mejor de sí para compartirnos sus conocimientos y formarnos académicamente. En especial a Mgs. Tania Casanova quien con su forma, carisma y atención supo llegar a cada una de nosotras y de una forma u otra nos motivaba a dar lo mejor de cada una de nosotras. A Mgs. Nancy Valladares que cada clase la hacía más interesante y con muchas ganas más de interesarnos. A Mgs. Dolores Gavilanes quien era como una madre para nosotras siempre estaba pendiente y sus sabias palabras hacían que todo fuera diferente.

A mi amiga en especial que gracias a Dios me la puso en mi camino por tenerme la paciencia y el cariño en cada momento de mis bajones y se ha convertido en alguien fundamental en mi vida Esthefany Espinoza.

A mi hermana por inculcarme buenos valores y apoyarme en cada etapa de mi vida para seguir adelante y no rendirme.

Grecia Lorena Iturralde Alvarado

ÍNDICE GENERAL;

DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL;	8
INDICE DE TABLAS	11
INDICE DE GRÁFICOS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
1. CAPITULO I	15
1.1 INTRODUCCIÓN	15
1.1.1 Planteamiento del Problema	17
1.1.2 Justificación	18
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo General	19
1.2.2 Objetivos Específicos	19

2	CAPÍTULO II.....	20
2.1	MARCO TEÓRICO.....	20
2.1.1	Antecedentes de la Investigación	20
2.1.2	Fundamentación Teórica	21
2.1.3	Variable Independiente:	21
2.1.4	Variable Dependiente.....	25
3	CAPÍTULO III	27
3.1	METODOLOGÍA.....	27
3.1.1	Enfoque de la investigación.....	27
3.1.2	Diseño de la investigación.....	27
3.1.3	Tipos de investigación	27
	Investigación básica	27
	De campo	27
3.1.4	Nivel o alcance de la investigación	27
	Documental.....	27
	Descriptiva	27
3.1.5	Población y Muestra	28
	Población.....	28
	Muestra	28
3.1.6	Técnicas e instrumentos.....	28

3.1.7	Método de análisis y procesamiento de datos.	28
	Plan de recolección de la información	28
4	CAPITULO IV	30
4.1	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1.1	Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación	30
4.1.2	Ficha de Observación de las actividades lúdicas y la inclusión educativa... ..	40
5	CAPÍTULO V.....	41
5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1.1	CONCLUSIONES.....	41
5.1.2	RECOMENDACIONES	41
6	BIBLIOGRAFÍA	43
	ANEXOS	44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	28
Tabla 3 Recolección de la Información	28
Tabla 4 Reconoce su nombre, edad, nombre familiares	30
Tabla 5 Características físicas.....	31
Tabla 6 Respeto hacia compañeros y docentes.....	31
Tabla 7 Se identifica como miembro de la familia	32
Tabla 8 Practica hábitos de higiene	33
Tabla 9 Actividades independientes	34
Tabla 10 Hábitos de higiene personal.....	35
Tabla 11 Utiliza cuchara, tenedor, vaso en su alimentación.....	36
Tabla 12 Practica hábitos de orden	37
Tabla 13 Sigue reglas y asume roles.....	38
Tabla 14 Interrelaciona con familiares y escolares.....	38
Tabla 11 Ficha de Observación Estudiantes	40

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Reconoce su nombre, edad, nombre familiares	30
Gráfico 2 Características físicas.....	31
Gráfico 3 Respeto hacia compañeros y docentes.....	32
Gráfico 4 Se identifica como miembro de la familia.....	33
Gráfico 5 Practica hábitos de higiene	34
Gráfico 6 Actividades Independientes	35
Gráfico 7 Hábitos de higiene personal.....	36
Gráfico 8 Utiliza cuchara, tenedor, vaso en su alimentación.....	36
Gráfico 9 Practica hábitos de orden.....	37
Gráfico 10 Sigue reglas y asume roles.....	38
Gráfico 11 Interrelaciona con familiares y escolares.....	39

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal importancia establecer la teoría del apego para el desarrollo de la autonomía, comprendiendo aquellas relaciones de afecto o apego que se realiza entre el niño y el cuidador desarrollando un vínculo que más tarde ayudara en el desarrollo de una autonomía favorable en su crecimiento, y a la vez prestar la atención necesaria para mejorar su conservación. De la misma manera se puede manifestar que la autonomía es la facultad o capacidad que posee un niño para ejecutar acciones por sí solo, independientemente es decir realizar por sí mismo aquellas tareas encomendadas. En el presente trabajo se utilizó enfoque cualitativo, se realizó un estudio de tipo no experimental ya que no se ha manipulado ninguna de las variables, se fundamenta principalmente en una investigación bibliográfica y documental ya que la información fue recolectada de repositorios digitales, libros, artículos, ente otros asimismo es de carácter descriptiva ya que nos permitirá analizar la importancia que tienen la teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2, dirigida a una población de 19 niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Básica “Capullitos” se trabajó con toda la población y para el análisis de resultados se aplicó la técnica de la observación mediante la creación de una ficha de observación, después recolectada toda la información se continuó con la tabulación, se representó gráficamente y se realizó el análisis e interpretación.

Palabras claves: Apego, Desarrollo, Vinculo, Autonomía, afecto, cuidador.

ABSTRACT

The importance of this research is the theory of attachment for the development of autonomy, understanding those relationships of affection or connection that take place between the child and the caregiver, establishing a bond that will later help in the development of a favorable autonomy in their growth, and at the same time it focuses to improve its conservation. In the same way it can be stated that autonomy is the faculty or capacity that an individual child possesses to develop in his learning process to carry out by himself those entrusted tasks. The present work was made in a qualitative approach, a non-experimental study was carried out since none of the variables has been manipulated. It is based mainly on a bibliographic and documentary investigation as the information was collected from digital repositories, books, articles, among others. It is also of a descriptive nature since it will allow us to analyze the importance of attachment theory for the development of autonomy in children of sublevel 2, aimed at a population of 19 children of initial 2 of the Basic Educational Unit "Capullitos". The entire population has been used for the analysis of results; the observation technique was applied by creating an observation sheet. After collecting all the information, the tabulation continued, it was represented graphically and the analysis and interpretation were accomplished.

Keywords: Attachment, Development, Link, Autonomy, affection, caregiver.



HUGO ALONSO
SOLIS

Reviewed by:

Mgs. Hugo Solis Viteri

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603450438

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo hace referencia a:

La Teoría del Apego para el Desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de Educación inicial, en la Escuela de Educación básica Particular “Capullitos” periodo 2022.

La presente investigación tiene como objeto conocer acerca de la teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial. Dado a esto se ha podido evidenciar el nacimiento de las ciencias pedagógicas y psicológicas como disciplinas encargadas de construir conocimiento científico experimental. Para el psicólogo John Bowlby el apego es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del infante, se puede considerar como un motor ya que por medio del apego el niño establece sus primeras relaciones y de esta forma va ayudando a fortalecer vínculos afectivos con los que lo rodean, estos pueden ser los padres o los cuidadores del niño. Este conocimiento se inicia, consolida y sistematiza en el entorno que se va desarrollando el infante, sin embargo, el discurso positivista de la pedagogía y la psicología científica supuso un enorme despliegue de acciones y modelos teóricos. La psicopedagogía es una consecuencia directa del nacimiento de la pedagogía y la psicología experimental, sobre todo aplicada al ámbito de las deficiencias físicas y mentales. Entendiendo que la Psicopedagogía tiene como objeto de estudio al sujeto que aprende y es la disciplina que indaga las etapas del aprendizaje de un sujeto y sus posibles fracturas, es en relación a la Psicopedagogía Inicial que consideramos que en el encuentro con un niño debemos poder conocer su sistema neuro funcional, su estructuración cognitiva y subjetiva, para así poder dar cuenta de las características de sus aprendizajes, del lenguaje, de su desarrollo psicomotor, en relación a lo esperable para su edad de esta forma aprender es la forma de proceso que implica la puesta en acción de diferentes sistemas que intervienen en todo sujeto.

