



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS  
SOCIALES**

“Proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de Bachillerato General Unificado”.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

**Autor:**

Frank Antonio Merchán Zambrano

**Tutor:**

MSc. Oscar Ilich Imbaquingo Cobango

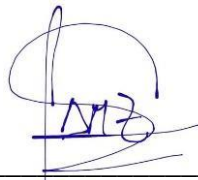
**Riobamba, Ecuador. 2023**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Frank Antonio Merchán Zambrano, con cédula de ciudadanía 1310679533 autor del trabajo de investigación titulado: Proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de Bachillerato General Unificado, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 07 de noviembre del 2022.



---

Frank Antonio Merchán Zambrano  
C.I: 1310579533

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

En la Ciudad de Riobamba, a los 18 días del mes de noviembre de año 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **MERCHAN ZAMBRANO FRANK ANTONIO** con CC: **1310679533**, de la carrera Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **Proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de Bachillerato General Unificado**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



MSc. Ilich Imbaquingo  
**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“Proyecto educativo basado en el aprendizaje servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de Bachillerato General Unificado”**, presentado por; **Frank Antonio Merchán Zambrano**, con cédula de identidad número **1310679533**, bajo la tutoría de **Mg. Oscar Ilich Imbaquingo Cobango**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 15 de febrero de 2023

Presidente del Tribunal de Grado

PhD. Rómulo Arteño Ramos

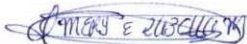


---

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Mery Elizabeth Zabala



---

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Gonzalo Fabián Erazo



---

Firma



## CERTIFICACIÓN

Que, **Frank Antonio Merchán Zambrano** con cédula de ciudadanía **1310679533**, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Facultad de la Educación, Humanas y Tecnológicas; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“Proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de Bachillerato General Unificado”**, cumple con el **4%** de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de febrero de 2023

MsC. Oscar Ilich Imbaquingo Cobagango

**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo quiero dedicarlo en primer lugar a Dios que me ha permitido a través de su bendición terminar con una etapa en el proceso de mi vida.

A mi padre Francisco que desde el cielo me protege y bendice a mi madre Isidalia que a pesar de las dificultades de la vida sigue apoyándome en todos mis sueños.

A mis hermanos Luis y David que han sido pilar fundamental en mi vida y nos hemos apoyado a pesar de todas las adversidades que la vida nos ha puesto.

**Frank Antonio Merchán Zambrano**

## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia agradezco a Dios por permitirme cumplir un objetivo más en mi vida, a mi padre Francisco que en paz descansa por haber hecho todo lo posible para que estudiara en vida, a mi madre Isidalia que a pesar de su enfermedad terminal me ha ayudado, apoyado para poder terminar este proceso que con tantas añoranzas voy a cumplir, a mis hermanos gemelos David y Luis que siempre han estado a mi lado apoyándonos mutuamente para complementar nuestras vidas académicas, a mi tía Mariana que siempre ha estado con sus consejos y motivación, y en especial a mi prima Lorena que con su apoyo, consejos y motivación me han convertido en la persona que hoy soy, a mi primo Ivan que ha sido un pilar fundamental en mi familia. A mi querido amigo Cristhian Naranjo que a pesar de la distancia se ha hecho presente en mi vida a la comadre María Guamán que me han apoyado.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas y enseñarme que la vida universitaria no solo se estructura en lo académico se encarga en forjar personas con valores, un agradecimiento a mis maestros de la carrera por haberme brindado sus conocimientos y enseñanzas durante mi formación profesional, a mis compañeros de clase que más que simples compañeros se convirtieron en parte de mí gracias a su apoyo no permitieron rendirme cuando tenía pensamientos de rescindir mis estudios, agradezco a cada uno de ustedes por las experiencias y compañía.

De manera especial quiero agradecer al Mgs. Ilich Imbaquingo por haber confiado en mí para el desarrollo del proyecto de investigación, por su paciencia y haber sido ese docente que con sus conocimientos supo guiarme para poder culminar mi proyecto de investigación.

**Frank Antonio Merchán Zambrano**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA .....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR .....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	5
DEDICATORIA .....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
ÍNDICE GENERAL .....	8
ÍNDICE DE FIGURAS .....	10
RESUMEN .....	11
ABSTRACT .....	12
CAPÍTULO I .....	13
1.1 INTRODUCCIÓN .....	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.2.1 Formulación del problema .....	15
1.2.2 Planteamiento hipotético .....	15
1.3 OBJETIVOS .....	15
1.3.1 Objetivo General .....	15
1.3.2 Objetivos Específicos .....	16
1.4 JUSTIFICACIÓN .....	16
CAPÍTULO II .....	17
2. MARCO TEÓRICO .....	17
2.1 ANTECEDENTES .....	17
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEORICA .....	18
2.2.1 La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas..	19
2.2.2 La democracia y la construcción de un estado plurinacional .....	20
2.2.3 Nuevas ciudadanía para el siglo XXI .....	21
2.2.4 Estrategia metodológica Aprendizaje-Servicio .....	23
2.2.5 Comunidad y ambiente de aprendizaje .....	25



2.2.6	El enfoque crítico del aprendizaje - servicio .....	26
	CAPÍTULO III .....	27
3.	METODOLOGÍA .....	28
3.1	Método .....	29
3.2	Tipo de investigación .....	30
3.3	Diseño de la investigación .....	31
3.4	Población y muestra .....	32
3.5	Técnicas e instrumentos de análisis de datos .....	33
	CAPÍTULO IV .....	34
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	35
4.1	Desarrollo de las entrevistas aplicadas a docentes de la asignatura de Educación para la Ciudadanía .....	36
4.2	Análisis de las entrevistas .....	37
	CAPÍTULO V .....	38
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	39
5.1	Conclusiones: .....	40
5.2	Recomendaciones: .....	41
	CAPÍTULO VI .....	42
6.	PROPUESTA .....	43
	BIBLIOGRAFÍA .....	44
	ANEXOS .....	45

<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	8
<b>Figura 1</b> Conformación de la comunidad educativa .....	19
<b>Figura 2</b> Participación y democracia en el ambiente escolar .....	20
<b>Figura 3</b> Estado plurinacional .....	21
<b>Figura 4</b> Dimensión de la ciudadanía.....	22
<b>Figura 5</b> Ventajas Aprendizaje - Servicio .....	23
<b>Figura 6</b> Metodologías activas .....	24
<b>Figura 7</b> Ambientes de aprendizaje.....	25
<b>Figura 8</b> Ambientes híbridos de aprendizaje.....	26
<b>Figura 9</b> Análisis crítico al modelo aprendizaje-servicio.....	27

## RESUMEN

El sistema educativo se ha ido transformando con el paso del tiempo por lo que sus estrategias y metodologías de enseñanza han tenido que adaptarse a las nuevas realidades educativas. En este sentido, se ha creído conveniente diseñar un proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de BGU, con el fin promover una enseñanza significativa basada en la difusión de valores éticos y morales, civiles y políticos. Para ello se implementó una metodología cualitativa, de tipo descriptiva y bibliográfica. Entre las técnicas implementadas destaca la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, en el que se aplicó a diferentes actores educativos a fin de conocer su perspectiva referente a la implementación de proyectos educativos. Los resultados mostraron que es factible y necesario trabajar con proyectos educativos dentro del aula, pues ayudan a desarrollar un trabajo colaborativo y un pensamiento crítico en los estudiantes. Lo cual permitió concluir y proponer como fin último la presentación del “Proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de Bachillerato General Unificado”.

**Palabras claves:** Proyecto educativo, Aprendizaje – servicio, Educación y Ciudadanía.

## ABSTRACT

The education system has been transformed over time and its teaching strategies and methodologies have had to adapt to the new educational realities. In this regard, it has been deemed appropriate to design an educational project based on learning-service for the teaching of Education for Citizenship in the second year of BGU, with the aim of promoting meaningful teaching based on the dissemination of ethical and moral, civil and political values. For this purpose, a qualitative, descriptive and bibliographic methodology was implemented. Among the techniques implemented, the interview and the interview guide, were applied to different educational actors in order to know their perspective regarding the implementation of educational projects. According to the results it is feasible and necessary to work with educational projects within the classroom, as they help develop collaborative work and critical thinking in students. It is possible to conclude and propose as the final goal the presentation of the “Education project based on learning-service for the teaching of Education for Citizenship in the second year of the Unified General Baccalaureate”.

**Keywords:** Educational Project, Learning – Service, Education and Citizenship.

Reviewed by:



Mg. Mishell Salao Espinoza  
ENGLISH  
**PROFESSOR**  
C.C. 0650151566

## CAPÍTULO I

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación consiste en diseñar un proyecto educativo vinculado a la estrategia metodológica aprendizaje-servicio en la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de bachillerato general unificado (BGU), en la búsqueda de nuevas estrategias educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes y docentes que conforman el aula clase, en este caso que fortalezca el pensamiento crítico y los valores democráticos a través de las potencialidades del constructivismo.

Los valores políticos, sociales, civiles y culturales son fundamentales para el desarrollo holístico de los individuos que conforman una sociedad, por lo tanto, es necesario proponer desde la perspectiva pedagógica que a través de los contenidos propuestos por el currículo nacional el estudiantado por medio de proyectos educativos se vincule con la sociedad en la búsqueda de las necesidades que se presentan en su desarrollo. En la página web Unir, 2021 se cita a expertos en educación los cuales diferencian características fundamentales del aprendizaje servicio:

- **Protagonismo activo:** la actividad está protagonizada activamente por niños y niñas, adolescentes o jóvenes e, incluso, por personas adultas, tutelados por equipos educativos formales o no formales.
- **Servicio solidario:** destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad. Se planifican actividades concretas, adecuadas y acotadas a la edad y capacidades de los protagonistas, y orientadas a colaborar en la solución de problemáticas comunitarias específicas.
- **Aprendizajes intencionadamente planificados en relación con la actividad solidaria:** el proyecto articula, explícitamente, el aprendizaje de contenidos curriculares, en el caso de las instituciones educativas, o formativos, en el caso de las organizaciones sociales.

Es importante resaltar que el ser humano es indescifrable ya que posee diversas perspectivas en su comportamiento, en este caso diversas formas de aprender, por ejemplo, existen individuos cuya potencialidad es el aprendizaje visual (kinestésico), aural (auditivo), etc. Existe un sinnúmero de estilos de aprendizaje en la que los individuos desarrollan sus habilidades y resaltan su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es importante el diseño de estrategias metodológicas innovadoras para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes para que a través de los conocimientos adquiridos se logren desenvolver en la sociedad mas no un aprendizaje que se quede en un aula de clase lo cual no genera innovación e investigación para la resolución de problemas que se presenten en la

cotidianidad del alumno. El contexto y ambiente donde el estudiante se desenvuelve es fundamental para promover el desarrollo holístico, en el Ecuador al existir diversas etnias, comunidades y pueblos indígenas, el proceso de enseñanza aprendizaje tiende a cambiar. Es por ello que es imprescindible que el currículo nacional ecuatoriano posea características de flexibilidad para que los estudiantes a nivel nacional se estructuren a un tronco común cumpliendo con las necesidades educativas que se presentan a lo largo del periodo escolar.

