



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Informe final de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

Título del proyecto

**“ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES. INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS RIOBAMBA, 2022.”**

**Autoras: Falconi Almeida Andrea Karolina
Morales Guevara Dayana Katherine**

Tutor: Msc. Cesar Eduardo Ponce Guerra

Riobamba – Ecuador

2022

DERECHOS DE AUTORIA

Nosotros, Andrea Karolina Falconí Almeida, con cédula de ciudadanía 0250096088 y Dayana Katherine Morales Guevara con cédula de ciudadanía 1850766088, autor del trabajo de investigación titulado: Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes. Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros Riobamba, 2022; certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones. En Riobamba, noviembre 2022



Andrea Karolina Falconí Almeida
C.I. 0250096088



Dayana Katherine Morales Guevara
C.I. 1850766088

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación titulado “**ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES. INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CARLOS CISNEROS RIOBAMBA. 2022**”, presentado por la Sr. Andrea Karolina Falconi Almeida con C.C. 0250096088 y la Sr. Dayana Katherine Morales Guevara con C.C. 1850766088, dirigido por Mgs César Eduardo Ponce Guerra.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito, con fines de titulación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:



Firmado electrónicamente por:
**CESAR EDUARDO
PONCE GUERRA**

Mgs. César Eduardo Ponce

TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**SANDRA MONICA
MOLINA ROSERO**

Mgs. Sandra Mónica Molina

MIEMBRO DE TRIBUNAL

VERONICA
ADRIANA
FREIRE
PALACIOS

Firmado digitalmente
por VERONICA
ADRIANA FREIRE
PALACIOS
Fecha: 2022.12.06
21:30:52 -05'00'

Mgs. Verónica Adriana Freire

MIEMBRO DE TRIBUNAL

Riobamba, 14 de noviembre de 2022



CERTIFICACIÓN

Nosotras, **Andrea Karolina Falconi Almeida** con cedula de ciudadanía No. **0250096088** y **Dayana Katherine Morales Guevara** con cedula de ciudadanía No. **1850766088**, estudiantes de la carrera de PSICOLOGÍA CLÍNICA, NO VIGENTE, Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD; han realizado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes. Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros Riobamba, 2022**", cumple con el 7% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso. Riobamba, 24 de noviembre del 2022.

Mgs, César Eduardo Ponce Guerra

TUTOR (A)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

Riobamba 17 de noviembre del 2022
Oficio N° 066-2022-2S-URKUND-CID-2022

MSc. Ramiro Torres Vizuete
DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial saludo, en atención al pedido realizado por la **Mgs. César Eduardo Ponce Guerra**, docente tutor de la carrera que dignamente usted dirige, para que en correspondencia con lo indicado por el señor Decano mediante Oficio N° 1898-D-FCS-TELETRABAJO-2020, realice validación del porcentaje de similitud de coincidencias presentes en el trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación; tengo a bien remitir el resultado obtenido a través del empleo del programa URKUND, lo cual comunico para la continuidad al trámite correspondiente.

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	% URKUND verificado	Validación	
					Si	No
1	D- 149774595	Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes. Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros. Riobamba, 2022	FALCONI ALMEIDA ANDREA KAROLINA MORALES GUEVARA DAYANA KATHERINE	7		

Atentamente,

CARLOS GAFAS GONZALEZ
Firmado digitalmente por CARLOS GAFAS GONZALEZ
Fecha: 2022.11.17 08:26:17 -05'00'

Dr. Carlos Gafas González
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH
C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

DEDICATORIA

Le dedico los resultados de este trabajo a mi familia, en especial a mi abuelita que hoy forma parte de mis más felices recuerdos, Inés Vaca de Almeida gracias por todo el amor y las enseñanzas, gracias por enseñarme a luchar por lo que quiero, un te amo hasta la eternidad.

Andrea Karolina Falconi Almeida

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir con mi carrera a mis padres Juan Morales y Martha Guevara, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo, sus consejos y su amor incondicional para ser de mí una mejor persona, a mi hermana por sus palabras de aliento cuando más lo necesitaba por ser una buena compañía durante mi carrera profesional, a mis amigas, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Dayana Katherine Morales Guevara

AGRADECIMIENTO

El estudio del humano es sublime, en especial lo que nos hace únicos e irrepetibles que está inmerso en nuestra mente, agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por ser el lugar en el que tuve el privilegio de estudiar por estos años, así mismo a los docentes quienes fueron parte de mi formación profesional como psicóloga clínica, este logro académico no pudo ser posible sin el apoyo de mi familia, amigos, mi novio, también a mí misma por no rendirme igualmente por el esfuerzo y la perseverancia que tuve al aferrarme a este sueño que hoy es una realidad.

Andrea Karolina Falconi Almeida

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi Universidad “Unach” por permitirme convertirme en ser una profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada docente que hizo parte de este proceso integral de formación y como recuerdo y prueba viviente en la historia; esta tesis que perdurara dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar. Agradezco a mis padres por siempre creer en mí, en mi capacidad para salir adelante por no dejarme sola cuando estaba en la lucha constante para culminar mi carrera, a mi hermana por confiar en mí, a mi mejor amiga Yessenia Carrillo por estar ahí conmigo en las buenas y en las peores siempre brindándome su amor estoy eternamente agradecida con todos por la fe en mí.

Dayana Katherine Morales Guevara

Índice General

DERECHOS DE AUTORIA	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
Índice General.....	7
Índice de tablas	8
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	12
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	19
<i>Estilos de Crianza</i>	20
<i>Resiliencia</i>	23
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	
Enfoque.....	28
Nivel	28
Diseño.....	28
Tipo.....	29
Población	29
Métodos de estudio.....	29
Técnica.....	29
<i>Ficha de revisión documental:</i>	30
<i>Cuestionario de estilos parentales:</i>	30
Procesamiento estadístico.....	31
Aspectos éticos	31
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
Resultados.....	32
Discusión	35
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de los estilos de crianza.....	32
Tabla 2. Descripción de los niveles de resiliencia.....	33
Tabla 3. Correlación entre estilos de crianza y niveles de resiliencia	34

Resumen

En el presente estudio se trabajó con las variables de los estilos de crianza y resiliencia, al conocer que, la forma en cómo los padres educan a sus hijos es fundamental para el desarrollo de características positivas en el ser humano, el objetivo del presente fue analizar los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022. Metodológicamente el estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, transversal y tipo documental, la población estuvo constituida por 151 expedientes clínicos de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros. Como resultados se identificó la prevalencia de los estilos de crianza autoritativo con un 79,5% para maternos y 75,5% paternos, en cuanto a la resiliencia sobresale el nivel alto con un 52,3% y existe correlación entre las variables con un valor ,047* para estilos paternos y ,076* maternos. En conclusión, los estudiantes fueron educados mediante el establecimiento de normas y reglas de forma democrática bajo un estilo autoritativo, presentan altos niveles de resiliencia lo cual evidencia su capacidad para enfrentarse a situaciones de adversidad, la presencia de relación entre las variables de estudio fortalece a otros estudios y se identifica la relación directa entre una crianza adecuada y el desarrollo de características positivas.

