



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Involucramiento de los padres de familia en el Proceso de Formación de los niños del Subnivel 2 Paralelo A en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la Ciudad de Riobamba, Periodo 2022.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Carrillo Cepeda Yessenia Carolina

Tutor:

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Yessenia Carolina Carrillo Cepeda, con cédula de ciudadanía 060591045-4 autora del trabajo de investigación titulado: “Involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del Subnivel 2 Paralelo A en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la Ciudad de Riobamba, Periodo 2022”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 18 de noviembre de 2022.



Yessenia Carolina Carrillo Cepeda
C.I: 060591045-4

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Luis Fernando Alvear Ortiz catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“Involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del Subnivel 2 Paralelo A en la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, de la Ciudad de Riobamba, Período 2022”** bajo la autoría de Yessenia Carolina Carrillo Cepeda; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de julio de 2022.



Firmado electrónicamente por:

**LUIS FERNANDO
ALVEAR ORTIZ**

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

C.I: 1718017831

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

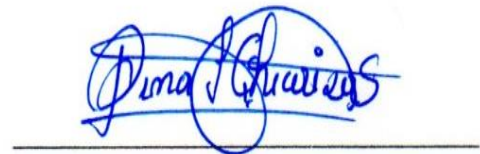
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**Involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del Subnivel 2 Paralelo A en la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, de la Ciudad de Riobamba, Periodo 2022**” por **Yessenia Carolina Carrillo Cepeda**, con cédula de identidad número **060591045-4**, bajo la tutoría de **Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba al 18 de noviembre de 2022.

Mgs. Nancy Valladares
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Dina Chicaiza.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Paulina Peñafiel
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTI PLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Yessenia Carolina Carrillo Cepeda** con CC: **0605910454**, estudiante de la Carrera de **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "Involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del subnivel 2 paralelo A en la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz", de la Ciudad de Riobamba, periodo 2022, cumple con el **3 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de noviembre de 2022

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz.
TUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a Dios quien me ha sabido guiar a través del amor, confianza hacia mí misma y de esta manera creer en todas las capacidades, habilidades que poseo como ser humano.

A mi madre Lic. Jenny Cepeda y mi padre Lic. Marco Carrillo (+), quienes desde mi infancia han confiado en mí, me han guiado por el camino del bien, a través de valores (respeto, humildad, responsabilidad, amor) los cuales me han servido para ser una persona de bien, a ellos quienes jamás dudaron en apoyarme para cumplir una meta más en mi vida y ser una grandiosa profesional.

Mis hermanos y abuelos quienes me han apoyado desde el día que ingrese a estudiar hasta el día de hoy que estoy a punto de culminar este gran paso por la vida Universitaria.

A mi hijo Benjamín quien es mi motor para día a día luchar, seguir adelante, al que me brinda y expresa su amor de diferentes maneras, las cuales me dan mil años de vida y lo agradezco infinitamente, porque me llena de felicidad.

A mi hermoso y bello padre Lic. Marco Carrillo (+), te dedico esta investigación como mi más grande amor, como un recuerdo de lo que un día me dijiste, es nuestro tesoro máspreciado el convertirme en profesional sé que desde el cielo brillas, ríes de felicidad por un logro más de tu hija querida, porque sé que día a día me brindas tu amor, bendiciones y tus grandiosos abrazos, papito hermoso te puedes sentir orgulloso de mi.

Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a mi Señor Dios quien me ha guiado durante todo el proceso de estudio y me permitió cumplir uno de mi más grande sueño ser una excelente profesional y dejar en alto mi nombre y el de mi familia, a mis padres por siempre guiarme por el camino del bien lleno de valores, a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme ingresar a sus instalaciones, para formarme a través de valores, a cada uno de mis docentes quienes me brindaron siempre su apoyo convirtiéndose en unos verdaderos amigos, en donde a más de guiarme con sus conocimientos, lo hicieron mediante sus experiencias durante este proceso de aprendizaje durante 4 grandiosos años en la Carrera de Educación Inicial.

Finalmente quiero agradecerle a mi tutor Mgs. Luis Alvear, quien durante este proceso de investigación me ha compartido sus conocimientos siempre estuvo ahí para orientarme, guiarme en la elaboración de mi proyecto de investigación durante este periodo.

Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTI PLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE GRÁFICOS	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. ANTECEDENTES.....	18
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.4.1. Objetivo General	20
1.4.2. Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Involucramiento.....	22
2.1.1. Antecedentes del Involucramiento	22
2.2. Involucramiento de los Padres de Familia	22
2.3. Rol del Padre de Familia.....	23
2.4. Los Padres de Familia como Primeros Educadores	23

2.5. Fines de la Educación.....	24
2.6. Educación Inicial en Ecuador.....	24
2.6.1. Subnivel Inicial II	25
2.6.1.1. Objetivos del Subnivel Inicial II.....	25
2.7. El niño y niña de Educación Inicial	26
2.8. Rol del Docente de Educación Inicial	26
2.9. Estrategias aplicadas a la fomentación del involucramiento de los padres de familia	28
2.9.1. Parentalidad:.....	28
2.9.2. Comunicación:	28
2.9.3. Voluntariado:	28
2.9.4. Aprendizaje en el hogar:.....	28
2.9.5. Participación en la toma de decisiones:	28
2.9.6. Colaboración con la comunidad:	28
2.10. Estrategias para que el Padre de Familia se involucre en el Proceso de Formación	28
2.11. Proceso de Formación	29
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo de Investigación	30
3.2. Diseño de Investigación	30
3.3. Técnica de Recolección de Datos.....	30
3.3.1. Técnica.....	30
3.3.2. Instrumentos	30
3.4. Población de Estudio y Tamaño de Muestra	30
3.4.1. Población	30
3.4.2. Muestra.....	31
3.5. Método de Análisis y Procesamiento de Datos.....	31

3.5.1. Método de Análisis	31
3.5.2. Procesamiento de Datos	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1. Resultados Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II Paralelo A de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”	32
4.2. Resultados Encuesta aplicada a los padres de familia de Educación Inicial II paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”	41
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones.....	53
CAPÍTULO VI. PROPUESTA	54
6. Cartilla con actividades que fomenten el involucramiento de los padres de familia de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.	54
6.1. Jugando con la sombra	54
6.2. Creando nuestro álbum de recuerdos	55
6.3. Creando nuestra canción.....	55
6.4. Nuestra ruleta colorida.....	56
6.5. Creando nuestro mural	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS.....	60
ANEXO N° 1.- FICHA DE OBSERVACIÓN VIRTUAL – NIÑOS Y NIÑAS	60
ANEXO N°2.- ENCUESTA VIRTUAL – PADRES DE FAMILIA	61
ANEXO N°3.- ENCUESTA ENVIADA	63
ANEXO N°4.- CLASE VIRTUAL - APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN – FOTOGRAFÍAS.....	64
ANEXO N° 5.- REUNIÓN VIRTUAL – ELABORACIÓN ENCUESTA – FOTOGRAFÍAS.....	65

**ANEXO N° 6.- ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA CON ACTIVIDADES
QUE FOMENTEN EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**

..... **66**

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA N° 1.- Población de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"	31
TABLA N° 2.- Se concentra en las actividades que realiza	32
TABLA N° 3.- Presenta problemas de atención	33
TABLA N° 4.- Entrega sus tareas limpias y ordenadas.....	33
TABLA N° 5.- Realiza las tareas que se envían a casa.....	34
TABLA N° 6.- Es activo, trabajador y realiza las tareas en clase.....	35
TABLA N° 7.- Muestra respeto hacia su docente y compañeros	36
TABLA N° 8.- Sigue instrucciones tan pronto se dan	37
TABLA N° 9.- Es ordenado y organizado con su material.....	38
TABLA N° 10.- Muestra interés por las actividades.....	39
TABLA N° 11.- Mantiene buena relación con sus padres	40
TABLA N° 12.- Con qué frecuencia usted se involucra en el proceso de formación de su hijo/hija	41
TABLA N° 13.- Conversa con la docente acerca de cada uno de los aprendizajes de su hijo/hija.....	42
TABLA N° 14.- Participa en las actividades realizadas por la docente y la institución	43
TABLA N° 15.- Mantiene una buena relación con la docente de su hijo/hija	44
TABLA N° 16.- Conversa con la docente acerca de las tareas de su hijo/hija que se realiza tanto en casa, como en la escuela	45
TABLA N° 17.- Le ayuda a su hijo/hija a realizar sus tareas	46
TABLA N° 18.- Con qué frecuencia conversa con su hijo/hija acerca de lo que hizo en su escuela (¿A qué jugó?, ¿Qué hizo?, ¿Si se comió todo su lunch?, ¿Se portó bien?	47
TABLA N° 19.- Con qué frecuencia cree usted que debe ayudar a su hijo/hija en todas las actividades escolares (tareas, juegos, dinámicas, cantar, bailar, dramatizar, etc.).....	49
TABLA N° 20.- Cree usted que es importante involucrarse en las actividades diarias de su hijo/hija	50
TABLA N° 21.- Elogia a su hijo/hija cuando cumple con cada una de las actividades tanto en su escuela, como en casa	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.- Se concentra en las actividades que realiza	32
GRÁFICO N° 2.- Presenta problemas de atención	33
GRÁFICO N° 3.- Entrega sus tareas limpias y ordenadas.....	34
GRÁFICO N° 4.- Ficha de Observación - Realiza las tareas que se envían a casa	35
GRÁFICO N° 5.- Es activo, trabajador y realiza las tareas en clase.....	36
GRÁFICO N° 6.- Muestra respeto hacia su docente y compañeros	37
GRÁFICO N° 7.- Sigue instrucciones tan pronto se dan	38
GRÁFICO N° 8.- Es ordenado y organizado con su material.....	39
GRÁFICO N° 9.- Muestra interés por las actividades.....	40
GRÁFICO N° 10.- Mantiene buena relación con sus padres	41
GRÁFICO N° 11.- Con qué frecuencia usted se involucra en el proceso de formación de su hijo/hija	42
GRÁFICO N° 12.- Conversa con la docente acerca de cada uno de los aprendizajes de su hijo/hija	43
GRÁFICO N° 13.- Participa en las actividades realizadas por la docente y la institución	44
GRÁFICO N° 14.- Mantiene una buena relación con la docente de su hijo/hija	45
GRÁFICO N° 15.- Conversa con la docente acerca de las tareas de su hijo/hija que se realiza tanto en casa, como en la escuela	46
GRÁFICO N° 16.- Le ayuda a su hijo/hija a realizar sus tareas	47
GRÁFICO N° 17.- Con qué frecuencia conversa con su hijo/hija acerca de lo que hizo en su escuela (¿A qué jugó?, ¿Qué hizo?, ¿Si se comió todo su lunch?, ¿Se portó bien?.....	48
GRÁFICO N° 18.- Con qué frecuencia cree usted que debe ayudar a su hijo/hija en todas las actividades escolares (tareas, juegos, dinámicas, cantar, bailar, dramatizar, etc.).....	49
GRÁFICO N° 19.- Cree usted que es importante involucrarse en las actividades diarias de su hijo/hija	50
GRÁFICO N° 20.- Elogia a su hijo/hija cuando cumple con cada una de las actividades tanto en su escuela, como en casa.....	51

RESUMEN

La presente investigación: “Involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas del Subnivel 2 Paralelo A en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la Ciudad de Riobamba, Periodo 2022. Tuvo como objetivo principal: determinar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial. El marco de referencia de la investigación antes mencionada es acerca del involucramiento de los padres de familia, rol de la escuela, fines de la educación, educación inicial en el Ecuador, estrategias aplicadas a la fomentación de los padres de familia, ventajas del involucramiento, rol del docente, actividades que fomenten el involucramiento. Los sujetos investigados fueron: padres de familia, 10 niñas y 11 niños.

El tipo de investigación fue de carácter descriptivo – explicativo porque se analizará la influencia del involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños de subnivel 2 de Educación Inicial. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos como: encuesta para padres, 1 ficha de observación para 21 niños, entre 10 niñas y 11 niños. Entre los principales resultados se encontró que la mayoría de padres de familia no se involucran en el proceso de formación de los niños del Subnivel 2.

Se puede visualizar que los padres de familia de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” no se involucran en su totalidad en el proceso de formación de sus hijos, es por eso que se recomienda tener presente que mientras más se involucren en las actividades de proceso de formación, los resultados a favor de sus hijos serán muy fructíferos.

Palabras claves: involucramiento, padres de familia, proceso, formación.

ABSTRACT

The present investigation: "Involvement of parents in the formation process of children of Sublevel 2 Parallel A in *Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz,"* in the city of Riobamba, period 2022. Its main objective was to determine the involvement of parents in the formation process of the children of sub-level 2 of Initial Education. The frame of reference of the previous research is about the involvement of parents, the role of the school, purposes of education, early education in Ecuador, strategies applied to the promotion of parents, advantages of involvement, the role of the teacher, and activities that promote involvement. The subjects investigated were: parents, 10 girls, and 11 boys. The type of research was descriptive-explanatory because the influence of parental involvement in the formation process of children will be analyzed in sublevel 2 of Initial Education. Instruments used for data collection were: a parent survey and one observation form for 21 children, between 10 girls and 11 boys. Among the main results, it was found that most parents are not involved in the training process of children in Sublevel 2. It can be seen that the parents of *Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"* are not fully involved in the training process of their children; it is therefore recommended to keep in mind when they are involved in the activities of the training process, the more fruitful the results will be in favor of their children.

Keywords: involvement, parents, process, formation.



Planned electronically.pdf
**HUGO HERNAN
ROMERO ROJAS**

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda el involucramiento por parte de los padres de familia en el proceso de formación de los niños. Se considera que ha sido muy notorio que el factor principal para que los niños tengan un proceso eficaz es la intervención de sus padres en cada una de las actividades. Es importante la participación de los padres de familia porque se ha logrado indicar que el trabajo coordinado entre el docente – padre de familia tiene un efecto positivo en la actitud del niño.

Desde que inicia el proceso de formación de los niños existen iniciativas que ayuden al involucramiento de los padres de familia en los distintos ámbitos de la labor escolar, en donde el único objetivo es la contribución al mejoramiento de una convivencia armónica entre docentes, padres e hijos. Los padres de familia cumplen un rol muy significativo dentro del proceso de formación de los niños en donde su participación continua permite que los niños logren: alto rendimiento escolar, comportamiento y actitud positiva, niños alegres y motivados, en donde los padres y docentes van a la par, la docente puede crear diferentes estrategias para lograr que sus niños se mantengan atentos como: juegos, rondas, dinámicas, excursiones, historias, cuentos y estas se trabajan junto con el padre de familia.

