



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE

Título del Trabajo de Investigación

Nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de
la educación física a través de la plataforma virtual

Autor

Cristian Fernando Once Muñoz

Tutor

Dr. Christian Silva Sarabia Msc.

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Cristian Fernando Once Muñoz, con cédula de ciudadanía 0604247056, autor del trabajo de investigación titulado: **Nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de la educación física a través de la plataforma virtual**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 4 de agosto de 2022.



Cristian Fernando Once Muñoz
CI: 0604247056

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Christian Silva Sarabia catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “Nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de la educación física a través de la plataforma virtual”, bajo la autoría de Once Muñoz Cristian Fernando; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 04 días del mes de agosto de 2022.



Dr. Christian Silva Sarabia

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

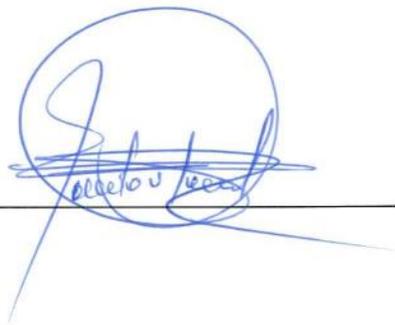
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de la educación física a través de la plataforma virtual** por Cristian Fernando Once Muñoz, con cédula de identidad número 0604247056, bajo la tutoría del Dr. Christian Silva Sarabia Msc ; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 4 de agosto de 2022

Mgs. Bertha Susana Paz
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Vinicio Sandoval.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



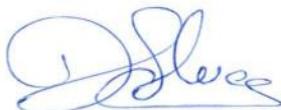
Mgs. Norma Allayca
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTI PLAGIO

Yo Once Muñoz Cristian Fernando con cédula de ciudadanía 0604247056, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, Facultad de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “Nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de la educación física a través de la plataforma virtual”, cumple con el 7% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de noviembre de 2022.



Dr. Christian Silva Sarabia

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis ángeles terrenales mis padres Rubén y Laura quienes han forjado en mí ese espíritu de superación, siempre pendientes en cada momento, con palabras de aliento para llegar a cumplir mis sueños, siempre acompañando paso a paso a la consecución de mis objetivos que me han permitido alcanzar mi meta.

Dedico mi tesis a ustedes mis padres amados han sembrado tanto amor que me faltaría espacio y tiempo para expresar todo lo que siento pues juntos cosecharemos los hermosos frutos de la siembra.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios por ayudarme a culminar una de mis etapas como son mis estudios universitarios de la misma manera a mis padres ya que ellos fueron una parte fundamental en mi carrera universitaria a mi padre por ser ese pilar fuerte y fundamental sin enseñándome que también hay q ser persona para salir adelante, a mi madre por ser esa persona que me enseñó a saber diferenciar entre lo bueno y lo malo, por ser la persona pensante que siempre estuvo pendiente de mi a todo momento sin dejarme caer

A mis hermanos por siempre darme consejos para poder seguir adelante por siempre estar presentes en todo momento por ser esas personas que supieron dar un aliento en el momento preciso.

A mi tío Juan por ser como ese hermano mayor que siempre estuvo ahí para aconsejarme para guiarme y hacerme entender que nada es fácil y que todo lo bueno tiene sus recompensas.

A mi madrina Luz María por estar pendiente de mi a todo momento y ser la persona que siempre estará para darme un buen consejo.

A mis tíos mis primos y amigos que durante toda mi vida estudiantil me ayudaron de una u otra manera muchas gracias por estar ahí conmigo para forjar al hombre que hoy es en la actualidad. No me queda más que decir que un Dios le pague a cada uno de las personas que siempre estuvieron ahí.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICACIÓN DEL ANTI-PLAGIO.....	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	17
1. INTRODUCCIÓN.....	17
1.1 Planteamiento del problema	18
1.1.1 Formulación del problema.....	19
1.1.2 Preguntas directrices.....	19
1.2 Justificación.....	19
1.3 Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
CAPITULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Estado del Arte.....	21
2.2. Fundamentación teórica.	22
2.2.1 Currículo Nacional de Educación Física.....	22
2.2.2 Consideraciones legales en torno al Currículo.....	23
2.2.3 Autonomía de los centros para la concreción del currículo.	23
2.2.4 Perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano.....	24
2.2.5 Contribución del área de Educación Física al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano.....	24
2.2.6 Elementos del Currículo.....	25
2.2.6.1 Aprendizajes Básicos.	25

2.2.6.2 Aprendizajes básicos imprescindibles.	25
2.2.6.3 Bloques curriculares.....	26
2.2.6.4 Criterios de Evaluación.	26
2.2.6.5 Destrezas con criterio de desempeño.	26
2.2.6.6 Indicadores de Evaluación.	26
2.2.6.7 Objetivos Generales del área.....	26
2.2.6.8 Objetivos integradores de subnivel.	27
2.2.6.9 Objetivos del área por subnivel-	27
2.2.6.10 Orientaciones de Evaluación.	27
2.2.7 Bloques Curriculares del Área de Educación Física.	27
2.2.7.1 Bloque 1. Prácticas lúdicas, los juegos y el jugar.	28
2.2.7.2 Bloque 2. Prácticas gimnásticas.....	29
2.2.7.3 Bloque 3. Prácticas corporales expresivo–comunicativas	29
2.2.7.4 Bloque 4. Prácticas deportivas.	29
2.2.8 BLOQUES TRANSVERSALES.....	30
2.2.8.1 Bloque 5. Construcción de la identidad corporal.	30
2.2.8.2 Bloque 6. Relaciones entre prácticas corporales y salud.	30
2.2.9 Fundamentación Epistemológica.	30
2.2.10 Axiológico.....	31
2.2.11 Psicopedagógica.....	31
2.2.12 Legal.....	31
2.3.1.1. Definición	32
2.3.3. Tipos de metodologías del aprendizaje.....	33
2.3.4. Estrategias didácticas	35
2.3.5. Modelos pedagógicos.....	38
2.4.2. La educación física online	41
CAPITULO III.....	46
3. MARCO METODOLÓGICO.....	46
Enfoque de la investigación	46
3.1. Diseño de la investigación	46
3.3. Nivel de investigación	46
3.2. Tipo de investigación.....	46
3.2.2. Documentación documental o bibliográfica	46

3.2.3. Investigación Transversal	46
3.4.1. Población.....	47
3.4.2. Muestra.....	47
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	47
3.5.1. Técnica.	47
3.5.2. Instrumento.	47
3.5.3. Estadístico de fiabilidad.	48
3.6. Técnicas de procesamiento de datos	48
CAPÍTULO IV.....	49
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1. Resultados del cuestionario aplicada a los estudiantes	49
4.1.1. Dimensión 1: Métodos utilizados según la participación del alumno	49
4.1.2. Dimensión 2: Métodos utilizados según el carácter general de la enseñanza.....	50
4.1.3. Dimensión 3: Métodos según el tipo de instrucción aportada al alumnado.....	51
4.1.4. Dimensión 4: Estilos basados en la reproducción del conocimiento	52
4.1.5. Dimensión 5: Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento.....	54
4.1.6. Dimensión 6: Estilos basados en el rol del docente y alumno	56
4.1.7. Dimensión 7: Estrategias didácticas.....	58
4.1.8. Dimensión 8: Modelos pedagógicos	59
4.1.9. Dimensión 9: Metodologías virtuales	65
4.2. Análisis por Dimensiones del cuestionario aplicado a estudiantes.....	67
4.2.1. Dimensión 1.	67
4.2.2. Dimensión 2.	68
4.2.3. Dimensión 3.	69
4.2.4. Dimensión 4.	70
4.2.5. Dimensión 5.	71
4.2.6. Dimensión 6.	72
4.2.7. Dimensión 7.	73
4.2.8. Dimensión 8.	74
4.2.9. Dimensión 9.	76
4.3. Análisis por Dimensiones del cuestionario aplicado a docentes.	77
4.3.1. Dimensión 1.	77
4.3.2. Dimensión 2.	78

4.3.3. Dimensión 3.....	79
4.3.4. Dimensión 4.....	80
4.3.5. Dimensión 5.....	81
4.3.6. Dimensión 6.....	82
4.3.7. Dimensión 7.....	83
4.3.8. Dimensión 8.....	84
4.3.9. Dimensión 9.....	87
4.4. DISCUSIÓN.....	88
CAPÍTULO V.....	91
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1. Conclusiones.....	91
5.2. Recomendaciones.....	93
CAPÍTULO VI.....	94
6. PROPUESTA.....	94
6.1. Tema de la propuesta.....	94
6.2. Justificación.....	94
6.3. Bases de la propuesta.....	94
6.4. Objetivo de la Propuesta.....	95
6.5. Orientaciones y Estrategia Técnica para implementar la propuesta.....	95
6.5.1. Orientaciones.....	95
6.5.2. Estrategias técnicas.....	96
6.6. Planificación microcurricular del Bloque I de primero de bachillerato genral unificado.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	47
Tabla 2 Fiabilidad del instrumento	48
Tabla 3 Método Inductivo.....	49
Tabla 4 Método Deductivo	49
Tabla 5 Aprendizaje sin error.....	50
Tabla 6 Aprendizaje por Ensayo-error.....	50
Tabla 7 Método de instrucción directa.....	51
Tabla 8 Método de la enseñanza mediante la búsqueda, fundamentada en el método inductivo.	51
Tabla 9 Mando directo	52
Tabla 10 Estilo de enseñanza basada en la tarea.....	52
Tabla 11 Estilo Recíproco.....	53
Tabla 12 Estilo de autoevaluación.	53
Tabla 13 Estilo de inclusión.....	54
Tabla 14 Método de descubrimiento guiado.....	54
Tabla 15 Método de programa individualizado.	55
Tabla 16 Estilo de auto enseñanza.	55
Tabla 17 Métodos tradicionales.	56
Tabla 18 Métodos individualizadores.	56
Tabla 19 Métodos participativos.....	57
Tabla 20 Métodos creativos.	57
Tabla 21 ¿Aplica estrategias didácticas instructivas?	58
Tabla 22 ¿Aplica estrategias didácticas participativas?.....	58
Tabla 23 ¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo?.....	59
Tabla 24 ¿Aplica el modelo pedagógico comprensivo de Iniciación Deportiva?.....	59
Tabla 25 ¿Aplica el modelo pedagógico de educación Deportiva?.....	60
Tabla 26 ¿Aplica el modelo pedagógico lúdico técnico?	60
Tabla 27 ¿Aplica el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social?	61
Tabla 28 ¿Aplica el modelo pedagógico de alfabetización Motora?.....	61
Tabla 29 ¿Aplica el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales?.....	62
Tabla 30 ¿Aplica el modelo pedagógico de educación aventura?	62
Tabla 31 ¿Aplica el modelo pedagógico de educación para la salud?.....	63
Tabla 32 ¿Aplica el modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyectos?	63
Tabla 33 ¿Aplica la Gamificación?.....	64
Tabla 34 ¿Aplicó el modelo pedagógico de Aula Invertida?.....	64
Tabla 35 ¿Aplico el modelo pedagógico de tecnología y aplicaciones digitales?.....	65
Tabla 36 ¿Las Estrategias Metodológicas virtuales influyen en el Rendimiento Académico?	65
Tabla 37 ¿El docente de Educación Física utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física?	66
Tabla 38 Métodos utilizados según la participación del alumno.	67

Tabla 39	Métodos utilizados según el carácter general de la enseñanza.	68
Tabla 40	Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado.....	69
Tabla 41	Estilos basados en la reproducción del conocimiento.....	70
Tabla 42	Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento	71
Tabla 43	Estilos basados en el rol del docente y alumno.....	72
Tabla 44	Estrategias didácticas	73
Tabla 45	Modelos pedagógicos.....	74
Tabla 46	Metodologías virtuales.....	76
Tabla 47	Métodos utilizados según la participación del alumno.	77
Tabla 48	Métodos utilizados según el carácter general de la enseñanza.	78
Tabla 49	Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado.....	79
Tabla 50	Estilos basados en la reproducción del conocimiento.....	80
Tabla 51	Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento	81
Tabla 52	Estilos basados en el rol del docente y alumno.....	82
Tabla 53	Estrategias didácticas	83
Tabla 54	Modelos pedagógicos.....	84
Tabla 55	¿Utilizó Nuevas Estrategias Metodológicas?.....	86
Tabla 56	Metodologías virtuales.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Relación entre prácticas corporales y salud	28
Gráfico 2 Métodos utilizados según la participación del alumno.....	67
Gráfico 3 Métodos utilizados según la participación del alumno.....	68
Gráfico 4 Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado	69
Gráfico 5 Estilos basados en la reproducción del conocimiento	70
Gráfico 6 Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento	71
Gráfico 7 Estilos basados en el rol del docente y alumno.	72
Gráfico 8 Estrategias didácticas	73
Gráfico 9 Modelos pedagógicos	75
Gráfico 10 Metodologías virtuales.....	76
Gráfico 11 Métodos utilizados según la participación del alumno.....	77
Gráfico 12 Métodos utilizados según la participación del alumno.....	78
Gráfico 13 Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado	79
Gráfico 14 Estilos basados en la reproducción del conocimiento	80
Gráfico 15 Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento	81
Gráfico 16 Estilos basados en el rol del docente y alumno.	82
Gráfico 17 Estrategias didácticas	83
Gráfico 18 Modelos pedagógicos	85
Gráfico 19 Nuevas Estrategias Metodológicas	86
Gráfico 20 Metodologías virtuales.....	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal describir las nuevas estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la enseñanza - aprendizaje de la educación física a través de la plataforma virtual. La presentación del informe final evaluado por los miembros del tribunal asignado; actas favorables del profesor tutor y calificaciones de los miembros del tribunal, certificado antiplagio; certificado de actualización de datos del Sistema de Control Académico (SICOA) en la Dirección Académica. La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la estadística para análisis y representación de los resultados obtenidos, diseño no experimental, ya que no se manipularon variables, la investigación fue bibliográfica y documental ya que se obtuvo información de fuentes primarias y secundarias. Se trata de un estudio de corte transversal ya que los datos se tomaron en un solo período de tiempo, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado y 4 docentes de educación física de la Unidad Educativa Carlos Cisneros. El nivel de investigación fue descriptivo propositivo, la fiabilidad de los datos se lo realizó en el paquete IBM SPSS, para el análisis de los resultados se utilizó el paquete Microsoft Excel, una vez analizados los datos se destacan como conclusiones principales que los estudiantes actúan de forma pasiva, para la evaluación a los estudiantes toma en consideración la autoevaluación y las tareas realizadas, el docente aplicó la tecnología digital de manera apropiada y eficiente, el método de gamificación y el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos, se pudo determinar que los estudiantes por encontrarse en su domicilio tuvieron que auto construir materiales propios y necesarios para las clases, también se aplicó la estrategia de alfabetización motora, se aplicó el modelo lúdico técnico. En menor grado por efecto mismo del confinamiento se aplicó también los modelos de educación e iniciación deportiva, dentro de las nuevas tecnologías los docentes utilizaron videos.

Palabras clave: estrategias, modelo, pedagógico, educación física, confinamiento

ABSTRACT

The main objective of this research is to describe the new methodological strategies teachers apply in the teaching-learning of physical education through the virtual platform. The presentation of the final report evaluated by the members of the assigned tribunal; good minutes of the tutor teacher and qualifications of the members of the tribunal, anti-plagiarism certificate; certificate of updating data of the Academic Control System (SICOA) in the Academic Directorate. The research carried out has a quantitative approach since statistics were used for analysis and representation of the results obtained, non-experimental design since variables were not manipulated, the research was bibliographic, and documentary since the information was obtained from primary and secondary sources. This is a cross-sectional study since the data were taken in a single period. The sample was made up of 40 students of First of Unified General Baccalaureate and four physical education teachers of the Carlos Cisneros Educational Unit. The level of research was descriptive propositional, the reliability of the data was performed in the IBM SPSS package, and for the analysis of the results, the Microsoft Excel package was used. Once the data is analyzed, it is highlighted as the main conclusion that students act passively, for the evaluation of students takes into consideration the self-evaluation and the tasks performed, the teacher applied digital technology appropriately and efficiently, the gamification method and the flipped classroom, project-based learning, it was determined that students, because they were at home, had to self-build their own and necessary materials for classes, the motor literacy strategy was also applied, the playful technical model was applied. To a lesser degree, due to the effect of confinement, the models of education and sports initiation were also applied within the new technologies teachers used videos.

Keywords: strategies, model, pedagogical, physical education, confinement.



Reviewed by:
Mgs. Marcela González Robalino
English Professor
c.c. 0603017708

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La educación física es muy importante en todos los individuos, sin distinguir género o edad y mucho más dentro del contexto educativo, ya que a través de la práctica de actividad física se mantiene el cuerpo sano, se generan nuevas conexiones neuronales y se desarrollan distintos tipos de inteligencias, por ello “es un requisito en la mayoría de las escuelas primarias y secundarias de todo el mundo. Generalmente abarca calistenia, gimnasia, deportes varios y algunos estudios sobre salud. Los diplomados en educación física tienen rango universitario en casi todos los países. El grueso de la enseñanza se imparte en gimnasios, aunque también se hace énfasis en los deportes al aire libre” (Física, 2022).

Es debido a la importancia de la práctica y la enseñanza aprendizaje de la educación física que el presente proyecto pretende investigar las diferentes estrategias metodológicas en una modalidad de estudios virtual, dentro del sistema educativo, ya que por motivos de pandemia la realización de clases presenciales no es posible, en la actualidad, la educación se encuentra en una situación de cambio drástico a causa del confinamiento provocado por la aparición de la Covid-19 lo cual ha obligado al sistema educativo a impartir las clases de manera virtual siendo esta la principal vía para garantizar la continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo esta nueva realidad ha provocado que el estudio de la Educación Física (EF) sea un reto para docentes y estudiantes, obligando a los docentes a idearse nuevas formas para poder cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de manera virtual.

Teniendo como alternativa el uso y dominio de las tecnologías de información y comunicación (Tics). Sin embargo al ser una asignatura que implica metodologías lúdicas y que es totalmente un proceso interactivo entre alumno y docente es esencial buscar la manera de continuar con la enseñanza de esta cátedra, ya que según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional esta se ha constituido como una “disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida (Brito, 2022).

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo de diseño no experimental ya que no se manipularon variables, los tipos de investigación de campo ya que se tomaron los datos en el propio lugar de los hechos, transversal y bibliográfica, el nivel de investigación fue descriptivo, la población estuvo conformada por los estudiantes de Primero de Bachillerato paralelo B de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, el procesamiento de los datos se los realizó en el paquete Microsoft Excel, llegando a la conclusión que los estudiantes dentro de las principales nuevas estrategias empleadas por los docentes por el confinamiento están: la Tecnología Digital, la Gamificación, el aprendizaje basado en proyectos, modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales, estrategia de alfabetización motora, modelo lúdico técnico, aula invertida, dentro de las nuevas estrategias los docentes utilizaron videos.

El presente trabajo se encuentra estructurado por capítulos, descritos de la siguiente manera:

CAPÍTULO 1: Este capítulo está conformado por la Introducción, antecedentes de la investigación, Planteamiento del problema, donde se aborda la problemática del tema, el planteamiento del problema, preguntas directrices, justificación y objetivos General y Específicos.

CAPÍTULO II: En este capítulo se aborda el marco teórico, el mismo que está conformado por temáticas que tienen que ver con las dimensiones e indicadores que sustentan la base teórica de la investigación.

CAPÍTULO III: aborda la metodología empleada en la realización del presente trabajo de investigación, consta el enfoque, diseño, tipos de investigación, nivel de investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, técnica de procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación, así como el análisis de los resultados de esta.

CAPÍTULO V: Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones basados en los objetivos específicos y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO VI: en este capítulo se propone el microcurricular del bloque 1 de primero de Bachillerato.

1.1 Planteamiento del problema

La aparición del COVID 19 a nivel mundial ha cambiado la forma de trabajo de las instituciones, y no se quedan atrás las instituciones del sistema educativo y dentro del mismo la asignatura de educación física que ha tenido mayor dificultad por cuanto es una asignatura lúdica y práctica.

Nuestro país no fue la excepción ya que al ser un país subdesarrollado la situación se agrava aún más en la enseñanza de la educación al no contar todos con dispositivo electrónicos, además la prioridad de las familias es protegerse contra la pandemia y no ven como prioridad la actividad física.

El gobierno nacional ha tomado varias medidas para frenar la propagación y salvaguardar la integridad de la población, entre ellas, cuarentena, el distanciamiento físico - social, confinamiento, teletrabajo entre otros. Este virus ha golpeado muy fuerte varios sectores de tal manera que nos hemos sentido en la obligación de optar por varios ajustes para cumplir con las actividades laborales y que haceres diarios. En el ámbito de la educación no ha sido la excepción, en la cual los docentes han tenido que emplear otros métodos de enseñanza virtuales para cumplir con el currículo institucional, la pandemia ha puesto en marcha protocolos que han cambiado la manera en que los maestros enseñan.

La educación virtual debido a esta situación súbita de confinamiento ha retomado trascendental importancia, muchos docentes no estaban preparados para afrontar esta situación y han tenido que investigar e idearse nuevas formas y estrategias de impartir las clases virtuales de Educación Física. En la unidad educativa que tuve la oportunidad de realizar mis prácticas preprofesionales se pudo evidenciar muchos de estos problemas, por lo que como docente practicante y juntamente con los otros docentes de educación física

hubo que ingeniarse nuevas estrategias para poder realizar este proceso de enseñanza aprendizaje ya que esta asignatura es netamente práctica. Por ello la presente investigación pretende describir las nuevas estrategias utilizadas por los docentes en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física de manera virtual, las mismas que servirán como fuente de investigación para otros docentes.

1.1.1 Formulación del problema

¿Cuáles son las Nuevas Estrategias Metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física mediante la plataforma virtual en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Carlos Cisneros?

1.1.2 Preguntas directrices

- ¿Cuál es la fundamentación teórica de las Estrategias Metodológicas utilizadas en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física mediante la plataforma virtual?
- ¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física a mediante la plataforma virtual en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Carlos Cisneros?
- ¿Cómo es el diseño de una planificación microcurricular del bloque 1 de primero de bachillerato utilizando una secuencia de estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Física a través de la plataforma virtual?

1.2 Justificación

No cabe duda que el confinamiento a causa de la Pandemia del COVID 19 todas las instancias hemos tenido que cambiar la forma de realizar las actividades, también los docentes de Educación Física han tenido que dejar la forma tradicional de la enseñanza – aprendizaje de la Educación Física y enfrentar este nuevo reto, trabajar la misma asignatura pero detrás de una pantalla, a muchos de los docentes ha obligado a ingeniarse nuevas formas de enseñar, de ahí que nace la necesidad realizar esta investigación, para poder determinar cuáles son las nuevas estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la enseñanza virtual de la asignatura de Educación Física, las mismas que servirán como medio de consulta para los docentes, lo que les permitirá aplicar nuevas estrategias para interactuar de forma más eficiente con los dicentes.

La Investigación es factible de realizarla ya que se cuenta con los recursos y los medios necesarios para realizarlo, se cuenta con el permiso del docente además con el grupo de estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, quienes aportaron de manera directa para que esta investigación se la pueda realizar.

Con los resultados obtenidos, se podrán beneficiar directamente los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Carlos Cisneros, de manera

indirecta se podrán beneficiar otros docentes del área de Educación Física, los padres de familia y los lectores que puedan acceder a este documento

1.3Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir las Nuevas Estrategias Metodológicas aplicadas en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física mediante la plataforma virtual en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las Estrategias Metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física a través de la plataforma virtual mediante encuestas a los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.
- Describir las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza aprendizaje de la Educación física mediante la plataforma virtual en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.
- Diseñar una planificación microcurricular del bloque 1 de primero de bachillerato utilizando una secuencia de estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Física a través de la plataforma virtual.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del Arte.