Palabras clave: Estilos de crianza, resiliencia, materno y paterno

ABSTRACT

The research project used the variables of parenting styles and resilience to determine how parents educate their children is fundamental for the development of positive characteristics in the human being; the objective was to analyze parenting styles and resilience in students at the Carlos Cisneros Superior Technological Institute, Riobamba 2022. Methodologically, the study had a quantitative approach, correlational level, cross-sectional, and documentary type; the population consisted of 151 clinical records of students at the Carlos Cisneros Superior Technological Institute. As a result, the prevalence of authoritative parenting styles was identified at 79.5% for maternal and 75.5% for paternal; as for resilience, the high level stands out at 52.3%, and there is a correlation between the variables with a value of .047* for paternal styles and .076* for maternal styles. In conclusion, the students were educated through the establishment of norms and rules democratically under an authoritative style; they present high levels of resilience which evidences their capacity to face situations of adversity; the presence of a relationship between the study variables strengthens other studies and identifies the direct relationship between a good upbringing and the development of positive characteristics.

Keywords: Parenting styles, resilience, maternal and paternal



Escaneado electrónicamente por:
SOFIA FERNANDA
FREIRE CARRILLO

Reviewed by:

Lic. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

Introducción

La familia es el pilar fundamental o la base de la sociedad, es el grupo social unido por consanguineidad en el cual se desarrolla el ser humano (Núñez, 2015), cada familia posee una forma de educar a los hijos y esto influye de manera directa en el desarrollo del niño y su comportamiento en el futuro, por ello, la importancia de conocer que son los estilos de crianza, un estilo de crianza hace alusión a las diversas formas o maneras que tienen los padres de familia para educar a los hijos, es decir, las características singulares que cada padre o madre transmite a su hijo dentro del hogar, esto basado en el clima emocional y la comunicación existente entre los miembros que conforman parte de la familia (García y Peraltilla, 2019). La manera en que los padres educan a sus hijos es trascendental, puesto que, aquellos niños se convertirán en adolescentes, jóvenes y adultos posteriormente que educarán a nuevas generaciones; de esta educación depende las creencias, ideologías, comportamientos, valores y demás que determinarán a futuro la manera de pensar y actuar de cada ser humano (Taípe, 2019).

Los padres de los estudiantes por motivos de trabajo y otras circunstancias han delegado la responsabilidad de crianza al hijo mayor o terceros por ello, se presentan dificultades con el establecimiento de límites y reglas, lo cual ocasiona problemáticas en la juventud como: consumo de alcohol y drogas, dificultad para tomar decisiones, falta de interacción social, problemas alimentarios, baja tolerancia a la frustración, irritabilidad, bajos niveles de resiliencia, entre muchas otras. La resiliencia es una habilidad de cambio y transformación al respecto según Cyrulnik (2003) señala que: “Es el arte de navegar en los torrentes, el arte de metamorfosear el dolor para darle sentido; más que resistir, consiste en aprender a vivir” (pp. 141-148). En base a lo cual, el presente estudio tiene como objetivo analizar los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022, para ello se planteó los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar los estilos de crianza; 2) Determinar los niveles de resiliencia y 3) Relacionar los estilos de crianza y resiliencia.

La investigación cuenta con una estructura dividida en cuatro capítulos, en un primer momento se expone la introducción a manera de acercamiento a las variables de estudio, en el cuerpo de la investigación se expone el planteamiento del problema, la justificación para dar fundamento a nivel de viabilidad y factibilidad, posteriormente se plasman los

objetivos tanto general como específicos, estos con el propósito de evidenciar el cumplimiento de la investigación continuación, se detalla los componentes de cada capítulo:

Capítulo I: aquí se detalla todo lo relacionado con el marco teórico para dar sustento científico y académico al presente estudio, se expone los antecedentes, conceptualizaciones básicas desde diversas perspectivas de autores que dan fundamento a la teoría analizada.

Capítulo II: en este punto se describe el proceso que se realizó para ejecutar el proyecto de investigación es así que, se aborda la metodología, nivel, tipo, alcance de estudio, diseño, además de la población y muestra, el procedimiento para la recolección e interpretación de los datos.

Capítulo III: se muestra los resultados obtenidos como producto del estudio y la interpretación de los mismos realizada con un fundamento teórico, posteriormente la discusión. Finalmente se expone las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos de la presente investigación.

Planteamiento del problema

La educación del ser humano nace en la familia, por ende, esta se convierte en un pilar base del comportamiento humano a manera de guía para proceder ante la sociedad, es vital que se eduque a los niños y jóvenes en base a una crianza adecuada para evitar problemas a futuro como: conductas desadaptativas, ansiedad, depresión, baja tolerancia, frustración, falta de confianza, baja autoestima, inestabilidad entre otros, sintomatología relacionada con bajos niveles de resiliencia, de aquí nace la problemática pues, si los padres no mantienen una crianza adecuada para los hijos y se involucran de forma directa con la misma se puede provocar la aparición de los síntomas antes mencionados. Taipe (2019) al respecto manifiesta que la manera de criar y educar a los hijos es de vital importancia pues se marca un precedente que será transmitido de generación en generación, por ejemplo, cuando un niño hace berrinche el actuar y proceder de los padres va a establecer el tipo de crianza que puede volverse un factor protector como uno de riesgo, todo depende de la educación que los padres den a sus hijos. Por otro lado, si los

padres de familia no enseñan y educan a sus hijos cómo comportarse y enfrentarse a las adversidades o problemas de la vida, los mismos crecerán sin desarrollar habilidades que les permitan gozar de una salud mental adecuada como: la adaptabilidad, resiliencia, control emocional entre otros; un individuo que no ha desarrollado su capacidad de resiliencia será una persona con bajos niveles de tolerancia, alta tendencia a la frustración, irritabilidad, bajos niveles de inteligencia emocional y demás.

Por otro lado, en la actualidad los padres debido a factores como: baja economía, falta de tiempo, exceso de trabajo entre otros; se han visto en la necesidad de relegar la responsabilidad de crianza a terceros como abuelos, tíos o hermanos, por ello, se presentan dificultades con el establecimiento de límites y reglas, lo cual ocasiona problemáticas en la juventud como las antes mencionadas. Es así que, los estilos de crianza son conocidos como las formas o maneras que manejan los padres para criar y educar a sus hijos dependiendo de su ambiente (García y Peraltila, 2019) y la resiliencia viene a ser la capacidad que posee el ser humano para adaptarse a una situación adversa y transformarse, obteniendo un aprendizaje y aprovechando la situación (Cyrułnik, 2003).

El problema mencionado anteriormente se ha evidenciado a nivel mundial, en el escrito “Ocultos a plena Luz” dirigido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2014) se menciona que un promedio de 6 de cada 10 niños/as en el mundo han recibido de manera habitual castigos físicos por parte de sus cuidadores, así mismo, 3 de cada 10 adultos creen que es necesario el castigo corporal para criar o educar de manera adecuada a un niño (UNICEF, 2014). El artículo titulado “Concepciones parentales sobre la autoridad, el trato y el desarrollo socioemocional en la infancia media. Un análisis con familias de cinco grupos socioculturales en contexto urbano” realizado por Mejía y Gómez (2020) reveló la existencia de padres que actúan con autoridad y trato estricto hacia los hijos al momento de imponer un castigo o reconocimiento a los mismos; además se identificó que no todos los padres comparten la misma conceptualización sobre lo que significa la autoridad, es decir, para unos padres ser autoritario puede ser en sentido estricto y para otros en una forma más flexible.