Ante todo, cabe resaltar que los contenidos que se encuentran en el texto de Educación para la Ciudadanía que es distribuido por el Ministerio de Educación [MINEDUC] se divide en cuatro bloques o unidades, las cuales deben cumplir la matriz de criterios de desempeño teniendo en cuenta los aprendizajes mínimos imprescindibles que tiene como finalidad desarrollar destrezas básicas imprescindibles y básicas deseables. Es importante resaltar la enseñanza de los valores políticos, éticos y cívicos en el desarrollo de aptitudes de los estudiantes para la mejora continua de la sociedad. En el primer bloque se encuentran contenidos referentes a “ciudadanía y derechos” en el segundo bloque se tiene contenidos que hacen referencia a “democracia moderna”, en el tercer bloque se cuenta con contenidos referentes a “la democracia y la construcción de un Estado plurinacional”, en el cuarto bloque constan contenidos como “el estado y su organización”.

Torres et al (2013) en su estudio mencionan que la educación ciudadana es esencial en las sociedades latinoamericanas por lo que está en el llamado a cumplir y desarrollar a través de la educación los cambios educativos para la mejora del pensamiento de los ciudadanos, en la búsqueda de la solución de las necesidades sociales que los individuos presentan, en este sentido la educación ciudadana en los jóvenes y adultos es pedagógicamente viable siempre que se cumpla la resolución de problemas sociales de su cotidianidad(p 156).

En el capítulo I se realiza el planteamiento del problema, el planteamiento de los objetivos referente a como diseñar un proyecto educativo aprendizaje-servicio para educación para la ciudadanía en el segundo año de bachillerato además de la justificación del proyecto de investigación. En el capítulo II se refiere a los referentes teóricos que promueven esta estrategia sus ventajas y desventajas, además de contrastar las potencialidades de la escuela constructivista y la influencia del aprendizaje significativo tomando en cuenta los valores éticos y morales. En el capítulo III se presenta la metodología utilizada en la investigación es descriptiva por lo que se buscó describir la realidad problemática a investigar y dar cumplimiento a los objetivos específicos y por consecuencia al general además como técnica se implementó la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. El capítulo IV consta del análisis y discusión de las técnicas e instrumentos que se utilizaron. En el capítulo V se presenta las conclusiones y las recomendaciones de la investigación. El capítulo VI se presenta una propuesta referente al proyecto educativo aprendizaje-servicio para educación para la ciudadanía en el segundo año de bachillerato

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Educación para la Ciudadanía es un factor esencial de transformación que inculca saberes, conocimientos y habilidades en los estudiantes para la construcción de un mundo inclusivo, justo y pacífico, por lo cual es fundamental la innovación y asumir retos para que, en el aula de clase, a través de la Educación para la ciudadanía se fortalezca el pensamiento crítico y los valores democráticos en los estudiantes. Por lo tanto, es necesario diseñar un proyecto educativo de aprendizaje-servicio para el segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU) a fin de que los estudiantes experimenten y se motiven a realizar actividades que mejoren su comunidad educativa a través de las potencialidades que ofrece el paradigma constructivista.

### **1.2.1 Formulación del problema**

¿Cómo diseñar un Proyecto Educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de BGU?

### **1.2.2 Planteamiento hipotético**

¿Cuáles son las potencialidades del constructivismo y la influencia en el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué tipos de valores morales y éticos aporta la asignatura de Educación para la Ciudadanía?

¿Cuál es el criterio u opinión de expertos en el ámbito político, social, civil y cultural sobre la enseñanza de esta asignatura?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar un proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de BGU.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Indagar las potencialidades del constructivismo y la influencia en el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar los valores morales y éticos que aporta la asignatura de Educación para la Ciudadanía.
- Contrastar la información a través de la opinión de expertos en el ámbito político, social, civil y cultural.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Se conoce que educación es un instrumento de cambio que aplicado de buena manera contribuye a la formación de ciudadanos libres, críticos e innovadores. Por tanto, la presente investigación se lleva adelante con el propósito de contribuir de manera significativa a crear una herramienta de trabajo para los docentes que busquen innovación en la forma de enseñar o a su vez suplir algunas necesidades educativas.

De este modo, la investigación se centra en diseñar un proyecto educativo basado en aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el Segundo año de BGU, el cual facilite la enseñanza de esta asignatura para la construcción de un mundo más inclusivo, justo y solidario. Con ello, se busca además que los estudiantes puedan experimentar el trabajo en equipo, la colaboración y participación dentro y fuera del aula.

El contexto educativo ha permitido conocer la importancia de la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía, siendo una asignatura esencial para la transformación de la sociedad, inculcando saberes, conocimientos y valores cívicos a sus estudiantes. Por tanto, esta investigación es pertinente al proponer un proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de la asignatura antes mencionada para el segundo año de BGU, pues en este se incluyen elementos capaces de llevar adelante una forma de enseñanza que incentive a la participación de los estudiantes.

Por último, al ser una investigación centrada en desarrollar un proyecto educativo, se busca beneficiar a todos los docentes que impartan la asignatura de Educación para la Ciudadanía, brindándoles un nuevo recurso para la enseñanza a fin de que puedan cumplir con los estándares de aprendizaje exigidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc) e inculcar en sus estudiantes la importancia de los valores cívicos y morales.



## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

Los proyectos educativos basados en el aprendizaje servicio para la enseñanza en educación se han convertido en instrumentos muy útiles y necesarios para que los docentes los implementen en sus estudiantes con la finalidad de que estos adquieran nuevas capacidades. Por tal razón, se ha tomado en consideración algunas investigaciones previas sobre esta temática investigativa.

En este sentido, Morales Lozano y Puig Gutiérrez (2013) en su trabajo denominado “Educar para la ciudadanía a través de los proyectos de innovación educativa” en los resultados manifiestan que la utilización de los proyectos innovadores en educación permite apreciar el potencial que estos tienen como instrumentos que se encuentran al servicio del cambio educativo y en la formación integral de los ciudadanos. Por tanto, esto permite apreciar que los proyectos educativos no sólo sirven como guía de enseñanza, sino que además propician otras herramientas tanto metodológicas como teóricas capaces de mejorar la praxis pedagógica del docente.

Así mismo, Ytarte, Moreno e Hipólito (2016), en su publicación “Educación y Ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia”, expresan que la noción de ciudadanía constituye uno de los ejes centrales de la educación y que por tanto es indispensable definir los contenidos y las prácticas que deben llevarse adelante en las instituciones educativas. Es decir que la parte pedagógica se convierte en el principal elemento de formación de los estudiantes y por tanto se debe analizar con criterio el tipo de educación que deben recibir los estudiantes.

En este sentido, Purcachi Aguaña y Suárez Monzón (2017), en su trabajo investigativo denominado “El desarrollo de la educación para la ciudadanía en niños y niñas del subnivel 2 desde una participación activa”, manifiestan la importancia de implementar la asignatura de Educación para la Ciudadanía desde edades muy tempranas, a fin de que esta contribuya a que las experiencias de los escenarios educativos se conviertan en experiencias significativas y de aporte a la realidad social. Por tanto, se puede decir que esta asignatura requiere de un compromiso docente para convertirla en un medio de transformación de la sociedad, impartiendo a sus educandos valores y actitudes positivas.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

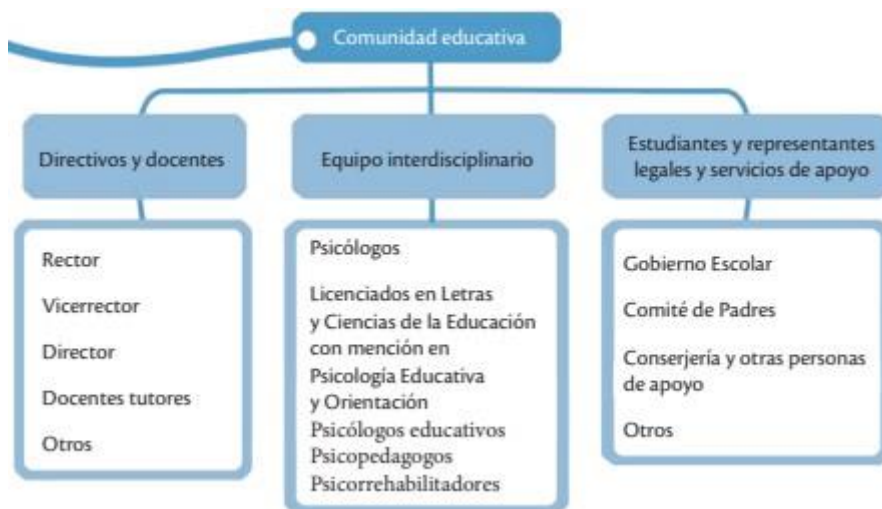
### **2.2.1 La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas.**

La educación para la ciudadanía es fundamental para el desarrollo de los estudiantes enmarcado a procesos de aprendizaje a la resolución de problemas cotidianos, además de potenciar el pensamiento crítico y valores referentes a política, cívica, moral y ética.

Respecto al pensamiento democrático que ejercen las instituciones educativas tiene la obligación de ser deslindado del pensamiento político de los gobiernos de turno ya que al ejercer poder en la educación este se puede dogmatizar o generar cierto romanticismo por diferentes pensamientos políticos y generar influencia en el pensamiento político en las instituciones. Por lo tanto, es necesario promover desde el aula de clase el fortalecimiento del pensamiento crítico a través de estrategias educativas innovadoras para que el docente se enfoque en la crítica de su cotidianidad.

La educación para la ciudadanía en las instituciones educativas “es insuficiente la comprensión tanto por parte de quienes trazan las políticas educativas como por los directivos y docentes de las instituciones escolares, acerca de que el proceso educativo requiere hoy más que nunca su acercamiento a la vida social” (Torres et al., 2013, p. 154). La comunidad educativa es aquel escenario abierto en el cual interactúa el público local donde se incluye a los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera la comunidad educativa tiene como objetivo la construcción de proyectos educativos que partan de necesidades y posibilidades que propongan la iniciativa de actividades para la mejora del contexto educativo.

**Figura 1** Conformación de la comunidad educativa



*Nota.* Composición y estructura detallada de la comunidad educativa. Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2017).

Las unidades educativas son las primeras en tener contacto con los individuos que conforman su comunidad, poseen influencia en el desarrollo holístico del estudiantado, por lo tanto, se convierten en los protagonistas en la mejora del contexto educativo. Es imprescindible que durante el proceso educativo todos los sectores y personas que son partícipes directos o indirectos se involucren de manera efectiva y afectiva para lograr los diferentes objetivos en el ámbito educativo, ya que los docentes no son los únicos a cargo del proceso de aprendizaje y es necesario que a través de la comunidad educativa se complemente todos los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes, permitiendo así un aprendizaje estructurado a la realidad de su cotidianidad.

**Figura 2** Participación y democracia en el ambiente escolar



*Nota.* Al ser integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la comunidad educativa se asumen derechos y obligaciones los cuales son necesarios para una convivencia democrática.

Fuente: Observatorio Educativo Ciudadano (s.f.).

### 2.2.2 La democracia y la construcción de un estado plurinacional

En el estudio de Madrid (2019) el Ecuador, después de 169 años de vida republicana e independencia, las luchas sociales y de movimientos indígenas en el año de 1998 se declara desde la constitución un Estado plurinacional y multiétnico, posteriormente a través de los diferentes procesos de gobernabilidad en el 2008 se define como plurinacional e intercultural, garantizando los derechos de los pueblos y nacionalidades en el Ecuador.