Si revisamos la historia, podemos decir que desde hace mucho tiempo se ha venido dando la Asignatura de Educación Física de manera presencial, la Pandemia del COVID 19 se podría decir que nos ha cambiado la historia en un antes y un después, a partir de lo cual se han realizado algunas investigaciones acerca de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física de manera virtual con la finalidad de poder descubrir nuevas formas de enseñanza de esta asignatura de manera virtual, al indagar acerca las estrategias metodologías de la enseñanza aprendizaje de la educación física encontramos algunas investigaciones con la misma problemática de la presente investigación, se pude evidenciar los trabajos realizados entre las que se puede destacar las siguientes.

Pillajo (2022) estudiante de la Facultad de Cultura Física Carrera de Pedagogía en la Actividad Física y Deporte Universidad Central del Ecuador en su trabajo de investigación titulado LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL EN TIEMPOS DE COVID-19 luego de algunas investigaciones bibliográficas realizada en importantes revistas y documentación bibliográfica manifiesta que “a partir de los resultados obtenidos en las investigaciones se pudo conocer los estilos de enseñanza y recursos digitales aplicados en las clases virtuales de Educación Física, donde resulta que los docentes no aprovechan todo el potencial que ofrecen las herramientas digitales, mientras que los estilos de enseñanza que más se utilizaron desde el punto de vista tradicional, son el mando directo y asignación de tareas, y en el ámbito constructivo los estilos más utilizados son el descubrimiento guiado y resolución de problemas. En cuanto a las investigaciones obtenidas permitieron corroborar la importancia de utilizar herramientas digitales en la Educación Física virtual” (pág. 1).

Benenaula-Rodas & Bayas-Machado, (2021) en su trabajo titulado La Educación Física en Confinamiento Covid-19 cuyo objetivo fue “analizar la percepción y opinión de las estudiantes del cuarto y quinto año de Básica de la Unidad Educativa Sor Teresa Valsé, con respecto a las clases de Educación Física. Para ello realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, mixto y no experimental. La conclusión de que los efectos que han tenido las clases virtuales y el confinamiento en la salud física de las estudiantes han sido significativos y los resultados que se obtuvieron con la investigación permitieron corroborar la importancia de utilizar herramientas tecnológicas” (pág. 2).

Marín et al., (2020), en su trabajo de investigación titulado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UN RETO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO, cuyo objetivo principal fue proponer estrategias didácticas para favorecer la efectividad de la educación física en tiempos de confinamiento, dentro de su metodología, se utilizó un enfoque emergente, en una investigación-acción, que combina procedimientos metodológicos cualitativos y cuantitativos desde una a visión

crítica y reflexiva de la situación actual. Participaron en la investigación 18 docentes de Educación Física (EF) que desarrollan sus funciones en diferentes centros educativos fiscales y privados de la provincia de Manabí-Ecuador. Se aplicó una entrevista para evaluar su estado de opinión sobre las clases de EF en las condiciones de emergencia sanitaria. Los resultados evidenciaron que los docentes muestran incertidumbres en cuanto a cómo garantizar efectividad en el proceso docente educativo en esta especialidad. Se proponen diferentes estrategias didácticas coherentes con el contexto educativo actual que permitan mejorar la eficacia de la EF en el entorno escolar. Llegando a la conclusión de que si bien es cierto los docentes no manejan tanto la tecnología como los jóvenes, sin embargo es muy necesaria la capacitación para estar acorde a las exigencias actuales, permitieron que los estudiantes dieran los primeros pasos en la adquisición de autonomía e independencia en las clases, además, los docentes lograron optimizar su tiempo de trabajo y plantearon propuestas innovadoras, siendo estos indicadores de efectividad en las clases de EF en la modalidad virtual (págs. 1, 15).

Espín Pico, (2021) en su tesis acerca de los Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad virtual, cuyo objetivo principal fue analizar que métodos de enseñanza de educación física aplican los docentes en la modalidad virtual. El estudio tiene un enfoque cuantitativo con una finalidad básica, de tipo no experimental con un corte transversal, y con un alcance analítico, deductivo y descriptivo donde la muestra fue conformada por 86 docentes del Colegio de profesionales de Cultura Física de Tungurahua. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento que se utilizó para la recogida de información fue un cuestionario que fue construido en base a un sustento científico y el cual fue validado por expertos en el área de la educación física. Una vez analizado y procesado estadísticamente los resultados pudimos concluir cuales fueron los métodos que utilizaron los docentes en la modalidad virtual y también que los docentes poseen un nivel medio-alto en base a conocimiento y aplicación. Entre las principales conclusiones se puede destacar que se identificó los métodos de enseñanza de educación física más utilizados por los docentes en modalidad virtual donde para el análisis estadístico se lo dividió en diferentes categorías: métodos de enseñanza, estilos de enseñanza, estrategias didácticas y por último modelos pedagógicos. En la primera categoría los métodos más utilizados fueron el método inductivo, el método de aprendizaje por ensayo-error y el método de la enseñanza mediante la búsqueda, en la segunda categoría fueron el estilo de inclusión, el método de resolución de problemas y el método participativo, en la tercera categoría el más utilizado fue la estrategia didáctica participativa y en la última categoría fueron el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo, el de educación para la salud y el de tecnología y aplicaciones digitales (págs. 13, 78).

2.2. Fundamentación teórica.

2.2.1 Currículo Nacional de Educación Física.

Entre las principales funciones del currículo están: informar a los docentes que se espera conseguir una vez aplicado, proporcionando ciertas pautas y acciones que se deben

realizar, mediante orientaciones que indican como conseguirlo, constituye también un referente para poder realizar la rendición de cuentas dentro del sistema educativo y poder evaluar la calidad del mismo, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas (Educación, 2022).

2.2.2 Consideraciones legales en torno al Currículo.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Educación, 2022).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje” (Educación, 2022).

2.2.3 Autonomía de los centros para la concreción del currículo.

Las instituciones educativas disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes y a las características específicas de su contexto social y cultural (Educación, 2022).

Los equipos docentes de cada subnivel y nivel —integrados por las juntas de docentes de grado o curso (art. 54 del Reglamento de la LOEI), según las disposiciones de la Junta Académica (art. 87 del Reglamento de la LOEI) de la institución educativa— desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que correspondan, mediante la concreción de los distintos elementos que configuran el currículo. Deberán incluirse las distintas medidas de atención a la diversidad, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado en la elaboración de unidades didácticas integradas que recojan criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución al logro del perfil de salida secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes (Educación, 2022) (Educación, 2022).

2.2.4 Perfil de salida del Bachiller Ecuatoriano

Para el perfil de salida del bachiller ecuatoriano se ha considerado 3 valores como los más fundamentales, estos son: la justicia, la innovación y la solidaridad, los mismos que se han de ir adquiriendo a través de los diferentes niveles de educación (Educación, 2022).

2.2.5 Contribución del área de Educación Física al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano

Es deber de la Educación y de la Educación Física Escolar (EFE), favorecer que cada estudiante que transite sus aprendizajes durante la Educación General Básica y egrese del Bachillerato General Unificado, se reconozca como sujeto multidimensional (corporal, motriz, emocional, sensible, intelectual, espiritual y social), en interacción y construcción con otros, y se comprometa con todas sus dimensiones en las acciones de su vida cotidiana (Ministerio de Educación, 2022).

Como disciplina escolar, la Educación Física, contribuye específica e interdisciplinariamente a la construcción de este perfil, ya que sus aportes están orientados a que quienes se gradúen, sean capaces de construir su identidad corporal, motriz y social con autonomía y desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse como ciudadanos de derecho en el marco de un Estado democrático (2022).

Este currículo de EFE, además, pretende ser un punto de partida para propuestas de enseñanza, que habiliten a los futuros egresados del Bachillerato General Unificado a elegir, entre la multiplicidad de prácticas corporales, aquellas que los motiven y les generen bienestar para practicarlas a lo largo de su vida. En este sentido, la EFE (2022):

- Permite al sujeto reconocerse como multidimensional y holístico, que pone en juego y compromete su existencia corporal, emocional, sensible, intelectual, espiritual y social en cada acción que realiza, dentro de la vida escolar y fuera de ella, aportando a la construcción de su identidad (2022).
- Ayuda a reconocer la importancia de la alteridad, cuando se comparte y aprende con otros en prácticas corporales colectivas, promoviendo condiciones de posibilidad para el intercambio respetuoso y el ejercicio de la ciudadanía participativa, en contextos multiculturales. (2022)
- Favorece el reconocimiento y la aceptación de la diversidad cultural, presente en las prácticas corporales del Ecuador, valorando sus riquezas y potenciándolas en beneficio de la construcción de la identidad y el sentimiento de pertenencia a un Estado común (2022).
- Incentiva la participación en gran variedad de prácticas corporales, presentes en la riqueza de su contexto, seleccionando aquellas que resultan más significativas y

placenteras, para realizarlas de manera segura en beneficio de la salud y de la calidad de vida (Ministerio de Educación n.d.).

- Colabora para que el sujeto se reconozca habilitado a elegir, entre la multiplicidad de prácticas corporales, aquellas que le generan bienestar y le permiten desarrollar autonomía, capacidad de resolución y criterio de seguridad en el transcurso de toda su vida (2022).
- Contribuye a identificar y construir herramientas conceptuales, actitudinales y prácticas que permiten tomar decisiones para mejorar la salud integral, la del ambiente, la comunidad y el Estado (2022).
- Favorece la comprensión del ambiente, no solo como fuente de recursos, sino como espacio vital de existencia, que brinda oportunidades para el disfrute y requiere protección para garantizar la sustentabilidad de la biodiversidad en la actualidad y para las generaciones futuras (2022).

2.2.6 Elementos del Currículo.

2.2.6.1 Aprendizajes Básicos.

Son considerados básicos los aprendizajes cuya adquisición por parte de los estudiantes en un determinado nivel (EGB, BGU) o subnivel educativo (subniveles de la EGB) se considera necesaria por estar asociados a (2022):

- (i) Un ejercicio de la ciudadanía en la sociedad ecuatoriana que promueva la equidad y compense las desigualdades sociales y culturales, evitando que se conviertan en desigualdades educativas (2022);
- (ii) La consecución de una “madurez” personal en sus diferentes vertientes — cognitiva, afectiva, emocional, de relaciones interpersonales y social—, el logro de la “felicidad personal” y los planteamientos del “buen vivir” (2022);
- (iii) La capacidad de las personas para construir y desarrollar un de vida personal y profesional que garantice una ciudadanía activa, constructiva, enriquecedora y satisfactoria del individuo y la sociedad y (2022)
- (iv) La posibilidad de acceder a los procesos formativos y educativos posteriores con garantías de éxito y, en definitiva, la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida (2022).

2.2.6.2 Aprendizajes básicos imprescindibles.

Son considerados como básicos imprescindibles los aprendizajes que es preciso adquirir al término del subnivel de referencia para evitar una situación de riesgo alto de exclusión social para los estudiantes implicados, ya que su no adquisición comprometería gravemente su proyecto de vida personal y profesional, condicionaría muy negativamente su desarrollo personal y social y les impediría acceder a los procesos educativos y formativos posteriores y aprovecharlos. Es decir, se trata de aprendizajes mínimos obligatorios para la

promoción escolar, ya que, si no se logran en los niveles en los que se promueven, son muy difíciles de alcanzar en momentos posteriores (2022).

2.2.6.3 Bloques curriculares.

Son agrupaciones de aprendizajes básicos, definidos en términos de destrezas con criterios de desempeño referidos a un subnivel/nivel (Básica Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y BGU). Los bloques curriculares responden a criterios epistemológicos, didácticos y pedagógicos propios de los ámbitos de conocimiento y de experiencia que abarcan las áreas curriculares (2022).

2.2.6.4 Criterios de Evaluación.

Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado (2022).

2.2.6.5 Destrezas con criterio de desempeño.

Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (2022).

2.2.6.6 Indicadores de Evaluación.

Los indicadores de evaluación mantienen una relación unívoca con los estándares de aprendizaje, de modo que las evaluaciones externas puedan retroalimentar de forma precisa la acción educativa que tiene lugar en el aula (2022).

2.2.6.7 Objetivos Generales del área.

Los objetivos generales cubren el conjunto de aprendizajes del área a lo largo de la EGB y el BGU, así como las asignaturas que forman parte de esta en ambos niveles, tienen un carácter integrador, aunque limitado a los contenidos propios del área en un sentido amplio (hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores, normas; recogidos en las destrezas con criterios de desempeño) (2022).

2.2.6.8 Objetivos integradores de subnivel.

Son aquellos que precisan, concretan y marcan en cada subnivel los escalones hacia el logro de los componentes del perfil del Bachillerato ecuatoriano. Los objetivos del subnivel tienen un carácter integrador, remitiendo a capacidades cuyo desarrollo y aprendizaje requieren la contribución de las diferentes áreas del currículo, trascendiéndolas. Estos objetivos se articulan, por un lado, con el perfil del Bachillerato ecuatoriano y los objetivos generales de las áreas y, por otro, con los objetivos de las áreas por subnivel (2022).

2.2.6.9 Objetivos del área por subnivel-

Son aquellos que identifican las capacidades asociadas a los ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área y/o asignatura en el subnivel correspondiente, se constituyen en los pasos previos hacia el logro de los objetivos generales de área. Los objetivos del área por subnivel cubren el conjunto de aprendizajes de cada área en el subnivel correspondiente (2022).

2.2.6.10 Orientaciones de Evaluación.

Son recomendaciones para cada uno de los criterios de evaluación propuestos en el currículo, hacen énfasis en las actividades de evaluación formativa y en especial en aquellos nudos críticos que requieran una atención específica (2022).

2.2.7 Bloques Curriculares del Área de Educación Física.

La estructura de los bloques curriculares se basa principalmente en las Destrezas con criterio de desempeño, reúnen una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes. Están organizados tomando en consideración la secuenciación en base a los siguientes criterios (2022).

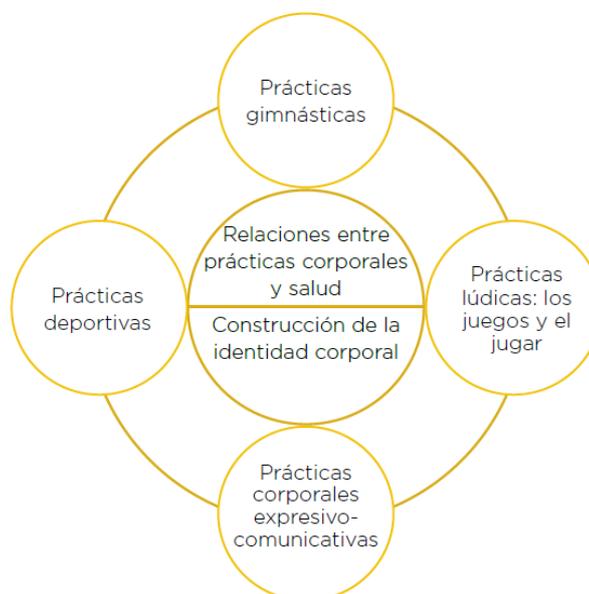
- Los conocimientos de cada bloque estén relacionados con las prácticas corporales (2022).
- **Ejemplo.** la enseñanza de la marimba implicaría la apropiación de ritmos a la misma que hay que agregarle emociones, sentidos históricos y sociales.
- Que los conocimientos que se abordan proveen herramientas para comprender y dominar la complejidad de la cultura corporal y del movimiento.
- **Ejemplo.** las canicas, la rayuela, las cometas, las cogidas puedan ser agrupadas dentro de la categoría juegos y a su vez dentro de una subcategoría juegos tradicionales.

- Que los contenidos abordados en los diferentes bloques estén relacionados con el nivel de profundidad al avanzar cada uno de éstos tomando en consideración si es educación general básica o bachillerato general unificado.
- **Ejemplo.** En los primeros años de educación general básica se abordan juegos con atractivo lúdico, luego se van incorporando aspectos que generen mayor complejidad y de mayor sentido a los participantes cómo: reglas lógicas, cooperativas y competitivas.

Los bloques que dan cuerpo a este diseño curricular son: “prácticas lúdicas: los juegos y el jugar”, “prácticas gimnásticas”, “prácticas corporales expresivo–comunicativas”, “prácticas deportivas”, “construcción de la identidad corporal” y “relaciones entre prácticas corporales y salud”. De los seis bloques que se enuncian, “la construcción de la identidad corporal” y “relaciones entre prácticas corporales y salud”, operan transversalmente puesto que los saberes en los que hacen énfasis es preciso considerarlos en todas las propuestas.

En cada uno de los bloques se encuentra una breve descripción, opciones de contenidos susceptibles de ser enseñados, y se explicita un listado que no pretende ser exclusivo ni excluyente; más bien es una orientación para que cada docente pueda seleccionar qué enseñar, con la flexibilidad necesaria para responder a las necesidades particulares de aprendizaje de sus estudiantes.

Gráfico 1. Relación entre prácticas corporales y salud



Nota. Tomado de Currículo de Educación Física del Ministerio de Educación del Ecuador.

2.2.7.1 Bloque 1. Prácticas lúdicas, los juegos y el jugar.

Cuando se habla de “los juegos”, se refiere a un conjunto de prácticas corporales que representa a una cultura, dependiendo de quien lo practique tiene distintos significados, Los

juegos representan estructuras lógicas y objetivas para la enseñanza de la EFE, permite que los niños y jóvenes puedan jugar y participar de éstos, a pesar de que cada juego tiene sus propias reglas, no hay que cerrarse a ellas, sino que también permite la flexibilidad dependiendo del consenso de los participantes. De ahí que un mismo juego toma diferentes nombres y sigue diferentes reglas, dependiendo de la ciudad o región (2022).

2.2.7.2 Bloque 2. Prácticas gimnásticas.

Se refiere a las actividades enfocadas en el cuerpo en busca de una ejecución armónica y eficiente del movimiento corporal en tres aspectos (2022).

- Mejorando su condición física.
- Promoviendo la percepción y el dominio del cuerpo, permitiendo conocer sus propios límites, para mejorar las habilidades motrices.
- Desarrollando la autoconfianza y autoestima de cada sujeto, tomando en consideración los movimientos que ejecutan y los que son capaces de hacer (2022).

2.2.7.3 Bloque 3. Prácticas corporales expresivo–comunicativas

La intención es crear y expresar mensajes, en las que se manifiestan sensaciones, emociones, estados de ánimo e historias personales, son fundamentales porque ayudan a los niños, niñas, jóvenes a reconocer sus sensaciones, percepciones y sentimientos, evitando la sensación de ser sometidos a juicios de valor. Pueden asociarse al arte, por ejemplo, a la danza con historias contadas a través del baile o al circo, la finalidad es mostrar las virtudes y talentos de los artistas (acróbatas, malabaristas, humoristas, etc.). El desafío es promover otras maneras de interactuar, además de utilizar gestos codificados, técnicas y movimientos propios, creando lenguajes y movimientos corporales propios, individuales y colectivos (2022).

2.2.7.4 Bloque 4. Prácticas deportivas.

La práctica deportiva forma parte de la cultura corporal y el movimiento, sin embargo, son los sujetos que le otorgan significados particulares, la diferencia entre el juego y el deporte es que este segundo tiene reglas definidas. se pueden distinguir al menos dos clases de deportes, los individuales y colectivos. Se requiere que los sujetos participantes respondan algunas preguntas como ¿cuál es el objetivo a alcanzar?, dependiendo del deporte que se trate; ¿qué es necesario saber (en términos, conceptuales, procedimentales, actitudinales, emocionales) para poder alcanzarlo?, sin transgredir las reglas establecidas; ¿cómo es posible mejorar el desempeño táctico y técnico?; ¿qué estrategias son más adecuadas para las acciones ofensivas y defensivas?; ¿qué tipo de respuestas cognitivas y motrices resuelven más eficazmente las situaciones de juego?. En los deportes colectivos, es importante trabajar en equipo para lograr el objetivo. Los deportes, más allá de su carácter competitivo, pueden, a su vez, orientarse hacia diferentes objetivos: desde la recreación entre pares hasta los más altos niveles de rendimiento (2022).

2.2.8 BLOQUES TRANSVERSALES.

2.2.8.1 Bloque 5. Construcción de la identidad corporal.

La visión antropológica del ser humano entiende el cuerpo como una construcción simbólica y social (Betron, 2022) reconociendo la importancia que tiene el cuerpo y su identidad es importante el “reconocimiento de nosotros mismos”. La construcción de nuestra identidad a lo largo de la vida, lo que nos permite los efectos de los demás sobre nuestra propia identidad. Todas las prácticas corporales habilitan la posibilidad de profundizar en el conocimiento corporal subjetivo, que es el objeto prioritario en este bloque; sin embargo, el sentido de explicitarlo se fundamenta en la necesidad de que los y las docentes focalicen estos saberes en la enseñanza de todos los bloques. Esto contribuye a que niños, niñas y jóvenes reconozcan las mejores maneras de aprender y actúen, en consecuencia, tomando conciencia de sus acciones motrices para regularlas y mejorarlas; y fundamentalmente, se perciban como sujetos competentes y valiosos. Como efecto colateral positivo, este conocimiento corporal subjetivo fortalece la autoconfianza y permite contextualizar las prácticas, revisar sus sentidos originales, y si fuera necesario, mejorarlas y elegir las (2022).

2.2.8.2 Bloque 6. Relaciones entre prácticas corporales y salud.

La intención de este bloque es comprender la relación entre prácticas corporales, la condición física y el impacto que puedan tener en la salud personal y social. Considerándole como un medio para que los estudiantes alcancen un equilibrio en el organismo. Lo que se quiere problematizar es que el mero hecho de realizar cualquier actividad física no necesariamente contribuye a una vida saludable. Es responsabilidad de la EFE cuales son los límites para una determinada práctica corporal, siempre en función de quien lo ejecuta. Por ejemplo, no es igual la exigencia deportiva a una persona que lleva una vida activa en comparación con un deportista de alto rendimiento, en todo caso una buena condición física es necesaria, el plan para obtenerla debe ser coherente con lo que desea el sujeto. Las prácticas corporales no proporcionan estados saludables a menos que se las realice de manera adecuada en función de las particularidades del sujeto. Tomando en consideración la importancia de los controles médicos regulares y necesarios (2022).

2.2.9 Fundamentación Epistemológica.

Manuel Vizúete citado por Jorge Zamora (2019) describe la epistemología de la educación física *“Desde un planteamiento de la cultura popular, el término Educación Física corre suerte pareja con el de Deporte, el haber sido normalmente relacionados y enunciados juntos sin evidenciar ni aclarar las diferencias, hace que se metan en el mismo parámetro ambas cosas, que la idea que se tiene de ellas, no sea la de procedimiento, la de método o la de fin, la idea generalmente extendida es la de condición necesaria; para el común de los ciudadanos, la Educación Física y Deporte es la acción por la que se mejora*

la condición física, sin que tras esta aseveración, pueda articularse otro razonamiento que el de la bonanza o soldabilidad de la acción útil de la práctica” (pág. 15).

La epistemología de la educación física en términos generales se puede definir como la teoría que estudia el tipo de conocimiento y cómo se adquiere dicho conocimiento, dentro de la práctica deportiva están ligados con la metodología de la enseñanza aprendizaje y se relaciona directamente con la forma de entrenar un deporte o enseñar el movimiento dentro del ámbito educativo (Igor Esnaola 2018).

2.2.10 Axiológico.

Desde los años treinta la ciencia de la medicina ha estudiado el deporte, desde un punto de vista científico, hoy en día es muy común la investigación en el campo del deporte y de la actividad física, en diversos ámbitos por parte de científicos que provienen de otras ciencias de estudio o investigadores que surgen de la propia Educación Física pero qué tienen en común el mismo objeto de estudio de epistemología o tratamiento científico que es la actividad física y el deporte a su vez tienen diversos campos de estudios entre los cuales está la axiología (Díaz 2020).

Según el diccionario de educación física español, La axiología consiste en establecer una prioridad en lo que estamos investigando, ver qué es lo más importante. Dentro de la educación física existen muchos desajustes en lo que son contenidos hechos objetivos de la educación física y el ajuste de la realidad esto es misión de la axiología es decir Establecer un orden de prioridad para resolver dichos problemas o preguntas (Fuentes Guerra Francisco 2016).