En el Ecuador, la investigación denominada “Situación actual de la protección de la niñez y adolescencia contra la violencia en el Ecuador” realizada por World Vision Ecuador (WVE) en el año 2022 señala la violencia, maltrato físico, psicológico y verbal contra niñas, niños y adolescentes en la crianza como el segundo problema más común que

padece la población infantil ecuatoriana después del machismo (p.12), en este estudio participaron 15 cantones donde WVE implementa programas, principalmente en las provincias de la región sierra como: Chimborazo, Tungurahua y Bolívar, mientras que en la región costa las provincias de Los Ríos, Esmeraldas y Manabí.

Con respecto a la resiliencia, en España la investigación titulada “Adaptación escolar y problemas comportamentales y emocionales en menores expuestos a violencia de género” realizado por Rosser y Suria (2019) determinó que los infantes víctimas de violencia familiar tienen a presentar problemas comportamentales, conductuales y emocionales además de dificultades en el rendimiento académico y la adaptabilidad, cabe recalcar que, una característica básica de la resiliencia es la adaptabilidad, en México el estudio denominado “Efectos de la violencia doméstica en los niveles de adaptación en adolescentes” realizado por Almaraz, et al, (2018) identificó que 7 de los 30 estudiantes víctimas de violencia doméstica que participaron en la investigación presentaron bajos niveles de adaptación y deficiente generación de un autoconcepto, habilidades que están relacionadas a los bajos niveles de resiliencia. En el Ecuador el estudio titulado “Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese” realizado por Ccapcha (2021) identificó que jóvenes de hogares tanto disfuncionales como funcionales mantienen una moderada resiliencia.

Cabe resaltar que, no se ha encontrado variedad de investigaciones que relaciones ambas variables, no obstante el estudio nombrado “Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay” realizado por Trujillo (2020) descubrió que no existe una relación significativa entre las variables de estudio, los estilos de crianza predominante fue el Estilo de crianza Autoritativo o democrático (74%) y el Estilo de crianza Autoritario (14%), así como un 61% de los participantes presento un nivel alto de resiliencia.

En la ciudad de Riobamba, en el Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros gracias al acercamiento con personal administrativo y docente se logró conocer que los estudiantes presentan síntomas como: irritabilidad, baja tolerancia a la frustración, bajas notas, depresión, ansiedad, preocupación, llanto fácil, conductas desadaptativas, además, existen estudiantes que han manifestado mantener malas relaciones familiares con

discordia y problemas al momento de la comunicación con sus padres, dificultades que a largo plazo pueden afectar las áreas familiar, social, académica y personal del estudiante.

Justificación

La presente investigación centrada en el análisis de los estilos de crianza que son conocidos comúnmente como la forma o manera que poseen los padres para educar a sus hijos, y la variable resiliencia la cual es la capacidad que desarrolla el ser humano para adaptarse a situaciones de adversidad y de ello extraer un aprendizaje de forma positiva; la importancia de su estudio radica en el área académica, puesto que, en la ciudad de Riobamba no se han realizado variedad de investigaciones en las cuales se relacione las variables de estilos de crianza y resiliencia. Por ello, con el propósito de cubrir dicho vacío en el campo de estudio, se planteó el presente logrando de esa forma ser un aporte teórico sobre el tema en mención, dentro de un determinado contexto. Asimismo, la presente permitió recabar información de la relación de ambas variables, estilos de crianza y resiliencia, mediante una ficha bibliográfica; las cuales podrán utilizarse como un antecedente para futuras investigaciones, para proponer y desarrollar futuros programas escolares o municipales, protocolos de intervención o estrategias de atención primaria para mejorar los estilos de crianza y aumentar la resiliencia.

Dentro del aspecto social los beneficiarios de manera directa fueron los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Carlos Cisneros además de las investigadoras pues se recabó datos para aportar al conocimiento académico. El estudio fue viable gracias a la apertura de las autoridades de la institución, además fue factible puesto que, se contó con el material a nivel económico y físico para la revisión de expedientes clínicos estudiantiles; de esta forma en el transcurso de la investigación se contó con los recursos necesarios como materiales, económicos y personales.

Objetivos

General

- Analizar los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022.

Específicos

- Identificar los estilos de crianza en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022.
- Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros 2022.
- Relacionar los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022.

Hipótesis

- **Hipótesis Nula (H_0):** Existe relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022.
- **Hipótesis Alternativa(H_1):** No existe relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo del presente estudio se realizó una exhaustiva revisión de la bibliografía relacionada con los estilos de crianza y la resiliencia, a continuación, se exponen diversos estudios relevantes:

La investigación realizada por Momene y Estevez (2018), titulada “Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas” en la misma participaron 269 individuos y se obtuvo como resultados que, dentro de los estilos de crianza parentales, en especial la privación emocional es un factor predictor de la dependencia emocional, la duración en una relación de abuso y la creación de relaciones basadas en la dependencia y el abuso psicológico.

Por otro lado, el estudio realizado por Gallego (2019), denominado “La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva” como resultados identificó que, la forma de educar a los hijos incide en gran manera en su desarrollo afectivo y el comportamiento de los mismos, además se concluyó que, aquellos infantes sometidos a una crianza autoritaria mantienen una tendencia al aislamiento social a diferencia de aquellos que son criados bajo un modelo democrático pues presenta mayor tendencia a la autonomía y la socialización.

La investigación realizada por Vega (2020), nombrada “Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico”, en la misma participaron un total de 125 estudiantes; los resultados permitieron identificar que no existe relación entre las variables mencionadas anteriormente, no obstante, la autora resalta que la comunicación, afectividad, normas y límites, e interacción lúdica son aspectos importantes de la influencia de los estilos de crianza sobre el rendimiento académico.

En cuanto a la resiliencia, el estudio realizado por Vizoso y Arias (2018), titulado “Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios” contó con la participación de 463 estudiantes a quienes se les aplicó el Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS), 10-item Connor-Davidson Resilience Scale (10-item CD-RISC) y Life Orientation Test Revised (LOT-R) en España, se obtuvo como resultados

que el burnout académico se encuentra estrechamente relacionado con la resiliencia y el optimismo, además, se identificó una relación positiva entre la resiliencia y la eficacia.

Así también, la investigación realizada por Hernández, et al, (2020), denominada “Resiliencia. Diferencias entre estudiantes universitarios y jóvenes trabajadores”, en el mismo la muestra estuvo constituida por 188 jóvenes de los cuales 138 estudiaban una carrera profesional y 50 trabajaban, en México; como resultados se determinó que, los estudiantes obtuvieron mayores puntuaciones de resiliencia a comparación de los trabajadores de lo cual se infiere que, mientras mayor sea la educación mayor serán los niveles de resiliencia.

Para finalizar, el estudio realizado por Medina et al, (2020), nombrado “Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19”, contó con la participación de 70 estudiantes de tercero y quinto ciclo de ciencias contables de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en Perú, tuvo como resultados asociación significativa de 0.693 entre resiliencia y engagement en el coeficiente de correlación de rho de Spearman.

Fundamentación Teórica

Estilos de Crianza

Definición.

La familia se considera como el eje central donde un niño es educado, por tal razón, Vega (2020) considera que, un estilo de crianza se relaciona directamente con las actitudes, formas y comportamientos que utilizan los padres al momento de criar a sus hijos, al respecto se dice que, de la manera en que los padres eduquen a sus hijos, es decir, el estilo de crianza influirá en el desarrollo emocional y social de los hijos (Pereira, et al, 2017). Según García y Peraltilla (2019) un estilo de crianza es una manera individual y diferente que mantiene cada padre de familia al momento de educar a sus hijos.