Según Chuji Gualinga [...] “El Estado plurinacional no plantea ni propone la disolución del Estado ecuatoriano, ni tampoco su fragmentación en autonomías sin solidaridad nacional” (2008). El Estado propone la unidad en la diversidad por la cual la sociedad ecuatoriana esté en la obligación de reconocer la existencia e importancia de los pueblos y nacionalidades indígenas que se encuentran sujetos a sus derechos civiles y políticos respaldados por la carta magna.

Acosta y Martínez (2009) expresan que en la Asamblea de Montecristi, Ecuador, se declara al estado ecuatoriano como plurinacional, un logro que se debe al análisis y a revueltas sociales en la lucha de los derechos civiles y políticos de los pueblos y nacionalidades que a lo largo de la historia han sido víctimas de la discriminación, en fin, con la incorporación y reconocimiento de un estado plurinacional el estado ecuatoriano acoge la importancia y

significado que aportan los diferentes contextos en el territorio. Acosta (2010), plantea que la nación ecuatoriana se encuentra repleta de racismo y con problemas referentes a la democracia históricamente, por lo tanto, la propuesta de la construcción del estado plurinacional no solo se convirtió en un reto no obstante se convirtió en una necesidad social.

**Figura 3** *Estado plurinacional*



*Nota.* La democracia y la construcción de un estado plurinacional en el Ecuador. Fuente: Arroyo Paredes (2021).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] se enfoca en sectores vulnerables para que estos puedan acceder a una educación de calidad y calidez, además que es el conjunto de reglamentos que se estructuran en los diferentes parámetros de la educación desde el nivel de educación elemental hasta el bachillerato, en otras palabras, este se aplica a quienes son parte activa de la comunidad educativa.

### **2.2.3 Nuevas ciudadanía para el siglo XXI**

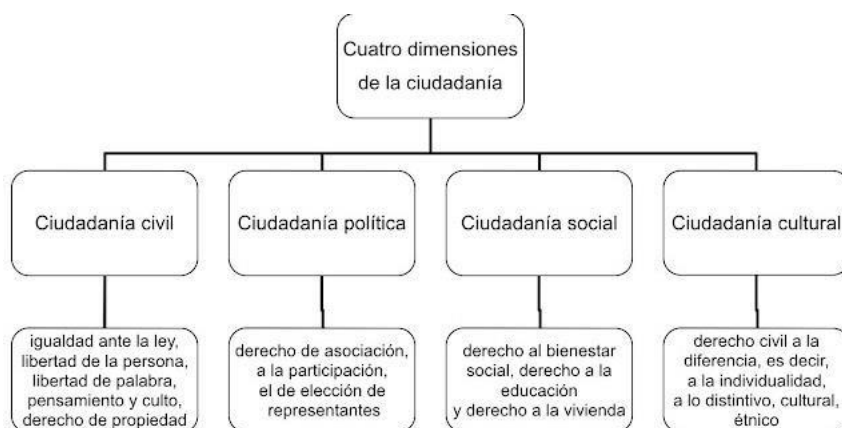
Para entender la concepción de ciudadanía actualmente se remonta a los diversos procesos de pensamiento de los individuos que se estructuraron como sociedad, por esa razón se puede encontrar desde los orígenes políticos y jurídicos las etapas de la Grecia clásica y la Roma clásica, en la cual el individuo ejerce responsabilidad y autodeterminación dentro de la comunidad en la que se desarrolla, en consecuencia se mantiene una exclusión a lo largo del tiempo ya que desde la sociología existe la coyuntura social por la cual las diferentes castas sociales tenían derechos que otras no, en otras palabras la terminología ciudadano es la consecuencia del súbdito sometido a través de la fuerza por el gobernador.

En consecuencia, en el año 1789 con la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, se pretendió que el súbdito se convierta en ciudadano, entonces, este proyecto ético revolucionario de la modernidad no pudo llevar a la realidad el proceso de igualdad que en sus inicios persiguió, debido a que se homogeneizó el orden social. El momento que se propone como valores fundamentales para las sociedades la igualdad e inclusión de todos los individuos, atrae un sinnúmero de problemáticas sociológicas consecuentes como la

exclusión dado que, el sistema de igualdad se estructuró desde sus inicios, fundamentalmente, desde la perspectiva eurocéntrica. Por lo tanto, se excluyó a las sociedades no occidentales, generándose una secuela de exclusión para aquellos que no constituían parte de una soberanía en concreto, lo que a su vez condujo a un estado social de marginación de todo aquel que no cumpliera con el estatus requerido (Ochoa Cervantes y Pérez Galván, 2019).

En la actualidad el pensamiento y concepción de la terminología nuevas ciudadanía se especifican en el conjunto de valores morales, éticos y políticos que son parte del desarrollo holístico del individuo y su comportamiento al vivir en comunidad. El Ecuador al ser una nación diversa, se promulgan valores de tolerancia para que no exista la exclusión de los pueblos y nacionalidades. Al educar para la ciudadanía es la representación de la correlación entre el propósito educativo y las condicionantes del sistema político y económico, por esa razón se llega a suponer la verdadera intención política a través de los contenidos que se presentan en el currículo nacional, por lo cual el Estado es primer contacto directo con los habitantes de la nación (Ramírez Sáiz, 2012).

**Figura 4** *Dimensión de la ciudadanía*



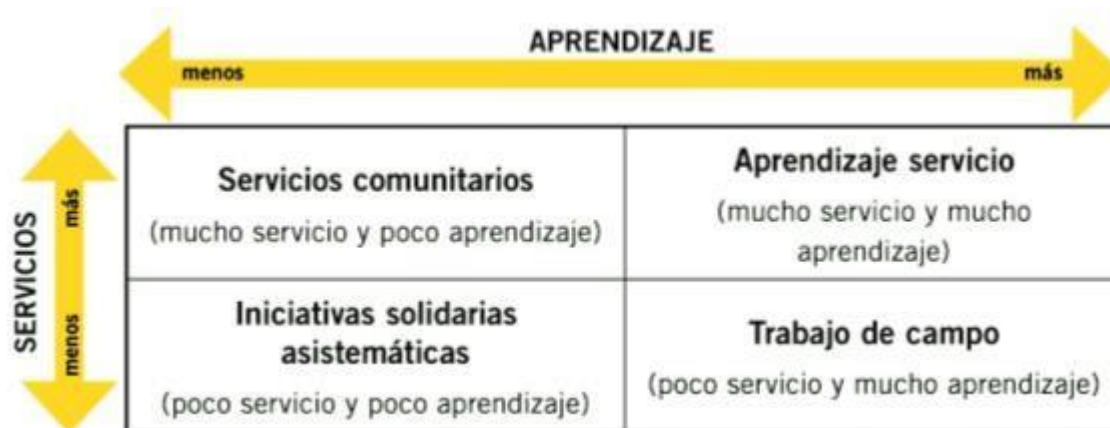
*Nota.* Estas dimensiones abarcan ámbitos en los cuales se desarrollan los individuos para una mejor convivencia. Fuente: Cabrera Pantoja (2019).

Como se aprecia en la figura, la ciudadanía se dimensiona en aspectos diferentes pero necesarios. En conjunto aportan al desarrollo de los individuos y la convivencia en comunidad, con los principios de igualdad, libertad y fraternidad, además del principio de individualidad, en el cual cada individuo posee un distintivo cultural-étnico el cual no lo excluye de la sociedad.

## 2.2.4 Estrategia metodológica Aprendizaje-Servicio

La estrategia metodológica aprendizaje-servicio se convierte en una herramienta la cual a través de los conocimientos adquiridos por el estudiantado y estos se desarrollen y actúen en la mejora de su contexto, además, de afrontar diversas situaciones que se presenten en la cotidianidad ejerciendo responsabilidades sociales por medio del proceso de enseñanza aprendizaje (Mendía Gallardo, 2012, p. 73). La Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI] (2021), Título I menciona que “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo” art. 2.

**Figura 5** Ventajas Aprendizaje - Servicio



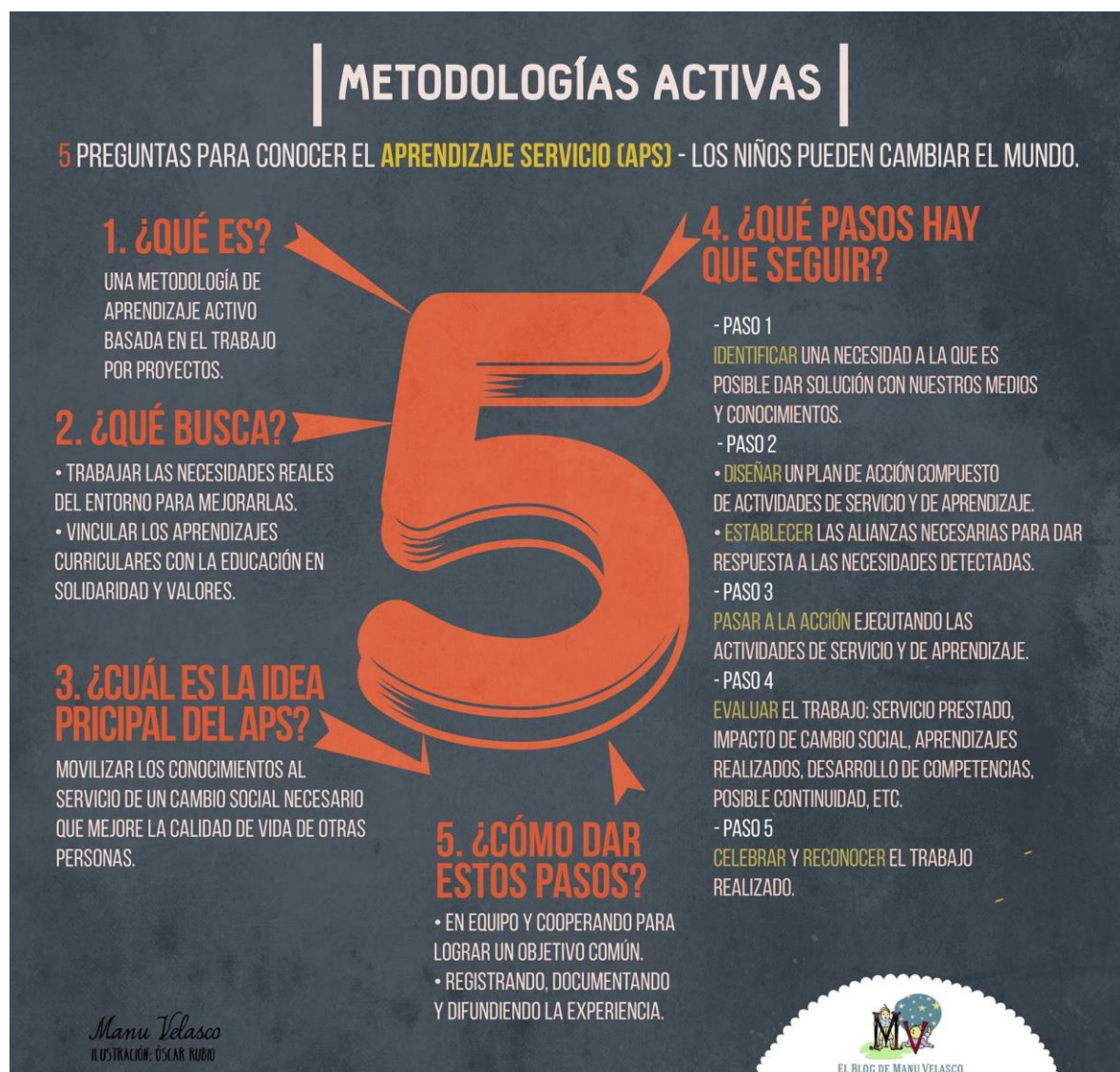
*Nota.* Aprendizaje-servicio como práctica expansiva y transformadora. Fuente: Pérez Galván y Ochoa Cervantes (2017).