2.2.11 Psicopedagógica.

La Psicopedagogía es la ciencia social que se encarga del estudio de los procesos de aprendizaje y la enseñanza, esta disciplina es el punto donde convergen otras dos ciencias: la Psicología y la Pedagogía. Por lo tanto, sus principios se fundamentan en las investigaciones psicológicas envueltas por los procesos cognitivos, afectivos o los factores sociales y del entorno del individuo, cuyo estudio en términos de conducta son aplicados a la metodología didáctica, del estudio de las emociones y la conducta, para, posteriormente, aplicarlos en la metodología didáctica (Valencia, Mínguez-Alfaro, and Martos-García 2020).

Es importante el estudio de la psicopedagogía, dentro del contexto de educación física y es importante que el docente comprenda la importancia y la influencia que ejerce dentro del contexto educativo y cómo influye el conocimiento del aspecto psicológico (Sampieri, 2014).

2.2.12 Legal.

Dentro del ámbito legal encontramos algunos artículos que respaldan la práctica deportiva, la actividad física y la investigación de esta como los siguientes:

“Art. 1.- Ámbito de la Ley. - Esta ley regula la Cultura Física, el Deporte y la Recreación, así como establece las directrices, ya que es considerada una actividad formativa del hombre como derecho social y como actividad esencial para la formación integral de los ecuatorianos sin distinción alguna” (La Asamblea Nacional de Ecuador 2015).

“Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado” (La Asamblea Nacional de Ecuador 2015).

“Art. 4.- Principios. - Esta Ley garantiza el efectivo ejercicio de los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, así como universalidad, accesibilidad, la equidad regional, social, económica, cultural, de género, estaría, sin discriminación alguna” (La Asamblea Nacional de Ecuador 2015).

2.3. Fundamentación Metodológica

2.3.1. Metodología.

2.3.1.1. Definición

La palabra metodología puede ser definida como una serie de métodos y técnicas de rigor científico las cuales se aplican sistemáticamente antes y durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado científicamente y teóricamente válido, sin importar su uso la metodología funciona como el soporte conceptual y como una guía que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación o en diferentes aspectos que desarrollamos siendo una herramienta que nos guía en el proceso (Sandoval 2020).

El uso de la metodología es muy común y podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, ya sea como una metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, de igual forma como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología paso a paso (Sandoval 2020).

2.3.2. Metodologías de enseñanza - aprendizaje.

Según (Lanchares: 2019) *“La metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, factores como la organización del tiempo (horarios de estudio), el acondicionamiento del lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el*

interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, son todos aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar.”

La metodología educativa es todo lo que conocemos como métodos de enseñanza y aprendizaje, es todo aquello que utilizan los docentes y pedagogos llevan a cabo su actividad diaria.

En la actualidad existen diferentes tipos de metodología en las instituciones educativas las mismas que implican el uso de distintos recursos, las herramientas, las técnicas, los métodos didácticos y las estrategias varían en cada caso, esto depende del docente y del objetivo que quiere alcanzar como también lo hacen las evaluaciones, los diagnósticos y los análisis de capacidades o dificultades de los alumnos, en la metodología educativa tradicional como en la innovadora, el objetivo que se persigue es afianzar los contenidos, así como motivar y dar sentido al conocimiento por vías diferentes (Lanchares: 2019).

2.3.3. Tipos de metodologías del aprendizaje

- **Flipped Classroom (Aula Invertida)**

La metodología Flipped Classroom_ es un modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de la lección impartida por el profesor se invierten: es decir los materiales educativos primarios son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula.

El principal objetivo de esta metodología es mejorar el tiempo en clase dedicándolo, por ejemplo, a atender las necesidades de cada alumno, desarrollar proyectos cooperativos o trabajar por proyectos (Pesantes 2021).

- **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Esta metodología del aprendizaje surge con la llegada de las nuevas tecnologías a los colegios, ya existentes, ahora revisadas para las generaciones digitales. Una de las más desarrolladas en clase actualmente es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Esto permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan solución a problemas de la vida real (Cuzco 2020)

- **Aprendizaje Cooperativo**

Esta metodología ayuda a resumir de forma sencilla el aprendizaje cooperativo de tal manera que los maestros usan para agrupar a los estudiantes y, así, impactar en el aprendizaje de una manera positiva, los partidarios de este modelo indican que trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.

Lo que caracteriza a este modelo es que su estructura se basa en la formación de grupos de entre 3-6 personas, donde cada miembro tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada.

(Yanza 2021) nos dice que *“En el aprendizaje individual, el alumno se centra en conseguir sus objetivos sin tener que depender del resto de sus compañeros. En cambio, en el aprendizaje cooperativo el objetivo final es siempre común y se va a lograr si cada uno de los miembros realiza con éxito sus tareas”*

- **Gamificación**

En esta metodología la integración de mecánicas y dinámicas propias de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos se practica desde hace mucho tiempo, pero ha sido en los últimos años donde ha tomado más importancia. Los expertos en gamificación apuestan por estas nuevas tendencias actuales y futuras de la industria. Desde que, en los años 80, juegos con vocación internacional como la serie “Carmen Sandiego” o “Reader Rabbit” ganaron popularidad mundial. (Cuzco 2020).

- **Aprendizaje basado en problemas**

El aprendizaje basado en problemas es un proceso compuesto de muchas etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que a su vez llevan a más preguntas de mayor complejidad (Pesantes 2021).

La práctica de esta metodología no supone sólo el ejercicio de indagación por parte de los alumnos, sino convertirlo en datos e información útil. De acuerdo con múltiples pedagogos, las cuatro grandes ventajas de esta metodología son:

- El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas
- La mejora de las habilidades de resolución de problemas
- El aumento de la motivación del alumno
- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones

- **Design Thinking**

En (Aprendisaje 2017) afirman *“La educación siempre ha tenido un espacio por excelencia para la innovación, maestros en todo el mundo están constantemente cambiando nuevas ideas y metodologías de tal manera que siempre*

se está actualizando y adaptándose a las nuevas tendencias volviéndose una herramienta que ayuda mucho en el aula de clase”.

El Design Thinking es un método para resolver problemas y satisfacer así las necesidades de sus clientes. Este modelo permite identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada alumno y generar en su experiencia educativa la creación y la innovación hacia la satisfacción de los demás.

En la educación siempre habido un debate de si es bueno o malo aprenderse de memoria, cuando se habla de educación uno de los aspectos más discutidos es la necesidad de enseñar a los alumnos a trabajar con la información que reciben en la escuela. Y la importancia de enseñarles a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar en fin convertir información en conocimiento (Pesantes 2021).

- **Aprendizaje Basado en Competencias**

El aprendizaje basado en competencias tiene como objetivo la, el desarrollo de habilidades y la solidificación de hábitos de trabajo. Este aprendizaje s representa un conjunto de estrategias para lograr esta finalidad a través de estas herramientas de evaluación como las rúbricas, los maestros pueden impartir el currículo académico sin desviaciones del plan de estudios vigente pero enfocándolo de forma distinta, poniendo en práctica ejemplos reales y, así, transmitiendo a sus alumnos una dimensión más tangible de las lecciones (Cuzco 2020).

2.3.4. Estrategias didácticas

(Lanchares: 2019). Define a las estrategias didácticas como *un “conjunto de acciones que lleva a cabo el profesorado, de forma planificada, para conseguir la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos, las estrategias didácticas implican el desarrollo, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituye un programa organizado, formalizado y que está orientado al logro de objetivos específicos”*

Para que estos procedimientos se apliquen diariamente en el entorno académico, es necesario planificar y programar este procedimiento

2.3.4.1. Tipos de estrategias didácticas

Un docente puede basarse en muchas formas para enseñar a sus alumnos, esto es así porque, en la práctica, existen una gran variedad de estrategias didácticas que se pueden utilizar.

- **Basado en problemas**

Este tipo de estrategia está basado en la organización de pequeños grupos, a través de los cuales se buscan resolver problemas reales, en ellos, los alumnos buscan por sí mismos información y debaten sobre las mejores maneras de resolver el problema, el docente cumple la función de dar retroalimentación y observar el desempeño, además no influye directamente en la búsqueda de la solución que realizan sus alumnos (Editorial 2022).

- **Basado en proyectos**

Este tipo de didáctica representa algo más amplio que el anterior, toma un problema real para ser solucionado, implica también otros aspectos. Así, busca que el grupo reducido comparta sus experiencias personales para aplicarlas al proyecto, también, se centra en la búsqueda de preguntas y realización de tareas, más que en resolver el problema en sí, en esta ocasión es solamente la base para desarrollar en los alumnos la capacidad de relacionarse y trabajar juntos (Editorial 2022).

- **Colaborativo**

Como su nombre lo dice es una estrategia de colaboración, en la que se trabaja junto con otras personas, ya sea compañeros o profesor, así, no solo va a incorporar conocimientos, si no también formarse como persona, en la relación con los demás y su comprensión, esto permitirá que todos desarrollen competencias y capacidades, además de obtener saberes, los alumnos aprenderán a socializar, empatizar, cooperar, enfrentar posturas opuestas y consensuar (Editorial 2022).

- **Situado**

Es una estrategia que potencia la participación en la sociedad de los alumnos involucrados, para poder influir en la vida propia y de otros mediante su participación, coincidiendo educación y realidad en un mismo ámbito, por esta estrategia tendrán una noción mucho más real de las implicancias de sus conocimientos y decisiones desde un aspecto vivencial, aquí se adquiere un aprendizaje a partir de la participación en la sociedad y no tanto del conocimiento teórico, ayuda a la intervención social de los alumnos es primordial en este caso, y está por encima del desarrollo de conocimiento a partir de la individualidad (Editorial 2022).

- **Autónomo**

Con este tipo de aprendizaje, el docente intenta que el estudiante indague internamente en busca de su conocimiento propio y enfrente por sí una situación logrando un proceso más personal y particular, que permitirá a la persona crecer mucho más, sin embargo, es un procedimiento difícil, ya que tiene que poner sobre la mesa todo de sí, esta estrategia implica sus habilidades, conocimientos, experiencias, capacidad intelectual y búsqueda de información (Editorial 2022).

- **Activo**

El aprender haciendo permite interactuar y experimentar con todos los recursos con los que se cuenta a partir de ello, pueden observar y pensar, para finalmente comprender y desarrollar conceptos y quizás nuevos conocimientos, por último, un aprendizaje activo fomenta la escucha activa de los demás y de sí mismo, en este proceso, más el intercambio de saberes, permite reflexionar (Editorial 2022).

- **Aula invertida**

Esta estrategia incorpora la tecnología como medio para desarrollar el aprendizaje, se llama así porque se centra en el alumno, quedando en segundo plano el profesor, también, está centrado en la práctica más que en la teoría, lo que permite experimentar e innovar, esta estrategia, permite que los alumnos puedan buscar y desarrollar conceptos sin necesidad de intervención del docente (Editorial 2022).

2.3.4.2. ¿Qué capacidades del alumno se promueven con una estrategia didáctica?

Por lo general, una estrategia didáctica está centrada en dar al alumno las herramientas necesarias para comprender lo que el profesor está explicando, sin embargo, este no es el único objetivo que se persigue con su implementación ya que también se pretende que amplifique otras capacidades muy significativas (Lanchares: 2019).

- Motivación.
- Innovación.
- Compromiso
- Pensamiento crítico.
- Comprensión.
- Consenso mutuo.
- Trabajo en equipo.
- Debate.
- Participación en la realidad.

- Reflexión.

2.3.5. Modelos pedagógicos

Aunque se pueden encontrar muchas definiciones de modelos pedagógicos con respuestas complejas y enrevesadas, estos, en realidad responden a unas cuestiones principales muy sencillas: cómo, Qué enseñar, A quién, Con qué procedimiento enseñarlo, Cuándo, Cómo evaluar los resultados.

Todo esto da como resultado un proceso de enseñanza y aprendizaje concreto. Cada uno de estos modelos pedagógicos están basados en teorías educativas, y en ellos se eligen objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones concretas que marcan el tipo de educación que se da a los alumnos, los modelos pedagógicos son formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los aprendices (Cuzco 2020).

- **Modelo tradicional**

El modelo pedagógico tradicional quizás sea el primero que te viene a la mente cuando piensas en la educación o enseñanza, se trata del modelo más utilizado a lo largo de la historia, y se basa en que el docente transmite un conjunto de conocimientos al alumno, en este modelo pedagógico el papel del alumno es mayoritariamente pasivo, la base de esta forma de enseñar, aunque algunas de las estrategias que se seguían eran eficaces en determinados momentos (Pesantes 2021)

- **Modelo Conductista**

En este modelo pedagógico, se considera que el aprendizaje se da a través del entrenamiento, la repetición, la práctica y la exposición, a esta forma de enseñanza y aprendizaje se le suma una evaluación centrada en el resultado final y basada en gran parte en los premios y recompensas la cual fomenta la motivación extrínseca, algunos ejemplos del conductismo en el aula son acciones como premiar la intervención, castigar el mal comportamiento, restar y sumar puntos, sancionar cuando se copia, estas acciones pueden ser eficaces en determinadas situaciones de aprendizaje, lo importante es siempre complementarlas con estrategias que permitan al alumno estar motivado por aquello que aprende, no únicamente por aquello que gana (Pesantes 2021).

- **Modelo romántico o experiencial**

El modelo romántico o experiencial se basa en una forma de aprender natural y espontánea, se diferencia de los dos anteriores, especialmente, porque en este caso los

alumnos tienen un papel activo y protagonista, este modelo pedagógico puede resultar especialmente útil por basarse en la experiencia y gustos de los propios estudiantes y por centrarse en una única forma de aprender muy diferente a lo tradicional, y es que aquí no se aprende estudiando, sino haciendo (Pesantes 2021).

- **Modelo cognitivista**

Lo que destaca a este modelo pedagógico de los demás es que se utilizan, principalmente, estrategias centradas en el desarrollo intelectual del alumno, se trata de un modelo centrado tanto en el proceso de aprendizaje como en el producto o resultado final, siempre teniendo como protagonista al alumno y contando con el docente como un apoyo (Pesantes 2021)

- **Modelo constructivista**

El modelo constructivista es uno de los más aceptados y utilizados en la actualidad. En él, el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y el docente se centra en orientar y plantear retos y preguntas que les permitan resolver problemas reales, de esta forma, mientras participa y propone soluciones, el alumno consigue ser más autónomo. En este modelo pedagógico, algunas cuestiones como el aprendizaje cooperativo las actividades competenciales son fundamentales para plantear situaciones o problemas relevantes para los aprendices (Pesantes 2021).

2.4. Educación Física

2.4.1. Definición

La Educación Física es una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, aspirando a una educación integral respecto al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud, pero también a la formación deportiva y contra la vida sedentaria, así como en los diversos cuerpos educativos el individuo es formado mental y socialmente, se le enseñan oficios, técnicas, conocimientos, asimismo la educación física aspira a educarlo en el uso de su propio cuerpo, ya sea recreativo y atlético, o de simple salud y supervivencia, fortaleciendo los huesos y la musculatura en etapas cruciales del desarrollo humano (Valenzuela 2021)

La tendencia actual en materia de educación física es hacia la explotación de la adaptabilidad y la versatilidad del cuerpo, enseñando a los jóvenes a lidiar físicamente con distintas situaciones o requerimientos, y aumentando así sus capacidades corporales, además, complementado con una formación emocional hacia la sana competitividad, hacia

el trabajo de equipo y compañerismo, hacia la valoración de la diferencia y el respeto por los derechos humanos, todo lo cual es igual de importante.

Es común en las asignaturas de educación física la práctica de deportes, los ejercicios atléticos y rítmicos, los circuitos de ejercitación, así como el abordaje de dinámicas grupales y actividades cooperativas (Valenzuela 2021)

2..4.1.1. Historia

Los seres humanos practicaban la educación física en las Edades Antiguas, formando parte importante de su concepción de la cultura y llegando a concebir grandes competencias como los maratones de la Grecia Antigua, o la lucha romana, en aquellas épocas, el sentido de esto era formar ciudadanos listos para la guerra en caso de que fuera necesario, a menudo intentando combinarlo con instrucción filosófica que lograra una combinación entre hombre sabio y de acción (Pesantes 2021)..

La educación física moderna nace como tal a principios del siglo XIX, en las academias de Suiza y Alemania, con deportes diversos, heredados en gran medida de las disciplinas físicas que la antigua aristocracia, usualmente vinculada con los oficios militares, practicó toda la vida, como la esgrima y la equitación a ello se sumaban disciplinas deportivas más populares, y luego deportes de velocidad, que a menudo combinaban el cuerpo con herramientas mecánicas, como la bicicleta. Pero no sería hasta el siglo XX que se abrirían las primeras instituciones de formación profesoral en materia de educación física (Pesantes 2021).

La educación física es similar a los de la educación: la formación del individuo integral, que sea capaz de manejar sus talentos y capacidades tanto físicos, sociales y mentales. En el caso particular de la educación física, el foco está puesto en la formación y mantenimiento de su salud física y corporal, aunque no de manera exclusiva, esto significa también una formación en deportes, lo cual puede servir de base para el descubrimiento de talentos deportivos innatos, o bien como complemento y combate contra la vida sedentaria: se sabe que la inactividad física es causante de debilidades y enfermedades metabólicas tanto en la juventud como la adultez (Javier Fernández-Rio 2018)

2.4.1.2. Importancia

Según (Cuzco 2020) *“La educación del cuerpo no es simplemente con fines deportivos o recreativos, ni es exclusiva de los tipos atléticos o las personalidades competitivas”*.

Se sabe que la ejercitación física ha jugado un rol vital en el equilibrio mental, social y físico de muchos individuos de letras, científicos o incluso pensadores.

De esa manera, la educación física es la base educativa para el individuo en relación con su propio cuerpo: se le enseña a llevar a cabo diversos esfuerzos de manera saludable, a ejercitarlo, a conocer sus limitaciones y a ponerlo, si fuera el caso, al servicio de un proyecto físico común, como un deporte en equipo.

2.4.2. La educación física online

En asignaturas más prácticas en las que es necesario determinar si la adquisición de contenidos teóricos se ha interiorizado, es de vital importancia la observación del saber hacer procedimental del alumnado. Para poder evaluar el contenido práctico se emplea la videocámara mediante la grabación de ejecuciones de movimiento a nivel individual para evaluar la acción motriz del alumnado y corregir los posibles errores, se registran actuaciones, coreografías o movimientos en grupo para poder evaluar la sincronización de movimientos o la adaptación de los movimientos a los elementos musicales (Barbosa Granados and Urrea Cuéllar 2018).

2.5. Metodología virtual

La educación virtual significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto del salón de clases: en el ciberespacio. La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos enfocados al desarrollo de aprendizajes significativos, los cuales están centrados en el estudiante y en la participación. Permite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajusta al horario personal de los estudiantes y facilita la interacción continua entre compañeros y el docente por medio virtual.

Según Alvares Roger (2019) *"Es un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente"*.

2..5.1. Tipos de Metodologías virtual

Los tres métodos más sobresalientes son: El Método Sincrónico, Asincrónico y B-Learning.

- **El Método Sincrónico**, es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes como el NetMeeting de Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales (Pesantes 2021).

- **El Método Asincrónico**, este método transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea. Requiere necesariamente de un lugar físico y lógico (como un servidor, por ejemplo) en donde se guardarán y tendrá también acceso a los datos que forman el mensaje. Los alumnos que estudian en esta modalidad virtual (limitación de tiempos, cuestiones familiares y laborales, etc.). Son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, cassettes etc. (Bendfeldt Reyes, s.f.).
- **El Método B-Learnig**, es un método que combina asincrónico y sincrónico, donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva. Es el método de enseñanza más flexible, porque no impone horarios. Es mucho más efectivo que las estrategias autodidactas de educación a distancia. Estimula la comunicación en todo el momento e instante. (Bendfeldt Reyes, s.f.)

2.5.2. Plataforma virtual

(Cuzco 2020). *Nos dice que “Un aula virtual es un entorno digital en el que se puede llevar a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre los usuarios que participan en el aula. En otras palabras, un aula virtual es un espacio dentro de una plataforma online en la que comparten contenidos profesores y alumnos, y en el que se atienden consultas, dudas y evaluaciones de los participantes”*

2.5.3. Tipos de plataformas virtuales

- **Microsoft TEAMS**

Microsoft Teams es una plataforma de comunicación empresarial que reúne las mejores capacidades de Office. Teams se basa en la comunicación y colaboración basadas en chat.

Lo que distingue a Teams de sus rivales es su perfecta integración de aplicaciones en las que los usuarios empresariales confían todos los días, incluidos mensajes, Office 365, videoconferencias, intercambio de archivos, edición colaborativa y planificación basada en Teams. (Camprovin, 2020).

La aplicación web Microsoft Teams es flexible, adaptable y se puede personalizar para adaptarse a casi cualquier propósito. Y si bien estos son rasgos intrínsecamente positivos, es fácil sentirse abrumado por lo que es posible. Veamos algunos ejemplos prácticos:

- Una plataforma segura e integrada para comunicarse con los empleados en todas las ubicaciones.
- Acceso móvil 24/7 a la información de la compañía
- Acceso móvil a materiales de capacitación.

- Acceso a sistemas de gestión de la fuerza de trabajo, como hojas de tiempo y listas desde una sola plataforma (próximamente)
- Herramientas para apoyar, reconocer y alabar al personal por sus logros.
- Funciones avanzadas de mensajería y seguridad para proteger los datos corporativos.

- **Zoom**

Zoom es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para reunirse virtualmente con otros, ya sea por video o solo audio o ambos, todo mientras realiza chats en vivo, y le permite grabar esas sesiones para verlas más tarde, una reunión de Zoom se refiere a una reunión de videoconferencia alojada con Zoom. Puede unirse a estas reuniones a través de una cámara web o teléfono. Mientras tanto, un Zoom Room es la configuración física del hardware que permite a las empresas programar y lanzar Zoom Meetings desde sus salas de conferencias. (Tillman & Wilings, 2020)

- Reuniones individuales: organice reuniones individuales ilimitadas incluso con el plan gratuito.
- Videoconferencias grupales: organice hasta 500 participantes (si compra el complemento "reunión grande"). Sin embargo, el plan gratuito le permite organizar videoconferencias de hasta 40 minutos y hasta 100 participantes.
- Compartir pantalla: reúnanse uno a uno o con grupos grandes y comparta su pantalla con ellos para que puedan ver lo que usted ve. (Tillman & Wilings, 2020)

2.5.4. Usos de las plataformas virtuales.

Las aulas virtuales tienen una vocación de servir de base para desarrollar el proceso de aprendizaje, y son uno de los núcleos principales de las plataformas e-learning. Entre otros aspectos, se pueden utilizar para estar en contacto con el profesor y con otros alumnos, e interactuar con ellos (Ruiz Juan 2018).

De hecho, son el lugar idóneo para realizar preguntas, proponer actividades o solucionar dudas, no solo preguntándole al profesor, sino viendo también lo que preguntan otros alumnos. Estas aulas son unas de las vías en la que se puede involucrar al alumno para fomentar interacción entre su profesor y sus demás compañeros, esta interacción se puede realizar a través de herramientas como como chats, foros o videoconferencias, con las cuales se consigue comunicarse con los profesores o con otros alumnos de forma más fácil y sencilla, otro de los usos de las aulas virtuales es su gran disponibilidad de contenidos, siendo muy fácil acceder a ellos de una forma rápida y sencilla. En ellas se puede descargar todo el

contenido necesario para el estudio, normalmente dividido por temas o módulos (Ruiz Juan 2018).

2.5.5. Ventajas

Tomando como punto de partida la experiencia de usuario en interacción con un soporte digital surgen factores técnicos, pedagógicos y ergonómicos que determinan las características fundamentales que deben tener los recursos educativos digitales (Coelho 2021).