El desarrollo de la autonomía en el infante es considerado como un punto clave, ya que de esta forma ayudaremos a que el niño esté preparado a pensar por sí mismo ayudando a que adquiriendo un sentido crítico, sobre todo lo estaremos forma para su desarrollo ayudando que el niño observe cientos puntos de vista que le servirán para tomar decisiones en el futuro, Piaget nos manifiesta que existen dos tipos de autonomía la moral que es lo bueno y lo malo de lo que hacemos, y la autonomía intelectual es aquella que nos gobernamos a sí mismo y tomar sus propias decisiones.

Capítulo I: Está conformado por los fundamentos de investigación las que contienen indagaciones de los antecedentes de investigaciones anteriores en las que puede tener una variable se realizó el fundamento teórico donde se basa todas los temas y subtemas de las

variables con el tema La teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de educación inicial.

Capítulo II: Es este capítulo estará toda la metodología que se implantara en el proyecto de tesis como es el enfoque de investigación el diseño de investigación, los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos a utilizar, la población y la muestra a tomar.

Capítulo III: Estará el presupuesto y el cronograma del trabajo de investigación.

Capítulo IV: en este apartado se encuentra los análisis de resultados en los que se analizaran los resultados de antes y después de la aplicación del instrumento.

Capítulo V: en él se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

1.1.1 Planteamiento del Problema

Actualmente, el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años es uno de los principales motivos de preocupación para el desarrollo sustentable de cada país. Los niños en estas edades de crecimiento adquieren una mayor capacidad neuronal, y les permite mejorar continuamente sus aprendizajes tanto mentales, cognitivos, físicos y sociales, que fortalecen su proceso de maduración personal. Por tal motivo, es imprescindible generar ambientes cálidos y acogedores que permitan adquirir estímulos y vínculos afectivos en los niños.

La familia tiene un papel esencial en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se instituyen una serie de lazos afectivos y sentimientos, en donde se asimilan, se afianzan valores, creencias y costumbres. (Minuchin V, Charles H, 1983)

La familia es la fuente principal de adquisición de estos vínculos, por ello, es necesario que se fomenten relaciones sanas y estables que permitan crecer adecuadamente a cada niño y niña. La relación de apego entre cada uno de los miembros de la familia es vital para el desarrollo de sus pequeños.

Sin embargo, el principal inconveniente en el desarrollo personal e individual es debido a la falta de confianza en sí mismos y en su núcleo familiar, impidiendo que se genere una adecuada adaptación al entorno que lo rodea.

Si no existe un adecuado apego en el niño y su familia, se puede generar consecuencias intrapersonales graves, como por ejemplo dependencia emocional, bajo autoestima, ansiedad, e incapacidad para ser autónomo. La falta de apego emocional genera también timidez y miedo a relacionarse con los demás.

Se puede observar varios problemas sociales que afectan a la interacción del ser humano, así mismo se puede observar personas inestables, inseguras e incapaces de tomar decisiones en beneficio propio.

La autonomía es la forma en la que el infante se siente seguro y confiado en el entorno que se encuentra, de esta forma estaremos ayudando a que el menor desarrolle una autonomía y por consiguiente tendrá apego seguro hacia las personas que lo rodean, tendrá la confianza adecuada para establecer relaciones de apego con los demás, estos vínculos son importante ya que trascienden en el proceso de desarrollo del niño, se puede decir que mientras más sea la relación de padres a hijos o de cuidadores o la figura protectora mejor será la forma de desenvolverse en el medio que está rodeado de una forma más positiva.

En Ecuador, existen políticas públicas que tienen la finalidad de ayudar y establecer directrices que van en beneficio para los niños para que ellos puedan suplir sus necesidades y requerimientos para mantener un adecuado desarrollo. Sin embargo,

aún se deben seguir implementando mejores alternativas tanto en el ámbito social y educacional. Ya que, influyen directamente en la estabilidad de cada familia y en el desarrollo físico y emocional de cada niño en un ambiente óptimo.

En la escuela de Educación Básica “Capullitos” específicamente en subnivel 2, considerando que se encuentran en una edad de reconocimiento de sus emociones, y el apego emocional desarrollado durante su crecimiento que será evidenciado en la manera de comportarse ante su entorno. El salón de clases se transforma en una herramienta fundamental para la comunicación e interacción con sus docentes y compañeros. Es aquí donde se podrá observar los patrones emocionales que presentan cada niño y cómo reaccionan a los diferentes estímulos o actividades desarrolladas dentro y fuera del salón de clases. Por tal motivo, se realiza esta investigación, para responder una gran incógnita: ¿cómo ayuda la teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños?

1.1.2 Justificación

Este proyecto es de suma importancia ya que es la culminación de la investigación realizada con el propósito de dar a conocer sobre la teoría del apego para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel 2 en la escuela de Educación básica, mediante a esto se puede decir que la crianza y el desarrollo de los niños es uno de los principales pilares que nos ayudan entender el comportamiento de los infantes, comprendiendo que su desarrollo empieza entre los 0 a 5 años de vida del menor, estos ayudaran a su progreso personal y como se desenvolverá en la sociedad, a lo largo de su vida se podrá observar que si el menor no desarrollo adecuadamente sus bases de personalidad presentara una afectación en su futuro personal y social.

Esta idea, es de suma importancia ya que a través de esta investigación obtendremos un mejor entendimiento de los vínculos afectivos de los niños hacia los padres y cuidadores o en el ámbito educativo, permitiendo un mejor entendimiento para ello se destaca el uso de la lúdica como recurso educativo es muy beneficioso para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, puesto que hace una invitación para la formación de el compañerismo, fomenta la curiosidad y aumenta el interés de convivencia por aprender y conocer, mientras el docente involucra actividades didácticas, innovadoras, creativas, cumpliendo así con su rol de facilitador del aprendizaje.

Su importancia reside en que el apego es uno los vínculos que desarrolla el menor en sus primeros años de vida y debido a esto podemos fomentarlo en lo que concierne en las habilidades de tipo cognitivo, social, comunicativo y afectivos aspectos que fomentaran en su desarrollo y como ellos se involucren en la sociedad. Se puede decir que el tema tiene mayor relevancia ya que es importante para el desarrollo integral de los niños y de esta forma estamos ayudando a que el infante desarrolle y sea consiente y responsable de sus actos en todo su proceso evolutivo.

Es importante realizar este proyecto de investigación debido a que por medio de la autonomía el infante podrá demostrar su capacidad en su proceso de aprendizaje

adquirido por sí mismo ya que es una tarea imprescindible para su desarrollo de esta forma también ayudamos a que el niño involucre también lo que es la capacidad de socializar.