En el estudio de Ochoa Cervantes et al. se encuentra el primer caso documentado de un proyecto aprendizaje-servicio sucedido en Estados Unidos, aproximadamente en 1915 en el currículo de las Appalachian Folk Schools, en la cual se integraron contenidos referentes al aprendizaje con la vinculación del trabajo y el servicio social con intenciones pedagógicas (2018, p. 19).

Por lo tanto, esta estrategia es fundamental para que los estudiantes propongan objetivos en base a las dificultades y necesidades que presenta la comunidad educativa, de esta manera se mejora la planificación y estructura de los contenidos propuestos por parte de la escuela o currículo al que se encuentran adheridos.



Figura 6 Metodologías activas



Nota. El aprendizaje-servicio es una metodología que pone el acento en el trabajo cooperativo para mejorar la calidad de vida de otras personas. Fuente: Velasco (2017).

Velasco (2020) en su blog cita a Vygotsky (1965): "Lo que los niños pueden hacer juntos hoy, podrán hacerlo solos mañana" en consecuencia, los niños poseen capacidades desde muy temprana edad de convertirse en ciudadanos responsables con la capacidad de mejorar el mundo.

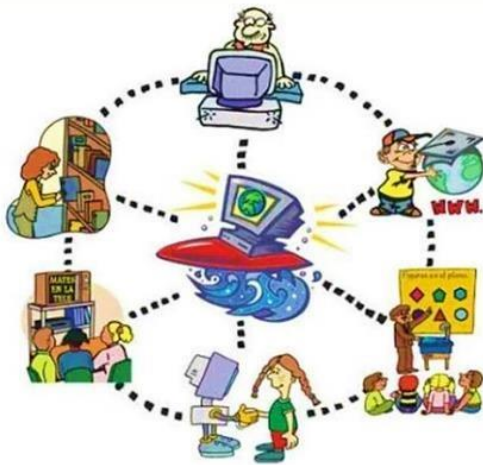
### 2.2.5 Comunidad y ambiente de aprendizaje

La comunidad de aprendizaje no se enfoca solamente en la relación docente-estudiante, lo conforman todos aquellos que se encuentran alrededor de la comunidad educativa los cuales son partícipes directos en el desarrollo constante de los estudiantes, los cuales tienen la



obligación otorgar un desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y calidez. El ambiente de aprendizaje se relaciona a la infraestructura y búsqueda de espacios educativos, que posee las diferentes instituciones educativas las cuales deben otorgar estándares mínimos que permitan el proceso de enseñanza-aprendizaje sin vulnerar los derechos de los que conforman la comunidad educativa (Paredes Daza & Sanabria Becerra, 2015).

**Figura 7** *Ambientes de aprendizaje*



*Nota.* Los espacios educativos distribuidos para el desarrollo holístico del estudiantado. Fuente: Rojotse (2021).

La comunidad y ambiente de aprendizaje es esencial para el desarrollo holístico de los estudiantes, es el medio físico de interacción, según Pérez (2011) [...] “Es un modelo de aprendizaje participativo abierto a la comunidad educativa, con la finalidad de otorgar respuestas igualitarias a las necesidades y retos que presenta la educación en el presente siglo”. p 24. Los ambientes de aprendizaje son construidos con la intención de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se estructura desde la organización del espacio, distribución del recurso didáctico en los espacios físicos como son el aula y el área escolar (Daniel Carreón, 2016).

En la actualidad con la emergencia sanitaria (SARS COV-2) covid-19, los ambientes de aprendizaje sufrieron un severo cambio al ámbito virtual, en consecuencia, con el retorno progresivo a la presencialidad se dictamina un proceso en la creación de ambientes híbridos los cuales poseen características suficientes para mantener el proceso de enseñanzaaprendizaje en los estándares mínimos requeridos.

**Figura 8** *Ambientes híbridos de aprendizaje*



*Nota.* Expanden los espacios y tiempos en el proceso educativo. Integran los espacios y tiempos de aprendizaje: presenciales, virtuales y autónomos.

Fuente: Bernal Olaya (2020).

### 2.2.6 El enfoque crítico del aprendizaje - servicio

La estrategia aprendizaje-servicio desde diversas perspectivas aporta significativamente el desarrollo holístico del estudiantado en base a las necesidades que se presenta en su contexto educativo, en consecuencia, el desarrollo del proyecto educativo debe presentarse como propuesta e incorporarse a la asignatura en la cual el responsable de llevar a cabo el proceso es el docente el cual debe dar seguimiento, vinculación referentes a los contenidos de la asignatura para su posterior evaluación. En el estudio de Rubio Serrano y Escofet Roig menciona que en un barrio denominado “Las Minas” el proyecto se estructuró en promover la memoria histórica de la comunidad a través del periodismo social además de potenciar las redes sociales, por medio del proyecto aprendizaje-servicio se concientiza al estudiantado para la realización de futuros proyectos vinculados al trabajo social (2018, p. 24).

**Figura 9** Análisis crítico al modelo aprendizaje-servicio



*Nota.* Fases del proceso de instalación de AS en la Universidad Católica de Temuco. Fuente: Vivero Arriagada, Molina Chávez y Standen Silva (2020).

Vivero Arriagada et al. (2020, p. 124) en el estudio realizado en la Universidad Católica de Temuco en la cual se analiza los elementos y la implementación en el proceso educativo universitario, en consecuencia, a los cambios de experimentación de la sociedad contemporánea se compromete en el desarrollo de las nuevas formas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación del aprendizaje-servicio (aps) en la U.C Temuco permite que sus estudiantes se enfoquen en la alineación de pregrado proponiendo acciones que aportan servicios contribuyen dimensiones al desarrollo integral de las comunidades, desde las propias políticas públicas en dirección al desarrollo de las necesidades sociales.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método**

Paradigma cualitativo: La presente investigación utilizó el método cualitativo debido a la factibilidad con la problemática abordada por parte del investigador. Así mismo, se creyó conveniente este paradigma por el hecho de que el proceso investigativo se profundizó en el estudio de proyectos educativos a fin de crear un instrumento de mejora para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

#### **3.2 Tipo de investigación**

##### **Investigación Descriptiva**

Se utilizó este tipo de investigación porque se buscó describir la realidad problemática a investigar y dar cumplimiento a los objetivos específicos y por consecuencia al general, el cual expresa el diseñar un proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de BGU.

##### **Investigación Bibliográfica**

Debido a que la presente investigación analiza, gestiona e interpreta información de fuentes primarias y secundarias, siendo estos el fundamento mismo del Proyecto investigativo, permitiendo a su vez dar cumplimiento de los objetivos propuestos.

#### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de la presente investigación fue de descriptivo debido a que su finalidad estuvo centrada en describir y detallar en principio las potencialidades del constructivismo y la influencia en el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a su vez crear el “Proyecto Educativo Aprendizaje-Servicio” para la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de BGU.

A su vez, por la naturaleza e intencionalidad de la presente investigación, esta es de carácter no experimental debido a que se manipularon las variables de estudio relacionadas al Proyecto Educativo Aprendizaje-Servicio y a la enseñanza de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

### **3.4 Población y muestra**

El tipo de muestreo de esta investigación es de carácter no probabilístico debido a que se procuró trabajar con bibliografía que favorezca a la elaboración del “Proyecto Educativo Aprendizaje-Servicio” propuesto en este trabajo investigativo. Por tanto, este proyecto educativo de aprendizaje se considera como el fin último de esta investigación.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de análisis de datos**

#### **Técnicas**

**Entrevista:** Se utilizó la técnica de la entrevista estructurada dirigida a expertos del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” y de la U.E. “Juan de Velasco”, que impartan la asignatura de Educación para la Ciudadanía, con la finalidad de recopilar información sobre la importancia de implementar proyectos educativos basados en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el bachillerato.

#### **Instrumentos**

**Guía de entrevista:** Esta se efectuó con preguntas estructuradas, intencionadas a recopilar información que permitan identificar la importancia de elaborar un proyecto educativo para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el bachillerato.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como fin último de la presente investigación se espera diseñar un proyecto educativo basado en el Aprendizaje – Servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de BGU.

#### 4.1 Desarrollo de las entrevistas aplicadas a docentes de la asignatura de Educación

##### para la Ciudadanía

La presente entrevista se la realizó en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, el 1 de noviembre de 2022. Estuvo dirigida a la docente que imparte la cátedra de Educación para la Ciudadanía, con el fin de obtener información sobre los rasgos característicos del proceso enseñanza – aprendizaje en dicha asignatura.

#### **Entrevista dirigida a expertos que imparten la asignatura de Educación para la Ciudadanía**

1. ¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?

Llevo 9 años como docente.

2. ¿Se ha capacitado en didáctica y pedagogía en la rama de Educación para la Ciudadanía?

Específicamente en Educación para la Ciudadanía no. Sin embargo, de manera general sí.

3. A nivel institucional ¿Lleva a cabo algún proyecto relacionado a esta área?

No.

4. ¿Considera usted que Aprendizaje – Servicio es una herramienta educativa y de desarrollo comunitario?

Me parece muy interesante sobre esta estrategia de Aprendizaje Servicio sobre todo porque es aplicable en la realidad y en el contexto del Cisneros me parece muy interesante poder aplicarlo.

5. ¿Siente que los estudiantes reflejan los valores adquiridos mediante la asignatura?

Esta pregunta es muy subjetiva por la inferencia que los estudiantes tienen. Como docente se trata de fomentar los valores morales, éticos y civiles. Según mi criterio, los alumnos tienen influencia de parte externa de la tecnología. Como docente me siento satisfecha por todo lo que se trata de impartir. En conjunto con el resto de los compañeros nos enfocamos en que la mayoría de los contenidos se empleen en la cotidianidad de los estudiantes.

6. ¿Aplicaría la estrategia Aprendizaje-Servicio estructurada al proyecto educativo?

Sí lo aplicaría.

7. ¿Considera que los proyectos educativos mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Sí lo mejoran. Pues los proyectos complementan lo aprendido, permiten poner en práctica lo aprendido de una manera real entre grupos de estudiantes.

8. ¿Considera que los estudiantes mejoran su proceso educativo al trabajar colectivamente en el beneficio de la institución?

Cuando se hace algún proyecto en beneficio de los estudiantes, estos se apropian generando una identidad institucional.

9. ¿Qué ejes transversales aplica la Educación para la Ciudadanía?

Como ejes transversales, fomentar los valores éticos morales, los principios de ser ciudadanos y normas básicas de ser ciudadano.

La siguiente entrevista se la realizó en la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, el 1 de noviembre de 2022 y estuvo dirigida al docente que imparte la asignatura de Educación para la Ciudadanía, con el fin de obtener información sobre los rasgos característicos del proceso enseñanza – aprendizaje de dicha asignatura.

### **Entrevista dirigida a expertos que imparten la asignatura de Educación para la Ciudadanía**

1. ¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?

Yo prácticamente hace 12 años atrás que vengo ejerciendo la docencia.