Estas características son:

- **Multimedia.**

Los recursos deben aprovechar las prestaciones multimedia disponibles para superar los formatos analógicos. Además del texto y la imagen, el audio, el vídeo y la animación son elementos clave que añaden una dimensión multisensorial a la información aportada pero que también permiten exponerla con una mayor riqueza de matices: descripción gráfica de procesos mediante animaciones, simulación de situaciones experimentales manipulando parámetros, etc.

- **Interactividad.**

El diseño de recursos interactivos e inmersivos proporcionan base para el desarrollo de experiencias de aprendizaje más ricas. Se asegura una motivación intrínseca al contemplar la posibilidad de tomar decisiones, realizar acciones y recibir un feedback más inmediato a las mismas.

- **Accesibilidad.**

Los contenidos educativos digitales deben ser accesibles. Esta accesibilidad debe garantizarse en sus tres niveles: Genérico, que resulte accesible al alumnado con necesidades educativas especiales; Funcional, que la información se presente de forma comprensible y utilizable por todo el alumnado a que va dirigido; y Tecnológico, que no sea necesario disponer de unas condiciones tecnológicas extraordinarias de software, equipos, dispositivos y periféricos, etc. y que sea accesible desde cualquier sistema: Windows, Mac, Linux, etc.

- **Flexibilidad.**

Se refiere a la posibilidad de utilizarlo en múltiples situaciones de aprendizaje: clases ordinarias, apoyos a alumnos con necesidades educativas, en horario lectivo, no lectivo,

en un ordenador del aula de informática, de la biblioteca, del aula, de casa, etc. tanto individualmente como por parejas, tríos, etc.

- **Portabilidad.**

Los recursos digitales educativos deben ser elaborados atendiendo a estándares de desarrollo y empaquetado. De esta forma se incrementará considerablemente su difusión. Se pueden integrar con garantías y plena funcionalidad en distintos sistemas admitiendo también su uso en local. A menudo se olvida que todavía actualmente existen muchos centros sin una conexión adecuada a Internet y que demandan recursos para su explotación en local.

2.5.6. Desventajas

Antes la educación virtual se veía como una opción muy limitada, costosa, complicada y en muchas ocasiones poco valorada, ahora es toda una realidad y uno de los métodos educativos más aplicados a nivel mundial. Ahora bien, son muchas las herramientas que permiten el desarrollo de lo que hoy conocemos como clases virtuales (Coelho 2021).

Aunque aún existen ciertos aspectos que deben atenderse para que este tipo de educación sea totalmente inclusiva, accesible y 100% efectiva, los adelantos tecnológicos, así como, la apresurada necesidad educativa generada por el COVID-19, la cual generó la ausencia total en las aulas de clase, han hecho posible e impulsado el desarrollo de herramientas como las plataformas de software educativo.

Todo con el fin de gestionar el ambiente educativo y generar educación de calidad desde casa o cualquier parte donde nos encontremos. Las herramientas digitales para el aprendizaje al igual que todo lo que compone la educación virtual, se conjuga solo con un objetivo y es el de lograr brindar educación en cualquier ámbito o nivel, con la misma calidad que se logra en la educación presencial sin embargo existen desventajas del uso de la educación virtual, como:

- Dificultades de concentración.
- La homologación de títulos obtenidos en el exterior.
- Necesidad de herramientas tecnológicas de información para garantizar las conexiones en aulas virtuales.
- Incidencia negativa en la socialización.
- Pasividad, menospreciando la verdadera importancia del método.
- La carencia de estructura pedagógica completa.
- Necesidad de mayor constancia y disciplina que en las clases presenciales.
- Retrasos e ineficiencia por fallas en las herramientas tecnológicas.
- Carece de rutina, puede llevar a un descontrol.

CAPITULO III

1. MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos.

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental ya que la investigación se lo realizó sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, no se hizo variar de manera intencional la variable independiente para ver su efecto sobre otras variables, se observó el fenómeno tal y como se dio en el contexto natural como, lo señala (Hernández et al., 2014)

3.3. Nivel de investigación

La Investigación es descriptiva - propositiva, descriptivo porque se describió las nuevas estrategias empleadas por los docentes en la enseñanza de la educación física a través de la Plataforma Virtual, indicando sus características principales. Es decir, busca especificar, propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, Describe tendencias de un grupo o población, como mencionan, (Hernández et al., 2014, pág. 80) y propositivo porque se elaboró una propuesta de secuencia de estrategias metodológicas para que puedan ser aplicados por los docentes de educación física.

3.2. Tipo de investigación

3.2.2. Documentación documental o bibliográfica

Este tipo de investigación fue bibliográfica porque se recopiló información de diversas fuentes bibliográficas, tales como libros, tesis, trabajos de investigación e información encontrada en la web. lo cual sirvió como sustento para la investigación. Es decir, es un proceso de búsqueda que se realiza en fuentes, con el objeto de recoger información, organizarla, describirla e interpretarla que garanticen confiabilidad y objetividad en la presentación de sus resultados, como señalan, (Palella, S.; y Martins, F., 2015, pág. 90)

3.2.3. Investigación Transversal

La Investigación tuvo un carácter transversal ya que se recogió los datos en un solo periodo de tiempo. Es decir, que su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, como mencionan (Hernández et al., 2014, pág. 151)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población para el presente trabajo de investigación estuvo conformada por los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros en el Periodo Académico 2020 - 2022.

3.4.2. Muestra

El presente trabajo de investigación se realizó con un muestreo intencional, no probabilístico, la misma que se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Muestra

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes de primer año de bachillerato paralelo C de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”	40	91 %
Docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”	4	9 %
TOTAL	44	100 %

Nota: Listado de estudiantes matriculados en la Unidad Educativa

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1. Técnica.

- **Encuesta:** esta técnica permitió recabar de manera directa la información sobre la problemática que se investigó.

3.5.2. Instrumento.

- **Cuestionario.** Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario validado y aplicado en otro trabajo de investigación en otro contexto, las mismas que se encuentran en el Anexo 1, con preguntas de acuerdo con la escala de Likert las mismas que permitieron recabar información sobre las nuevas estrategias utilizadas por los docentes de educación física mediante la plataforma virtual, previo a la aplicación del cuestionario a los 40 estudiantes de primero bachillerato paralelo “C”, se realizó una capacitación sobre cada una de los términos empleados en el cuestionario, con el fin de que tengan conocimiento pleno de lo que se les está preguntando.

3.5.3. Estadístico de fiabilidad.

La validez del instrumento se lo realizó en el paquete Microsoft IBM SPSS, de acuerdo con la publicación en Revista Científica Scielo de (2022), el rango del alfa de Cronbach oscila entre 0 y 1, valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja, valores superiores a 0,8 se consideran altamente confiables.

Tabla 2

Fiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	37

Nota. Desarrollado en el Software SPSS.

En la tabla 2 se puede apreciar que el instrumento aplicado tiene un valor de 0,961 que representa el 96,1% de fiabilidad, lo que significa que el documento es altamente confiable para su aplicación.

3.6. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento se realizaron las siguientes actividades:

- Solicitud de autorización al señor rector de la Unidad Educativa Carlos Cisneros y al docente de la de primero de bachillerato para la aplicación de la encuesta.
- Selección del cuestionario.
- Verificar la fiabilidad en el paquete estadístico SPSS.
- Aplicación del cuestionario a los 40 estudiantes de primero de bachillerato paralelo “C” y a 4 docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”
- Posterior a ellos se procedió a ingresar los resultados en el paquete Microsoft Excel lo cual nos permitió realizar:
 - Tablas
 - Gráficos
 - Interpretación, Análisis y discusión de los resultados.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de la propuesta.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados del cuestionario aplicada a los estudiantes sobre las Estrategias Metodológicas utilizadas.

4.1.1. DIMENSIÓN 1: Métodos utilizados según la participación del alumno

Pregunta 1. ¿Aplica el método inductivo, en el cual el alumnado actúa de forma activa?

Tabla 3

Método Inductivo

¿Aplica el método inductivo, en el cual el alumnado actúa de forma activa?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	8	20%
Regularmente Aplica	11	28%
Casi siempre aplica	12	30%
siempre aplica	8	20%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide que el docente casi siempre y siempre aplica el método inductivo, es decir que el alumno actúa de manera activa.

Pregunta 2. ¿Aplica método deductivo, en el cual el alumnado actúa de forma pasiva?

Tabla 4

Método Deductivo

¿Aplica método deductivo, en el cual el alumnado actúa de forma pasiva?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	2	5%
Pocas veces aplica	3	8%
Regularmente Aplica	15	38%
Casi siempre aplica	15	38%
siempre aplica	5	13%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a estudiantes.

Análisis e Interpretación.

La investigación demostró que la mayoría de los estudiantes coincide que el docente regularmente y casi siempre aplica el método deductivo, es decir el alumno actúa en forma

pasiva, es decir se limita a realizar las actividades que el profesor indica, en contraste con el anterior, se puede decir que el docente aplica tanto el método inductivo como el método deductivo, es decir realiza las actividades de manera diversificada.

4.1.2. DIMENSIÓN 2. Métodos utilizados según el carácter general de la enseñanza

Pregunta 3. ¿Aplica el método del aprendizaje sin error, a través del conocimiento de los resultados?

Tabla 5
Aprendizaje sin error

¿Aplica el método del aprendizaje sin error, a través del conocimiento de los resultados?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	6	15%
Regularmente Aplica	14	35%
Casi siempre aplica	14	35%
siempre aplica	5	13%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que entre regularmente y casi siempre lo aplica aprendizaje sin error en un 48%, es decir menos de la mitad de los estudiantes, es decir que se da mayor importancia al resultado y no al proceso en si, como semana en la revista (Temas para la Educación, 2022).

Pregunta 4. ¿Aplica el método del aprendizaje por ensayo-error, basado en la retroalimentación durante y después del proceso?

Tabla 6
Aprendizaje por Ensayo-error

¿Aplica el método del aprendizaje por ensayo-error, basado en la retroalimentación durante y después del proceso?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	2	5%
Pocas veces aplica	5	13%
Regularmente Aplica	13	33%
Casi siempre aplica	13	33%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que el 51% de los estudiantes, es decir un poco más de la mitad coinciden en que el docente regularmente y casi siempre aplica el aprendizaje por ensayo-error, un porcentaje muy bajo manifiesta que casi nunca aplica.

4.1.3. DIMENSIÓN 3: Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado

Pregunta 5. ¿Aplica el método de la instrucción directa, basada en el método deductivo?

Tabla 7

Método de instrucción directa

¿Aplica el método de la instrucción directa, basada en el método deductivo?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	5	13%
Regularmente Aplica	12	30%
Casi siempre aplica	17	43%
siempre aplica	5	13%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede decir que el 56%, es decir un poco más de la mitad de los estudiantes manifiesta que el docente casi siempre aplica el método de inducción directa, seguido está regularmente aplica, un porcentaje muy bajo manifiesta que nunca aplica.

Pregunta 6. ¿Aplica el método de la enseñanza mediante la búsqueda, fundamentada en el método inductivo?

Tabla 8

Método de la enseñanza mediante la búsqueda, fundamentada en el método inductivo.

¿Aplica el método de la enseñanza mediante la búsqueda, fundamentada en el método inductivo?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	4	10%
Regularmente Aplica	13	33%
Casi siempre aplica	15	38%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Análisis e Interpretación.

Los resultados obtenidos en la presente investigación en la pregunta referente a la enseñanza mediante la búsqueda, la mayor parte de estudiantes indican que regularmente y casi siempre aplica, un porcentaje muy reducido indica que casi nunca aplica.

4.1.4. DIMENSIÓN 4. Estilos basados en la reproducción del conocimiento

Pregunta 7. ¿Aplica el mando directo dentro de la clase?

Tabla 9

Mando directo

¿Aplica el mando directo dentro de la clase?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	2	5%
Pocas veces aplica	5	13%
Regularmente Aplica	15	38%
Casi siempre aplica	11	28%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplica el mando directo, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

Pregunta 8. ¿Aplica el estilo de la práctica, enseñanza basada en la tarea?

Tabla 10

Estilo de enseñanza basada en la tarea.

¿Aplica el estilo de la práctica, enseñanza basada en la tarea?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	3	8%
Regularmente Aplica	11	28%
Casi siempre aplica	17	43%
siempre aplica	9	23%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coinciden en que casi siempre y regularmente el docente aplica el estilo de práctica, no hay ningún estudiante que diga que nunca aplica, lo que significa que el docente de alguna manera aplica este estilo.

Pregunta 9. ¿Aplica el estilo recíproco?

Tabla 11
Estilo Recíproco

¿Aplica el estilo recíproco?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	2	5%
Pocas veces aplica	8	20%
Regularmente Aplica	15	38%
Casi siempre aplica	9	23%
siempre aplica	6	15%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes regularmente y casi siempre aplica el estilo recíproco, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

Pregunta 10. ¿Aplica el estilo de autoevaluación?

Tabla 12
Estilo de autoevaluación.

¿Aplica el estilo de autoevaluación?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	2	5%
Pocas veces aplica	4	10%
Regularmente Aplica	9	23%
Casi siempre aplica	17	43%
siempre aplica	8	20%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplica el estilo de autoevaluación, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

Pregunta 11. ¿Aplica el estilo de inclusión?

Tabla 13

Estilo de inclusión.

¿Aplica el estilo de inclusión?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	2	5%
Pocas veces aplica	11	28%
Regularmente Aplica	7	18%
Casi siempre aplica	14	35%
siempre aplica	6	15%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplica el estilo de inclusión, sin embargo, también hay un buen porcentaje de estudiantes que indica que pocas veces aplica, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

4.1.5. DIMENSIÓN 5: Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento

Pregunta 12. ¿Aplica el método de descubrimiento guiado?

Tabla 14

Método de descubrimiento guiado.

¿Aplica el método de descubrimiento guiado?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	8	20%
Regularmente Aplica	10	25%
Casi siempre aplica	14	35%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes regularmente y casi siempre aplica el método de descubrimiento guiado, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

Pregunta 13. ¿Aplica el método de programa individualizado?

Tabla 15

Método de programa individualizado.

¿Aplica el método de programa individualizado?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	7	18%
Regularmente Aplica	15	38%
Casi siempre aplica	13	33%
siempre aplica	5	13%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes regularmente y casi siempre aplica el método de programa individualizado, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

Pregunta 14. ¿Aplica el estilo de auto enseñanza?

Tabla 16

Estilo de auto enseñanza.

¿Aplica el estilo de auto enseñanza?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	7	18%
Regularmente Aplica	10	25%
Casi siempre aplica	11	28%
siempre aplica	12	30%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes regularmente y casi siempre aplica el método de descubrimiento guiado, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

4.1.6. DIMENSIÓN 6: Estilos basados en el rol del docente y alumno

Pregunta 15. ¿Aplica los métodos tradicionales?

Tabla 17

Métodos tradicionales.

¿Aplica los métodos tradicionales?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	5	13%
Regularmente Aplica	14	35%
Casi siempre aplica	13	33%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplica los métodos tradicionales mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

Pregunta 16. ¿Aplica los métodos individualizadores?

Tabla 18

Métodos individualizadores.

¿Aplica los métodos individualizadores?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	9	23%
Regularmente Aplica	10	25%
Casi siempre aplica	14	35%
siempre aplica	6	15%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método de individualizadores, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

Pregunta 17. ¿Aplica los métodos participativos?

Tabla 19

Métodos participativos.

¿Aplica los métodos participativos?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	7	18%
Regularmente Aplica	8	20%
Casi siempre aplica	18	45%
siempre aplica	6	15%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican los métodos participativos, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

Pregunta 18. ¿Aplica los métodos creativos?

Tabla 20

Métodos creativos.

¿Aplica los métodos creativos?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	4	10%
Regularmente Aplica	12	30%
Casi siempre aplica	12	30%
siempre aplica	12	30%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método creativo, mientras que ningún estudiante indica que nunca aplica.

4.1.7. DIMENSIÓN 7: Estrategias didácticas

Pregunta 19. ¿Aplica estrategias didácticas instructivas?

Tabla 21

¿Aplica estrategias didácticas instructivas?

¿Aplica estrategias didácticas instructivas?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	6	15%
Regularmente Aplica	14	35%
Casi siempre aplica	12	30%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes regularmente y casi siempre aplican el método de estrategias didácticas instructivas, mientras que un porcentaje bajo indica que nunca aplica.

Pregunta 20. ¿Aplica estrategias didácticas participativas?

Tabla 22

¿Aplica estrategias didácticas participativas?

¿Aplica estrategias didácticas participativas?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	8	20%
Regularmente Aplica	12	30%
Casi siempre aplica	15	38%
siempre aplica	5	13%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método de estrategias didácticas participativas, mientras que ningún estudiante manifiesta que nunca aplica. Lo que significa que de alguna manera los estudiantes coinciden en indicar que los docentes aplican el método de estrategias didácticas participativas.

4.1.8. DIMENSIÓN 8: Modelos pedagógicos

Pregunta 21. ¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo?

Tabla 23

¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo?

¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	8	20%
Regularmente Aplica	12	30%
Casi siempre aplica	13	33%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método pedagógico de aprendizaje cooperativo, mientras que ningún estudiante manifiesta que nunca aplica. Lo que significa que de alguna manera los estudiantes coinciden en indicar que los docentes aplican el método de pedagógico de aprendizaje cooperativo.

Pregunta 22. ¿Aplica el modelo pedagógico comprensivo de Iniciación Deportiva?

Tabla 24

¿Aplica el modelo pedagógico comprensivo de Iniciación Deportiva?

¿Aplica el modelo pedagógico comprensivo de Iniciación Deportiva?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	2	5%
Regularmente Aplica	12	30%
Casi siempre aplica	15	38%
siempre aplica	10	25%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método pedagógico de Iniciación Deportiva, mientras que un porcentaje muy bajo de estudiante manifiesta que nunca aplica.

Pregunta 23. ¿Aplica el modelo pedagógico de educación Deportiva?

Tabla 25

¿Aplica el modelo pedagógico de educación Deportiva?

¿Aplica el modelo pedagógico de educación Deportiva?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	3	8%
Regularmente Aplica	14	35%
Casi siempre aplica	12	30%
siempre aplica	11	28%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes regularmente y casi siempre aplican el método pedagógico de Educación Deportiva, mientras que ningún estudiante manifiesta que nunca aplica. Lo que significa que de alguna manera los estudiantes coinciden en indicar que los docentes aplican el método de pedagógico de Educación Deportiva.

Pregunta 24. ¿Aplica el modelo pedagógico lúdico técnico?

Tabla 26

¿Aplica el modelo pedagógico lúdico técnico?

¿Aplica el modelo pedagógico Lúdico Técnico?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	6	15%
Regularmente Aplica	11	28%
Casi siempre aplica	16	40%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método pedagógico Lúdico Técnico, mientras que ningún estudiante manifiesta que nunca aplica. Lo que significa que de alguna manera los estudiantes coinciden en indicar que los docentes aplican el método de pedagógico Lúdico Técnico.

Pregunta 25. ¿Aplica el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social?

Tabla 27

¿Aplica el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social?

¿Aplica el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	5	13%
Regularmente Aplica	11	28%
Casi siempre aplica	16	40%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método pedagógico de Responsabilidad Personal y Social, mientras que un porcentaje muy bajo de estudiantes manifiesta que nunca aplica.

Pregunta 26. ¿Aplica el modelo pedagógico de alfabetización Motora?

Tabla 28

¿Aplica el modelo pedagógico de alfabetización Motora?

¿Aplica el modelo pedagógico de alfabetización Motora?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	3	8%
Pocas veces aplica	5	13%
Regularmente Aplica	11	28%
Casi siempre aplica	16	40%
siempre aplica	5	13%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método pedagógico de Alfabetización Motora, mientras que un porcentaje bajo de estudiantes manifiestan que nunca aplica.

Pregunta 27. ¿Aplica el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales?

Tabla 29

¿Aplica el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales?

¿Aplica el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	7	18%
Regularmente Aplica	11	28%
Casi siempre aplica	16	40%
siempre aplica	6	15%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método pedagógico de Autoconstrucción de Materiales, mientras que ningún estudiante manifiesta que nunca aplica. Lo que significa que de alguna manera los estudiantes coinciden en indicar que los docentes aplican el método de pedagógico de Autoconstrucción de Materiales.

Pregunta 28. ¿Aplica el modelo pedagógico de educación aventura?

Tabla 30

¿Aplica el modelo pedagógico de educación aventura?

¿Aplica el modelo pedagógico de Educación Aventura?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	11	28%
Regularmente Aplica	7	18%
Casi siempre aplica	16	40%
siempre aplica	5	13%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método pedagógico de Educación de Aventura, mientras que un porcentaje bajo de estudiantes manifiestan que nunca aplica.

Pregunta 29. ¿Aplica el modelo pedagógico de educación para la salud?

Tabla 31

¿Aplica el modelo pedagógico de educación para la salud?

¿Aplica el modelo pedagógico de educación para la salud?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	2	5%
Pocas veces aplica	4	10%
Regularmente Aplica	16	40%
Casi siempre aplica	11	28%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método pedagógico de Educación para la Salud, mientras que un porcentaje bajo de estudiantes manifiestan que nunca aplica.

Pregunta 30. ¿Aplica el modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyectos?

Tabla 32

¿Aplica el modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyectos?

¿Aplica el modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyectos?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	3	8%
Pocas veces aplica	5	13%
Regularmente Aplica	11	28%
Casi siempre aplica	14	35%
siempre aplica	7	18%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican el método pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyectos, mientras que un bajo porcentaje de estudiantes manifiestan que nunca aplica.

Pregunta 31. ¿Aplica la Gamificación?

Tabla 33

¿Aplica la Gamificación?

¿Aplica la Gamificación?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	1	3%
Pocas veces aplica	7	18%
Regularmente Aplica	10	25%
Casi siempre aplica	16	40%
Siempre aplica	6	15%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que el 80% de los estudiantes que viene a ser la mayoría coincide en que los docentes casi siempre y regularmente aplican la Estrategia de Gamificación, mientras que un porcentaje bajo de estudiantes manifiestan que nunca aplica.

Pregunta 32. ¿Aplicó el modelo pedagógico de Aula Invertida?

Tabla 34

¿Aplicó el modelo pedagógico de Aula Invertida?

¿Aplico el modelo pedagógico de Aula Invertida? (participativas)	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	8	20%
Pocas veces aplica	8	20%
Regularmente Aplica	11	28%
Casi siempre aplica	9	23%
siempre aplica	4	10%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que los estudiantes manifiestan que pocas veces, regularmente y casi siempre los docentes aplican el método pedagógico de Aula Invertida, mientras que un porcentaje considerable de estudiantes manifiestan que los docentes nunca aplican.

Pregunta 33. ¿Aplico el modelo pedagógico de tecnología y aplicaciones digitales?

Tabla 35

¿Aplico el modelo pedagógico de tecnología y aplicaciones digitales?

¿Aplico el modelo pedagógico de tecnología y aplicaciones digitales?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca aplica	0	0%
Pocas veces aplica	5	13%
Regularmente Aplica	8	20%
Casi siempre aplica	21	53%
siempre aplica	6	15%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes coincide en que los docentes casi siempre aplican el Modelo Pedagógico de Tecnología y Aplicaciones Digitales, mientras que ningún estudiante manifiesta que nunca aplica. Lo que significa que de alguna manera los estudiantes coinciden en indicar que los docentes aplican modelo pedagógico de Tecnología y Aplicaciones digitales.

4.1.9. DIMENSIÓN 9 Metodologías virtuales

Pregunta 34. ¿Las Estrategias Metodológicas virtuales influyen en el rendimiento académico?

Tabla 36

¿Las Estrategias Metodológicas virtuales influyen en el Rendimiento Académico?

¿Las Estrategias Metodológicas virtuales influyen en el rendimiento académico?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	10%
Pocas veces	9	23%
Regularmente	14	35%
Casi siempre	12	30%
Siempre	1	3%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que un buen porcentaje de estudiantes indican que el uso de Estrategias Metodológicas Virtuales influye en el Rendimiento Académico, lo que da cuenta de que el uso de Estrategias Metodológicas Virtuales influye en mínima parte en el rendimiento Académico de los estudiantes.