Baumrind (1966) señala que la crianza es el resultado de la transmisión generacional de las diversas formas de cuidar de los hijos, es decir, en base a las normas, límites y reglas social y culturalmente establecidas por la sociedad es que un padre educa a sus hijos y esto se trasmite de generación en generación. Por otra parte, los autores Berryman (2016) mencionan que los estilos de crianza son el conjunto de formas en la cual los progenitores actúan de manera determinada para inculcar valores y reglas a los hijos.

Por ello, los estilos de crianza son parte fundamental del desarrollo de los niños según Aroca y Paz (2012), además los autores suman a la conceptualización puesto que, consideran que la personalidad, experiencias previas y el ambiente social de los padres influye en la forma de criar y educar a sus hijos. De lo cual se infiere que, son los padres, progenitores o cuidadores principales quienes transmiten a los hijos todo lo relacionado con principios, valores normas, reglas, límites, hábitos y actitudes; e ahí la importancia de los estilos de crianza.

Modelos de estilos de crianza.

A continuación, se exponen los modelos de crianza propuestos por diferentes autores:

Modelo tipológico del proceso de socialización parental.

Baumrind fue la pionera que propuso una tipología de estilos educativos parentales, la autora realizó diversas indagaciones con el propósito de unificar las estrategias utilizadas por los padres al momento de la educación de los hijos, la misma menciona que, la mayor parte de la responsabilidad recae en los padres puesto que, sirven como guía de los hijos al momento de buscar el sentido integral de la vida (Estlein, 2016).

La autora realizó un análisis exhaustivo principalmente de los patrones de control que ejercen los padres sobre sus hijos, para la misma, el elemento clave en el rol parental era la socialización del menor para que este se comporte en la sociedad de acuerdo a las normas establecidas como adecuadas a la vez permanecía un sentido individual de la integridad personal (Silva, 2015). Cabe recalcar que, Baumrind propuso tres estilos de crianza: autoritativo, autoritario y permisivo.

Modelo de Maccoby y Martín.

Dentro de este modelo los autores plantean que, la clave para determinar una tipología de crianza se encuentra en la combinación del control – permisibilidad y el afecto hostil (Silva, 2015), de esta forma amplían los estilos de crianza, es decir, mencionan que en base a la combinación de estas dimensiones nacen cuatro estilos de crianza que son: autoritativo, autoritario, indulgente e indiferente (Silva, 2015). Los autores reinventan el modelo propuesto por Baumrind originalmente.

En este sentido, Maccoby y Martín (1993) definieron a los padres que aplicaban un estilo indulgente como aquellos padres responsables pero que no ejercían gran control en el comportamiento de los hijos, mientras que, definieron a los padres negligentes como aquellos que eran indiferentes tanto en la responsabilidad como el control (Huamán, 2016).

Modelo de Darling y Steinberg.

En este modelo los autores Darling y Steinberg (1993) hacen, referencia al estilo paterno como a “una constelación de actitudes hacia el hijo/a que son comunicadas al hijo/a y que, todas juntas, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas” (p.488). Los autores postulan que tanto los estilos como las prácticas parentales actúan en conjunto para socializar un adecuado comportamiento de padres a hijos; en este sentido las practicas parentales se relacionan con la capacidad de socialización de los niños y los estilos actúan como moderador entre las prácticas educativas establecidas y la influencia de éstas en el desarrollo del niño (Antunes, 2020).

Dimensiones de los estilos de crianza.

Velásquez (2020) categoriza a las dimensiones de los estilos de crianza como: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Al respecto Steinberg (1993) menciona que el compromiso hace referencia al interés y el grado de importancia que le dan los padres a los hijos, esto se encuentra relacionado con el grado de afectividad, confianza, armonía y comprensión, mientras que, la autonomía psicológica es el grado observacional en el cual el adolescente identifica el comportamiento de los padres como guía, es decir, en esta dimensión el niño se encuentra participando como observador constante de las conductas de sus padres, lo cual puede definir a futuro su personalidad y finalmente el control conductual se refiere al grado donde el adolescente determina la participación de los padres a manera de control, en este aspecto se identifica dos maneras de reaccionar ante el control ejercido por los padres, una de ellas es la aceptación y la otra el total rechazo de las mismas (Steinberg, 1993).

Tipos de estilos de crianza.

A continuación, se presentan los cuatro estilos de crianza propuestos y estudiados en su mayoría:

El estilo autoritario es definido por Papalia (2005) como los padres que actúan de forma muy dominante con altos grados de control y supervisión, por lo cual, los niños deben obediencia absoluta e indiscutible a los padres, pues, de no ser así los padres castigarán ya sea de forma física o psicológica a sus hijos (Velásquez, 2020). Cabe recalcar que, dentro de este estilo es parte fundamental el control como manera de crianza, por ello, la educación es rígida, obediencia a las reglas y el castigo arbitrario de no cumplirse con las normas establecidas previamente (Papalia y Martorell, 2017).

Dentro del estilo autoritativo los padres tienen plena conciencia de los derechos de los miembros de la familia y aunque aplican castigos los mismos son razonables y fundamentados en una conducta previa de los niños (Papalia y Martorell, 2017). Según Steinberg (1993) menciona que dicho estilo es aplicado por los padres que se encuentran al pendiente de sus hijos y muestran un comportamiento adecuado pues proveen confort y cariño a los mismos; dentro de este estilo se proponen reglas y normas en común acuerdo según la edad de cada niño además se comunican en base a la asertividad.

En el estilo de crianza permisivo no se moldea la conducta del infante y por ello se carece del establecimiento de normas y límites, dentro de este estilo son los niños los actores principales que ejercen control sobre los padres pues, los mismos deciden como actuar, aquí los padres demuestran altos grados de cariño y afectividad lo cual repercute en el comportamiento de los niños ya que, en base a ese cariño dejan que los hijos tomen decisiones (Darling y Steinberg, 1993).

Dentro del estilo de crianza negligente los padres no asumen su rol de responsabilidad, no formando parte activa de la crianza de los hijos, pues, no se involucran con su rol y muestran indiferencia total a la crianza del infante, los padres que aplican este estilo de crianza ponen como prioridad sus necesidades personales antes que las del menor dejando de lado la responsabilidad paternal (Darling y Steinberg, 1993).

Resiliencia

Conceptualización de Resiliencia.

Si bien el concepto de resiliencia surge en el área de la física como la capacidad de resistir que presenta un objeto, en sociales la resiliencia es la habilidad de lograr el desarrollo aun cuando se presenten situaciones adversas (Pinto y Aguila, 2022). Al respecto según la

Real Academia Española (2014) señala que la resiliencia es la “Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversa” (p.1).

En este sentido se entiende a la resiliencia como la habilidad y/o capacidad que posee el individuo para adaptarse a un proceso aún se le presenten dificultades en el transcurso del mismo, esto puede ser a nivel grupal o individual (Pinto y Aguila, 2022). Kotliarenco et al., (1997) refieren que “es la capacidad de la persona o un grupo para seguir proyectándose en el futuro, a pesar de las condiciones de vida adversas”. Según American Psychological Association (2020), está es una capacidad que puede ser aprendida y desarrollada en el medio que se desarrolla la persona.