Los principales beneficiarios son niños y niñas de entre los 4 a 5 años de edad del subnivel 2 de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “CAPULLITOS” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo se realizará actividades que fomenten la autonomía en los niños y el apego con sus compañeros de esta forma ayudamos al docente ya que puede implementar con los recursos planteados.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Establecer la importancia de la teoría del apego en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Particular “Capullitos” en la Ciudad de Riobamba para un óptimo desarrollo.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Demostrar teóricamente que la teoría del apego contribuye en el desarrollo de la personalidad de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.
- Identificar los factores que con mayor medida influyen sobre la calidad del apego infantil mediante la técnica de la observación.
- Establecer actividades de convivencia con los niños y sus docentes para mejorar la inseguridad emocional.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la Investigación

Al proceder a realizar esta investigación se ha podido verificar que, revisando documentos de la Universidad Nacional de Chimborazo, se encontró la existencia de un estudio realizado en relación con la variable del tema de este proyecto de investigación como:

En la tesis “El apego para el desarrollo de las emociones básicas en los niños de inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga, en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 2021” de BYRON FRANCISCO PATAJALO RIOS dirigidos por Mgs. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTÍZ año 2021. (Patajalo, 2021)

En este trabajo se definió la importancia del apego emocional de los niños de 3 a 5 años para el desarrollo de las emociones, mediante 3 escalas de valoración de autonomía, donde se evidenció que los niños y niñas tienen una buena relación con sus padres, quienes brindan seguridad, cuidado, confianza ante cualquier circunstancia.

Demostrando que es fundamental la relación de apego que tenga cada niño con su núcleo familiar y primordialmente con la madre para que el desarrollo evolutivo sea logrado con éxito y permita adquirir un desarrollo integral tanto en el ámbito psicológico, emocional, cognitivo y social, que servirá en el proceso de formación individual de cada niño y niña como un ser único e inigualable al adaptarse a su medio y a sus semejanzas con la sociedad.

Esta experiencia permite llegar a la conclusión:

Que, el apego que cada niño y niña tenga desde sus primeros años de vida será fundamental para su desarrollo autónomo, por tal motivo, es muy importante que se forjen lazos de amor y comprensión desde pequeños puesto que, dependiendo de esta calidad de relación e interacción que obtenga el niño influirá en el tipo de apego que adquiera a lo largo de su desarrollo personal. Por esta razón, se busca llegar a un apego seguro ya que es el más sano y positivo, mediante este apego se genera un ambiente óptimo para el niño, en el que no va a tener miedo y sentirá seguridad y confianza para realizar sus actividades por sí mismo.

Por ello, podemos darnos cuenta que, en el proyecto realizado se cumple el principio de Jean Piaget donde nos menciona que el apego es una **“conexión psicológica duradera”** que se da de forma natural en los seres humanos.

2.1.2 Fundamentación Teórica

2.1.3 Variable Independiente:

2.1.3.1 Teoría del apego

La teoría del apego fue desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, aquí se describe el efecto que se da en las experiencias tempranas, y la relación de la figura vinculada al desarrollo del niño, Bowlby estudio 44 niños institucionalizados por robo. En todos los casos había evidencia de experiencias previas de abuso y maltrato por parte de los progenitores. También estudio niños separados de sus madres tempranamente y por periodos prolongados, por lo tanto constaban los efectos en su salud mental posterior. (Fonagy P. , 2004)

2.1.3.2 Definición de Apego

La teoría del apego como bien nos manifiesta es aquel vínculo que se establece entre el niños y su cuidador, ya que es necesario establecer una relación para su desarrollo pudiendo así alcanzar un desarrollo social, afectivo óptimo.

Uno de los principales exponentes sobre la teoría del apego fue John Bowlby quien realizo estudios sobre el desarrollo enfocados en la primera infancia y sus progenitores señalando que:

Es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (Marrone, Mario - Ortiz Esteban, 2001)

En lo referente al apego es la forma o vínculo que posee cada ser humano en lo que es la relación de madre a hijos, pero esto también se puede manifestarse con terceros ya que es un vínculo que se establece entre el niño y su cuidador.

De esta manera muestra John Bowlby que el niño tiene un rol fundamental que es la capacidad para forma establece relaciones o vínculos afectivos con las demás personas que lo rodean, es decir que el niño desarrollara un vincula afectivo que le ayudara en su madurez social, además no va a necesitar de una aprobación externa para saber lo que está bien o mal pues será una persona autosuficiente.

Esta teoría se basa en persuadir la importancia de la relación que tiene el niño con el cuidar, además de los cuidados respectivos que se debe tener con el niño como es la alimentación, el cuidado y protección la forma de vestir del niño, a lo largo de su trayectoria son uno de los puntos clave para el desarrollo de cada infante y de esta forma aseguramos una confianza con sus cuidadores.

Bowlby (1993, pp. 60) definió el comportamiento de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona gane o, mantenga una cercanía con

un individuo distinto y preferido. Siempre que las imágenes adjuntas sigan siendo accesibles y receptivas, el comportamiento puede incluir una simple verificación visual o auditiva de su ubicación y, a veces, un intercambio de miradas y saludos. En algunos casos, sin embargo también se da el seguimiento o aferramiento al apego, así como la tendencia a llorar o llorar, conductas que suele trasladar la imagen al cuidado. ” (Cordellat, 2008)

Por consiguiente si logramos desarrollar una adecuada relación de apego lograremos satisfacer necesidades tanto físicas psíquicas y de esta forma el infante se sentirá más seguro de mismo, cuando el niño necesite ayuda se sentirá guiado por la figura del cuidador y este le proporcionara un sentimiento de seguridad con el espacio físico y social.

2.1.3.3 Tipos de apego

Bowlby trazó tres tipos de Apego estos son: seguro, inseguro-evitativo, inseguro-ambivalente.

Apego seguro

Ainsworth creía que estos niños mostraban un patrón saludable en sus conductas de apego. La responsabilidad diaria de sus madres les había dado confianza en ellas como protección, por lo que su simple presencia en la Situación del Extraño les animaba a explorar los alrededores. Al mismo tiempo, sus respuestas a su partida y regreso revelaban la fuerte necesidad que tenían de su proximidad.

Fonagy mencionaba que un cuidador reflexivo podría aumentar el apego segura del niño, debido a que esta forma se facilita el desarrollo de la capacidad de mentalizar. Así es como, el apego seguro da la base psico social obteniendo una comprensión de la mente. El niño se siente seguro al realizar atribuciones de los estados mentales del otro. (Fonagy, 2001)

Apego inseguro-evitativo

Se trataba de niños que se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento.

Los niños cuando viven momentos con personas no cercanas a su círculo familiar o social, el autor Garrido, mencionan sobre el descubrimiento de los niños que al no contar con una imagen materna, abordan las emociones inesperadas impasibles, y con estas anécdotas de rechazado acontecidas en su pasado, de esta manera evitar cualquier acercamiento y pretenden crecer de una manera autónoma, ya que de esta forma evitarían sentimientos de tristeza que pueda causar. (Garrido, 2006)

Apego inseguro-ambivalente

Estos niños se mostraban tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Pasaban un mal rato cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. (Delgado, 2004)

Mikulincer señala que con el estilo ansioso ambivalente se podrá tener un mayor aprecio a la alta ansiedad y la baja evitación, se observa inseguridad en el apego, además de una mayor necesidad de cercanía, se acata preocupaciones enfocadas en las relaciones y el temor a ser rechazado. (Mikulincer, Shaver, & Pereg, 2003)

2.1.3.4 Desarrollo de vínculos afectivos

Los niños que son alejados de su contexto familiar de origen por haber sido víctimas de maltrato o negligencia se ven sometidos a un fuerte estrés cuando intentan adaptarse a las nuevas condiciones que supone el acogimiento familiar. Estos fuertes niveles de estrés por la adaptación unidos a las circunstancias, en muchos casos, de estrés postraumático aumentan enormemente el riesgo de experimentar diversas vulnerabilidades psicopatológicas que pueden manifestarse de muy variadas formas según la configuración única en la que se den factores tales como el temperamento del niño, el tiempo que ha durado el maltrato o el tipo de maltrato. (GIL LLARIO, M^a DOLORES; MOLERO MAÑES, ROSA, 2012)

En este entorno se puede evidenciar en lo que concierne en niños que no han podido estar con sus padres por algún tipo de maltrato o situación adversa, esto imposibilita la forma de actuar del niño y en su autonomía ya que él no podrá tomar decisiones por sí mismo y sentirá inseguridad en cada actividad que realice porque no ha tenido ese apego a asía sus padres y esto lo hará sentirse inseguro de sus actividades.