2. ¿Se ha capacitado en didáctica y pedagogía en la rama de Educación para la Ciudadanía?

Claro que sí, puesto que es una asignatura importante para fortalecer los valores en los estudiantes.

3. A nivel institucional ¿Lleva a cabo algún proyecto relacionado a esta área?

En este momento no.

4. ¿Considera usted que Aprendizaje – Servicio es una herramienta educativa y de desarrollo comunitario?

Sí, en cuanto a mi asignatura trabajo con reflexiones, con una enseñanza práctica en donde ellos puedan aplicar en su cotidianidad.

5. ¿Siente que los estudiantes reflejan los valores adquiridos mediante la asignatura?

Los estudiantes tienen dos influencias, la familia y la escuela, por lo tanto, como docente se hace todo lo posible en cuanto a los valores para que ellos generen y potencien su pensamiento crítico para ser mejores ciudadanos, ya que ellos son las nuevas generaciones que deben implementar cambios en los errores de las generaciones que ya pasaron.



6. ¿Aplicaría la estrategia Aprendizaje-Servicio estructurada al proyecto educativo?

Trabajar con proyectos es necesario para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

7. ¿Considera que los proyectos educativos mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Yo considero que sí, puesto que trabajar con proyectos es la base fundamental para la enseñanza.

8. ¿Considera que los estudiantes mejoran su proceso educativo al trabajar colectivamente en el beneficio de la institución?

Claro. Trabajar colectivamente es la base de la sociedad. Es la meta como docente que el estudiante todo lo que aprenda lo practique.

9. ¿Qué ejes transversales aplica la Educación para la Ciudadanía?

Una enseñanza inductiva deductiva, una enseñanza práctica en el que se genere y mejore la sociedad y todo lo aprendido se ponga en práctica.

Así mismo, la presente entrevista se la realizó en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, el 1 de noviembre de 2022 y estuvo dirigida a la docente que imparte la cátedra de Educación para la Ciudadanía, con el fin de obtener información sobre los rasgos característicos del proceso enseñanza – aprendizaje en dicha asignatura.

### **Entrevista dirigida a expertos que imparten la asignatura de Educación para la Ciudadanía**

1. ¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?

Hace 23 años empecé el camino en la docencia.

2. ¿Se ha capacitado en didáctica y pedagogía en la rama de Educación para la Ciudadanía?

Específicamente en Educación para la Ciudadanía no, pero en general sí he recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, aparte de la búsqueda del conocimiento con la auto preparación ya que las generaciones se vienen actualizando y es necesario seguir el camino de la actualización para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. A nivel institucional ¿Lleva a cabo algún proyecto relacionado a esta área?

Sí, llevo a cabo un proyecto con el tema “Igualdad y equidad de género”.

4. ¿Considera usted que Aprendizaje – Servicio es una herramienta educativa y de desarrollo comunitario?

No he escuchado mucho de esta metodología, pero me parece muy interesante que a través de proyectos se puede alcanzar un desarrollo sostenible en referencia a las comunidades educativas, donde el estudiante genere una identidad de pertenencia hacia una institución y se vea motivado por entender y dar iniciativa a proyectos para el desarrollo de su contexto.

5. ¿Siente que los estudiantes reflejan los valores adquiridos mediante la asignatura?

La verdad no se refleja en lo absoluto, ya que considero que las temáticas que posee la asignatura alimentan a la ideología política, más no en los valores morales, éticos y civiles. También porque en los contenidos se refleja un sinnúmero de derechos, pero no se enfoca en que los estudiantes tengan ese compromiso ciudadano. Por tanto, no poseen un enfoque en los deberes y obligaciones que como ciudadanos y estudiantes deben cumplir para poder desenvolverse en la sociedad. Además, considero que el currículo nacional es muy cerrado, lo que no da flexibilidad.

6. ¿Aplicaría la estrategia Aprendizaje-Servicio estructurada al proyecto educativo?

Depende del contexto y el grupo de estudiantes que se maneje, puesto que al ser una institución con bachillerato técnico es complejo interactuar y poner metas para los

estudiantes, ya que poseen un enfoque en sus asignaturas de la especialidad a la que corresponden.

7. ¿Considera que los proyectos educativos mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Depende del enfoque del proyecto ya que no todos los proyectos se cumplen a cabalidad o generan un aprendizaje significativo en el estudiante.

8. ¿Considera que los estudiantes mejoran su proceso educativo al trabajar colectivamente en el beneficio de la institución?

Considero que los proyectos educativos deben implementarse más para mejorar el proceso educativo ya que al trabajar en equipo los estudiantes generan mejores expectativas. Lo que se busca siempre es generar un aprendizaje significativo y la mejora del pensamiento crítico.

9. ¿Qué ejes transversales aplica la Educación para la Ciudadanía?

Como ejes transversales importantes se tiene a la interdisciplinariedad con el resto de las asignaturas, aunque existen contenidos que generan arbitrariedad en el pensamiento político de los estudiantes. Es por ello por lo que se busca a través del análisis en la planificación micro curricular adaptar estos contenidos para mejorar el proceso de aprendizaje.

El problema no radica en qué temas se abordan en el texto o no, sino que más bien es una problemática de cómo se lo hace.

#### **4.2 Análisis de las entrevistas**

Gracias a la aplicación de entrevistas dirigida a docentes que imparten la asignatura de Educación para la Ciudadanía en Unidades Educativas de la Ciudad de Riobamba se ha podido identificar algunos rasgos característicos sobre la forma en que se imparte esta cátedra y la importancia que tiene la implementación de proyectos educativos en la enseñanza aprendizaje.

Se ha identificado que los entrevistados cuentan con una trayectoria docente considerable por lo que poseen experiencia en temas educativos y la manera de llevar adelante un proceso de formación académica. Sobre la capacitación en didáctica y pedagógica se evidencia una clara deficiencia al menos para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía. En lo que respecta a la implementación de proyectos, no todos los entrevistados actualmente los han utilizado. Sin embargo, los docentes consideran que el Aprendizaje – Servicio es una buena estrategia sobre todo porque es aplicable a la realidad de los contextos educativos y se puede aplicar además en la cotidianidad de los estudiantes.

La idea de que los estudiantes reflejan los valores adquiridos mediante la asignatura es considerada por los docentes como irrelevante, pues manifiestan que los alumnos promulgan valores en concordancia con los principios morales de la familia o de acuerdo a los contextos sociales en los cuales se desenvuelven y por tanto es difícil determinar si la enseñanza de Educación para la Ciudadanía ha generado algún cambio de paradigma en el que aprende.

En lo que respecta a si los docentes aplicarían o no la estrategia Aprendizaje – Servicio estructurada al proyecto educativo, estos manifiestan que sí la aplicarían por el hecho de que trabajar con proyectos ayuda a mejorar procesos de enseñanza aprendizaje, aunque también en principio evaluarían el contexto educativo de los alumnos antes de hacerlo. A su vez consideran que los proyectos educativos son la base fundamental para la enseñanza, complementan y permiten poner en práctica lo aprendido.

Respecto al trabajo colectivo implementado en el proceso educativo, los docentes expresan que esto es beneficioso para los estudiantes puesto que les permite crear una identidad institucional y poner en práctica todo lo que ha aprendido, generando un aprendizaje significativo y un pensamiento crítico. Al trabajarse en Educación para la Ciudadanía con ejes transversales como la interdisciplinariedad es necesario promover el trabajo en equipo y adaptar los contenidos dentro de la planificación micro curricular.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones:

- Se concluye que tanto la aplicación del constructivismo como del aprendizaje significativo permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ayudan al estudiante a formar su propio conocimiento partiendo de conocimientos, vivencias, contextos y experiencias previas. Por tanto, es una metodología más que idónea para llevar adelante procesos de formación académica que respondan a las necesidades educativas de los alumnos.
- Tras analizar los valores éticos y morales que aporta la asignatura de Educación para la Ciudadanía, se concluye que es necesario promover una nueva forma de impartir esta cátedra con la finalidad de que los estudiantes promuevan los principios de igualdad ante la ley, la no discriminación, defiendan la libre asociación, participación y elección, así como también el derecho al bienestar general y a ser respetados en las diferencias culturales o de otra índole.
- Se considera factible implementar proyectos educativos que promuevan el trabajo colaborativo y adaptados a la realidad del contexto educativo, ya que promueven un aprendizaje significativo, capaz de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje además de aportar de forma significativa en la vida de los estudiantes con conocimientos que puedan ser aplicados en su diario vivir.

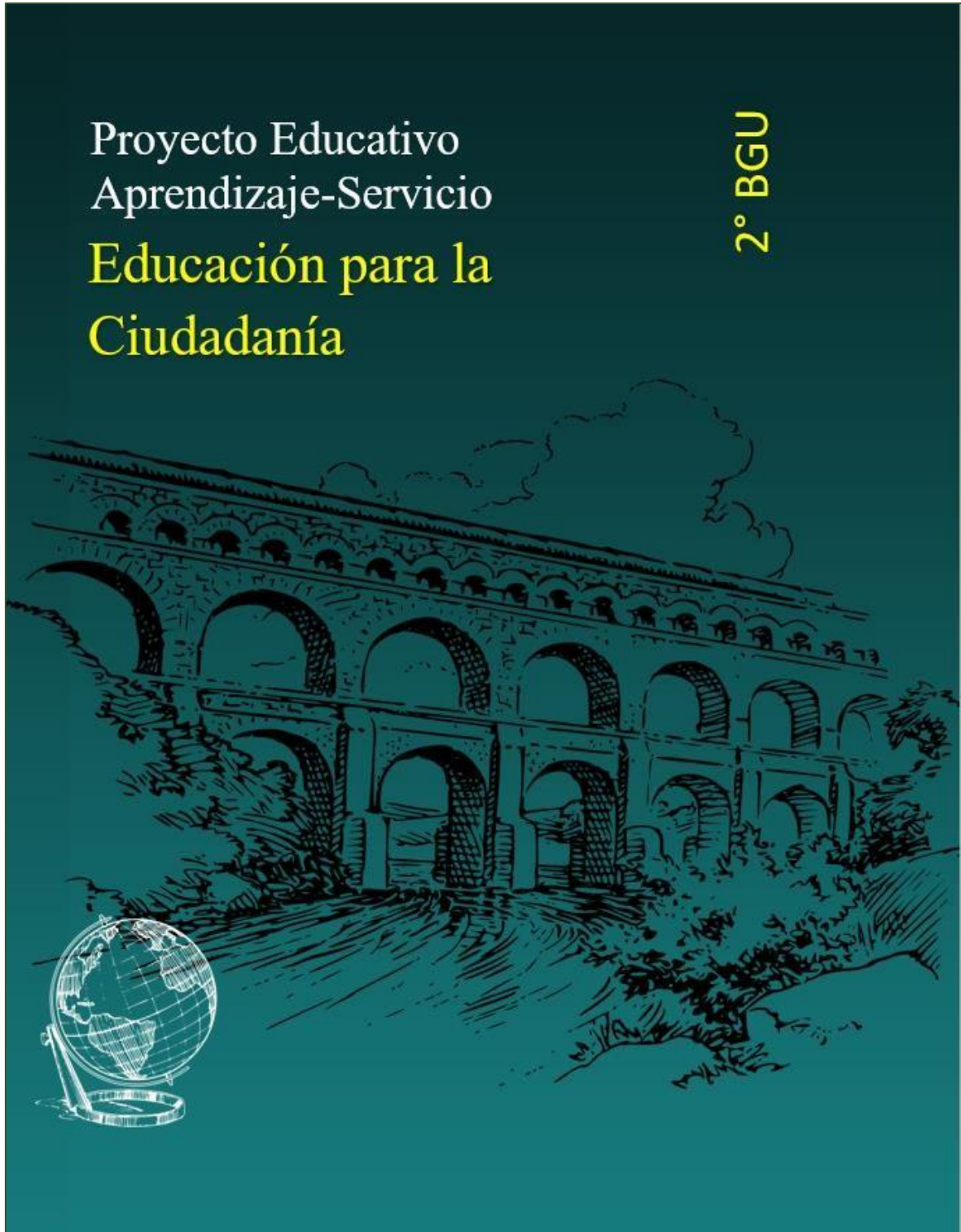
#### 5.2 Recomendaciones:

- Se recomienda a los docentes de Educación para la Ciudadanía promover el uso de metodologías, a más de las implementadas, que ayuden a fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes con la finalidad de que estos puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la vida real.
- A modo de recomendación se expresa que los docentes velen por la difusión de valores institucionales, éticos y morales a fin de promover una cultura de paz y armonía dentro y fuera del contexto educativo.