Pregunta 35. ¿El docente de Educación Física utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física?

Tabla 37

¿El docente de Educación Física utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física?

¿El docente de Educación Física utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física?	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Pocas veces	1	3%
Regularmente	9	23%
Casi siempre	9	23%
Siempre	21	53%
TOTAL	40	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes

Análisis e Interpretación.

En la presente investigación se puede evidenciar que las tres cuartas partes de estudiantes indican que los docentes utilizaron de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física, un porcentaje muy bajo manifiesta que el docente nunca utilizó.

4.2. Análisis por Dimensiones del cuestionario aplicado a estudiantes.

4.2.1. Dimensión 1.

Tabla 38

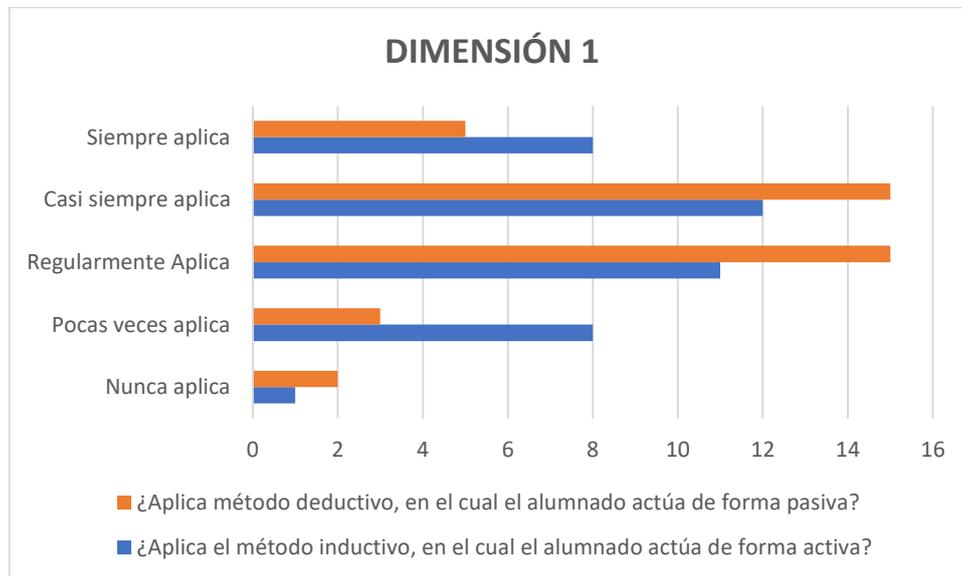
Métodos utilizados según la participación del alumno.

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	Siempre aplica
¿Aplica el método inductivo, en el cual el alumnado actúa de forma activa?	1	8	11	12	8
¿Aplica método deductivo, en el cual el alumnado actúa de forma pasiva?	2	3	15	15	5
TOTAL	3	11	26	27	13

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Gráfico 2

Métodos utilizados según la participación del alumno.



Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Al realizar un análisis y estudio comparativo de las componentes de la Dimensión 1 acerca del método más utilizado según la participación de los estudiantes, se pudo ver que la mayoría de los estudiantes coinciden en indicar que actúan de forma pasiva, es decir que hay escasa participación de los alumnos en la recepción de las clases (Sánchez, 2022).

4.2.2. Dimensión 2.

Tabla 39

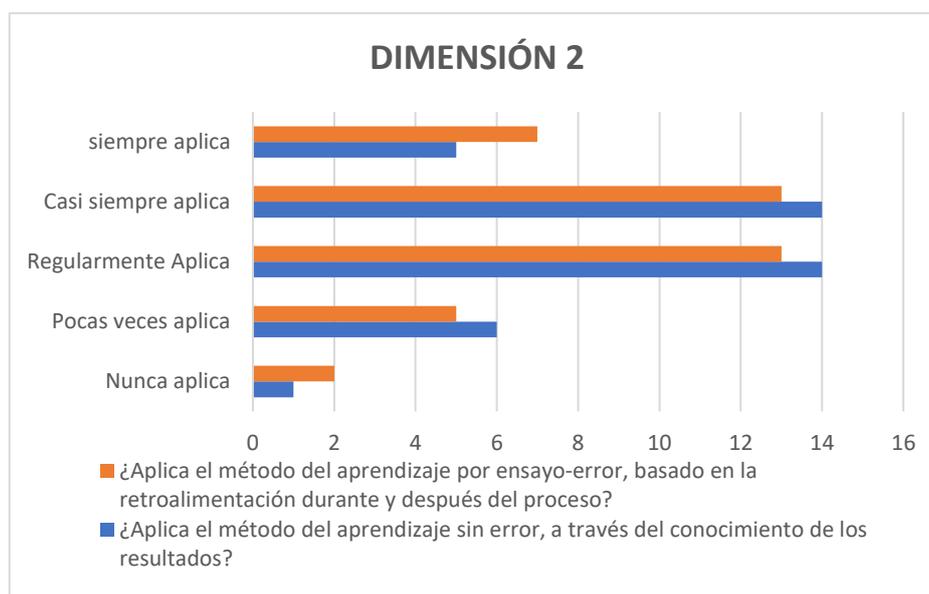
Métodos utilizados según el carácter general de la enseñanza.

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	siempre aplica
¿Aplica el método del aprendizaje sin error, a través del conocimiento de los resultados?	1	6	14	14	5
¿Aplica el método del aprendizaje por ensayo-error, basado en la retroalimentación durante y después del proceso?	2	5	13	13	7
TOTAL	3	11	27	27	12

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Gráfico 3

Métodos utilizados según la participación del alumno.



Nota. Datos de la Tabla 38.

De los resultados obtenidos al comparar los métodos de aprendizaje sin error y aprendizaje a través del aprendizaje por ensayo – error, se puede evidenciar que un gran porcentaje de los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros coinciden en manifestar que el docente aplica el método de aprendizaje sin error, es decir un aprendizaje basado en los resultados.

4.2.3. Dimensión 3.

Tabla 40

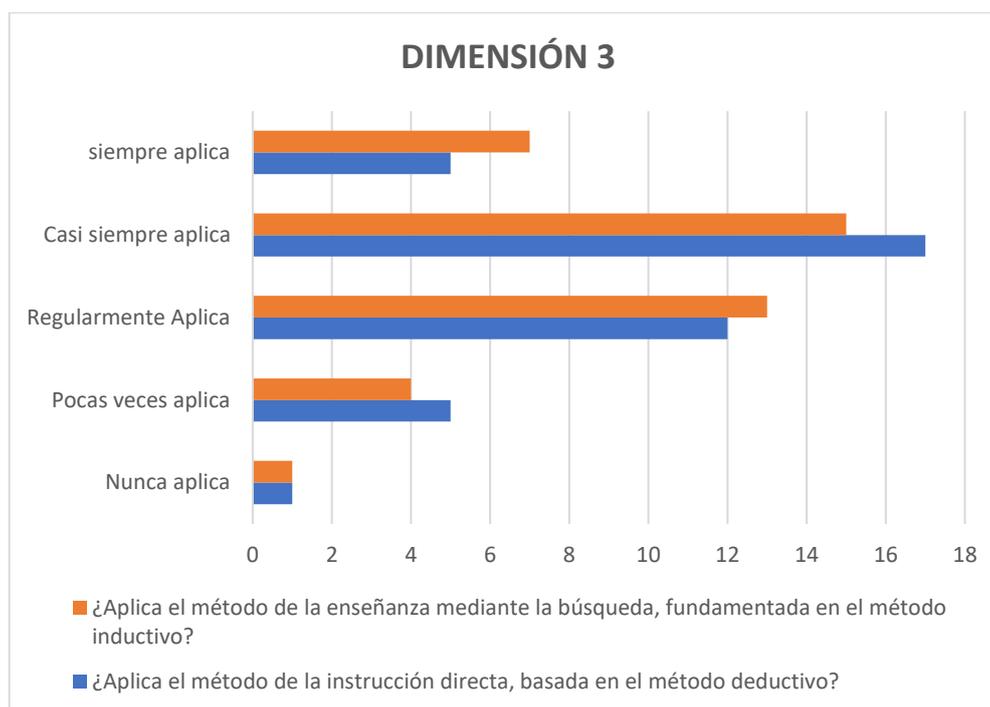
Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	siempre aplica
¿Aplica el método de la instrucción directa, basada en el método deductivo?	1	5	12	17	5
¿Aplica el método de la enseñanza mediante la búsqueda, fundamentada en el método inductivo?	1	4	13	15	7
TOTAL	2	9	25	32	12

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Gráfico 4

Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado



Nota. Datos de la Tabla 39.

Al realizar un estudio comparativo entre la enseñanza mediante la búsqueda fundamentada en el método inductivo y el método de instrucción directa fundamentada en el método deductivo, se puede apreciar que la mayor parte de ellos estudiantes manifiestan que mayormente el docente aplica el método de instrucción directa, esto concuerda plenamente con el análisis realizado en la Dimensión 1.

4.2.4. Dimensión 4.

Tabla 41

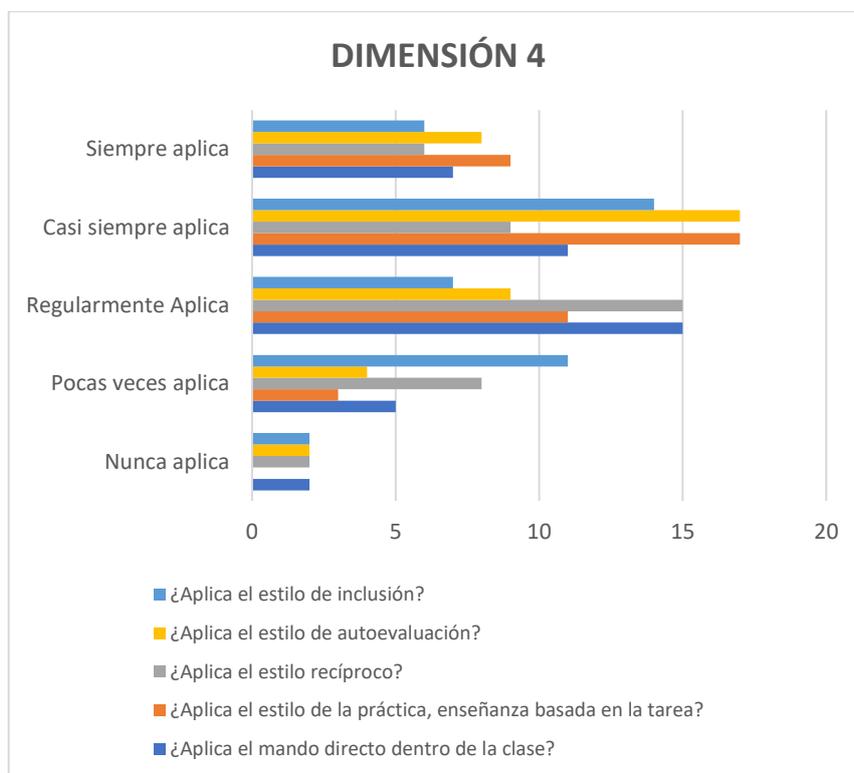
Estilos basados en la reproducción del conocimiento

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	Siempre aplica
¿Aplica el mando directo dentro de la clase?	2	5	15	11	7
¿Aplica el estilo de la práctica, enseñanza basada en la tarea?	0	3	11	17	9
¿Aplica el estilo recíproco?	2	8	15	9	6
¿Aplica el estilo de autoevaluación?	2	4	9	17	8
¿Aplica el estilo de inclusión?	2	11	7	14	6
TOTAL	8	31	57	68	36

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Gráfico 5

Estilos basados en la reproducción del conocimiento



Nota. Datos tomados de la Tabla 40.

En cuanto al análisis de los estilos basados en la reproducción del conocimiento, de los resultados obtenidos se puede deducir que el mayor porcentaje de los estudiantes indican que el docente casi siempre aplica el estilo de autoevaluación, es decir el propio estudiante

evalúa sus potencialidades hacia la materia y también toma en consideración el aprendizaje basado en la tarea que realizan los estudiantes.

4.2.5. Dimensión 5.

Tabla 42

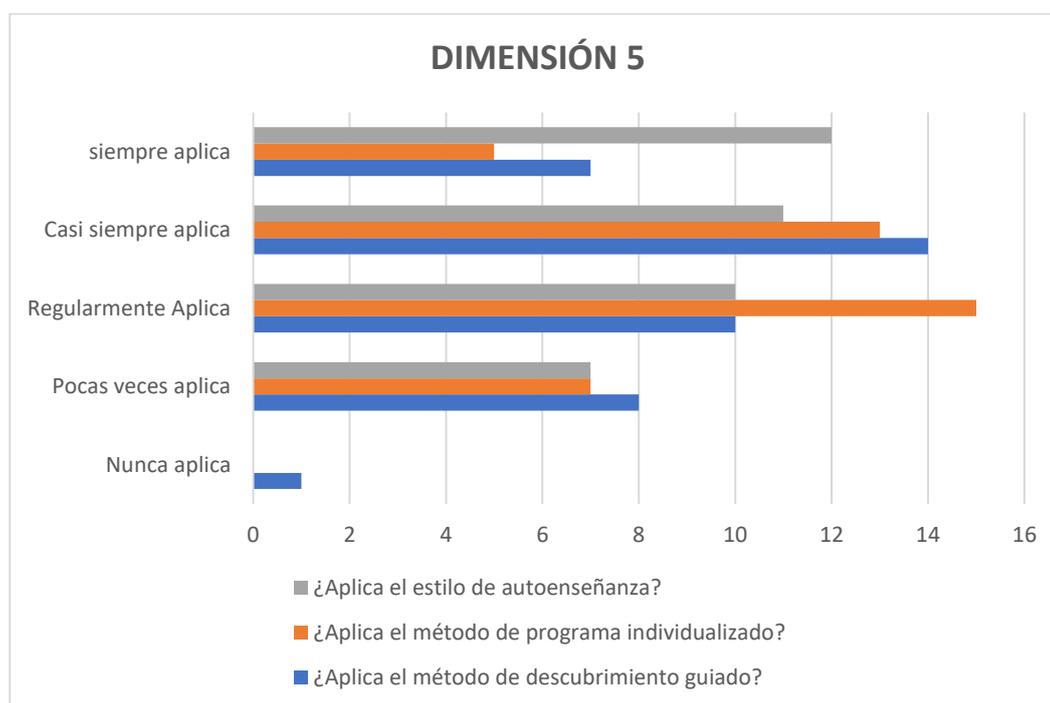
Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	siempre aplica
¿Aplica el método de descubrimiento guiado?	1	8	10	14	7
¿Aplica el método de programa individualizado?	0	7	15	13	5
¿Aplica el estilo de auto enseñanza?	0	7	10	11	12
TOTAL	1	22	35	38	24

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Gráfico 6

Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento



Nota. Datos de la tabla 41.

Al realizar un estudio comparativo entre los estilos basados en la adquisición del conocimiento, de los resultados obtenidos se puede evidenciar que, en comparación con los otros estilos, un mayor porcentaje de estudiantes coinciden en manifestar que el docente de educación física regularmente aplica el método de programa individualizado, un número menor coincide en que casi siempre el docente aplica el método de descubrimiento guiado.

4.2.6. Dimensión 6.

Tabla 43

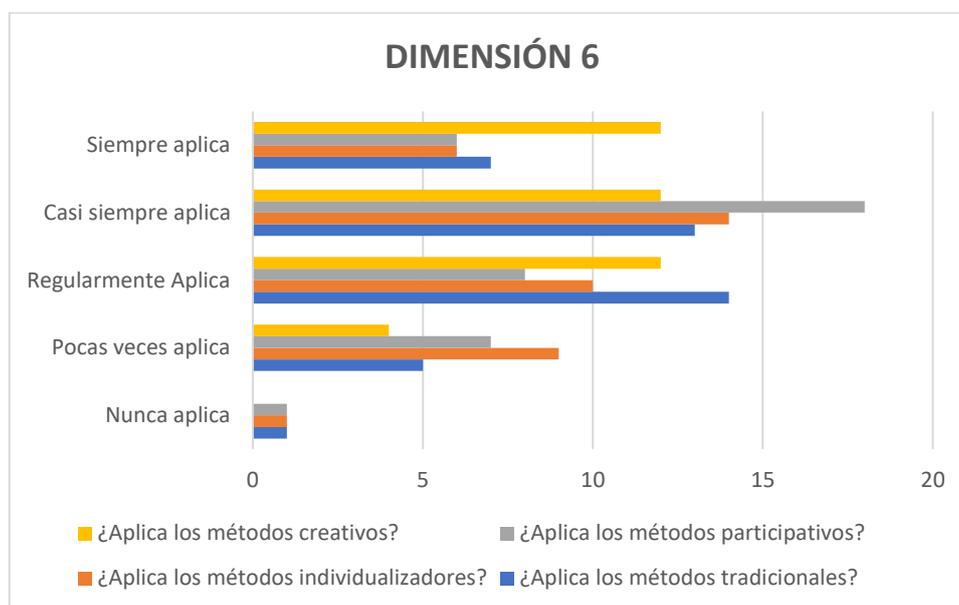
Estilos basados en el rol del docente y alumno.

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	Siempre aplica
¿Aplica los métodos tradicionales?	1	5	14	13	7
¿Aplica los métodos individualizadores?	1	9	10	14	6
¿Aplica los métodos participativos?	1	7	8	18	6
¿Aplica los métodos creativos?	0	4	12	12	12
TOTAL	3	25	44	57	31

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Gráfico 7

Estilos basados en el rol del docente y alumno.



Nota. Datos tomados de la Tabla 42.

Realizado un estudio comparativo de los estilos basados en el rol del docente y el alumno, la mayor parte de estudiantes manifiestan que el docente casi siempre aplica el método participativo es decir para él es muy importante la participación de los estudiantes, un porcentaje un poco menor coincide también en manifestar que el docente casi siempre aplica los métodos individualizadores.

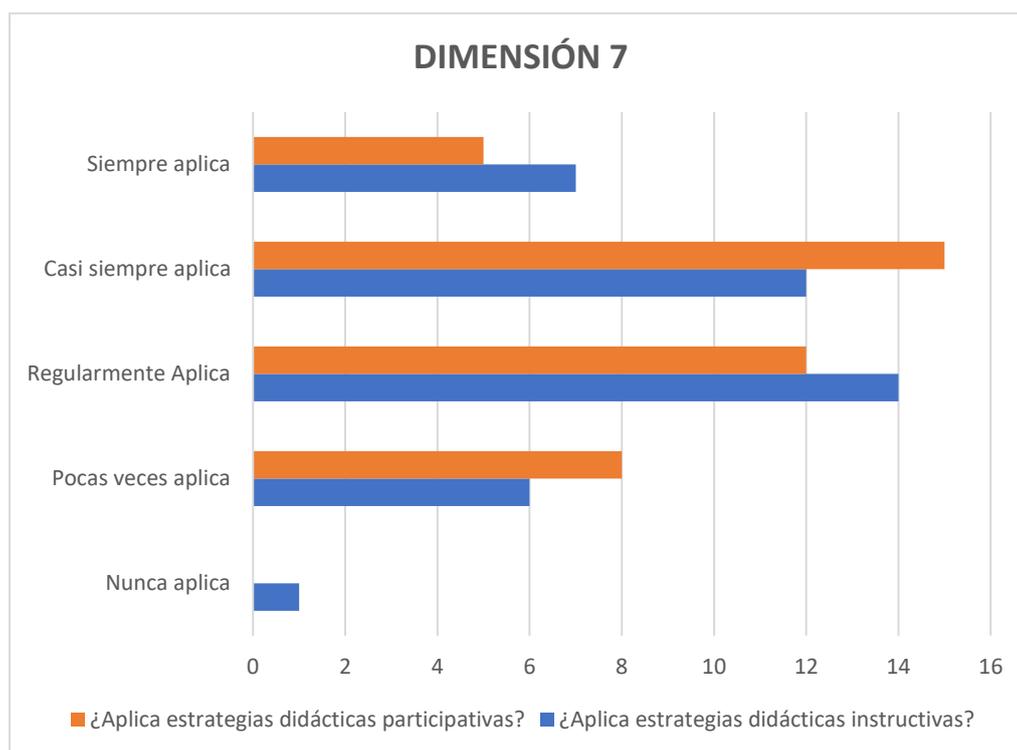
4.2.7. Dimensión 7.

Tabla 44
Estrategias didácticas

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	Siempre aplica
¿Aplica estrategias didácticas instructivas?	1	6	14	12	7
¿Aplica estrategias didácticas participativas?	0	8	12	15	5
TOTAL	1	14	26	27	12

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Gráfico 8
Estrategias didácticas



Nota. Datos tomados de la Tabla 43.

Al realizar un análisis comparativo de las estrategias didácticas, de los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes coinciden en manifestar que el docente aplica las estrategias didácticas participativas, es decir para el docente es muy importante la participación de los estudiantes.

4.2.8. Dimensión 8.

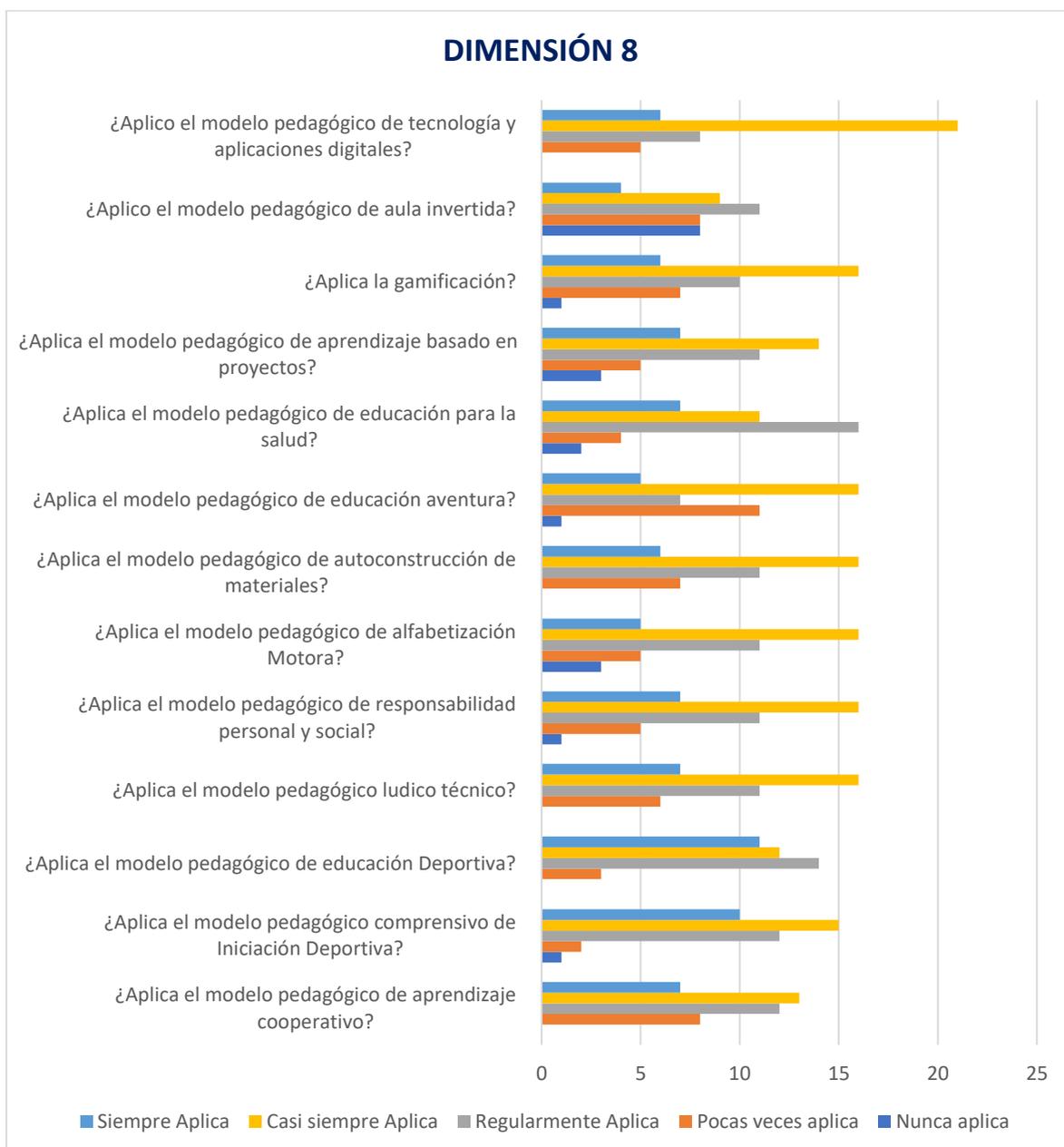
Tabla 45

Modelos pedagógicos

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre Aplica	Siempre Aplica
¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo?	0	8	12	13	7
¿Aplica el modelo pedagógico comprensivo de Iniciación Deportiva?	1	2	12	15	10
¿Aplica el modelo pedagógico de educación Deportiva?	0	3	14	12	11
¿Aplica el modelo pedagógico lúdico técnico?	0	6	11	16	7
¿Aplica el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social?	1	5	11	16	7
¿Aplica el modelo pedagógico de alfabetización Motora?	3	5	11	16	5
¿Aplica el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales?	0	7	11	16	6
¿Aplica el modelo pedagógico de educación aventura?	1	11	7	16	5
¿Aplica el modelo pedagógico de educación para la salud?	2	4	16	11	7
¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje basado en proyectos?	3	5	11	14	7
¿Aplica la gamificación?	1	7	10	16	6
¿Aplico el modelo pedagógico de aula invertida?	8	8	11	9	4
¿Aplico el modelo pedagógico de tecnología y aplicaciones digitales?	0	5	8	21	6
TOTAL	20	76	145	191	88

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Gráfico 9
Modelos pedagógicos



Nota. Datos tomados de la Tabla 44.