Rutter (2012) conceptualiza a la resiliencia como un proceso individual y personal que le permite al ser humano desarrollarse en la sociedad de forma saludable a pesar de las situaciones adversas que experimente, se dice que, dicha capacidad es desarrollada por el sujeto con el tiempo basado en la interacción con el medio familiar, social y cultural, en otras palabras, no se nace resiliente se hace con el paso del tiempo. Así mismo, dicha habilidad consiste en la superación de infortunios presentes en la vida día a día, esto transforma a la persona y le dota de aprendizaje que lo fortalece (Ortega y Mijares, 2018).

Es importante mencionar que, Wagnild y Young (1993), manifiestan que la resiliencia es la capacidad del ser humano para enfrentarse a situaciones adversas, manteniendo una tendencia mayor a la adaptabilidad y regulando el efecto del estrés.

Niveles de resiliencia.

Para el presente estudio se tomó como base la teoría planteada por Wagnild y Young (1993), dichos autores plantearon la existencia de tres niveles de resiliencia, en este caso son: alto, moderado y bajo; a continuación, se detalla cada nivel:

Dentro de los niveles altos de resiliencia los individuos mantendrán características como: desarrollo psicológico saludable, altos grados de adaptación al cambio, fuerza de voluntad, inteligencia emocional, creatividad, perseverancia, satisfacción personal, flexibilidad, altos grados de control emocional entre otros (Linares, 2020), en otras palabras, estos sujetos tendrán la capacidad de desarrollarse psicológicamente de manera sana y exitosa ante una situación de adversidad y no solo eso, además obtendrán un aprendizaje de dicha situación (Páez, Vázquez, Bosco, Gasparre, Iraurgi, y Sezibera, 2011).

Dentro de los niveles moderados de resiliencia las personas van a mostrar adaptación de manera adecuada, objetividad además de confianza en sí mismos que les permita hacer frente a los obstáculos y salir fortalecidos de los mismos, es decir, los seres humanos con niveles moderados de resiliencia están en la capacidad de enfrentarse a situaciones problemáticas, no obstante, no contarán con los mismos recursos que los individuos con altos grados de resiliencia (Wagnild y Young, 1993).

Finalmente, las personas con bajos niveles de resiliencia no poseen la capacidad para enfrentarse a las dificultades, es decir, no cuentan con los recursos y características suficientes para superar una situación y salir fortalecida de la misma, por ende, presentan dificultades con la aceptación personal, confianza y satisfacción, lo cual, no les permite desarrollar objetividad, perseverancia y otras características propias de la resiliencia (Wagnild y Young, 1993).

Dimensiones de la resiliencia.

Para efectos del presente estudio se tomó como pilar el modelo planteado por Wagnild y Young (1993), en este modelo se divide a la resiliencia en dos factores y de ahí se desprende las dimensiones, a continuación, se describen los factores y sus dimensiones:

El primer factor es el denominado competencia personal y se encuentra compuesto por: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, ingenio y perseverancia, mientras que, el segundo factor está constituido por: adaptabilidad, flexibilidad, aceptación y paz ante la adversidad (Pinto y Aguila, 2022).

Dentro de las dimensiones que conforman ambos factores se encuentran:

La ecuanimidad es el llamado equilibrio o perspectiva equilibrada que posee el sujeto ante una situación problema, de esta manera se mantiene la calma y el control sobre la situación, dentro de esta dimensión no se emiten juicios de valor, es decir, nada es bueno ni malo simplemente son situaciones por ello se acepta la realidad (Wagnild y Young, 1993; Pinto y Aguila, 2022).

Por otro lado, la perseverancia que no es más que la constancia del trabajo arduo realizado por el sujeto hasta llegar a conseguir el objetivo o propósito planteado, aunque se presenten contratiempos en la realización del mismo, esto se relaciona con la tendencia al logro y superación personal (Wagnild y Young, 1993; Pinto y Aguila, 2022).

La confianza en sí mismo es la capacidad del sujeto para valorar las percepciones propias y creer en la capacidad personal de realizar las actividades sin importar el grado de dificultad, no obstante, se relacionen con la realidad del mismo; esta capacidad es desarrollada con el tiempo (Wagnild y Young, 1993; Pinto y Aguila, 2022).

Mientras que, la satisfacción personal se encuentra estrechamente relacionada con las contribuciones que el individuo realice a su vida propiamente y el grado de satisfacción que esto significa para el mismo, siendo coherente la forma de pensar, actuar y sentir del individuo (Wagnild y Young, 1993).

Finalmente, el sentirse bien solo está ligado al sentimiento de realización, considerando que cada ser humano es un ente único y valioso, además de aceptar que las adversidades son parte de la realidad y en ocasiones resultan necesarias para el crecimiento (Wagnild y Young, 1993).

Estilos de crianza y Resiliencia.

Aguila y Pinto (2022) en su investigación realizada en Perú señalan que independientemente del estilo de crianza que los estudiantes perciban, es posible desarrollar o no la capacidad de resiliencia; tal como indica Rutter (2012), la resiliencia es un proceso personal y social, lo que significa que para adquirir esta capacidad se requiere de las características individuales y su relación con el medio ambiente, evidenciando que los estilos de crianza no son indispensables para adquirirla, puesto que durante las etapas de desarrollo las personas están expuestas a diversos modelos de roles de autosuficiencia e interacciones sociales, que no necesariamente son proporcionados por los progenitores o cuidadores (Pinto y Aguila, 2022; Wagnild y Young, 1993).

Para que el ser humano pueda desarrollar la capacidad de resiliencia se involucran factores como: la dinámica familia, personalidad y el entorno social; por lo cual, dentro de la dinámica familiar se encuentran inmersos los estilos de crianza; de igual forma, esta capacidad puede desarrollarse durante las diferentes etapas de la vida como: la niñez, adolescencia, juventud, edad adulta y vejez, por ello que, los estilos de crianza forman parte esencial del desarrollo de la resiliencia, la forma en la cual los niños sean educados y aprendan a resolver situaciones de dificultad será la dada por los progenitores o cuidadores principales (Iglesias, 2017).

Además, la resiliencia no solo le dota al individuo de la capacidad para enfrentarse a situaciones que provoquen estrés, más bien, contribuye a la presencia de una perspectiva optimista para que la misma sea incluida en todos los aspectos de la vida misma, con lo cual, el sujeto no perdería su visión positiva ante hechos desagradables (Caldera, Aceves y Reynoso, 2016).; no obstante, es importante mencionar que, el individuo se encuentra en un constante cambio y transformación desde la niñez hasta la vejez, puesto que, cada etapa significa un cambio y el niño va enfrentándose con resiliencia a estas transformaciones, por lo cual, la resiliencia es una capacidad que se desarrolla con el paso del tiempo iniciando en la niñez cuando los infantes son educados por los padres con sus estilos de crianza propios (Tomás, Palomo y Velásquez, 2015).

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Enfoque

Enfoque cuantitativo, es objetivo por que trabaja con fenómenos que se miden numéricamente, se realiza a través de un procedimiento en el que se utilizan mediciones de tipo numéricas se puede llegar a un análisis, procesamiento y conclusión y en cuanto a la hipótesis planteada. Sánchez (2019) fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista digital de investigación docencia Universitaria.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo de manera que, se aplicaron técnicas para la recolección de datos estadísticos y su posterior análisis, con el propósito de aceptar o rechazar las hipótesis de trabajo.

Nivel

El nivel correlacional, se refiere a la comparación entre dos variables con la finalidad de conocer que son y cómo se relacionan dichas variables Curbelo, G. Cortés, M. y Pérez, A. (2016) Metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de medición similares.