De esta forma se puede manifestar que el vínculo afectivo es aquella relación que se fomenta entre dos personas que han podido evidenciar sus propias emociones que han sido cultivadas con el tiempo, y de esta forma se han comprometido en un proyecto en común, también en los vínculos tenemos vínculos afectivos negativos en cada uno de los niños.

2.1.3.5 Tipología de vínculos afectivos

Vínculo Seguro: Es aquel vínculo en el que el afecto cumple su función principal: brindar seguridad para que dos integrantes de la pareja se desarrollen plenamente, generando autonomía manteniendo total seguridad sobre la existencia e identidad del otro integrante del vínculo. Estas limitaciones son las que surgen del proceso descrito en el apartado anterior, donde los adultos asumen la responsabilidad y los niños criados en estas relaciones se convierten en individuos independientes. Las reacciones cotidianas de las personalidades de los padres les otorgan una creencia como

protección, y que su sola presencia induce a los niños a aprovechar y controlar, pero sin olvidar la necesidad de acercarse.

Vínculos inseguros o ansiosos: son aquellos los vínculos que no facilitan esa seguridad básica a sus miembros, haciendo depender su desarrollo de la búsqueda de esa seguridad. Los vínculos inseguros se dividen a su vez en:

Vínculo evitativo: Caracterizado por el hecho de que los niños y niñas desarrollan una falsa independencia de los modelos a seguir de sus padres, para quienes no parecen ser un refugio seguro. Se trata de niños y niñas que tienen un buen desarrollo cognitivo, poseen estrategias avanzadas y habilidades de resolución de problemas adecuadas a su edad, y tienen dificultad para establecer relaciones sociales y/o afectivas; Los niños y niñas están acostumbrados a no buscar instalaciones seguras para adultos y a lidiar en la medida de lo posible con el miedo, la ansiedad o la soledad.

Vínculo ambivalente: Es típico que tanto los niños como las niñas desarrollen dependencia de las personalidades de los padres. En estos tiempos, las personalidades de los padres inconsistentes, que a veces son sensibles a sus necesidades ya veces no, crean sentimientos de inseguridad en el niño. Así, tanto los niños como las niñas muestran desaprobación y dependencia de las personalidades de los padres, que son comportamientos pasivos pero adaptativos, en el sentido de que ayudan a llamar la atención de los demás. Crece y reafirma su cariño

Vínculo desorganizado: Este tipo de relación se asocia más estrechamente con el desarrollo mental y la frecuencia de abuso en la relación. Tanto los niños como las niñas exhiben conductas disruptivas y una mezcla de conductas de evitación y resistencia, en ausencia de conductas que sean claramente agresivas y/o autolesivas.

2.1.3.6 Consecuencias del apego

Las derivaciones de una desprotección o una sobreprotección y el no fomento de la autonomía son un conflicto o incapacidad para ser autónomo en los desiguales ámbitos de la vida, baja autoestima, sensación de resguardo constante, crítica inmutable hacia uno mismo, ansiedad, somatizaciones, miedos frecuentes, invalidez para regular sus propias emociones, dificultad para ser empático, inseguridad, mayor contingencia de desarrollar una adicción y, en algunos casos, dependencia emocional (Fominaya, 2019).

Los padres o cuidadores de infantes deberían tener en cuenta que también la sobreprotección es una forma de no permitir al infante desarrollarse e interactuar con su entorno y de esta forma estamos limitando a los menores a hacer las cosas por mismo.

Conducta social

Es aquella que está encaminada en lo que es el comportamiento o conducta sociales, esto puede ser en biología, psicología, sociología ya que es el comportamiento o conducta que cada uno tiene y lo demuestra en su sociedad.

Ansiedad social

La ansiedad social es un problema que presenta una persona esto puede ser de salud mental, es una persona que presenta temor intenso y siente que está siendo observado y juzgado por los demás, esto perjudica en lo que concierne en la escuela o donde se desarrolle.

2.1.4 Variable Dependiente

2.1.4.1 Definición de Autonomía

Viene de un vocablo griego que hace referencia a aquel o aquello que no tiene dependencia de nadie. Se lo asocia a la independencia, libertad y soberanía.

Dentro del área de la psicología y la filosofía, la autonomía es la capacidad que tienen los seres humanos para actuar y desenvolverse en su medio dependiendo a sus creencias sin tener que regirse por un patrón o influencia externa.

Es llegar a ser apto de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

2.1.4.2 Personal

Proviene del latín personalis y es un adjetivo que se refiere a todo aquello que pertenece a la persona, es decir es propio o íntimo de ella.

También se le conoce como personal al conjunto de individuos que laboran en una misma empresa o negocio. Es el número total de personas que trabajan en la empresa.

2.1.4.3 Identidad

La identidad es una de las resultantes del conjunto de experiencias que el alumnado de infantil tiene al interaccionar con su medio físico, natural y, sobre todo, social. En dicha interacción, que debe promover la imagen positiva de uno mismo, la autonomía, la conciencia de la propia competencia, la seguridad y la autoestima, se construye la propia identidad. Los sentimientos que desencadenan deben contribuir a la elaboración de un concepto personal ajustado, que le permita percibir y actuar conforme a sus posibilidades y limitaciones, para un desarrollo pleno y armónico. (Cando, 2015)

2.1.4.4 Ámbito de desarrollo: Identidad y Autonomía

Según (Ministerio de Educación, 2014) en este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un

sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

El objetivo principal de este ámbito es desarrollar la identidad de cada niño y niña, mediante el reconocimiento de cada una de sus características individuales físicas y emocionales que les permitirá apreciarse y diferenciarse de los demás.

2.1.4.5 Hábitos que se deben inculcar para el desarrollo de la autonomía

Lo primordial es enseñar todo aquello en la que el niño pueda desenvolverse por sí solo y realizarlas sin complicaciones o corriendo algún tipo de peligro

También debemos reforzar los hábitos que se van adquiriendo desde muy pequeños. A continuación, se encuentran detallados algunos:

Higiene: Todo lo referente con el cuidado personal e higiene, por ejemplo: lavado de manos, cepillado de dientes, ducharse, peinarse, controlar sus esfínteres, entre otras actividades que el niño o niña las puede realizar solo.

Vestido: Aprender a ponerse y sacarse las prendas de vestir por sí solo, incluye abrocharse los botones, abrir y cerrar cremalleras, atar zapatos e incluso elegir la ropa que quiere utilizar.

Comida: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda. Aprender a utilizar los diferentes utensilios, alimentarse solo, comportarse al momento de comer.

Horario regular: Seguir rutinas implementadas durante todo el transcurso de su crecimiento.

Lavarse los dientes: Es importante fomentar el lavado de dientes desde muy pequeños, así se evitará que contraigan infecciones bucales o caries dentales.

Ducharse: Mantener un buen aseo diario es indispensable para que el niño pueda continuar su día relajado y también para tener un descanso adecuado.

Ser ordenado y cuidadoso con las cosas: Es uno de los valores que más se deben fortalecer en los niños, de esta manera aprenderán a ser organizados y sobre todo a dar el cuidado y valor que se merece cada objeto, juguete, o persona, permitiéndoles disfrutar más. Desde este pequeño valor logramos que los niños también adquieran la sabiduría para tratar de acorde como quisieran que nos traten.