A su vez, muchos de los padres de familia creen que el proceso de formación de los niños depende únicamente del docente y la escuela y que el único rol que asume es entregar los materiales escolares que requieren sus hijos, cuando en realidad sus niños necesitan que se involucren en su proceso ayudándolos en cada uno de los ámbitos existentes, permitiéndoles conocer, explorar el entorno que los rodea y de esta manera ir desarrollándose de manera adecuada sin ninguna dificultad evitando problemas de aprendizaje.

La investigación tiene como objetivo determinar el involucramiento de padres de familia de los niños y niñas que se encuentran en el subnivel 2 de Educación Inicial y de qué manera influye en el proceso de formación de los niños y niñas. Posterior a esto, se analizará el nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación, además de identificar estrategias innovadoras para su aplicación y de esta manera lograr un proceso de formación eficaz en los niños. Por último, se buscará elaborar una cartilla con actividades que motiven a los padres de familia a involucrarse en el proceso de formación de sus hijos.

El presente trabajo sigue las respectivas pautas de la investigación de carácter descriptivo – explicativo. En términos generales, los apartados importantes del trabajo se presentan en el siguiente orden:

El capítulo I hace referencia a la introducción, donde mencionaremos los aspectos más importantes que permitirán detallar la estructura del trabajo, el problema de investigación donde se mencionan y describen las problemáticas en los contextos macro, meso y micro. Seguido del planteamiento del problema y la justificación donde se señala el para qué y por qué de la investigación. Finalmente detallamos los objetivos tanto el general como los

específicos del proyecto, estos serán guías importantes para el desarrollo del proyecto de investigación.

En el capítulo II se desarrolló el marco teórico, donde se encuentra la revisión bibliográfica siguiendo las variables de estudio. Señalando los aspectos más importantes de la temática con la finalidad de tener claridad en las ideas y comprender mejor el tema.

A continuación, entraremos en el capítulo III de la investigación, en el encontraremos la metodología que son la base para el desarrollo de la investigación. Se consideró seguir un enfoque cualitativo, siguiendo una metodología de carácter descriptivo – explicativo porque se analizará la influencia del involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños de subnivel 2 de Educación Inicial.

En el capítulo IV se presentarán cada uno de los resultados de los datos obtenido mediante el análisis de la metodología utilizada, en la misma de aportaran cada una de las descripciones que se encontraron en los datos. Por consiguiente, las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en el proyecto de investigación serán el capítulo V. Por último, la propuesta planteada con actividades que fomenten el involucramiento de los padres de familia de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial pertenecen al capítulo VI.

Para la obtención de los resultados del trabajo se aplicó la técnica de la encuesta dirigida a los padres de familia y la ficha de observación a los niños y niñas.

1.1. ANTECEDENTES

Después de realizar las investigaciones en los repositorios de diferentes Universidades del país Ecuador se ha encontrado varios trabajos en relación al tema del proyecto de investigación.

- **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN INICIAL.**

AUTORES: Maza González, Pilar de los Ángeles y Ortiz Mendoza, Franklin Roberth.

TUTOR: Mgs. Astudillo Cobos Alexandra Cecilia.

CONCLUSIÓN

Este trabajo de investigación menciona estrategias innovadoras que han sido empleadas para fomentar la participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera obtener ventajas para los niños y niñas en donde se usó el juego, la lectura, las rondas son las que aportan mucho en el proceso enseñanza aprendizaje.

REFERENCIA: (Maza González & Ortiz Mendoza, 2019)

- **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 21 DE ABRIL, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2020 – 2021.**

AUTORA: Fiallos Lara Mabel Estefania.

TUTOR: Mgs. Román Proaño Jimmy Vinicio

CONCLUSIÓN

Este trabajo de investigación menciona que la participación de los padres de familia es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, que la docente realiza actividades para que los representantes participen en cada una de las actividades elaboradas.

REFERENCIA: (Fiallos, 2021)

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El escaso involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos se ha tornado un problema y un desafío que ha tenido que enfrentar el sistema educativo por varios años. Muchos de los padres de familia intentan o han intentado librarse de su responsabilidad desde el momento que inscriben a sus hijos o hijas en un centro educativo infantil, olvidándose por completo de los compromisos. Este comportamiento es repetitivo en la mayoría de los centros infantiles públicos y privados del país (González & Ortiz, 2019)

A nivel mundial cada día se observan estadísticas que representan cantidades alarmantes, el 60% de padres de familia no se involucran o participan en el proceso de formación de sus hijos. Las instituciones educativas a nivel mundial realizan acciones concretas, actividades motivadoras, para poder involucran a los padres de familia y de esta manera apuntando a una construcción de una alianza entre ambas (institución – padres de familia), pero que muchas veces los padres de familia ponen excusas para no acudir a la escuela y por tanto estas tienen como resultado varias causas entre las más comunes tenemos: los rígidos horarios laborales, ubicación geográfica, irresponsabilidad por el representante, desconocimiento de las actividades, exceso de cargas familiares, pero manifiesta que cada una de las escuelas les dan diferentes pautas para que participen en las actividades de sus hijos y que esto no afecte en la formación de los infantes. (UNICEF, 2004)

En nuestro País a través del Ministerio de Educación durante la última década ha buscado implementar programas, talleres, actividades, proyectos educativos, escuela para padres, educando en familia, con la finalidad de involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de los niños que se encuentran en el subnivel 2 de Educación Inicial todas orientadas a su cuidado, protección, bienestar y formación integral, esta preocupación por parte del estado se plasma, porque en muchas de las instituciones que existen en nuestro País existen padres de familia que descuidan la formación de los infantes y no se preocupan por participar e involucrarse en las actividades propuestas por cada docente o autoridad de la institución a la que pertenecen.

Al ser un problema de orden mundial, tristemente se manifiesta que en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” los docentes del subnivel 2 de Educación Inicial mencionan que muchas de las veces los padres de familia no se involucran en la formación de sus hijos, por tal razón se realizara el proyecto de investigación en la institución mencionada, para realizar un estudio y proponer soluciones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del Subnivel 2, Paralelo A en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la Ciudad de Riobamba, Periodo 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Durante décadas se ha mencionado la importancia que tiene el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos ya que ejercen un papel de primer apoyo para que exista un buen desarrollo, una excelente educación y sobre todo que niños sean muy felices en hogares que les demuestren amor, afecto, paciencia.

Mientras los padres de familia se involucren en el proceso de formación, se obtendrán excelentes resultados a nivel personal, académico, social, pero se debe tomar en cuenta que siempre existirán factores que afecten al proceso de formación de los infantes como: familias disfuncionales, rígidos horarios laborales, irresponsabilidad o ausencia, exceso de cargas familiar.

Esta investigación tiene por objetivo determinar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial y poder aportar desde un área académica a los padres de familia y niños para consigan ambientes llenos de armonía, tomando en cuenta que la participación es esencial para el desarrollo del niño a través de la comprensión, paciencia, amor.

Es así que el proyecto de investigación es factible de esta manera se conocerá cuáles son los factores que impiden que los padres de familia se involucren en el proceso de formación de sus hijos, tomando en cuenta el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, docente, padres de familia, niños y niñas del subnivel II de la Unidad Educativa antes mencionada.

La presente investigación se justifica con el propósito del progreso en el que se involucran los padres de familia a través de la convivencia a base de la elaboración de actividades que les motive a involucrarse y logren crear vínculos afectivos tanto con sus hijos o hijas, docente, y la institución en general.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.

- Identificar estrategias innovadoras aplicadas en el proceso de formación de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.
- Elaborar una cartilla con actividades que fomenten el involucramiento de los padres de familia de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Involucramiento

El involucramiento es un compromiso activo para prestar atención, llevar a cabo con trabajos y hallar un viable antídoto contra la desmotivación y el bajo rendimiento del estudiantado, debido a que es modificable por influencias contextuales y ajustes en el ambiente estudiantil, ejemplificando, por medio de medidas para saciar las necesidades de las estudiantes y los estudiantes y el tipo de instrucción que se les Resulta de una relación entre las personas y un ambiente institucional que beneficia las oportunidades para la colaboración, para las interacciones interpersonales edificantes y para los retos. (J Fredricks, 2004)

También podemos decir que el involucramiento es un compromiso que se mantiene activo para prestar atención, a cada uno de los trabajos y hallar cualquier costo inherente en lo cual se hace en la escuela, por eso es fundamental que las alumnas y alumnos relacionen las labores asignadas con sus metas a corto y extenso plazo.

2.1.1. Antecedentes del Involucramiento

Padres de familia, profesores y el ambiente institucional poseen predominación sobre el nivel de involucramiento. La promoción del desarrollo socioemocional por medio de satisfacción de las necesidades de las alumnas y los alumnos, es un elemento contextual clave para su involucramiento. Aunque una organización educativa no puede atender cada una de las necesidades del estudiantado, sí hay mucho que se puede hacer para la construcción de fortalezas y para hacer de cada colegio una sociedad inclusiva, en la que cada individuo es conocida, valorada y captada en importancia. (Echeita, 2008)

Es pertinente brindar las condiciones para la satisfacción de las necesidades de relación o conexión significativa, de sentirse personas competentes, de autonomía y de establecimiento de metas futuras. (Echeita, 2008)

2.2. Involucramiento de los Padres de Familia

(Razeto A. , 2016), manifiesta que los padres necesariamente requieren involucrarse activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos, porque tienen que conocer cuáles son las necesidades y problemas que enfrentan los niños día a día en el salón de clase, en la casa, incentivándolos a continuar asistiendo a clase no de manera obligada, sino que se de manera lúdica.

Los papás constantemente van a ser pilares importantes para la labor de un sistema educativo eficaz, ya que sin su colaboración no se lograría conseguir ningún objetivo planeado, ellos funcionan como partes del mecanismo que empujan a las generaciones adolescentes a seguir estudiando.

2.3. Rol del Padre de Familia

El núcleo familiar y los papás permanecen considerados como un conjunto de pertenencia primaria, por medio de lazos sanguíneos, con fuertes vínculos afectivos y sentimientos. Están formados expectativas, se consolidan valores, creencias y prácticas.

El papel del padre de familia es imprescindible para el rendimiento estudiantil, puesto que lo compromete a hacerse responsable de las reacciones y comportamientos que el infante tenga en el colegio. Además, el papá de familia puede persuadir al infante a terminar el colegio obteniendo grandes beneficios en su historia adulta. “Los padres son quienes se comprometen con la educación de sus hijos, asistiendo a las entrevistas individuales concertadas por el profesor y a las reuniones convocadas por este, además de apoyar a sus hijos en la realización de tareas” (Cárcamo & Rodríguez, 2015)

Según (Cárcamo & Rodríguez, 2015), mencionan que el éxito del sistema educativo se da cuando los padres de familia, los alumnos, los docentes, las autoridades, el Estado suman esfuerzos diariamente para que la sociedad genere conocimiento, ciencia y tecnología, y con ello logre la creación de futuras fuentes de empleo. Por lo tanto, los padres son parte esencial del cambio educativo.

“Las familias son percibidas como agentes claves, no obstante evidenciarse una imagen desmejorada respecto del cumplimiento del rol parental educativo en la actualidad” (Cárcamo & Rodríguez, 2015)

2.4. Los Padres de Familia como Primeros Educadores

Si aspiramos a que los infantes se desarrollen como adultos creativos y que busquen la manera de resolver cada uno de los problemas que se presenten en la comunidad en las que viven, deben ser criados en un ambiente de afecto, amor, respeto, cuidado que les trasmitan seguridad, de este modo puedan expresar sus sentimientos sin tener miedo a ser rechazados.

Según (Gil & Sánchez, 2004) menciona que, la meta de facilitar un desarrollo sano y pleno en niños y niñas, no se refiere tanto a las instituciones específicas que lo atienden -centros preescolares, guarderías u hogares de cuidado diario, por ejemplo- como a la preocupación de fortalecer a las familias, en especial a las madres, en su rol como primera institución educadora del niño.

El fortalecimiento del núcleo familiar debería tener como marco las condiciones sociales, culturales y económicas en las cuales viven éstas y sus chicos y chicas. En especial, se debe respetar la variedad, admitir el derecho de las familias a expresarse, vivir y crecer en una cultura definida. (Gil & Sánchez, 2004)

2.5. Fines de la Educación

La educación pertenece a los pilares primordiales de la sociedad. El gobierno, ministerio de educación, y los papás de familia han puesto sus esperanzas en el sistema educativo manteniendo la concepción que: “sin enseñanza no hay progreso”.

La educación apremia un sin número de objetivos entre los más importantes es el formar a ciudadanos con un alto nivel de meditación y argumento en donde sean participativos en cada una de las decisiones tanto en su vida diaria, profesional, que sean valientes lo cual les permita crear, investigar, emprender, y sobresalir de cada una de las dificultades que se les presente. (Suárez & Vélez, 2018)

Además, trata que los estudiantes en sus años de estudio logren desarrollar habilidades que le sirvan en el futuro. “la educación en la escuela ayuda al individuo a potenciar actitudes personales y sociales, pero es de resaltar que la fundamentación del aprendizaje, adquisición de conocimientos y la transmisión de ellos en el entorno social” (Suárez & Vélez, 2018)

De acuerdo a la Constitución del 2008, sección quinta relacionada a la Educación, Art. 27, menciona lo siguiente:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución, 2008)

2.6. Educación Inicial en Ecuador

Según (Educación, 2015), en Ecuador la primera infancia se organiza en dos subniveles: el inicial 1, que comprende de 0 meses a 36 meses; inicial 2, corresponden a niños cuyas edades varían de 37-60 meses. Siendo el inicial 2 de carácter obligatorio ya que prepara al niño para que inicie su etapa escolar.

La educación inicial implica también externalidades para el resto de la sociedad que pueden resumirse en la mayor participación de los padres en el ámbito laboral, incremento de la matrícula escolar a lo largo del sistema educativo, mayor productividad de la fuerza laboral, incremento en la recaudación de impuestos y crecimiento económico, reducción de la criminalidad, reducción de la tasa de embarazo en adolescentes, disminución de brechas educativas, reducción de índices de pobreza y reducción en conductas de riesgo (Rodríguez & Herminia, 2017)

“La educación inicial es básica para preparar a los infantes al ingreso del sistema escolar, dándole las pautas, normas, desarrollando valores - habilidades y dotándole de los

conocimientos principales para el dominio de ciertas destrezas en diversos aspectos social, psicológico, ético, etc.”. (Educación, 2015)

De acuerdo al Ministerio de Educación, menciona lo siguiente:

Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Educación, 2015)

2.6.1. Subnivel Inicial II

Según (Educación M. , 2014) menciona que, Esta sección se distingue por propiciar interacciones lúdicas, cálidas y respetuosas, a fin de que los estudiantes desarrollen seguridad y confianza al expresar sus ideas, necesidades e intereses como base fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Fomentar el placer de jugar, experimentar y compartir los significados que va construyendo, en este largo recorrido de la comprensión del mundo que lo rodea.