El presente estudio es de nivel correlacional porque pretende relacionar los estilos de crianza y resiliencia en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022, por ello, se convierte en una investigación de nivel correlacional, al respecto Hernández-Sampieri (2014) menciona que “el alcance correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables”.

Diseño

El diseño es de corte transversal debido al tiempo limitado, los recursos utilizados son económicos y lo tanto es rápido en alcanzar el objetivo de la investigación. Maguiña, Soto, Lama, & López. (2021).

En cuanto al diseño del estudio es de corte transversal realizada en el periodo abril – septiembre 2022, por lo cual, se recolectaron los datos en un periodo de siete días laborables manteniendo así un corte de temporalidad único y determinado.

Tipo

Documental, es una técnica en la que busca, selecciona y determina la información necesaria para argumentar un trabajo de investigación, estos pueden ser artículos científicos, revistas entre otros documentos informativos, historias clínicas además de recursos de electrónicos entre otros. Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020).

Al mismo tiempo es documental ya que, los datos fueron extraídos de los expedientes clínicos de estudiantes que pertenecen al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros.

Población

Al ser la población relativamente pequeña se trabajó con todos los individuos, por ende, no se obtuvo una muestra, de esta forma la población quedó constituida por 151 expedientes clínicos de estudiantes que pertenecen al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros.

Métodos de estudio

En el proyecto de investigación se aplicaron los métodos de estudio teórico y estadístico, en la parte teórica se realizó en análisis y síntesis de la información, es decir, se revisó minuciosamente la teoría propuesta diversos autores para extraer las ideas que fundamentan el estudio, mientras que, el método estadístico se aplicó al momento de procesar los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos psicométricos.

De esta manera se usó dicho método para manejar los datos de tipo cuantitativo para su procesamiento y posterior análisis e interpretación, dicho método es importante ya que permite la comprobación de hipótesis previas y de igual manera contribuye al establecimiento de relaciones entre variables de estudio (Centro de Investigación en Matemáticas, 2020).

Técnica

Como técnica se realizó una revisión documental mediante la cual observó los expedientes clínicos de estudiantes que pertenecen al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros y se registró la información del Cuestionario de estilos parentales creado

por Diana Baumrind (1994) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) en una ficha de revisión documental.

Instrumentos

Ficha de revisión documental:

Se aplicó una ficha de revisión documental para registrar los resultados del cuestionario de estilos parentales y la escala de resiliencia de Wagnild y Young, observados de los expedientes clínicos de los estudiantes que pertenecen al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros (Anexo 1).

Cuestionario de estilos parentales:

Para la variable independiente denominada estilos de crianza se aplicó a los estudiantes que pertenecen al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, el Cuestionario de estilos parentales creado por Diana Baumrind (1994), el cual tiene por objetivo identificar el estilo parental predominante en la madre y padre del alumno, cuenta con un valor de confiabilidad y validez alfa de Cronbach igual a 0.85 estilo autoritativo, 0.83 al estilo autoritario, 0.86 estilo permisivo y 0.88 estilo negligente o no implicado (Spraitz, 2011).

El cuestionario se encuentra estructurado por 40 ítems que se distribuyen de la siguiente forma: autoritativo (1-10), autoritario (11-20), permisivo (21-30) y no implicado o negligente (31-40). En cuanto a la aplicación puede ser personal o grupal a partir de los 12 años de edad, teniendo una duración aplicable de 30 minutos; es una escala de tipo Likert que cuenta con tres opciones de respuesta que son: de acuerdo (1), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), en desacuerdo (3) (Baumrind, 1994; Spraitz, 2011).

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993):

En cuanto a la variable dependiente se les aplicó a los estudiantes que pertenecen al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), con el propósito de establecer el nivel de resiliencia de los estudiantes, la misma cuenta con un valor de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.83 (Instituto Psiquiátrico Ipsias, 2013).

Está compuesta por 25 ítems, en una escala de tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: “en desacuerdo” (1) hasta llegar a “de acuerdo” (7); clasifica a los niveles de resiliencia en: bajo (<125), moderado (126 a 144) y alto (>145). Es aplicable de forma individual y grupal en un lapso de 25 a 30 minutos (Wagnild y Young, 1993).

Procesamiento estadístico

El presente estudio al ser de tipo cuantitativo, se procedió a la creación de la base de datos en el paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 25.0 con los resultados obtenidos en los expedientes clínicos estudiantiles; posteriormente se realizaron las respectivas pruebas de normalidad para determinar la distribución de los datos, de lo cual se obtuvo una distribución no paramétrica; a continuación, se procedió a la obtención de tablas de frecuencia, porcentaje y la correlación de las variables.

Aspectos éticos

Atendiendo a las consideraciones éticas para la investigación se solicitó a las autoridades correspondientes el respectivo permiso para acceder a la revisión de los expedientes clínicos de los estudiantes que pertenecen al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, al ser aceptada dicha solicitud y con la autorización respectiva se procedió a la revisión de dichos expedientes.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos psicométricos a los estudiantes que pertenecen al Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, se presenta la tabla 1 que responde al primer objetivo específico en mismo que pretende identificar los estilos de crianza en los estudiantes.

Tabla 1. Descripción de los estilos de crianza

Estilos de crianza	Estilos Maternos		Estilos Paternos	
	F	%	f	%
Autoritativo	120	79,5	114	75,5
Autoritario	13	8,6	16	10,6
Permisivo	10	6,6	9	6,0
Negligente	8	5,3	12	7,9
Total	151	100,0	151	100,0

Análisis e Interpretación

En cuanto a los estilos de crianza, se determina que, dentro de los estilos maternos el 79,5% de la población analizada presenta un estilo de crianza autoritativo, mientras que el 8,6% autoritario, el 6,6% permisivo y el 5,3% restante representa al negligente. Con respecto a los estilos paternos el 75,5% representa el estilo autoritativo, el 10,6% autoritario, el 7,9% negligente y el 6% restante al permisivo.

De los resultados se puede identificar que, tanto en el estilo materno como el paterno prevalece el de tipo autoritativo, lo cual evidencia que, los estudiantes fueron criados de forma respetuosa, los padres conocen y hacen valer los derechos de todos los integrantes del hogar, no obstante, de incumplirse las reglas dentro del hogar, se pueden aplicar

castigos que no vayan en contra de la dignidad humana, siendo de esta manera razonables y con fundamento en la conducta que presenta el hijo, además, con el estilo de crianza autoritativo se muestra el interés de los padres por los hijos, puesto que se busca guiar una conducta adecuada en los infantes y adolescentes, y, se provee del cariño y confort necesario dentro del hogar (Papalia y Martorell, 2017).

Tabla 2. Descripción de los niveles de resiliencia

Niveles de resiliencia		
Nivel	f	%
Bajo	35	23,2
Moderado	37	24,5
Alto	79	52,3
Total	151	100,0

Análisis e Interpretación

Se evidencia que, el 52,3% de la población de estudio presenta niveles altos de resiliencia, mientras que, el 24,5% moderado y finalmente 23,2% restante representa los niveles bajos de resiliencia.

Por lo expuesto, cabe destacar que predominan los niveles altos de resiliencia en los estudiantes, lo cual quiere decir que, son capaces de resolver situaciones adversas y experimentar un cambio a favor o de manera positiva, poseyendo características como la adaptabilidad y resolución de conflictos, no obstante, es importante mencionar que existe un porcentaje considerable de estudiantes que presentan resiliencia desde un nivel bajo hasta moderado, es decir, son estudiantes que si bien pueden enfrentarse a situaciones de adversidad no cuentan con las mismas habilidades que un sujeto con altos niveles, para las personas con baja resiliencia les es más difícil salir de un problema, mayor dificultad para adaptarse y responder a la situación problema.