A dormir pronto y las horas necesarias: Los niños deben seguir un horario de descanso, no desvelarse, para que puedan levantarse relajados, con energía y listos para comenzar un nuevo día.

Es necesario que las personas adultas vayan involucrando poco a poco en más actividades a los niños, para que de esta manera puedan ir desarrollando su autonomía personal y aprender a no depender de nadie, ya que no siempre estará alado una persona para ayudarlo a resolver sus problemas.

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA

3.1.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es de tipo cualitativo por qué por medio de la aplicación de los instrumentos se determinará los resultados numéricos mediante la tabulación de los datos correspondientes.

3.1.2 Diseño de la investigación

Se enfoca en el diseño no experimental debido a la observación de fenómenos de las variables de estudio no serán manipuladas y se estudiará en su contexto original en la investigación observar los hechos con el objetivo para proponer actividades para el desarrollo del apego en los niños.

3.1.3 Tipos de investigación

Investigación básica

La investigación básica se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contratarlos con ningún aspecto práctico. (Muntané Relat, 2020).

De campo

De campo por lo que se desarrolló en el lugar de los hechos como es la Escuela de Educación Básica Particular “Capullitos” y su población es de 19 niños y niñas en Inicial 2.

3.1.4 Nivel o alcance de la investigación

Documental

Se enfocará en una investigación documental por medio de la utilización de diversos repositorios digitales como son tesis, monografías, videos, revistas entre otros relacionados a la teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de educación inicial para obtener la información adecuada.

Descriptiva

Mediante este tipo de investigación poder analizar e identificar el proceso de la teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de educación inicial, además de los resultados que se obtendrá al trabajar con la población.

3.1.5 Población y Muestra

Población

La población objeto de la investigación está conformado por 10 niños y 9 niñas de 3 a 4 años del Subnivel II de la Escuela de Educación Básica “Capullitos” de la Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Tabla 1 Muestra

Descripción	Total	Porcentaje
Niños	10	53%
Niñas	9	47%
Total	19	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica Particular “Capullitos” Inicial Subnivel 2

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde Alvarado

Muestra

En vista de que la población involucrada en la presente investigación no es extensa se procede a trabajar con el 100% de la población de estudio, por lo tanto, no se ha requerido de muestra alguna.

3.1.6 Técnicas e instrumentos

La técnica de investigación a utilizar es la observación, ya que permite observar y analizar como la teoría del apego favorece al desarrollo de la autonomía la autonomía en los niños de inicial 2 en la Unidad Educativa Particular “Capullitos”.

Mediante el instrumento de ficha de observación nos permitirá obtener la información para el estudio de la teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de educación inicial.

3.1.7 Método de análisis y procesamiento de datos.

Plan de recolección de la información

Para la recolección de la información se procede a trabajar con la población que son: 10 niños, 9 niñas.

Tabla 2 Recolección de la Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
BÁSICAS	

¿Para qué?	Para obtener los objetivos propuestos en la investigación.
¿A qué personas?	Niños, niñas de subnivel inicial 2
¿Sobre qué aspectos?	Apego Autonomía
¿Quién?	Investigadora: Grecia Lorena Iturralde Alvarado
¿Cuándo?	Periodo 2022
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Particular “Capullitos”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Observación
¿Con qué?	Ficha de observación
¿En qué situación?	Confidencial- anonimato

Realizado por: Grecia Lorena Iturralde

CAPITULO IV

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1 Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación

- **Reconoce su nombre, edad, nombre de sus familiares**

Tabla 3 Reconoce su nombre, edad, nombre familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	0	0%
En proceso	15	79%
Adquirida	4	21%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

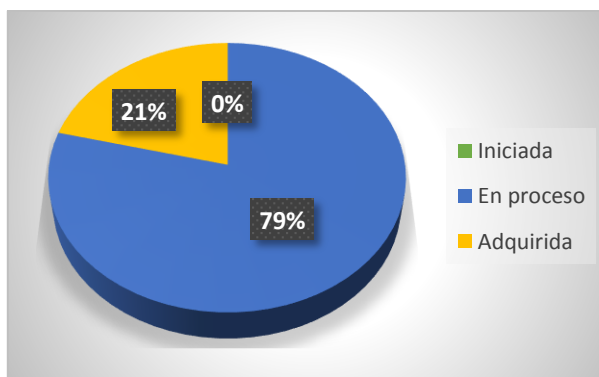


Gráfico 1. Reconoce su nombre, edad, nombre familiares

Fuente: Tabla N 3

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en reconoce su nombre, edad, nombre de sus familiares es de un 79% **en proceso** y un 21% que lo ha **adquirido**.

Interpretación:

Como resultado después de analizar los datos obtenidos se refleja positivamente que existe un porcentaje alto de niños y niñas que reconocen sus nombres, edad, y nombres de sus familiares satisfactoriamente.

- **Reconoce las características físicas de niño/as.**

Tabla 4 Características físicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	12	63%
En proceso	5	26%
Adquirida	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

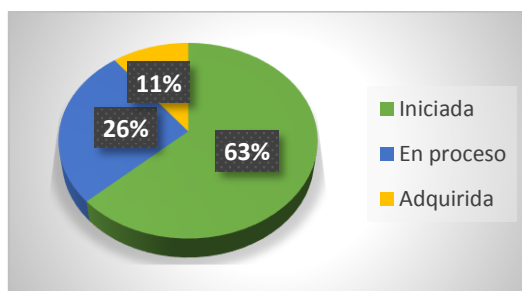


Gráfico 2 Características físicas

Fuente: Tabla N 4

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en, reconoce las características físicas de los niños y niñas es de un 63% **iniciada**, un 26% **en proceso** y un 11% que lo ha **adquirido**.

Interpretación:

Como resultado de esta observación se analiza que una gran mayoría de los niños no tiene claro las diferencias que existen entre las características físicas de un niño y de una niña, por lo que es sumamente necesario reforzar estos aspectos, además otro porcentaje menor de los niños están en proceso por lo cual distinguen algunas características pero a veces dudan, y un mínimo porcentaje de los niños logra reconocer satisfactoriamente cada característica que tiene un niño y una niña.

- **Demuestra respeto hacia sus compañeros y maestros.**

Tabla 5 Respeto hacia compañeros y docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	2	10%
En proceso	10	53%
Adquirida	7	37%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

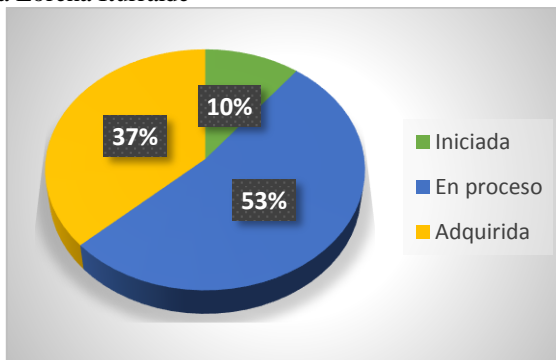


Gráfico 3 Respeto hacia compañeros y docentes

Fuente: Tabla N 5

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en demuestra respeto hacia sus compañeros y maestros es de un 10% **iniciada**, un 53% **en proceso** y un 37% que lo ha **adquirido**.

Interpretación:

Al realizar la observación se puede notar que una gran parte de los niños saben ser respetuosos con sus compañeros y docentes cuando realizan algo aunque a veces sea complicado para ellos serlo, una minoría no logra ser respetuoso ni con sus compañeros ni con sus docentes, y un porcentaje mayor sabe seguir y respetar las normas y reglas que pone la docente al realizar una actividad y además saben convivir con sus compañeros respetando sus diferencias.