- Así mismo, se recomienda implementar durante el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de proyectos educativos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, debido a que es una materia que promueve los valores civiles, políticos y sociales de los ciudadanos.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Guía Proyecto Educativo Aprendizaje-Servicio

Educación para la Ciudadanía

Segundo de Bachillerato General Unificado (2º BGU)

**Autor:**

Frank Antonio Merchán Zambrano

**Docente Tutor:**

Mgs. Oscar Ilich Imbaquingo



<b>Presentación</b> .....	3
<b>1. Marco Legal</b> .....	4
<b>2. Importancia y finalidad de la asignatura</b> .....	5
<b>3. Fundamentos Curriculares</b> .....	6
<b>3.1. Fundamento Filosófico</b> .....	6
<b>3.2. Fundamento Sociológico</b> .....	6
<b>3.3. Fundamentación Epistemológica</b> .....	7
<b>4. Aplicación del Proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio por Bloques Curriculares y contenidos en el aula</b> .....	7
<b>4.1. Unidad 1: Ciudadanía y derechos</b> .....	7
<b>4.2. Unidad 2: Democracia Moderna</b> .....	10
<b>4.3. Unidad 3: La democracia y construcción de un Estado plurinacional</b> .....	14
<b>4.4. Unidad 4: El estado y su organización</b> .....	17

## **Presentación**

La presente guía pedagógica "proyecto educativo aprendizaje-servicio" pretende apoyar al maestro en la construcción de estrategias metodológicas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a la metodología que propone la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], en la cual el alumno a través del aprendizaje adquirido en su proceso de formación académica promueva la investigación, producción y creación de conocimiento, a través de un trabajo cooperativo y solidario enfocado en las necesidades de la comunidad educativa. El modelo de implementación aprendizaje-servicio en un curso está compuesto por varios elementos importantes que conforman un modelo innovador enfocado en el aprendizaje Cinestésico.

El proyecto aprendizaje-servicio establece que el conocimiento no se estructure en la individualidad de su formación académica, por tanto, es imprescindible que el alumno en base a sus conocimientos sea un pensador crítico y desarrolle actividades que tenga un aporte significativo a la comunidad educativa. Como principales elementos se tienen en cuenta el fortalecimiento del pensamiento crítico, compromiso social, trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación oral.

## **1. Marco Legal**

Educación para la Ciudadanía, asignatura desarrollada para primero y segundo año de Bachillerato General Unificado, está en concordancia con lo establecido en la Carta Magna, respecto a la posibilidad de viabilizar condiciones que permitan la consecución del principio del Buen Vivir. En ese contexto, la tarea de educar es responsabilidad del Estado y su deber ineludible e inexcusable; por otra parte, esta asignatura también proyecta la participación de las personas y la sociedad para lograr un proceso educativo integral.

Es importante que desde el colegio se sensibilice a los jóvenes sobre el conocimiento constitucional para lograr su participación ciudadana en la construcción de una sociedad justa y pacífica. Para ello, los principios de la Constitución deben ser analizados, internalizados y aplicados en la comunidad educativa. Los estudiantes necesitan establecer los alcances de esta en su vida actual y en su futuro, necesitan tomar conciencia sobre sus derechos y deberes, para su plena ejecución en la vida escolar y social.

Este tema es parte de la educación cívica, que debe impregnar toda la acción educativa y ha de satisfacer la necesidad de que el alumno construya unos principios morales que le orienten a formarse como ciudadano responsable y participativo. Así mismo, esto le servirá para lograr una buena convivencia en el aula, relaciones satisfactorias con sus compañeros y la resolución de conflictos de forma constructiva.

## **2. Importancia y finalidad de la asignatura**

La educación para la Ciudadanía es aquella asignatura encargada a través de su contenido curricular de enfocar valores cívicos, políticos, sociales y culturales, los estudiantes deben ser capaces de construir y delimitar elementos concisos sobre los que descansa la democracia. Así también, el currículo de esta asignatura permite al estudiante afianzar una identidad cultural sólida, al saberse perteneciente a una gran colectividad con características diversas.

De hecho, la formación del Estado y la nación son el resultado de la existencia de grupos humanos con características culturales propias y específicas. Este conocimiento le permitirá al alumno, de manera más precisa, contextualizar los diferentes aspectos de la realidad ecuatoriana con respecto al entorno latinoamericano y mundial.

### **3. Fundamentos Curriculares**

#### **3.1. Fundamento Filosófico**

Se estructura en base al cuestionamiento ¿qué ser humano se pretende formar?, por lo tanto, el fundamento filosófico de la asignatura se concentra netamente en la corriente humanista. La persona como tal se declara un ser único, irrepetible, valores claves que son pertenecientes a la individualidad, además de poseer autoconciencia, libertad y se enfoque a la vida en comunidad. En consecuencia, el individuo es un sujeto que existe físicamente por lo tanto debe ser paciente y comprometido a la toma de decisiones de sí mismo, de la comunidad y la naturaleza. Quiroz Gómez en su texto cita a Hobbes, considera que "las sociedades están compuestas de voluntades individuales, egoístas. El problema de la fundamentación del derecho es la justificación de la autoridad coactiva que mantiene el vínculo social" (2018, p. 150).

#### **3.2. Fundamento Sociológico**

El currículo nacional en referencia a la asignatura responde a las prioridades educativas del milenio, en la cual existe la combinación de lo teórico con lo práctico, por lo tanto, su fundamento no se vuelve demagogo y no se estructura solamente al empirismo, por lo que en consecuencia pretende realizar una práctica sociológica a través de los principios constitucionales y del Buen Vivir, formando seres humanos críticos, poseedores de argumentos, razones y justificaciones; creativos para buscar nuevas alternativas en las áreas del conocimiento, la ciencia, la técnica, la economía.

### **3.3. Fundamentación Epistemológica**

El sustento epistemológico de la Teoría Crítica de la Sociedad, vinculada al constructivismo, describe a la persona como un ser capaz de construir su propio conocimiento. Esto implica que:

- El constructivismo no puede describirse como una metodología.
- El constructivismo niega la sola transmisión de conocimientos. Considera que todas las personas tienen la capacidad de construir el conocimiento con base en sus conocimientos previos, en la interacción con el medio y las demás personas, y mediante el proceso propio de las estructuras de la mente.
- Todas las personas construyen conocimientos nuevos a medida que van creciendo y van interactuando con los demás y el medio.

## **4. Aplicación del Proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio por Bloques Curriculares y contenidos en el aula.**

### **4.1. Unidad 1: Ciudadanía y derechos**

La Unidad 1, inicia su contenido haciendo referencia a la historia de la ciudadanía y los derechos, hasta la declaratoria universal de los derechos humanos, en el que la igualdad se convierte en un valor fundamental en el análisis de la temática. Para ello, el "Proyecto educativo basado en el aprendizaje-servicio para la enseñanza de Educación para la Ciudadanía en el segundo año de Bachillerato General Unificado" incluye un Plan de Clase direccionado a fomentar el trabajo colaborativo, reflexivo y crítico en esta temática, llevando su aplicación al aula por medio de la creación de un Periódico Mural por cada unidad temática tratada.





LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA				
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Nombre del docente					Año Lectivo	Septiembre 2022 - junio 2023
Curso	2º BGU	Paralelo	A			
Asignatura	Educación para la ciudadanía			Nº de horas pedagógicas		
Nº y nombre de la Unidad de Trabajo	Unidad 1: Ciudadanía y Derechos			Fecha de inicio		
Objetivo de la Unidad de Trabajo	Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humana.			Fecha de finalización		
2. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO						
Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación	
Procedimentales	Conceptuales	Actitudinales			Criterios	Técnicas e instrumentos
-Reconocimiento de la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder político. -Analiza el significado jurídico posterior de los principios declaratorios de igualdad natural y protección de la vida, considerando la relación derechos-obligaciones y derechos-responsabilidades. -Discierne la igualdad como	-Igualdad natural de las personas y la protección de la vida frente al poder. -Significado jurídico de los principios de igualdad natural y protección a la vida. -La igualdad como principio generador de opciones y oportunidades. -El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: el caso de las mujeres, analfabetas, personas privadas	-Toma de decisión en caso de ver violentados los derechos de otras personas. -Reflexión y crítica sobre la vulneración de derechos de las personas en diversos contextos. -Participa de forma activa en las discusiones grupales sobre los derechos y obligaciones de los	-Fase de Planificación: Socialización del proyecto educativo aprendizaje-servicio; organización para la elaboración de un periódico mural de aula que recoja los distintos trabajos de los estudiantes; conformación de grupos de trabajo de 4 integrantes y división de temáticas. -Fase de Seguimiento y ejecución: lectura crítica de los contenidos conceptuales; redacción de un ensayo crítico por cada grupo con relación a las	-Libro del Mineduc del segundo año de Educación para la Ciudadanía. -Artículos de periódicos, revistas u otros que recojan la importancia de los derechos civiles, políticos y sociales de las personas. -Cartelera utilizada como soporte del periódico mural. -Ensayos críticos de los distintos grupos de trabajo con sus respectivas temáticas. -Otros recursos humanos y tecnológicos que estén al alcance.	Reconoce la igualdad natural humana: trata a otros como quisiera ser tratado. Asume con total responsabilidad sus derechos y obligaciones. Aplica la deliberación respetuosa, incluso si disiente con otras personas. Participa activamente del proceso de elaboración y exposición del periódico mural dentro del aula. Plantea interrogantes a sus compañeros sobre las temáticas expuestas. Ayuda a complementar ideas no aclaradas por otros compañeros.	-Valoración: Calidad del periódico mural presentado (Contenido, colorido, visión, espacios entre los elementos presentados, entre otros). -Observación: Exposiciones de las temáticas trabajadas en los equipos de trabajo (conocimiento del tema, desenvolvimiento escénico y material de apoyo. -Formulación de preguntas.