2.6.1.1. Objetivos del Subnivel Inicial II

- Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo. (Educación M. , 2014)
- Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. (Educación M. , 2014)
- Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural. (Educación M. , 2014)
- Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores. (Educación M. , 2014)
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. (Educación M. , 2014)
- Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad. (Educación M. , 2014)

- Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos. (Educación M. , 2014)

2.7. El niño y niña de Educación Inicial

El desarrollo de las niñas y los niños es fundamental la educación inicial y preescolar, puesto que ésta sienta las bases sólidas y necesarias para garantizar el éxito en la trayectoria escolar. Está comprobado científicamente que aquellos niños y niñas que asisten a programas de aprendizaje temprano de calidad tienen coeficientes intelectuales más altos, logran un mejor desarrollo en raciocinio y vocabulario, obtienen mejores resultados en su logro educativo, además corren menos riesgo de abandonar la escuela y desarrollan mejores relaciones sociales. (Kelly & Pardo, 2020)

La participación de los niños y los adultos en actividades compartidas contribuye al progreso de los niños en cuanto a su socialización y desarrollo intelectual en la sociedad en que viven. Sin embargo, advierte que es necesario estudiar cuáles son las características de la interacción niño-adulto, ya que la sola relación no necesariamente fomenta el aprendizaje y el desarrollo individual del niño. (Rogoff, 1993)

Las acciones innatas de tocar, manosear, investigar, etc., que tiene el niño en la primera infancia son una fuente notable para fomentar el aprendizaje. El infante necesita estar en contacto directo con la materia, para poder asimilar los diferentes conocimientos que se le aproxima, para ello, se ha de planificar no solo los materiales que estarán en contacto con los ellos, sino también los espacios, los tiempos, los materiales y hasta las posibles incertidumbres y conflictos que pudieran aparecer fruto de la interacción que hagan con sus aprendizajes. (Moreno, 2015)

De acuerdo a (Pediatrics, 2015), los niños pueden alcanzar ciertos logros de diferentes tipos:

- **Logros de movimiento:** Los infantes brincan, se paran, se columpian, trepan, saltan.
- **Logros en destrezas:** copian figuras, dibujan personas, escriben letras, se visten y desvisten, saben usar el tenedor, logran realizar sus necesidades fisiológicas.
- **Logros del lenguaje:** narra cuentos, pronuncia nombres-direcciones, elabora oraciones, recuerdan algunas historias.
- **Logros cognitivos:** pueden contar números, sabe algunos colores, tiene recuerdos de lo que hace en el día.
- **Logros sociales y emocionales:** complace a los amigos, acepta reglas, canta, baila, actúa, es exigente entre otras características.

2.8. Rol del Docente de Educación Inicial

El docente es un agente de cambio, es el guía entre un grupo de infantes que intentan aprender, pues su rol es netamente maternal por lo que requiere un enorme esfuerzo, atender las necesidades y problemas de cada niño, despertar en ellos el interés por aprender,

animarlos a participar en las dinámicas y tareas intraclase, orientarlos, respetándolos y tratándolos tiernamente.

Para (Gil & Sánchez, 2004) es importante que los padres como primeros educadores, en muchos casos, necesitan ayuda profesional, para ello los educadores deben partir por reconocer que los padres pueden educar, y, de hecho, educan a sus hijos e hijas; la tarea, entonces, es definir el tipo de ayuda a brindarles, las herramientas a usar y como aplicarlas.

El valor del parentesco padres-docentes es clave, el papel del profesor no es enseñar a los papás, se crea una interacción complementaria donde sí se muestran temas educativos estimulantes y pertinentes, van a ser más de forma sencilla adoptados por las familias.

Según (Gil & Sánchez, 2004) mencionan que la mejor contribución es con referencia a: Sistematizar las experiencias de los padres.

- Establecer las bases para el desarrollo de actividades compartidas.
- Aprovechar y enriquecer los recursos del ambiente.
- Identificar y reconocer las prácticas adecuadas de crianza.
- Favorecer el proceso de afianzamiento de la conciencia e identidad culturales.
- Promover las expresiones artísticas, musicales y dramatizaciones generadas en las propias comunidades, así como rescate de juegos arraigados en la cultura, igual que las leyendas y el folklora local.
- Identificar y trabajar temas de interés común de los padres, donde estén presentes: áreas de desarrollo infantil, salud, nutrición, recreación y problemas específicos planteados por ellos mismos.

Los profesores son de esencial trascendencia en la composición organizacional de la enseñanza puesto que no solo son sujetos dotados de conocimientos, sino que en varios casos se transforman en psicólogos, y papás de familia que los chicos requieren. “La actitud del profesorado es un factor importante y el tutor juega un papel clave ya que éste suele ser el mediador entre el centro y los progenitores y también entre el niño-alumno y los progenitores” (Llevot, 2015)

De acuerdo al Currículo de Educación Inicial de 2014, menciona lo siguiente:

La forma más importante de mediación es la de “hablar con los niños”, conversar con ellos, utilizar el lenguaje para tender puentes entre lo que los niños saben y lo que el docente espera que aprendan para enriquecer su comprensión del mundo. Para que esto sea posible, el docente debe tomar con seriedad el diálogo con sus estudiantes, debe ser auténtico respecto a lo que dice y a lo que pregunta, debe mostrar un interés genuino por conocer y entender qué piensan y qué desean los niños. (Educación M. , 2014)

2.9. Estrategias aplicadas a la fomentación del involucramiento de los padres de familia

Las estrategias nombradas a continuación ayudarán a que los padres participen activamente en las actividades de sus hijos. Tomando de referencia el trabajo de investigación de Epstein, 1992 citado en (Razeto A. , 2016) se mencionan las siguientes:

2.9.1. Parentalidad: Consiste en desarrollar las habilidades necesarias en las familias teniendo en cuenta la edad y nivel de desarrollo de los niños. Entre las actividades que se pueden ejecutar están: los talleres escolares-familiares, cursos o capacitaciones dirigidas a los padres, implementación de programas familiares en diferentes áreas como salud y nutrición, además las visitas domiciliarias, reuniones con la comunidad, etc. (Razeto A. , 2016)

2.9.2. Comunicación: Se refiere al diseño de programas escolares en los que acerquen a las familias de manera efectiva entre ellos se encuentran: las conferencias, envío de una carpeta con los trabajos realizados por los niños con el propósito que los padres puedan escribir sus comentarios respecto a esos deberes, constantes comunicados, memos, llamadas telefónicas, boletines, páginas web o plataformas virtuales propias de cada institución educativa. (Razeto A. , 2016)

2.9.3. Voluntariado: Reclutar a los padres de familia de toda la escuela para que ayuden en el salón de clase, o en otras áreas. Por lo que es indispensable realizar un sondeo a través de una encuesta virtual o física. (Razeto A. , 2016)

2.9.4. Aprendizaje en el hogar: Consiste en proveer toda la información pertinente a los padres de familia. Información relacionada a las asignaturas, la política de las tareas, apoyo estudiantil, tareas escolares, calendario de actividades, tareas familiares vinculadas a la lectura, ciencia y matemática, etc. (Razeto A. , 2016)

2.9.5. Participación en la toma de decisiones: Se trata de involucrar a los padres de familia en las decisiones escolares por lo que se requiere lo siguiente: formar los comités de padres de familia, comités de currículum, comité de seguridad entre otros. (Razeto A. , 2016)

2.9.6. Colaboración con la comunidad: Se refiere a identificar los recursos y servicios desde la comunidad para fortalecer los programas escolares. Se debe implementar programas de verano, prestar servicios a la comunidad por medio de actividades como reciclaje, arte, teatro etc. (Razeto A. , 2016)

2.10. Estrategias para que el Padre de Familia se involucre en el Proceso de Formación

Es de mucha importancia que los docentes busquen estrategias que involucren al padre de familia en cada una de las actividades que se realizan para el proceso de formación de sus hijos, con la finalidad de mantener ese apego y apoyo que un niño de 4 a 5 años de edad necesita.

De acuerdo a (Virna, Milena, & Girón, 2012), plantearon estrategias que creen necesarias para involucrar a los padres de familia en las actividades planeadas por el docente:

- Llamados verbales, para alguna queja académica y/o comporta mental del hijo.
- Notas en los cuadernos de los estudiantes.
- Compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres.
- Reuniones académicas por periodos. solo asisten las madres. Y frecuentan las mismas siempre Llamados para renovar documentos en las carpetas de los estudiantes.
- Reunión para iniciar el año escolar.
- Juegos dinámicos.
- Actividades junto con los niños.

2.11. Proceso de Formación

Cuando el ser humano nace una parte de su cerebro esta sin desarrollar, pero si existe una extraordinario capacidad para aprender y adquirir todo aquello que le transmiten las condiciones de vida y la educación. Todos los sentimientos superiores de los niños son aprendidos desde la más tierna infancia, por eso los primeros años son decisivos para su formación. (Meece, 2001)

En el proceso de formación del niño existen e incluyen cambios en toda su personalidad tanto físicos, intelectuales, emocionales y sociales, lo cual les permiten crecer y madurar a una velocidad increíble pero cada uno de ellas muy distintas, porque debemos recordar que cada infante aprende a su ritmo no todos son iguales. (Meece, 2001)

Según (Campos, 2010) menciona que, el proceso de formación durante los primeros años de vida es fundamentales para el desarrollo vital del niño o niña, ya que en esta etapa genética y las experiencias con el entorno que los rodean perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación se desarrollará mediante una investigación de carácter descriptivo-explicativo, porque se analizará la influencia del involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños de subnivel 2 de Educación Inicial.

3.2. Diseño de Investigación

El presente trabajo se realizará dentro de los parámetros de la investigación descriptiva, documental, no experimental.

- **Descriptiva.** - La investigación descriptiva describe cada uno de los datos.
- **Documental.** - se consultará en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.
- **No experimental.** - por cuanto se vaya realizando nuestra investigación sin manipular deliberadamente las variables de estudio. La investigación permite observar si en el grupo de subnivel 2 de Educación Inicial, existe el involucramiento de los padres de familia en la formación de los niños.

3.3. Técnica de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica

La técnica que se usara es la observación directa nos permite verificar y registrar cada uno de los comportamientos de los estudiantes y padres de familia, para determinar el grado de la problemática la cual fue aplicada en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

3.3.2. Instrumentos

Los instrumentos que se van a emplear constan de 10 indicadores relacionadas al proyecto de investigación, fue aplicada a los niños y padres de familia de Educación Inicial II Paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

- **Encuesta:** nos permitirá recabar toda información acerca de cómo es el involucramiento de los padres de familia.
- **Ficha de Observación:** nos permitirá registrar de manera ordenada datos de la observación de los estudiantes.

3.4. Población de Estudio y Tamaño de Muestra

3.4.1. Población

La población en esta investigación serán 21 estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, subnivel inicial 2 paralelo A, de la Ciudad de Riobamba, período 2022.

TABLA N° 1.- Población de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños	11	52%
Niñas	10	48%
TOTAL	21	100%

Fuente: Registro de Matrícula de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

3.4.2. Muestra

Para realizar este proyecto de investigación no se requiere de muestra ya que la población es pequeña y se trabajó con toda la población de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

3.5. Método de Análisis y Procesamiento de Datos

3.5.1. Método de Análisis

Se utilizó el método deductivo ya que es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas. Este método se empleará para realizar comparaciones generales de toda la población, en donde se aplicará estadígrafos de representación gráfica.

3.5.2. Procesamiento de Datos

El procedimiento de datos se realizará de la siguiente manera:

- Toma de datos
- Elaboración de los instrumentos
- Aplicación de los instrumentos
- Revisión de datos recolectados
- Tabulación de resultados
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de los resultados

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II Paralelo A de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

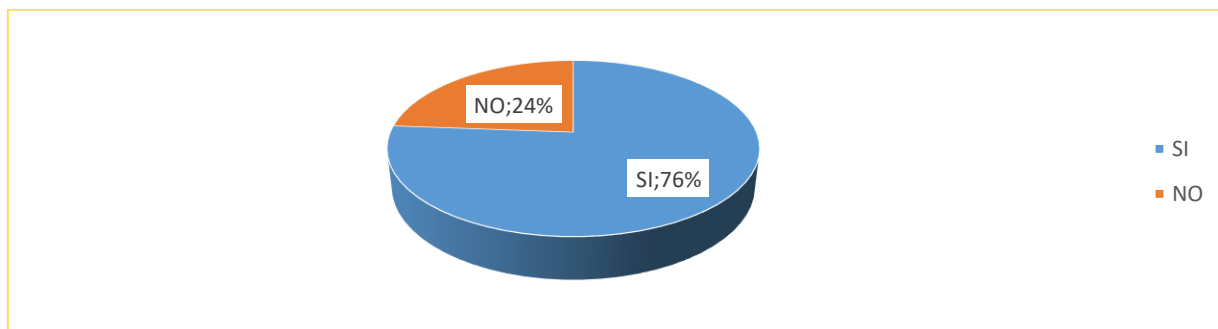
TABLA N° 2.- Se concentra en las actividades que realiza

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Se concentra en las actividades que realiza	SI	16	76%
	NO	5	24%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 1.- Se concentra en las actividades que realiza



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 16 niños y niñas que representa el 76% se logra identificar que se concentran en las actividades que realizan, mientras el 5 niños/as que representa 24% se identifica que no se concentran en las actividades que realizan.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que la mayoría de los niños y niñas se concentran en las actividades que realizan, pero los estudiantes que no se concentran en las actividades que realizan se propone realizar actividades que al infante le motive y se pueda concentrar al momento de realizar las actividades.