- **Se identifica como miembro de la familia y parte importante de ella.**

Tabla 6 Se identifica como miembro de la familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	8	42%
En proceso	7	37%
Adquirida	4	21%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

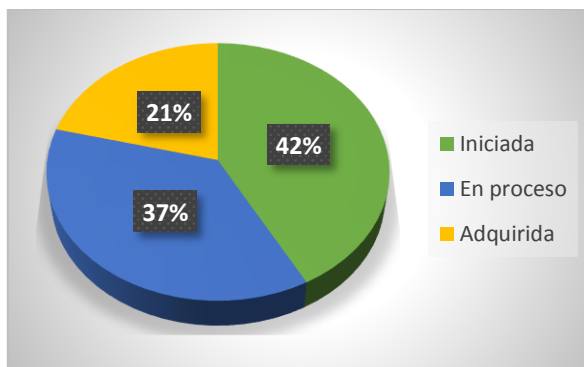


Gráfico 4 Se identifica como miembro de la familia

Fuente: Tabla N 6

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en se identifica como miembro de la familia y parte importante de ella es de un 42% **iniciada**, un 37% **en proceso** y un 21% que lo ha **adquirido**.

Interpretación:

Como resultado después de analizar los datos obtenidos se refleja que un porcentaje alto de niños no saben que rol cumplen en su familia y se les dificulta expresar el rol de cada uno de sus familiares, otro porcentaje menor de niños saben cuál es su rol dentro de su familia aunque se les dificulta un poco describir y nombrar a cada miembro de su hogar, y un mínimo grupo de niños logran expresar su rol y describir a su familia sin ninguna dificultad y la importancia de tener una familia y sentirse parte de ella.

- **Practica con autonomía hábitos de higiene personal como: lavarse las manos, lavarse la cara.**

Tabla 7 Practica hábitos de higiene

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	5	26%
En proceso	7	37%
Adquirida	7	37%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

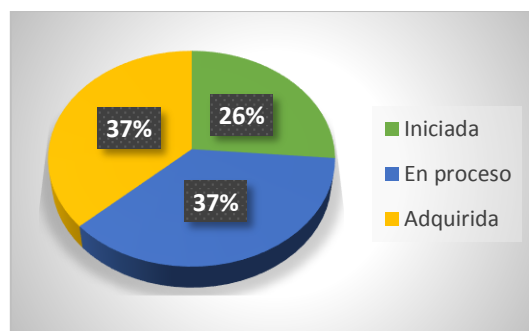


Gráfico 5 Practica hábitos de higiene

Fuente: Tabla N 7

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en se identifica como miembro de la familia y parte importante de ella es de un 26% **iniciada**, un 37% **en proceso** y un 37% que lo ha **adquirido**.

Interpretación:

Al realizar el análisis de los datos obtenidos se puede observar que un porcentaje considerable de niños y niñas no saben lavarse las manos y la cara correctamente por lo cual solicitan la ayuda a su docente, seguido de un porcentaje mayor que lo hacen con un poco o a su manera y un porcentaje igual de niños que lo ha logrado correctamente y tienen hábitos de higiene bien inculcados desde sus hogares.

- **Realiza actividades independientes sencillas de como vestirse.**

Tabla 8 Actividades independientes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	7	37%
En proceso	9	47%
Adquirida	3	16%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

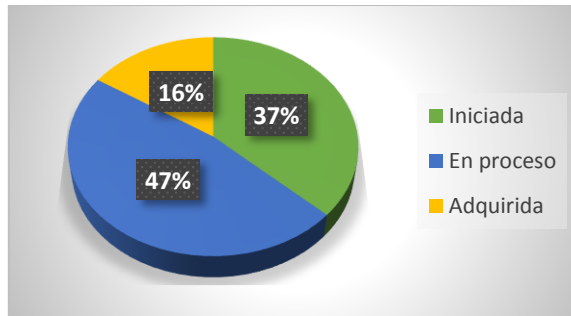


Gráfico 6 Actividades Independientes

Fuente: Tabla N 8

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en realiza actividades independientes sencillas de como vestirse es de un 37% **iniciada**, un 47% **en proceso** y un 16% que lo ha **adquirido**.

Interpretación:

Como resultado después de analizar los datos obtenidos se refleja que existe un porcentaje alto de niños y niñas que no saben vestirse adecuadamente, seguido de un porcentaje de niños que si pueden hacerlo aunque con un poco de dificultad, y de igual manera otro porcentaje que lo hace correctamente y sin ningún tipo de complicación lo cual es satisfactorio para el desarrollo de su autonomía.

- **Practica con autonomía hábitos de higiene personal como: lavarse las manos, lavarse la cara.**

Tabla 9 Hábitos de higiene personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	5	26%
En proceso	7	37%
Adquirida	7	37%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

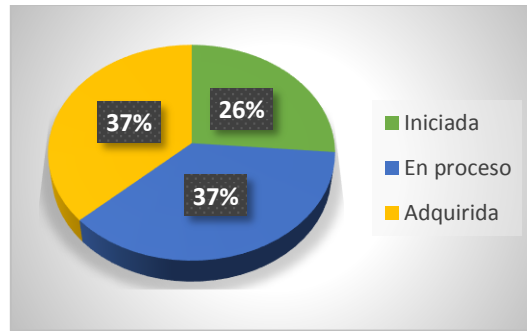


Gráfico 7 Hábitos de higiene personal

Fuente: Tabla N 9

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en práctica con autonomía hábitos de higiene personal como: lavarse las manos, lavarse la cara es de un 26% **iniciada**, un 37% **en proceso** y un 37% que lo ha **adquirido**.

Interpretación:

Al realizar el análisis de los datos obtenidos se puede observar que un porcentaje menor de niños y niñas no saben lavarse las manos y la cara correctamente por lo cual solicitan la ayuda a su docente, seguido de un porcentaje mayor que lo hacen con un poco de dificultad y otro porcentaje igual de niños que lo ha logrado correctamente y tienen hábitos de higiene bien inculcados desde sus hogares.

- **Utiliza la cuchara, tenedor, el vaso de manera autónoma cuando se alimenta.**

Tabla 10 Utiliza cuchara, tenedor, vaso en su alimentación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	12	63%
En proceso	3	16%
Adquirida	4	21%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

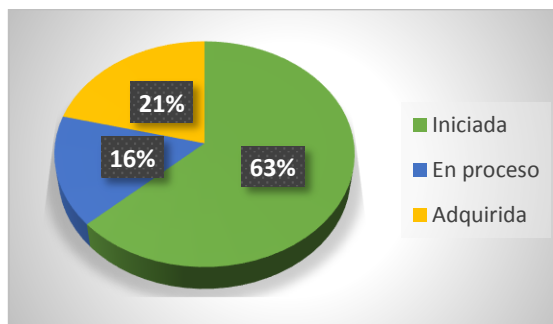


Gráfico 8 Utiliza cuchara, tenedor, vaso en su alimentación.

Fuente: Tabla N 10
Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en utiliza la cuchara, tenedor, vaso de manera autónoma cuando se alimenta es de un 63% **iniciada**, seguido de un 16% **en proceso** y un 21% que lo ha **adquirido**.

Interpretación:

Como resultado de la observación hecha se evidencia que a la mayoría de niños se les dificulta utilizar los utensilios al momento de servirse un alimento por tal motivo necesitan la ayuda del docente para poder comer correctamente, también hay un porcentaje más bajo de niños que lo realizan con un poco de dificultad pero lo logan, y un mínimo porcentaje que pueden alimentarse correctamente al utilizar los utensilios correctamente, evidenciando que es necesario que haya mas práctica del uso de estos instrumentos al momento de servirse una comida.