Al analizar los diferentes modelos pedagógicos, se puede evidenciar que de alguna manera los estudiantes indican que el docente de educación física casi siempre aplica todos los modelos que se les preguntó, a excepción del aula invertida y el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo, sin embargo, un número mayoritario de estudiantes coinciden en que el docente casi siempre aplica el modelo pedagógico de tecnología y aplicaciones digitales, un modelo que el docente tubo que aplicar obligado por las circunstancias de la pandemia y que permitió de alguna forma a través de este recurso llegar a los estudiantes sin tener que paralizar las clases.

4.2.9. Dimensión 9.

Tabla 46

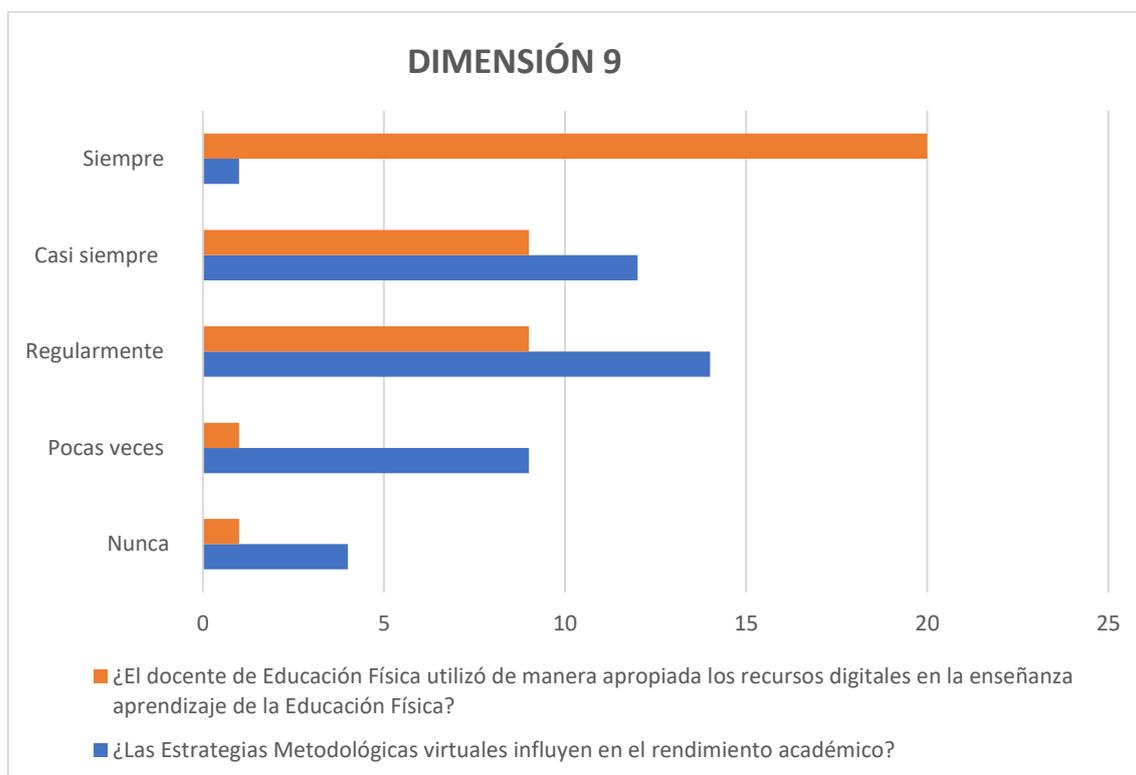
Metodologías virtuales

	Nunca	Pocas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
¿Las Estrategias Metodológicas virtuales influyen en el rendimiento académico?	4	9	14	12	1
¿El docente de Educación Física utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física?	1	1	9	9	20
TOTAL	5	10	23	21	21

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Estudiantes.

Gráfico 10

Metodologías virtuales



Nota. Datos tomados de la Tabla 45.

Al contrastar los datos de la dimensión de tecnologías virtuales se puede evidenciar los estudiantes indican que el docente de educación física siempre utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la educación física.

4.3. Análisis por Dimensiones del cuestionario aplicado a docentes.

4.3.1. Dimensión 1.

Tabla 47

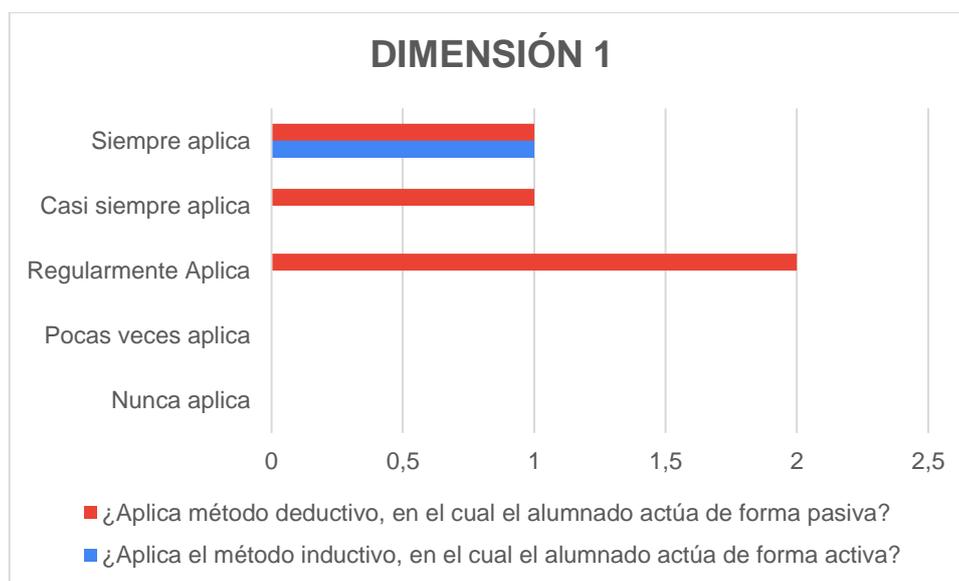
Métodos utilizados según la participación del alumno.

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	Siempre aplica
¿Aplica el método inductivo, en el cual el alumnado actúa de forma activa?	0	3	0	0	1
¿Aplica método deductivo, en el cual el alumnado actúa de forma pasiva?	0	0	2	1	1
TOTAL	0	0	2	1	2

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Docentes.

Gráfico 11

Métodos utilizados según la participación del alumno.



Nota. Datos tomados de la tabla.

Al realizar un análisis y estudio comparativo de las componentes de la Dimensión 1 acerca del método más utilizado según la participación de los estudiantes, se pudo ver que la mayoría de los docentes coinciden en indicar que actúan de forma pasiva, es decir que hay escasa participación de los alumnos en la recepción de las clases (Sánchez, 2022).

4.3.2. Dimensión 2.

Tabla 48

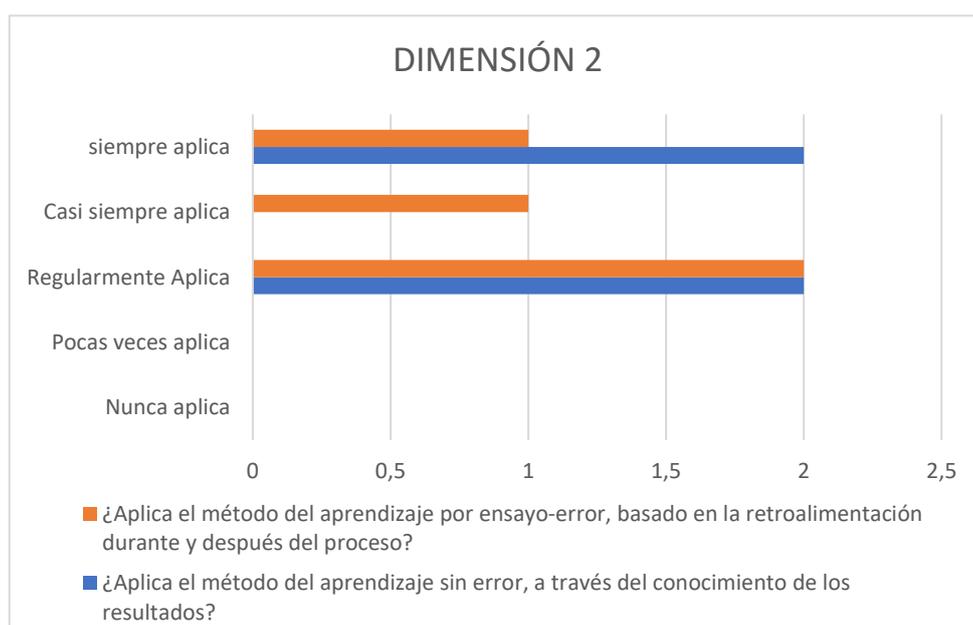
Métodos utilizados según el carácter general de la enseñanza.

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	siempre aplica
¿Aplica el método del aprendizaje sin error, a través del conocimiento de los resultados?	0	0	2	0	2
¿Aplica el método del aprendizaje por ensayo-error, basado en la retroalimentación durante y después del proceso?	0	0	2	1	1
TOTAL	0	0	4	1	3

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Docentes.

Gráfico 12

Métodos utilizados según la participación del alumno.



Nota. Datos de la Tabla.

De los resultados obtenidos al comparar los métodos de aprendizaje sin error y aprendizaje a través del aprendizaje por ensayo – error, se puede evidenciar que un gran porcentaje de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros coinciden en manifestar que aplican el método de aprendizaje sin error, es decir un aprendizaje basado en los resultados, aunque algunos docentes también aplican el aprendizaje por ensayo error, es decir realizan una retroalimentación durante y después del proceso.

4.3.3. Dimensión 3.

Tabla 49

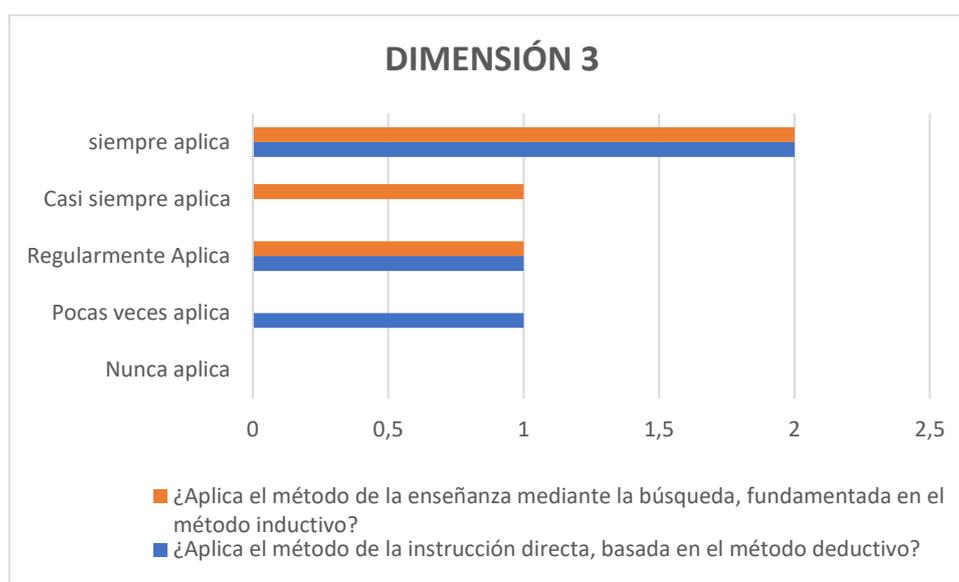
Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	siempre aplica
¿Aplica el método de la instrucción directa, basada en el método deductivo?	0	1	1	0	2
¿Aplica el método de la enseñanza mediante la búsqueda, fundamentada en el método inductivo?	0	0	1	1	2
TOTAL	0	1	2	1	4

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Docentes.

Gráfico 13

Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado



Nota. Datos de la Tabla.

Al realizar un estudio comparativo entre la enseñanza mediante la búsqueda fundamentada en el método inductivo y el método de instrucción directa fundamentada en el método deductivo, se puede apreciar que la mitad de los docentes siempre aplican los dos métodos, el resto de los docentes al menos han aplicado pocas veces y regularmente.

4.3.4. Dimensión 4.

Tabla 50

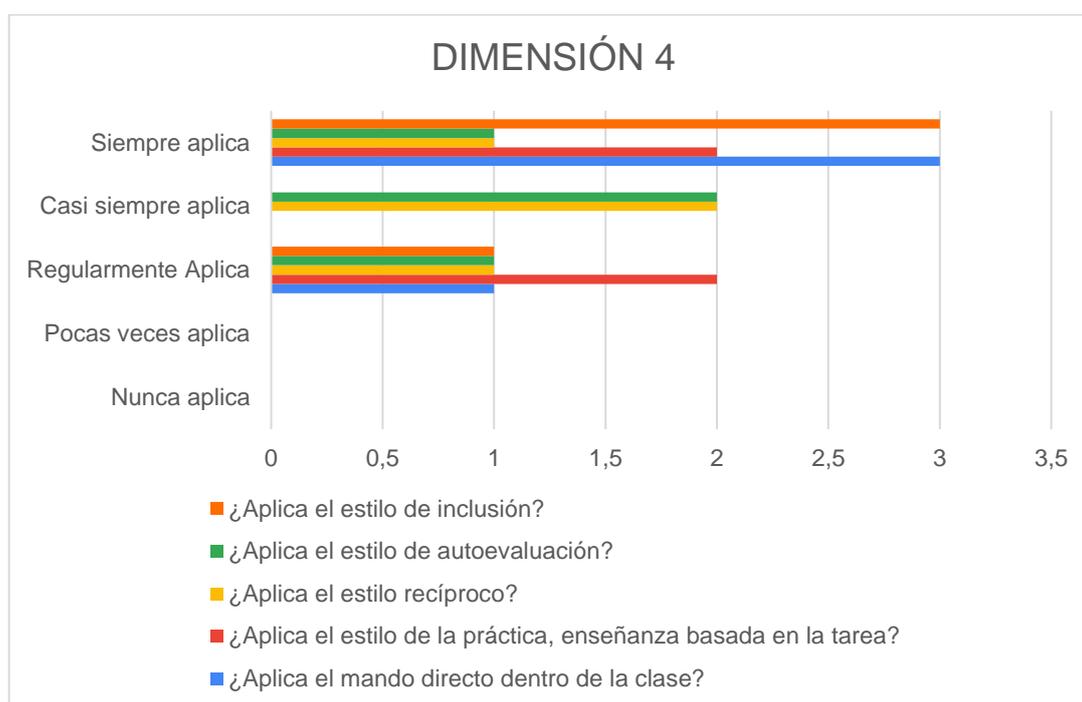
Estilos basados en la reproducción del conocimiento

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	Siempre aplica
¿Aplica el mando directo dentro de la clase?	0	0	1	0	3
¿Aplica el estilo de la práctica, enseñanza basada en la tarea?	0	0	2	0	2
¿Aplica el estilo recíproco?	0	0	1	2	1
¿Aplica el estilo de autoevaluación?	0	0	1	2	1
¿Aplica el estilo de inclusión?	0	0	1	0	3
TOTAL	0	0	6	4	10

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Docentes.

Gráfico 14

Estilos basados en la reproducción del conocimiento



Nota. Datos tomados de la Tabla.

En cuanto al análisis de los estilos basados en la reproducción del conocimiento, de los resultados obtenidos se puede deducir que el mayor porcentaje de los docentes indican que siempre aplicó el estilo recíproco y el mando directo, pero también un buen porcentaje aplica el estilo de práctica basada en la tarea, sin dejar de lado que un porcentaje significativo aplica el estilo de autoevaluación y estilo recíproco.

4.3.5. Dimensión 5.

Tabla 51

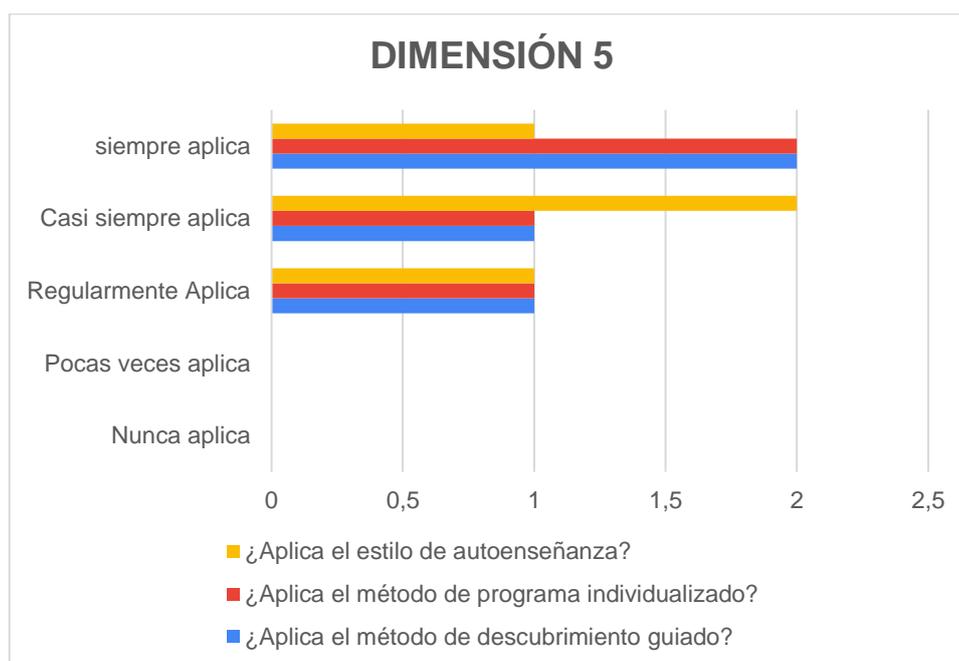
Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularment e Aplica	Casi siempre aplica	siempre aplica
¿Aplica el método de descubrimiento guiado?	0	0	1	1	2
¿Aplica el método de programa individualizado?	0	0	1	1	2
¿Aplica el estilo de auto enseñanza?	0	0	1	2	1
TOTAL	0	0	3	4	5

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Docentes.

Gráfico 15

Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento



Nota. Datos de la tabla.

Al realizar un estudio comparativo entre los estilos basados en la adquisición del conocimiento, de los resultados obtenidos se puede evidenciar que, en comparación con los otros estilos, un mayor porcentaje de docentes manifiestan que el programa individualizado y el descubrimiento guiado, y casi siempre aplican el método de auto enseñanza.

4.3.6. Dimensión 6.

Tabla 52

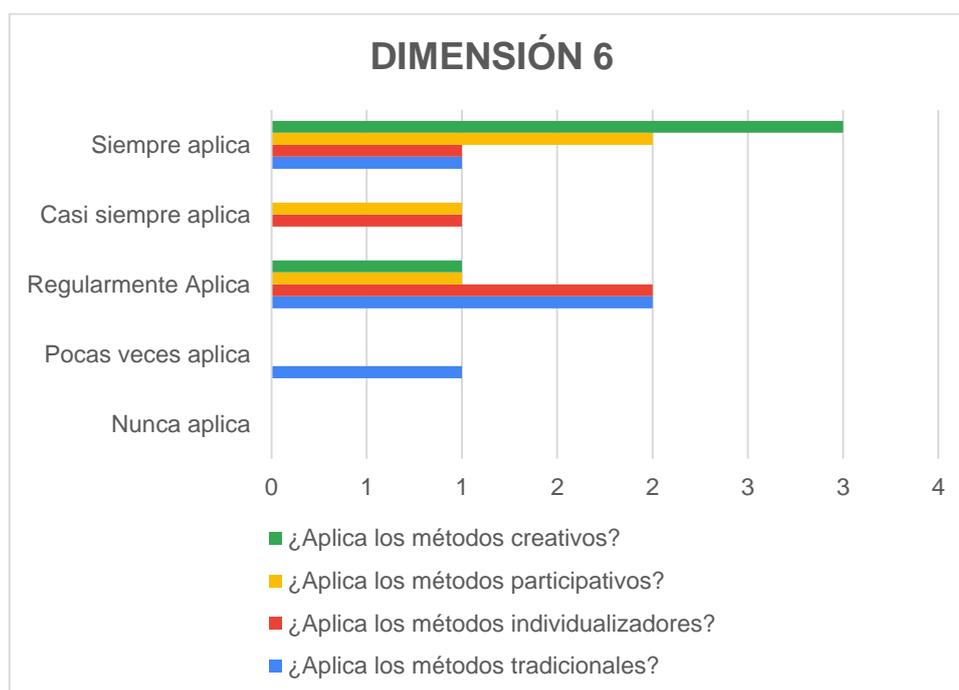
Estilos basados en el rol del docente y alumno.

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	Siempre aplica
¿Aplica los métodos tradicionales?	0	1	2	0	1
¿Aplica los métodos individualizadores?	0	0	2	1	1
¿Aplica los métodos participativos?	0	0	1	1	2
¿Aplica los métodos creativos?	0	0	1	0	3
TOTAL	0	1	6	2	7

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Docentes.

Gráfico 16

Estilos basados en el rol del docente y alumno.



Nota. Datos tomados de la Tabla.

Realizado un estudio comparativo de los estilos basados en el rol del docente y el alumno, la mayor parte de docentes manifiestan que siempre aplican el método creativo, la mitad de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre y regularmente aplican también los métodos participativos, individualizadores y tradicionales.