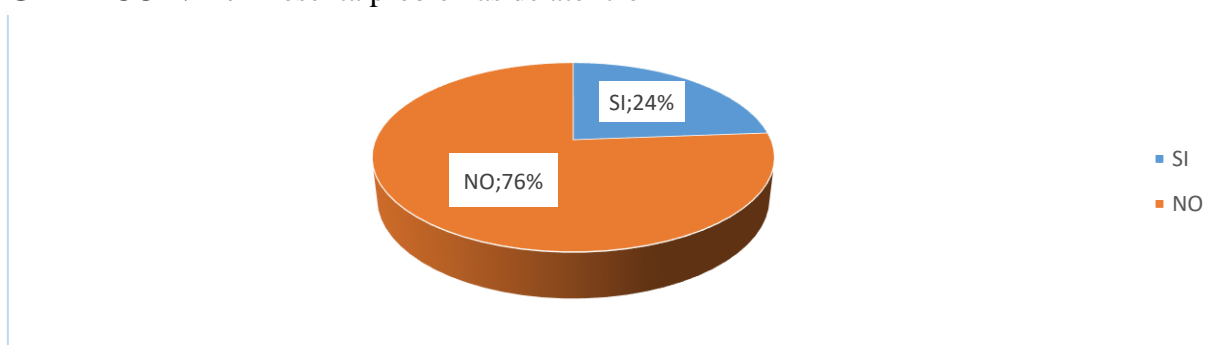
TABLA N° 3.- Presenta problemas de atención

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Presenta problemas de atención	SI	5	24%
	NO	16	76%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 2.- Presenta problemas de atención



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 5 niños/as que representa el 24% presenta problemas de atención durante las actividades, mientras que el 16 niños y niñas que representa el 76% no presenta problemas de atención durante las actividades impartidas.

Interpretación

Obtenido los resultados nos da a conocer que la mayoría de los niños y niñas no presentan problemas de atención, pero se propone que se converse con los padres de familia de acuerdo al aspecto del porque se desconcentra su hijo e hija y buscar alternativas (actividades, juegos, dinámicas, títeres, teatro), para que los estudiantes que presentan problemas de atención se sientan motivados.

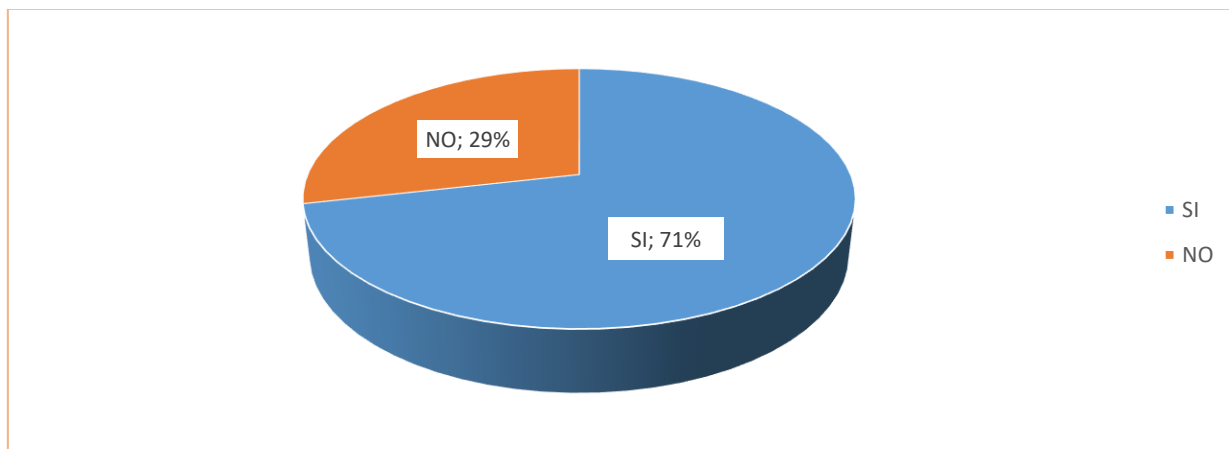
TABLA N° 4.- Entrega sus tareas limpias y ordenadas

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Entrega sus tareas limpias y ordenadas	SI	15	71%
	NO	6	29%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 3.- Entrega sus tareas limpias y ordenadas



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A” se obtuvo el siguiente resultado 15 niños/as que representan el 71% entregan sus tareas limpias y ordenadas, mientras que 6 niños y niñas que representa el 29% no entregan sus tareas d limpias y ordenadas.

Interpretación

Obtenido los resultados nos da a conocer que la mayoría de los niños y niñas entregan sus tareas limpias y ordenadas, pero se propone que se busque alternativas o actividades para enseñarles a los niños y niñas que se debe mantener limpias y ordenadas sus tareas, de esta manera obtendremos resultados positivos.

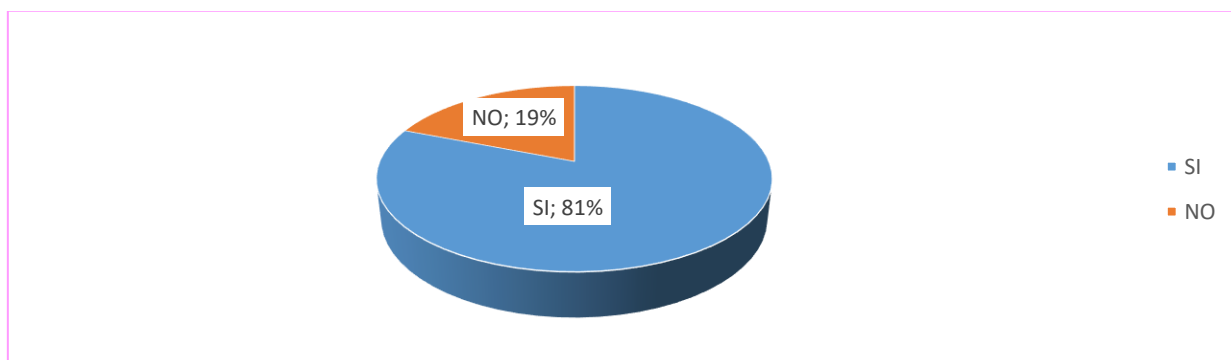
TABLA N° 5.- Realiza las tareas que se envían a casa

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Realiza las tareas que se envían a casa	SI	17	81%
	NO	4	19%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 4.- Ficha de Observación - Realiza las tareas que se envían a casa



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 17 niños y niñas que representa el 81% realizan las tareas que se envían a casa, mientras el 4 niños y niñas que representa 19% no realizan las tareas que se envían a casa.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que la mayoría de los niños y niñas se realizan las tareas que se les envía a casa, pero para los niños y niñas que no realizan la tarea que se les envía a casa se propone mantener una charla con los padres de familia para conocer las causas de este problema.

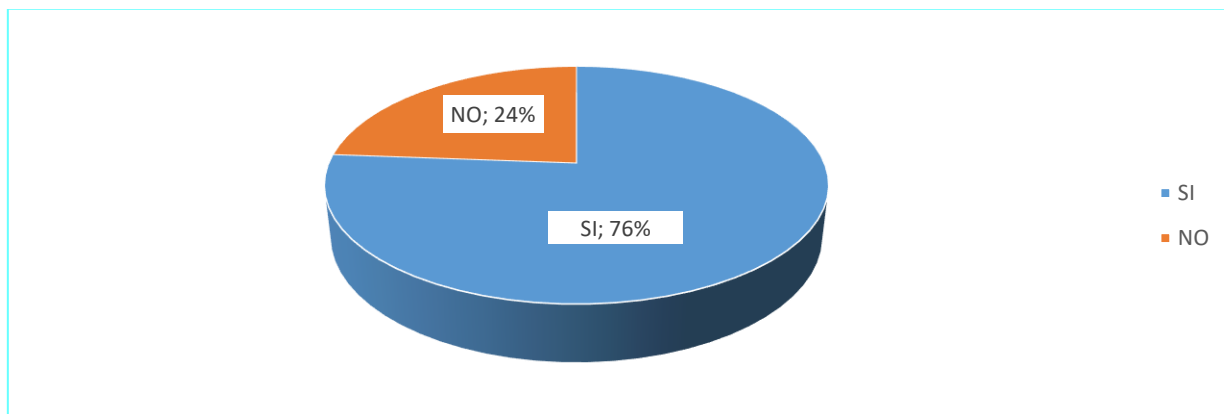
TABLA N° 6.- Es activo, trabajador y realiza las tareas en clase

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Es activo, trabajador y realiza las tareas en clase	SI	16	76%
	NO	5	23%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 5.- Es activo, trabajador y realiza las tareas en clase



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”
Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 16 niños/as que representa el 76% se logra identificar que es activo, trabajador y realiza las tareas en clase, mientras el 5 niños y niñas que representa 24% se identifica que no es activo, trabajador y realiza las tareas en clase.

Interpretación

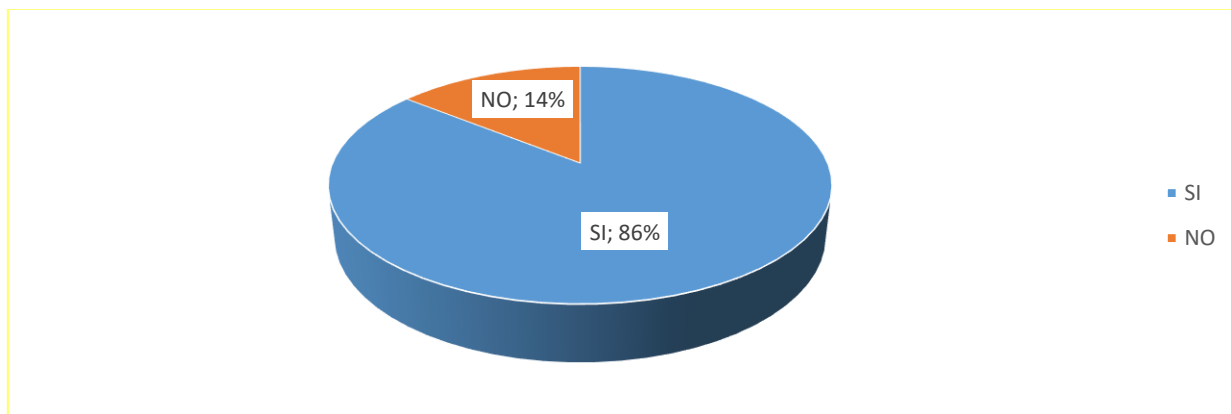
Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que la mayoría de los niños y niñas son activos, trabajadores y realizan sus tareas, pero los estudiantes que no son activos, trabajadores y realizan las tareas se propone conversar con el niño y niña, preguntarle que le sucede de esta manera conoceremos los motivos de su comportamiento.

TABLA N° 7.- Muestra respeto hacia su docente y compañeros

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Muestra respeto hacia su docente y compañeros	SI	18	86%
	NO	3	14%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”
Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 6.- Muestra respeto hacia su docente y compañeros



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”
Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 18 niños/as que representa el 86% se logra identificar que muestran respeto hacia su docente y compañeros. mientras 3 niños y niñas que representa 14% se identifica que no muestran respeto hacia su docente y compañeros.

Interpretación

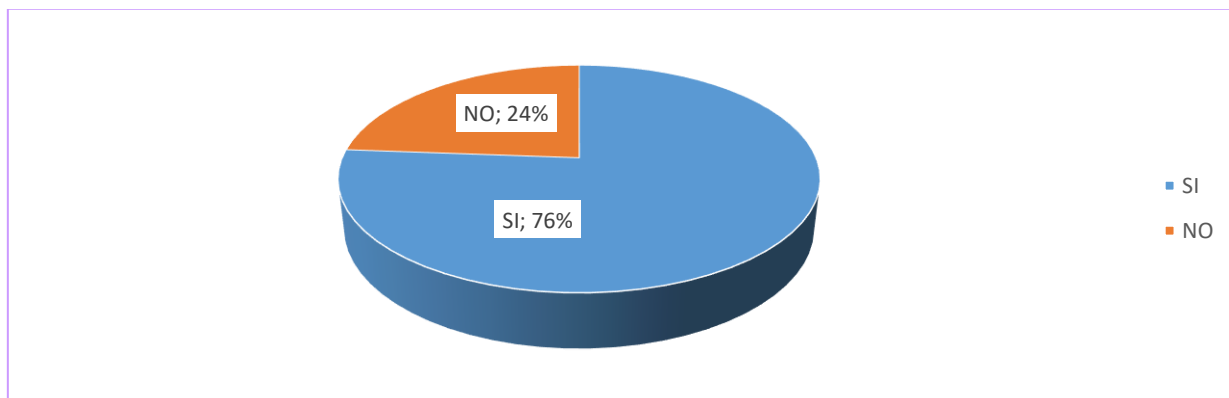
Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que la mayoría de los niños y niñas muestran respeto hacia su docente y compañeros, pero los niños y niñas que no muestran respeto hacia su docente y compañeros se propone realizar juegos, dinámicas que expliquen el respeto hacia todos.

TABLA N° 8.- Sigue instrucciones tan pronto se dan

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Sigue instrucciones tan pronto se dan	SI	16	76%
	NO	5	23%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”
Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 7.- Sigue instrucciones tan pronto se dan



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 16 niños/as que representa el 76% se logra identificar que siguen instrucciones tan pronto se dan, mientras el 5 niños y niñas que representa 24% se identifica que no siguen instrucciones tan pronto se dan.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que la mayoría de los niños y niñas siguen instrucciones tan pronto se dan, pero los niños y niñas que no siguen instrucciones tan pronto se dan se propone pedirles que ellos realicen una actividad (cantar, jugar, bailar) y que uno de sus compañeros este desconcentrado, de esta manera el niño y niña comprenderá que se debe hacer caso.

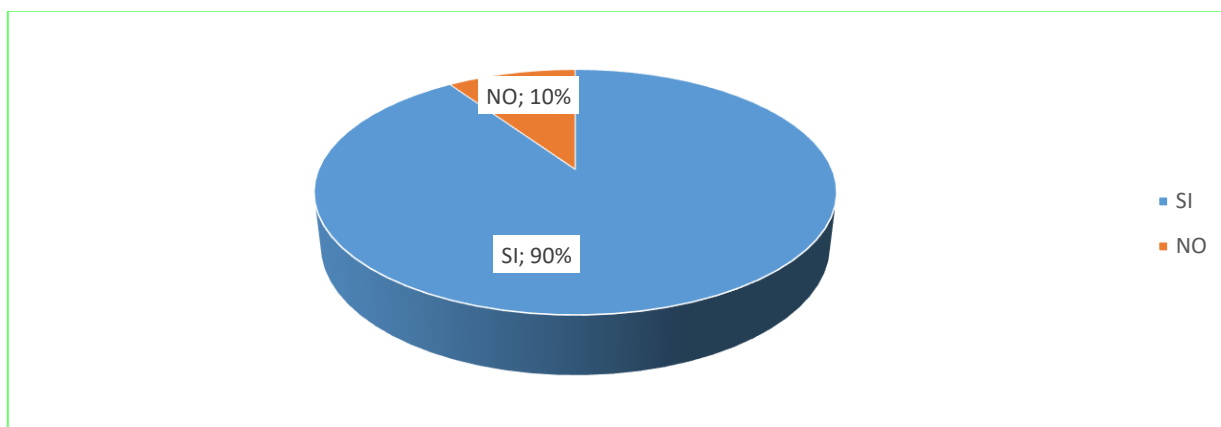
TABLA N° 9.- Es ordenado y organizado con su material

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Es ordenado y organizado con su material	SI	19	90%
	NO	2	10%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 8.- Es ordenado y organizado con su material



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 19 niños y niñas que representa el 90% se logra identificar que son ordenados y organizados con su material, mientras el 2 niños y niñas que representa 10% se identifica que no son ordenados y organizados con su material.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que la mayoría de los niños y niñas son ordenados y organizados con sus materiales, pero los estudiantes que no son ordenados y organizados con sus materiales se propone siempre cantarles una canción que los motive a mantener en orden su espacio de trabajo y toda el aula de clase.