- **Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.**

Tabla 11 Practica hábitos de orden

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	16	84%
En proceso	3	16%
Adquirida	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

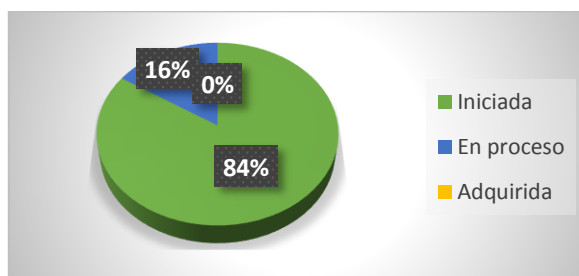


gráfico 9 Practica hábitos de orden

Fuente: Tabla N 1
Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente es de un 84% **iniciada** y un 16% **en proceso**.

Interpretación:

Se evidencia en la observación realizada que a la mayor parte de niños se le dificulta mucho guardar cada cosa en su lugar, lo dejan por ahí tirado o no se acuerdan dónde va cada cosa, y otro porcentaje menor de niños lo hacen aunque no constantemente por lo que se encuentran en proceso de adquirir la habilidad para ordenar cada cosa en su lugar.

- **Practica juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permita una correcta armonía.**

Tabla 12 Sigue reglas y asume roles

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	15	79%
En proceso	4	21%
Adquirida	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

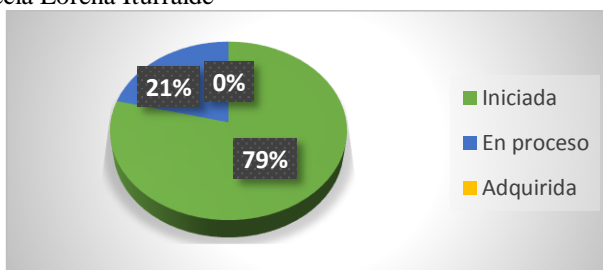


gráfico 10 Sigue reglas y asume roles

Fuente: Tabla N 12

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en práctica juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles es de un 79% **iniciada** y un 21% **en proceso**.

Interpretación:

Como resultado después de analizar los datos obtenidos se refleja que un porcentaje de alto de niños están empezando a seguir reglas y asumir roles y otro porcentaje menor se encuentra en proceso de adquirirlo lo cual es muy positivo para adquirir una adecuada autonomía y armonía dentro y fuera del aula de clases.

- **Incrementa su campo de interrelación con grupos familiares y escolares con mayor facilidad.**

Tabla 13 Interrelaciona con familiares y escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	17	89%
En proceso	2	11%
Adquirida	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

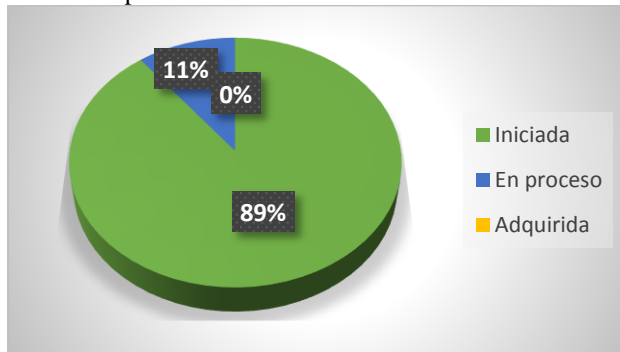


gráfico 11 Interrelaciona con familiares y escolares

Fuente: Tabla N 13

Elaborado por: Grecia Lorena Iturralde

Análisis:

Los resultados obtenidos al realizar la observación en incrementa su campo de interrelación con grupos familiares y escolares con mayor facilidad es de un 89% **iniciada**, seguido de un 11% **en proceso**.

Interpretación:

Se evidencia como resultado de la observación que la mayoría de los niños se encuentran iniciando este proceso de interrelación con sus familiares y compañeros, y un grupo menor están en proceso de conseguirlo. También se evidencia que ningún niño ha logrado aún adquirir esta habilidad.

4.1.2 Ficha de Observación de las actividades lúdicas y la inclusión educativa.

Tabla
Ficha de Observación Estudiantes

14

N°	PREGUNTAS	INDICADORES						
		Iniciada		En proceso		Adquirida		%
1.-	Reconoce su nombre, edad, nombre de sus familiares.	0	0%	15	79%	4	21%	100%
2.-	Reconoce las características físicas de niño/as.	12	63%	5	26%	2	11%	100%
3.-	Demuestra respeto hacia sus compañeros y maestros.	2	10%	10	53%	7	37%	100%
4.-	Se identifica como miembro de la familia y parte importante de ella.	8	42%	7	37%	4	21%	100%
5.-	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como: lavarse las manos, lavarse la cara.	5	26%	7	37%	7	37%	100%
6.-	Realiza actividades independientes sencillas de cómo vestirse.	7	37%	9	47%	3	16%	100%
7.-	Utiliza la cuchara, tenedor, el vaso de manera autónoma cuando se alimenta.	12	63%	3	16%	4	21%	100%
8.-	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	16	84%	3	16%	0	0%	100%
9.-	Práctica juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permita una correcta armonía.	15	79%	4	21%	0	0%	100%
10.-	Incrementa su campo de interrelación con grupos familiares y escolares con mayor facilidad.	17	89%	2	11%	0	0%	100%

Fuente: Niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Capullitos" Elaborado por: Lorena Iturralde

40

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- En conclusión, de acuerdo a John Bowlby la teoría del apego es muy importante para que los niños desarrollen su capacidad de autonomía e independencia, pero además permite la exploración de todas sus capacidades para poder desenvolverse en su entorno de manera autónoma y saber qué hacer ante alguna situación, fortaleciendo su aprendizaje y su desarrollo personal y social. De esta manera también la teoría del apego permite o brinda la posibilidad para que los niños puedan expresar lo que sienten, conocer sus emociones y saber cómo expresarlas a las demás personas y fortaleciendo directamente al desarrollo de su autonomía y contribuyendo al desarrollo de su personalidad.
- Mediante la investigación se pudo identificar que la mayoría de los niños se encuentran un periodo de iniciación o en proceso de adquisición como lo refleja la ficha de observación realizada, es muy significativo conocer estos detalles para poder ayudar a la adquisición de destrezas de los niños, sabiendo las dificultades que presentan y buscando estrategias que permitan mejorar las mismas.
- Finalmente, establecer actividades de convivencia con los niños, niñas y docentes para fortalecer el desarrollo adecuado de su identidad y autonomía, juegos que propicien a su apto desarrollo y que permita que exploren, adquieran y vivencien de manera divertida, manipulativa cada actividad y obtener resultados favorables que les permita ser más seguros y autónomos al realizarla.

5.1.2 RECOMENDACIONES

- Es importante tener claro a cerca de que trata la teoría del apego para poder trabajar más con actividades que estén inmersas en el tema y que sean beneficiosos para los niños y que influyan en su desarrollo personal y social adecuadamente, mediante la utilización de estrategias que permitan alcanzar el objetivo del subnivel que busca lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, que permita que los niños alcancen grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismos.
- Es recomendable que los docentes de Educación Inicial trabajen con los niños de 3 a 4 años aplicando actividades de manera constante para que tengan la posibilidad de involucrarse con la sociedad y puedan desarrollar su autonomía, expresar correctamente sus emociones y además desenvolverse con las personas de su entorno social y natural, propiciando a su desarrollo de personalidad que permita que los niños crezcan con seguridad y decisión propia. La mejor manera de lograrlo es invitando

siempre a que el niño realice nuevas actividades y motivándolos siempre hasta que lo logren.