Tabla 3. Correlación entre estilos de crianza y niveles de resiliencia

		Resiliencia
Estilo de crianza paterno	Coefficiente de correlación	,047*
	Sig. (bilateral)	,564
	N	151
		Resiliencia
Estilo de crianza materno	Coefficiente de correlación	,076*
	Sig. (bilateral)	,351
	N	151

Fuente: Cuestionario de estilos parentales y escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)

Elaboración propia, 2022

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Abreviaturas: N=tamaño muestral

Análisis e Interpretación

Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson el mismo que se aplica en pruebas no paramétricas con la finalidad de aceptar o rechazar las hipótesis de investigación, para esto se toma en cuenta que el P valor debe ser inferior al ,005 estándar. El en presente caso se obtuvo un valor de significancia asintótica igual a ,047* para los estilos paternos y ,076* para los estilos maternos, de lo cual, se puede identificar que existe una correlación positiva moderada, en base a los resultados, se acepta la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre los estilos de crianza y resiliencia en los estudiantes que pertenecen al Instituto Tecnológico Superior “Carlos Cisneros”.

Discusión

Los estilos de crianza al ser la manera en la cual los padres educan a los hijos resultan de fundamental importancia en el desarrollo del ser humano y se ha comprobado que influyen en el desarrollo de diferentes habilidades entre ellas la resiliencia, al respecto Trujillo (2020) en su investigación identificó que, en su muestra de estudio prevalece el estilo de crianza autoritativo o democrático, resultados que son semejantes a los obtenidos en el presente estudio donde se determinó que el estilo autoritativo sobresale tanto en el estilo paterno como en el materno, de igual manera en el estudio de Penadillo (2018) se evidenció el estilo autoritativo como el sobresaliente en la población de análisis, a diferencia de los resultados identificados por Conde (2019) quién visualizó la prevalencia del estilo permisivo caluroso lo cual permite mayor flexibilidad en la crianza de los hijos.

La diferencia de resultados puede radicar en la población puesto que, la investigación se realizó en adolescentes desde 16 a 18 años de edad; el estilo de crianza autoritativo o democrático es el que está basado en las normas y reglas, no obstante, se toma a consideración la opinión de los hijo y no se presenta violencia dentro de dicho estilo, se ha relacionado de igual forma el estilo autoritativo con cualidades positivas entre ellas una buena autoestima (Alcázar et al., 2014) y sentimientos de felicidad (Caycho et al., 2016), dichas cualidades se encuentran relacionadas con el desarrollo de una resiliencia alta.

En cuanto a los niveles de resiliencia, en el presente estudio se determinó que la mayoría de la población presenta niveles altos de resiliencia, no obstante, existe un porcentaje de sujetos que presentan niveles bajos, Trujillo (2020) en su estudio identificó de igual manera altos niveles de resiliencia en su población, resultados similares a los obtenidos por Conde (2019) quien señala que los altos niveles de resiliencia están relacionados estrechamente con una crianza positiva materna, es decir, las madres muestran mayor índice de influencia sobre los niveles de resiliencia, no obstante, los resultados obtenidos por Diaz et al, (2017) determinaron que los niveles de resiliencia que sobresalen son medios, de igual manera, Penadillo (2018) identificó la prevalencia de niveles medios de resiliencia en su estudio; la discrepancia entre los resultados puede deberse a la edad de la población de estudio, pues se trabajó con adolescentes de 16 a 19 años.

En cuanto a la relación entre las variables de estudio, en este caso estilos de crianza o parentales y resiliencia se identificó que si existe relación positiva moderada entre las mismas, Trujillo (2020) en su investigación de igual manera evidenció una correlación significativa entre las variables antes mencionadas, Fuentes (2021) identificó una correlación positiva alta entre las variables, Conde (2019) señala de igual forma una relación positiva entre las variables, resaltando que la madre ejerce mayor influencia sobre la resiliencia, Díaz (2017) al respecto señala la relación directa de los estilos de crianza con los niveles de resiliencia; de los resultados expuestos se identifica que los estilos de crianza se relacionan de forma directa con el desarrollo de los niveles de resiliencia, puesto que, una crianza basada en la comunicación y respeto entre los miembros del hogar fomentará el desarrollo de cualidades positivas del ser humano (Alcázar, 2014).

CONCLUSIONES

- Se identificó que, en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022, prevalece el estilo de crianza autoritativo tanto para el estilo paterno como el materno, seguido del estilo de crianza autoritario; es decir, los estudiantes han recibido una crianza basada en el respeto entre integrantes del hogar y la opinión de cada individuo.
- Se determinó que, prevalecen los niveles altos de resiliencia en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022, dichos niveles evidencian la capacidad de los estudiantes para hacerle frente a diversas situaciones de dificultad a las cuales puedan estar expuestos.
- Se evidenció la existencia de una relación positiva baja entre los estilos de crianza y la resiliencia en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros, Riobamba 2022, en este sentido una crianza efectiva puede generar efectos positivos en el desarrollo personal del ser humano.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades correspondientes continuar con los proyectos de investigación ya que, de esta manera se involucra al estudiante más a profundidad con la teoría y se le motiva para que adquiera mayores conocimientos teóricos.
- A quien corresponda, se recomienda la creación de un comité ético para brindar una mayor facilidad a los estudiantes y se pueda trabajar en investigaciones más profundas con seres humanos en la parte psicológica.
- A los futuros profesionales, se les motiva a continuar aprendiendo y no quedarse con resultados ya dictados, sino más bien buscar mayor información para corroborar o contrastar estudios que hayan sido realizados con anterioridad.

REFERENCIAS

- Almaraz, K. et al. (2018). “Efectos de la violencia doméstica en los niveles de adaptación en adolescentes”. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 4(7), 48–54. Recuperado a partir de <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/89>
- American Psychological Association. (2020). APA. El camino a la resiliencia: <https://www.apa.org/centrodeapoyo/resilienciacamino?fbclid=IwAR0PHxUUO9Wi79DhYawBmLQCqBBDkkw9OAMC5ZwYIyjZAD9FPT5O1kc7ws>
- Antunes, R. (2020). Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos. [Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/10803/668744>
- Aroca, M. y Paz, L. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. Ediciones Universidad de Salamanca. Valencia.
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior*. *Child Development*, 37(4), 887-907. doi.org/10.2307/1126611.
- Baumrind, D. (1991). *Los estilos de crianza y desarrollo de los adolescentes*. En J. Brooks-Gunn, R. Lerner, y A. Petersen (eds.). *La enciclopedia de la adolescencia* (pp.746 - 758). Garland.
- Berryman N, Fraser SA, Vu TT, Kergoat MJ, Li KZ, Bosquet L, Bherer L. (2016). Effects of combined physical and cognitive training on fitness and neuropsychological outcomes in healthy older adults. *Clin Interv Aging*. 2016 Sep 19;11:1287-1299. doi: 10.2147/cia.s115711. PMID: 27698558; PMCID: PMC5034910.
- Caldera, J., Aceves B., y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras *Psicogente*, vol. 19, núm. 36, julio-diciembre, 2016, pp. 227-239 Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia
- Ccapcha, H. (2021). “Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese”. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22511>.
- Centro de Investigación en Matemáticas (2020). Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. CIMAT. <https://www.cimat.mx/es/node/798#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20estad>