4.3.7. Dimensión 7.

Tabla 53

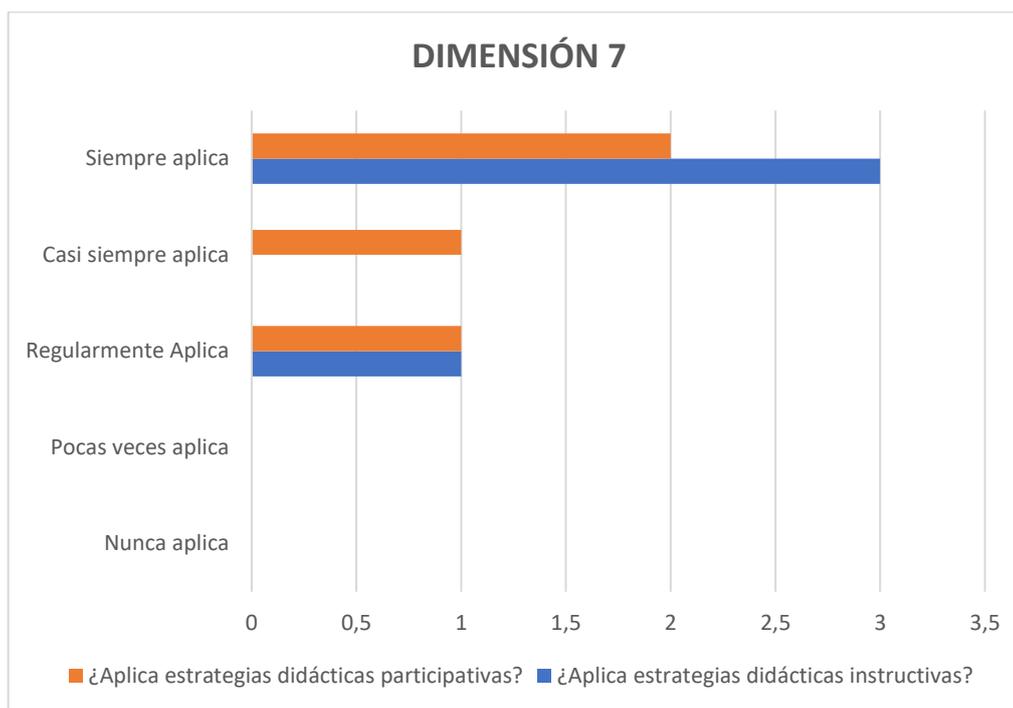
Estrategias didácticas

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre aplica	Siempre aplica
¿Aplica estrategias didácticas instructivas?	0	0	1	0	3
¿Aplica estrategias didácticas participativas?	0	0	1	1	2
TOTAL	0	0	2	1	5

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Docentes.

Gráfico 17

Estrategias didácticas



Nota. Datos tomados de la Tabla.

Al realizar un análisis comparativo de las estrategias didácticas, de los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de docentes coinciden en manifestar que el docente aplica las estrategias didácticas instructivas, sin embargo, la mitad de los docentes indican que también aplican las estrategias didácticas participativas.

4.3.8. Dimensión 8.

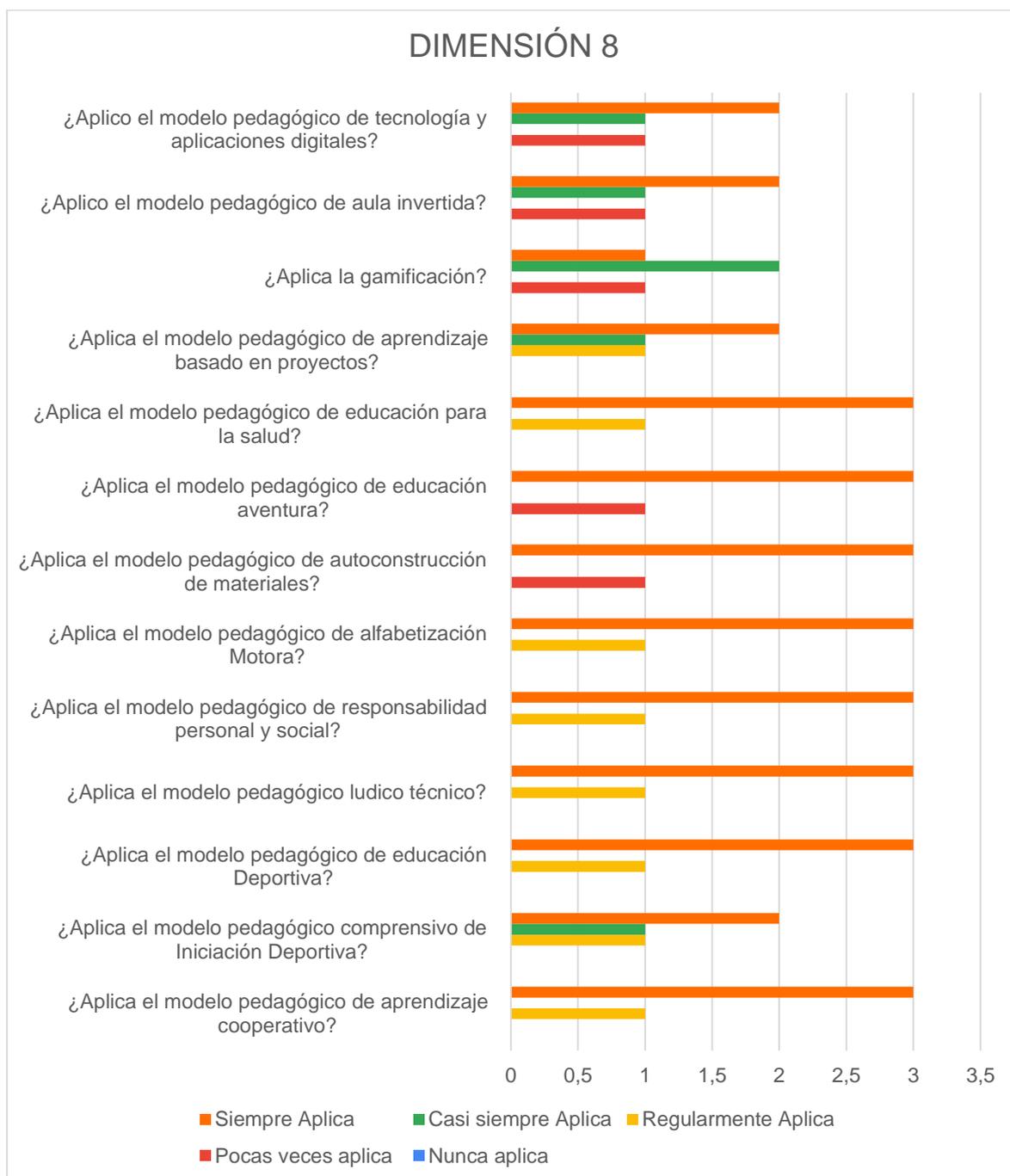
Tabla 54

Modelos pedagógicos

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre Aplica	Siempre Aplica
¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo?	0	0	1	0	3
¿Aplica el modelo pedagógico comprensivo de Iniciación Deportiva?	0	0	1	1	2
¿Aplica el modelo pedagógico de educación Deportiva?	0	0	1	0	3
¿Aplica el modelo pedagógico ludico técnico?	0	0	1	0	3
¿Aplica el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social?	0	0	1	0	3
¿Aplica el modelo pedagógico de alfabetización Motora?	0	0	1	0	3
¿Aplica el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales?	0	1	0	0	3
¿Aplica el modelo pedagógico de educación aventura?	0	1	0	0	3
¿Aplica el modelo pedagógico de educación para la salud?	0	0	1	0	3
¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje basado en proyectos?	0	0	1	1	2
¿Aplica la gamificación?	0	1	0	2	1
¿Aplico el modelo pedagógico de aula invertida?	0	1	0	1	2
¿Aplico el modelo pedagógico de tecnología y aplicaciones digitales?	0	1	0	1	2
TOTAL	0	5	8	6	33

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Docentes.

Gráfico 18
Modelos pedagógicos



Nota. Datos tomados de la Tabla 44.

Al analizar los diferentes modelos pedagógicos, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes siempre aplican varios modelos, entre ellos los que más destacan son: educación para la salud, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, responsabilidad personal y social, lúdico técnico, educación deportiva, iniciación deportiva, aprendizaje cooperativo, la mitad de los docentes indican que también aplican las aplicaciones digitales, el aula invertida y la gamificación.

Pregunta 34. ¿Durante las clases virtuales ha utilizado nuevas estrategias metodológicas, diferentes a las mencionadas en las preguntas anteriores?

Tabla 55

¿Utilizó Nuevas Estrategias Metodológicas?

	Si	No	TOTAL
¿Durante las clases virtuales ha utilizado nuevas estrategias metodológicas, diferentes a las mencionadas en las preguntas anteriores?	3	1	4
PORCENTAJE	75%	25%	100%

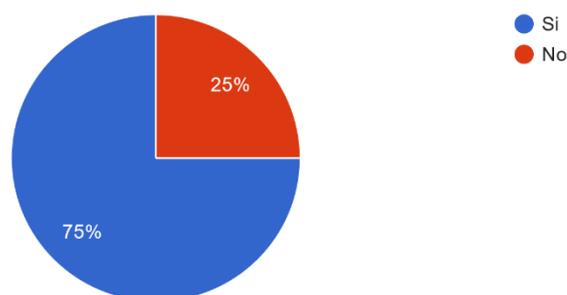
Nota: Datos extraídos del cuestionario aplicado a Docentes.

Gráfico 19

Nuevas Estrategias Metodológicas

¿Durante las clases virtuales ha utilizado nuevas estrategias metodológicas, diferentes a las mencionadas en las preguntas anteriores?

4 respuestas



Nota: Datos tomados de la tabla.

Pregunta 35. Mencione que nuevas estrategias metodológicas utilizó en la enseñanza de la Educación Física de manera Virtual.

El 75% de docentes que manifiestan que han tenido que idearse a la nueva forma de impartir clases, utilizando las mismas estrategias que en la presencialidad pero adaptadas a la virtualidad, han tenido que recurrir al aprendizaje cooperativo con los padres, hermanos o familiares con los que vive el estudiante, indican fue necesario la utilización de las Tics, manifiestan que utilizaron los videos como parte de la enseñanza aprendizaje, para impartir clases, como guía para las tareas autónomas de los estudiantes y también como evidencia del trabajo realizado por los estudiantes en casa.

4.3.9. Dimensión 9.

Tabla 56

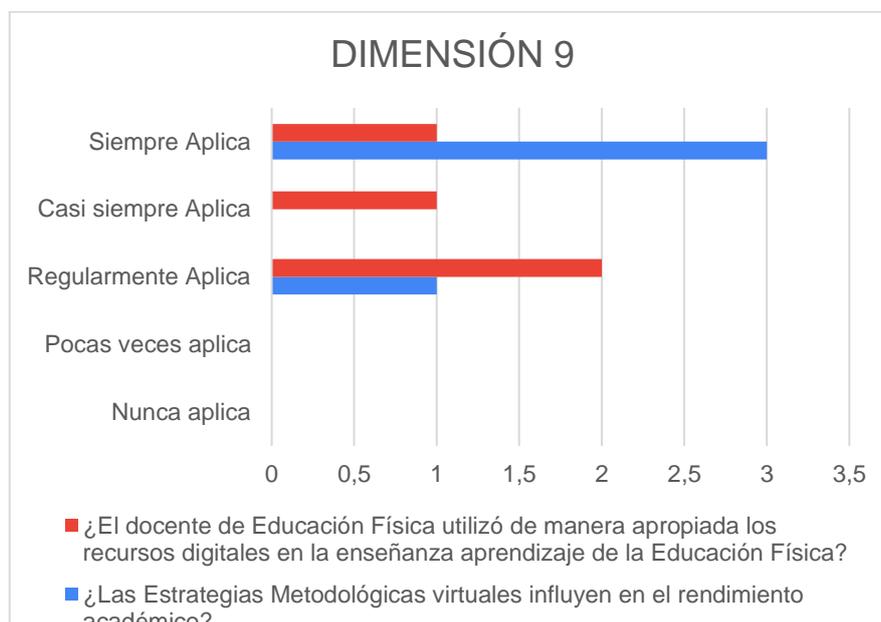
Metodologías virtuales

	Nunca aplica	Pocas veces aplica	Regularmente Aplica	Casi siempre Aplica	Siempre Aplica
¿Las Estrategias Metodológicas virtuales influyen en el rendimiento académico?	0	0	1	0	3
¿El docente de Educación Física utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física?	0	0	2	1	1
TOTAL	0	0	3	1	4

Nota. Datos tomados de la encuesta realizada a Docentes.

Gráfico 20

Metodologías virtuales



Nota. Datos tomados de la tabla.

Al contrastar los datos de la dimensión de tecnologías virtuales se puede evidenciar que el docente de educación física indica que la utilización de estrategias metodológicas virtuales si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, además el 50% de los docentes manifiestan que regularmente utilizaron de manera apropiada los recursos digitales, mientras que el otro 50% manifiestan que siempre y casi siempre utilizaron de manera apropiada los recursos digitales.

4.4. DISCUSIÓN

Los métodos utilizados en cuanto a la participación del estudiante, se puede evidenciar que según (Bañuelos, 2010) son los docentes quienes aplican el método deductivo, significa que el estudiante actúa de forma pasiva, al comparar con lo expuesto por los docentes se puede evidenciar que existe concordancia, es decir el estudiante realiza todo lo que el maestro le indica, cómo debe actuar, qué debe realizar, en qué momento debe comenzar, el alumno escucha y ejecuta la orden.

En el análisis se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes concuerda que el docente aplica el método de aprendizaje sin error, comparado con lo manifestado por el docente concuerda plenamente, es decir el conocimiento se imparte dando mayor énfasis a partir de los resultados, Según Sánchez Bañuelos (1989) referente al programa lineal o aprendizaje sin error (Skinner): manifiesta que la enseñanza se estructura según unos pasos sucesivos que proponen a la persona metas progresivas accesibles para que tenga un refuerzo continuo. Se presentan, unos pasos con una dificultad diferencial muy pequeña entre los mismos de forma que el alumno siempre pueda superar el anterior y pasar al siguiente (pág. 4).

En cuanto a los métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado, de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y a los docentes, se puede evidenciar que en los dos casos la mayoría concuerda que el docente aplica el método de la instrucción directa, basada en el método deductivo, lo cual contrasta claramente con los métodos utilizados en cuanto a la participación del estudiante aunque en un porcentaje menor también utilizan el método de enseñanza mediante la búsqueda, fundamentada en el método inductivo.

Al referirnos a los estilos basados en la reproducción del conocimiento, de los resultados obtenidos se puede evidenciar en igual número de estudiantes coinciden en manifestar que el docente casi siempre aplica el estilo de la práctica basada en la tarea y en estilo de autoevaluación, un buen número de estudiantes también indican que el docente aplica el mando directo dentro de clases, de acuerdo con Caldevilla Azoy et al., (2010). el traspaso de ciertas decisiones del profesor al alumno crea nuevas relaciones entre ambos, establece una nueva realidad, ofrece nuevas condiciones de aprendizaje y logra una serie de objetivos diferentes, en este caso el docente toma las decisiones, traspasa a los alumnos, pero también debe estar atento al desarrollo de las tareas de los alumnos para corregir errores a tiempo por su parte los docentes coinciden con los estudiantes cuando indican que aplican el mando directo dentro de clases y el estilo de la práctica mediante la enseñanza basada en la tarea como se señala en la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, (2022) El maestro planifica y propone las tareas y el alumno/a las realiza de forma individual, es una enseñanza de tipo masiva, ya que todos los estudiantes realizan la misma tarea, la posición del maestro es indicar las directrices de la tarea y revisar los resultados una vez entregada la misma, durante el proceso de la tarea no hay control por parte del docente (pág. 6) ().

Con lo que tiene que ver con los estilos basados en el descubrimiento del conocimiento, el mayor número de estudiantes indica que regularmente el docente aplica el método de programa individualizado y en menor porcentaje que el docente regularmente, casi siempre y siempre aplica el método de descubrimiento guiado, este resultado concuerda con lo indicado por los docentes, ellos indican mayoritariamente que siempre aplican el método de programa individualizado y el método de descubrimiento guiado, como lo señala en la revista *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (2022) el docente plantea la tarea y el alumno ensaya y practica de acuerdo con la guía planteada por el docente (pág. 8).

El rol del docente tomó un especial protagonismo en el proceso enseñanza aprendizaje, y eso coincide con lo que se evidencia en los resultados de la encuesta, ya que la mayoría de los estudiantes manifiesta que el docente casi siempre aplica los métodos y estrategias participativas y en un porcentaje importante los métodos creativos, este resultado concuerda con lo manifestado por los docentes, ya que mayoritariamente indican que aplicaron los métodos creativos y participativos, es decir en sus clases está pendiente de la participación de sus estudiantes durante la clase, de esa manera también permitió ejercer un mayor control, ya que detrás de una pantalla en la educación virtual, si resulta un tanto complicado, especialmente esta asignatura que es muy dinámica.

Dentro de la dimensión de estrategias didácticas tanto los estudiantes como los docentes concuerdan mayoritariamente que el docente aplicó estrategias didácticas instructivas, como lo señala Caldevilla Azoy et al., (2010) las estrategias didácticas instructivas son aquellas que se estructura alrededor del concepto de clase magistral, donde el profesor emite y el alumno recibe y reproduce el modelo con mayor o menor precisión, ajustando la respuesta al modelo si fuera necesario. La atención está centrada en el profesor y/o en la tarea, siendo el profesor el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, las decisiones las toma el profesor: los objetivos, contenidos, actividades y evaluación. La organización es más formal y resulta muy difícil individualizar. Esta forma de enseñanza ha sido y es muy utilizada en E.F. Sobre todo, en aquellos contenidos en los que se pueden enseñar modelos como; deportes, danzas o preparación física ().

En lo que tiene que ver con los modelos pedagógicos, se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes coinciden en manifestar que el docente casi siempre aplica el modelo pedagógico de Tecnología y aplicaciones digitales, pues las clases recibieron de manera virtual, pero también un buen número de estudiantes manifiestan que casi siempre aplican ciertos modelos como son. Modelo pedagógico Lúdico Técnico, modelo pedagógico de responsabilidad social, modelo pedagógico de Alfabetización Motora, modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales, de educación de aventura, además que aplica la Gamificación, lo manifestado por los estudiantes encajan dentro de la lógica, ya que por realizar la enseñanza aprendizaje de manera virtual los estudiantes han tenido que elaborar sus propios materiales para las clases, además potenciar el aprendizaje de ejercicios que les permitan salir del sedentarismo que provocó el recibir clases virtuales por la pandemia, además de diversificar las temáticas de estudio a través de la Gamificación, es decir un

aprendizaje a través del juego, pero enfocados a mantener a los estudiantes involucrados en el aprendizaje diario.

Al contrastar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, ellos indican mayoritariamente que siempre aplicaron los modelos de educación para la salud, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, responsabilidad personal y social, lúdico técnico, educación deportiva, aprendizaje cooperativo, aplicaciones digitales. Se puede corroborar que en su mayoría concuerdan con lo indicado por los estudiantes.

La mayor parte de docentes también manifestaron que dentro de las nuevas estrategias metodológicas utilizadas en las clases de educación física fue la utilización de videos, los mismos que permitieron recrear las instrucciones de ciertas actividades que debían realizar los estudiantes, sin embargo, desde antes de la pandemia ya se consideraba muy importante la utilización de videos como lo mencionó Burn y Read en 1999 citado por Pérez Fernández “El trabajo con video digital motiva a los estudiantes y los mantiene implicados con la tarea, incluyendo modificaciones en su comportamiento” (2022).

Finalmente, un aspecto muy importante es aquel que tiene que ver con las metodologías virtuales, en este apartado la mayoría de los estudiantes indican que el docente de Educación Física siempre utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de Educación Física, lo cual es muy bueno, ya que la pandemia vino a cambiar la historia, y de un momento a otro, a todos los docentes les tocó adaptarse a esta nueva forma de enseñar de manera virtual, en cambio los docentes que son quienes evalúan a los estudiantes manifiestan que las estrategias metodológicas virtuales si influyen en el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

No cabe duda de que el COVID vino a cambiarlo todo, especialmente la manera de impartir clases, en otro tiempo a lo mejor se hubiese tenido que suspender las clases, pero gracias al avance de la tecnología no fue necesario paralizar las mismas, sin embargo, tuvo que adaptarse a una nueva forma de vida y junto con ello a la forma de dar clases de forma virtual venciendo muchos retos. De la investigación realizada a los estudiantes del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, una vez finalizada la misma se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes actúan de forma pasiva, es decir se limitan a realizar las actividades que el docente indica, sin embargo, el docente aplica el método y estrategias didácticas participativas de los estudiantes con un aprendizaje de instrucción directa, aplican el método de aprendizaje sin error, es decir un aprendizaje basado en resultados.

En cuanto a la reproducción del conocimiento se puede concluir que el docente de Educación Física para la evaluación a los estudiantes toma en consideración la autoevaluación y las tareas realizadas. Es importante hacer énfasis que el docente aplica el método individualizado, es decir considera las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes.

Dentro de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de educación Física de forma virtual por la pandemia del COVID 19, se puede decir que el docente tuvo que adaptar las estrategias didácticas que utilizaban de manera presencial a la virtualidad, para ello el docente indica que tuvo que apoyarse en los familiares con los que convivía el estudiante, ya que algunos ejercicios lúdicos no lo podía realizar por si solo, el docente aplicó la tecnología digital de manera apropiada y eficiente, el aprendizaje basado en proyectos, pues dentro del currículo de Ministerio de Educación, se deben realizar proyectos de cada asignatura, también se aplicó el modelo de educación aventura, responsabilidad personal y social, el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales, los estudiantes por encontrarse en su domicilio tuvieron que auto construir materiales propios y necesarios para las clases, también se aplicó la estrategia de alfabetización motora, que significa que tuvieron que realizar algunos ejercicios encaminados a evitar el sedentarismo y sobre peso, ya que por la pandemia no se pudo salir de los hogares, se aplicó el modelo lúdico técnico, un modelo encaminado también a realizar movimientos técnicos como bailo terapia, ejercicios al aire libre, etc. En menor grado por efecto mismo del confinamiento se aplicó también los modelos de educación e iniciación deportiva.

Dentro de las nuevas tecnologías que aplicaron los docentes durante el confinamiento están los videos, los mismos que se utilizaron en clases síncronas y asíncronas, se les enviaba

también a los estudiantes para que practiquen en casa, entrega de instrucciones por medio de archivos PDF. a través del WhatsApp, envió videos con actividades prácticas los mismos que sirvieron de guía para los estudiantes. Los docentes manifestaron que se pudo evidenciar que, al presentar videos, la mayoría de los estudiantes muestran más interés e inclusive ha servido para poder combinar con la aplicación del aula invertida.

5.2. Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones se puede mencionar que es necesario que el docente se actualice constantemente en las estrategias virtuales, para estar acorde con el avance de la ciencia y la tecnología.

Poner mucho énfasis en la capacitación de nuevas estrategias metodológicas, de esta manera poder diversificar las clases de Educación Física, tomando en consideración que los estudiantes hoy por hoy no realizan mucha actividad física.

Es importante también recomendar a los docentes que incentiven a los estudiantes a realizar deportes, ya que es bien sabido que el deporte es salud, más aún con el avance tecnológico la mayoría de los estudiantes se dedican más a los aparatos tecnológicos que a realizar deportes.

Se recomienda que se apliquen las estrategias metodológicas que se han formulado en este trabajo de investigación y posteriormente se realice una evaluación para determinar el impacto que ha ocasionado en los estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Tema de la propuesta

- Planificación microcurricular del bloque 1 de primero de bachillerato utilizando una secuencia de estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Física a través de la plataforma virtual en estudiantes de primero de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

6.2. Justificación.

Como se mencionó a lo largo del documento, el confinamiento a causa del COVID 19 obligó a cambiar nuestro estilo de vida, dentro de ello, pasar de dar clases presenciales a clases virtuales detrás de un computador, esto obligó de alguna forma a que los docentes se idearan nuevas formas de trabajar con los estudiantes, de allí nace la necesidad de realizar una propuesta de secuencias de estrategias metodológicas que se pueden trabajar con los estudiantes, de tal manera que se puedan crear espacios de aprendizaje diferentes a los de la presencialidad, pero sin perder el nivel de aprendizaje, no cabe duda que de las dificultades que se atraviesa, nacen nuevos aprendizajes.

Resulta inevitable cambiar el estilo de vida, la forma de pensar y actuar, la forma tradicional de impartir clases y plantearse nuevos retos que deberán ser sorteados. Sobre esta base es imprescindible utilizar la tecnología que se tiene al alcance.