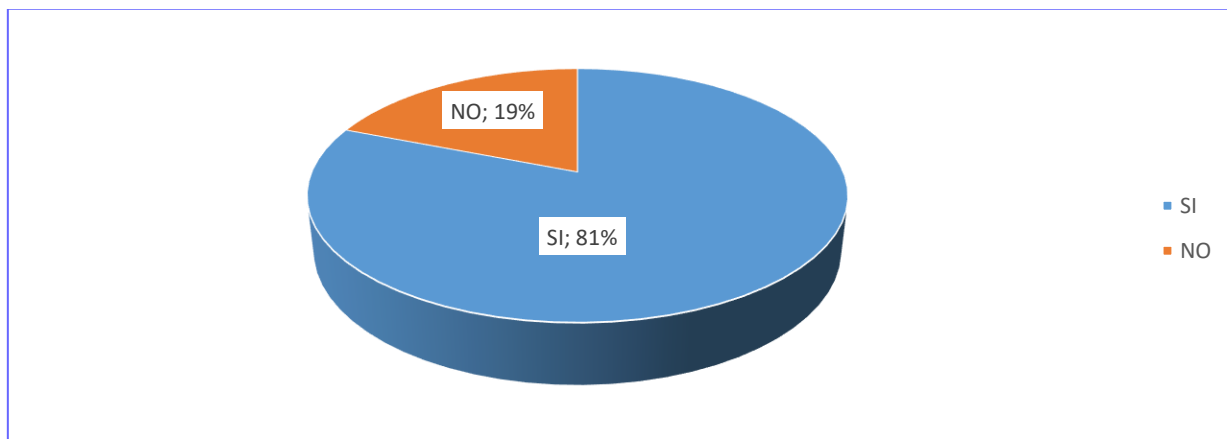
TABLA N° 10.- Muestra interés por las actividades

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Muestra interés por las actividades	SI	17	81%
	NO	4	19%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 9.- Muestra interés por las actividades



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 17 niños y niñas que representa el 81% se logra identificar que muestran interés por las actividades, mientras el 4 niños y niñas que representa 19% se identifica que no muestran interés por las actividades.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que la mayoría de los niños y niñas muestra interés por las actividades, pero los estudiantes que no muestran interés por las actividades se propone cambiar de estrategias, realizar actividades más dinámicas y siempre hacerle participar a los niños y niñas que no les llama la atención las actividades.

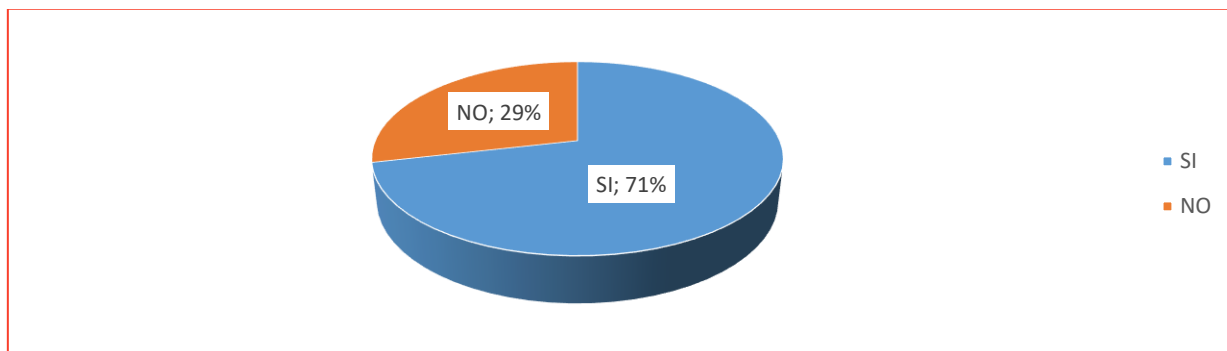
TABLA N° 11.- Mantiene buena relación con sus padres

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Mantiene buena relación con sus padres	SI	15	71%
	NO	6	29%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 10.- Mantiene buena relación con sus padres



Fuente: Ficha de observación realizada a los niños/as del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 15 niños/as que representa el 71% se logra identificar que mantienen una buena relación con sus padres, mientras el 6 niños y niñas que representa 29% se identifica que no mantienen una buena relación con sus padres.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que la mayoría de los niños y niñas se mantienen una buena relación con sus padres, pero los niños y niñas que no mantienen una buena relación con sus padres se propone realizar una charla con los padres de familia y preguntarles la razón por la que sus hijos e hijas no se refieren a ellos con cariño y realizar actividades para enlazar estos lazos familiares.

4.2. Resultados Encuesta aplicada a los padres de familia de Educación Inicial II paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

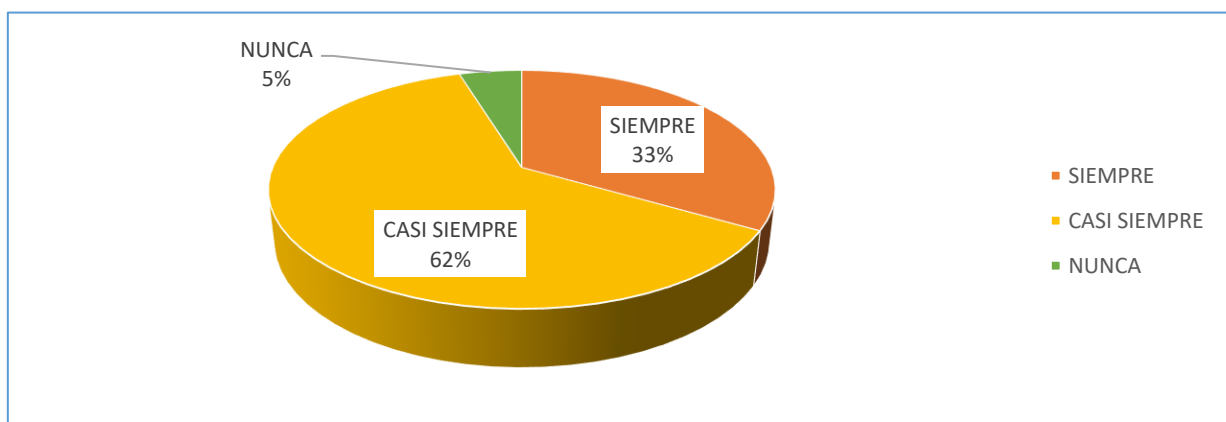
TABLA N° 12.- Con qué frecuencia usted se involucra en el proceso de formación de su hijo/hija

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Con que frecuencia usted se involucra en el proceso de formación de su hijo/hija	SIEMPRE	7	33%
	CASI SIEMPRE	13	62%
	NUNCA	1	5%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 11.- Con qué frecuencia usted se involucra en el proceso de formación de su hijo/hija



Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia de Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 7 padres de familia que representa el 33% manifestaron que siempre se involucran en el proceso de formación de su hijo e hija, por otro lado 13 padres de familia que representa el 62% mencionan que casi siempre se involucran en el proceso de formación de su hijo e hija, mientras que 1 padre de familia que representa el 5% menciona que nunca se involucra en el proceso de formación de su hijo e hija.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que existen padres de familia que fácilmente se involucran en el proceso de formación de su hijo e hija, pero pocos son los que no se involucran por diferentes circunstancias en su hogar, por otra parte, un solo padre de familia no se involucra en el proceso de formación de su hijo e hija.

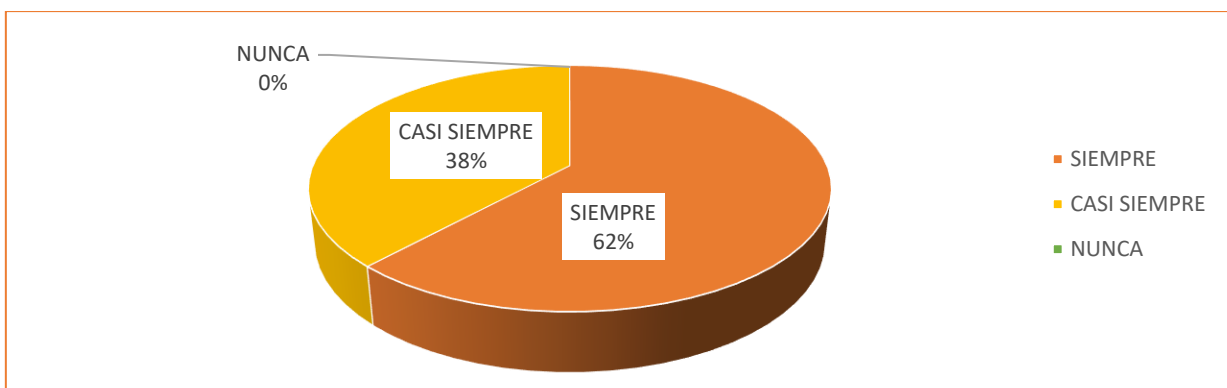
TABLA N° 13.- Conversa con la docente acerca de cada uno de los aprendizajes de su hijo/hija

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Conversa con la docente acerca de cada uno de los aprendizajes de su hijo/hija	SIEMPRE	13	62%
	CASI SIEMPRE	8	38%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 12.- Conversa con la docente acerca de cada uno de los aprendizajes de su hijo/hija



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 13 padres de familia que representa el 63% manifestaron que conversan diariamente con la docente acerca de cada uno de los aprendizajes de sus hijos e hijas, por otro lado 8 padres de familia que representa el 38% mencionan que casi siempre conversan con la docente de su hijo e hija acerca de sus aprendizajes.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que hay padres de familia que conversan con la docente diariamente acerca de cada uno de los aprendizajes de su hijo e hija, pero existen padres de familia que por lo general a la semana solo conversan dos días con la docente acerca de los aprendizajes de sus hijos e hijas.

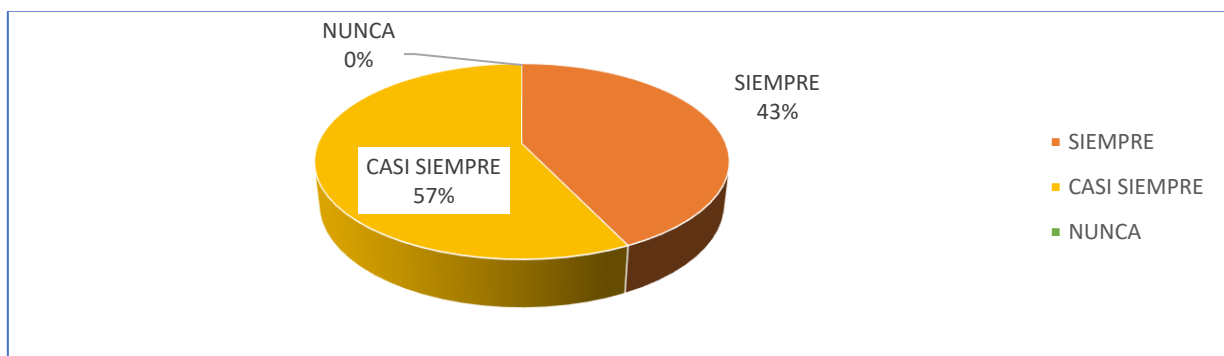
TABLA N° 14.- Participa en las actividades realizadas por la docente y la institución

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Participa en las actividades realizadas por la docente y la institución	SIEMPRE	9	43%
	CASI SIEMPRE	12	57%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 13.- Participa en las actividades realizadas por la docente y la institución



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 9 padres de familia que representa el 43% manifestaron que siempre participan en las actividades realizadas por la docente y la institución, por otro lado 12 padres de familia que representa el 57% mencionan que casi siempre participan en las actividades realizadas por la docente y la institución.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que existen padres de familia que están dispuestos a participar en las actividades que realiza la docente y la institución, por otra parte, existen padres que no pueden participar en las actividades que realiza la docente y la institución por diferentes motivos.

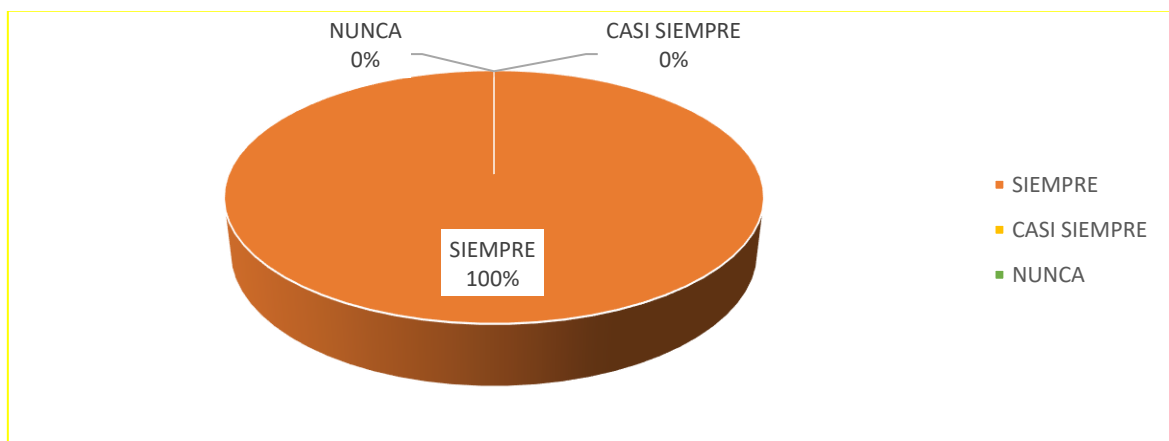
TABLA N° 15.- Mantiene una buena relación con la docente de su hijo/hija

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Mantiene una buena relación con la docente de su hijo/hija	SIEMPRE	21	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 14.- Mantiene una buena relación con la docente de su hijo/hija



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 21 padres de familia que representa el 100% manifestaron que siempre mantienen una buena relación con la docente de su hijo e hija.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que los padres de familia mantienen una buena relación con la docente de sus hijos e hijas y de esta manera mantener una armonía.