- Es necesario que se implementen materiales que sean llamativos y no tan comunes para que los niños tengan el interés y la motivación adecuada para realizar la actividad, estos materiales deben ser en base a la edad de los niños, Además los juegos que se realicen deben permitir al niño usar su creatividad, sus habilidades motrices, su lenguaje, su capacidad de razonamiento y todo lo que está involucrado en el aprendizaje.


BIBLIOGRAFÍA

- Cando, C. (2015). "LAS NOCIONES TEMPORO ESPACIALES PARA EL DESARROLLO DE LA. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3687/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000041.pdf>
- Cordellat, S. (23 de Julio de 2008). (U. R. Psicología, Editor, & C. Sanchis, Productor) Recuperado el 06 de Junio de 2022, de tesis doctoralsen xarxa: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9262/Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Delgado, O. (2004). *Revistade Psiquiatria y Psicología del Niños y Adolescente*. Recuperado el 30 de Enero de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49318398/apego_Bolwy-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1643592646&Signature=JUcptTJBnKetM2DIcnRGAYMJEjWdJh6I4JKPR2vox13stGornPKQ75qPvrYxdSSo8AWFZbhr-cXmovh92gplTiiHWjHzDyNEqS1xBlxrcbufxnB4U39SLwHIcbiGcUgMjDSM5hBxfTc0mqIA
- Fominaya, C. (3 de Julio de 2019). *ABC padres e hijos*. Recuperado el 30 de Enero de 2022, de https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-consecuencias-apego-inseguro-nino-terribles-y-para-toda-vida-201907030203_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.es%2F
- Fonagy, P. (2001). *Psychoanalysis and Attachment Theory*. London : Karnac.
- Fonagy, P. (2004). Teoria del apego y psicoanálisis . *ESPAXS*, 131.
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. *Latinoamerica de Psicología*, 38, 25.
- GIL LLARIO, M^a DOLORES; MOLERO MAÑES, ROSA. (15 de Marzo de 2012). *redalyc.org*. Recuperado el 30 de Enero de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339035.pdf>
- LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL . (2021). Reforma Ley Orgánica de Educación Intercultural. En *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (pág. 102). Quito.
- Marrone, Mario - Ortiz Esteban. (6 de Enero de 2001). *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*. Recuperado el 29 de Enero de 2022
- Mikulincer, M., Shaver, P., & Pereg, D. (2003). Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development and cognitive. *Motivation and Emotion*, 27.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. En M. d. Educación, *Currículo de Educación Inicial* (pág. 72). Quito.
- Minuchin V, Charles H. (1983). *Técnicas de terapia familiar*. España: Paidós Ibérica.
- Muntané Relat, J. (2020). INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN BÁSICA. 7.
- Patajalo, B. (06 de Septiembre de 2021). *proyecto de investigacion*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8204/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000043.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud a la institución para la aprobación del proyecto de investigación

 **Secretaría Académica**
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento
 **SGC**
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Riobamba, 10 de Enero del 2022

Rectora .
Mgs Juana Carrascal .
Rectora de la Escuela de educación básica particular Capullitos.
Presente

De mi consideración:


Reciba un cordial saludo y de la misma manera felicitarle por sus tan prestigiosas labores como rectora de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CAPULLITOS** de la ciudad Riobamba.

Yo, **Grecia Lorena Iturralde Alvarado** con cédula de identidad **065003789-8** estudiantes del octavo semestre, de la Carrera de: **Educación Inicial**, de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** se me facilite realizar mi proyecto de investigación "Tesis" en su prestigioso plantel educativo. Con el tema: La teoría del apego para el desarrollo de la autonomía en los niños del subnivel 2 de educación inicial.


Por su atención, mi agradecimiento;

Atentamente;


Grecia Lorena Iturralde Alvarado
C.I. 065003789-8

Anexo 2. Aceptación de la institución

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CAPULLITOS"**
CHILE 34-47 ENTRE FRANCIA Y BOLIVIA
E-mail: jecapullitos@hotmail.com RIOBAMBA-ECUADOR

Riobamba, 04 de febrero de 2022


Señorita
GRECIA LORENA ITURRALDE ALVARADO.
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

Presente. -

De mi consideración:

Mediante oficio con fecha 10 de Enero de 2022, donde solicita la autorización para realizar el proyecto de investigación con el título "LA TEORÍA DEL APEGO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL". Ante lo expuesto anteriormente a su digna persona está Autorizada a la señorita GRECIA LORENA ITURRALDE ALVARADO, estudiante de titulación especial de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo; procesa a realizar el proyecto de investigación de la Escuela Capullitos, bajo la Coordinación de la Lic. MARYURI CONTENUTO, responsable del Inicial 2.
Particular que comunico a su digna persona para lo fines legales.

Atentamente


Msc. Juana Carrascal
DIRECTORA
jecapullitos@hotmail.com
telf. 099 414 9516



Anexos 3. Modelo ficha de observación



Universidad Nacional de Chimborazo

Ficha de Observación a los niños de la Escuela

“ Escuela de Educación Básica Particular “Capullitos” ”

Objetivo: La presente ficha tiene como objetivo recoger datos del proceso de los niños en el Desarrollo de la Teoría del Apego para el desarrollo de la Autonomía en los niños del Subnivel 2 de Educación Inicial los cuales se consolidarán y representarán de forma gráfica y estadística.

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa:

Área:

Fecha:

Duración:

Hora finalización:

CONDUCTA A EVALUAR	Iniciada	En proceso	Adquirida	Observaciones
Reconoce su nombre, edad, nombre de sus familiares.				
Reconoce las características físicas de niño /as.				
Demuestra respeto hacia sus compañeros y maestra.				
Se identifica como miembro de la familia y parte importante de ella.				
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como: lavarse las manos, lavarse la cara.				


Realiza actividades independientes sencillas de cómo vestirse.				
Utiliza la cuchara, tenedor, el vaso de manera autónoma cuando se alimenta.				
Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.				
Práctica juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permita una correcta armonía.				
Incrementa su campo de interrelación con grupos familiares y escolares con mayor facilidad.				

Docente de aula:

Nombre del niño:

Hecho por: Grecia Lorena Iturralde Alvarado

Anexo 4. Ficha de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Lic. Juan Robalino		Encuesta	Lorena Iturralde

TÍTULO: LA TEORÍA DEL APEGO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR CAPULLITOS, PERIODO 2022

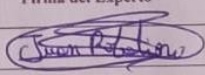
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	20%				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	20%				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	20%				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	20%				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	20%				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	20%				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos	20%				
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	20%				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	20%				
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	20%				

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba 11 de junio del 2022	060597106-8		0962320796

Aexo 5. Imágenes de las actividades realizadas de la ficha de observación

1. Gráfico 1 figura 1 Reconoce su nombre, edad, nombre de sus familiares.



2. Gráfico 3 figura 3 Demuestra respeto hacia sus compañeros y maestra.



3. Grafico 4 figura 4 Se identifica como miembro de la familia y parte importante de ella



4. Grafico 7 figura 7 Utiliza cuchara, tenedor, vaso de manera autónoma



5. Grafico 9 figura 9 Práctica juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que les permita una correcta armonía.



Anexo 6 Actividades propuestas para la teoría del apego

Edades: 4 a 5 años

Rompecabezas



Ámbito Identidad y Autonomía

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza: Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.

Donde se juega

Esta actividad se juega dentro del aula

Variaciones

Este rompecabezas este compuesto por 9 piezas de fomis de diferentes colores

Instrucciones del juego

Explicamos a los niños de que va ver dos tipos de recompensa y deben identificarse al parecido de ellos.

Cuando ya acaben de armar el rompecabezas le entregaremos a los niños una ropa en donde les pueden vestir a su manera.