<p>principio generador de opciones y oportunidades para todos.</p> <p>-Explica el principio de igualdad, a través del ejercicio del sufragio universal como condición de participación igualitaria.</p> <p>-Analiza la evolución del concepto "igualdad natural", a partir del acceso al sufragio universal por los diferentes grupos sociales.</p> <p>-Analiza el principio de igualdad natural expresado en otros ámbitos.</p> <p>-Aplica el diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso.</p>	<p>de la libertad, personas con discapacidad, la fuerza pública y los extranjeros.</p> <p>-El principio de igualdad en lo educativo, político, económico, social y religioso.</p> <p>-El diálogo y la deliberación como forma de consenso y disenso.</p>	<p>ciudadanos para la convivencia armónica.</p>	<p>temáticas encargadas; buscar artículos, noticias, acontecimientos que contengan información sobre el derecho natural de las personas y de su igualdad ante la ley; recortar imágenes acordes a la temática; buscar personajes de la historia que han contribuido a la promulgación de los derechos de los ciudadanos; ayudar de forma exhaustiva en la elaboración del periódico mural.</p> <p><b>-Fase de socialización:</b> exponer frente a la clase el material encontrado y el ensayo crítico; participar activamente con preguntas a sus otros compañeros sobre las temáticas expuestas.</p>							
3. ADAPTACIONES CURRICULARES										
Especificación de la necesidad educativa	Procedimentales		Conceptuales		Actitudinales		Actividades	Recursos	Evaluación	
									Criterios	Técnicas e instrumentos
Elaborado por:			Revisado por:			Aprobado por:				
Docente:			Nombre:			Nombre:				
Firma:			Firma:			Firma:				
Fecha:			Fecha:			Fecha:				



#### **4.2. Unidad 2: Democracia Moderna**

Esta unidad examina el significado de la representación política y sus contribuciones a la democracia representativa. A su vez hace énfasis en las dificultades que presenta el sistema democrático como la exclusión social, la corrupción y el surgimiento de nuevas élites.

El objetivo central se estructura en el análisis del significado de la democracia y de sus procesos democráticos en general, además de englobar a sus diferentes elementos que garanticen el desarrollo de los procesos democráticos en la sociedad, en consecuencia, el análisis estructural de la democracia representativa y deliberativa en conjunto a sus ventajas y limitaciones que se encuentran repartidas en el bloque curricular.



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA				
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>						
<b>Nombre del docente</b>						
<b>Curso</b>	2º BGU	<b>Paralelo</b>	A	<b>Año Lectivo</b>	Septiembre 2022 - junio 2023	
<b>Asignatura</b>	Educación para la ciudadanía			<b>Nº de horas pedagógicas</b>		
<b>Nº y nombre de la Unidad de Trabajo</b>	Unidad 2: La democracia moderna			<b>Fecha de inicio</b>		
<b>Objetivo de la Unidad de Trabajo</b>	Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.			<b>Fecha de finalización</b>		
<b>2. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO</b>						
<b>Contenidos</b>			<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
<b>Procedimentales</b>	<b>Conceptuales</b>	<b>Actitudinales</b>			<b>Criterios</b>	
					<b>Técnicas e instrumentos</b>	
-Examina el significado de la representación política, considerando las contribuciones de la democracia representativa. -Analiza la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de	-Significado de la representación política en la democracia representativa. -Dificultades y límites de la democracia representativa. -Rendición de cuentas, sistemas de control y revocatoria del mandato. -Limitaciones de la democracia: persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites. -El principio de deliberación, procedimiento	-Toma la iniciativa para proponer un compromiso para defender la democracia frente a la corrupción. -Fomenta la expresión de propuestas para combatir la corrupción. -Participa de forma activa en las discusiones en el foro.	<b>-Fase de planificación</b> (socialización, conformación de los grupos de trabajo, asignación de temas y establecer coordinadores que guíen a cada grupo). <b>-Fase de Seguimiento y ejecución</b> (de las actividades encomendadas a los estudiantes: Por cada grupo organizar un foro donde se debata sobre los temas asignados; preparar material para elaborar el periódico mural	-Libro del Mineduc del segundo año de Educación para la Ciudadanía. -Material didáctico, libros, textos, folletos, revistas, entre otros. -Cartelera utilizada como soporte del periódico mural. -Laptop, impresora, marcadores, cartulina. -Otros recursos humanos y tecnológicos que estén al alcance.	Identifica las amenazas que se ciernen sobre la democracia y participa en su erradicación. Aplica los temas que aprende en la asignatura para mejorar su calidad de vida. Utiliza recursos informáticos, visuales, bibliográficos, para ampliar sus conocimientos.	<b>-Valoración:</b> Calidad del periódico mural presentado (Contenido, colorido, visión, espacios entre los elementos presentados, entre otros). <b>-Observación:</b> Exposiciones de las temáticas trabajadas en los equipos de trabajo (conocimiento del tema, desenvolvimiento escénico y material de apoyo). <b>-Formulación de preguntas.</b>

<p>rendición de cuentas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismo para reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos.</li> <li>-Identifica las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites.</li> <li>-Define el principio de deliberación a partir de sus implicaciones como procedimiento colectivo de toma de decisiones.</li> <li>-Examina la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa.</li> <li>-Evaluar la necesidad de la deliberación como esfera política, considerando su complejidad y las dificultades que conlleva la</li> </ul>	<p>colectivo de toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-Complementariedad entre democracia representativa y deliberativa.</li> <li>-La necesidad de la deliberación en la esfera política.</li> <li>-Ventajas de la democracia deliberativa: mayor capacidad de expresión social, falta de información al público.</li> </ul>		<p>sobre lo que es la corrupción, sus formas de expresión, las consecuencias, y las afectaciones a la democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fase de socialización (Se inicia el foro, se comienza con su presentación, luego con la ayuda del periódico mural se explican los temas, y al final se reciben preguntas y comentarios de la clase.</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--	--

realización del ideal deliberativo. -Establece las ventajas y las limitaciones de la democracia deliberativa, considerando aspectos como la posibilidad de expresión social, la falta de información del público, entre otros.						
---	--	--	--	--	--	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Procedimentales		Conceptuales		Actitudinales		Actividades	Recursos	Evaluación	
									Criterios	Técnicas e instrumentos
Elaborado por:			Revisado por:			Aprobado por:				
Docente:			Nombre:			Nombre:				
Firma:			Firma:			Firma:				
Fecha:			Fecha:			Fecha:				





### **4.3. Unidad 3: La democracia y construcción de un Estado plurinacional**

Dentro de la Unidad 3 se aborda la diversidad cultural desde la perspectiva de la plurinacionalidad en consecuencia de la diversidad étnica y la igualdad, el principio que se presenta en este bloque curricular es promover la tolerancia a los alumnos con referencia al estado ecuatoriano en la diversidad cultural.

Así mismo, esta unidad permite conocer sobre la plurinacionalidad de nuestro país y su aporte a la cultura a través de cada uno de los fundamentos sociales presentes en el medio a fin de construir una sociedad de convivencia y armoniosa entre todos los grupos culturales y sociales.





LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA				
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Nombre del docente						
Curso	2º BGU	Paralelo	A	Año lectivo	Septiembre 2022 - junio 2023	
Asignatura	Educación para la ciudadanía			Nº de horas pedagógicas		
Nº y nombre de la Unidad de Trabajo	Unidad 3: La democracia y la construcción de un Estado plurinacional			Fecha de inicio		
Objetivo de la Unidad de Trabajo	Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autóctono y demás valores democráticos.			Fecha de finalización		
2. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO						
Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación	
Procedimentales	Conceptuales	Actitudinales			Criterios	Técnicas e instrumentos
<p>-Discute la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su <b>especificidad</b>.</p> <p>-Analiza y valora cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afroecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.</p>	<p>-La plurinacionalidad y sus aportes a la cultura nacional.</p> <p>-Fundamentos sociales del Ecuador: lo indígena, lo mestizo, lo afroecuatoriano y lo montubio.</p> <p>-Aportes de las culturas en la construcción de una sociedad intercultural.</p> <p>-Procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <p>-Nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas.</p>	<p>-Se involucra en proyectos sociales que rescaten la importancia de las tradiciones y culturas de nuestro país.</p> <p>-Ayuda a fomentar una cultura de respeto en el aula.</p> <p>-Está predispuesto a colaborar con el grupo de trabajo a fin de presentar un buen trabajo.</p>	<p><b>-Fase de planificación</b> (socialización del proyecto aprendizaje-servicio, grupos de trabajo espontáneos, asignación de temas y establecer coordinadores a cada grupo).</p> <p><b>-Fase de seguimiento y ejecución</b> (de las actividades encomendadas a los estudiantes: Se organiza las temáticas; Lectura crítica y preparación de material práctico para elaborar el periódico mural sobre la forma en que se ejercen los derechos y cuándo estos son</p>	<p>-Libro del Mineduc del segundo año de Educación para la Ciudadanía.</p> <p>-Material didáctico como marcadores, papelotes, libros, textos, folletos, revistas, entre otros.</p> <p>-Cartelera utilizada como soporte del periódico mural.</p> <p>-Material bibliográfico, digital y físico referente a las temáticas de los grupos de trabajo.</p> <p>-Recursos humanos y tecnológicos.</p>	<p>Valora cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador.</p> <p>Aplica procesos deliberativos en sus espacios cotidianos.</p> <p>Utiliza las redes sociales e Internet para prácticas deliberativas.</p>	<p><b>-Valoración:</b> Calidad del periódico mural presentado (Contenido, colorido, visión, espacios entre los elementos presentados, entre otros).</p> <p><b>-Observación:</b> Exposiciones de las temáticas trabajadas en los equipos de trabajo (conocimiento del tema, desenvolvimiento escénico y material de apoyo).</p> <p><b>-Formulación de preguntas.</b></p>

<p>-Comprende y valora los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural. -Analiza ejemplos de procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad, poniendo énfasis en los mecanismos que los propician, facilitan y/o dificultan. -Discute nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas, considerando las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los espacios (redes sociales, internet, etc.)</p>			<p>violentados. Así mismo cada grupo informará de la existencia de procedimientos legales que sancionan la vulneración de derechos. -Fase de socialización: Presentación del Periódico Mural en el aula; socialización, discusión de resultados, argumentos y contrargumentos, preguntas y respuestas.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

### 3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Procedimentales		Conceptuales		Actitudinales		Actividades	Recursos	Evaluación	
									Criterios	Técnicas e instrumentos
Elaborado por:	Revisado por:		Aprobado por:							
Docente:	Nombre:		Nombre:							
Firma:	Firma:		Firma:							
Fecha:	Fecha:		Fecha:							

#### **4.4. Unidad 4: El estado y su organización**

En esta unidad se abordan temas que son fundamentales en concerniente a la organización del estado y sus principios jurídicos que aportan el entendimiento de las políticas públicas y las composiciones que se generan.

El elemento fundamental de esta unidad constituye el análisis de las diferentes Cartas Constitucionales a lo largo de la historia del Estado ecuatoriano, sobre las cuales se han plasmado los derechos de los ciudadanos.