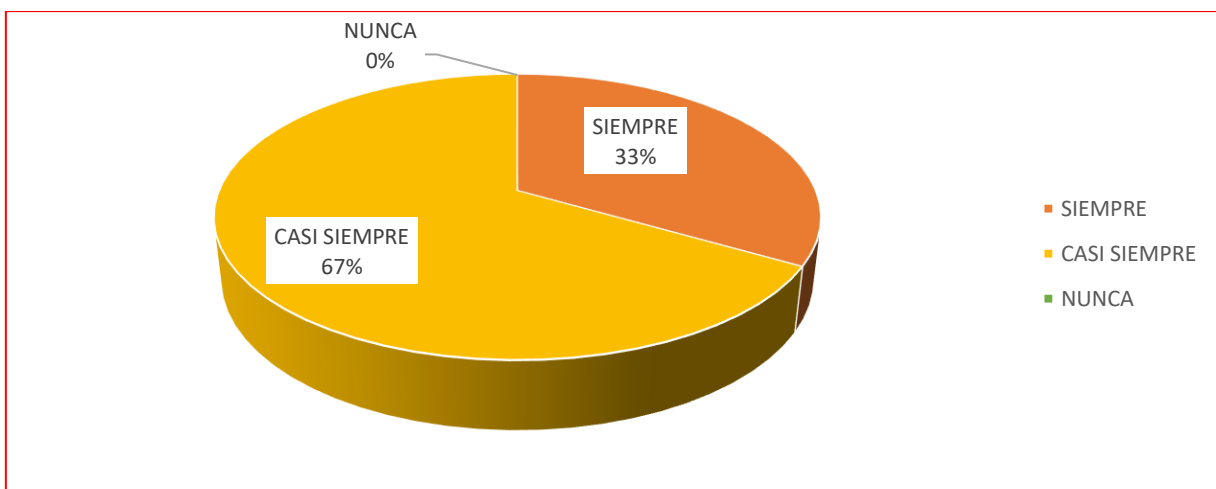
TABLA N° 16.- Conversa con la docente acerca de las tareas de su hijo/hija que se realiza tanto en casa, como en la escuela

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Conversa con la docente acerca de las tareas de su hijo/hija que se realiza tanto en casa, como en la Escuela	SIEMPRE	7	33%
	CASI SIEMPRE	14	67%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N°15.- Conversa con la docente acerca de las tareas de su hijo/hija que se realiza tanto en casa, como en la escuela



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 7 padres de familia que representa el 33% manifestaron que siempre conversan con la docente acerca de las tareas de su hijo e hija que se realiza tanto en casa como en la Escuela, por otro lado 14 padres de familia que representa el 67% mencionan que casi siempre conversan con la docente acerca de las tareas de su hijo e hija.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que existen padres de familia que conversan con la docente sobre las tareas que se realizan en casa y en la escuela, por otra parte, muchos de los padres de familia no mantienen un dialogo frecuente con la docente dando a conocer su despreocupación.

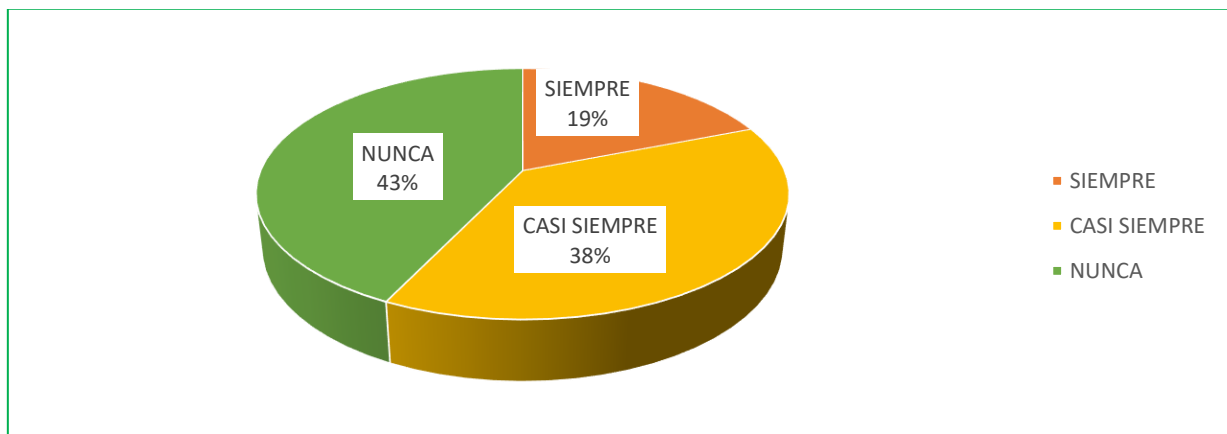
TABLA N° 17.- Le ayuda a su hijo/hija a realizar sus tareas

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Le ayuda a su hijo/hija a realizar sus tareas	SIEMPRE	4	19%
	CASI SIEMPRE	8	38%
	NUNCA	9	43%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 16.- Le ayuda a su hijo/hija a realizar sus tareas



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 4 padres de familia que representa el 19% manifestaron que siempre le ayudan a su hijo e hija a realizar sus tareas, por otro lado 8 padres de familia que representa el 38% mencionan que casi siempre ayudan a su hijo e hija a realizar sus tareas, mientras que 9 padres de familia que representa el 43% mencionan que nunca ayudan a su hijo e hija a realizar sus tareas.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que pocos son los padres que ayudan a sus hijos e hijas a realizar sus tareas, por otra parte, existen padres que no ayudan a sus hijos e hijas en el momento que realizan sus tareas, mientras que otros padres creen que solo en deben ayudarles en ciertas tareas.

TABLA N° 18.- Con qué frecuencia conversa con su hijo/hija acerca de lo que hizo en su escuela (¿A qué jugó?, ¿Qué hizo?, ¿Si se comió todo su lunch?, ¿Se portó bien?)

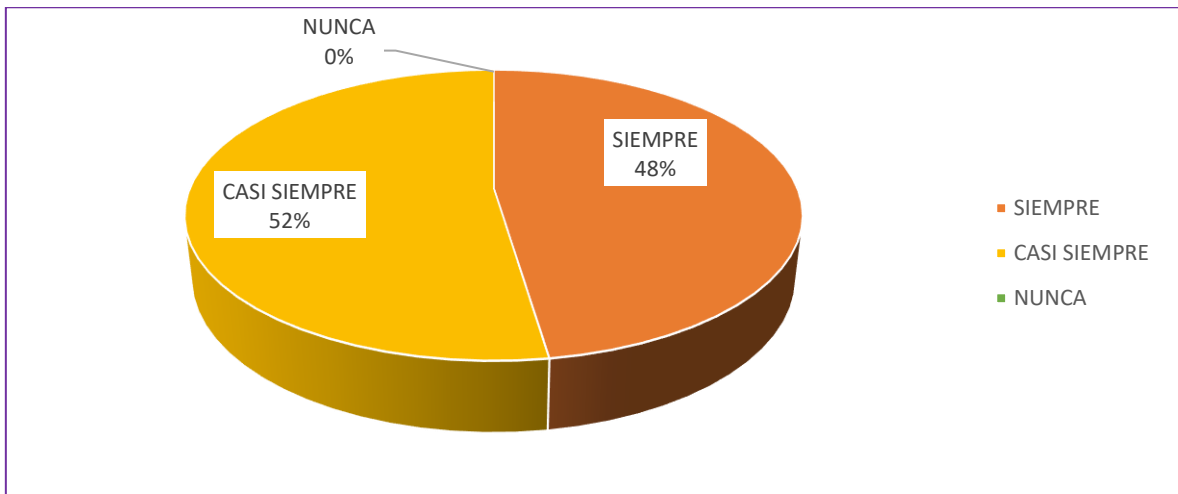
INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Con frecuencia que	SIEMPRE	10	48%
	CASI SIEMPRE	11	52%
	NUNCA	0	0%

conversa con su hijo/hija acerca de lo que hizo en su escuela (¿A qué jugo?, ¿Qué hizo?, ¿Si se comió todo su lunch?, ¿Se portó bien?)			
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 17.- Con qué frecuencia conversa con su hijo/hija acerca de lo que hizo en su escuela (¿A qué jugo?, ¿Qué hizo?, ¿Si se comió todo su lunch?, ¿Se portó bien?)



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 10 padres de familia que representa el 48% manifestaron que siempre conversan con su hijo e hija acerca de lo que hizo en su escuela, por otro lado 11 padres de familia que representa el 52% mencionan que casi siempre conversan con su hijo e hija acerca de cómo le fue y que hizo en su escuela.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que existen padres que todos los días conversan con sus hijos e hijas de todo lo que hizo en la escuela demostrando interés, pero existen padres de familia que no conversan frecuentemente con sus hijos e hijas en donde de esta manera demuestran despreocupación.

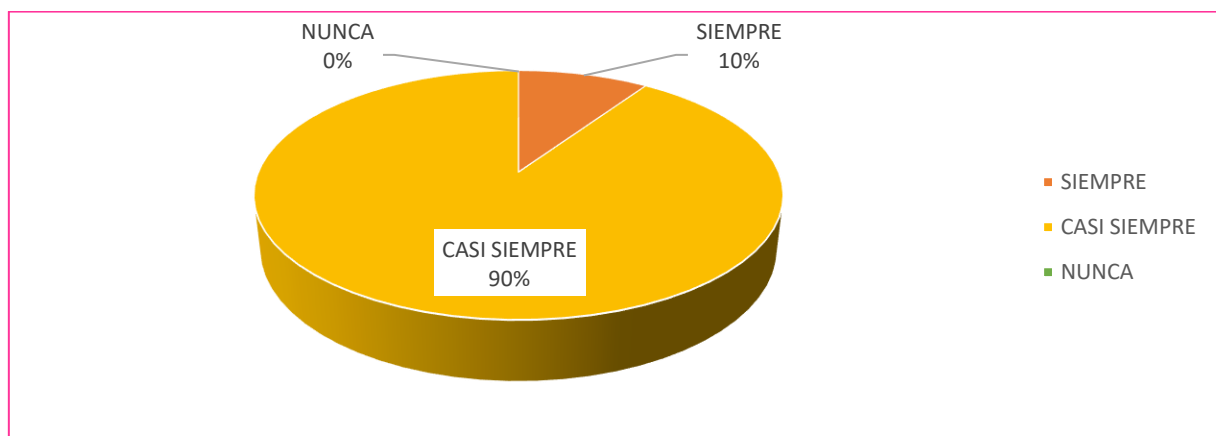
TABLA N° 19.- Con qué frecuencia cree usted que debe ayudar a su hijo/hija en todas las actividades escolares (tareas, juegos, dinámicas, cantar, bailar, dramatizar, etc.)

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Con que frecuencia cree usted que debe ayudar a su hijo/hija en todas las actividades escolares (tareas, juegos, dinámicas, cantar, bailar, dramatizar, etc.)	SIEMPRE	2	10%
	CASI SIEMPRE	19	90%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 18.- Con qué frecuencia cree usted que debe ayudar a su hijo/hija en todas las actividades escolares (tareas, juegos, dinámicas, cantar, bailar, dramatizar, etc.)



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 2 padres de familia que representa el 10% creen que siempre deben ayudar a su hijo e hija en todas las actividades escolares, por otro lado 19 padres de familia que representa el 90% mencionan que casi siempre se debe ayudar a su hijo e hija en las actividades escolares.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que existen padres de familia que creen que no siempre deben ayudar a sus hijos e hijas en las actividades escolares, por otro lado, existen padres que ayudan a sus hijos e hijas en las actividades escolares.

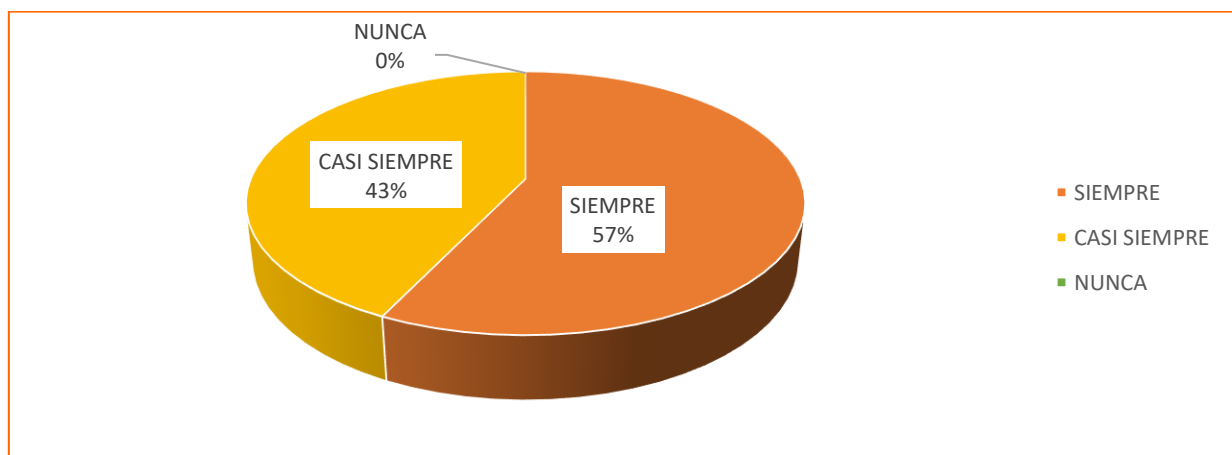
TABLA N° 20.- Cree usted que es importante involucrarse en las actividades diarias de su hijo/hija

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Cree usted que es importante involucrarse en las actividades diarias de su hijo/hija	SIEMPRE	12	57%
	CASI SIEMPRE	9	43%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N° 19.- Cree usted que es importante involucrarse en las actividades diarias de su hijo/hija



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 12 padres de familia que representa el 57% manifestaron que es importante siempre involucrarse en las actividades diarias de su hijo e hija, por otro lado, 9 padres de familia que representa el 43% mencionan que casi siempre es importante involucrarse en las actividades diarias de su hijo e hija.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que los padres de familia creen que es importante involucrarse en las actividades diarias de sus hijos e hijas de esta manera les demuestran su amor, pero existen padres de familia que creen que se puede involucrar en algunas de las actividades diarias de sus hijos e hijas.