Por lo expuesto anteriormente se realiza la propuesta de secuencia de estrategias metodológicas que se pueden aplicar en las clases virtuales de Educación Física, el mismo que servirá como una guía que se podrá tomar como referente para diferentes clases.

6.3. Bases de la propuesta.

La propuesta está basada fundamentalmente en los siguientes aspectos:

- Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado y a los docentes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros sobre las estrategias metodológicas que más utilizaron los docentes en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física a través de la plataforma virtual, estos resultados vienen a constituir un referente fundamental de la propuesta.
- El Currículo de Educación Física del 2016 vigente en nuestro país, el mismo que se asienta en tres pilares fundamentales: la inclusión, la contextualización y la

interdisciplinaria. Cada uno se constituye en referencia y criterio obligado que se debe tener en cuenta en las diversas instancias de planificación: desde los niveles macro curriculares y políticos, siendo el nivel macro el Plan Curricular Institucional PCI, el mismo que se basa en el Currículo de Educación Física del Ministerio de Educación, sobre los lineamientos del PCI, se realiza la Planificación Curricular Anual PCA, esta planificación la realizan los docentes del área de Educación Física en nuestro caso, hasta los niveles más micro institucionales y áulicos en este caso la (propuesta de clase), para reconocer si efectivamente están encaminadas hacia el horizonte prescripto en los documentos curriculares (EDUCACIÓN FÍSICA, 2022).

- Dado que en las instituciones educativas de nuestro país se basa en el Currículo emitido por el Ministerio de Educación, y siendo la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” parte del mismo, la propuesta realizada se basa en la estructura del plan de clase, específicamente en el componente denominado **“Situaciones de trabajo propuestas para facilitar la apropiación de los contenidos”** (EDUCACIÓN FÍSICA), cuyos lineamientos también están emitidos por el Ministerio de Educación. En este caso se realiza una propuesta del bloque 1 de Primero de Bachillerato General Unificado, readecuándole a la planificación con la virtualidad.

6.4. Objetivo de la Propuesta.

Diseñar una Planificación Microcurricular del Bloque 1 de primero de bachillerato utilizando una secuencia de estrategias metodológicas para la enseñanza de Educación Física a través de la plataforma virtual en estudiantes de primero de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

6.5. Orientaciones y Estrategia Técnica para implementar la propuesta.

6.5.1. Orientaciones.

En la actualidad la concepción enseñanza aprendizaje ha dado un gran avance, siendo el docente el mediador del proceso enseñanza aprendizaje y el estudiante el constructor de su propio conocimiento. Considerando que los estudiantes son portadores de conocimiento, es decir posee saberes previos de su diario vivir, un proceso subjetivo que le sucede a cada persona en un contexto particular, (teoría constructivista del aprendizaje); la enseñanza por tanto es definida como un proceso intencional que busca que los y las aprendices construyan su propio conocimiento, permitiendo de esta manera lograr aprendizajes significativos (2022).

Estos procesos se producen en diferentes contextos complejos, más aún cuando hay que impartir desde la virtualidad, que cada docente debe diseñar estrategias adecuadas para favorecer que el acto educativo acontezca. En consecuencia, es sustancial que las propuestas e intervenciones de enseñanza tengan frecuentes y fluidas interacciones entre sus

protagonistas (docentes y estudiantes) en espacios y tiempos pedagógicos concretos, es decir, en un marco institucional y considerando las circunstancias contextuales (2022).

Hay que tomar en cuenta que en la medida que los y las docentes realicen propuestas de enseñanza (actividades, tareas, entre otras), en forma de problemas a ser resueltos, cada joven podrá asumir un papel protagónico en la búsqueda de diferentes soluciones ante los desafíos (motores, cognitivos, emocionales, entre otros) que esa dificultad le presenta. Si además se habilitan procesos reflexivos y cognitivos relacionados con el saber que se intenta mediar (compartido y construido), se promueve la comprensión y se optimiza la posibilidad de que ese aprendizaje sea relevante y motivador. Estas maneras de acercarse a saberes y conocimientos estimulan el interés por aprender en los y las estudiantes, siempre que los procesos sean acompañados y mediados por docentes más atentos a proveer ayudas para la búsqueda de respuestas, que a brindarlas de antemano (2022).

Para tomar las mejores decisiones y realizarlo de mejor manera el propio currículo propone la siguiente secuencia:

1. Identificar qué es lo más relevante para cada grupo de estudiantes.
2. Definir “**que**” se quiere enseñar, si práctica corporal o contenido específico de Educación Física, la misma que se encuentra en el diseño curricular como destreza con criterio de desempeño.
3. Explicitar “**porqué**” quiere enseñar esa práctica corporal/destreza con criterio de desempeño.
4. Determinar “**para qué**” quiere enseñar eso y no otra cosa a ese grupo de estudiantes.
5. Construir un “**cómo**” mediante que intervenciones, tareas o actividades, orientaciones metodológicas, considera brindaría a sus estudiantes mayores posibilidades de aprendizaje de las destrezas con criterio de desempeño seleccionadas.

6.5.2. Estrategias técnicas.

Para el desarrollo de la clase se proponen las siguientes actividades que ayudaran a realizar la misma de manera más dinámica.

1. Tomar en consideración que existen dos maneras de impartir clases de forma virtual, mediante clases síncronas mediante la utilización de medios tecnológicos como la plataforma Zoom, Microsoft Teams, entre otras y las clases asíncronas a través de la plataforma virtual, el WhatsApp, Foros, Chats, etc.
2. Elegir la plataforma en la que se va a impartir clases.
3. Utilizar presentaciones multimedia como videos, imágenes, sonido, diapositivas, entre otras.

4. Luego de la motivación aplicar una prueba diagnóstica para indagar los saberes previos, los cuales servirán como punto de partida para la clase
5. Realizar preguntas constantemente durante el desarrollo de la clase, para mantener el interés de los estudiantes.
6. Plantear un tema sobre el cual se pida reflexiones y debate a los estudiantes.
7. Por la estructura misma de la materia de Educación Física, no se podrá ver en la pantalla a todos los estudiantes realizar las actividades, se puede solicitar que se graben y suban el video para poder comprobar que realmente están trabajando en ello.
8. Evaluar los aprendizajes de los estudiantes, esto permitirá tener un criterio general del avance de estos, tomando en consideración a la evaluación como un indicador del nivel de aprendizaje, esto permitirá avanzar hacia un nuevo tema o reforzar el tema que se está tratando.
9. Los indicadores de evaluación se deben plantear en función de las destrezas con criterio de desempeño.
10. Para el bloque de juegos, los estudiantes podrán fabricar o disponer de materiales que tengan en sus domicilios.

6.6. PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DEL BLOQUE 1 DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

		UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		Área/asignatura:	Educación Física	Grado/Curso	Primero Bachillerato	Paralelo:	C
N.º de unidad de planificación:		Bloque 1		Prácticas lúdicas, el juego y el jugar			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:							
<p>OG.EF.3. Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).</p>							
2. PLANIFICACIÓN							
CRITERIO DE EVALUACIÓN:							
<p>CE.EF.5.1. Participa en diferentes juegos reconociéndolos como manifestaciones sociales, históricas y culturales con impacto en las dimensiones social, motriz, afectiva y cognitiva del sujeto según el contexto de origen de la práctica, construyendo diversas estrategias y tácticas colectivas, a partir de la identificación de los requerimientos, su competencia motriz, las diferencias entre los participantes, la importancia de la comunicación, la cooperación, las potencialidades, dificultades y valores del trabajo en equipo transfiriendo estos conocimientos a acciones cotidianas.</p>							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> EF.5.1.2. Reconocer cómo impactan los juegos en las diferentes dimensiones del sujeto, en la social (como facilitador de relaciones interpersonales), en la motriz (su influencia como motivador en el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales), en la 				<ul style="list-style-type: none"> I.EF.5.1.1. Establece relaciones entre diferentes juegos, sus contextos de origen, los sentidos y significados que le otorgan los participantes durante su 			

<p>afectiva (la presencia de las emociones al jugar), en la cognitiva (en la toma de decisiones a la hora de resolver los problemas que le presenta el juego), etc (Educación, 2022).</p> <ul style="list-style-type: none"> • EF.5.1.3. Identificar y participar de juegos modificados (de bate y campo, de cancha dividida, de blanco y diana y de invasión), cooperativos (como categoría que involucra otros juegos), reconociendo diferencias y similitudes con prácticas deportivas y maneras en que participa/juega para alcanzar sus objetivos, utilizando tácticas y estrategias posibles y realizando adecuaciones que considere necesarias (Educación, 2022). • EF.5.1.5. Participar de juegos colectivos reconociendo la importancia del trabajo en equipo (posibilidades y dificultades), de cooperar y oponerse y el papel de la comunicación motriz entre los jugadores, para resolver diferentes situaciones de juego y alcanzar sus objetivos (Educación, 2022). 	<p>participación y el impacto en la construcción de la identidad corporal y las dimensiones social, cognitiva, motriz y afectiva de los sujetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.EF.5.1.2. Participa en diferentes juegos reconociendo las diferencias individuales, su competencia motriz y la necesidad de cooperar con pares, identificando las dificultades y posibilidades que representa trabajar en equipo. • I.EF.5.1.3. Elabora estrategias y tácticas colectivas que le permitan alcanzar el objetivo del juego antes que su adversario y reconocer el valor del trabajo en equipo antes y durante su participación en juegos, a partir del reconocimiento de las diferencias individuales.
---	--

PERIODOS:	<i>16</i>	SEMANA DE INICIO:	
------------------	-----------	--------------------------	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>ACTIVIDADES DE INICIACIÓN</p> <p>MOTIVACIÓN: La motivación al estudiante es fundamental, ya que con ello se logrará concientizar al estudiante y crear empatía hacia la actividad que se va a realizar, se recomienda: darles a conocer la importancia del tema que se va a tratar en esa clase, primeramente tener una buena actitud, conocer a los estudiantes, cuáles son sus prioridades, que les gusta más, cuáles son sus intereses, qué beneficios que aporta el tema que se va a tratar en esa sesión o clase, realizar dinámicas en los que tengan la oportunidad de participar e involucrarse, tomar en</p>	<p>RECURSOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Docente <p>RECURSOS TECNOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Plataforma virtual (Zoom, Microsoft Teams, etc.) 	<p>Que los estudiantes realicen juego mientras disfrutan al hacerlo, desarrollando estructuras lógicas propias de cada juego, estableciendo vínculos de amistad con los participantes, además de diferenciar</p>	<p>Evaluación diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta evaluación se la realiza al inicio de la clase para saber que conocimientos traen, por lo general no tiene calificación, sino mas bien es un indicador o referente para el docente, ya que le permitirá saber en qué áreas p temas debe

<p>consideración las vivencias diarias como punto de partida, hacer que los estudiantes se sientan muy importantes, etc.</p> <p>EXPLORACIÓN Y EVOCACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los estudiantes que le indiquen que juegos tradicionales conoce. • Solicite que identifiquen la lógica de cada juego. • Luego soliciten que identifiquen que juego les parece más interesante. • Solicite que señale que juego tradicional practica o ha jugado alguna vez. • Pregunte ¿cómo impacta en su diario vivir el juego que practica? • Pregunte ¿los juegos digitales están reemplazando a los juegos tradicionales? <p>CONCEPTUALIZACIÓN. -</p> <p>En función de las respuestas de los estudiantes inicie el desarrollo de la clase dando el proceso de construcción y la conceptualización del conocimiento acerca del juego, juegos tradicionales, impacto de los juegos en las diferentes dimensiones del sujeto.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Solicite a los estudiantes elaborar un plan de trabajo que les ayude a desarrollar el juego que les pareció más interesante aprender.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otros, dependiendo del tipo de juego que se vaya a impartir en la clase. • Texto • Cuaderno de apuntes. 	<p>el nombre de los juegos dependiendo de la localidad donde se realicen y estableciendo las normas de este.</p>	<p>reforzar los conocimientos.</p> <p>Evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para esta evaluación se debe considerar el trabajo realizado por el estudiante en el transcurso de la clase. • Una vez que los estudiantes participan en la práctica lúdica hay que evaluar la participación, esto permitirá seguir mejorando su participación. <p>Evaluación sumativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación sumativa se lo realiza al final del bloque, para se sugiere enviar una grabación de una participación en un juego, aplicando las reglas tácticas, dominio lúdico, técnicas, estrategias actitudinales, entre otras.
---	---	--	---

<p>Este plan de trabajo tendrá la siguiente estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema • Objetivo. • Tiempo de duración. • Actividades • Recursos. <p>Luego de recepción de los planes de los estudiantes y revisados que cumplan con los objetivos, tiempos, actividades adecuadas y los recursos necesarios, hay que poner en ejecución la planificación, realizando el monitoreo constante, revisando que se cumplan con los objetivos planteados, que se utilice la metodología adecuada de modo que los estudiantes logren apropiarse del conocimiento.</p> <p>Se sugiere que la revisión de planes de trabajo se los realice entre pares de compañeros mediante una rúbrica de evaluación, para que puedan realizar las observaciones y sugerencias necesarias.</p> <p>Finalmente poner en ejecución la planificación.</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
Docente:	Director del área:	Vicerrector:	

Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

BIBLIOGRAFÍA

- BAÑUELOS, S. (1989). Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: GYMNOS.
- Bañuelos, S. L. (2010). Bases para una didáctica de la E: F. y el Deporte. *Temas para la Educación*(11), 9.
- Benenaula-Rodas, J. X., & Bayas-Machado, J. C. (2021). La Educación Física en Confinamiento Covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(2), 2.
- Betron, D. L. (2022). Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires: Nueva Visión Buenos Aires.
- Brito, A. G. (20 de 07 de 2022). *Universidad Técnica de Ambato*. disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como :
<https://redi.uta.edu.ec/handle/123456789/6413>
- Caldevilla Azoy, L., López Jiménez, I., Balboa Navarro, Y., Cantillo Oviedo, O., Cintra Cala, O., & Boschen Baldrich, A. (2010). *efdeportes.com*. Los estilos de enseñanza, su utilización en la clase de Educación Física contemporánea: <https://efdeportes.com/efd141/los-estilos-de-ensenanza-en-la-clase-de-educacion-fisica.htm>
- EDUCACIÓN FÍSICA. (16 de 08 de 2022). Guía para Implementar el Currículo. Ministerio de educación.
- Educación, M. d. (14 de 08 de 2022). *Currículo 2022 de EGB y BGU del Ministerio de Educación*.
<https://ecuadorec.com/curriculo-de-egb-y-bgu-del-ministerio-de-educacion/>
- Espín Pico, V. R. (2021). Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad virtual. Ambato, Tungurahua.
- Física, E. (12 de julio de 2022). *Británica Escola*.
<https://escola.britannica.com.br/artigo/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica/412882>
- Glosario, d. t. (21 de abril de 2016). *Glosario, de terminos educativos* . <https://glosarios.servidor-alicante.com/terminos-educativos/aprendizaje-significativo>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metología de la investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hoyo, A. f. (2011). *Descartes 2D Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. FUNCIONES LINEALES Y AFINES :
http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/funciones_lineales_y_a_fines_dhafj/funcion_lineal_y_afin1.html
- Marín, A. E., Enríquez Caro, L. C., & Alcívar Pico, L. J. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 8(3), 15.
- Ministerio de Educación. (14 de 08 de 2022). Bachillerato General Unificado:
<https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>
- Palella, S.; y Martins, F. (2015). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas cuarta edición: FEDUPEL.
- Pérez Fernández, F. (19 de 08 de 2022). *El video digital en la clase de educación física*.
https://www.researchgate.net/publication/28203719_El_video_digital_en_la_clase_de_educacion_fisica
- Pillajo, M. (2022). LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA VIRTUAL EN TIEMPOS DE COVID - 19. *Revista Digital de Educación Física*(74), 1.

Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza . (14 de 08 de 2022). *Temas para la Educación*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7619.pdf>

Sánchez, A. M. (18 de 07 de 2022). *efdeportes*. <https://efdeportes.com/efd67/particip.htm>

SCIELO. (15 de 07 de 2022). *Aproximación al uso del Alfa de Cronbach*. <http://www.scielo.org.co>
> scielo

Temas para la Educación. (14 de 08 de 2022). *Los métodos de la Enseñanza en Educación Física*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7619.pdf>

Zamora, J. L. (2019). *EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES.

CUESTIONARIO SOBRE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA A PRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD VIRTUAL

INSTRUCCIONES

- El presente cuestionario está direccionado a la indagación sobre la aplicación de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la educación física EN LA MODALIDAD VIRTUAL.
- Solo se admite una respuesta según la escala de Likert de 5 niveles planteada, en donde: **(1) Nunca aplica; (2) Pocas veces aplica; (3); Regularmente aplica; (4) Casi siempre aplica; (5) Siempre aplica.**
- Responder lo más sinceramente posible con relación a la cuestión solicitada.
- La encuesta es de carácter investigativo, por tal razón los resultados serán publicados a través de una tesis de tercer nivel y futuras publicaciones científicas, respetando el anonimato del encuestado.

ESCALA		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Métodos utilizados según la participación del alumno						
1.	¿Aplica el método inductivo, en el cual el alumnado actúa de forma activa?					
2.	¿Aplica método deductivo, en el cual el alumnado actúa de forma pasiva?					
DIMENSION 2: Métodos utilizados según el carácter general de la enseñanza						
3.	¿Aplica el método del aprendizaje sin error, a través del conocimiento de los resultados?					
4.	¿Aplica el método del aprendizaje por ensayo-error, basado en la retroalimentación durante y después del proceso?					
DIMENSION 3: Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado						
5.	¿Aplica el método de la instrucción directa, basada en el método deductivo?					
6.	¿Aplica el método de la enseñanza mediante la búsqueda, fundamentada en el método inductivo?					
DIMENSION 4: Estilos basados en la reproducción del conocimiento						
7.	¿Aplica el mando directo dentro de la clase?					
8.	¿Aplica el estilo de la práctica, enseñanza basada en la tarea?					
9.	¿Aplica el estilo recíproco?					
10.	¿Aplica el estilo de autoevaluación?					
11.	¿Aplica el estilo de inclusión?					
DIMENSION 5: Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento						

12.	¿Aplica el método de descubrimiento guiado?					
13.	¿Aplica el método de programa individualizado?					
14.	¿Aplica el estilo de auto enseñanza?					
DIMENSIÓN 6: Estilos basados en el rol del docente y alumno.						
15.	¿Aplica los métodos tradicionales?					
16.	¿Aplica los métodos individualizadores?					
17.	¿Aplica los métodos participativos?					
18.	¿Aplica los métodos creativos?					
DIMENSION 7: Estrategias didácticas						
19	¿Aplica estrategias didácticas instructivas?					
20	¿Aplica estrategias didácticas participativas?					
DIMENSION 8: Modelos pedagógicos						
21.	¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo?					
22.	¿Aplica el modelo pedagógico comprensivo de Iniciación Deportiva?					
23.	¿Aplica el modelo pedagógico de educación Deportiva?					
24.	¿Aplica el modelo pedagógico lúdico técnico?					
25.	¿Aplica el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social?					
26.	¿Aplica el modelo pedagógico de alfabetización Motora?					
27.	¿Aplica el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales?					
27.	¿Aplica el modelo pedagógico de educación aventura?					
29.	¿Aplica el modelo pedagógico de educación para la salud?					
30.	¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje basado en proyectos?					
31.	¿Aplica la gamificación?					
32.	¿Aplico el modelo pedagógico de aula invertida?					
33.	¿Aplico el modelo pedagógico de tecnología y aplicaciones digitales?					
DIMENSIÓN 9 Metodologías virtuales						
34.	¿Las Estrategias Metodológicas virtuales influyen en el rendimiento académico?					
35.	¿El docente de Educación Física utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física?					

Encuesta adaptada de:

Pico, V. R. (7 de junio de 2022). *Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad*.
Obtenido de Repositorio.uta.edu.ec :
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33814/1/TESIS%20PDF%20%283%29.pdf>

Anexo 2

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

CUESTIONARIO SOBRE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA A PRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD VIRTUAL

INSTRUCCIONES

- El presente cuestionario está direccionado a la indagación sobre la aplicación de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la educación física EN LA MODALIDAD VIRTUAL.
- Solo se admite una respuesta según la escala de Likert de 5 niveles planteada, en donde: **(1) Nunca aplica; (2) Pocas veces aplica; (3); Regularmente aplica; (4) Casi siempre aplica; (5) Siempre aplica.**
- Responder lo más sinceramente posible con relación a la cuestión solicitada.
- La encuesta es de carácter investigativo, por tal razón los resultados serán publicados a través de una tesis de tercer nivel y futuras publicaciones científicas, respetando el anonimato del encuestado.

ESCALA		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: Métodos utilizados según la participación del alumno						
1.	¿Aplica el método inductivo, en el cual el alumnado actúa de forma activa?					
2.	¿Aplica método deductivo, en el cual el alumnado actúa de forma pasiva?					
DIMENSIÓN 2: Métodos utilizados según el carácter general de la enseñanza						
3.	¿Aplica el método del aprendizaje sin error, a través del conocimiento de los resultados?					
4.	¿Aplica el método del aprendizaje por ensayo-error, basado en la retroalimentación durante y después del proceso?					
DIMENSIÓN 3: Métodos utilizados según el tipo de instrucción aportada al alumnado						
5.	¿Aplica el método de la instrucción directa, basada en el método deductivo?					

6.	¿Aplica el método de la enseñanza mediante la búsqueda, fundamentada en el método inductivo?					
DIMENSION 4: Estilos basados en la reproducción del conocimiento						
7.	¿Aplica el mando directo dentro de la clase?					
8.	¿Aplica el estilo de la práctica, enseñanza basada en la tarea?					
9.	¿Aplica el estilo recíproco?					
10.	¿Aplica el estilo de autoevaluación?					
11.	¿Aplica el estilo de inclusión?					
DIMENSION 5: Estilos basados en el descubrimiento del conocimiento						
12.	¿Aplica el método de descubrimiento guiado?					
13.	¿Aplica el método de programa individualizado?					
14.	¿Aplica el estilo de auto enseñanza?					
DIMENSION 6: Estilos basados en el rol del docente y alumno.						
15.	¿Aplica los métodos tradicionales?					
16.	¿Aplica los métodos individualizadores?					
17.	¿Aplica los métodos participativos?					
18.	¿Aplica los métodos creativos?					
DIMENSION 7: Estrategias didácticas						
19.	¿Aplica estrategias didácticas instructivas?					
20.	¿Aplica estrategias didácticas participativas?					
DIMENSION 8: Modelos pedagógicos						
21.	¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo?					
22.	¿Aplica el modelo pedagógico comprensivo de Iniciación Deportiva?					
23.	¿Aplica el modelo pedagógico de educación Deportiva?					
24.	¿Aplica el modelo pedagógico lúdico técnico?					
25.	¿Aplica el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social?					
26.	¿Aplica el modelo pedagógico de alfabetización Motora?					
27.	¿Aplica el modelo pedagógico de autoconstrucción de materiales?					
28.	¿Aplica el modelo pedagógico de educación aventura?					
29.	¿Aplica el modelo pedagógico de educación para la salud?					
30.	¿Aplica el modelo pedagógico de aprendizaje basado en proyectos?					
31.	¿Aplica la gamificación?					

32.	¿Aplico el modelo pedagógico de aula invertida?					
33.	¿Aplico el modelo pedagógico de tecnología y aplicaciones digitales?					
34.	¿Ha utilizado nuevas estrategias aparte de las descritas en las preguntas anteriores?	Si		No		
35.	¿Cuáles son esas nuevas estrategias utilizadas en la modalidad virtual?					
DIMENSIÓN 9 Metodologías virtuales						
ESCALA		1	2	3	4	5
36.	¿Las Estrategias Metodológicas virtuales influyen en el rendimiento académico?					
37.	¿El docente de Educación Física utilizó de manera apropiada los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física?					

Encuesta adaptada de:

Pico, V. R. (7 de junio de 2022). *Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad*.
 Obtenido de Repositorio.uta.edu.ec :
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33814/1/TESIS%20PDF%20%283%29.pdf>