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA				
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE TRABAJO						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Nombre del docente		Curso		Año Lectivo		
		2º BGU	Paralelo	A	Septiembre 2022 - junio 2023	
Asignatura		Educación para la ciudadanía		Nº de horas pedagógicas		
Nº y nombre de la Unidad de Trabajo		Unidad 4: El Estado y su organización.		Fecha de inicio		
Objetivo de la Unidad de Trabajo		Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de república, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humana.		Fecha de finalización		
2. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO						
Contenidos			Actividades	Recursos	Evaluación	
Procedimentales	Conceptuales	Actitudinales			Criterios	
					Técnicas e instrumentos	
-Determina el significado de las Asambleas Nacionales Constituyentes desde las revoluciones del siglo XVIII. -Establece la necesidad de las Asambleas Constituyentes como generadoras de otras instituciones políticas, a partir de la ejemplificación. -Identifica al pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes, a partir del análisis	-Las Asambleas Nacionales Constituyentes desde el siglo XVIII. -Las Asambleas Constituyentes como generadoras de instituciones políticas. -El pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes. -Las constituciones de 1830 y 1861, y los derechos ciudadanos. -La constitución de 1906 y los derechos ciudadanos. -La Constitución de 1978 y los	-Desarrolla un pensamiento crítico capaz de reconocer las luchas sociales presentes en nuestros días. -Está presto a trabajar por la defensa de los derechos de los pueblos y nacionalidades indígenas de la comunidad. -Lidera diálogos entre compañeros sobre temas de inclusión y no discriminación de otras culturas.	-Fase de planificación (socialización de la planificación del proyecto aprendizaje-servicio, conformación de grupos de trabajo, temas, coordinadores e integrantes). -Fase de Seguimiento y ejecución (de las actividades encomendadas a los estudiantes: Se organiza las temáticas; Lectura crítica y preparación de material práctico para elaborar el periódico mural sobre las luchas sociales por la defensa de los derechos de los	-Libro del Mineduc del segundo año de Educación para la Ciudadanía. Unidad 4: El Estado y su organización. -Material didáctico como infografías, imágenes y mapas mentales o conceptuales, ruedas de atributos o lluvia de ideas. -Cartelera utilizada como soporte del periódico mural. -Material bibliográfico, digital y físico referente a las temáticas de los grupos de trabajo. -Recursos humanos y tecnológicos.	El estudiante valora el aprender conceptos constitucionales, los cuales le ayudarán a vivir mejor. Comprende que el ejercicio pleno de los derechos le permitirán gozar del Buen Vivir. Valora que la política pase de ser ambigua a ser transparente y de servicio.	- <b>Valoración:</b> Medir el grado de presentación del Periódico mural, tomando en cuenta su contenido, fuentes de información, color, visión, espacios entre los elementos presentados, entre otros]. - <b>Observación:</b> Exposiciones grupales de las temáticas trabajadas por los equipos de trabajo. Además, se valorará el conocimiento del tema, desenvolvimiento escénico y material de apoyo. - <b>Formulación de preguntas.</b>

<p>del principio de soberanía. -Compara las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía. -Caracteriza las constituciones como expresión política de la sociedad y no solo como instrumentos jurídicos, mediante el análisis de las demandas sociales que estas recogen. -Estudia la base filosófica política de la Constitución del Estado ecuatoriano a partir de la Asamblea Constituyente 2008. Explica el carácter ambiguo y complejo de la política, a partir del análisis de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales.</p>	<p>derechos ciudadanos. -La constitución de 1998 y los derechos ciudadanos. -Las constituciones como formas de expresión política y social. -Base filosófica-política del Estado a partir de la Constituyente de 2008. -Las luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos.</p>		<p>pueblos y nacionalidades indígenas y afrodescendientes en el Ecuador. -Fase de socialización: Presentación del Periódico Mural en el aula; socialización, discusión de resultados, argumentos y contrargumentos, preguntas y respuestas.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES										
Especificación de la necesidad educativa	Procedimentales		Conceptuales		Actitudinales		Actividades	Recursos	Evaluación	
									Criterios	Técnicas e instrumentos
Elaborado por:			Revisado por:			Aprobado por:				
Docente:			Nombre:			Nombre:				
Firma:			Firma:			Firma:				
Fecha:			Fecha:			Fecha:				



## BIBLIOGRAFÍA

Acosta, A., & Martínez, E. (2009). Plurinacionalidad. Democracia en la diversidad.

Revista de la Universidad Bolivariana, 9(26), 437–441.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n26/art22.pdf>

Arroyo Paredes, A. A. (2021). *La democracia y la construcción de un estado*

*plurinacional*. Goconqr.

<https://www.goconqr.com/mindmap/29235884/lademocracia-y-la-construccion-de-un-estado-plurinacional>

Bernal Olaya, A. P. (2020). *Ambiente híbrido de aprendizaje*. Gaceta visionaria.

<https://gacetavisionera.blogspot.com/2020/10/ambiente-hibrido-delaprendizaje.html>

Cabrera Pantoja, B. L. (2019). *Análisis: construir ciudadanía en una época convulsa*.

Revista de divulgación jurídica y de ciencias sociales.

<http://revistaquaestionis.blogspot.com/2019/09/analisis-construir-ciudadania-enuna.html>

Chuji Gualinga, M. (2008, 12 febrero). Estado y democracia plurinacional. América Latina

En Movimiento. Recuperado 21 de enero de 2022, de

<https://www.alainet.org/es/active/22133>

Daniel Carreón. (2016, 30 julio). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE 2016* [Vídeo].

YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=EKPDLgxolnE>

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2015). Título I de los Principios Generales. Art.

2. Disponible en:

[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)



Madrid, A. (2019). La Construcción del Estado plurinacional ecuatoriano, más allá del reconocimiento constitucional: Descolonización, autonomías e interculturalidad (Interculturalidad y procesos interculturales en América Latina ed., Vol. 22).

Instituto de la Democracia. Disponible en:

<https://doi.org/10.26807/ant.v0i22.203>

Mendía Gallardo, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación (Service-Learning as inclusive strategy to Overcoming Barriers to learning and participation). *Revista Educación Inclusiva*, 5(1), 71–82.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4105308>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Todos conformamos la comunidad educativa.

Editorial Santillana. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/TODOS-CONFORMAMOS-LA-COMUNIDAD-EDUCATIVA.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/05/TODOS-CONFORMAMOS-LA-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/TODOS-CONFORMAMOS-LA-COMUNIDAD-EDUCATIVA.pdf)

[COMUNIDAD-EDUCATIVA.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/TODOS-CONFORMAMOS-LA-COMUNIDAD-EDUCATIVA.pdf)

Morales Lozano, J.A., y Puig Gutiérrez, M. (2013). Educar para la ciudadanía a través de los proyectos de innovación educativa. *Tendencias Pedagógicas*, 22, 31-44.

Observatorio Educativo Ecuatoriano. (s.f.). *Democracia y participación en la escuela*.

Observatorio Educativo Ecuatoriano. <https://observatorio.org.py/especial/33>

Ochoa Cervantes, A., Pérez Galván, L. M., & Salinas, J. J. (2018). El aprendizaje-servicio

(APS) como práctica expansiva y transformadora. *Revista Iberoamericana de*

*Educación*, 76, 15–34. <https://doi.org/10.35362/rie7602846>

Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galván, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para

impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*,

Vol.18, Núm1, 1–13. Disponible en:

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/147>

- Paredes Daza, J. D., & Sanabria Becerra, W. M. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. “Una reflexión ineludible”. *Revista de Investigaciones · UCM*, 15(1), 144–158. <https://doi.org/10.22383/ri.v15i1.39>
- Pérez, E. (2012). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional (Tesis de Maestría). Universidad Complutense de Madrid, España. Disponible en:  
[http://eprints.ucm.es/15853/1/LA\\_EDUCACI%C3%93N\\_INCLUSIVA.\\_TFM.pdf](http://eprints.ucm.es/15853/1/LA_EDUCACI%C3%93N_INCLUSIVA._TFM.pdf)
- Pérez Galván, L. M. y Ochoa Cervantes, A. C. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad*, 12(2), 175-187.  
<https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>
- Purcachi Aguaguña, L., y Suárez Monzón, N. (2017). El desarrollo de la educación para la ciudadanía en niños y niñas del subnivel inicial 2 desde una participación activa. Universidad Tecnológica Indoamérica. Disponible en:  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2293/1/Desarrollo.pdf>
- Ramírez Sáiz, J. M. (2012). Dimensiones constitutivas y ejes estructurales de la ciudadanía. *Estudios políticos (México)*, 26, 11–36.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16162012000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162012000200002)
- Rojotse. (2021). *Los ambientes híbridos de aprendizaje*. Tu maestro.  
<https://tumaestros.co/ambientes-hibridos-de-aprendizaje/>
- Rubio Serrano, L., & Escofet Roig, A. (2018). Aprendizaje-servicio (ApS): claves para su desarrollo en la Universidad. *Colección Educación universitaria, Universidad de Barcelona*, 24–54. <https://n9.cl/z4ree>

- Torres Bugdug, Arturo, & Álvarez Aguilar, Nivia, & Obando Rodriguez, Maria del Roble (2013). La educacion para una ciudadanía democratica en las instituciones educativas: Su abordaje socio-pedagógico. *Revista Electrónica Educare*, Vol.3 Núm 17, 151-172. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798009>
- Unir, V. (2021, 22 septiembre). *El aprendizaje-servicio: en qué consiste, ventajas y aplicaciones*. UNIR. Recuperado 22 de junio de 2022, de  
<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-servicio/>
- Velasco, M. (2017). *5 preguntas para conocer el aprendizaje servicio (ApS)*. Ayuda para maestros. <https://www.ayudaparamaestros.com/2017/10/5-preguntas-para-conocer-el-aprendizaje.html>
- Velasco, M. (2020, 7 febrero). *Metodologías activas: El aprendizaje servicio (APS)*. Compartir Palabra maestra. Recuperado 19 de junio de 2022, de  
<https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/infografias/metodologiasactivas-el-aprendizaje-servicio-aps#:~:text=Hay%20una%20frase%20de%20Vygotsky,capaces%20de%20cambiar%20el%20mundo%22.>
- Vivero Arriagada, L., Molina Chávez, W., & Standen Silva, D. (2020). Un análisis crítico al modelo aprendizaje servicio: Su implementación en la Universidad Católica de Temuco. *Sophia Austral*, 25, 121–137. Disponible en:  
<https://doi.org/10.4067/s0719-56052020000100121>
- Ytarte, R. M. M., Moreno, R., y Hipólito, N. (2016). Educación y ciudadanía. Propuestas educativas desde la controversia. *Foro de Educación*, 14(20), 49-69.

## ANEXOS

### Anexo 1. Guía de entrevista dirigida a docentes de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Estimado docente la finalidad de esta entrevista es obtener información sobre los rasgos característicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación para la Ciudadanía.

ENTREVISTADOR: \_\_\_\_\_

ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

HORA: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuánto tiempo hace que ejerce la docencia?
2. ¿Se ha capacitado en didáctica y pedagogía en la rama educación para la ciudadanía?
3. A nivel Institucional ¿lleva a cabo algún proyecto relacionado con esta área?
4. ¿Considera usted que Aprendizaje-servicio es una herramienta educativa y de desarrollo comunitario?
5. ¿Siente que los estudiantes reflejan los valores adquiridos mediante la asignatura?
6. ¿Aplicaría la estrategia aprendizaje-servicio estructurada al proyecto educativo?
7. ¿Considera que los proyectos educativos mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje?
8. ¿Considera que los estudiantes mejoran su proceso educativo al trabajar colectivamente en el beneficio de la institución?
9. ¿Qué ejes transversales aplica la educación para la ciudadanía?

¡Gracias!

---

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Activar Windows

### Anexo 2. Entrevista realizada al docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.



**Anexo 3.** Entrevista realizada a una docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.



**Anexo 4.** Entrevista realizada a una docente de la asignatura de Educación para la Ciudadanía de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.