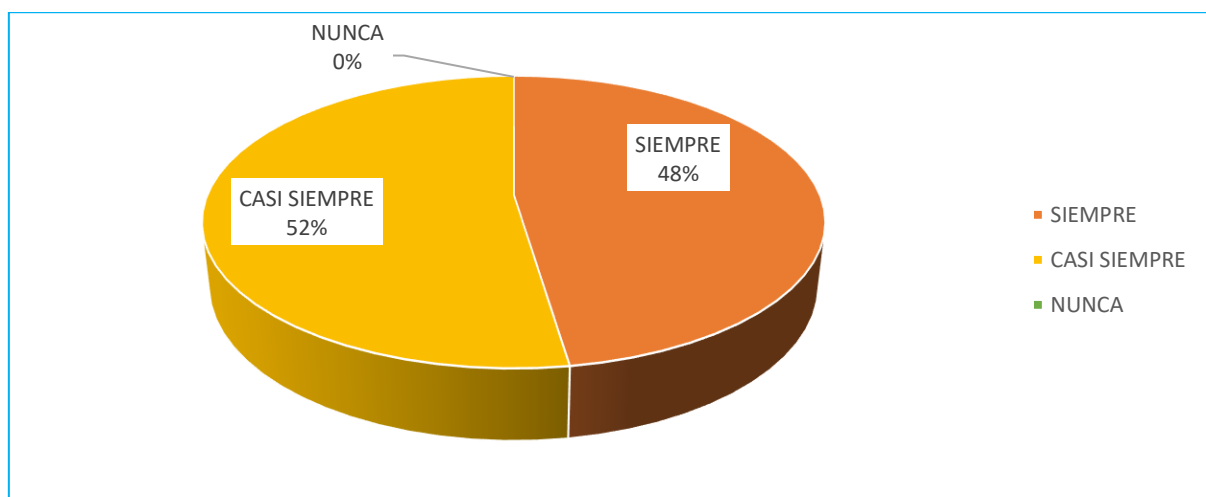
TABLA N° 21.- Elogia a su hijo/hija cuando cumple con cada una de las actividades tanto en su escuela, como en casa

INDICADOR	PARAMETROS	FRECUENCIA RELATIVA	PORCENTAJE
Elogia a su hijo/hija cuando cumple con cada una de las actividades tanto en su escuela, como en casa	SIEMPRE	10	48%
	CASI SIEMPRE	11	52%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

GRÁFICO N°20.- Elogia a su hijo/hija cuando cumple con cada una de las actividades tanto en su escuela, como en casa



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia del Subnivel II de la U.E “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia Educación Inicial II paralelo “A”, se obtuvo el siguiente resultado; 10 padres de familia que representa el 48% manifestaron que siempre elogian a su hijo e hija cuando cumple con cada una de las actividades tanto en la escuela como en casa, por otro lado 11 padres de familia que representa el 52% mencionan que casi siempre elogian a su hijo e hija cuando cumplen con las actividades que se le pide que realice.

Interpretación

Obtenido los siguientes resultados nos dan a conocer que existen padres de familia que elogian a sus hijos e hijas porque es algo que lo hacen con amor y como resultado lograran que sus niños y niñas siempre terminen de realizar una actividad, mientras que otros padres creen que solo en ciertas ocasiones se debe elogiar a sus hijos e hijas.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Después de analizar del nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación se puede establecer que los representantes muchas veces creen que solo la institución tiene que involucrarse en el proceso de formación de su hijos e hijas y dejan de asistir a varias actividades demostrando irresponsabilidad y es aquí en donde no logran cumplir con sus expectativas frustrándose y llegando a culpar a la escuela o a la docente de sus faltas.
- Al identificar estrategias innovadoras aplicadas en el proceso de formación de los niños, se lograron establecer acciones que van ayudar a fortalecer cada una de las causas detectadas de la razón los padres de familia no se involucran en las actividades de sus hijos e hijas, y a su vez es de suma importancia porque se considera como factor principal para que los niños y niñas logren un rendimiento académico alto, comportamiento y actitud positiva, niños felices.
- Al elaborar una cartilla con actividades que fomenten el involucramiento de los padres de familia se logra establecer que mediante actividades que motiven se logró que la mayoría de representantes participen.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda siempre analizar el nivel de involucramiento del padre de familia en el proceso de formación de su hijo o hija y profundizar el conocimiento de cada padre de familia, procurando que la información sea correcta acerca de la importancia que tiene su participación.
- Es de mucha importancia que en la mayoría de veces se implemente estrategias innovadoras como: escuela para padres, juegos, dinámicas en donde se contribuirá al involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de su hijo o hija.
- Se recomienda hacer uso de la cartilla que contiene actividades para fomentar el involucramiento de los padres de familia, la cual permitirá a través del juego crear vínculos afectivos de padres - hijos y escuela – familia.

<p>6.2. Creando nuestro álbum de recuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Permitir que el niño/a y padres de familia plasmen sus ideas, pensamientos y sentimientos. • Tiempo 1 hora a 2 horas • Ambientación Buscaremos material reciclable para poder realizar esta actividad, después seguiremos los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Usaremos material reciclable (cartón, hojas de papel, cartulinas, papel brillante, etc.) 2. Con ayuda de mamá o papá cortaremos en cartón a la medida que deseemos que sea nuestro álbum de recuerdos o podremos usar una carpeta con ganchos. 3. Cortaremos las hojas de papel de la medida del cartón o carpeta. 4. Decoramos las hojas con imágenes, stickers, cintas adhesivas decorativas, pintando, coloreando, dibujando, etc. 5. Buscaremos fotos que no traigan muchos recursos o también puede ser imágenes. 6. Después de tener listo nuestro álbum de recuerdos procedemos a pegar todas las fotos e imágenes que representan mucho. 7. Por último, le pedimos a nuestros padres que nos cuenten la historia de esa foto o imagen o también la puede contar el niño despertando su imaginación. 	<p>carpeta, hojas de papel, cartulina, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goma de pegar • Marcadores • Lápiz • Borrador • Imágenes • Fotografías • Tijeras • Colores • Pinturas • Cintas adhesivas decorativas • Cuaderno u hojas de papel • Esfero o lápiz
<p>6.3. Creando nuestra canción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Crear junto con su hijo/a una canción mediante la creatividad e imaginación usando frases, ideas, palabras, etc. • Tiempo 60 minutos • Ambientación Para realizar esta actividad seguiremos los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Usaremos un cuaderno y lápiz 2. Anotamos las palabras que se nos vengán a la mente y le preguntamos a su niño/a frases, ideas, palabras que quiere que escriba (dándole pautas como: perro, auto, rojo, vaca, selva, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Material (cartón, tubos de papel, cartulina,) • Lápiz • Tijeras • Goma de pegar • Pinturas • Imágenes

<ol style="list-style-type: none"> 3. Después entre todos ponemos las frases, ideas, palabras en el orden que cada uno diga, hasta formar un párrafo 4. Cuando formemos el párrafo comprobamos que coordinen las palabras 5. Le ponemos ritmo a nuestra canción y la cantamos hasta que se nos grabe. 6. Buscamos un nombre para nuestra canción y cada día la cantamos hasta no olvidarnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta adhesiva • Velcro
<p>6.4.Nuestra ruleta colorida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo Recordar y aprender lo que se encuentra a nuestro alrededor • Tiempo 1 hora • Ambientación Para realizar la siguiente actividad debemos seguir los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar materiales reciclables (cartón, cartulina, papel brillante, etc.) 2. En el cartón dibujamos un círculo del porte que deseemos con ayuda de un compás, plato o lo que esté a nuestro alcance 3. El tubo de papel de cocina lo cortamos de acuerdo al porte que deseemos 4. Realizamos un soporte de forma cuadrada para que nuestra ruleta se sostenga por si sola 5. Nuestro círculo lo dividimos en seis partes. 6. Después de tener todo listo forramos nuestro cartón en forma de círculo usando cartulina, foami, papel brillante o también podemos pintarlo, pero cada separación debe ser de diferente color 7. Buscaremos imágenes de animales, números, figuras geométricas, vocales, etc. 8. Usaremos cinta adhesiva o velcro para pegar y despegar cada imagen 9. Por ultimo a jugar si cae en el color se puede pedir que traiga un objeto de ese color, si se juega con los animales que imite sus movimientos y que reconozca el sonido onomatopéyico, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Marcadores de colores • Tijeras <p>Cinta de embalaje</p>

6.5. Creando nuestro mural

- **Objetivo**

Permitir que el niño dibuje, pinte, cree, plasme en un mural lo que él piensa

- **Tiempo**

60 minutos

- **Ambientación**

Para realizar esta actividad se seguirán los siguientes pasos

1. Buscar material reciclable (cartón)
2. Una vez que tengamos nuestro cartón procedemos a cortarlo del tamaño que se desee
3. Después forraremos en cartón con cinta de embalaje con el fin de reusar el mural
4. A continuación, le pediremos al niño que dibuje y coloree con marcadores de colores, los animales que más les gusten y después vocales, números o lo que el desee
5. Le pediremos que siempre nos diga que título le ponemos al mural y con ayuda de mamá o papá escribimos en la parte superior el nombre
6. Siempre que se desee plasmar algo solo lo borramos con un pañito mojado.

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda

BIBLIOGRAFÍA

- Campos, A. (2010). *Primera Infancia: Una mirada desde la Neurociencia*. Obtenido de Primera Infancia: <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>
- Cárcamo, H., & Rodríguez, C. (03 de Septiembre de 2015). *Educación Y Educadores*. Obtenido de Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83443150005.pdf>
- Constitución, E. (20 de Octubre de 2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Echeita, D. (2008). Inclusión Educativa. *REICE (Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad)*, 1- 8.
- Educación, M. (2014). Obtenido de Currículo de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Educación, M. d. (25 de Agosto de 2015). *Educación*. Obtenido de Ley Orgánica de Educación Interculturalidad.: https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L
- Fiallos, M. (22 de Octubre de 2021). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, Cantón Riobamba, Periodo Académica 2020 - 2021*. Obtenido de Adobe Acrobat: Repositorio UNACH: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8164/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000025.pdf>
- Gil, M., & Sánchez, O. (27 de Octubre-Diciembre de 2004). *EDUCERE (La Revista Venezolana de Educación)*. Obtenido de Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- González, P., & Ortiz, F. (Octubre de 2019). *Repositorio Unemi*. Obtenido de Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje : <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4985/1/2.PARTICIPACION%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20EN%20EL%20PROCESO%20ENSE%20ANZA%20APRENDIZAJE%20DE%20INICIAL%201.pdf>
- J Fredricks, P. B. (2004). School Engagement: Potential of the concept. *Review of Educational Research*, 59- 109.
- Kelly, L., & Pardo, P. (22 de Mayo de 2020). *Cada niño y niña aprenden*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/mexico/cada-ni%C3%B1a-y-ni%C3%B1a-aprende>
- Llevot, N. (2015). *RASE (Revista de Sociología de la Educación)*. Obtenido de La participación de las familias en la escuela:Factores clave: <file:///C:/Users/User->

- TecSoft/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEscuela-4993812.pdf
- Maza González, P. d., & Ortiz Mendoza, F. R. (14 de Octubre de 2019). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de Educación Inicial I*. Obtenido de Adobe Acrobat: Repositorio UNEMI: chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjcgclcfndmkaj/http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4985/1/2.PARTICIPACION%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20EN%20EL%20PROCESO%20ENSEÑANZA%20APRENDIZAJE%20DE%20INICIAL%20I.pdf
- Meece, J. (Julio de 2001). *Sigeyucatan*. Obtenido de Desarrollo del niño y del adolescente: <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>
- Moreno, F. (2015). *Opción*. Obtenido de La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>
- Pediatrics, A. A. (21 de Noviembre de 2015). *Healthy children*. Obtenido de Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx>
- Razeto, A. (20 de Julio de 2016). Obtenido de EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Razeto, A. (20 de Julio de 2016). *EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Obtenido de EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: <http://www.scielo.edu.uy/>: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rodríguez, J., & Herminia, P. B. (2017). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Rogoff, B. (1993). Aprendizajes del Pensamiento . En B. Rogoff, *El desarrollo cognitivo en el contexto social*. (págs. 179 - 194). Barcelona: Ediciones Paidós. Obtenido de Aprendizajes del Pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social.
- Suárez, P., & Vélez, M. (29 de Junio de 2018). *Psicoespacios*. Obtenido de El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetElPapelDeLaFamiliaEnElDesarroll>
- UNICEF. (2004). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Obtenido de Unicef: https://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf
- Virna, R., Milena, M., & Girón, M. (22 de Noviembre de 2012). *SN*. Obtenido de Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares: <file:///C:/Users/User-TecSoft/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1.- FICHA DE OBSERVACIÓN VIRTUAL – NIÑOS Y NIÑAS

Institución Educativa: Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Nivel: Inicial II

Responsable: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Ficha de observación hacia los estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Subnivel 2.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

PREGUNTAS	PARÁMETROS	
	SI	NO
1. ¿Se concentra en las actividades que realiza?		
2. ¿Presenta problemas de atención?		
3. ¿Entrega sus tareas limpias y ordenadas?		
4. ¿Realiza las tareas que se envían a casa?		
5. ¿Es activo, trabajador y realiza las tareas?		
6. ¿Muestra respeto hacia su docente y compañeros?		
7. ¿Sigue instrucciones tan pronto se dan?		
8. ¿Es ordenado y organizado con su material?		
9. ¿Muestra interés por las actividades?		
10. ¿Mantiene buena relación con sus padres?		

ANEXO N°2.- ENCUESTA VIRTUAL – PADRES DE FAMILIA

Institución Educativa: Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Nivel: Inicial II

Responsable: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños del Subnivel 2, Paralelo A, en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, de la Ciudad de Riobamba, Periodo 2022.

INSTRUCCIONES: Por favor, marque con una X la opción que usted considere correcta.

Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

PREGUNTAS:

1. ¿Con que frecuencia usted se involucra en el proceso de formación de su hijo/hija?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

2. ¿Conversa con la docente acerca de cada uno de los aprendizajes de su hijo/hija?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

3. ¿Participa en las actividades realizadas por la docente y la institución?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

4. ¿Mantiene una buena relación con la docente de su hijo/hija?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

5. **¿Conversa con la docente acerca de las tareas de su hijo/hija que se realiza tanto en casa, como en la Escuela?**

Siempre Casi Siempre Nunca

6. **¿Le ayuda a su hijo/hija a realizar sus tareas?**

Siempre Casi Siempre Nunca

7. **¿Con que frecuencia conversa con su hijo/hija acerca de lo que hizo en su escuela (¿A qué jugó?, ¿Qué hizo?, ¿Si se comió todo su lunch?, ¿Se portó bien?)**

Siempre Casi Siempre Nunca

8. **¿Con que frecuencia cree usted que debe ayudar a su hijo/hija en todas las actividades escolares (tareas, juegos, dinámicas, cantar, bailar, dramatizar, etc.)?**

Siempre Casi Siempre Nunca

9. **¿Cree usted que es importante involucrarse en las actividades diarias de su hijo/hija?**

Siempre Casi Siempre Nunca

10. **¿Elogia a su hijo/hija cuando cumple con cada una de las actividades tanto en su escuela, como en casa?**

Siempre Casi Siempre Nunca

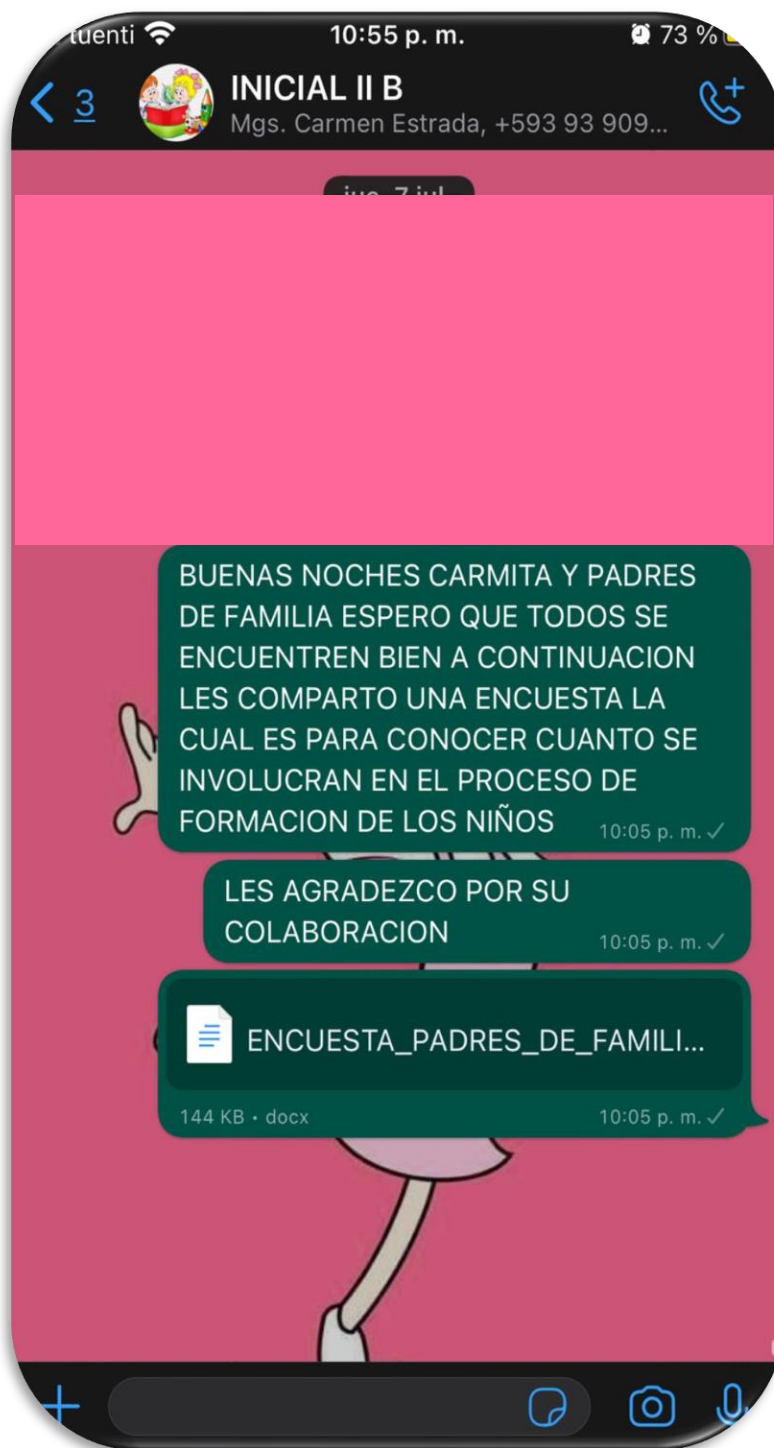
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N°3.- ENCUESTA ENVIADA

Institución Educativa: Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Nivel: Inicial II

Responsable: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda



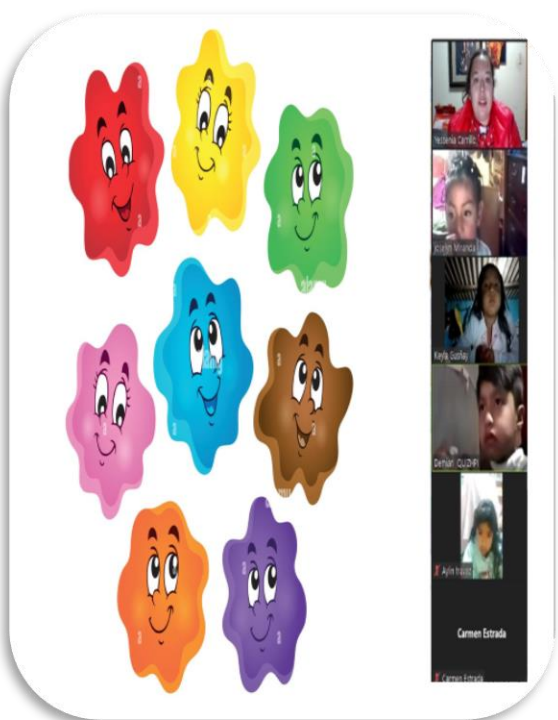
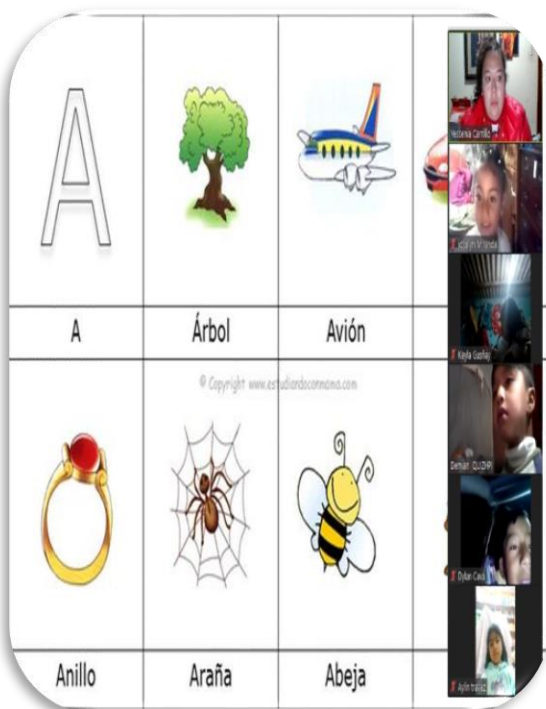
ANEXO N°4.- CLASE VIRTUAL - APLICACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN – FOTOGRAFÍAS

Institución Educativa: Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Nivel: Inicial II

Medio: Plataforma Zoom

Responsable: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda



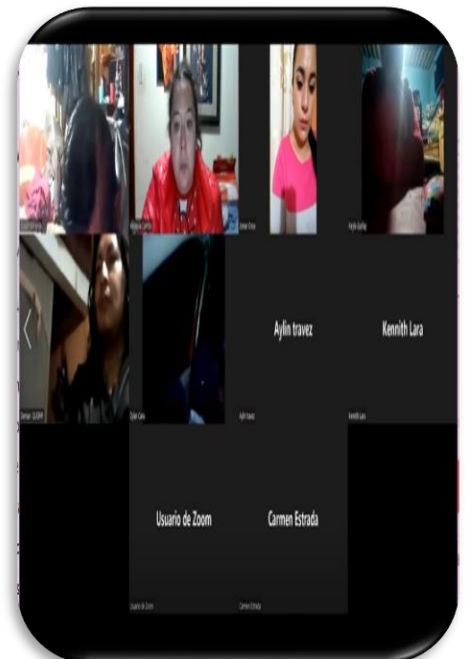
ANEXO N° 5.- REUNIÓN VIRTUAL – ELABORACIÓN ENCUESTA – FOTOGRAFÍAS

Institución Educativa: Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Nivel: Inicial II

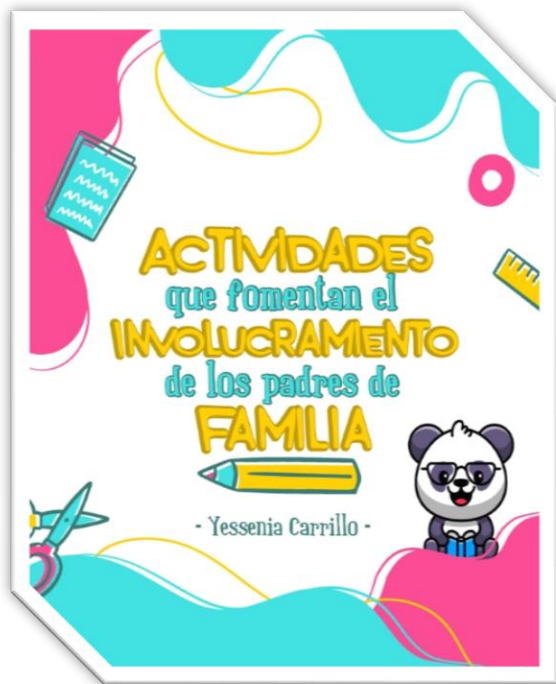
Medio: Plataforma Zoom

Responsable: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda



ANEXO N° 6.- ELABORACIÓN DE UNA CARTILLA CON ACTIVIDADES QUE FOMENTEN EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Elaborado por: Yessenia Carolina Carrillo Cepeda



JUGANDO CON LA SOMBRA

Objetivo
PERMITIR QUE LOS PADRES JUNTO CON SUS HIJOS SE DIVERTAN DE MANERA CREATIVA.


Tiempo
80 MINUTOS

Recursos
OBJETOS (JUGUETES, COSAS DE MAMÁ O PAPÁ), LÁPIZ, BORRADOR, PINTURAS DE COLORES, HOJAS, GOMA DE PEGAR, CINTA ADHESIVA



Ambientación
SE BUSCARA UN LUGAR DONDE LA LUZ SOLAR SEA FUERTE Y PERMITA VER LA SOMBRA DE DIFERENTES OBJETOS, A CONTINUACIÓN SE SEGUIRÁN LOS SIGUIENTES PASOS PARA JUGAR CON LA SOMBRA:

1. USAR OBJETOS, JUGUETES DE LA PREFERENCIA DEL NIÑO Y TAMBIÉN DEL PADRE DE FAMILIA.
2. CORTAR HOJAS DE PAPEL DE TAMAÑO A4 POR LA MITAD LA CANTIDAD QUE SE CREA CONVENIENTE.
3. UNIR TODAS LAS HOJAS.
4. LLEVAR TODOS LOS MATERIALES EN DONDE SE VA A JUGAR CON LA SOMBRA.
5. COLOCAR LOS JUGUETES, OBJETOS EN EL PISO ARRIBA DE LAS HOJAS.
6. CON AYUDA DE LOS PLUMONES, COLORES, LÁPIZ COMENZAMOS A DIBUJAR CON QUE SE OBSERVA A TRAVÉS DE LA SOMBRA, FINALMENTE PINTAMOS, COLORAMOS USANDO LA IMAGINACIÓN TANTO DEL NIÑO/A COMO DEL PADRE DE FAMILIA.



CREANDO NUESTRA CANCIÓN

Objetivo
CREAR JUNTO CON SU HIJO/A UNA CANCIÓN MEDIANTE LA CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN USANDO FRASES, IDEAS, PALABRAS, ETC.

Tiempo
60 MINUTOS

Recursos
CUADERNO U HOJAS DE PAPEL, ESFERO O LÁPIZ



Ambientación
PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD, SEGUIREMOS LOS SIGUIENTES PASOS:

1. USAREMOS UN CUADERNO Y LÁPIZ
2. ANOTAMOS LAS PALABRAS QUE SE NOS VENGAN A LA MENTE Y LE PREGUNTAMOS A SU NIÑO/A FRASES, IDEAS, PALABRAS QUE QUIERE QUE ESCRIBA (DÁNDOLE PAUTAS COMO: PERRO, AUTO, ROJO, VACA, SELVA, ETC.)
3. DESPUÉS ENTRE TODOS PONEMOS LAS FRASES, IDEAS, PALABRAS EN EL ORDEN QUE CADA UNO DIGA, HASTA FORMAR UN PÁRRAFO
4. CUANTO FORMEMOS EL PÁRRAFO COMPROBAMOS QUE COORDINEN LAS PALABRAS
5. LE PONEMOS RITMO A NUESTRA CANCIÓN Y LA CANTAMOS HASTA QUE SE NOS GRABE.
6. BUSCAMOS UN NOMBRE PARA NUESTRA CANCIÓN Y CADA DÍA LA CANTAMOS HASTA NO OLVIDARNOS



NUESTRA RULETA COLORIDA

Objetivo
RECORDAR Y APRENDER LO QUE SE ENCUENTRA A NUESTROS ALREDEDOR

Tiempo
1 HORA

Recursos
MATERIAL (CARTÓN, TUBOS DE PAPEL, CARTULINA), LÁPIZ, TIJERAS, GOMA DE PEGAR, PINTURAS, IMÁGENES, CINTA ADHESIVA, VELCRO



Ambientación
PARA REALIZAR ESTA ACTIVIDAD, SEGUIREMOS LOS SIGUIENTES PASOS:

1. BUSCAR MATERIALES RECICLABLES (CARTÓN, CARTULINA, PAPEL BRILLANTE, ETC.)
2. EN EL CARTÓN DIBUJAMOS UN CÍRCULO DEL PORTE QUE DESEEMOS CON AYUDA DE UN COMPÁS, PLATO O LO QUE ESTÉ A NUESTRO ALCANCE.
3. EL TUBO DE PAPEL DE COCINA LO CORTAMOS DE ACUERDO AL PORTE QUE DESEEMOS.
4. REALIZAMOS UN SOPORTE DE FORMA CUADRADA PARA QUE NUESTRA RULETA SE SOSTENGA POR SÍ SOLA.
5. NUESTRO CÍRCULO LO DIVIDIMOS EN SEIS PARTES.
6. DESPUÉS DE TENER TODO LISTO FORRAMOS NUESTRO CARTÓN EN FORMA DE CÍRCULO USANDO CARTULINA, FOAM, PAPEL BRILLANTE O TAMBIÉN PODEMOS PINTARLO, PERO CADA SEPARACIÓN DEBE SER DE DIFERENTE COLOR.
7. BUSCAREMOS IMÁGENES DE ANIMALES, NÚMEROS, FIGURAS GEOMÉTRICAS, VOCALES, ETC.
8. USAREMOS CINTA ADHESIVA O VELCRO PARA PEGAR Y DESPEGAR CADA IMAGEN.
9. POR ÚLTIMO A JUGAR SI CAE EN EL COLOR SE PUEDE PEDIR QUE TRAIGA UN OBJETO DE ESE COLOR, SI SE JUEGA CON LOS ANIMALES QUE IMITE SUS MOVIMIENTOS Y QUE RECONOZCA EL SONIDO ONOMATOPÉYICO, ETC.