- %C3%ADsticos%20son%20procedimientos,causalidad%20en%20un%20deter
minado%20
fen%C3%B3meno.
- Cyrulnik, B. (2003). Los patitos feos, la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida (5ta ed.). Barcelona: Gedisa.
- Conde, C. (2019). Estilos de Crianza y Resiliencia en adolescentes del Centro Educativo Alternativa Sagrados Corazones B. [Tesis de licenciatura, Universidad mayor de San Andres].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22511/PSI1207.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Darling, N., y Steinberg, L.(1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496
- Díaz, R., Santos, R., Barroso, M., Lima, M., Torres, B., Belfort, T. & Nascimento, M. (2017). Resilience of caregivers of people with dementia: a systematic review of biological and psychosocial determinants. *Trends in Psychiatry and Psychotherapy*, 37(1), 12-19. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/2237-6089-2014-0032>
- Díaz, A. (2019). La técnica de solución de problemas de D´Zurilla y Goldfried. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-tecnica-solucion-problemas-dzurilla-goldfried/>
- Estlein, R. (2016). Estilos de crianza. Centro Interdisciplinario de Herzllya, Israel y Universidad de Alfa. Primera edición. DOI: 10.1002/9781119085621.wbfa030.
- García, G. y Peraltilla, C. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista psicológica*. Vol. 9. (2). Pp. 93-108.
- Gallego, A. et al, (2019). “La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva” ISSN: 1794-3841.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413859265008>
- Hernández, J. et al. (2020). Resiliencia. Diferencias entre estudiantes universitarios y jóvenes trabajadores. *Pensam. psicol.* [online]. vol.18, n.1, pp.21-30. ISSN 1657-8961. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi18-1.rdeu>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Interamericana editores, S.A. México.
- Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Unife. Temáticas Psychological*. Vol. 12(1). 35-46.

- Iglesias, J. (23 de noviembre de 2017). SEMA:Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia . Adolescente y familia: <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., y Fontecilla, M. (1997). Estado de Arte en Resiliencia. Washington: Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>
- Ortega, Z., y Mijares, B. (2018). Concepto de Resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 13(39), 30-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7149438>
- Páez, D., Vázquez, C., Bosco, S., Gasparre, A., Iraurgi, I., y Sezibera, V. (2011). Crecimiento post estrés y post trauma: Posibles aspectos positivos y beneficiosos de la respuesta ha los hechos traumáticos. En D. Páez, C. Martín-Beristain, J. L. González, N. Basabe y J. De Rivera (Eds.), *Superando la violencia colectiva y construyendo cultura de paz* (pp. 311-339). Madrid: Fundamentos
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Décimo tercera edición. Interamericana Editores. México.
- Penadillo, V. (2018). *Estilos de crianza y Resiliencia en estudiantes de un Centro Preuniversitario de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2623/PENADILLO%20ROJAS%20VERENICE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinto, C. (2014). *Resiliencia Psicológica: Una aproximación hacia su conceptualización, enfoques teóricos y relación con el abuso sexual infantil*. *Summa Psicológica*, 11(2), 19-33.
- Pinto, Z y Aguilar, G. (2022). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública “José Olaya” De Hualhuas, Huancayo–2021*. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3681/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.a ed., (versión 23.4 en línea). <de dle.rae.es/resiliencia> (25 de 02 de 2021).
- Rosser, A y Suriá, R. (2019). “Adaptación escolar y problemas comportamentales y emocionales en menores expuestos a violencia de género”. *Revista española de pedagogía*, ISSN 0034-9461.

- Rutter, M. (2012). La resiliencia como concepto dinámico. *Development and Psychopathology*, 24, 335-344. <https://doi.org/10.1017/S0954579412000028>
- Silva, Y.F., Carena, M.Y., y Canuto, M.F. (2015). Niveles de engagement y burnout en voluntarios universitarios Un estudio exploratorio y descriptivo. *Boletín de Psicología*, 108, 37-57.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: relación adolescente-padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*.
- Spraitz, J. (2011). Parenting styles and criminal involvement: a test of baumrind's typology. *Indiana University of Pennsylvania*, 102-129.
- Taípe, M. (2019). Propuesta didáctica para el manejo de la ira en niños de 5 a 6 años dirigida a padres de familia. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.
- Tomás, F., Palomo., P y Velásquez, M (2015). *Educación y Desarrollo Social*, ISSN 2011-5318, ISSN-e 2462-8654, Vol. 9
- Trujillo, M. (2020). “Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay” <https://repositorio.usil.edu.pe/items/89e7fce2-b6ae-4876-876f-7fe04e7c1546>
- Linares, R. (2020). Resiliencia: Los 12 hábitos de las personas resilientes. *El prado psicólogos*. <https://www.elpradopsicologos.es/blog/resiliencia-resilientes/>
- Maccoby, E. y Martín, J. (1993). Socialización y contexto de la familia: interacción padrehijo. *Manual de psicología infantil*. Vol. 4. Nueva York.
- Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., y Sucari, W. (2020). Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19. *Revista Innova Educación*, 2(4), 658–667. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.010>
- Mejía, R y Gómez, L. (2020). Concepciones parentales sobre la autoridad, el trato y el desarrollo socioemocional en la infancia media. Un análisis con familias de cinco grupos socioculturales en contexto urbano. *Concepciones parentales sobre la autoridad, el trato y el desarrollo socioemocional*. p.191. <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/6498/Concepciones%20parentales%20sobre%20la%20autoridad%2C%20el%20trato%20y%20el%20desarrollo%20socioemocional%20en%20la%20infancia%20media.%20Un%20an%C3%A1lisis%20con%20familias%20de%20cinco%20grupos%20socioculturales%20en%20contexto%20urbano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Momene, J y Estevez, A. (2018). “Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las

- relaciones de pareja adultas” Behavioral Psychology/Psicología Conductual 26(2):359-377
- Núñez, R. (2015). “Personalidad parental y su influencia sobre los niveles de frustración en los estudiantes de los terceros de bachillerato sección matutina de los colegios urbanos del distrito 1 del cantón Ambato”.
- UNICEF. (2014). Ocultos a plena luz: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños. Unicef. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/ocultos-plena-luz>
- Vega, M. (2020), “Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico”. © Universidad Espíritu Santo – UEES. ISSN: 1390-5473 e-ISSN: 2588-0969
- Velásquez, Q. (2020). Estilos de crianza: Una Revisión Teórica. [Trabajo de investigación de bachiller en Psicología, Universidad Señor de Sipán] Dspace: <https://n9.cl/ck1mv>.
- Vizoso, C. y Arias, O. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. Eur. J. Psychol. Educ. 11, 47-59.
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de Resiliencia. Journal of Nursing Measurement, 1(2), 165-178. <https://assetpdf.scinapse.io/prod/31456746/31456746.pdf>
- World Vision Org (2022). “Situación actual de la protección de la niñez y adolescencia contra la violencia en el Ecuador”. <https://www.worldvision.org.ec/publicaciones>

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de Revisión Documental		N°
Autor (es):		
Institución:		
Fecha de consulta:		
Tipo de fuente de información:		
Nombre de la fuente:		
Observación de resultados de los reactivos psicométricos		
Cuestionario de estilos parentales	Escala de Wagnild y Young	